

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 262 от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу

«Практикум по подготовке к ЕГЭ по-иностранному (английскому) языку»

12 класс

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты:

- совершенствование умений использовать соответствующие содержанию учебного предмета термины и понятия, приводить необходимые аргументы в обосновании своей позиции, делать выводы;
- развитие умений анализировать, классифицировать, осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации;
- знакомство с требованиями к оформлению ответов на бланках ответов № 1 и № 2 участника ЕГЭ;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; - развитие навыков самоорганизации и саморазвития.

Содержание курса внеурочной деятельности

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Аудирование длится 30 минут и состоит из трех частей. Первые две части — это первое и второе задания соответственно, а третья часть — это задания №3—9. Аудирование на ЕГЭ по английскому языку включает 3 аудиофрагмента, объединенных в одну запись.

Экзаменаторы включают запись и не останавливают ее до самого конца, однако между фрагментами есть паузы для чтения заданий и переноса ответов в бланк.

Чтение длится 30 минут и состоит из 3 частей (9 заданий).

Грамматика и лексика. Этот раздел ЕГЭ по английскому проверяет знания грамматических конструкций и словарный запас выпускника. На его выполнение ученику дается 40 минут.

На написание и проверку двух письменных работ выпускнику дается 90 минут. Задание 1: Дан текст короткого письма от друга. Ученику нужно прочитать его и написать письмо-ответ: ответить на вопросы друга и задать вопросы ему. Объем: 100—140 слов. Задание 2: Сочинение. Здесь необходимо представить, что вы готовите проект на заданную тему. В рамках проекта ученику нужно описать статистические данные согласно плану, представленному в задании, и выразить свое мнение. Объем: 200—250 слов.

Устная часть экзамена самая короткая, она занимает всего 17 минут. Выпускнику нужно успеть выполнить 4 задания, за которые можно получить 20 баллов. Ученик сдает экзамен перед компьютером, его ответы записываются на диктофон, а на экране показывается отсчет времени.

Тематическое планирование

12 класс

№ П/П	Тема теоретического занятия	Тема практического занятия	Результат занятия	Кол-во занятий
1.	Знакомство учащихся и с нормативно-правовой базой, обеспечивающей проведение экзамена.	Знакомство с КИМ-2026 по английскому языку, спецификацией, кодификатором.	Знать специфику проведения ЕГЭ, кодификаторы по английскому языку.	1
2.	Знакомство с КИМ-2026 по английскому языку.	Демоверсия.	Знать формат экзамена, типы заданий и время отведенное на их выполнение.	1
3.	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.	Работа с заданиями раздела «Use of English».	Уметь выполнять задания на лексико-грамматическую трансформацию.	2
4.	Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	Работа с заданиями раздела «Use of English».	Уметь выполнять задания на лексико-грамматическую трансформацию.	3
5.	Виды чтения.	Работа с заданиями раздела «Чтение». Задания на поиск детальной информации,	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи,	2

		основной информации.	проспекта. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, основной информации интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
6.	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	2
7.	Действительный залог. Признаки и значение изученных грамматических явлений	Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика». Разбор заданий, вызывающих затруднения.	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	1
8.	Репетиционное тестирование по английскому языку.		Уметь находить правильные ответы на вопросы с выбором ответов, преобразовывать грамматические конструкции и делать замену лексических единиц, написать личное	2

			письмо. Знать значение фразовых глаголов.	
9.	Страдательный залог. Признаки и значение изученных грамматических явлений.	Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика». Разбор заданий, вызывающих затруднения.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.	2
10.	Косвенная речь. Согласование времен.	Работа с заданиями разделов «Лексика и грамматика». Разбор заданий, вызывающих затруднения.	Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	2
11.	Модальные глаголы	Работа с заданиями разделов «Чтение», «Лексика и грамматика» Разбор заданий вызывающих затруднения.	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)	1
12.	Причастие.	Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика».	Употреблять в речи причастие I и причастие II.	2
13.	Условные предложения.	Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика».	Употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.).	1
14.	Аудирование.	Работа с заданиями раздела «Аудирование».	Понимать на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и Диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе,	1

			значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического, диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	
15.	Условные предложения.	Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика».	Употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.).	2
16.	Аудирование.	Работа с заданиями раздела «Аудирование».	Понимать на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Понимать на слух необходимую информацию в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Полное понимание текстов монологического, диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	3
17.	Структура электронного письма	Работа с заданиями раздела «Письмо».	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием	1

			планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. Писать личное письмо по образцу.	
18.	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	Работа с заданиями раздела «Письмо».	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	2
19.	Раздел «Устная часть».	Работа с заданиями раздела «Устная часть».	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	2
20.	Разбор заданий, вызывающих затруднения.	Работа с заданиями разделов «Аудирование», «Письмо», «Чтение», «Лексика и грамматика».	Уметь находить правильные ответы на вопросы с выбором ответов, преобразовывать грамматические конструкции и делать замену лексических единиц, написать личное письмо.	1

Лист согласования к документу № РП Практикум по подг к англ.з от 23.10.2025
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2025 10:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 23.10.2025 - 10:47	-