

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 243 от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «Основы функциональной грамотности»

12 класс

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;

- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;

- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

- уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

- -активизации познавательной деятельности обучающегося;

- -развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;

- -информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

- - социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

- -умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы,

графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте
- информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 12 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Введение.	Читательская грамотность в современном мире.
2	Информационная культура	Понятие информационной культуры. Деловая игра «Умеете ли вы читать?» Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.
3	Особенности устно-письменных преобразований текстов	Специфика устной и письменной реализации речи. Переработка письменных текстов для их устной реализации. Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса Разновидности и жанры научных текстов и их переработанных вариантов. Тезисы Мини-исследование. Реферат. Особенности обработки и переработки деловых документов Виды официально-деловых текстов. Особенности обработки официально-деловых текстов Особенности обработки медийных текстов. Тексты СМИ. Особенности обработки и переработки художественных текстов. Художественный текст как выражение творческого сознания автора Особенности редактирования художественных текстов. Обобщение. Учебное исследование

4	Сочинение ЕГЭ по русскому языку	Структура сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания. Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. Примеры-иллюстрации к сформулированной проблеме. Позиция автора. Аргументация собственного мнения. Написание сочинения-рассуждения. Практикум. Анализ и корректировка написанного сочинения.
5	Медиакультура	Практикум. Анализ и корректировка написанного сочинения. Медиакультура и медиаграмотность. Мини-исследование. Медиакультура и текст. Визуальная грамотность. Кинограмотность.
6	Электронные тексты	Практикум. Интерпретация информационных текстов и медиатекстов. Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности. Практикум. Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы. Законы построения электронного текста. Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы. Подведение итогов работы
Итого		34 часа

Тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Функциональная грамотность» 12 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭЦОР
1	Введение.	1	resh.edu.ru https://infourok.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/) http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru Портал Российской электронной школы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)
2	Информационная культура	3	
3	Особенности устно-письменных преобразований текстов	13	
4	Сочинение ЕГЭ по русскому языку	6	
5	Медиакультура	5	
6	Электронные тексты	6	
	ИТОГО	34	

Лист согласования к документу № РП Основы функц грамотности 12 кл от 12.02.2025
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 12.02.2025 12:48

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 12.02.2025 - 12:48	-