

УМК А.Я. Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913, 8 класс, М.:Просвещение;

А.А. Данилов, История России, XIX век, 8 класс, М.: Просвещение;

В.И. Пискарев, История Татарстана. XIX век, 8 класс, Казань: «ХЭТЕР» (ТаРИХ).

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### ***В результате изучения истории ученик должен***

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира изучаемого периода; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>История Нового времени</b>	<p>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. <i>Первая империя во Франции</i>. Наполеон Бонапарт. <i>Священный союз</i>. <i>Европейские революции XIX в.</i> Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. <i>Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.</i> <i>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</i> Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. <i>Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.</i> Начало модернизации в Японии.</p> <p>Международные отношения в Новое время.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. <i>Изменение взгляда человека на общество и природу.</i></p> <p>Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>	<b>24</b>
<b>История России.</b>  Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. <i>Россия и образование Священного союза.</i></p> <p>Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.</p>	<b>34</b>  15
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. <i>Иностранный капитал в России</i>. С.Ю. Витте.</p>	16
Российская культура в XVIII – начале XX вв.	Н. И. Лобачевский. Д. И. Менделеев. <i>Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.</i>	3

<p><b>История Татарстана.</b></p>	<p>Социально – экономическое развитие губернии. Край в Отечественной войне 1812 г. Культура края в первой половине XIX века.  Крестьянские реформы 60 – х годов: надежды и разочарования. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период.  Общественное движение 70-90 – х годов. Татарское национальное движение. Наука, образование, культурная жизнь края во второй половине XIX века.</p>	<p><b>10</b></p>
-----------------------------------	---	------------------