

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>История средних веков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государств в <b>Раннее Средневековье</b>, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, ставить цель</li> </ul>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям и народам

<p><b>Раннее Средневековье</b></p>	<p>завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках <b>Раннего Средневековья</b>;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории <b>Раннего Средневековья</b>;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах <b>Раннего Средневековья</b>;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> </li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий <b>Раннего Средневековья</b>;</li> <li>• давать оценку событиям и</li> </ul>	<p><i>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>	<p>деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей).</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи).</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;)</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию. веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов, готовность на их основе к сознательному</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>личностям истории <b>Раннего Средневековья.</b></p>		<p>учебной задачи, собственные возможности ее решения. (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность)</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые</p>	<p>самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, в становлении гражданского общества и государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества ). Сформированность</p>
<p><b>Зрелое Средневековье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и других государств <b>Зрелого Средневековья,</b> направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах,</li> <li>• составлять описание образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политике устройства государства Средневековья</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i></li> </ul>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений, определять обстоятельства, которые</p>	<p>истории человечества, в становлении гражданского общества и государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества ). Сформированность</p>

	<p>жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории</p> <p><b>Зрелого Средневековья;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> </ul> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах</p> <p><b>Зрелого Средневековья;</b></p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий</li> </ul> <p><b>Зрелого Средневековья;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям истории</li> </ul> <p><b>Зрелого Средневековья.</b></p>		<p>предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки)</p> <p>Смысловое чтение. (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов,резюмировать главную идею текста)</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. (определять возможные роли в совместной</p>	<p>ответственности отношения к учению; уважительного отношения к труду. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо</p>
<p><b>Страны Востока в Средние века</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события стран Востока в Средние века;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>давать сопоставительную характеристику политическому устройству</i></li> </ul>	<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. (определять возможные роли в совместной</p>	<p>взаимопо</p>

	<p>территории, об экономических и культурных центрах <b>стран Востока в Средние века;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения <b>стран Востока в Средние века;</b> памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах <b>Востока в Средние века;</b></li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового восточного человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий <b>стран Востока в Средние века;</b></li> <li>• давать оценку событиям и личностям <b>стран Востока в Средние века.</b></li> </ul>	<p><i>государств Средневековья (Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>	<p>деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством</p>	<p>нимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры</p>
<p><b>Государства доколумбовой Америки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события <b>государств доколумбовой</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику</i></li> </ul>	<p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством</p>	<p>традиции; уважение к истории культуры</p>

	<p><b>Америки в Средние века;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах <b>государств доколумбовой Америки в Средние века;</b></li> <li>составлять описание образа жизни различных групп населения <b>государств доколумбовой Америки в Средние века;</b></li> </ul> <p>памятников материальной и художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах <b>доколумбовой Америки в Средние века;</b></li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового восточного человека о мире;</li> </ul> </li> <li>объяснять причины и следствия ключевых событий <b>государств</b></li> </ul>	<p><i>политического устройств государственств Средневековья;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>	<p>учителя;соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником)</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)</p>	<p>, выражен ной в том числе в понимани и красоты человека; потребно сть в общении с художест венными произвед ениями, сформиро ванность активног о отношени я к традиция м художест венной культуры как смыслово й, эстетичес кой и личностн о-значимой ценности ).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>доколумбовой Америки в Средние века;</b> • давать оценку событиям и личностям <b>государств доколумбовой Америки в Средние века.</b>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Средних веков»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
История средних веков	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
Раннее Средневековье	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i>. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	19
Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i> Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.</p>	32



	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	
Страны Востока в Средние века	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покорённых народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.</p>	10
Государства доколумбовой Америки	<p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	6