

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>История Древнего мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии</p>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

<p><b>Первобытность</b></p>	<p>историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> </ul>	<p><i>них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>	<p>решения проблемы, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. (определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач).</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>ценностям и народам мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры</p>
<p><b>Древний мир</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств Древнего Востока, местах важнейших событий;</li> <li>• описывать памятники культуры; рассказывать о событиях истории данного периода;</li> <li>• давать оценку наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику обществу древних государств;</i></li> </ul>	<p>Обучающийся сможет: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности)</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи)</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность</p>	<p>готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры</p>

<p><b>Древний Восток</b></p>	<p>значительным событиям и личностям истории <b>Древнего Востока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> <li>а) форм государственного устройства обществ <b>Древнего Востока</b> (с использованием понятий «деспотия», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</li> <li>б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</li> <li>в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры <b>Древнего Востока</b>: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</li> </ul>		<p>других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность)</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>(подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений)</p> <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет: (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов)</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. (определять необходимые ключевые</p>	<p>традиционные религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, в становлении гражданского общества и государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,</p>
<p><b>Античный мир</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать памятники <b>Древней Греции</b>; рассказывать о событиях истории <b>Древней Греции</b>;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям данного периода;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать характеристику обществу древних государств;</i></li> <li>• <i>видеть проявления влияния античного</i></li> </ul>	<p>необходимые ключевые</p>	<p>языку, вере,</p>

<p><b>Древняя Греция</b></p>	<p>а) форм государственного устройства <b>Древней Греции</b>; (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в <b>Древней Греции</b>; (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников <b>Древней Греции</b>; архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</p>	<p><i>искусства в окружающей среде</i></p>	<p>поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями) <b>Коммуникативные УУД</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. (определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. (соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в</p>	<p>гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в</p>
<p><b>Древний Рим</b></p>	<p>• описывать памятники культуры <b>Древнего Рима</b>; рассказывать о событиях истории <b>Древнего Рима</b>; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям <b>Древнего Рима</b> • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства <b>Древнего Рима</b>(с использованием</p>	<p>• <i>давать характеристику обществу древних государств;</i> • <i>видеть проявления античного искусства в окружающей среде</i></p>	<p>гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в</p>	<p>гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в</p>

	<p>понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения Древнего Рима (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.</li> </ul>		<p>соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.).</p>	<p>общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
--	--	--	--	---

## Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>История Древнего мира</b>	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	2
<b>Первобытность</b>	Раселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	4
<b>Древний мир</b>	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1
<b>Древний Восток</b>	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	20
<b>Античный мир</b>	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	1
<b>Древняя Греция</b>	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	20

	<p>Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	
<p><b>Древний Рим</b></p>	<p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов</i>. <i>Рабство в Древнем Риме</i>.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p>22</p>