

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа №68 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»

1- 4 классы

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

1. Личностные результаты:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Базовые учебные действия:

2.1. коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2.2. регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в общей деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

2.3. познавательные учебные действия: умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

3. Предметные результаты освоение учебного предмета «Чтение»:

1 класса

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
------------------	---------------------	---------------------

<p>Добукварный период (подготовка к чтению и письму)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; – знать правила поведения учащихся в школе; – понимать и выполнять правила посадки за партой; – называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; – знать правила обращения с Букварём; – знать основные цвета, называть их и правильно использовать; – различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; – исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; – иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук; – делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему; – делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; – выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; – составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; – пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила поведения обучающихся в школе; – знать правила обращения с Букварём; – знать основные цвета; – различать звуки окружающей действительности; – находить лишний предмет по цвету, форме, величине; – иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово; – выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; – составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; – пользоваться карандашом, ручкой; – рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; – рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.
	<ul style="list-style-type: none"> – карандашом, ручкой; – рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные 	

Букварный период	<p>предметы и геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать несложные орнаменты, рисунки; – выполнять штриховку; – рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; – рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. <p>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</p> <p>читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>писать строчные и прописные буквы;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; – читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; – с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства; – списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
------------------	---	---

2 класс

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Содержание чтения (круг чтения)</p> <p>Примерная тематика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • устанавливать несложные 	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; • устанавливать несложные смысловые

произведений	смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
Жанровое разнообразие	<ul style="list-style-type: none"> • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; • читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; • выразительно читать наизусть 35 стихотворений.
Навык чтения		
Работа над текстом		

3 класс

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Содержание чтения (круг чтения)	<ul style="list-style-type: none"> • правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно читать вслух целыми словами; • выразительно читать наизусть 57 стихотворений;
Примерная тематика произведений	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать элементарную оценку поступков героев и событий;
Жанровое разнообразие	<ul style="list-style-type: none"> • определять главных действующих лиц произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
Навык чтения	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; 	
Работа над текстом	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; • определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); • выразительно читать наизусть 35 стихотворений. 	

4 класс

Название раздела	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Содержание чтения (круг чтения)	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением
Примерная тематика	<ul style="list-style-type: none"> • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; 	

произведений	<ul style="list-style-type: none"> • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений. 	пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
Жанровое разнообразие		<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
Навык чтения		<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста про себя с выполнением заданий учителя; • определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
Работа над текстом		<ul style="list-style-type: none"> • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 78 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

1 класс

Название раздела	Содержание раздела
1. Добукварный период	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».</p> <p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p>Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки</p>

	<p>произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.</p> <p>Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.</p> <p>Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).</p> <p>Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва).</p> <p>Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).</p> <p>Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).</p> <p>Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).</p> <p>Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).</p> <p>Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).</p>
<p>2. Букварный период</p>	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце)</p> <p>Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).</p> <p>Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> <p>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла,</p>

	<p>со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p>
3. Устная речь (на протяжении изучения курса)	<p>Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).</p> <p>Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.</p>

2 класс

Название раздела	Содержание раздела
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
Навык чтения	<p>Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.</p> <p>Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов.</p> <p>Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между</p>

	<p>событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.</p> <p>Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).</p>
Работа над текстом	<p>Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.</p>
Внеклассное чтение	<p>Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.</p>

3 класс

Название раздела	Содержание раздела
Содержание чтения (круг чтения)	<p>Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.</p>
Примерная тематика произведений	<p>Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.</p>
Жанровое разнообразие	<p>Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.</p>
Навык чтения	<p>Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.</p> <p>Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.</p> <p>Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.</p>

	<p>Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.</p>
Работа над текстом	<p>Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.</p>
Внеклассное чтение	<p>Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).</p>

4 класс

Название раздела	Содержание раздела
Содержание чтения (круг чтения)	<p>Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.</p>
Примерная тематика произведений	<p>Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.</p>
Жанровое разнообразие	<p>Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.</p>

<p>Навык чтени»</p>	<p>Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).</p> <p>Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.</p> <p>Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.</p> <p>Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.</p>
<p>Работа над текстом</p>	<p>Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.</p>

Внеклассное чтение	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.
--------------------	---

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

Тематическое планирование по «Чтению» для 1-4 классов составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов**, обучающихся:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1	Добукварный период	32	
1.1.	Беседа «Первый день в школе».	1	
1.2.	Звуки вокруг нас.	1	
1.3.	Работа по содержанию сказки «Курочка Ряба».	1	
1.4.	Рассказывание сказки «Колобок».	1	
1.5.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	
1.6.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	
1.7.	Закрепление понятия «слово».	1	
1.8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
1.9.	Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово».	1	
1.10.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
1.11.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1	
1.12.	Знакомство с понятием «предложение».	1	
1.13.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1	
1.14.	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения.	1	
1.15.	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки.	1	
1.16.	Составление предложений по картинкам.	1	
1.17.	Составление и «запись» условно-графического	1	

	изображения.		
1.18.	Беседа на тему «У нас соревнования».	1	
1.19.	Беседа на тему «В магазине «Овощи - фрукты».	1	
1.20.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
1.21.	Выделение в слове начального звука [а].	1	
1.22.	Выделение в слове начального звука [у].	1	
1.23.	Выделение слов, начинающихся со звука [у].	1	
1.24.	Выделение в слове начального звука [о].	1	
1.25.	Выделение в слове начального звука [м].	1	
1.26.	Выделение слов, начинающихся со звука [о].	1	
1.27.	Выделение в слове начального звука [с].	1	
1.28.	Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение.	1	
1.29.	Выделение слов, начинающихся со звука [с].	1	
1.30.	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1	
1.31.	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	1	
1.32.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	
2.	Букварный период	66	
2.1.	Звук и буква А.	1	
2.2.	Звук и буква У.	1	
2.3.	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1	
2.4.	Звук и буква М.	1	
2.5.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1	
2.6.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	
2.7.	Звук и буква О.	1	
2.8.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
2.9.	Звук и буква Х.	1	
2.10.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
2.11.	Звук и буква С.	1	
2.12.	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	
2.13.	Звук и буква Нн.	1	
2.14.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.15.	Звук и буква Ыы.	1	
2.16.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.17.	Звук и буква Лл.	1	
2.18.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.19.	Звук и буква Вв.	1	
2.20.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.21.	Звук и буква Ии.	1	
2.22.	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.23.	Звук и буква Шш.	1	
2.24.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	

2.25	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1	
2.26	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	1	
2.27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.28	Звук и буква Пп.	1	
2.29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.30	Звук и буква Тт.	1	
2.31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.32	Звук и буква Кк.	1	
	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.33	Звук и буква Зз.	1	
2.34	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.35	Звук и буква Рр.	1	
2.36	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.37	Звук и буква Йй.	1	
2.38	Дифференциация звуков [и] и [й].	1	
2.39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.40	Звук и буква Жж.	1	
2.41	Дифференциация звуков [ж] и [ш].	1	
2.42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.43	Звук и буква Бб.	1	
2.44	Дифференциация звуков [б] и [п].	1	
2.45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.46	Звук и буква Дд.	1	
2.47	Дифференциация звуков [д] и [т].	1	
2.48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.49	Звук и буква Гг.	1	
2.50	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
2.51	Буква ь.	1	
2.52	Чтение слов с ь.	1	
2.53	Буква Ее.	1	
2.54	Буква Яя.	1	
2.55	Буква Юю.	1	
2.56	Буква Ёё.	1	
2.57	Звук и буква Чч.	1	
2.58	Звук и буква Фф.	1	
2.59	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	1	
2.60	Звук и буква Цц.	1	
2.61	Годовая контрольная работа.		1
2.62	Звук и буква Ээ.	1	
2.63	Звук и буква Щщ.	1	
2.64	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	
2.65	Буква ь.	1	
2.66	Чтение и дифференциация слов с ь и ь.	1	

2.67	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	
	Итого	98	1

2 класс

	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.	Раздел «Осень пришла — в школу пора»	20	
1.1.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
1.2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1	
1.3.	Первый урок	1	
1.4.	Мы рисуем	1	
1.5.	Грибной лес. Я. Аким	1	
1.6.	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
1.7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1	
1.8.	Птичья школа. Б. Заходер	1	
1.9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	
1.10	В парке	1	
1.11	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
1.12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	
1.12	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	
1.14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1	
1.15	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
1.16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	
1.17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	
1.18	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
1.19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	
1.20	Обобщающий урок по разделу	1	
2	«Почитаем – поиграем»	10	
2.1	Одна буква. По А. Шибаеву	1	
2.2.	Слоги. А. Усачёв Прочитай! (Послебукварный период)	1	
2.3	Дразнилка. По С. Иванову	1	
2.4	Черепаша. К. Чуковский	1	
2.5	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	
2.6	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
2.7	Загадки	1	
2.8	Доскажи словечко	1	
2.9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	
2.10	Обобщающий урок по разделу	1	
3	«В гостях у сказки»	15	
3.1	Лиса и волк. Русская народная сказка	1	
3.2	Гуси и лиса. Русская народная	1	

	сказка		
3.3	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1	
3.4	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1	
3.5	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
3.6	Волк и баран. Литовская сказка	1	
3.7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	
3.8	Рак и ворона. Литовская сказка	1	
3.9	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	
3.10	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	
3.11	Прочитай! Послебукварный период	1	
3.12	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	
3.13	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	1	
3.14	Умей обождать! Русская народная сказка	1	
3.15	Обобщающий урок по разделу	1	
4	«Животные рядом с нами»	16	
4.1	Умная собака. Индийская сказка	1	
4.2	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
4.3	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	
4.4	Лошадка. Русская народная присказка	1	
4.5	Кролики. По Е. Чарушину	1	
4.6	Баран. В. Лифшиц	1	
4.7	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
4.8	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	
4.9	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	
4.10	Котёнок. М. Бородицкая	1	
4.11	Прочитай! (Послебукварный период)	1	
4.12	Три котёнка. По В. Сутееву	1	
4.13	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	
4.14	Упрямые козлята	1	
4.15	Пёс. В. Лифшиц	1	
4.16	Обобщающий урок по разделу	1	
5	«Ой ты, зимушка-зима!»	17	
5.1	Первый снег. Я. Аким	1	
5.2	Большой Снег. По Э. Киселёвой	1	
5.3	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	
5.4	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	1	
5.5	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	
5.6	Зимние картинки. Г. Галина	1	
5.7	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	
5.8	Купили снег. Ш. Галиев	1	
5.9	Буратиний нос. По Г. Юдину	1	
5.10	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1	
5.11	Про ёлки. По В. Сутееву	1	
5.12	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	

5.13	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	
5.14	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	
5.15	Вьюга. Литовская народная песенка	1	
5.16	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	
5.17	Обобщающий урок по разделу	1	
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18	
6.1	Коля заболел. По А. Митту	1	
6.2	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	
6.3	Вязальщик. По В. Голявкину	1	
6.4	Самокат. Г. Ладонщиков	1	
6.5	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	
6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	
6.7	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1	
6.8	Трус. По И. Бутмину	1	
6.9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	
6.10	Петя мечтает. Б. Заходер	1	
6.11	Мёд в кармане. По В. Витка	1	
6.12	Канавка. По В. Донниковой	1	
6.13	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	
6.14	Мостки. А. Барто	1	
6.15	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	
6.16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	
6.17	Неряха. По И. Туричину	1	
6.18	Обобщающий урок по разделу	1	
7	«Весна идёт!»	19	
7.1	Март. Я. Аким	1	
7.2	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	
7.3	Праздник мам. В. Берестов	1	
7.4	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	
7.5	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	
7.6	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	
7.7	Лягушонок. По М. Пришвину	1	
7.8	Весна. Г. Ладонщиков	1	
7.9	Барсук. По Е. Чарушину	1	
7.10	Весенняя песенка. С. Маршак	1	
7.11	На краю леса. По И. Соколову-Микитову	1	
7.12	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	
7.13	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	
7.14	Ручей и камень. По С. Козлову	1	
7.15	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	
7.16	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	
7.17	Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим	1	
7.18	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1	

7.19	Обобщающий урок по разделу	1	
8	«Чудесное рядом»	12	
8.1	Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра. О. Дриз	1	
8.2	Удивление первое. Г. Цыферов	1	
8.3	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	
8.4	Друзья. По С. Козлову	1	
8.5	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	
8.6	Не понимаю. Э. Мошковская	1	
8.7	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	
8.8	Золотой луг. По М. Пришвину	1	
8.9	Неродной сын. По В. Бианки	1	
8.10	Подарок. Ю. Кушак	1	
8.11	Всё здесь. Я. Тайц	1	
8.12	Небесный слон. По В. Бианки	1	
9	«Лето красное»	8	
9.1	Ярко солнце светит...	1	
9.2	Светляки. По И. Соколову- Микитову	1	
9.3	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	
9.4	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	
9.5	Поход. С. Махотин	1	
9.6	Раки. По Е. Пермяку	1	
9.7	В гости к лету. В. Викторов Отчего так много света? И. Мазнин	1	
9.8	Годовая контрольная работа		1
	Итого	135	1

3 класс

	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.	Раздел «Здравствуй, школа»	10	2
1.1.	Сентябрь. М. Садовский	1	
1.2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	
1.3.	Первое сентября. В. Берестов	1	
1.4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	
1.5.	Пятёрки. По Э. Шиму	1	
1.6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
1.7.	Обида. По В. Хомченко	1	
1.8.	Наша учительница. А. Аксёнова	1	
1.9.	Школьные загадки	1	
1.10	Обобщающий урок по разделу	1	
2	Раздел «Осень наступила...»	13	
2.1	Осень. О. Высотская	1	
2.2.	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	
2.3	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	
2.4	Воробей. В. Степанов	1	
2.5	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	
2.6	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	
2.7	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	
2.8	В октябре. Г. Ладонщиков	1	

2.9	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	
2.10	Осень наступила... А. Плещеев	1	
2.11	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	
2.12	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	
2.13	Обобщающий урок по разделу	1	
3	Раздел «Учимся трудиться»	14	
3.1	Всё для всех. Ю. Тувим	1	
3.2	Работа. По Д. Габе	1	
3.3	Мои помощники. В. Орлов	1	
3.4	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	
3.5	Повара. Б. Заходер	1	
3.6	Сюрприз. По М. Дружининой	1	
3.7	Маргаритка. О. Высотская	1	
3.8	Пуговица. По В. Хомченко	1	
3.9	Портниха. Г. Ладонщиков	1	
3.10	Пуговица. В. Осеева	1	
3.11	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	
3.12	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	
3.13	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	
3.14	Обобщающий урок по разделу	1	
4	Раздел «Ребятам о зверятах»	14	
4.1	Лисята. По Е. Чарушину	1	
4.2	Заяц. Е. Тараховская	1	
4.3	Ёж. По М. Пришвину	1	
4.4	Материнская забота. По А. Баркову	1	
4.5	Белёк. По Г. Снегирёву	1	
4.6	Пин и Гвин. В. Приходько	1	
4.7	Галка. По Б. Житкову	1	
4.8	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	
4.9	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	
4.10	Живая шляпа. По Н. Носову	1	
4.11	Котята. По Н. Павловой	1	
4.12	Кошкин щенок. В. Берестов	1	
4.13	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	
4.14	Обобщающий урок по разделу	1	
5	Раздел «Чудесный мир сказок»	10	
5.1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	
5.2	Храбрый баран. Русская народная сказка	1	
5.3	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	
5.4	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	
5.5	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1	
5.6	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	
5.7	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	

5.8	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	
5.9	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1	
5.10	Обобщающий урок по разделу	1	
6	Раздел «Зимушка-зима»	20	
6.1	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	
6.2	Декабрь. М. Садовский	1	
6.3	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	
6.4	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	
6.5	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	
6.6	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	
6.7	Зима. С. Есенин	1	
6.8	Подарок. С. Суворова	1	
6.9	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	
6.10	С прогулки. И. Шевчук	1	
6.11	Неудачная находка. По М. Быковой	1	
6.12	Детство. И. Суриков	1	
6.13	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	
6.14	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	
6.15	Зайка. В. Степанов	1	
6.16	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	
6.17	Снежок. З. Александрова	1	
6.18	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	
6.19	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1	
6.20	Обобщающий урок по разделу	1	
7	Раздел «Так нельзя, а так можно»	10	
7.1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	
7.2	Птица-синица. По В. Хомченко	1	
7.3	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	
7.4	Косточка. По Л. Толстому	1	
7.5	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1	
7.6	Бревно. С. Баруздин	1	
7.7	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	
7.8	Подвиг. По В. Осеевой	1	
7.9	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	
7.10	Обобщающий урок по разделу	1	
8	Раздел «Весна в окно стучится»	19	
8.1	Зима не даром злится... Ф. Тютчев	1	
8.2	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	
8.3	Веснянка. Украинская народная песня	1	
8.4	Сосулька. По Э. Шиму	1	
8.5	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	
8.6	Мамин портрет. С. Вербова	1	
8.7	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	
8.8	Тихо-тихо. А. Седугин	1	
8.9	Лицом к весне. Р. Сеф	1	
8.10	Ледоход. С. Вербова	1	
8.11	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	

8.12	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	
8.13	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	
8.14	Наши гости. С. Погореловский	1	
8.15	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов	1	
8.16	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	
8.17	Тюльпаны. По А. Баркову	1	
8.18	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	
8.19	Обобщающий урок по разделу	1	
9	Раздел «Веселые истории»	8	
9.1	Перепутаница. Р. Фархади	1	
9.2	Эхо. По Г. Остеру	1	
9.3	Кто кем становится. А. Шибяев	1	
9.4	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	
9.5	Шишки. М. Пляцковский	1	
9.6	Портрет. По Ю. Степанову	1	
9.7	Булочная песенка. М. Бородинская	1	
9.8	Обобщающий урок по разделу	1	
10	Раздел «Родина любимая»	9	
10.1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	
10.2	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	
10.3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	
10.4	Главный город страны. М. Ильин	1	
10.5	Песня. В. Степанов	1	
10.6	День Победы. А. Усачёв	1	
10.7	Страшный клад. По С. Баруздину	1	
10.8	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	
10.9	Обобщающий урок по разделу	1	
11	Раздел «Здравствуй, лето!»	9	
11.1	Что такое лето? А. Усачёв	1	
11.2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	
11.3	Земляника. М. Дружинина	1	
11.4	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	
11.5	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	
11.6	Жарко. Р. Фархади	1	
11.7	Верное время. По Э. Шиму	1	
11.8	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	
11.9	Обобщающий урок по разделу		1
	Итого	136	

4 класс

	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.	Раздел «Школьная жизнь»	12	
1.1.	Снова в школу. По Н. Носову	1	
1.2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	
1.3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	
1.4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	
1.5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	
1.6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	

1.7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
1.8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	
1.9.	Читалочка. В. Берестов	1	
1.10	Зарубите на носу. По М. Баргенову	1	
1.11	Загадки	1	
1.12	Обобщающий урок по разделу	1	
2	Раздел «Время листьям опадать»	17	
2.1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	
2.2.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
2.3	Подарки осени. Е. Благинина	1	
2.4	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	
2.5	Лес осенью. А. Твардовский	1	
2.6	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	
2.7	Славная осень!.. Н. Некрасов	1	
2.8	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	
2.9	Осень. К. Бальмонт	1	
2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	
2.11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	
2.12	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	
2.13	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	
2.14	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	
2.15	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	
2.16	Загадки	1	
2.17	Обобщающий урок по разделу	1	
3	Раздел «Делу – время, потехе – час»	7	
3.1	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	
3.2	Сенокос. Чешская потешка	1	
3.3	Карусели. По Л. Пантелееву	1	
3.4	Прятки. По Н. Носову	1	
3.5	Считалки	1	
3.6	Жмурки. По М. Булатову	1	
3.7	Обобщающий урок по разделу	1	
4	Раздел «В мире животных»	13	
4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	
4.2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	
4.3	Пушок. По В. Гаранжину	1	
4.4	Томка. По Е. Чарушину	1	
4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	

4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	
4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	
4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
4.9	Гостья. По А. Дорохову	1	
4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
4.11	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	
4.12	Загадки	1	
4.13	Обобщающий урок по разделу	1	
5	Раздел «Жизнь дана на добрые дела»	9	
5.1	Миша-мастер. Г Ладонщиков	1	
5.2	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	
5.3	Михаськин сад. В. Хомченко	1	
5.4	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	
5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	
5.6	Котёнок. Е. Благинина	1	
5.7	Птичка. В. Голявкин	1	
5.8	Обобщающий урок по разделу	2	
6	Раздел «Зима наступила»	24	
6.1	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	
6.2	Снегурочка. А. Слещёв	2	
6.3	Зима. И. Суриков	1	
6.4	Декабрь. С. Маршак	1	
6.5	Ёлка. По В. Сутееву	2	
6.6	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	
6.7	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	
6.8	На горке. По Н. Носову	2	
6.9	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	2	
6.10	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	
6.11	Зимняя сказка. П. Головкин	1	
6.12	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	
6.13	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская	1	
6.14	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская	1	
6.15	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	
6.16	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	
6.17	Зимние приметы. По А. Спирина	1	
6.18	Обобщающий урок по разделу	2	
7	Раздел «Веселые истории»	8	
7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	
7.2	Одни неприятности. Г. Остер	1	
7.3	Однажды утром. М. Пляцковский	1	

7.4	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	
7.5	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	
7.6	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	
7.7	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	
7.8	Обобщающий урок по разделу	1	
8	Раздел «Полюбуйся, весна наступает...»	13	
8.1	Март. В. Алфёров	1	
8.2	Восьмое Марта. По М. Фроловой	2	
8.3	Забота. Е. Благинина	1	
8.4	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	
8.5	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1	
8.6	Весна. А. Плещеев	1	
8.7	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1	
8.8	Всему свой срок. По Э. Шиму	1	
8.9	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1	
8.10	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	
8.11	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	
8.12	Обобщающий урок по разделу	1	
9	Раздел «В мире волшебной сказки»	10	
9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка	2	
9.2	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	2	
9.3	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1	
9.4	Подарки феи. По Ш. Перро	1	
9.5	Горшочек каши. Братья Гримм	1	
9.6	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	
9.7	Обобщающий урок по разделу	2	
10	Раздел «Родная земля»	10	
10.1	Царь-колокол. М. Ильин	1	
10.2	Город на Неве. С. Васильева	1	
10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	
10.4	Сочинение на тему. С. Вербова	1	
10.5	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	
10.6	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	
10.7	Защита. А. Усачёв	1	
10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	

10.9	День Победы. Т. Белозёров	1	
10.10	Обобщающий урок по разделу	1	
11	Раздел «Лето пришло»	10	1
11.1	Ливень. С. Козлов	1	
11.2	Тучка. Г. Граубин	1	
11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	2	
11.4	Одуванчик. Е. Благинина	1	
11.5	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	
11.6	Летний снег. А. Бродский	1	
11.7	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
11.8	Хозяюшка. О. Гарнопольская	1	
11.9	Летние приметы. По А. Спирина	1	
11.10	Годовая контрольная работа		1
	Итого	135	1