

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Н(ч)ЭОУ Гимназия им. В.В.Давыдова.

СОГЛАСОВАНО
МО _____
Приказ № 97 от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор _____
Протокол №1 от 29 августа 2024г.

**Лингвистический
практикум
8 класс**

Набережные челны 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи элективного курса: «Практикум речевого общения».

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. *Актуальность* создания элективного курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка для массовых школ этому аспекту уделяется недостаточное внимание. Элективный курс «Практикум речевого общения» позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об Англии и англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Элективный курс повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

Элективный курс: «Практикум речевого общения» предназначен для учащихся 8 класса, рассчитан на 17 часов. *Основной целью* элективного курса является коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта людей англоговорящих стран. Учащимся предлагается усвоить активную лексику по всем предлагаемым темам, дома закрепить ее и затем использовать в диалогах-ситуациях. Таким способом можно добиться определенной аутентичности в самостоятельной диалогической речи учащихся, что, разумеется, очень важно и является одной из задач обучения. Цель курса – формирование коммуникативной компетенции учащихся, и готовность к устно-речевому взаимодействию в стандартных ситуациях путешествия.

Элективный курс закладывает фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и для самообразования.

Главными задачами курса являются:

- на базе имеющихся знаний, умений и навыков обучить школьников использовать активную лексику в стандартных ситуациях путешествия;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- углубить лингвистические знания по всем видам речевой деятельности;
- расширить представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка;
- совершенствовать культуру общения с различными целевыми направлениями и коммуникативными намерениями;
- формировать у обучающихся готовность к культурному саморазвитию.

Данный элективный курс построен на основе следующих принципов:

- моделирование проблемных заданий, требующих от обучающихся вступления в адекватную речевую коммуникацию;
 - опоры на межпредметные знания и умения обучающихся;
 - поликультурного развития обучающихся;
- Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме устных ответов, тестов, письменных работ.

2. Методы и приемы, использованные в элективном курсе «Практикум речевого общения»:

- Организация учебной деятельности в различных режимах: индивидуальная, парная, групповая;
- Использование разноуровневого обучения при организации чтения, говорения, аудирования и письма.
- Использование метода игры. В игре дети выражают свою интересную оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игра – важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпения.

Данная программа курса отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

3. Планируемые результаты освоения элективного курса «Практикум речевого общения»:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
 - обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
 - выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
 - высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
 - инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В аудировании:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

• понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики; 3)

- устанавливать соответствия;
- выполнять задания с вариантом ответа ”да”, ”нет”;
- выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; 6) заполнять недостающую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,

- уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;

В письменной речи:

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)

Ученик научится:

• вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

• Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)

Ученик научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• Письменная речь Ученик научится: -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова Фонетическая сторона речи Ученик научится: - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

4.Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Критерии устных ответов и письменных работ:

-соответствие заданной теме;

-лингвистическая правильность;

-аргументированное выражение мнения.

Система оценивания курса: «зачет», «незачет».

5.Ожидаемые результаты:

Социокультурная компетенция может быть достигнута в результате социокультурного образования на уроках английского языка за счет других дисциплин, дополнительных источников социокультурной информации, таких, как литература, СМИ, интернет, фильмы, песни, общение с людьми, побывавшими за рубежом. Школьники должны лучше понять особенности национального характера носителей английского языка, предвидеть возможное непонимание, уметь предупредить культурный шок, уметь делать шаги навстречу представителям других культур. Лучше понимать и ценить собственную культуру, легче ориентироваться в выборе профиля и будущей профессии.

Учебно-тематический план курса:

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Форма проведения урока
1.	Первая встреча Универсальные формы обмена приветствиями при встрече – как со знакомыми, так и незнакомыми.	1	Урок-лекция
2.	Знакомство. Знакомство без посредника (стилистически нейтральные формы; более непринужденные формы; официальные формы). Знакомство через посредника. Ответные реплики. Вопросы об имени и профессии (должности) человека.	1	Семинар
3.	Телефонный разговор. Реплика со стороны взявшего трубку. Уточняющие вопросы. Уточняющие ответы. Выражения просьбы позвать к телефону. Выражения просьбы подойти к телефону.	1	Урок-лекция
4.	Как найти дорогу? Городской транспорт. Устойчивые речевые обороты.	1	Изучающий урок.
5.	Как найти дорогу? Городской транспорт. Диалоги.	1	Семинар
6.	Обмен валюты. Деньги. Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США.	1	Урок-лекция
7.	Обмен валюты. Деньги. Денежные средства, валюты. Диалоги	1	Семинар
8.	В гостинице. Устойчивые речевые обороты, необходимые при оформлении в отель. Содержание и правила оформления формуляра.	1	Урок-просмотр видеофильма
9.	В гостинице. Устойчивые речевые обороты, необходимые при оформлении в отель. Диалоги.	1	Заочное путешествие
10.	Общественное питание. Устойчивые речевые обороты, необходимые при общении с официантом, ознакомление с образцами меню, речевые приемы при оформлении заказа. Правила речевого этикета за столом.	1	Семинар
11.	Общественное питание. Устойчивые речевые обороты. Диалоги. Этикет.	1	Урок-знакомство

12.	Магазины. Фразы и выражения, необходимые для практического использования в магазине, при покупке товаров. Права покупателя.	1	Доклады
13.	Магазины. Диалоги. Популярные магазины.	1	Урок-лекция
14.	Магазины. Чтение текста. Он-лайн шоппинг.	1	Семинар
15.	Неформальные письма. Особенности обращения, выражение сожаления, извинения, просьбы, благодарности, особенности оформления адреса.	1	Доклады
16.	Формальные письма. Особенности обращения в деловом письме, выражение сожаления, извинения, просьбы, благодарности. Особенности оформления адреса.	1	Урок-викторина
17.	На вокзале. Стереотипные фразы, необходимые для заказа и покупки билетов, запроса информации о времени прибытия и отправления поезда, номере платформы и т. д.	1	Урок-лекция
18.	На вокзале. Диалоги.	1	Урок-лекция
19.	Посещение врача. Лексический материал и речевые клише, необходимые для обращения к врачу.	1	Урок-лекция
20.	Посещение врача. Диалоги. Просмотр видео.	1	Урок-лекция
21.	На почте. Знакомство с правилами отправления и получения корреспонденции (почтовых переводов, посылок, телеграмм, и т.д.).	1	Урок-викторина
22.	На почте. Особенности оформления телеграмм, устойчивые речевые обороты при общении по телефону.	1	Доклады
23.	Погода. Лексический материал и речевые клише, необходимые для беседы по теме «Погода».	1	Семинар
24.	Погода. Лексический материал и речевые клише, Работа с текстом: «Погода в Англии»	1	Доклады
25.	Работа на компьютере. Работа с текстом «Компьютерные вирусы»; введение новой лексики.	1	Урок-лекция
26.	Работа на компьютере. Отработка лексики. Вирусы, опасности в интернете.	1	Урок-лекция
27.	Повседневное общение людей. Устойчивые речевые обороты, необходимые для повседневного общения людей. Правила речевого этикета.	1	Урок-викторина

28	Повседневное общение людей. Устойчивые речевые обороты, необходимые для повседневного общения людей. Правила речевого этикета.	1	Урок-викторина
29	Заказ билетов на самолет, поезд. Устойчивые речевые обороты, необходимые для заказа билетов в аэропорту или в железнодорожной кассе.	1	Семинар
30	Заказ билетов на самолет, поезд. Устойчивые речевые обороты, необходимые для заказа билетов в аэропорту или в железнодорожной кассе.	1	Урок-лекция
31	Осмотр достопримечательностей. Устойчивые речевые обороты, необходимые для покупки билета в музей, на выставку.	1	Семинар
32	Осмотр достопримечательностей. Беседа в музее, на выставке. Правила поведения в музее.	1	Доклады
33	Путешествие в Англию. Ролевая игра по теме: «Путешествие в Англию».	1	Урок-просмотр видеофильма
34	Повторение изученного	1	

Содержание курса

Перечень тем и их реферативное описание

1. Тема: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии». -2 часа (теория + практикум) Географическое положение. Климатические условия. Растительный и животный мир. Страны Соединенного Королевства. Крупные города и их значение в жизни страны. Политические и экономические центры. Особенности политической системы.
2. Тема: « Шотландия». – 1 час. Географические характеристики. Столица. История национальной эмблемы. Крупные города. Промышленность и ее развитие. Языки, на которых говорят шотландцы.
3. Тема: « Уэльс и Ирландия. Влияние географического положения на жизнь людей. Проблемы стран Соединенного королевства».- 2 часа (изучающий урок + семинар) 1) Обзорное знакомство с темой. 2) Беседа, сообщения, рефераты.
4. Тема: «Британская монархия, королевская семья.» -2часа. (лекция + семинар). 1) Особенности политической системы. Власть монарха в Британии. Знаменитые династии. Королева Елизавета и ее семья. 2) защита докладов и рефератов по теме.
5. Тема: «Музеи» - 1час. Просмотр видео-фильма «Музей мадам Тюссо» на английском языке + комментарии учителя
6. Тема: «Города Великобритании». - 2 часа. (теория + практикум). 1) Рассказ о Лондоне столице Великобритании. Ливерпуль – родина Beatles.Значение Кембриджа и Оксфорда в образовании, история названий городов. Манчестер. Глазго. Эдинбург. 2) заслушивание докладов и рефератов по теме.(практика монологической речи)
7. Тема: «Британские традиции». – 2 часа. (знакомство + семинар). 1) Традиции, связанные с жизнью королевской семьи. Церемония передачи ключей. Церемония выноса знамени. Смена караула. Великопостная милостыня перед Пасхальным

- воскресеньем. Церемониальное шоу лорда-мэра. 2) практика монологической речи. (заслушивание докладов)
8. Тема: «История Британии»- 2 часа.1) Древние британцы. Нашествие англосаксов и скандинавских племен. Нормандское завоевание. Великий пожар в Лондоне. Генрих VIII и его вклад в развитие страны. 2) беседа по теме.(практика устной речи)
 - 9.Тема: « Выдающиеся британцы.» -2 часа (доклады, викторина).
 10. Итоговый урок .Защита проектов.

Учебно-методическое обеспечение (список литературы для учителя):

1. «This is Great Britain» Автор Л. Колодяжная
2. «Britain in Brief» Автор В. В. Ощепкова, И. Н. Шустилова
3. Факультативный курс для 8-9 кл. Автор Б. С. Островский
4. Клементьева Т.Б. Книга для чтения к учебному изданию «Счастливый английский. Кн. 2» для уч-ся 7-9 классов общеобразоват. шк. – Обнинск: Титул,1996.
5. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1500. Сборник новых тем современного английского языка. – Донецк: ООО ПКФ «БАО». 2005.
6. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен. Издание 5. Авторы и составители: Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А., Москва, Глосса- Пресс, 2004.
7. Пароятникова А.Д. , Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных факультетов университетов: Учебник.- М.: Высшая школа, 1990.
8. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года: Учебное пособие для уч-ся 10-11 классов средней школы- 6-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1993.
9. Я познаю мир: Английский язык: Дет. Энциклопедия /О.Ю. Маркова,. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак»,2004.
10. Журналы ИЯШ
11. Газета «Английский язык» (приложение к 1-му сентября)
12. Журналы «Speak out».

Просмотрено: 100%