

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н(ч)ЭОУ Гимназия им. В.В.Давыдова.

СОГЛАСОВАНО

МО _____

Приказ № 97 от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор _____

Протокол №1 от 29 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный курс,

«Лингвистический практикум», 6-7 класс

Набережные Челны 2024г.

Пояснительная записка

Данная программа кружка ориентирована на обучающихся 6-7 класса общеобразовательной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность кружка «Занимательный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка. На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой.

Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа кружка является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия кружка рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю)

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Цели:

- Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

- Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
- Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
- Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
- Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
- Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
- Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
- Повысить мотивацию к изучению английского языка.
- Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
- Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Формы и методы проведения курса

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги
- выполнение тестов.

Результаты усвоения программы.

По окончании освоения курса обучающиеся будут

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

<u>Методы</u>	<u>Приемы</u>
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение; -работа с лексикой.
2. Тренинг	-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте; -чтение и перевод текстов;
3. Практическое применение	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение заданий (устно, письменно); -рефераты -проекты

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛУБА

Работа в кружке ведется по следующим направлениям:

- страноведение
- лингвистическая
- исследовательская и проектная работа

Тематическое планирование (6 класс):

№ п/п	Название темы	Количество часов		Всего часов	Работы учащихся, практическая часть
		Теория	Практика		
1	«Введение. Изучение английского языка – это здорово!»	1		1	
2	«Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.»	4	1	5	Игра-соревнование на тему «Великобритания»
3	«Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)»	2	2	4	Коллаж «Символы Соединенного Королевства»
4	«Достопримечательности Великобритании»	4	1	5	Конкурс рисунков
5	«Знаменитые люди Великобритании»	2	3	5	Проект «Знаменитые люди Великобритании»
6	«Выдающиеся изобретения Британии»	1	3	4	Проект «Лучшее изобретение»
7	«Национальные традиции»	2	1	3	Презентации
8	«Национальные праздники»	2	1	3	Урок-праздник
9	«Немного обо всем»	3		3	
10	«Обобщение усвоенных знаний»		1	1	Защита проектов по теме «Великобритания»
ИТОГО:				34	

Календарно-тематическое планирование 2024-2025 год

7 класс

Учебный Курс «Лингвистический практикум»

№ р азде ла	Учебное содержание занятия	Планируемые результаты		Дата провед ения	
		Предметные	УУД		
			Метопредметные:		Личностные
			Познавательные Коммуникативные Регулятивные		
1	<p>Unit 1. English is fun – 1 час</p> <p>Введение. Английский – это здорово!</p>	Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций;	К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. П. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде. Формирование умения диалогического общения	
2	<p>Unit 2. The Geographical Position of Great Britain – 5 часов:</p> <p>1. Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.</p> <p>2. Англия и Шотландия</p> <p>3. Уэльс и Северная Ирландия</p>	Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка Расширение и систематизация географических знаний. Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого	К. Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка П. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала. Формируют умения ведения проектной деятельности. Обобщают теоретический и практический материал	

	<p>4. Природа. Реки и озера Великобритании</p> <p>5. Игра-соревнование на тему «Великобритания»</p>	<p>языка.</p> <p>Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка.</p> <p>Расширение лингвистического кругозора.</p>	<p>Формирование уверенности в себе и своих силах</p>		
3	<p>Unit 3. Symbols of The UK – 4 часа:</p> <p>1. Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн</p> <p>2. Флористические символы</p> <p>3. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»</p> <p>4. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»</p>	<p>Представление о символике страны изучаемого языка;</p> <p>Распознавание флористических символов стран изучаемого языка;</p> <p>Расширение знаний и лингвистического кругозора;</p> <p>Расширение знаний и лингвистического кругозора</p>	<p>К. Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала</p> <p>П. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Обобщают теоретический и практический материал</p> <p>Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.</p> <p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.</p> <p>Формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать</p>	
4	<p>Unit 4. Sightseeing in London – 5 часов:</p> <p>1. Сады и парки Лондона</p> <p>2. Музеи и театры</p> <p>3. Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи</p> <p>4. Стоунхендж</p>	<p>Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического</p>	<p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.</p> <p>П. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.</p> <p>Формирование социокультурной компетенции;</p> <p>Формирование лексических, языковых и</p>	

	5. Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр. Конкурс рисунков.	о кругозора; Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического о кругозора; Представление об особенностях памятников зарубежной культуры; Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического о кругозора	смысловым единицам. Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	речевых навыков на основе междисциплинарного материала	
5	Unit 5.Famous People of Great Britain – 5 часов: 1. Уильям Шекспир 2. Роберт Бернс 3. Группа «Битлз» 4. Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании 5. Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Формирование и расширение знаний об английской поэзии; Расширение знаний об английской поэзии; Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур; Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом; Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	К. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур. П. Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р. Формируют способность к саморегуляции.	Формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию. Формируют умения ведения проектной деятельности. Обобщают теоретический и практический материал	
6	Unit 6. What was	Расширение	К. Используют	Формирование	

	<p>invented in Great Britain?-4 часа:</p> <p>1. Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир</p> <p>2. Проекты учащихся «Лучшие изобретения»</p> <p>3. Проекты учащихся «Лучшие изобретения»</p> <p>4. Проекты учащихся «Лучшие изобретения»</p>	<p>знаний об истории изобретений в Великобритании;</p> <p>Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом;</p> <p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>Р. Формируют умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь.</p>	<p>устойчивого интереса к изучению иностранного языка, а также способности осознавать ценности через изобретения страны изучаемого языка</p>	
7	<p>Unit 7. National Traditions – 3 часа:</p> <p>1. Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech</p> <p>2. Английский завтрак, английский чай</p> <p>3. Английское садоводство</p>	<p>Расширение знаний об английских традициях;</p> <p>Представление об особенностях традиций чаепития;</p> <p>Представление об особенностях образа жизни и быта Британии</p>	<p>К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>П. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p> <p>Р. Формируют стремление к активному познанию культуры другой страны.</p>	<p>Формирование способности осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии</p>	
8	<p>Unit 8. National Holidays – 3 часа:</p> <p>1. Рождество, Пасха, День святого Валентина</p> <p>2. Хэллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays</p> <p>3. Урок-праздник</p>	<p>Представления об особенностях проведения популярных праздников;</p> <p>Расширение знаний о национальных праздниках;</p> <p>Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу,</p>	<p>К. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику</p> <p>П. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Соотнесение правил поведения в своей стране и в англоязычных странах</p>	

		опираясь на изученную тематику	смысловым единицам. Р.Формируют способность к саморегуляции.		
9	Unit 9. About everything – 3 часа: 1. Спорт в Великобритании 2. Характер англичан, манеры 3. Английские пословицы и их значение	Расширение знаний о национальных видах спорта; Расширение знаний о национальных чертах характера Англичан; Расширение знаний об особенностях перевода английских пословиц	К. Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера П. Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Р. Формируют способность к саморегуляции и обобщению теоретического материала	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к особенностям характера Англичан	
10	Unit 10. Check up your knowledge – 1 час: 1. Промежуточная аттестация. Защита проектов по теме «Великобритания»	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	К. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. П. Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам Р. Контролируют уровень владения пройденным материалом.	Формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка.	

Итого: 34 часа

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балк Е.А., Леме́нев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000г
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г
10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г
11. Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г
12. «Английский с удовольствием» для 6 классов.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
14. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
15. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 5-7 классы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. – М.: Экзамен, 2013.
16. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 1. – СПб.: КАРО, 2010.
17. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2013