

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н(ч)ЭОУ "Гимназия им. В.В. Давыдова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по учебной
работе

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гизатуллина Е.Р.
Приказ №1
от «29» августа 2024 г.

Прудникова С.В.
Приказ №1
от «29» августа 2024 г.

Сунгатуллина Т.А.
Приказ №1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лингвистический практикум

для обучающихся 5 классов

Набережные Челны 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы внеурочной деятельности: расширить, углубить и закрепить у средних школьников знания по английскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по английскому языку.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.
- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- учить организации личной и коллективной деятельности

Общая характеристика английского языка как учебного предмета

Содержание английского языка как учебного предмета является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности, формирует у школьников систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (техничко-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех тем курса английского языка. Вместе с тем английский язык как учебный предмет, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Английский язык как учебный предмет создает зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для английского языка как учебного предмета определяются тем, какие именно виды деятельности преобладают в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы по английскому языку.

Английский язык играет одну из основных ролей среди учебных предметов, изучаемых в школе, в формировании коммуникативных навыков школьников. На занятиях создается качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Рабочая программа рассчитана на 34ч.

Результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

- Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую

- Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст (диалог);
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

. владение иностранным языком как средством общения
-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-
текстов,
-читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

Форма проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного.

Основное содержание программы

Тема	Содержание	Количество часов
1.Семья и дом	Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения <i>some / any, alot/much/many</i> .	3
2.Школа и распорядок дня	Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	3
3.Спорт и здоровый образ жизни	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.	2
4.Свободное время	Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.	3
5. Живая природа	Видеофильм о зоопарке. Диалог с аудиотекстом. Глаголы <i>to be, to have</i> . Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.	5
6. Литературные герои и их авторы	Сказки Беатрикс Поттер и ее герои. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов (правильные и неправильные глаголы).	7
7. Праздники и празднования	Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом <i>will</i> . Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (<i>The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...</i>).	3
8. Грамматика в песнях и стихах	Разучивание песни. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребительные модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.	3
9. Музеи Лондона	Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Работа над групповым проектом «Мой любимый музей». Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами.	3
10. Компьютерный мир	Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека. Повелительное наклонение.	2
11. Экскурсия по Лондону	Презентация проектов «Экскурсия по Лондону»	2
Итого		35

Календарно-тематическое планирование

Название разделов (тем), количество часов, примерные сроки изучения	Примечания	Дата изучения
1.Семья и дом (3)		
1.1.Встречаем гостей		
1.2. Знакомьтесь: это мы!		
1.3.Наш дом		
2.Школа и распорядок дня(3)		
2.1Расписание уроков.		
2.2. Моя школа.		
2.3 Мой любимый учитель		
3.Спорт и здоровый образ жизни(2)		
3.1Зимние и летние виды спорта		
3.2.Здоровое питание, полезные привычки		
4.Свободное время (3)		
4.1.Активный отдых.		
4.2.Встречи с друзьями.		
4.3.Каникулы		
5. Живая природа(5)		
5.1.Животные в зоопарках и на природе		
5.2.Животные из Красной Книги		
5.3.Мой домашний питомец		
5.4.Защита проекта «Мой любимый зверь»		
5.5.Заповедники		
6. Литературные герои и их авторы (7)		
6.1.Беатрикс Поттер.Сказки Кролика Питера		
6.2.Две плохие мышки		
6.3.Курица и роза		
6.4.Хью Лофтинг. Царевна Лягушка		
6.5.Ч. Диккенс. Волшебная рыбка косточка		
6.6.П.Траверс. Мэри Поппинс		
6.7. Мэри Поппинс		
7. Праздники и празднования(3)		
7.1.Хэллоуин		
7.2.Рождество и Новый год		
7.3.Пасха и Пасхальный заяц		
8. Грамматика в песнях и стихах(2)		
8.1.The Past Simple Song		
8.2.The Modal Verbs Song		
9. Музеи Лондона(3)		
9.1.Музей Шерлока Хомса		
9.2.Мадам Тюссо		
9.3.Британский музей		
10. Компьютерный мир(2)		
10.1.Электронное письмо		
10.2.На службе у человека		
11. Экскурсия по Лондону		
11. 1 Проекты «Экскурсия по Лондону»		
11. 2 Проекты «Экскурсия по Лондону»		

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «NewOpportunitiesBeginner» Пирсон, Лондон, 2015
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2010.
4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 2013
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.