

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа полиции «Калкан»

Принято на педагогическом совете
Протокол от № 1 от «29 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Кадетская школа
полиции «Калкан»

А.А. Майоров
Приказ № 131
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Мир. Общество. Человек»
на уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Срок реализации: 2025-2026 уч.г.

Разработчик: Полуянова С. В.

г. Набережные Челны
2025 год

Данный учебный курс направлен на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию. Программа учебного курса рассчитана на 68 часов: 10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю); 11 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа курса по обществознанию «Мир.Общество. Человек» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089); программы по обществознанию для 10-11 классов (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др, базовый уровень). Данный курс предназначен для учащихся 10-11-х классов. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию, обобщение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся в перспективе к сдаче ЕГЭ.

Учебный план школы предполагает на изучение элективного курса «Мир. Общество. Человек» **68 часов год: 34 ч. в 10 классе - 1 час в неделю и 34 часа в 11 классе, 1 час в неделю.** Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений (общеучебных и предметных), а также приобретение опыта исследовательской деятельности

Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащегося и различные маршруты освоения предложенного содержания. Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

В целях гражданско-патриотического воспитания, повышения мотивации, формирования активной гражданской позиции курс предусматривает творческую деятельность, выраженную в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Курс ориентирует на активную самостоятельную поисковую работу по широкому кругу выделенных в сотрудничестве ученика и учителя проблем, лично значимых для учащихся и стимулирующих творческий поиск. Курс способствует росту уверенности ученика в своих силах, активному использованию своего субъектного опыта, углублению знаний по выбранным темам

Приоритетными целями обучения обществознанию в 10–11 классах являются:

1. освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.
2. формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи курса:

- 1.На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
 - 2.Способствовать воспитанию учащихся в духе гражданского патриотизма, правосознания, активной жизненной позиции.
 - 3.Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.
- выделять разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
 - знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
 - психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
 - формирование умения анализировать позицию автора текста; перекодирование информации, т.е. превращать текст в таблицы, графики, схемы; вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.
 - выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
 - дать представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения.

II. Содержание программы учебного курса 10 класс

Название раздела	Основное содержание
Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»	<p>Тема 1. Перспективы цивилизации: уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания;</p> <p>Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции);</p> <p>Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности;</p> <p>Тема 4. Наращение цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы; геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы);</p> <p>Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё: активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-» ; «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).;</p> <p>Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.</p>
Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».	<p>Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.</p> <p>Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.</p> <p>Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.</p>

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека. Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека.
Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

**Содержание программы учебного курса
11 класс**

Название раздела	Основное содержание
Человек. (8 ч)	<p>Природа человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.</p> <p>Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.</p>
Общество. (16ч)	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и общественное сознание. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система.</p> <p>Социум как особая часть мира. Функции и подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.</p> <p>Типология обществ. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества, их характерные черты.</p> <p>Духовная жизнь общества. Искусство и духовная жизнь. Его формы, основные направления. Эстетическая культура. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Непрерывное образование и самообразование</p> <p>Тенденции духовной жизни современной России</p> <p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Социальная сфера общества.</p> <p>Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Экономическая сфера общества</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и экономическая наука.. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура.</p> <p>Политико-правовая сфера общества .</p> <p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение</p>

	<p>и виды. Политическая система. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, участие. Политическая культура.</p>
Мир. (10 ч)	<p>Процессы глобализация и становление единого человечества. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные. основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения. Основные направления решения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.</p> <p>Что нас разделяет. Культура: понятие, многообразие, формы. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Религия и язык как явление культуры. Мировые религии, религия и современный мир. Культурные различия и современные конфликты.</p> <p>Учитесь мыслить глобально. Феномен мирового лидерства. Россия в глобальной конкуренции. Европейский союз и его миссия. Китай на пути к глобальной державе.</p> <p>XXI век и новые угрозы для человечества. Глобальная безопасность в современном мире.</p> <p>Экономика и экология.</p> <p>Власть в информационном обществе. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие.</p>

Ш. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельности учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

осознание принадлежности к мировому культурному пространству;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение исторических основ развития мировой и российской цивилизаций;

осознания необходимости охранении и преумножении национального и мирового культурного и социального наследия.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру,

5) физического воспитания:

сформированность умения применять обществоведческие знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное

отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание социально-гуманитарных наук как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся владением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;

- объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимые сведения из источников, созданных в разных знаковых системах;
- работать с текстами различных стилей и др.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты.

10-11 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»	определять понятия «цивилизация»; объяснять, в чем заключается загадка 3 тысячелетия и когда оно началось ; разъяснить сущность глобальных проблем человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Объяснить в чем состоит конфликт и противостояние цивилизаций, демографический кризис и дряхление западной цивилизации, экологические кризисы и перспективы сохранения многообразия в условиях универсализации.
Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».	Отличать подходы к определению права; объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений; Разъяснить сущность понятий: «правосознание», «правовая культура» личности; объяснять различие между проступками и преступлениями.
Человек	- понимать основные обществоведческие категории и термины для более глубокого осмысления окружающей социальной и политической действительности; - формировать понимание закономерностей общественного развития, способностей к объективному восприятию информации, её анализу и обобщению;
Общество	использовать полученные знания и умения для более глубокого осмысления действительности. Выбора рациональных путей ее преобразований, - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: умения ориентироваться в мире социальных, политических, правовых, нравственных и эстетических ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию
Мир	умению ориентироваться в мире политico-правовых, социальных, нравственных и эстетических ценностей, формировать и обосновывать собственную позицию; - знанию места и роли человека в системе общественных отношений, сущности основополагающих процессов и явлений в обществе;

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол. часов	Даты план/ факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»			
1	Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени	1	6.09	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege - открытый банк заданий ЕГЭ
2	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса	1	13.09	
3	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	1	20.09	
4	Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций	1	27.09	
5	Типы проблем: две «империи зла», Север – Юг, Запад – Восток.	1	4.10	
6	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	1	11.10	
7	Практикумы: работа с материалами СМИ	1	17.10	
8	Глобальная Африка.	1	25.10	
9	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	1	8.11	
10	Геополитический кризис (США и Европы).	1	15.11	
11	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	1	22.11	
12	«Российский ответ» (традиции, государственность, колlettivizm).	1	29.11	
13	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	1	6.12	
14	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	1	13.12	
15	Международный терроризм: поиск координированных усилий.	2	20.12	
16	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Перспектива сохранения многообразия.	1	27.12	

				обучающие карточки
17	Защита исследовательских проектов	1	10.01	
	Раздел 2 «Проблема прав человека в 21 веке»	1		
18	Из истории возникновения права, прав человека	1	17.01	
19	Конституционные основы правового положения граждан России.	1	24.01	
20	Механизм правового регулирования общественных отношений	1	31.01	
21	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1	7.02	
22	Права человека в исторической ретроспективе	1	14.02	
23	Проблема прав человека в Российской империи	1	21.02	
24	Естественные права человека	1	28.02	
25	Конституционные права человека	1	14.03	
26	Права человека в документах международного права	1	21.03	
27	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях	1	28.03	
28	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	1	4.04	
29	Международные преступления против прав человека	1	11.04	
30	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1	18.04	
31	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1	25.04	
32	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1	16.05	
33	Проблема знания и образования в области прав человека	1	23.05	
34	Интеллектуально-ролевая игра «Дебаты»	1	25.05	
	Итого	34		

Тематическое планирование

11 класс

№	Наименование раздела	Общее кол. часов	Дата план/факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Человек. Общество. Мир. (1 ч)	1	5.09	
2	<u>ЧЕЛОВЕК. (8 ч).</u> Человек как результат биологической и социальной эволюции	1	12.09	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege-открытый банк заданий ЕГЭ
3	Человек как творец и творение культуры	1	19.09	
4	Потребности и интересы человека	1	26.09	
5	Познание и знание	1	3.10	
6	Деятельность и мышление	2	10.10 17.10	https://lecta.ru - электронный учебник
7	Свобода и ответственность личности	1	24.10	
8	<u>ОБЩЕСТВО. (15 ч)</u> Общество. Общественное сознание.	1	7.11	https://time4math.ru/oge - сайт для подготовки ЕГЭ
9	Социум как особенная часть мира	1	14.11	https://uchi.ru/-тренажер
10	Общество, природа, культура	1	21.11	https://uchi.ru/-тренажер
11	Типология обществ	1	28.11	https://uchi.ru/-тренажер ЕГЭ,тесты,обучающие карточки
12	Духовная жизнь общества. Искусство	1	5.12	https://examer.ru/ - тренажер
13	Духовная жизнь общества. Наука. Образование	1	12.12	https://examer.ru/ - тренажер
14	Тенденции духовной жизни современной России	1	19.12	https://examer.ru/ - тренажер
15	Социальная сфера общества.	2	26.12 16.01	https://examer.ru/ - тренажер
16	Экономическая сфера жизни общества	3	23.01	https://examer.ru/ - тренажер

			30.01 6.02	
17	Политико-правовая сфера жизни общества	3	13.02 20.02 27.02	
	МИР. (10 ч)	1	13.03	
	Глобализация и глобальные проблемы человечества			
18	Что нас разделяет и объединяет: культура.	1	20.03	
19	Что нас разделяет и объединяет: религия	1	27.03 3.04	
20	Учитесь мыслить глобально. Феномен мирового лидерства	1	10.04	
21	Россия в глобальной конкуренции	1	17.04 24.04	
22	XXI век и новые угрозы для человечества	1	27.04	
23	Власть в информационном обществе	1	6.05	
24	Россия и "русский мир"	1	10.05	
25	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	1	13.05	
26	Итоговое повторение. (1 ч). Человек. Общество. Мир.	1	20.05	
	Итого	34		