

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тимуровское движение» (далее программа) имеет гражданско-патриотическую направленность и разработана для нормотипичных детей 11-14 лет. Программа направлена на формирование и развитие развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях гражданско-патриотической направленности и спецификой работы учреждения.

Социальный заказ	<p>Занимаясь волонтерской деятельностью, дети и подростки участвуют в общественной жизни, помогают разрешить конфликты в социуме, приносят пользу окружающим. Учащиеся вовлечены в различные акции, мероприятия, оказывают помощь нуждающимся. В ходе реализации проектов обучающимся гарантирована возможность самим организовать и проводить игровые программы, творческие мастерские, мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья и для людей старшего поколения. В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы доброты и милосердия, взаимопомощи и сотрудничества. Поэтому составители программы сочли необходимым вовлекать обучающихся в некоторые виды посильной им волонтерской помощи.</p>
Поручение общеобразовательного учреждения	<p>В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина» имеется материально-техническая база</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помещение для занятий • Канцтовары • Аудио-видеоаппаратура • Компьютер, проектор • Плакаты, отличительные знаки – банданы, пилотки, галстуки <p>Также имеется потребность занять общественно-полезной деятельностью обучающихся среднего школьного возраста, поэтому обучающиеся 5г и 7г классов участвуют в городской программе объединения школьников среднего и старшего школьного возраста «Тимуровское движение» под названием «Рука в руке».</p>
Инновационная Деятельность	<p>Анализ материалов научных исследований, педагогического опыта, бесед с родителями показал необходимость развития творческой активности, увеличения двигательной активности обучающихся среднего звена. Занимаясь волонтерской деятельностью, дети и подростки участвуют в общественной жизни, помогают разрешить конфликты в социуме, приносят пользу окружающим. Учащиеся вовлечены в различные акции, мероприятия, оказывают помощь нуждающимся. В ходе реализации проектов обучающимся гарантирована возможность самим организовать и проводить игровые программы, творческие мастерские, мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья и для людей старшего поколения.</p>
<p>Другие общеобразовательные учреждения могут использовать данную программу в связи с тем, что она имеет социальную направленность, способствует духовному и нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Наши тимуровцы приобретают такие духовно-нравственные качества, как милосердие, терпимость, трудолюбие, самодисциплина, чувство долга и ответственности. Мы понимаем ценность человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, доброжелательности, способности к состраданию и сопереживанию.</p>	
Реализация в учреждении	<p>Программа реализуется в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»</p>
Принципы сетевого партнерства	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Тимуровское движение» реализуется в сетевой форме совместно с ГДТДиМ города Набережные Челны Республики Татарстан</p>
<p>Цель программы Формирование и развитие творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических</p>	

способностей обучающихся посредством волонтерской деятельности.
 Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.
 Создание условий для формирования активной жизненной позиции через формы тимуровского движения.
 Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

<p>Задачи программы</p>	<p>Предметные/обучающие: формирование базовых, углубленных знаний и умений в области общественной работы; знакомство с основами волонтерской деятельности;</p> <p>Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные) Коммуникативные УУД. Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда. Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах:</p> <p>а) учиться планировать работу в группах б) учиться распределять работу между участниками проекта в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные УУД. Проговаривать последовательность действий на занятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения по жанрам, по выразительным средствам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p>
<p>Отличительные особенности программы</p>	<p>Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.</p> <p>Программа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию); ➤ Возможность индивидуального образовательного маршрута; ➤ Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта; ➤ Разновозрастный характер объединений; ➤ Возможность проектной и/или исследовательской деятельности; ➤ Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы

	<p>➤ и другое</p>
<p>Педагогические принципы Реализации программы</p>	<p>Программа строится на следующих дидактических принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям • наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала; • научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы; • «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ. • <p>Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности. Содержание программы строится по модульному принципу, предполагающему деятельность по принципу «от простого к сложному». Программа частично предполагает дистанционный формат обучения, предполагающий заочное общение с окружающими (социальные сети).</p> <p>Программа состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Милосердие» – окружение заботой и вниманием детей-инвалидов, сирот, благотворительность 2. «Сотрудничество» – участие в школьных, городских и республиканских, всероссийских конкурсах. 3. «Проектная деятельность» – пробуждение интереса на создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека. 4. «Досуг» – организация различных мероприятий, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной. 5. «Мир вокруг нас» – проведение субботников, охрана окружающей среды. <p>Также программой предусматривается участие в операциях «Примите наши поздравления», «Памятник», в концертах, посвященных праздничным датам календаря.</p>
<p>Характеристика обучающихся по программе</p>	<p>В возрасте 11 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Также дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при Основным видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому участие в городской программе тимуровского движения «Рука в руке» может им быть интересно и полезно. По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 лет, набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним. Продолжительность обучения по программе 1 год.</p>
<p>Формы и режим</p>	<p>В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в</p>

<p>занятий по программе</p>	<p>неделю Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>Структура занятий</p>	<p>Структура занятия:</p> <p>I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе инструментами и оборудованием.</p> <p>II этап. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели и задач занятия. • Создание мотивации предстоящей деятельности. • Получение и закрепление новых знаний. • Физкультминутка. • Практическая работа группой, малой группой, индивидуально. <p>III этап. Заключительная часть.</p> <p>Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Личностные – овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>2.Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</p> <p>Коммуникативные УУД. Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда. Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах:</p> <p>а) учиться планировать работу в группах б) учиться распределять работу между участниками проекта</p> <p>в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные УУД. Проговаривать последовательность действий на занятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения по жанрам, по выразительным средствам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.</p>

Форма проверки	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление о тимуровцах и тимуровской работе в наши дни. • Знать о видах и формах общественно-полезной работы. • Уметь проводить общественно-полезную работу в малых и больших группах. • Иметь опыт практической и творческой деятельности в тимуровском движении. Демонстрировать активную гражданскую позицию. • Осознанно относиться к общественно-полезной работе и тимуровской деятельности.
Способ оценки результатов освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося; - совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы; - выставка готовых изделий; - участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Способ фиксации достижения планируемых результатов	<p>Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.</p> <p>Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале. <u>Входная диагностика:</u></p> <p><u>1 балл</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Практически не обладает соответствующими умениями и навыками. • Или/и имеет трудности при выполнении задания <p>Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.</p> <p><u>2 балла</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени. <p>Обладает навыками организации общественной работы. Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.</p> <p><u>3 балла</u></p> <p>А) Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени. Б) Обладает навыками правильной и быстрой организации общественной работы. В) Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.</p> <p><u>Диагностическая карта (оформляется в таблицу)</u></p> <p>В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.</p> <p>Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов. Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов. Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.</p> <p>Форма для таблицы: Группа № , Фамилия Имя, Входная диагностика, Промежуточная диагностика, Итоговая диагностика</p>
Формы контроля и подведения итогов реализации программы	<p>Итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации. Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой (входной) диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»</p>
Формы итоговой аттестации	<p>Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита проекта,</p>

	устный журнал, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и
Оценочные средства	Эссе, устное высказывание, практическая работа

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Акция «Забота» 1.1 Школа тимуровцев, разведка тимуровских дел. 1.2 Изучение плана мероприятий городской программы тимуровского движения «Рука в руке». 1.3 Слёт участников городской тимуровской программы в ГЦДТ	6	Постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, общение по телефону, встречи на пришкольной территории, слёт тимуровцев в ГЦДТ.	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2. Акция «Милосердие» 2.1 Сочинение «Милосердие спасёт мир» 2.2 «Букет для педагога – ветерана»	4	Благотворительность, общение по телефону, встречи на пришкольной территории, проектная деятельность, участие в школьных, городских и республиканских, всероссийских конкурсах.	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3. Сотрудничество 3.1 Акция «Пусть будет тёплой осень жизни». 3.2 Неделя добрых дел «Доброта спасает мир». 3.3 Акция «Серебряный возраст»	6	Создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде: круглый стол, мозговой штурм, посещение пожилых людей (близких родственников). Работа на пришкольной территории и территории комплекса, дворов. Выпуск листовок и газеты ко Дню пожилых людей. Посещение ветерана на дому.	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4. Проектная деятельность 4.1 Герои живут рядом: истории с билбордов. 4.2 Акция «Наши мамы – лучшие в мире» 4.3 Подготовка к посещению собачьего питомника «Бетховен». 4.4 Классный час «Меценатство и благотворительность». 4.5 Операция «Кормушка». 4.6 «Дорога добра» Акция «Помоги младшему» (помощь в учебе). 4.7 Акция «Травли – нет!»	22	Классные беседы, круглые столы. Посещение собачьего питомника. Дискуссия «Вся правда о табаке». Выставка рисунков. Помощь младшим в учебе. Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории. Выпуск газеты о проделанной работе.	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

4.8 Россия – Родина моя! Акция «Славные страницы истории нашего отечества» 4.9 Чья квартира лучше? (изготовление скворечников) 4.10 В кругу друзей: в поддержку ЗОЖ 4.11 Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней.			
5. Досуг 5.1 Операция «Примите наши поздравления», 5.2 «День мам» 5.3 Подготовка и участие в концерте 5.4 Мы и театр	8	Организация различных мероприятий, работа над созданием газеты, организация и проведение концертных номеров, посещение спектакля	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6. Мир вокруг нас 6.1 По страницам истории. «Орден Отечественной войны» 6.2 «Воспоминания о пережитом, о военных и трудовых подвигах». 6.3 «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» - круглый стол 6.4 Акция «Памяти павших будьте достойны». 6.5 Выпуск альбома «Автограф» 6.6 Подготовка к Дню Защитника Отечества. "Примите наши поздравления" 6.7 "Ветеран живет рядом» 6.8 "Человек человеку нужен" 6.9 «Гайдар. Эпоха. Мы» «Новое – это хорошо забытое старое». 6.10 Твой адрес в этом мире. «Я помню, я горжусь...», 6.11 «Салют, Победа!».	22	Беседы с учителями – пенсионерами, ветеранами войны и труда, круглые столы. Встреча с ветеранами и оказание посильной помощи. Выпуск альбома «Автограф». Планирование и проведение «Недели добрых дел». Оформление «Окна Победы». Разучивание военной песни. Копилка добрых дел. Тимуровский десант	
ИТОГО	68 часа		

Содержание программы

В программе определены для тимуровской работы 5 модулей:

- «Милосердие» – окружение заботой и вниманием детей-инвалидов, сирот, благотворительность
- «Сотрудничество» – участие в школьных, городских и республиканских, всероссийских конкурсах.
- «Проектная деятельность» – пробуждение интереса на создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.
- «Досуг» – организация различных мероприятий, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной.
- «Мир вокруг нас» – проведение субботников, охрана окружающей среды.
- Участие в операциях «Примите наши поздравления», «Памятник», в концертах, посвященных

праздничным датам календаря.

В течение года тимуровцы примут участие в экологических акциях:

- «Школьный двор»
- «Птичья столовая»
- «Доброе сердце»
- «Лапа дружбы»
- «Подарок ветерану»
- «Осенняя неделя добра»
- «Весенняя неделя добра»
- «Эстафета добрых дел»
- «Неделя добрых дел»
- «#ДОБРЫЙТАТАРСТАН»
- «Дети-детям»
- «Ярмарка добра»
- «Трудовой десант»

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование: Инструменты и расходные материалы

3. Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <https://vk.com/>).

Данная программа может быть реализована в сетевой форме совместно с группой ВК «тимуровское движение города Набережные Челны»

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

Методическая литература

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013
2. Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение,2011
3. Постановление 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»»
4. Приложение к постановлению Правительства РФ от 05.10.2010 №795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.В.Видакин, Н.А.Касаткина, И.О.Усатова и др. Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.стр. 11-25
2. Воспитание гражданина./Р. Салихова, Г. Ахметжанова//Воспитание школьников: Теоретический журнал. – 2004. - №1 – с.2-8.
3. Воспитание патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С.Рожков // Пед. вестн. – 2003. - №12. – С.7.
4. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 2004.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». – М.,2005.

6. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В.Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Книга вожакого, Москва., 1986 г. стр 176-178
8. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПОО, 2006 г
9. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. стр. 52-61
10. .Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. стр. 2-9
11. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. стр 103-136
12. Положения Концепции (1989) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям
13. Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы
14. Организация внеурочной деятельности в школе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО,2013
15. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013

Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			

<p>3.1. Личностные качества</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.</p>	<p>Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах</p>
-------------------------------------	--	---	--

Содержание программы внеурочной деятельности

№п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Акция «Забота»	Постоянное общение с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находится практически только в стенах своего дома.
2	Акция «Милосердие»	Окружение заботой и вниманием детей-инвалидов, сирот, благотворительность
3	Сотрудничество	Участие в школьных, городских и республиканских, всероссийских конкурсах.
4	Проектная деятельность	Пробуждение интереса на создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.
5	Досуг	Организация различных мероприятий, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной.
6	Мир вокруг нас	Проведение субботников, охрана окружающей среды. Участие в операциях «Примите наши поздравления», «Памятник», в концертах, посвященных праздничным датам календаря.

Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности

Раздел	№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Электронные образовательные ресурсы	корректировка
				План	Факт		
1. Акция «Забота»	1	Школа тимуровцев, разведка тимуровских дел	2	6.09	6.09	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	2	Изучение плана мероприятий городской программы тимуровского движения «Рука в руке»	2	13.09	13.09	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	3	Слёт участников городской тимуровской программы в ГЦДТ	2	20.09	15.09	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.09
2. Акция «Милосердие»	4	Сочинение «Милосердие спасёт мир»	2	27.09	27.09	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	5	«Букет для педагога – ветерана»	2	4.10	4.10	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
3.Сотрудничество	6	Акция «Пусть будет тёплой осень жизни».	2	11.10	11.10	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	7	Неделя добрых дел «Доброта спасает мир».	2	18.10	18.10	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	8	Акция «Серебряный возраст»	2	25.10	25.10	РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	С 1.10 по 15.10
4. Проектная деятельность	9	Герои живут рядом: истории с билбордов.	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	10	Акция «Наши мамы – лучшие в мире»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	11	Подготовка к посещению собачьего питомника «Бетховен».	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	

	12	Классный час «Меценатство и благотворительность».	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	13	Операция «Кормушка». «Дорога добра» Акция «Помоги младшему» (помощь в учебе).	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	14	Акция «Травли – нет!»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	15	Россия – Родина моя! Акция «Славные страницы истории нашего отечества»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	16	Чья квартира лучше? (изготовление скворечников)	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	17	В кругу друзей: в поддержку ЗОЖ	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	18	Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
5. Досуг	19	Операция «Примите наши поздравления»,	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	20	«День мам»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	21	Подготовка и участие в концерте	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	22	Мы и театр	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
6. Мир вокруг нас	23	По страницам истории. «Орден Отечественной войны»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	24	«Воспоминания о пережитом, о военных и трудовых подвигах».	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	

	25	«Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольны» - круглый стол	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	26	Акция «Памяти павших будьте достойны».	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	27	Выпуск альбома «Автограф»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	28	Подготовка к Дню Защитника Отечества. "Примите наши поздравления"	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	29	"Ветеран живет рядом»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	30	"Человек человеку нужен"	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	31	«Гайдар. Эпоха. Мы» «Новое – это хорошо забытое старое».	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	32	Твой адрес в этом мире. «Я помню, я горжусь...»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	33	«Салют, Победа!». Подведение итогов проделанной работы. Устный журнал.	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
	34	Слёт городской тимуровской команды в ГЦДТ: закрытие сезона работы городской программы «Рука в руке»	2			РЭШ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	