

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платных образовательных услуг**  
**по английскому языку**  
**«Englishland»**  
для 2 –ых классов.

Составитель: Гарипова Лилия Дилфаровна,  
учитель английского языка.

г. Набережные Челны  
2024 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Коммуникативные**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

## Содержание курса по английскому языку «Englishland

Приветствие  
Что возьмем с собой в школу  
Любимые игрушки  
Кто есть в моей семье  
Мои питомцы  
Мое лицо  
Дикие животные  
Моя одежда  
Веселое время  
На ярмарке  
Мой дом  
Праздник  
Повторение

### Календарное планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Приветствие.	3.10	
2	Как тебя зовут? Меня зовут...	5.10	
3	Как ее зовут? Ее зовут...	10.10.	
4	Как его зовут? Его зовут...	12.10	
5	Конструкция – “It’s..a “	17.10	
6	Понимание вопроса –What’s this ?	19.10	
7	Давайте посчитаем школьные вещи	24.10	
8	Понимание вопроса – “Howmany...?”	26.10	
9	Игрушки	7.11	
10	Моя любимая игрушка...	9.11	
11	Мои любимые игрушки...	14.11	
12	Какая твоя любимая игрушка ?	16.11	
13	Какие твои любимые игрушки ?	21.11	
14	Кто есть в моей семье	23.11	

15	Умение использовать конструкцию – “Ihavegot...”	28.11	
16	Умение использовать конструкцию – “Ihaven'tgot...”	30.11	
17	Умение использовать вопросительную конструкцию – “Haveyougot ...?”	5.12	
18	Понимать и отвечать на вопрос – Кто она? Кто он ?	7.12	
19	Питомцы.	12.12	
20	Умеяестьпитомец. Это....	14.12	
21	Опиши питомца.	19.12	
22	Мой питомец умеет...	21.12	
23	Мой питомец это...Мои питомцы это...	26.12	
24	Мое лицо.	28.12	
25	Песня -Head and shoulders	9.01	
26	Песня -Head and shoulders	11.01	
27	Опиши свое лицо.	16.01	
28	Опиши своих родственников	18.01	
29	Дикие животные	23.01	
30	Нарисуйдикоеживотное.	25.01	
31	У змейки есть..	30.01	
32	У змейки нет...	1.02	
33	Угадай дикое животное.	6.02	
34	Одежда.	8.02	
35	Умение понимать и отвечать на вопрос - Whereismy...?	13.02	
36	Умение понимать и отвечать на вопрос - Wherearemy...?	15.02	
37	В магазин за покупками	20.02	
38	Я хочу надеть...Я не хочу надевать...	22.02	
39	Активная деятельность	27.02	
40	Активная деятельность в помещении	29.02	
41	Активная деятельность на свежем воздухе	5.03	
42	Я умею..	7.03	
43	Я не умею...	12.03	
44	На ярмарке	14.03	
45	Транспорт	19.03	

46	Настоящее продолженное время – I'm ....ing	21.03	
47	Настоящее продолженное время -Heis....ing	2.04	
48	Настоящее продолженное время – Sheis....ing	4.04	
49	Понимание вопроса в настоящем продолженном времени-Whatareyoudoing ?	9.04	
50	Мой дом - комнаты	11.04	
51	Мой дом - мебель	16.04	
52	Умения понимать вопрос и отвечать на него, используя предлоги Whereis...? – on/ in/ under	18.04	
53	Умения понимать вопрос и отвечать на него, используя предлоги Whereare...? - on/in/ under	23.04	
54	Нарисуй любимую комнату.	25.04	
55	Праздник.	30.04	
56	Умение понимать вопрос и ответить на него- CanIhavesome...?	2.05	
57	Давайте испечем торт	7.05	
58	Умения понимать вопрос и отвечать на него- Doyoulike...? Yes, I do. No, I don't	14.05	
59	Повторение.	16.05	
60	Повторение.	21.05	