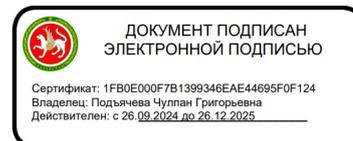


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №55»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Рязанова Н.А.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Бирюлева М.К.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ч.Г.Подъячева  
Приказ от 29.08.2024г.  
№ 270



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Функциональная грамотность»**

на уровень начального общего образования

2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

г. Набережные Челны, 2024 год

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Содержание учебного курса**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-

научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. <b>Читательская грамотность</b>	8			«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ; «Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a>
2	Тема 2. <b>Математическая грамотность</b>	8			«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ; «Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a>
3	Тема 3. <b>Финансовая грамотность</b>	8			«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ; «Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a>
4	Тема 4. <b>Естественно-научная грамотность</b>	10			«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ; «Яндекс.Учебник» <a href="https://education.yandex.ru/home">https://education.yandex.ru/home</a> ; «Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru">edsoo.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34			

## Поурочное планирование

№ п/ п	Темаурока	Количество часов			План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Кон тро льн ые раб оты	Пра кти ческ ие раб оты			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1					
2.	Про беличьи запасы.	1					
3.	Беличьи деньги.	1					
4.	Про белочку и погоду.	1					
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1					
6.	Медвежье потомство.	1					
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1					
8.	Лесные сладкоежки.	1					
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1					
10.	Про зайчат и зайчиху.	1					
11.	Банковская карта.	1					
12.	Про зайчишку и овощи.	1					
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1					
14.	Лисьи забавы.	1					
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1					
16.	Лисьи норы.	1					
17.	Обыкновенные кроты.	1					
18.	Про крота.	1					
19.	Про кредиты.	1					
20.	Корень часть растения.	1					
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1					
22.	Про ежа.	1					
23.	Про вклады.	1					
24.	Занимательные особенности яблока.	1					
25.	Полевой хомяк.	1					
26.	Про полевого хомяка.	1					
27.	Ловушки для денег.	1					
28.	Про хомяка и его запасы.	1					
29.	Про бобров.	1					
30.	Бобры строители.	1					
31.	Такие разные деньги.	1					

32.	Материал для плотин.	1					
33.	Позвоночные животные.	1					
34.	Встреча друзей.	1					

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательные учебные материалы для ученика**

### **Методические материалы для учителя**

#### **УМК учебного предмета:**

- Программа «Функциональная грамотность», М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 1-4 кл.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- «Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;
- «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
- «Единое содержание общего образования» [edsoo.ru](https://edsoo.ru)