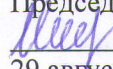


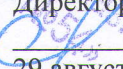
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

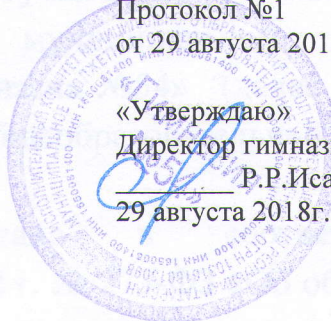
«ГИМНАЗИЯ № 54»

Введен в действие
Приказ №125
от 29 августа 2018 г.

«Согласовано»
Председатель прфкома
 Р.С.Шайхутдинов
29 августа 2018г.

Принято
в Педагогическом совете
Протокол №1
от 29 августа 2018г.

«Утверждаю»
Директор гимназии
 Р.Р.Исаев
29 августа 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении 1-х классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №54» (далее - Гимназия) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России ««Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Гимназии.
- 1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетики и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.
- 1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
 - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
 - контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
 - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
 - предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
 - сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1.Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
 - диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице буквой «д», если учащийся выполнил не менее 50% задания, буквой «н» - не достиг.

3.2. «Таблица предметных результатов» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4, 5*). Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в «Таблице метапредметных результатов» (*Приложение 6*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся буквой «д», несформированность - «н».

4.2. В «Таблице метапредметных результатов» заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг

индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Таблица предметных результатов по русскому языку (обучение грамоте)
учени _1_ класса (Название ОУ)

Содержательные линии	Название темы д/р									Итоговая комплексная работа	Достигнут необходимый уровень
ФОНЕТИКА	Предметные умения										
	Устанавливать число и последовательность звуков в слове.										
	Различать гласные и согласные звуки.										
	Различать ударные и безударные гласные звуки.										
	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.										
ГРАФИКА	Различать звонкие и глухие согласные звуки.										
	Делить слова на слоги. Подбирать слова с заданным количеством слогов.										
	Определять место ударения в слове. Подбирать слова с заданным ударным слогом.										
	Соотносить звук и соответствующую ему букву.										
	Овладеть позиционным способом обозначения звуков буквами. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.										
	Понимать функцию букв е, ё, ю, я.										
	Понимать функцию букв ь и ъ.										
	Воспроизводить алфавит.										
	Восстанавливать алфавитный порядок слов.										
	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.										
ЧТЕНИЕ	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.										
	Читать орфоэпически правильно (проговаривание).										
	Осознавать смысл прочитанного.										
	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.										
	Находить содержащуюся в тексте информацию.										
	Определять основную мысль прочитанного произведения.										
	Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.										

[illegible]

Таблица предметных результатов по русскому языку (систематический курс)
учени __1__ класса (Название ОУ) _____

Содержательные линии	Название темы д/р Предметные умения									Итоговая комплексная работа	Достигнут необходимый уровень
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ	Различать гласные и согласные звуки. Находить в словах ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки. Делить слова на слоги. Ставить ударение в словах.										
	Обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки. Использовать на письме разделительные ъ и ь.										
	Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова (в том числе в словах с йотированными гласными)										
	Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Находить однокоренные слова.										
СОСТАВ СЛОВА											
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	Применять правила правописания: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - сочетания чк, чн, чт, щн; - перенос слов; - разделительные ъ и ь. Писать большую букву в именах собственных. Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Писать большую букву в начале предложения. Различать текст от набора предложений. Называть признаки текста.										
РАЗВИТИЕ РЕЧИ											

Таблица предметных результатов по литературному чтению
учени _1_ класса (Название ОУ)

Содержательные линии	Название темы д/р										Итоговая комплексная работа	Достигнут необходимый уровень
	Предметные умения											
АУДИРОВАНИЕ	Понимать содержание звучащего текста.											
	Отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста.											
ЧТЕНИЕ	Определять жанр художественных произведений.											
	Характеризовать героя произведения (положительный и отрицательный).											
	Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами.											
	Постепенно увеличивать скорость в соответствии с индивидуальными возможностями.											
	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.											
	Осознавать прочитанный текст.											
	Отвечать на вопросы, используя текст.											
	Прогнозировать текст по заголовку, иллюстрациям.											
	Выбирать заголовок произведения из предложенных учителем.											
	Определять тему произведения.											
	Определять главную мысль произведения.											

ученик _____ 1_ класса (Название ОУ) **Таблица предметных результатов по математике**

Содержательные линии	Название темы д/р										Итоговая комплексная работа	Достижимый уровень
	Предметные умения											
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	Считать предметы.											
	Обозначать цифрой количество предметов.											
	Читать и записывать числа до 20.											
	Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному алгоритму или самостоятельно составленному правилу.											
	Сравнивать и упорядочивать числа.											
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ	Устанавливать соотношения между единицами измерения однородных величин (длины).											
	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).											
	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.											
	Выбирать самостоятельно способ решения задачи.											
	Ставить вопрос к условию задачи.											
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	Решать текстовые задачи арифметическим способом.											
	Описывать местоположения предмета в пространстве и на плоскости.											
	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.											
	Распознавать изображение геометрических фигур.											
	Измерять длину отрезка.											
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	Чертить отрезок заданной длины.											
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	Понимать информацию, представленную разными способами (таблица, схема, рисунок и т.п.).											
	Находить общие свойства группы предметов, чисел, геометрических фигур.											

учени __1__ класса (Название ОУ) _____

Содержательные линии	Название темы д/р											Итоговая комплексная работа	Достигнут необходимый уровень
		Предметные умения											
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА		Называть основные признаки каждого времени года.											
		Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.											
		Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.											
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.											
		Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.											
		Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.											
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ		Оценивать конкретные примеры поведения в природе (правильно, неправильно).											
		Объяснять основные правила поведения в быту.											
		Объяснять правила безопасного поведения на дорогах.											