

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Набережные Челны «Средняя образовательная школа № 53»
Республика Татарстан

Принято

педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №53»
_____ Нурмухаметов А.Р.
Приказ № 277 от 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЛИГЛОТ»**

Направленность: общеинтеллектуальная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год (66 часов)

Составитель:

Байкина Айгуль Равиловна,
учитель начальных классов

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №53»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Полиглот»
3.	Направленность программы	Общеинтеллектуальная
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Байкина А.Р., учитель начальных классов
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	7-8
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа
5.4	Цель программы	формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей ребенка, максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие Методы: 1.Словесный: беседа, разъяснение, рассказ. 2.Наглядный: показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу и др. 3. Практический: конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов
7.	Формы мониторинга результативности	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

1. Пояснительная записка.

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей ребенка, максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Задачи программы:

В процессе работы решаются следующие задачи:

Личностные

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные

- -овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

Адресат программы: дети 7-8 лет. Условия набора обучающихся: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации образовательной программы - годичная. Обучение происходит по «спиральному» принципу, при получении новых знаний, обучающиеся опираются на предыдущие.

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю, Количество учебных недель: 34 недель.

Продолжительность занятий: 45 мин

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста, состав групп постоянный.

Форма организации детей на занятии: Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух ч

Формы проведения занятий: беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, квесты, внеклассные занятия, тестирование.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Ожидаемые результаты

В конце года обучающийся будет знать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Учащийся будет уметь:

- аудирование:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- говорение:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Общий план занятий.

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок, песен.
7. Подведение итога.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство. Приветствие.	3 ч.
2	Время суток.	2 ч.
3	Цвета.	3 ч.
4	Семья.	4 ч.
5	Мой дом.	3ч.
6	Еда.	3 ч.
7	Игрушки животные. Счёт.	3 ч.
8	Возраст.	3 ч.
9	Мир моих увлечений.	3 ч.
10	Времена года. Погода.	3 ч.
11	Транспорт.	3ч.
	Итого	33 ч.

1. Содержание программы:

№ занятия	Тема	Содержание
1.	Знакомство. Приветствие	Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания», «сколько мне лет». Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Тренировка речевого образца «Меня зовут, мне 7 лет». Тренировка РО «Я мальчик (девочка)». Введение лексики (глаголы движения). Тренировка РО «Я (прыгаю)». Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования.
2.	Время суток.	Введение лексики времена суток. Года, погода, режим дня). Введение РО «утро, день, вечер, ночь). Введение РО «просыпаюсь, делаю зарядку, умываюсь, одеваюсь, завтракаю, иду в школу, иду домой». Развитие навыков аудирования связных текстов-загадок.

3.	Цвета.	Введение новых ЛЕ (названия цветов). Тренировка употребления в речи РО «Мне нравится (синий)». Введение РО «С днём рождения». Обучение монологическому высказыванию с употреблением РО «У меня есть...», «Моя кошка может...». Ознакомление ЛЕ (танцевать, петь и зимние игры). Введение РО «Я украшаю новогоднюю ёлку» и «Я вешаю шарик». Тренировка употребления РО в речи. Систематизация знаний по сюжету. Повторение ЛЕ и РО по сюжету.
4.	Семья.	Введение лексики (названия овощей и продуктов). Введение РО «Ты любишь...?». Тренировка употребления РО в речи. Тренировка употребления РО «Я ем...», «Я пью...» в речи. Развитие этикетной функции поведения за столом.
5.	Мой дом.	Введение лексики по сюжету. Введение РО «Я изучаю английский язык». Ознакомление с РО «Я умею говорить по- английски». Тренировка в употреблении введённых РО в речи. Ознакомление с РО «Я умею хорошо считать» и ЛЕ читать, писать, рисовать. Активизация введённой лексики в речи. Тренировка в аудировании и употреблении РО и ЛЕ в речи. Введение лексики (времена года). Активизация введённой лексики в речи.
6.	Еда.	Введение новых ЛЕ (части тела). Введение новых ЛЕ (одежда). Ознакомление с притяжательным падежом существительных. Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении. Введение РО «Я ношу» и названий одежд
7.	Игрушки животные. Счёт.	Введение лексики (названия животных, игрушек). Формирование лексических навыков говорения. Введение РО «У меня есть ...». Введение числительных от 1 до 5. Тренировка в аудировании и употреблении числительных. Формирование умения рассказать, что есть и что делают. Введение РО «Я могу...». Ознакомление с РО «Я не могу ...».
8.	Возраст.	Место жительства. Имена, фамилии. Возраст. Визитная карточка. С днём рождения.
9.	Мир моих увлечений.	Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»
10.	Времена года. Погода.	Времена года. Названия месяцев. Погода.
11.	Транспорт.	Введение лексики (названия столиц, транспорт). Ознакомление с РО «Я из России». Тренировка употребления РО «Я из России» в речи. Введение лексики (виды транспорта). Формирование лексических навыков аудирования и говорения.

Список литературы

Законы, подзаконные и нормативные акты

- 1.Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" // Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008.

6. Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.

Литература использованная педагогом при составлении программы

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
6. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
8. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
10. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
11. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.

Литература для учащихся:

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
4. Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
5. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Дата ф/пл	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Тема 1. Знакомство (3 часа)					
1	04.10	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	1	Знакомство учащихся со значением АЯ в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие. Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»
2	11.10	Как твои дела.	1	Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать местожительства). Восприятие иноязычной речи на слух. Подвижные игры. Стихотворение «Hello».
3	18.10	Скажи пока	1	Обучение учащихся репликам прощания. Обучение английским звукам и буквам. Формирование умения понимать выражения классного обихода в речи учителя.	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать свой возраст). Восприятие иноязычной речи на слух. Игра “Hello, everyone!”
Тема 2. Время суток (2 часа)					
4-5	25.10 08.11	Время суток.	2	Разучивание новой лексики по теме «Время суток», учить учащихся здоро-	Практика в устной речи: формирование умения здороваться, прощаться. Закрепление речевого и языкового материала, вве-

				ваться в соответствии с временем суток. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам	денного на предыдущих уроках. Игры «Алфавит в картинках», разучивание песни «Good morning», games: “ Our day” .
Тема 3. Цвета (3 часа)					
6	15.11	Цвета	1	Разучивание новой лексики по теме «Цвета» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Rainbow» Фонетическая игра «Назови цвет »
7	22.11	Какого цвета	1	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам .	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «You’re your bags»
8	29.11	Покажи мне цвет.	1	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет, показывать нужный цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры « Colour the carpet», “What’s in my basket?”
Тема 4. Моя семья (4 часа)					
9	01.12	Моя семья	1	Разучивание новой лексики по теме «Семья». Развитие фонетических навыков , обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «I have got a mother» “ How is your mother?”

10	06.12	Название членов семьи	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи. Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья». Разучивание песни «Happy family» “ My dear, dear mother”
11-12	13.12 20.12	Мои родственники.	2	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогической речи.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Memory game», «Copy your family», разучивание стихотворения «A friendly family». Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight Father», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки-«охота на буквы», «Connect the dots».
Тема 5. Мой дом (3 часа)					
13	27.12	Комнаты в доме.	1	Формирование лексических навыков по теме «Комнаты». Употребление РО There is/are... Множественное число сущ. Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков .	Практика в устной речи: (называть комнаты в доме, сколько их). Восприятие иноязычной речи на слух. Стихотворение «My little house», Games: “Copy the house,” “What is it?”, “ Don’t touch”

14	10.01	Чем мы занимаемся в разных комнатах	1	<p>Формирование лексических навыков по теме глаголы занятия.</p> <p>Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем лице единственного числа. He/She Vs</p> <p>Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков;</p>	<p>Практика в устной речи: (занятия в разных комнатах). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика употребления 3 л ед.ч.. фонетическая игра «Поймай звук»</p>
15	17.01	Мой дом.	1	<p>Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке, Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку;</p>	<p>Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок. разгадывание загадок, ребусов.</p>
Тема 6. Еда. (3 час)					
16	24.01	Название продуктов.	1	<p>Формирование лексических знаний по теме «Продукты» Активизация грамматического материала мн. ч. сущ. PO There is/are...</p>	<p>Практика речи: употребление названия продуктов. Разучивание стихотворения « Let's have a picnic»</p>
17	31.01	Моя любимая еда.	1	<p>Формирование навыков говорения по теме моя любимая еда. PO I like... , I don't like...</p>	<p>Практика речи: научить учащихся выражать своё мнение по вкусовым предпочтениям. Запрашивать данную информацию у собеседника. Разучивание песен:” Apples and oranges”, “Sandwiches are yummy”</p>
18	02.02	За столом	1	<p>Формирование навыков диалогической речи «За столом» . PO по теме. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.</p>	<p>Практика речи: научить учащихся вежливо просить передать продукты за столом и вежливо отвечать . Игры: “What is in my basket?”, “Fly fruit”, “Make a pie”</p>
Тема 7. Игрушки животные. Счёт. (3 часа)					

19	07.02	Названия животных.	1	Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголами to be, to have. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные», восприятия иноязычной речи на слух Повторение речевого и языкового материала введенного на предыдущих уроках.	Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём любимом животном, тренировка изученных реплик в парах. Закрепление речевого и языкового материала, введённого на предыдущих уроках. Игры «Спрятавшиеся животные», «Отгадай животное», отгадывание кроссворда «Животные»
20	14.02	Места обитания	1	Развитие фонетических навыков. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные и места их обитания.»	Практика устной речи: формирования умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала, введённого на предыдущих занятиях. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «My little monkeys». Лексическая игра «Bingo». Повторение изученных песен.
21	28.02	Счёт до 10	1	Обучение счёту на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение понимать вопрос How much/many? И давать ответ на данный вопрос.	Тренировка изученных реплик в парах. Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём возрасте. Задавать и отвечать на вопрос How much/many? Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Numbers»
Тема 8. Возраст (3 часа)					
22	01.03	Место жительства.	1	Формирование навыков устной речи по теме «Место жительства». Активизация ранее изученного материала по теме «Представь себя» «Возраст.»	Практика речи: уметь рассказать о том где ты живешь, активизация лексического и речевого материала, изученного ранее. Тренировка изученных реплик в парах. Разучивание песенки «What is your name?»

23	06.03	Визитная карточка.	1	Активизация новой лексики и речевого материала в речи, Формирование у учащегося умения Давать полную информацию о себе в разрезе «Моя визитная карточка». Понимать иноязычную речь на слух.	Практика устной речи: Уметь представить свою визитную карточку устно своему собеседнику на АЯ. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника где он живет, сколько ему лет, как его зовут, какова его фамилия.
24	13.03	С днём рождения.	1	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «поздравь друга с днём рождения.»	Практика устной речи: уметь поздравлять друга с днем рождения, преподносить ему подарок и отвечать на поздравления. \Разучивание стихотворения «It's my birthday», Song “Happy birthday to you”, Games: “ Open the present”, “Birthday memory game.”
Раздел 9. Мир моих увлечений. (3 часа)					
25	20.03	Глаголы движения	1	Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений» Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade»
26	03.04	Виды спорта и спортивные игры	1	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».
27	10.04	Мои любимые занятия.	1	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков.	Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», фонетическая игра «необычный телефон», игра «ал-

					фавит в картинках»
Раздел 10. Времена года. Погода. (3 часа)					
28	17.04	Времена года.	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Времена года», «Месяцы». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какое твоё любимое время года»	Практика в устной речи: уметь сообщать о своем любимом времени года, любимом месяце, запрашивать данную информацию. Разучивание стихотворений «Seasons», «Mr Sun»
29	24.04	Погода.	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Погода». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какая сегодня погода». Актуализация изученного ранее материала.	Практика в устной речи: уметь сообщать о информации о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
30	08.05	Моя любимая погода	1	Активизация изученной лексики в речи. Формирование умения вести диалог.	Практика в устной речи: уметь сообщать о информации о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
Раздел 11. Транспорт. (3 часа)					
31	15.05	Транспорт	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали».	Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения. Разучивание стихотворения «Let's play» Song "My train."
32	22.05	Давай поехали.	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Транспорт». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Давай поехали». Актуализация изученного ранее материала.	Практика в устной речи: уметь называть разные виды транспорта и предлагать поехать на выбранном транспорте, уметь соотносить вид транспорта с местом его передвижения. Games "Let's make a car", "Let's go!"
33	24.05	Итоговый концерт	1	Подведение итогов в форме концерта.	