

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Кадетская школа
им. Н.Кайманова»
_____ Помыткин А.П.
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ МУЗЕЕВЕД»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (408 часов)

Автор-составитель:
Насырова Венера Ринатовна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный музейвед»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность, наличие категории	Насырова Венера Ринатовна, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	формирование социальной активности, интеллектуального развития подростков путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую и музейную деятельность.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень усвоения программы
6.	Формы и методы образовательной	Основной формой обучения являются теоретические и практические занятия. Занятия являются

	деятельности	<p>практико-ориентированными, поэтому используются как индивидуальные, так и групповые организационные формы обучения. Для объяснения нового материала используется фронтальная форма. Основными формами являются: лекции, дебаты, экскурсии, практические и творческие работы, т.д.</p> <p>Для основного контингента учащихся используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, проектный и исследовательский методы.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика, анкетирование, выступление на конкурсах и конференциях, проведение экскурсий, защита исследовательской, проектной и творческой работы, тестирование.
8.	Результативность реализации программы	<p>Организация выставок, мероприятий и проведение экскурсий</p> <p>Участие в конкурсах, конференциях, творческих проектах, выставках муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней</p>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 августа 2023г.
10.	Рецензенты	Внутренняя экспертиза: методический совет ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»

Оглавление

Информационная карта образовательной программы	2
РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка	5
Учебный (тематический) план	9
Содержание программы	11
Планируемые результаты освоения программы	17
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Организационно-педагогические условия реализации программы	21
Формы аттестации/контроля	21
Оценочные материалы	22
Список литературы	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Методические материалы	27
Календарный учебный график	28

Пояснительная записка

Направленность программы - туристско – краеведческая.

Нормативно - правовое обеспечение программы - дополнительная общеразвивающая общеразвивающая программа «Юный музейвед», реализуемая государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав образовательной организации ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагогов дополнительного образования ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»

Актуальность программы призвана помочь ребятам окунуться в удивительный мир музейведения, углубить навыки работы с научно-исследовательским материалом, сформировать такие универсальные учебные действия, как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

коррекция, оценка, саморегуляция. Дополнительно к урокам литературы, истории, музыки и ИЗО обеспечивает необходимые каждому из нас знания в области истории и культуры родного края, музейного дела, формируют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности. Программа сочетает в себя работу в школьном музее, проектно-исследовательской деятельности с краеведением, посещением музеев родного города и знакомства с наукой «Музеология». Всё это расширяет возможности курса, делая его разнообразным, глубоким и позволяющим каждому ученику найти себя.

Отличительная особенность она предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики поисково-исследовательской, фондовой, экскурсионной, экспозиционной работы.

Цель программы - формирование социальной активности, интеллектуального развития подростков путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую и музейную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии;
- определять условия создания и становления музеев в России в любой исторический период и перспективы их дальнейшего развития;
- знать основные музеи края, уметь в них ориентироваться;
- правильно пользоваться музейной терминологией;
- работать с основной документацией при подготовке научной концепции выставки, музея;
- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов;
- уметь пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки;
- определять наиболее действенные способы воспитательного воздействия музея на посетителя в различных условиях;
- систематизировать музейные материалы, выбирать наиболее важное и интересное для создания рекламного проспекта школьного музея;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве.

Развивающие задачи:

- развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы;
- развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры.

Воспитательные задачи:

- формирование уважения и самооценности нашего прошлого, его культуре;
- формирование бережного отношения к реликвиям;
- формирование любви к своей родине и потребности сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности;
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина).

Адресат программы - программа рассчитана для обучающихся 8-10 классов (14—17 лет), особые медико-психологические характеристики не требуются. Состав обучающихся - неоднородный, постоянный. В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями.

Объём программы программа рассчитана на 1 года обучения, в объёме 408 часов (12 часов в неделю).

Формы организации образовательного процесса. Учебные занятия в кабинете, школьном музее и учебно-тренировочные занятия в музеях и библиотеках города. Кроме того, используются такие формы, как: конкурс, исследование, проектная работа, встреча с интересными людьми, экскурсия, организация выставки, работа с активом школы, лекция и т.д.

Виды занятий по программе. Основные виды проведения занятий – беседы, лекции, семинарские и практические занятия, конкурсы, круглые столы, экскурсии в краеведческий музей, мастер-классы, деловые и ролевые игры, выездные тематические занятия, организация выставок. Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся вечера, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям. Встречи с интересными людьми.

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий - продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед»:

- начало учебного года – с 01.09.2023г.; конец учебного года – 25.05.2024г.;

- продолжительность учебного года: 34 недели, последний день занятий – 25 мая.

Формы проведения итогов реализации программы. При подведении итогов используются: опрос, викторина, тестирование при помощи контрольных упражнений и тестов для оценки уровня знаний, участие в научно - практических конференциях, проведение экскурсий.

Аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы представлена в виде защиты проектной работы или организации выставки и проведении экскурсии («высокий», «средний», «низкий» уровни).

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие	4	2	2	беседа	викторина, тестирование
1.	Раздел 1. Музейное дело	274	116	160		
1.1.	История музейного дела.	40	18	22	беседа;	организация и
1.2.	Основы теории и организации	28	8	20	лекция;	проведение

	музейного дела.				семинар; дискуссии; практическая работа	выставки; разработка и проведение экскурсии; презентация творческой работы; зачёт
1.3.	Фонды музея.	52	20	32		
1.4.	Собирательская (поисковая) работа.	34	10	24		
1.5.	Учёт и хранение фондов.	22	10	12		
1.6.	Экспозиционная работа.	32	14	18		
1.7.	Экскурсоведение.	58	28	30		
1.8.	Всероссийское туристско- краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	8	6	2		
2.	Раздел 2. Краеведение	72	22	50		
2.1.	История родного края.	40	14	26	беседа лекция семинар практическая работа	доклад; решение творческих задач
2.2.	Моя семья.	16	4	12		
2.3.	Вахта Памяти.	16	4	12		
3.	Раздел 3. Школьный музей	58	20	38		
3.1.	Сущность и специфические особенности школьного музея.	24	10	14	семинар; практическая работа	защита проектной, исследовательской работы.
3.2.	Военно-патриотическая работа.	34	10	24		
Итого часов:		408	158	250		

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. Основные понятия и термины в музееведении.

Практика. Анкетирование. Входная диагностика. Викторина по основным понятиям и терминам в музееведении «Кто больше назовёт музейных терминов?»

Раздел 1. Музейное дело

1.1. История музейного дела.

Теория. Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Начало коллекционирования древностей в России. Петр I и его Кунсткамера, Эрмитаж и другие музеи. Профили музеев: исторические, литературные, художественные, естественнонаучные, технические,

театральные, музыкальные, комплексные, историко-краеведческие, мемориальные, музеи-заповедники, музеи-дворцы, усадьбы. Типы музеев: академические, просветительские, учебные. Знакомство по литературе, кино и фотоматериалах, в ходе экскурсий с крупными музеями разных профилей.

Практика. Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Просмотр видеофильмов об известных музеях мира. Подготовка реферата, презентационного сообщения об одном из известных зарубежных и российских музеев (по выбору детей). Экскурсии в школьные музеи города по различным профилям.

1.2. Основы теории и организации музейного дела.

Теория. Общественно-научная сущность музея. Социальные функции музея. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Единство и взаимосвязь всех видов музейной деятельности. Знакомство с городским краеведческим музеем.

Практика. Экскурсия в городской краеведческий музей города.

1.3. Фонды музея.

Теория. Музейный предмет и способы его изучения. Музейный предмет. Предмет музейного значения. Экспонат. Классификация музейных предметов. Источники познания: вещественные, письменные, изобразительные, кино и фото источники, компьютерные источники. Основные критерии ценностей музейного предмета – научная, художественная, историческая и мемориальная значимость. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета: название, назначение, устройство, материал, техника изготовления, хронология, среда бытования. «Легенда» - способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копия музейного предмета: ксерокопия, фотокопия, новодел. Муляж, макет, модель. Разновидность моделей: техническая, дидактическая. Информационный потенциал музейного предмета. Изучение законодательных и нормативных документов о порядке сбора учета и хранения музейных предметов. Изучение способов постановки работы по комплектованию фондов и способов ведения документации в одном из государственных музеев, близких к школьному по тематике и профилю.

Практика. Изучение фонда школьного музея. Экскурсия в фонды городского краеведческого музея города. Работа с картотекой. Изучение музейных предметов школьного краеведческого музея. Составление учётной карточки экспоната школьного музея. Изготовление макета.

1.4. Собирательская (поисковая) работа.

Теория. Экспедиция как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поиском материалов. Коллекция частная, музейная. Архив личный, музейный, государственный. Архивное дело. Библиотека. Работа в фондах библиотеки. Справочники словари, энциклопедии. Использование данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, иконография, нумизматика, генеалогия.

Практика. Изучение архивных документов школьного музея. Работа с архивными документами в городском краеведческом музее. Подготовка воспитанниками статей публикаций по результатам практических работ. Разработка и проведение поиска по конкретной, достаточно узкой теме с использованием форм текущего комплектования. Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей школы; сбор информации об учителях и выпускниках школы; обработка и систематизация собранных материалов; организация научно-исследовательской работы; Экскурсия в городскую и школьную библиотеки.

1.5. Учёт и хранение фондов.

Теория. Задачи учетно - хранительской работы. Инвентарная книга. Шифровка. Прием и выдача предметов. Вспомогательные картотеки. Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах. Изучение фондохранилища государственных музеев с целью знакомства с организацией и условиями хранения коллекций по видам материалов.

Практика. Знакомство с музейной документацией. Описание музейного предмета с использованием алгоритма. Разработка электронного каталога музейных экспонатов.

1.6. Экспозиционная работа.

Теория. Идеинный замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико-хронологический метод – основной метод построения экспозиции. Пояснительные тексты. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Анализ содержания, приемов и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практика. Организация выставочной работы. Сбор материалов для экспозиций: «Мы гордимся историей школы»; «Выдающиеся выпускники школы». Подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате. Подготовка тематической выставки в школьном музее. Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление постоянных, временных и выездных экспозиций.

1.7. Экскурсоведение.

Теория. Экскурсия, ее признаки и сущность. Виды экскурсий, классификация и тематика. Профессия экскурсовод. Права и обязанности. Личность экскурсовода, культура речи, внешний вид. Экскурсоводческое мастерство. Экскурсионные приемы. Культура речи экскурсовода. Значение культуры речи. Стиль, произношения. Правила произношения, нормы ударения, особенности ударения в частях речи. Требования к правильной речи. Основные правила интонации. Русская интонация. Ударение и мелодика речи. Подготовка и проведение экскурсий. Методические приемы ведения экскурсии. Показ экскурсионных объектов и рассказ о них. Соотношение и особенности показа и рассказа в экскурсии. Экскурсия как синтез показа и рассказа. Экскурсионный показ объектов. Подготовка экскурсантов к восприятию показываемых объектов. Методические приемы показа экскурсионных объектов. Предварительный обзор объекта, его экскурсионный анализ, детальный показ. Приемы сравнения и зрительной реконструкции. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использование приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, мысленной реконструкции событий, объекта, зрительная реконструкция, сравнения. Работа над содержанием экскурсии. Структура экскурсии. Вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом. Логические переходы, их варианты. Система выводов и обобщений. Заключительная беседа, ее содержание и порядок проведения.

Практика. Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии. Разучивание фрагментов экскурсии. Проведение фрагмента экскурсии в экспозиции составление мини-экскурсии. Отработка упражнений по развитию дикции и правильной речи. Подготовка экскурсий по школьному музею упражнения для подготовки речевого аппарата. Ритм публичной речи. Практикум по развитию речи. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

1.8. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Теория. Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практика. Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы детского объединения.

Раздел 2. Краеведение

2.1. История родного края.

Теория. Введение в краеведение. Что изучает краеведение. Исторические источники и их классификация. Основы музейно-краеведческой деятельности. Введение в краеведение: сущность и его значение. История изучения родного края. Вклад выдающихся людей в исследования и изучения родного края. Территория, географическое положение и история образования республики Татарстан. История города Набережные Челны. Первые поселения на территории города Набережные Челны. История образования и развития д.Бережные Челны, д.Мироновка, д.Орловка, д.Боровецкое, д.Мысовые Челны. Занятия населения в прошлом. Верования и религия населения. Обряды, обычаи и традиции. Фольклор. Образование города Набережные Челны. Национальные праздники. Писатели - краеведы. Поэты. Деятели культуры и искусства. Город Набережные Челны в годы Гражданской войны. Выдающиеся личности Гражданской войны. Строительство КамАЗа, ГЭС. Земляки - Герои Труда. Изучение местной топонимики. Легенды и предания. Исторические объекты города Набережные Челны. Достопримечательности города Набережные Челны. Природа города Набережные Челны. Геральдика. Символы Республики Татарстан. Герб города Набережные Челны. Предприятия, СМИ города Набережные Челны. Знакомство с городской библиотекой, городским краеведческим музеем, музеем экологии и охраны природы. Городской краеведческий музей.

Практика. Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры РТ и г.Набережные Челны. Написание исследовательской работы по краеведению. Работа в библиотеке, государственном музее, архиве. Встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция, тематическая экскурсия, экскурсия-практикум, обзорная экскурсия, виртуальная экскурсия. Творческая работа «Загадочный мир названий». Сбор информации, описание, фотосъемка к конкурсу: «Улицы нашего города». Анализ фото и видеоматериалов.

2.2. Моя семья.

Теория. Генеалогия. Семейный фотоальбом. Древо рода. Родственные связи. Моя родословная. Составление и оформление генеалогического древа семьи. Моя семья в истории страны, города Набережные Челны.

Практика. Знакомство с требованиями к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Разработка этапов подготовки научно-исследовательской работы. Участие в конкурсах и конференциях муниципального, республиканского, всероссийского и

международного уровня. Составление и оформление семейной летописи, родословной. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» (эссе). Разработка и оформление семейного герба.

2.3. Вахта Памяти.

Теория. Пост №1 города Набережные Челны. Книга Памяти Республики Татарстан, города Набережные Челны. Республика Татарстан, город Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны. Земляки Герои Советского Союза. Электронные ресурсы по поиску информации об участниках Великой Отечественной войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Знакомство с военно-историческими музеями при ГДТДиМ№1, «Герат Полевая Почта». Участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников. Выявление останков павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними. Создание альбома Памяти «Я помню! Я горжусь!». Анализ фото и видеоматериалов. Участие в акциях и мероприятиях по увековечиванию подвигов наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Сбор и оформление материала о подвиге земляков в годы ВОВ «Наши земляки - Герои ВОВ «Этот подвиг будет жить в веках»

Раздел 3. Школьный музей

3.1. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Теория. Школьный музей. Его правовое поле, прошлое и будущее. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в образовательном учреждении. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея. Организация музея. Знакомство со школьным музеем.

Практика. Создание проекта школьного музея. Защита проектной работы. Проект «Музей в чемодане». Планирование деятельности школьного музея. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности. Тестирование.

3.2. Военно-патриотическая работа.

Теория. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Структура организации встреч с участниками войны и ее очевидцами с тружениками тыла и ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Практика. Разработка плана по сбору информации о ветеранах Великой Отечественной войны, Афганистана, об участниках Чеченской компании, труда и тружеников тыла. Презентация творческих, исследовательских и проектных работ.

Итоговое занятие

Практика. Защита проектов. Подведение итогов. Рефлексия. Организация фотовыставки ученических работ «Мой город глазами поколения XXI века» или написание сочинения - рассуждения (эссе) (на выбор)

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «Юный музейевед» обучающиеся:

могут знать:

- что такое музей, особенности музейного дела, типы музеев;
- основные направления и формы музейной деятельности;
- основные понятия, предусмотренные программой;
- основы составления и проведения экскурсии;
- что изучает краеведение;

- сущность и значение краеведения;
- историю возникновения и исторические события города;
- историю родного края, города Набережные Челны, школы;
- классификацию исторических источников;
- правила оформления научно-исследовательских работ;
- имена выдающихся земляков, их вклад в становление и развитие города Набережные Челны.

могут уметь:

- составлять описание музейного предмета;
- подбирать материал, необходимый для составления экскурсии;
- составлять небольшую экскурсию и проводить ее;
- составлять экскурсионные маршруты;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- брать интервью у собеседника;
- вести поисковую и научно-исследовательскую работу;
- работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете.

Работа школьного музея способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- учебно–познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее;
- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе;
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

В результате освоения программы могут быть сформированы и развиты у детей следующие результаты:

Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать

партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- прогнозировать и оценивать конечный результат;

- описывать конкретные экспонаты и события;

- правильно задавать вопросы респондентам;

- проводить мини-экскурсии.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;

- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

- составлять план поисково-исследовательского проекта;

- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;

- проектировать простую экспозицию;

- комплектовать материал для выставки;

- составлять текст экскурсии к выставке;

- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;

- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать и оформлять экспозицию семейного (классного) музея;

- готовить и проводить экскурсии по своему семейному (классному) музею.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для реализации программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- раздаточные материалы, карты, схемы, фотографии;
- музейные экспонаты;
- документация школьного музея;

- экспозиции школьного музея;
- медиа - презентации, видео и аудио - материалы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор, интерактивный стол
- интернет-ресурсы.

Формы аттестации/контроля

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся предусмотрены такие формы контроля:

- текущий (собеседование, обсуждение, решение творческих задач);
- промежуточный (создание работ промежуточных этапов расширение теоретических знаний и практических умений, участие в конкурсах, фестивалях);
- аттестация по завершении освоения программы (защита проектной или исследовательской работы).

Формы аттестации и контроля:

- начальная диагностика (тестирование, викторина);
- владение терминологией музееведения (тестирование);
- анкетирование;
- викторина, игра, составление кроссвордов, выставки;
- составление текста экскурсий и их проведение;
- презентации проектных, исследовательских работ;
- выступления на конкурсах.

Подведение итогов деятельности проводится (организуется) в конце учебного года в форме различных общественных презентаций (организация выставки, проведение экскурсии, музейная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция и т.п.)

Оценочные материалы.

Оценивание полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень оценки	средний уровень оценки	низкий уровень оценки

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. Работа с фондами и документацией школьного музея:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

Средний уровень оценки - обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея.

2. Работа с краеведческой литературой, картотекой:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с краеведческой литературой, картотекой;

Средний уровень оценки - обучающийся допускает неточности в работе с краеведческой литературой, картотекой;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности с краеведческой литературой, картотекой;

3. Подготовка тематических экскурсий:

Высокий уровень оценки - обучающийся хорошо владеет методикой подготовки тематической экскурсии;

Средний уровень оценки - обучающийся допускает неточности в подготовке тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в подготовке тематической экскурсии.

4. Проведение тематической экскурсии:

Высокий уровень оценки - обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

Средний уровень оценки - обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии

Карта оценки творческих работ обучающихся

№ п/п	Показатель	Баллы
1	Соответствие темы работы целям программы, ее содержанию. <i>(соответствует/не соответствует)</i>	1
2	Содержательность работы, аргументированность и глубина раскрытия содержания темы соответствие материалам программы. <i>(показатель проявлен полной мере/ показатель проявлен частично)</i>	2
3	Значимость, позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления) работы с точки зрения краеведения. <i>(несет высокую ценность с точки зрения краеведения/частично несет ценность с точки зрения краеведения)</i>	2
4	Эстетическое качество исполнения работы. <i>(работа выполнена на высоком уровне /работа имеет существенные погрешности исполнения).</i>	2
5	Качество защиты работы. <i>(свободное владение содержанием работы, уверенность ответов на вопросы по теме работы, высокая культура речи/ владение основными тезисами работы, умение отвечать на большую часть вопросов, удовлетворительная культура речи).</i>	3
Итого:		10

Карта оценки проектов обучающихся

№ п/п	Показатель	Баллы
1	Соответствие темы работы целям программы, ее содержанию. <i>(соответствует/не соответствует).</i>	1
2	Информативность, содержательность работы, соответствующая материалам программы. <i>(работа широко информативна, содержание соответствует курсу/умеренная информативность, частично совпадет с материалами программы).</i>	2

3	Наличие познавательной ценности с точки зрения краеведения. <i>(несет высокую ценность с точки зрения краеведения/частично несет ценность с точки зрения краеведения)</i>	2
4	Разносторонняя композиция работы. <i>(работа изобилует медиа вставками (фото, видео)/работа частично содержит медиа вставки).</i>	2
5	Качество защиты работы <i>(свободное владение содержанием работы, уверенность ответов на вопросы по теме работы, высокая культура речи/ владение основными тезисами работы, умение отвечать на большую часть вопросов, удовлетворительная культура речи).</i>	3
Итого:		10

Оценочный материал «Моя родословная»

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0-3 верных ответа – 1 балл.

Список литературы

1. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь, 1974.
4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2014г.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе № 2, 2015 г.
7. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2017.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.
9. Юренева Т. Ю. Музееведение / Т. Ю. Юренева. — М.,2003.
10. Сайт Министерства обороны «Подвиг народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:podvignaroda.mil.ru
11. Государственный Исторический Музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shm.ru>

Приложения

Методические материалы

Реализации поставленных выше задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения, чаще всего их сочетание:

- словесный: объяснение нового материала, обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы;

- наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств;
- практический: работа с бланками (постановка на учет, хранение, движение музейных предметов), с письменными и вещественными источниками из музейного фонда; создание музейных экспонатов своими руками;
- игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия;
- проектный: работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом.

В качестве дидактического материала используются:

- наглядные пособия;
- краеведческая и военная литература для чтения, книги, брошюры, газетные материалы;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов, архивные порталы «ОБД Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа»);
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по городу Набережные Челны;
- фотографии, видеоматериалы;
- тесты, кроссворды по темам, компьютерные презентации.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						

1	2.09		15:00-16:45	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	шк.музей	собеседование
2	4.09		15:00-16:45	беседа	2	Входная диагностика.	шк.музей	анкетирование викторина
Раздел 1. Музейное дело								
<i>1.1. История музейного дела.</i>								
3	5.09		15:00-16:45	лекция	2	Происхождение музея	шк.музей	обсуждение
4	6.09		15:00-16:45	лекция	2	Музей античного мира, эпохи Возрождения	шк.музей	обсуждение
5	7.09		15:00-16:45	дискуссия	2	Начало коллекционирования древностей в России.	шк.музей	обсуждение
6	8.09		15:00-16:45	дискуссия	2	Петр I и его Кунсткамера, Эрмитаж и другие музеи.	шк.музей	обсуждение
7	9.09		15:00-16:45	беседа	2	Профили музеев: исторические, мемориальные	шк.музей	доклад
8	11.09		15:00-16:45	беседа	2	Профили музеев: литературные, художественные	шк.музей	доклад
9	12.09		15:00-16:45	беседа	2	Профили музеев: естественнонаучные, технические	шк.музей	доклад
10	13.09		15:00-16:45	семинар	2	Профили музеев: театральные, музыкальные	шк.музей	доклад
11	14.09		15:00-16:45	семинар	2	Профили музеев: комплексные, историко-краеведческие	шк.музей	доклад
12	15.09		15:00-16:45	семинар	2	Профили музеев: музеи-заповедники, музеи-дворцы, усадьбы	шк.музей	доклад
13	16.09		15:00-16:45	семинар	2	Типы музеев: академические, просветительские, учебные.	шк.музей	доклад
14	18.09		15:00-16:45	дискуссия	2	Знакомство по видеоматериалам и литературе с музеями разного профиля	шк.музей	обсуждение

15	19.09		15:00-16:45	практическая работа	2	Составление и проведение викторины по музеям нашей страны.	шк.музей	участие в конкурсе
16	20.09		15:00-16:45	практическая работа	2	Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет.	шк.музей	устный опрос
17	21.09		15:00-16:45	беседа	2	Просмотр видеофильмов об известных музеях мира.	шк.музей	обсуждение
18	22.09		15:00-16:45	практическая работа	2	Подготовка реферата, презентационного сообщения об одном зарубежных и российских музеев (по выбору детей).	шк.музей	защита реферата доклад
19	23.09		15:00-16:45	экскурсия	2	Посещение школьных музеев естественно - научного профиля	СОШ №34	устный опрос
20	25.09		15:00-16:45	экскурсия	2	Посещение школьных музеев естественно - научного профиля	СОШ №1	письменный опрос
21	26.09		15:00-16:45	экскурсия	2	Посещение школьных музеев историко-краеведческого профиля	СОШ №35	устный опрос
22	27.09		15:00-16:45	экскурсия	2	Посещение школьных музеев историко-краеведческого профиля	СОШ №15	письменный опрос
<i>1.2. Основы теории и организации музейного дела.</i>								
23	28.09		15:00-16:45	лекция	2	Общественно-научная сущность музея.	шк.музей	обсуждение
24	29.09		15:00-16:45	беседа	2	Социальные функции музея.	шк.музей	устный опрос
25	30.09		15:00-16:45	дискуссия	2	Музей и краеведение.	шк.музей	обсуждение
26	2.10		15:00-16:45	беседа	2	Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее.	шк.музей	заслушивание ответов
27	3.10		15:00-16:45	беседа	2	Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе.	шк.музей	заслушивание ответов
28	4.10		15:00-16:45	презентация	2	Экспозиционная работа в музее.	шк.музей	устный опрос

29	5.10		15:00-16:45	беседа	2	Собирательская работа в музее.	шк.музей	обсуждение
30	6.10		15:00-16:45	семинар	2	Массовая работа в музее.	шк.музей	зачёт
31	7.10		15:00-16:45	экскурсия	2	Знакомство с краеведческим музеем.	городской краеведческий музей	устный опрос
32	9.10		15:00-16:45	экскурсия	2	Экскурсия в краеведческий музей.		письменный опрос
33	10.10		15:00-16:45	экскурсия	2	Знакомство с музеем автомобильных войск	музей ДОСААФ	устный опрос
34	11.10		15:00-16:45	экскурсия	2	Экскурсия в музей автомобильных войск		письменный опрос
35	12.10		15:00-16:45	экскурсия	2	Знакомство с музеем экологии	музей экологии	устный опрос
36	13.10		15:00-16:45	экскурсия	2	Экскурсия в музей экологии		письменный опрос
1.3. Фонды музея.								
37	14.10		15:00-16:45	лекция	2	Музейный предмет и способы его изучения.	шк.музей	фронтальный опрос
38	16.10		15:00-16:45	лекция	2	Предмет музейного значения. Экспонат.	шк.музей	устный опрос
39	17.10		15:00-16:45	семинар	2	Классификация музейных предметов.	шк.музей	обсуждение
40	18.10		15:00-16:45	беседа	2	Источники познания: вещественные, письменные, изобразительные.	шк.музей	обсуждение
41	19.10		15:00-16:45	семинар	2	Источники познания: кино и фото источники, компьютерные источники.	шк.музей	обсуждение
42	20.10		15:00-16:45	лекция	2	Основные критерии ценностей музейного предмета.	шк.музей	фронтальный опрос
43	21.10		15:00-16:45	беседа	2	Атрибуция - выявление основных признаков музейного предмета.	шк.музей	устный опрос
44	23.10		15:00-16:45	дискуссия	2	«Легенда» - способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.	шк.музей	фронтальный опрос
45	24.10		15:00-16:45	беседа	2	Копия музейного предмета:	шк.музей	устный опрос

						ксерокопия, фотокопия, новодел.		
46	25.10		15:00-16:45	беседа	2	Муляж, макет.	шк.музей	фронтальный опрос
47	26.10		15:00-16:45	беседа	2	Модель. Разновидность моделей.	шк.музей	тестирование
48	27.10		15:00-16:45	семинар	2	Информационный потенциал музейного предмета.	шк.музей	доклад
49	7.11		15:00-16:45	семинар	2	Изучение законодательных и нормативных документов о порядке сбора учета и хранения музейных предметов.	шк.музей	фронтальный опрос
50	8.11		15:00-16:45	беседа	2	Изучение способов постановки работы по комплектованию фондов в государственном музее	шк.музей	обсуждение
51	9.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Вебинар с отделением фондохранилища государственного музея	шк.музей	обсуждение
52	10.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Знакомство с ЕАИС РТ	шк.музей	фронтальный опрос
53	11.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Работа в ЕАИС РТ	шк.музей	письменный опрос
54	13.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Работа в фондах городского краеведческого музея города.	городской краеведческий музей	обсуждение
55	14.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Изучение способов ведения документации в государственном музее	шк.музей	устный опрос
56	15.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Работа с картотекой.	шк.музей	устный опрос
57	16.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Изучение музейных предметов школьного краеведческого музея.	шк.музей	устный опрос
58	17.11		15:00-16:45	практическая	2	Составление учётной карточки	шк.музей	зачет

				работа		экспоната школьного музея.		
59	18.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Изготовление эскиза макета.	шк.музей	устный опрос
60	20.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Сбор материала для изготовления макета.	шк.музей	устный опрос
61	21.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Изготовление макета.	шк.музей	устный опрос
62	22.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Защита макета.	шк.музей	защита проекта
1.4. СобираТЕЛЬСкая (поисковая) работа.								
63	23.11		15:00-16:45	лекция	2	Экспедиция - основная форма комплектования фондов.	шк.музей	обсуждение
64	24.11		15:00-16:45	лекция	2	Введение полевого дневника.	шк.музей	устный опрос
65	25.11		15:00-16:45	лекция	2	Переписка, связанная с поиском материалов.	шк.музей	обсуждение
66	27.11		15:00-16:45	семинар	2	Коллекция: частная, музейная.	шк.музей	обсуждение
67	28.11		15:00-16:45	беседа	2	Архив: личный, музейный, государственный.	шк.музей	обсуждение
68	29.11		15:00-16:45	беседа	2	Архивное дело.	шк.музей	обсуждение
69	30.11		15:00-16:45	практическая работа	2	Библиотека. Работа в школьной библиотеке.	шк.библиотека	игра
70	1.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Работа в фондах городской библиотеки.	городская библиотека	обсуждение
71	2.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Справочники словари, энциклопедии.		устный опрос
72	4.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Использование данных вспомогательных исторических дисциплин - геральдика, иконография.	шк.музей	фронтальный опрос
73	5.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Использование данных	шк.музей	фронтальный опрос

				работа		вспомогательных исторических дисциплин - нумизматика, генеалогия.		
74	6.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Изучение архивных документов школьного музея.	шк.музей	устный опрос
75	7.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Разработка и проведение поиска экспонатов по конкретной, узкой теме.	шк.музей	решение творческих задач
76	8.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Сбор экспонатов, связанных с историей школы.	шк.музей	решение творческих задач
77	9.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Сбор информации об учителях и выпускниках школы.	шк.музей	решение творческих задач
78	11.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Обработка и систематизация собранных материалов.	шк.музей	решение творческих задач
79	12.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Подготовка статей публикаций по результатам практических работ.	шк.музей	доклад
<i>1.5. Учёт и хранение фондов.</i>								
80	13.12		15:00-16:45	семинар	2	Задачи учетно-хранительской работы.	шк.музей	обсуждение
81	14.12		15:00-16:45	семинар	2	Инвентарная книга.	шк.музей	фронтальный опрос
82	15.12		15:00-16:45	семинар	2	Шифровка.	шк.музей	фронтальный опрос
83	16.12		15:00-16:45	семинар	2	Прием и выдача предметов.	шк.музей	фронтальный опрос
84	18.12		15:00-16:45	семинар	2	Основной фонд	шк.музей	презентация
85	19.12		15:00-16:45	семинар	2	Научно-вспомогательный фонд	шк.музей	презентация
86	20.12		15:00-16:45	семинар	2	Организация хранения.	шк.музей	обсуждение
87	21.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Изучение фондохранилища краеведческого музея.	шк.музей	устный опрос
88	22.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Знакомство с музейной документацией.	шк.музей	обсуждение
89	23.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Описание музейного предмета с использованием алгоритма.	шк.музей	доклад
90	25.12		15:00-16:45	практическая работа	2	Разработка электронного каталога	шк.музей	решение творческих

				работа		музейных экспонатов		задач
<i>1.6. Экспозиционная работа.</i>								
91	26.12		15:00-16:45	лекция	2	Экспозиция музея. Виды экспозиций.	шк.музей	обсуждение
92	27.12		15:00-16:45	беседа	2	Идейный замысел и тематическая структура экспозиции.	шк.музей	фронтальный опрос
93	28.12		15:00-16:45	беседа	2	Тематико-хронологический метод - основной метод построения экспозиции.	шк.музей	обсуждение
94	29.12		15:00-16:45	лекция	2	Анализ содержания, приемов и оформления экспозиции по отдельным разделам и комплексам.	шк.музей	обсуждение
95	9.01		15:00-16:45	семинар	2	Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов.	шк.музей	обсуждение
96	10.01		15:00-16:45	семинар	2	Пояснительные тексты.	шк.музей	доклад
97	11.01		15:00-16:45	дискуссия	2	Назначение текстов в экспозиции.	шк.музей	фронтальный опрос
98	12.01		15:00-16:45	семинар	2	Виды сопроводительных текстов.	шк.музей	фронтальный опрос
99	13.01		15:00-16:45	лекция	2	Правила составления этикеток к экспонатам.	шк.музей	обсуждение
100	15.01		15:00-16:45	лекция	2	Приёмы размещения текстов в экспозиции.	шк.музей	обсуждение
101	16.01		15:00-16:45	практическая работа	2	Организация выставочной работы.	шк.музей	участие в выставке
102	17.01		15:00-16:45	практическая работа	2	Разработка экспозиции к памятной дате в школьном музее: «Мы гордимся историей школы»; «Выдающиеся выпускники школы».	шк.музей	участие в выставке
103	18.01		15:00-16:45	экскурсия	2	Подборка текстового материала к экспозиции.	шк.музей	решение творческих задач
104	19.01		15:00-16:45	практическая	2	Организация экспозиции в школьном	шк.музей	зачёт

				работа		музее.		
105	20.01		15:00-16:45	практическая работа	2	Разработка постоянных, временных и выездных экспозиций.	шк.музей	решение творческих задач
106	22.01		15:00-16:45	практическая работа	2	Разработка QR кода для экспонатов	шк.музей	презентация
1.7. Экскурсоведение.								
107	23.01		15:00-16:45	лекция	2	Экскурсия, ее признаки и сущность.	шк.музей	фронтальный опрос
108	24.01		15:00-16:45	семинар	2	Виды экскурсий, классификация и тематика.	шк.музей	обсуждение
109	25.01		15:00-16:45	лекция	2	Профессия экскурсовод. Права и обязанности.	шк.музей	фронтальный опрос
110	26.01		15:00-16:45	беседа	2	Личность экскурсовода, внешний вид. Экскурсоводческое мастерство.	шк.музей	фронтальный опрос
111	27.01		15:00-16:45	беседа	2	Экскурсионные приемы.	шк.музей	фронтальный опрос
112	29.01		15:00-16:45	беседа	2	Экскурсионный показ объектов.	шк.музей	устный опрос
113	30.01		15:00-16:45	беседа	2	Культура речи. Требования к правильной речи.	шк.музей	презентация
114	31.01		15:00-16:45	семинар	2	Подготовка экскурсий.	шк.музей	решение творческих задач
115	1.02		15:00-16:45	семинар	2	Проведение экскурсий.	шк.музей	решение творческих задач
116	2.02		15:00-16:45	беседа	2	Методические приемы ведения экскурсии.	шк.музей	фронтальный опрос
117	3.02		15:00-16:45	беседа	2	Показ экскурсионных объектов и рассказ о них.	шк.музей	обсуждение
118	5.02		15:00-16:45	беседа	2	Соотношение и особенности показа и рассказа в экскурсии.	шк.музей	устный опрос
119	6.02		15:00-16:45	беседа	2	Предварительный обзор объекта, его экскурсионный анализ, детальный показ.	шк.музей	обсуждение
120	7.02		15:00-16:45	семинар	2	Подготовка экскурсантов к восприятию	шк.музей	фронтальный опрос

						показываемых объектов.		
121	8.02		15:00-16:45	дискуссия	2	Приемы сравнения и зрительной реконструкции	шк.музей	обсуждение
122	9.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Работа над содержанием экскурсии.	шк.музей	презентация
123	10.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Анализ экспонатов и разработка экскурсий с использованием приемов демонстрации.	шк.музей	обсуждение
124	12.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Отработка на экспозиции использование приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, мысленной реконструкции событий, объекта.	шк.музей	игра
125	13.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Структура экскурсии. План и порядок проведения экскурсии.	шк.музей	решение творческих задач
126	14.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом.	шк.музей	фронтальный опрос
127	15.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Логические переходы, их варианты. Система выводов и обобщений.	шк.музей	фронтальный опрос
128	16.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения.	шк.музей	решение творческих задач
129	17.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Основная часть экскурсии	шк.музей	решение творческих задач
130	19.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Заключительная беседа, ее содержание и порядок проведения	шк.музей	решение творческих задач
131	20.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Разучивание фрагментов экскурсии.	шк.музей	решение творческих задач
132	21.02		15:00-16:45	экскурсия	2	Проведение фрагмента экскурсии в экспозиции составление мини-экскурсии.	шк.музей	проведение экскурсии
133	22.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Подготовка экскурсий по школьному	шк.музей	решение творческих

				работа		музею.		задач
134	23.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям.	шк.музей	презентация
135	24.02		15:00-16:45	экскурсия	2	Проведение экскурсий по заявкам классов.	шк.музей	зачёт
1.8. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».								
136	26.02		15:00-16:45	лекция	2	Музейное движение «Отечество».	шк.музей	обсуждение
137	27.02		15:00-16:45	беседа	2	Целевые программы. Формы участия в движении.	шк.музей	устный опрос
138	28.02		15:00-16:45	дискуссия	2	Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города.	шк.музей	обсуждение
139	29.02		15:00-16:45	практическая работа	2	Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах.	шк.музей	участие в конкурсах
Раздел 2. Краеведение.								
2.1. История родного края.								
140	1.03		15:00-16:45	лекция	2	Введение в краеведение.	шк.музей	обсуждение
141	2.03		15:00-16:45	лекция	2	Основы музейно-краеведческой деятельности.	шк.музей	устный опрос
142	4.03		15:00-16:45	семинар	2	История изучения родного края.	шк.музей	презентация
143	6.03		15:00-16:45	практическая работа	2	Вклад выдающихся людей в исследования и изучения родного края.	шк.музей	презентация
144	7.03		15:00-16:45	беседа	2	Мой край на карте России: территория, географическое положение.	шк.музей	викторина
145	8.03		15:00-16:45	практическая работа	2	Первые поселения на территории г.Набережные Челны.	шк.музей	обсуждение
146	9.03		15:00-16:45	практическая работа	2	История образования и развития д.Бережные Челны, д.Мироновка,	шк.музей	решение творческих задач

						д.Орловка, д.Боровецкое, д.Мысовые Челны		
147	11.03		15:00-16:45	лекция	2	Становление и развитие г. Набережные Челны.	шк.музей	устный опрос
148	12.03		15:00-16:45	практическая работа	2	Сбор информационных материалов об истории города.	шк.музей	решение творческих задач
149	13.03		15:00-16:45	семинар	2	Обряды, обычаи и традиции.	шк.музей	устный опрос
150	14.03		15:00-16:45	семинар	2	Фольклор.	шк.музей	игра
151	15.03		15:00-16:45	беседа	2	Краеведы.	шк.музей	кроссворд
152	16.03		15:00-16:45	лекция	2	Город Набережные Челны в годы Гражданской войны. Выдающиеся личности Гражданской войны.	шк.музей	обсуждение
153	18.03		15:00-16:45	дискуссия	2	Строительство КамАЗа, ГЭС. Земляки - Герои Труда.	шк.музей	решение творческих задач
154	19.03		15:00-16:45	практическая работа	2	Исторические объекты г.Набережные Челны.	шк.музей	устный опрос
155	20.03		15:00-16:45	практическая работа	2	Достопримечательности г.Набережные Челны.	шк.музей	обсуждение
156	21.03		15:00-16:45	практическая работа	2	Разработка исследовательской работы по краеведению	шк.музей	обсуждение
157	22.03		15:00-16:45	практическая работа	2	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям РТ, г.Набережные Челны	шк.музей	решение творческих задач
158	1.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Виртуальная экскурсия по государственному национальному музею	шк.музей	устный опрос
159	2.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Защита исследовательской работы по краеведению.	шк.музей	защита проектов
2.2. Моя семья.								
160	3.04		15:00-16:45	лекция	2	Генеалогия.	шк.музей	устный опрос

161	4.04		15:00-16:45	лекция	2	Моя родословная.	шк.музей	устный опрос
162	5.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Электронные ресурсы по составлению родословной.	шк.музей	обсуждение
163	6.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Работа ЕАИС РТ.	шк.музей	презентация
164	8.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Сбор информации об истории семьи.	шк.музей	решение творческих задач
165	9.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Составление генеалогического древа семьи.	шк.музей	решение творческих задач
166	10.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Оформление генеалогического древа семьи.	шк.музей	решение творческих задач
167	11.04		15:00-16:45	выставка	2	Защита творческого проекта: «Моя родословная»	шк.музей	защита проекта
2.3. Вахта Памяти.								
168	12.04		15:00-16:45	семинар	2	Пост №1 г. Набережные Челны.	шк.музей	обсуждение
169	13.04		15:00-16:45	семинар	2	Книга Памяти РТ, г.Набережные Челны.	шк.музей	решение творческих задач
170	15.04		15:00-16:45	лекция	2	РТ, г.Набережные Челны в годы Великой Отечественной войны.	шк.музей	обсуждение
171	16.04		15:00-16:45	семинар	2	Земляки - Герои Советского Союза.	шк.музей	решение творческих задач
172	17.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Электронные ресурсы по поиску информации о фронтовиках.	шк.музей	устный опрос
173	18.04		15:00-16:45	практическая работа	2	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	шк.музей	решение творческих задач
174	19.04		15:00-16:45	Экскурсия	2	Знакомство с военно-историческими музеями при ГДТДиМ№1.	музей при ГДТДиМ№1	устный опрос
175	20.04		15:00-16:45	Экскурсия	2	Знакомство с военно-историческим музеем «Герат Полевая Почта».	музей Герат	устный опрос

Раздел 3. Школьный музей.

3.1. Сущность и специфические особенности школьного музея.

176	22.04		15:00-16:45	лекция	2	Школьный музей	шк.музей	презентация
177	23.04		15:00-16:45	лекция	2	Нормативно-правовая база школьного музея	шк.музей	обсуждение
178	24.04		15:00-16:45	лекция	2	Специфика школьного музея.	шк.музей	устный опрос
179	25.04		15:00-16:45	семинар	2	Выбор профиля и темы в создании школьного музея.	шк.музей	обсуждение
180	26.04		15:00-16:45	практические занятия	2	Знакомство со школьным музеем	шк.музей	устный опрос
181	27.04		15:00-16:45	практические занятия	2	Организация школьного музея.	шк.музей	обсуждение
182	29.04		15:00-16:45	практические занятия	2	Создание проекта школьного музея.	шк.музей	презентация
183	30.04		15:00-16:45	практические занятия	2	Защита проектной работы.	шк.музей	защита проекта
184	2.05		15:00-16:45	практические занятия	2	Проект «Музей в чемодане».	шк.музей	презентация
185	3.05		15:00-16:45	практические занятия	2	Планирование деятельности школьного музея.	шк.музей	устный опрос
186	4.05		15:00-16:45	практические занятия	2	Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.	шк.музей	обсуждение
187	6.05		15:00-16:45	практические занятия	2	Тестирование	шк.музей	зачёт

3.2. Военно-патриотическая работа.

188	7.05		15:00-16:45	лекция	2	Военно-патриотическая работа на базе школьного музея.	шк.музей	устный опрос
189	8.05		15:00-16:45	лекция	2	Изучение и охрана памятников.	шк.музей	решение творческих задач
190	9.05		15:00-16:45	семинар	2	Структура организации встреч с	шк.музей	обсуждение

						фронтовиками, с труженниками, запись их воспоминаний.		
191	10.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Интервью. Структура проведения интервью.	шк.музей	обсуждение
192	11.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Встречи с труженниками тыла Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний.	шк.музей	решение творческих задач
193	13.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Встречи с участниками Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний.	шк.музей	устный опрос
194	14.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Организация встреч с ветеранами-пограничниками, десантниками, пожарными спасателями.	шк.музей	устный опрос
195	15.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Организация встреч с участниками боевых действий локальных войн	шк.музей	устный опрос
196	16.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Сбор материалов для школьного музея.	шк.музей	обсуждение
197	17.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Презентация творческих работ.	шк.музей	решение творческих задач
198	18.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Презентация исследовательских работ.	шк.музей	презентация
199	20.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Презентация проектных работ.	шк.музей	презентация
200	21.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Организация фотовыставки ученических работ «Мой город глазами поколения XXI века» или написание сочинения - рассуждения (эссе) (на выбор)	шк.музей	решение творческих задач
201	22.05		15:00-16:45	конференция	2	Защита индивидуального проекта	шк.музей	защита проекта
202	23.05		15:00-16:45	конференция	2	Защита творческого проекта	шк.музей	защита проекта
203	24.05		15:00-16:45	практическая работа	2	Тестирование.	шк.музей	собеседование,

				работа				анкетирование
204	25.05		15:00-16:45	беседа	2	Подведение итогов.	шк.музей	обсуждение