

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кадетская школа имени ГСС Никиты Кайманова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Разговорный английский»

на уровень среднего общего образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3C958100BAB0729E4724BC9D041083BB

Владелец: Помыткин Александр Павлович

Действителен с 14.11.2023 до 14.02.2025

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному курсу «Разговорный английский» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание программы учебного курса

10 класс уровень – (базовый)

Наименование раздела, темы	Краткое содержание
Семейная жизнь	Вводное занятие. Ознакомление с форматом раздела «Говорение», клише. Стратегия и тактика подготовки к экзамену. Особенности семьи в современном обществе. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Домашние обязанности. Типы семей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.
Общество и мы	Наш внешний вид. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Образы и символы различных культур. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Значение дружбы в нашей жизни. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией. Социальное неравенство. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.
Магазины и сервис	Типы магазинов и мест общественного питания. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Услуги связи. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Традиционные покупки и покупки по интернету. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.
Мой дом-моя крепость	Жилищные условия в России и за рубежом. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Сельский и городской быт. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.
Школьные будни	Образовательная система в России и англоязычных странах. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Отношение к учебе. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Экзамены. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной

	информацией.
Рабочие будни	Учеба или работа. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Работа и подросток. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Факторы, влияющие на выбор профессии. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.
Здоровье-главное богатство	В здоровом теле – здоровый дух. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Правильное питание – это модно или полезно? Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Профилактический осмотр у врача. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.
Занятия спортом	Профессиональный и любительский спорт. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Преимущества и недостатки занятий спортом. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально. Экстремальные виды спорта. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.
Занятия для досуга	Чем заняться на досуге? Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Различные способы развлечений. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.
Время путешествий	Путешественники и их предпочтения. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Достоинства и недостатки различных способов путешествий. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа над письмом.
Поездка за границу	Бронирование билетов и отелей. Расширение словарного запаса. В аэропорту. Объявления в аэропорту. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.
Возможности современных технологий	Наука и ее роль в жизни общества. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах. Современные гаджеты и их роль в жизни современных людей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса.

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование для учебного курса «Разговорный английский» 10 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Семейная жизнь.	4		АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ
1.1Вводное занятие. Ознакомление с форматом раздела «Говорение», клише. Стратегия и тактика подготовки к экзамену	1	Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов	ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ www.edu.ru www.ege.edu.ru
1.2Особенности семьи в современном обществе. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	обсуждение ситуаций рабочими группами	www.openet.edu.ru http://minobr.org/ http://macmillan.ru/ http://learnenglishkids.britishcouncil.org//
1.3Проблемы воспитания детей. Взаимоотношения с родственниками. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	диспуты	http://www.podcastsinenglish.com/index.htm http://www.onestopenglish.com
1.4Домашние обязанности. Типы семей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	в виде парной беседы / диалога	http://www.audiobooksforfree.com http://www.esl-lab.com
2. Общество и мы	4		http://www.askkids.com http://www.eslgold.com
2.1 Наш внешний вид. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	обсуждение ситуаций рабочими группами	http://www.splcenter.org http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing/
2.2 Образы и символы различных культур. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	обсуждение ситуаций рабочими	http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.thetimes.co.uk/ http://www.thesun.co.uk

		группами	http://www.washingtonpost.com/ http://www.youtube.com http://video.yandex.ru http://en365.ru/audiokurs.htm http://en365.ru/dialogi.htm
2.3 Значение дружбы в нашей жизни. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	Дебаты	
2.4 Социальное неравенство. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	в виде парной беседы / диалога	
3. Магазины и сервис.	3		
3.1 Типы магазинов и мест общественного питания. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	Описательные упражнения (человека, места/здания, предмета, событий)	
3.2 Услуги связи. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	в виде парной беседы / диалога	
3.3 Традиционные покупки и покупки по интернету. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций	
4. Мой дом-моя крепость.	3		
4.1 Жилищные условия в России и за рубежом. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах	1	Описательные упражнения (человека, места/здания, предмета, события)	
4.2 Сельский и городской быт. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	в виде парной беседы / диалога	

4.3 Практикум. Повторение и систематизация, тренинг в парах.	1	в виде парной беседы / диалога
5. Школьные будни.	3	
5.1 Образовательная система в России и англоязычных странах. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	обсуждение ситуаций рабочими группами
5.2 Отношение к учебе. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин
5.3 Экзамены. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1	Беседа
6. Рабочие будни	3	
6.1 Учеба или работа. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах	1	Описательные упражнения (человека, места/здания, предмета, события)
6.2 Работа и подросток. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах	1	обсуждение ситуаций рабочими группами
6.3 Факторы, влияющие на выбор профессии. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

7.Здоровье-главное богатство	3	
7.1 В здоровом теле – здоровый дух. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	обсуждение ситуаций рабочими группами
7.2 Правильное питание – это модно или полезно? Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально	1	Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций
7.3 Профилактический осмотр у врача. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией	1	в виде парной беседы / диалога
8. Занятия спортом	3	
8.1 Профессиональный и любительский спорт. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	интервью
8.2 Преимущества и недостатки занятий спортом. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально	1	Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.
8.3 Экстремальные виды спорта. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций

9. Занятия для досуга	2		
9.1 Чем заняться на досуге? Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	обсуждение ситуаций рабочими группами	
9.2 Различные способы развлечений. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа в парах и индивидуально.	1	Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.	
10.Время путешествий	2		
10.1 Путешественники и их предпочтения. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	в виде парной беседы / диалога	
10.2 Достоинства и недостатки различных способов путешествий. Работа с лексикой, стратегии монологического высказывания. Работа над письмом.	1	Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций	
11. Поездка за границу	2		
11.1 Бронирование билетов и отелей. Расширение словарного запаса.	1	в виде парной беседы / диалога	
11.2 В аэропорту. Объявления в аэропорту. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение,	1	в виде парной	

работа в парах и группах.		беседы / диалога	
12. Возможности современных технологий	2		
12.1 Наука и ее роль в жизни общества. Работа с лексикой, использование лексики в ситуациях, выборочное чтение, работа в парах и группах.	1	обсуждение ситуаций рабочими группами	
12.2 Современные гаджеты и их роль в жизни современных людей. Работа с лексикой, стратегия ведения диалога с целью обмена оценочной информацией.	1	обсуждение ситуаций рабочими группами	
ИТОГО	34		