

СОГЛАСОВАНО

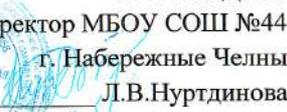
Директор МБУ «ИМЦ»
г. Набережные Челны


Н.А. Нестерова
2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №44
г. Набережные Челны


Л.В. Нуртдинова
Приказ №260 от 05.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №44» г. Набережные Челны

на 2025-2029 годы

срок реализации программы 5 лет

Набережные Челны
2024

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

	<p>12.Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (с изменениями на 12.04.2024),</p> <p>13.Постановление кабинета министров РТ от 17.06.2015 №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»,</p> <p>14.Постановление кабинета министров РТ от 18.12.2013 №1006 «Об утверждении государственной программы РТ «Реализация государственной национальной политики в РТ» (с изменениями на 08.07.2024),</p> <p>15.Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (с изменениями на 02.10.2023),</p> <p>16.Постановление кабинета министров РТ от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи в РТ» (с изменениями на 28.05.2024),</p> <p>17.Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» с изменениями и дополнениями),</p> <p>18.Постановление Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны от 03.10.2022 №5185 «Об утверждении программы «Развитие системы образования города Набережные Челны на 2023-2025 годы»,</p> <p>19.Постановление Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны от 29.10.2021 №7116 «Об утверждении муниципальной программы «Реализация государственной национальной политики в городе Набережные Челны на 2022 - 2024 годы»,</p> <p>20.Устав «МБОУ «СОШ №44», утвержденный постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны от 04.09.2017г № 5119</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

	<p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного</p>

	процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Средняя школа № 44» от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Нуртдинова Лилия Валерьевна, директор МБОУ «Средняя школа № 44» Секретарь: Гараева Жанна Григорьевна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап : Подготовительный (январь 2025 года- май 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса, информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности, подготовка локальных актов, определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>II этап :Практический (январь 2025 года — декабрь 2029 года). Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности, достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» — «высокий» и его сохранение.</p> <p>III этап: Обобщающий (декабрь 2029 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: отработка и интерпретация данных за 5 лет, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Средняя школа № 44».</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «Средняя школа № 44») (далее — школа, организация) была построена по индивидуальному проекту. 01 сентября 1985 года начала действовать.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 16 ЛО № 0002485, регистрационный номер № 6433 , выдана 03.05.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: 16 А 01 № 0000270, регистрационный номер 3081 выдано 21.07.2015.

Школа расположена по адресу: 423803. Республика Татарстан. г. Набережные Челны, бульвар Бумажников, дом 3. Телефон: 7(8552) 46-15-13. Электронный адрес: sch44_chelny@mail.ru.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	341	0	4
Основное	423	0	0
Среднее	37	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, школьный совет учащихся;
- структурные подразделения — библиотека, бассейн, пищеблок, отдел кадров, музей, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-математического цикла, учителей татарского языка и литературы, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования: «В мире языков», «Вокальная студия "Лето"», «Мини -футбол "Бизоны"», Танцевальная студия «Феерия», Изостудия "Contrast", «Этот нестареющий вальс», СМС отряд. Юнармия,

«Занимательная математика», Театральный кружок "Хыял", Театральный кружок "Эйлэнэ сэхнэ", Тимуровский отряд "Аистята", Музееведение «Поговорим о прошлом».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 61, площадь – 3660 м²;
- компьютерный класс, площадь – 96 м²;
- мастерская, площадь – 65 м²;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м²;
- актовый зал, площадь – 103 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь – 47,1 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- архив, площадь – 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 3 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м²;
- учительская, площадь – 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Педагог-организатор	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
61	32	1	1	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;

- имеющих ведомственные награды — 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 9.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Ветеран труда -1работник;
- Почетный работник общего образования РФ — 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;
- Нагрудной знак «За заслуги в образовании» — 11 работников;
- Почетная грамота МО и Н РТ— 9 работников.

Доля работников с высшим образованием — 81%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 14%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 45%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, воспитываются только с отцом):

- 2022 год — 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 17,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 детских сада (№88 «Лесовичок» и №91 «Журавушка»). Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Дулкын», ДДК «Бумажник», бассейн «Н2О при НГПУ). Через дорогу находятся 4 общеобразовательные школы. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Краткое описание достижений организации.

Ежегодно в марте месяце на базе нашей школы проводится IX Республиканская конференция учебно – исследовательских и проектных работ « В мире знаний».

Для учащихся 1-5 классов проводятся межрегиональные олимпиады « ЦСГООЛИМП» по предметам : русский язык, математика, литература и окружающий мир.

В школе под руководством учителя истории Садртдиновой Л.Х. работают два музея:

- музей Боевой славы;
- этнографический музей «Татарская изба».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла из 53, уровень "высокий«, разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной

образования	деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
...	...

2. Магистральное направление «Здоровье»

(21 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
...	...

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 20, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Неэффективное самоуправление ученического и волонтерского движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ («КРИТИЧЕСКИЙ» ПОКАЗАТЕЛЬ) 2. НАЛИЧИЕ ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ, ПРОСТРАНСТВА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 3. УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОРЛЯТА РОССИИ» (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) 4. НАЛИЧИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ («ЮНАРМИЯ», «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» И ДР.) 5. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ (ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И (ИЛИ) СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) 6. НАЛИЧИЕ ШКОЛЬНЫХ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ
Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы
Реализация только одной программы краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
--	--

5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 12, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие Прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»»

(20 баллов из 27, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

7. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 16, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Увеличение числа педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

8. Магистральное направление «Школьный климат»

(10 баллов из 17, уровень «высокий», разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>42 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; —... 	<p>11 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; —... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4....
Здоровье	<p>21 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; 	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». 3....
Творчество	<p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают

	— действует 1 технологический кружок;	учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); —...	высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа. 4....
Воспитание	17 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы;	5 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».
Профориентация	12 баллов - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	0 баллов - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Рассмотрен вопрос о прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>20 баллов - Использование единых подходов к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества - Наличие методических объединений - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>7 баллов - Недостаточный процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций; - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>1. Повышен процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. 2. Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; 3. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 4. Участие 1 педагога в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>16 баллов - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной</p>	<p>0 баллов - отсутствие школьного библиотечного информационного центра - отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>1. Создан школьный библиотечный информационный центр (при условии финансирования) 2. Внедрена информационная система управления образовательной организацией (при условии финансирования)</p>

	организации		
Школьный климат	10 баллов -100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	7 баллов - Отсутствие социального педагога; -недостаточный уровень формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1. Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений 3. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно</p>

				адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения

				законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы	Новые рабочие	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых	МЗ	Заместитель директора	Новые рабочие программы	По плану ВСОКО

по истории и общественности в ООП ООО	программы		рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО		по УВР	утверждены и соответствуют ФРП	
Обновить рабочие программы по истории и общественности в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФРП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте	Мониторинг

			<p>электронного и дистанционного обучения.</p> <p>2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025</p>			<p>размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	<p>1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</p> <p>2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.</p> <p>3. Реализовывать ООП и мониторить показатели</p>	МЗ	Советник по воспитанию	<p>Внеурочка реализуется в сетевой форме.</p> <p>Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП</p>	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «К вершинам мастерства»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Увеличение процента учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - Разработка и внедрение системы мотивации для участия в диагностике</p>	<p>Увеличить количество учителей, проходящих ежегодную диагностику профессиональных компетенций до 90% от общего числа педагогического состава школы. - Обеспечить повышение качества преподавания за счет выявления и устранения пробелов в знаниях и навыках учителей. - Создать условия для профессионального роста и развития педагогов через участие в диагностических мероприятиях.</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Проведение диагностики профессиональных компетенций (ПК) учителей по основным предметам - Анализ результатов диагностики ПК и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя - Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику - Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям улучшения</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>-Доля учителей, участвующих в диагностике ПК, не менее 90%. - Количество учителей, показавших улучшение своих показателей после повторной диагностики, не менее 70%. - Уровень удовлетворенности учителей процессом диагностики и мотивацией к профессиональному развитию, оцениваемый через опросы, должен быть не ниже 80%</p>	<p>Постоянный контроль за достижением целевых индикаторов и корректировка стратегии при необходимости.</p>

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное	ЛНА об электронном	Есть, но не соответствует	Время и оплата труда	МЗ

правовое обеспечение (ЛНА)	и дистанционном обучении	Правилам Правительства РФ		
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ

2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности	МЗ

	внеурочной деятельности		во внеурочных занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства подособностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %

Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые	20%

	определились с выбором профессии	
--	----------------------------------	--

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

электронного и дистанционного обучения						
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Организовать сетевое взаимодействие	2025 — 2026		1	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме...	Рабочая группа	Советник по воспитанию

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Видконтроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений