

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №44»
Нуртдинова Л.В.

Характеристика условий реализации ФОП ООО

Система условий реализации ФОП ООО, созданная в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Средняя школа № 44) соответствует требованиям и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ФОП ООО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации ФОП ООО

Для обеспечения реализации программ основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации ФОП

ООО и создании условий для ее разработки и реализации; организовано непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы, реализующего ФОП ООО. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации ФОП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Гимназией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ФОП ООО и создании условий для ее разработки и реализации. 100% учителей имеют документы об образовании. По итогам аттестации 8%- соответствуют занимаемой должности, остальные имеют высшую и первую квалификационную категории.

Школа укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно - методических условий реализации ФОП ООО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации ФОП ООО организовано в Учреждении не реже одного раза в три года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФОП ООО.

Для достижения результатов ФОП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации ФОП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации его требований.

Актуальные вопросы реализации ФОП ООО рассматриваются школьными методическими объединениями учителей предметников. На уровне ООО в школе созданы и функционируют: ШМО учителей естественно – математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО родного языка.

Педагогическими работниками Гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ФОП ООО, которые связаны с методической темой школы, утверждаются педагогическим советом школы.

Описание психолого-педагогических условий реализации ФОП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФОП ООО к психолого-педагогическим условиям реализации программы, в частности:

– обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

– способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы ФОП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

– педагогом-психологом (1чел).

В процессе реализации ФОП ООО школой обеспечивается психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации ФОРМ ООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ФОРМ ООП в школы, используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Традиционные для школьного психолога, реализуемые в школе: –

- диагностика адаптации в 5-х классах;
- определение уровня самооценки в 8-9-х классах;
- выявление личностных особенностей в 5,8,9 классах;
- выявление профессиональных склонностей и способностей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

По запросам администрации школы, классных руководителей проводится работа по изучению и коррекции особенностей класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости творческий потенциал класса); снятия стрессов и тревожности; индивидуальных особенностей детей. Кроме того, психологи работают со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители (законные представители), проводят индивидуальную диагностику с последующим консультированием.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы являются диагностические мероприятия - составление социального портрета школы, (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи. Профилактические мероприятия - совместная работа с КДН с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике; проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей. В школе, работает Совет по профилактике правонарушений (заседания проходят не реже 1 раза в месяц). Социальная опека и защита прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целях улучшения взаимодействия семьи и школы, координации действий между субъектами воспитательного процесса в школе, создана комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений.

Психологи и социальный педагог регулярно выступают на родительских собраниях в рамках консультативно-просветительской работы с вопросами организации труда, охраны здоровья, формирования здорового образа жизни. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально - психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе. Сопровождение образовательного выбора учащихся и образовательного процесса в целом осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- гуманистической ориентации образовательного процесса на ценности детской– культуры;
- адресности оказания поддержки учащимся при возникновении проблем и трудностей в обучении;
- сотрудничества в оказании поддержки учащимся с семьей (попечителями,– опекунами);
- конфиденциальности оказанной учащимся помощи.

Финансово-экономические условия реализации ФОП ООО

Финансовое обеспечение реализации ФОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) Школой.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ФОП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности ФОП ООО, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию ФОП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью Учреждения).

При разработке программы Школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации ФОП ООО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школа и на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ФОП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФОП ООО соответствует нормативным затратам, определяемые действующим законодательством. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ФОП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ФОП ООО.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ФОП ООО), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность: – достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно - полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Школы с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством

официального сайта Школы;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Школы соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно - образовательная среда Школы обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Описание оборудования для создания ИОС у школы:

- интерактивные мультимедийные электронные учебники (ИМЭУ), которые позволили в образовательном процессе более просто для учителя осуществлять интеграцию материала для подготовки к уроку по своему предмету, осуществлять межпредметные связи на уроке, дополнительно внедрить здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;
- интерактивное программное обеспечение для интерактивных досок по физике, биологии, информатике, родному языку, позволяющее создавать интерактивные модели процессов, работать в интерактивном режиме с картами на уроках («Живая физика 4.3» в разделе «Механика», цифровая коллекция лабораторных работ в разделе «Механика» и «Электродинамика», система интерактивных опытов по физике);
- учебные кабинеты оснащены презентационным мультимедийным оборудованием, что позволило в каждом учебном кабинете проводить уроки с использованием ИКТ.

В школе организована работа по созданию информационно - методической среды. С целью организации обмена опытом между педагогами, накоплению и систематизации имеющихся образовательных ресурсов на базе библиотеки создана электронная медиатека.

Уделяется особое внимание поддержке и развитию качественно новых технологий и средств обработки информации в управленческой деятельности.

В целях систематизации работы по обработке больших массивов данных, оперативного получения информации для организации управления образовательным процессом в школе внедрены новые программные продукты в управленческую деятельность школы:

- предоставление статистической отчетности школа проводит с использованием информационно-аналитической системы «БАРС.Web-Мониторинг Образования».

На сегодняшний день обеспечен доступ к сети Интернет, в том числе и через беспроводную сеть Wi-Fi, на стационарных компьютерах школы, с компьютеров медиатеки позволило создать условия для всех участников образовательного процесса для использования в своей работе необходимых ресурсов и наладить внешний документооборот и перемещение внутренней информации за счёт подключения образовательного учреждения к внутреннему контуру Электронного Правительства Республики Татарстан в системе «Электронный Татарстан», создания локальной сети администрации и организации электронной рассылки документов на адреса электронной почты учителей и членов администрации.

В свою очередь это дало возможность повысить эффективность использования компьютерной техники через сокращение временного ресурса на доставку информации до конечного пользователя.

Характеристика информационно-образовательной среды Школы по направлениям отражено в таблице.

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии требованиями (вслучае полного иличастично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной форме по каждому , курсу, модулю обязательной части учебного плана ФОП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФОП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ФОП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений на одного обучающегося	В наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений на одного обучающегося	По мере поступления в Школу
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии/только печатный вариант по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ФОП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	По мере поступления в Школу
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);	Имеется	По мере поступления в Школу

	- модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); -экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, тренажеры и др.) мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, тренажеры и др.)		
5.	Информационно – образовательные ресурсы Интернета доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется	По мере поступления в Школу (обеспечен
6.	Информационно – телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	По мере поступления в Школу
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Школу
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Школу
9	Служба технической поддержки функционирования информационно - образовательной среды	Имеется	По мере поступления в Школу

Условия для функционирования информационно-образовательной среды Школы могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций (на основе сетевого взаимодействия).

Материально-технические условия реализации ФОР ООО

Материально-технические условия реализации ФОР ООО Школы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ФОР ООО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности в действующей

редакции.

В зональную структуру Школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, кабинеты для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, волейбольная и баскетбольная, спортивные площадки);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФООП ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного (русского) языка;
- учебный кабинет родного (татарского) языка;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии для мальчиков;
- учебный кабинет (мастерская) технологии для девочек;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;

- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс (при наличии);
- сетевой фильтр;
- документ-камера (при наличии);
- средства ИОС (при наличии).

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно - развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Гимназии при реализации различных вариантов адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

По заказу ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ библиотекарем предоставляются необходимые книги и информационные ресурсы (при их наличии в библиотеке).

На универсальной спортивной площадке (площадки для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол) возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная столовая размещается на первом этаже. В столовой созданы условия для питания обучающихся, сотрудников, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретать питание без очереди. В столовой обеспечен беспрепятственный доступ в зал для приема пищи (вид ОВЗ: слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации ФОП ООО.

Контроль за состоянием системы условий

С целью эффективного управления процессом реализации ФОП ООО, в Школе проводится мониторинг контроля за состоянием системы условий реализации ФОП ООО. Оценке подлежат:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;

- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;
- условия (ресурсы) Школы.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Школы.