

Принято
Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 43»
_____М.В.Гнусарев



Введено в действие
Приказом № 215
от «29» августа 2023г.

**Положение о безотметочной системе оценивания
учащихся первых классов
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №43»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 43» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373), письмом Министерства образования и науки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в

содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

III. ПРОЦЕДУРА ФИКСИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложение 2*). Данные таблицы заполняются учителем.

IV. ПРОЦЕДУРА ФИКСИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение 1*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Лист индивидуальных достижений сформированности универсальных учебных действий учащегося(-йся) 1 класса

Планируемые результаты		
	Декабрь	май
Познавательные УУД		
• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ		
• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;		
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
• моделирование		
• логические универсальные действия		
Регулятивные УУД		
• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;		
• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;		
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;		
Коммуникативные УУД		
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;		
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		

ПРЕМЕТНЫЕ УУД

Русский язык

	декабрь	май
Списывать текст с письменного, печатного текста.		
Писать под диктовку, использовать изученные правила		
Различать звуки и буквы		
Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки		
Вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и глухости, мягкости, твердости.		
Сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.		
Определять ударный гласный, выделять ударный слог		
Делить слова на слоги и для переноса		

Математика

	декабрь	май
Названия и последовательность чисел		
Сложение и вычитание в пределах 10		
Состав чисел от 2 до 10		
Сравнение чисел и результатов вычислений		
Решение задач		
Измерение и черчение отрезков		

Чтение

	Тип чтения	ошибки			Темп чтения Сл./мин	Выразительность чтения	Осмысленность чтения	Умение пересказать прочитанное
		1-2	3 и более	В постановке ударения				
Декабрь								
май								

Окружающий мир

	декабрь	май
Знать характерные признаки времен года		
Различать и называть части растений и животных		
Узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные		
Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных		
Приводить примеры представителей различных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)		
Различать и называть основные части тела человека		
Социальные умения		
Знать основные правила поведения дома, в школе, на улице, на природе и в общественных местах		
Узнавать герб и флаг России, называть столицу		
Различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный)		