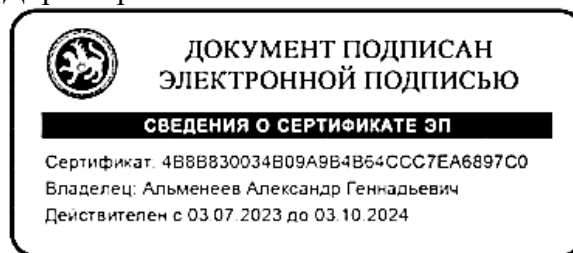


Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ №35» А.Г. Альменеев



Введено в действие приказом  
от «29» августа 2023 г. № 187

**Рабочая программа воспитания  
на уровень  
основного общего образования  
МАОУ «СОШ №35 с уиоп»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Уклад МАОУ «СОШ №35 с уиоп» .....	9
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	10
2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	11
2.2.3. Модуль курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования .....	12
2.2.4. Модуль «Школьный урок».....	16
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	17
2.2.6. Модуль «Волонтерство».....	18
2.2.7. Модуль «Профориентация».....	18
2.2.8. Модуль «Работа с родителями».....	19
2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних»	
2.2.9.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений .....	20
2.2.9.2. Профилактика экстремизма и терроризма .....	20
2.2.9.3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.....	20
2.2.9.4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.....	20
2.2.9.5. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.....	21
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>22</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	25

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №35 с уиоп» (далее - Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической

культуры;

—**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

—**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

—**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

—**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской

	<p>Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад МАОУ «СОШ №35 с уиоп»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ «СОШ №35 с уиоп» является средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена в центре города.

Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ № 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Центрального района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №4, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к старшему поколению, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Коллектив школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**«Разговоры о важном».** Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов и т.д.

**«Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)** Реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения ГОС ООО И ФОРМ ООО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе составляется план внеурочной деятельности на учебный год, который формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации ФГОС ООО и ФОПР ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Согласно ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся 1 смены, не менее чем через 40 минут после окончания или до начала учебной деятельности, не более 10 часов в неделю.

#### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности.**

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;

занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания;

специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в

школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности.

Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для

школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности.**

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендовано придерживаться следующих принципов.

**Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

**Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

**Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). Представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

### **2.2.6. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

### **2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на базе Центра занятости города;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

#### **2.2.9.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами г.Набережные Челны по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

### **2.2.9.2. Профилактика экстремизма и терроризма**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

### **2.2.9.3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

### **2.2.9.4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Задачи воспитания:

- формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД;
- развитие интереса к дорожной азбуке;
- расширение и углубление знаний по ПДД;
- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие волонтерского движения.

### **2.2.9.5. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков**

Задачи воспитания:

- Предупреждение «подростковой неуспешности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».
- Профилактическая работа с родителями предусматривающая психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы в 5-9 классах осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

#### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

#### **Главная цель воспитательной работы школы:**

Формирование и развитие социально мобильной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума, в рамках требований ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
3. Продолжить работу по сохранению охвата и развитие детским техническим творчеством, через открытие новых объединений и повышения качества работы созданных;
4. Развитие детского движения, формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в движения РДШ, Юнармия;
5. Продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся;
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизм, и суицидального поведения среди подростков.
7. Обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года;
8. Осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
9. Упорядочить работу в автоматизированной информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».
10. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

#### **Приоритетными направлениями работы школы являются:**

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно-ориентированного,

общественного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического.

**Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.**

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;
- изучение условий воспитания детей в семье;
- изучение характера взаимоотношений в классе.

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

№	Традиционные мероприятия ОУ
<b>Общешкольные праздники</b>	
1	«1 сентября – День знаний».
2	«День учителя».
3	«День старшего поколения».
4	«День матери»
5	«Новогодняя елка»
6	«День встречи выпускников»
7	«День защитника Отечества»
8	«8 марта»
9	«9 мая»
10	«1 июня – День защиты детей»
<b>Фестивали, конкурсы</b>	
1	Творческий конкурс среди учащихся 5-11 классов «Дефиле школьной формы»
2	Конкурс по профориентации среди обучающихся 8-10 классов «Мир профессии»
3	Конкурс плакатов «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
4	Конкурс творческих сочинений среди 1-11 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
5	Конкурсы на лучшую поздравительную открытку на различные праздники
6	Конкурс «Серебряные узоры»
7	Конкурс среди юношей 10-11 классов «А ну-ка парни»
8	Конкурс среди девушек 10-11 классов «А ну-ка девушки»
9	Экологический конкурс «Чистый двор»
10	Декада Памяти
11	Декада «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»
<b>Соревнования</b>	
1	Веселые старты по параллелям «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
2	Военизированная полоса «Зарница»
3	Соревнования по футболу, волейболу, лапте, скалолазанию по параллелям, плаванию

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮОЦ №14, ДДТН № 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Центрального района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №4, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые



условия.

**Имеется:**

- Школьный музей
- Школьный бассейн
- 2 хореографических зала
- Спортивный зал для занятий тхэкван-до
- Актный зал на 306 посадочных мест
- Школьный спорткомплекс
- Библиотека
- Читальный зал
- 1 кабинет музыки
- Кабинет психолога
- Кабинет ОБЖ
- Костюмерная

**Оборудование:**

- Концертная аппаратура
- 2 микрофона
- Музыкальный центр
- Магнитофоны
- Проекционные аппараты
- Интерактивные доски
- Спортивный и игровой инвентарь
- Компьютерные классы

**Кадровое обеспечение:**

Непосредственно в воспитательном процессе задействовано 107 педагогов, из них:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 2 педагога-организатора
- 2 педагога-психолога
- 1 социальный педагог
- 65 классных руководителей
- преподаватель ОБЖ

В школе работает 65 классных руководителей. Организацию деятельности осуществляет заместитель директора по ВР Шаесламова Г.И. Ежедневно классные руководители проводили свою работу. Классные руководители под руководством заместителя директора по ВР внедряли в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я Лидер», «Анти СПИД», «Анти наркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Анализ программ воспитания классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- *охвата учащихся горячим питанием*
- *чистоты кабинетов*
- *обязательное участие в различных городских программах*
- *заболеваемости учащихся*
- *формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»*
- *количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса*
- *банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.*
- *банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.*

Контроль за системой организационно-педагогических мероприятий осуществлялся всеми членами администрации: Бамбуровой В.З., Валеевой Д.Р., Ихсановой А.Т., Шаесламовой Г.И., Тюриной Е.А., Хабирова И.Х.

В рамках изучения социально-бытовых условий проживания учащихся, профилактики безнадзорности и составления социального паспорта семей, в течение сентября месяца на основании приказа № 591 от 31 августа 2023 года «Об организации операции БЫТ и Занятость» в МАОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» была проведена операция «Быт» и «Занятость».

Анализ данных по итогам акции показал следующее:

Всего в школе обучается 1733 детей, из них 862 девочки и 871 мальчик. Было выявлено, что в неполных семьях воспитываются 21,1% (366 чел.) от общего количества обучающихся, из них 0,7% (13 чел.) живут только с отцом и 0,2% (4 чел.) с опекуном. Следовательно, основная часть семей является социально-благополучной.

При исследовании семей было установлено 247 многодетных семей. Количество не изменилось по сравнению с 2022/2023 уч/годом.

Изучая социальное положение родителей, было установлено что 39% (688 чел.) родители учащихся СОШ № 35 работают на госпредприятиях, 70% (2225 чел.) – работают в ИП (ООО, ОАО и т.п.), 7,4% родителей (234 чел.) – безработные. Следовательно, основной родительский контингент около 70% - рабочие, что следует учесть классным руководителям при работе с ними.

Образование родителей: 48,7% (1532 чел.) имеют высшее образование, 31% (985 чел.) – средне-профессиональное образование, 10,9% (343 чел.) – начально-профессиональное, 9,1% (287 чел.) – среднее. Следовательно, более 79% родителей имеют высшее образования и средне-специальное образование, что так же необходимо учитывать классным руководителям при планировании как общешкольных родительских собраний так классных.

К категории инвалидов следует отнести – 0,1% (20 чел.) от общего количества, этих учащихся следует взять на особый контроль при организации оздоровительной работы и работы тимуровского движения и школьного самоуправления. В рамках контроля занятости учащихся во внеурочное время и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, согласно приказу в школе была проведена операция «Занятость». В ходе операции были сделаны следующие выводы:

В объединениях УДО занято 79% (1328 чел.) обучающихся школы. В 2021/22 уч.год. в тарифную сетку школы на кружковую работу было выделено 159 часов, в связи с внедрением Стандартов Второго Поколения. Эти часы были распределены между учителями предметниками для работы с одаренными детьми и для кружковой работы.

Занятости обучающихся по направлениям:

- спортивная направленность – 26% (437 учен.);
- туристическое и краеведческое направление – 1,2 % (21 учен.)
- военно-патриотическое направление – 4,1% (69 учен.)
- художественно-эстетическое направление – 20% (334 учен.)
- эколого-биологическое направление 1,8% (30 учен.)
- техническое, декоративно-прикладное направление 8,8 % (148 учен.);
- естественно-научное и предметное направление 11,7% (195 чел.)
- социально-педагогическое, социально-экономическое

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся школы, например: зал для занятий ЛФК, два хореографических зала, бассейн, спортивный зал для занятий тхэквандо. На базе МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» работают 56 кружков и секций и в них занято 75% (1256 обуч.) обучающихся школы.

№	Наименование объединения дополнительного образования	Руководитель	направление
1.	<b>«Акварелька»</b>	Бахтина Г.И.	художественно-эстетическое
2.	<b>«Веселый английский»</b>	Асадуллина Р.М.	естественно-научное
3.	<b>«Веселый английский»</b>	Асфанова А.А.	естественно-научное

4.	<b>«Веселый английский»</b>	Багаутдинова Л.З.	естественно-научное
5.	<b>«Веселый английский»</b>	Смирнова С.А.	естественно-научное
6.	<b>«Вокруг света»</b>	Тыртова В.Н.	естественно-научное
7.	<b>«Вокруг света»</b>	Перцева Л.В.	естественно-научное
8.	<b>«Дорога без опасности»</b>	Яковлева М.Е.	социально-педагогическое
9.	<b>«Инженеры-конструкторы»</b>	Сафьянникова А.М.	естественно-научное
10.	<b>«Лики танца»</b>	Акепсимова Е.С.	художественно-эстетическое
11.	<b>«Юные таланты»</b>	Кашапова Ф.Г.	художественно-эстетическое
12.	<b>«Акробат»</b>	Недогода А.А.	спортивное
13.	<b>«Инфознайка»</b>	Тюрина Е.А.	техническое
14.	<b>«Тимуровцы. Кояшкай»</b>	Калимуллина Ф.Р.	социально-педагогическое
15.	<b>«УникУм»</b>	Мельникова А.А.	естественно-научное
16.	<b>ЮИД</b>	Шарипова Э.Ф.	социально-педагогическое
17.	<b>«Быстрее. Выше. Сильнее»</b>	Мухутдинов Д.М.	спортивное
18.	<b>«Арт-терапия»</b>	Маркова Ж.В.	социально-педагогическое
19.	<b>«Самбо»</b>	Ащеулова И.Ю.	спортивное
20.	<b>«Шахматы»</b>	Киричек Т.С.	спортивное
21.	<b>«Выразительное чтение»</b>	Гизетдинова Ч.З.	художественно-эстетическое
22.	<b>«Робототехника. “MegaLegoWeDo”</b>	Колесникова А.В.	техническое
23.	<b>«Сюрприз»</b>	Медведева Е.А.	художественно-эстетическое
24.	<b>«Хозяюшка»</b>	Камалетдинова М.Р.	техническое
25.	<b>«Вокруг света. Между нами говоря»</b>	Перцева Л.В.	естественно-научное
26.	<b>«Зеленая эстафета»</b>	Новикова М.П.	эколого-биологическое
27.	<b>«Зеленая эстафета»</b>	Багаутдинова Л.З.	эколого-биологическое
28.	<b>«Наследники»</b>	Арсланова А.Р.	социально-педагогическое
29.	<b>«Эврика»</b>	Кондратьева Е.Н.	естественно-научное
30.	<b>«Домисолька»</b>	Ахметгалимова О.Н.	художественно-эстетическое
31.	<b>«Мастерство и творчество»</b>	Волков О.О.	техническое
32.	<b>«Выразительное чтение»</b>	Малькова Г.П.	художественно-эстетическое
33.	<b>«Территория осмысления»</b>	Багаутдинова Л.З..	социально-

			педагогическое
34.	<b>«Листая страницы истории»</b>	Константинова О.В.	социально-педагогическое
35.	<b>«Медиа пространство»</b>	Березовая И.В.	техническое
36.	<b>«Тимуровцы «Новое поколение»</b>	Зарипова А.А.	социально-педагогическое
37.	<b>«Основы лидерства»</b>	Костенко Н.И.	социально-педагогическое
38.	<b>«Успех в твоих руках»</b>	Костенко Н.И.	социально-педагогическое
39.	<b>«Эврика»</b>	Галлямова А.А.	естественно-научное
40.	<b>«Эврика»</b>	Стефанова А.П.	естественно-научное
41.	<b>«Бадминтон»</b>	Муханова С.Н.	спортивное
42.	<b>«Настольный теннис»</b>	Цветкова Е.В.	спортивное
43.	<b>«Патриоты России»</b>	Якупова А.И.	социально-педагогическое
44.	<b>«Путь к успеху»</b>	Афанасьева Т.А.	социально-педагогическое
45.	<b>«Экологическое колесо»</b>	Саетова Г.В.	эколого-биологическое
46.	<b>«Человек. Общество. Мир»</b>	Беляшова С.А.	естественно-научное
47.	<b>«Мы за ЗОЖ»</b>	Насибуллина А.Н.	социально-педагогическое
48.	<b>«Финансовая грамотность»</b>	Альменеев А.Г.	естественно-научное
49.	<b>ОППН «Барс»</b>	Бочкарева Е.В.	социально-педагогическое
50.	<b>«Служба медиации»</b>	Бочкарева Е.В.	социально-педагогическое
51.	<b>«Патриоты России»</b>	Пакшин А.А.	социально-педагогическое
52.	<b>«Физико-техническое моделирование»</b>	Гильфанова И.И.	естественно-научное
53.	<b>«Физико-техническое моделирование»</b>	Нурмухаметова Х.Р.	естественно-научное
54.	<b>«Серебряный мяч»</b>	Зиятдинов Р.И.	спортивное
55.	<b>«Вундеркинды»</b>	Кравченко Н.А.	естественно-научное
56.	<b>«Юный менделеевец»</b>	Сафина Г.Н.	естественно-научное

Анализируя занятость учащихся школы по направлениям можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у ребят пользуются кружки и секции спортивного и художественно-эстетического направления, после них идут туристско-краеведческие и военно-патриотические кружки. Результаты работы в данном направлении можно проследить и по результатам участия школы в конкурсах и программах на различных уровнях:



Диплом 3 место – 1 (Кириллов Д., Шаесламова Г.И.)		
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию среди учащихся г. Набережные Челны 1 этап (сложность) Грамота 1 место – 3 (Медведева А., Кабиров С., Тухвеева Д., Шапашников А.П.) Грамота 2 место – 2 (Медведева А., Хорошев В., Шапашников А.П.) Грамота 3 место – 4 (Моисеев К., Кабиров С., Завьялова К., Адуллина К., Шапашников А.П.)		Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осень – дивная пора» (Григорьев А., 8д, Яруллина И.И.)
Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию среди учащихся г. Набережные Челны 1 этап (скорость) Грамота 2 место – 1 (Хорошев В., Шапашников А.П.) Грамота 3 место – 4 (Моисеев К., Кабиров С., Завьялова К., Адуллина К., Шапашников А.П.)		3 Всероссийский конкурс макетов «Макетная мастерская» Диплом 3 место – 1 (Федотов Т., 5л, Новикова М.П.)
Конкурс «Әкиятләр иленә сәяхәт» в рамках программы “Мин татарча сөйләшәм” <u>Диплом 1 место – 1</u> (команда, Кашапова Ф.Г.)		
Муниципальный этап 4 Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» Диплом 1 место - 1 (Садыкова Э., 7б, Малькова Г.П.) Диплом 2 место - 1 (Самигуллина С., 7б, Малькова Г.П.)		
декабрь		
Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках экологической операции «Птичья столовая» Диплом 1 место – 3 (Русаков А., Овечкина А., Федотов Т., Саетова Г.В.)	Второй этап Кубка г. Казани по спортивному туризму дисциплина – дистанция – горная – связка класс дистанции первый Диплом 1 место – 2 (Хорошев В., Солодов Д., Тухвеева Д., Адуллина К., Шапошников А.П.) Диплом 2 место (Медведева А., Шапошников А.П.) Диплом 3 место (Азизова А., Шапошников А.П.)	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Когда мы вместе» Диплом 1 степени – 2 ДХС «Лик», Акепсимова А.С.
Муниципальный конкурс методических разработок «Слепая зона водителя» в рамках городской программы «Территория осмысления» (Константинова О.В.)	Первенство ГАУО «Адымнар Казань» по спортивному туризму Диплом 2 место (Тухвеева Д., Шапошников А.П.) Диплом 3 место (Хорошев В., Шапошников А.П.)	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Ёлки» Гран-при – 1 ДХС «Лик», Акепсимова А.С. Диплом 1 степени – 3 ДХС «Лик», Акепсимова А.С.
Интеллектуально-познавательная игра «Правила жизни – простые истины» в рамках городской	Республиканская акция «Красная лента» Диплом 2 место	Интеллектуальный квиз «Культ-Арт» в рамках Всероссийской программы «Пушкинская

программы «Территория осмысления» (Константинова О.В.)	(Насибуллина А.Н.)	карта» (10а, Журавлева Е.В.)
Конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 2 (5а, Салимгараева Л.И.) (6в, Арсланова А.Р.)	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» Диплом 3 место – 4 (Жаренов А., Байрамалиев А., Аманатиди А., Советников М., бе, Загрутдинова И.Р.)	
Творческий конкурс сочинений «Каким должен быть инспектор ГИБДД» в рамках городской программы «Территория осмысления» Грамота 2 место – 1 (Секретарев И., 7в, Константинова О.В.)	Второй этап Кубка г. Казани по спортивному туризму дисциплина – дистанция – горная – связка класс дистанций второй Диплом 1 степени – 2 (Хорошев В., Солодов Д., Тухвеева Д., Адуллина К., Шапошников А.П.) Диплом 3 степени – 2 (Медведева А., Сняtkова А., Азизова А., Мухаметдшина Д., Шапошников А.П.)	
Творческий конкурс исследовательских работ «Четыре колеса на дорогах войны» в рамках городской программы «Территория осмысления» Грамота 1 место – 1 (Гузаева А., 7в, Константинова О.В.)	Первенство ГАУО «Адымнар Казань» по спортивному туризму Диплом 2 степени – 1 (Тухвеева Д., Шапошников А.П.) Диплом 3 степени – 1 (Хорошев В., Шапошников А.П.)	
Конкурс лучших сказок, поэм и рассказов «Наша безопасность в наших руках» в рамках городской программы «Территория осмысления» Грамота 3 место – 1 (Гузаева А., 7в, Константинова О.В.)	Республиканская акция «Красная лента» Диплом 2 степени – 1 (отряд «Независимые», Насибуллина А.Н.)	
Городской конкурс рисунка «Полосатый год» Диплом 1 степени – 1 (Рисаева Д., 9г, Бахтина Г.И.)	9 Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки» Диплом 3 место – 1 (Ризванов А.)	
Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках экологической операции «Птичья столовая» Диплом 1 место – 3 (Федотов Т., Овечкина А., 5л, Русаков А., 7д, Саетова Г.В.)		
январь		
<a href="#">Конкурс «Уйнап, жырлап күнел ачыйк» в рамках городской программы “Мин татарча сөйләшәм”</a> Диплом 1 место – 1 (команда, Кашапова Ф.Г.)		Муниципальный конкурс-выставка художественного моделирования «Сказочный городок» Диплом 3 степени – 1 (Сняtkова А., Чупашова К., бе, Загрутдинова И.Р.)
4 доска в Городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций г. Набережные Челны Диплом 3 место – 1 (Журавлева В.)		
Конкурс изобразительного искусства		

и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ» Диплом 1 степени – 1 (Зайкова Е., 5л, Новикова М.П.)		
Конкурс «Кышкы Сабантуй» в рамках программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 (команда, Арсланова А.Р.)		
Конкурс «21 гасыр – фэн һәм технологиялэр гасыры» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 (команда, Арсланова А.Р.)		
февраль		
Личное первенство города Набережные Челны по легкоатлетическому многоборью среди юнармейских отрядов в зачет Городской Спартакиады по военно-прикладным видам спорта «Кубок Сафина – 2022» (Верин А., 10а, Якупова А.И.)	Региональный конкурс эскизов костюмов «Модно» Номинация «Сценический костюм» Диплом 2 степени – 1 (Тургаева А., 6е – Загрутдинова И.Р.) Номинация «Этнический костюм» Диплом 2 степени – 1 (Тургаева А., 6е – Загрутдинова И.Р.) Номинация «Коктейльная одежда» Диплом 2 степени – 1 (Сабирова К., 6е – Загрутдинова И.Р.)	
Конкурс «Жэлил батырлыгы – үлемсез!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 (Мифтахова А., 5а, Салимгараева Л.И.) Диплом 2 место – 1 (команда, Арсланова А.Р.)	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» Диплом 1 место – 2 (Айзатова А., 3б, Калимуллина Ф.Г.) (Тургаева А., Загрутдинова И.Р.) Диплом 2 место – 1 (Гарифуллина Р., 3б, Калимуллина Ф.Г.)	
Конкурс чтецов “Шигъри гөлләмэ” в рамках программы «Мин татарча сөйләшәм» Диплом 1 место – 2 (Исламова Н., Гараев Р., Кашапова Ф.Г.)		
Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества Диплом 2 место – 1 (Садриева Д., Якупова А.И.)		
Отборочный тур городского конкурса “ОППН” “Смотр строевой подготовки” в рамках городской программы отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних “РУБИКОН” Диплом 1 место – 1 (команда, Бочкарева Е.В.)		
Муниципальный этап республиканского конкурса		



родительских комитетов “Секреты дружного класса” Грамота 3 место – 1 (5л, Новикова М.П.)		
март		
Городской конкурс «Классный путь с книгой» Диплом 2 место – 1 (3г, Мыльникова Е.С.)	Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню Диплом 2 степени – 1 (Михалева М., 6е, Загруднинова И.Р.)	Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Белая ворона» Гран-при – 1 ДХС «Лик», Акепсимова А.С. Диплом 1 степени – 2 ДХС «Лик», Акепсимова А.С.
Городской конкурс рисунков «Мир на планете» Диплом 2 место – 1 (Рахимьянова В., За, Тюрина Е.А.)	22 ежегодный открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие – Цолдызлык» Диплом 1 место – 1 ДХС «ЛИК» (Акепсимова А.С.)	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Космонавт – это звучит гордо» Диплом 1 место – 1 (Шириев Н., 6б, Багаутдинова Л.З.)
Конкурс «Күжел жәүһәрләре» в рамках программы “Татарстан хэзинэлэре” (команда, Арсланова А.Р.)	Региональный фестиваль «Многоголосие Поволжья» Диплом 1 степени – 2 (Рыжков Д., Рыжкова Д., 1в, Сафиуллина Г.Н.)	
Городской конкурс художественного чтения «Искусство звучащего слова» Диплом 2 место – 1 (Фаттахова К., 3б, Калимуллина Ф.Г.) Диплом 3 место – 4 (Нуретдинова Я., 2в, Шамсутдинова Ф.Р.) (Асфанова А., 3б, Калимуллина Ф.Г.) (Кириллов Д., 6а, Минякин В., 6л, Шаесламова Г.И.)		
Конкурс «Мин режиссер» в рамках программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 (команда, Арсланова А.Р.)		
апрель		
Конкурс «Без - Тукай оныклары!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 2 (Мифтахова А., 5а, Салимгараева Л.И.) (Ибатуллина А., 6в, Арсланова А.Р.)	Республиканская научно-практическая конференция «Современность и будущее космонавтики» Диплом 1 место – 1 (Федотов Т., Зайкова Е., 5л, Новикова М.П.)	муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» номинация «Хореография» Диплом 1 степени – 1 Детская хореографическая студия «Лик» (Акепсимова А.С.) Диплом 2 степени – 2 Хореографический коллектив «Сюрприз» (7-12 лет, 13-18 лет), Медведева Е.А., Шаесламова Г.И.
Муниципальный конкурс лонгридов в социальной сети «Вконтакте» «Весточки с войны» Диплом 2 степени – 1 (Гузасва А., 7в, Константинова О.В.)	8 региональная научно-практическая конференция «Современные исследования социогуманитарных проблем» Диплом 2 степени – 1 (Самигуллина С.) Диплом 3 степени – 1 (Староверцев С.)	Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России» Диплом 2 степени – 1 «Сюрприз», Медведева Е.А.

Квест-игра «Дорожный лабиринт» в рамках городской программы «Территория осмысления» Диплом 1 место – 1 (7в, Константинова О.В.)	Историко-краеведческая игра «Культурное наследие народов России» Диплом 1 место – 1 (Галиева А., Ямалиева Р., Нурисламов Д., Валишин А., Канафин Д., 8б, Косолапова Р.Д.)	Олимпиада ко Дню космонавтики Диплом 1 место – 1 (Гайфетдинов Т., 6б, Багаутдинова Л.З.)
Конкурс «Образный мир Тукая» Диплом 1 место - 1 (Востокова А., Ярулина И.И.)	Первый этап Кубка г. Казани по спортивному туризму Диплом 1 место – 3 (Азизова Я., Мухаметшина Д., Солодов Д., Шапошников А.П.) Диплом 2 место – 2 (Аддулина К., Тузвеева Д., Шапошников А.П.) Диплом 3 место – 1 (Хорошев В., Медведева А., Шапошников А.П.)	
6 городской конкурс-фестиваль хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны» Диплом 3 степени – 1 (Хор, Ахметгалимова О.Н.)	Первенство ГАУО «Адымнар Казань» по спортивному туризму Диплом 1 место – 3 (Адуллина К., Медведева А., Хорошев В., Шапошников А.П.) Диплом 2 место – 1 (Кабиров С., Шапошников А.П.) Диплом 3 место – 1 (Валеева А., Шапошников А.П.)	
Пиар-проект «Россыпь народной культуры: отзвуки Древне-Булгарской культуры на Челнинской земле» Диплом 1 место – 1 (команда, Константинова О.В.)	3 Республиканский конкурс-фестиваль иностранных языков «SHINING STARS» Диплом 2 место – 1 (Закирянова Я., 2а, Смирнова С.А.)	
	Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны» Диплом 1 степени – 1 (Попкова Д., 7в, Константинова О.В.)	
	Республиканский конкурс творческих работ «Загадочный космос» Диплом 1 место – 3 (Ионова А., Анчиков Н., 4г, Маркова Ж.В., Медведева Е., 7а, Костенко Н.И.)	
	2 Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» Диплом 2 степени – 2 (Галиуллина А., Ситдикова А., Хасаншина Г., Шамгунова А., Ибатуллина А., 5а, 6в, Салимгараева Л.И., Арсланова А.Р.) (Ибатуллина А., 6в, Арсланова А.Р.) Диплом 3 степени – 1 (Галиуллина А., Ситдикова А., 6в, Арсланова А.Р.)	
	17 окрытый республиканский фестиваль-конкурс эстрадного искусства юных исполнителей и	

	ансамблей «Колибри-2022» Диплом 1 степени – 1 (Сюрприз, Медведева Е.А., Шасламова Г.И.) Диплом 2 степени – 2 (Кириллов Д., ба, Шасламова Г.И.) (Россова Н., 10б, Костенко Н.И.)	
май		
Городская программа «Между нами говоря» Диплом 3 место – 1 (5б, Перцева Л.В.)	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Весна Победы» Диплом 1 место – 2 (Киселев М., 7г, Левандян Г.Н.) (Бруева А., Яруллина И.И.)	городской литературный конкурс «Великая победа – 2022» Диплом 1 место – 1 (Бруева А., Яруллина И.И.) Диплом 2 место – 2 (Халиева Р., Халиева Р., 6е, Загрудинова И.Р.) Диплом 3 место – 1 (Перьякова А., 6е, Загрудинова И.Р.)
Городская программа « «Татарстан хэзинэлэр»» Диплом 1 место – 1 (5а, 6в, Салимгараева Л.И., Арсланова А.Р.)	3 Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!» Диплом 1 место – 1 (Бруева А, 6, Яруллина И.И.) Диплом 2 место – 4 (Перьякова А., Халиева Р., Шамгунова А., 6е, Загрудинова И.Р., Ризванов А., 5 кл., Яруллина И.И.) Диплом 3 место – 1 (Альбахтов В., 5, Яруллина И.И.)	16 Международный хореографический конкурс- фестиваль «Балтийская жемчужина» Диплом 1 степени – 2 ДХС «Лик», Акепсимова А.С. Специальный приз – 1 ДХС «Лик», Акепсимова А.С.
Городская программа «Территория осмысления» Грамота 2 место – 1 (7в, Константинова О.В.)	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» Диплом 2 степени – 4 (Фаттахова К., 3б, Калимуллина Ф.Г., Гилязова Самира, 5д, Ерофеева М.А., Альбахтов В., Яруллина И.И., Охрименко А., 6е, Загрудинова И.Р.) Диплом 3 степени – 2 (Шамгунова А., Загрудинова И.Р.) (Ризванов А., Яруллина И.И.)	
Городская программа «Самостоятельные дети» Диплом 3 место – 1 (9а, Насибуллина А.Н.)	5 Республиканский конкурс изобразительного творчества «Образный мир Тукая» Диплом 1 место – 1 (Вотокова А., 8д, Яруллина И.И.)	

Необходимо обратить особое внимание, что на эколого-биологических, технических и научных кружках занимается очень маленький процент учащихся. Значит, учителям предметникам и классным руководителям следует повышать интерес ребят по данным направлениям. Необходимо заметить, что если в начале учебного года большинство ребят с большим удовольствием посещают не один, а сразу даже несколько кружков и секций, то к середине и концу учебного года их занятость во внеурочное время снижается до 50%, особенно у учащихся 6-8 классов. Это связано с психологической особенностью данного возраста, а в не которых случаях родители, таким образом наказывают своих детей за плохую успеваемость. Что приводит к выплескиванию своей не растроченной энергии во время учебного процесса. Это выражается:

- Во всевозможных драках, беготни по школе во время перемен, следствием этого является несчастные случаи с обучающимися во время учебного процесса.

- Безделья во второй половине дня, следствием этого является попадание в дурные компании на улице, отсюда распитие спиртосодержащих напитков, употребления ПАВ, табакокурение.
- Увлечение компьютерными играми, следствием этого – проблемы у ребенка в общении в коллективе.

**Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы – это героико патриотическое воспитание обучающихся школы.**

**Главными задачами данного направления являются:**

- воспитывать любовь к Родине, чувство долга и ответственности за совершенствование себя и окружающего мира;
- формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических и культурных ценностей России, сохранять и развивать чувство гордости за свою страну; за судьбу родного края;
- воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны в деле сохранения духовного, промышленного, научно-культурного потенциала;
- совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества через систему правил и норм школы;
- формировать способность к самоопределению через профориентацию, развивая специальные знания и навыки к физической подготовке в период военной службы, учебе в военных училищах и в продолжение дальнейшего обучения;
- формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем системообразующим направлениям:

**I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.** Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (несение вахты памяти, проведение митингов и других патриотических мероприятий у городских обелисков, посещение ветеранов ВОВ 7-го микрорайона)
2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.
3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов (тематические классные часы «Дорога жизни», уроки мужества, конкурс боевых листов, конкурс рисунков 1-4 классов, конкурс сочинений «Мой папа самый лучший»)
4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

**II направление. Военно-спортивные конкурсы.**

Прежде всего, это “Зарница”, «Смотра строя и песни» «А ну-ка парни», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Эти мероприятия оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

**III направление. Взаимосвязь педагогов, обучающихся и их родителей.**

Работа по данному направлению осуществляется через руководство кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных мероприятий с родителями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими, родителями.

В этом направлении хочется отметить, что в школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика физкультурно-оздоровительную, художественно-творческую, общественно полезную, военно-патриотическую деятельность.

В нашей школе уже 3-ий год ведет активную деятельность юнармейское движение, руководителями которым являются Якупова А.И. В школьном юнармейском отряде «Патриот» состоит 48 человек. Вступить в юнармию может любой обучающийся нашей школы. Отряд

является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью. Члены юнармейского отряда проходят военно-спортивную подготовку, тренируются в оказании первой медицинской помощи. Ребята также встречаются с ветеранами, участниками боевых действий. Как один из лучших юнармейских отрядов города, ребята отряда «Патриот» ежегодно удостоены чести участвовать в торжественном параде наравне с кадетами, полицейскими и сотрудниками МЧС.

Юнармейцы принимают участие не только в городских и школьных военно-патриотических, творческих и спортивных мероприятиях, но и мероприятиях Всероссийского и республиканского уровней. Ежегодно юнармейцы нашей школы принимают участие в мероприятиях по ГТО, показывают хорошие результаты и занимают призовые места.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в наших школах, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни.

Одной из основных задач педагогов в 2022/2023 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1. работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания,
- в школе работает Родительский комитет;
- «Совет отцов».

**Основными формами работы с родителями являлись:**

*родительские собрания («Мой ребенок становится трудным», «Состояние подростковой преступности по городу» с приглашением представителей из ОДН ОП №4, ГНД, психологический служб города, центр социального обслуживания населения «Доверие»)*

- *посещение семей на дому совместно с родительским комитетом (у классных руководителей ведется тетрадь посещения семей, где ведется регистрация)*

- *организация родительского патрулирования (записи ведутся в специальном журнале регистрации, данные которого анализируются и зачитываются на планерке с педагогами, административной планерке, заседаниях родительского комитета)*

- *заседания общешкольного родительского комитета*

- *индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)*

Повышение роли семьи в деятельности школы играет важную роль и в работе по профилактике правонарушений. В школе создана комиссия во главе с директором, администрацией, психологом, группой родителей, которая функционирует по планам нравственно – правового направления, согласованным с ПДН ЭОВД: «План мероприятий по профилактике правонарушений», «План работы по профилактике вымогательства», «Система мер по оперативному реагированию на данные ОППН», «Положение о ШПП». Ведется картотека на «трудных» подростков.

Состоящих на учете в ОДН ОП №4 – 5 человек.

Состоящих на учете ВШУ – 10 человек.

С учащимися «группы риска» в течение года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы администрации, классного руководителя о поведении и пропусках занятий без причины его родителями (имеются записи в специальной тетради);

- Приглашение на ШПП по пропускам уроков, неудовлетворительному поведению;

- Отслеживание занятости данных учащихся во внеурочное время;
  - Закрепление и патронаж за данными детьми общественных воспитателей;
  - Посещение на дому данных семей администрацией школы и инспектора ОДН ОП №4
- Совершенно верно высказывание «Лучше профилактика, чем лечение», поэтому в течение года в системе проводилась следующая работа по профилактике правонарушений:

Срок проведения	Проводимая работа	Ответственные	Примечание
В течение года	Система по сбору и учету пропусков	Администрация.	
Ежемесячно	Выполнение Федерального закона «О предупреждении безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог.	
Ежедневно	Организованное родительское патрулирование	Родительский комитет.	
В течение года	Общешкольные родительские собрания, встречи с представителями УВД, ПДН Электротехнического ОВД, Круглые столы «Подросток и улица», «Знай и соблюдай законы», педагогические советы	Администрация.	
В течение года	Индивидуальные беседы с подростками девиантного поведения, их родителями.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, шк. Психолог.	
Октябрь	Создание банка данных по «трудным» и неблагополучным семьям (по итогам операции «Быт»)	Заместитель директора по ВР	
В течение года	Индивидуальная, коррекционная работа с учащимися, консультации	Психолог	
В течение года	Профилактическая работа с учащимися не состоящими на учете. Декады права, олимпиады по правовым знаниям. На уроках обществознания, истории, классных часах обсуждались проблемы интересующие детей, посвященные нравственным, правовым, юридическим знаниям, умению защищать себя от негативного влияния.	Педагогический коллектив	
Октябрь, ноябрь.	Участие в городской акции «Милосердие», «Скажи наркотикам нет» и т.д.	Педагоги – организаторы	Детям из неблагополучных семей, малообеспеченным сиротам собирали вещи.
Октябрь	Диагностика «трудных» на тему выявления круга их общения, проблем.	Психолог	Было выявлено, что проблемы: - непонимание со стороны родителей и педагогов круг общения – дворовые ребята По итогам анкетирования внедрили программу «Навыки жизни»
В течение года	Обеспечение занятости учащихся ДО.	Классные руководители	95% занятость учащихся ДО.
В течение года	Проводились мероприятия по плану по предотвращению вымогательства у учащихся	Администрация Родительский комитет психолог	

В течение года	Обновление информации на правовую тематику на стенде «Уголок школьного инспектора», Оформление информационного стенда с телефонами доверия, служб профилактики.	Заместитель директора по ВР, Школьный инспектор	
----------------	---	---	--

С целью профилактики преступлений совместно с ОДН ОП №4 проводилась следующая работа:

- на первом этаже в холле был оформлен уголок школьного инспектора со всей необходимой просветительской информацией по данному вопросу;
- проводились пятиминутки по всем классам по данной проблеме инспектором ОДН ОП №4.
- в классах 5,6,7,8 параллелях провели лекции по вопросам краж, грабежей мошенничества и соблюдения Закона 71 РТ инспектором ОДН ОП №4.

• налажена совместная работа со всеми службами профилактики города:

ОДН ОП №4, СПИД – центром, органами по защите прав и интересов несовершеннолетних, ГНД, КВД, центром городской психологической службы, РЦ «Асылташ», ЦтиЗ, МЦ «Заман», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для снижения количества правонарушений:

• Использовались различные формы взаимодействия с правозащитными органами: ходатайства, письма на предприятия родителям, совместные штабы по профилактике правонарушений, совместные родительские собрания, выездные ШП, совместные рейды по неблагополучным семьям.

• Вопросы профилактики правонарушений и посещаемости систематически рассматривались администрацией школы по плану ВШК. Заместителем директора по ВР Ахметовой Г.Ф. проводились совещание при завуче с классными руководителями «Ранняя профилактика правонарушений», «Посещаемость учащихся и индивидуальная работа с «трудными» учащимися», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков».

• Организованная система контроля за посещаемостью занятий учащимися.

В школе № 35 учет посещаемости учащимися занятий осуществлялся в соответствии с приказом № 245 от 02.09.2023 года «Об учете посещаемости учащихся». Согласно данному приказу за сбор и предоставление сводной информации ежедневной посещаемости учащихся является педагог-организатор Тимеева Д.О., которая передает каждый день сведения в МАОУ «СОШ № 40». Согласно положению о ведении журнала посещаемости ведется специальный журнал (прошит, пронумерован), где фиксируются ежедневно сведения о пропусках занятий, меры воздействия, итоговая таблица. Классные руководители ежедневно контролируют достоверность предоставляемых сведений, выясняют причину пропусков занятий, оперативно принимают меры воздействия в отношении учащихся, пропустивших уроки без причины.

Подводя итог, нужно отметить, что, учитывая недостатки прошлого года, необходимо запланировать следующее:

• усилить просветительскую работу с родителями и учащимися совместно со службами профилактики в нравственном, правовом направлении

• школьному психологу наметить диагностическую деятельность с «трудными» учащимися по коррективке поведения каждого учащегося группы «риска», с неблагополучными семьями;

• ежемесячно проводить круглые столы с «трудными» подростками и их родителями совместно с инспектором и психологом;

• работа классных руководителей с неблагополучными семьями должна вестись не формально, а по утвержденному плану;

• обеспечение и контроль занятости во внеурочное время;

• больше привлекать родительскую общественность к работе с неблагополучными семьями, учащимися девиантного поведения.

В школе созданы здоровые берегающие условия:

• режим работы отвечает требованиям СанПиНа

- в системе проводятся упражнения для глаз на 20 ой минуте 3 его урока (в кабинетах имеются специальные таблицы для зрения)
- в соответствии с приказ «Об организации питания в школе» было охвачено 100% учащихся горячим питанием
- функционировал оборудованный медицинский и стоматологический кабинет
- систематически осуществлялась проверка санитарно – гигиенического состояния школы комиссией по охране здоровья
- имеется в библиотеке материал по ЗОЖ (журналы «Вестник ЗОЖ», «Здоровье», «ПДД» и другие)
- все кабинеты начального блока соответствуют требованиям, содействующим здоровью (в наличии двухуровневые парты, разнообразные индивидуальные средства оздоровления, тропинка здоровья, спортивный и игровой инвентарь, уголки здоровья)
- в школе осуществляется благоприятный питьевой режим воды, имеется фонтан для питья
- уроки ОБЖ проводятся по утвержденной программе с 1 по 11 класс, но нет деления класса на мальчиков и девочек
- проводится профилактика гриппа и других заболеваний.

Проводились следующие профилактические мероприятия:

- прививкам от гриппа;
- витаминотерапия;
- регулярное проветривание, влажная уборка;
- спортивные мероприятия на свежем воздухе;
- всевозможные здоровьесберегающие инструктажи, лекции, беседы с привлечением городских служб (МЧС, инспекторов ГИБДД, работников поликлиник, СПИД-центров, ГНД)
- участие учащихся 1-5 кл. школы в городской программе «Дорога безопасности», «Безопасное колесо», «Территория осмысления».

В 2022/2023 учебном году в МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» в здоровьесберегающем направлении школы были достигнуты следующие результаты:

- уменьшение заболеваемости учащихся в течение года на 11%;
- увеличилось на 13% учащихся занимающихся во внеурочное время секциями и кружками, имеющие здоровьесберегающую направленность;

Также в школе созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс «Спарта», где работают спортивные секции футбола, лапта, бадминтон, дзюдо, биатлон, волейбол, скалолазание, тхеквандо, легкая атлетика.

Одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся (руководитель Костенко Н.И.). На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся:

- Работа депутатов школы в ГСУ;
- Организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся», «Буран»;
- Большую роль школьного совета учащихся играет и развитие отрядов в школе, таких как: тимуровское движение, «Юнармия», СМС-дети, «Эко-патруль», «СНТ», «ЮИД», ОПШН;
- Организация всевозможных школьных праздников и конкурсов:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Возраст участников</b>
<i>Кл. час «Урок доброты и милосердия»</i>	<i>3 классы</i>
<i>Чествование учителей в честь праздника</i>	<i>5-10 классы</i>
<i>«День рождения Движения Первых»</i>	<i>1-11 классы</i>
<i>«Краски жизни» акция по профилактике употребления алкоголя.</i>	<i>7-11 классы</i>
<i>Акция «Мамино сердце»</i>	<i>1-11 классы</i>
<i>Акция «Открытка маме!»</i>	<i>2-6 классы</i>
<i>Классные часы «Правило поведение в школе и на улице»</i>	<i>2-4 классы</i>
<i>«Дефиле школьной формы»</i>	<i>5-11 классы</i>



«Новогодний серпантин»	1-11 классы
Конкурс «Чудо-ель»	1-6 классы
Спортивная игра – русская лапта	8 классы
«Лидер XXI века»	8-10 классы
Квест-игра «Блокада Ленинграда»	7 классы
«Мир профессий»	8, 10 классы
Мастер класс по созданию экологической кормушки	6,8 классы
Викторина «Птицы родного края»	3 классы
Акция «Покормите птиц»	4-7 классы
Акция «Подари книгу»	1-11 классы
Викторина «Безопасное колесо»	3-4 классы
Акция «Здоровое поколение – активное долголетие»	9-11 классы
Викторина «Что я знаю о космосе?»	2-3 классы
Квест игра «Первый. Космический»	5-6 классы
Акция «Полезная минутка»	5-6 классы
Конкурс рисунков «Правильное питание залог здоровья»	3 классы
Классный час «Вода и здоровье»	5 классы
Викторина «Знатоки правильного питания»	1-2 классы
Конкурс фотоколлажей «Блюда здорового питания»	5-8, 10 классы
Соревнования по скалолазанию	7-8 классы
Конкурс статей «Здоровое питание – активное долголетие»	8, 10 классы
Конкурс чтецов «К подвигу героев сердцем прикоснись»	6-7 классы
Конкурс танцев и песен в эпоху ВОВ	5 классы
Акция «Георгиевская лента »	1-11 классы
Праздник «День общественной организации»	1-11 классы

В школе созданы отряды по тимуровскому движению «Независимые» (БГ кл.руководитель Зарипова А.А.), «Солнышко» (3б кл.руководитель Калимуллина Ф.Г.) имеются классные уголки с эмблемой, девизом и другой атрибутикой. Отряды защищают честь школы по тимуровской работе на уровне района и города.

По итогам работы по тимуровскому направлению, отряд «Солнышко» (рук. Калимуллина Ф.Г.) среди образовательных школ города заняла 6 место.

Также в течение года отряд «Независимые» по руководством Насибуллиной А.Н. вели результативную работу по антинаркотической программе «Самостоятельные дети». По итогам года они заняли 3 место.

В школе уже который год ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2021/2022 учебном году по данному направлению работали 4 отряда Юных инспекторов движения в начальном и среднем звеньях. Отряды ЮИД в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закрепленный за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению.

Отряд ЮИД (руководитель Шарипова Э.Ф.) по итогам года занял III место.

Отряд по программе «Территория осмысления» по итогам года занял 2 место.

Так же в школе активно работает отряд «Союза наследников Татарстана 5б класс рук. Перцевой Л.В. Главной идеей, которой является содействие саморазвитию, гражданскому самоопределению участников через приобщение к культурно—историческим традициям родного края и Отечества.

Отряд 5б класса показал высокий результата по итогам работы данной программы среди школ города за 2021-2022 учебный год – 3 место.

Но есть и проблемные моменты, которые нужно учесть на следующий год:

- Необходимо продумать новую структуру работы ученического коллектива с сотрудниками школы.

- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах)

- Продумать способы преемственности между начальным и средним звеном в вопросах Школьного Совета Учащихся;

- Уровень посещаемости родительских собраний в 5-9 классах низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;

- Продолжать развивать тимуровское движение, привлекать все большее количество учащихся в данную деятельность, расширить поле деятельности.

Одно из главных направлений в развитии учащихся – профессиональное самоопределение. В данном направлении проводится большая работа, утвержден план, который реализуется в тесном сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями.

Школа приняла участие в районном конкурсе «Мир профессий», где представляли профессию «Эколога». Участие в городском конкурсе «Мир камазовских профессий» - проведен школьный тур, учащиеся подготовили слайд – шоу, папки – раскладушки.

В течение года были организованы выходы на экскурсии на «Челны водоканал», «Челны носок», «Пожарная часть», КамАЗ, «IT – парк», по графику были посещены выставки «Экспо – Кама», дни открытых дверей в КФУ, НГТТИ, ТИСБИ, КГМУ, ДОД ВГУЮ.

В школе оформлен уголок «Куда пойти учиться» где размещена вся информация об учебных заведениях нашего города. С учащимися работает школьный психолог, который помогает с выбором профессий.

В течение года были организованы встречи с представителями учебных заведений в 9 и 11 классах на тему «Выбор профессий», где были подготовлены информационные листы по учебным заведениям города.

Анализируя анкеты учащихся 9, 11 классов, можно сделать вывод, что благодаря целенаправленной работе по профориентации, лишь 5% учащихся сомневаются в выборе профессии и учреждения, где могут продолжить обучение.

**Анализ воспитательной работы по МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» за 2022/2023 учебный год показывает,** что все достигнутые результаты были возможны благодаря целенаправленной воспитательной работе, включающей в свою структуру не только подсистему внеурочной воспитательной работы, но и дидактическую систему, а также все учреждения и организации, имеющие отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В ходе реализации поставленных на год задач были достигнуты следующие результаты:

- *уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе*
- *повышение уровня культуры общения и поведения детей на массовых внеклассных мероприятиях*

- *повышение индекса здоровья учащихся*
- *активизация деятельности школьного спорткомплекса*
- *повышение роли школьного совета учащихся*
- *повышение уровня воспитанности учащихся – что является одним из качественных критериев эффективности воспитательного процесса*

Наряду с положительными результатами необходимо отметить и проблемы, приведенные выше в анализе работы, которые нужно учесть при планировании воспитательной работы на будущий год:

- *повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности;*

- *увеличение количества детей, участвующих в городских программах;*
- *продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;*

- *укрепление и развитие традиций в школе*

• *поддержат творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать школьный совет учащихся, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.*

- *развитие технического творчества;*
- *совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.*
- *совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей “группы риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.*
- *усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса*

#### **Цель на следующий год:**

- создания условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с активной жизненной позицией, чувством личной ответственности и моральности, истинного патриота своей страны

#### **Задачи на 2023/2024 учебный год:**

1. создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
2. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
4. создание условий для самореализации личности каждого ученика;
5. повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
6. повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
7. развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
8. Сохранить охват детей вовлеченных в техническое творчество – 16%
9. Обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года.

