

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных
предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Умники и умницы
на уровень базовый

г. Набережные Челны

Учебный план платных образовательных услуг по курсу «Умники и умницы» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: частью 9 статьи 54 Федерального закона № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

Приказом Министерства просвещения от 27 июня 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Деятельность по оказанию платных образовательных услуг предусмотрена Уставом МАОУ «СОШ №35», основана на социальном заказе родителей обучающихся.

Программа курса «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, составленных на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов: авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю.Цибаевой «Умники и умницы», использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимание, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться.

Программа курса «Умники и умницы» рассчитана на 56 занятий в год. Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в неделю по 45 минут, во внеурочное время.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 КЛАСС

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графические диктанты

- это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (6 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (6 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Развитие мышления (8ч)

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе

развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Тренировка памяти (13ч)

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Поиск закономерностей (4 ч)

Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

Выделять закономерности, завершать схемы.

Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Совершенствование воображения (8ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Развитие аналитических способностей (4 ч)

Задания по перекладыванию спичек. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития познавательных процессов.

Обобщающее занятие «Наши достижения» (3ч)

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).
4. Весёлая переменка (3-5 минут).
5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - (5 минут). Учащимся предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

2 класс (64 занятия)

Свойства, признаки и составные части предметов (9 часов)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Сравнение (12 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (8 часов)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Элементы логики (16 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие речи (7 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

Развитие аналитических способностей (11 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Введение. Инструктаж по ТБ. (1 час)

Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - (5 минут). Учащимся предлагаются задачи, при решении которых необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени

3 КЛАСС (64 занятия)

Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (6 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (16 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (6 часов)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (10 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Развитие внимания (8 часов) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Рекомендуемая модель занятия в 3 классе:

1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

2.Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

3.Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

4. Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости

мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

5. Весёлая переменка (2-3 минуты).

6. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

4 КЛАСС (64 занятия)

Сравнение (7 часов)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (7 часов)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (20 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (17 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (10 часов)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Введение. Инструктаж по ТБ. Обобщающее занятие «Наши достижения» (3 часа)

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Планируемые результаты

В результате изучения обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями;
выявлять закономерности и проводить аналогии.

1 класс

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
проговаривать последовательность действий;
учиться высказывать свое предположение (версию);
учиться работать по предложенному педагогом плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;
учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты

сравнивать предметы по заданному свойству;
определять целое и часть;
устанавливать общие признаки;
находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
определять последовательность действий;
находить истинные и ложные высказывания;
наделять предметы новыми свойствами;
переносить свойства с одних предметов на другие;
слова – выражения приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
понятие слово, толковый словарь;
однозначные и многозначные слова

2 КЛАСС

Личностные результаты:

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
учиться выражать свои мысли, аргументировать;
овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;
овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты

применять правила сравнения;
задавать вопросы;
находить закономерность в числах, фигурах и словах;
строить причинно-следственные цепочки;
упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
находить ошибки в построении определений;
делать умозаключения;
распознавать виды текстов;
редактировать тексты;
работать со словарями;
писать творческие изложения с языковым разбором;
выделять фразеологизмы.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Свойства признаки и составные части предметов.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Целостное восприятие окружающего мира.
Сравнение	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуни-	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.

	прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	кационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Элементы логики	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Развитие речи.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме,	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на

	распечатывать её на принтере).		результат.
Развитие аналитических способностей	Выделять свойства предметов. Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

3 класс

Личностные результаты

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
соблюдать нормы этики и этикета;
овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
учиться аргументировать, доказывать;
учиться вести дискуссию.

Предметные результаты

выделять свойства предметов;
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
сопоставлять части и целое для предметов и действий;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
приводить примеры истинных и ложных высказываний;
приводить примеры отрицаний;
проводить аналогию между разными предметами;
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<i>Свойства, признаки и составные части предметов</i>	Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Целостное восприятие окружающего мира.
<i>Сравнение</i>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения.
<i>Комбинаторика</i>	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
<i>Действия предметов</i>	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами	Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,	Навыки сотрудничества со взрослыми и

	и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, , работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	сверстниками.
<i>Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями</i>	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
<i>Элементы логики</i>	Выделять свойства предметов. Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
<i>Развитие творческого воображения</i>	Сопоставлять части и целое для предметов и действий. Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов. Умение работать в материальной и информационной среде .	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

<p><i>Практический материал</i></p>	<p>Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Приводить примеры отрицаний. Проводить аналогию между разными предметами. Выполнять логические упражнения нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.</p>	<p><i>Регулятивные УДД:</i> Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осваивать начальные формы рефлексии. <i>Познавательные УДД:</i> Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Соблюдать нормы этики и этикета. Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УДД:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Учиться аргументировать, доказывать. Учиться вести дискуссию.</p>	<p>Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
<p>Развитие внимания.</p>	<p>Выполнять упражнения на развитие внимания. Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: оформлять</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

		свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	
--	--	---	--

4 класс

Личностные результаты:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
 формировать личностный смысл учения;
 формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;
 определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
 осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
 познавательные УУД;
 осознанно строить речевое высказывание;
 овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
 учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
 формировать мотивацию к работе на результат;
 учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты

определять виды отношений между понятиями;
 решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
 находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
 устанавливать ситуативную связь между понятиями;
 рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
 решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<i>Сравнение</i>	Использовать приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение

<i>Комбинаторика</i>	Умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	анализировать свои действия и управлять ими.
<i>Элементы логики</i>	и числовыми выражениями,	моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
<i>Развитие творческого воображения</i>	решать текстовые задачи, Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин . Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
<i>Практический материал</i>	Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере	Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

		деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы *
		всего	Теоретическое	Практическое	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	<i>1</i>	<i>1</i>	-	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Выявление уровня развития познавательных процессов	<i>1</i>	-	<i>1</i>	https://fg.reshe.edu.ru/
3	Тренировка внимания	<i>6</i>	-	<i>6</i>	https://fg.reshe.edu.ru/
4	Развитие мышления	<i>8</i>	-	<i>8</i>	https://fg.reshe.edu.ru/
5	Тренировка памяти	<i>13</i>	-	<i>13</i>	https://fg.reshe.edu.ru/

6	Совершенствование воображения	8	-	8	https://fg.ressh.edu.ru/
7	Развитие аналитических способностей	4	-	4	https://fg.ressh.edu.ru/
8	Тренировка слуховой памяти	6		6	https://fg.ressh.edu.ru/
9	Поиск закономерностей	4		4	https://fg.ressh.edu.ru/
10	Тренировка зрительной памяти	4		4	https://fg.ressh.edu.ru/
11	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1	https://fg.ressh.edu.ru/
	Итого	56	1	55	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
		всего	Теоретическое	Практическое	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	https://fg.ressh.edu.ru/
2	Свойства, признаки и составные части	9	-	9	https://fg.ressh.edu.ru/

	предметов				
3	Сравнение	12	-	12	https://fg.resn.edu.ru/
4	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	8	-	8	https://fg.resn.edu.ru/
5	Элементы логики	16	-	16	https://fg.resn.edu.ru/
6	Развитие речи	7	-	7	https://fg.resn.edu.ru/
7	Развитие аналитических способностей	11	-	11	https://fg.resn.edu.ru/
	Итого	63	1	64	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
		всего	Теоретическое	Практическое	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	6	-	6	https://fg.resn.edu.ru/
2	Сравнение	4	-	4	https://fg.resn.edu.ru/
3	Комбинаторика	6	-	6	https://fg.resn.edu.ru/

4	Действия предметов	4	-	4	https://fg.reshe.edu.ru/
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	4	-	4	https://fg.reshe.edu.ru/
6	Элементы логики	16	-	16	https://fg.reshe.edu.ru/
7	Развитие творческого воображения	6		6	https://fg.reshe.edu.ru/
8	Практический материал	10		10	https://fg.reshe.edu.ru/
9	Развитие внимания.	8		8	https://fg.reshe.edu.ru/
	Итого	64		64	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Теоретическое	Практическое	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Сравнение	7	-	7	https://fg.reshe.edu.ru/
3	Комбинаторика	7	-	7	https://fg.reshe.edu.ru/

4	Элементы логики	20	-	20	https://fg.ressh.edu.ru/
5	Развитие творческого воображения	17	-	17	https://fg.ressh.edu.ru/
6	Практический материал	10	-	10	https://fg.ressh.edu.ru/
7	Обобщающее занятие «Наши достижения»	2	-	2	https://fg.ressh.edu.ru/
	Итого	64	1	63	

Приложение к рабочей программе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Умники и умницы»
для 1 класса
(2 ч в неделю, 56 часов в год)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Умники и умницы» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
				План.	Факт	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
2	Выявление уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант				https://fg.reshe.edu.ru/
3	Тренировка внимания	Развитие концентрации внимания.. Графический диктант «Кенгуру»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
4		Тренировка внимания. Графический диктант «Кот».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
5		Развитие концентрации внимания. Графический диктант «Собака»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
6		Тренировка внимания. Графический диктант «Верблюд».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
7		Развитие концентрации внимания. Графический диктант «Рыба».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
8		Тренировка внимания. Графический диктант «Баран».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
9		Развитие мышления	Развитие логического мышления. Графический диктант «Носорог».	1		
10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень».		1			https://fg.reshe.edu.ru/
11	Развитие мышления. Составление рисунков предметов из геометрических фигур.		1			https://fg.reshe.edu.ru/
12	Развитие логического мышления. Совершенствование		1			https://fg.reshe.edu.ru/

		мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».				
13		Развитие логического мышления. Графический диктант «Журавль».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
14		Развитие мышления. Игры с танграмом.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
15		Развитие мышления. Рисуем по образцу.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
16		Развитие логического мышления. Комбинаторные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
17		Тренировка памяти. Графический диктант «Козел».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
18		Развитие памяти. Графический диктант «Рак».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
19		Тренировка памяти. Решение логических задач математического содержания.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
20		Развитие памяти..Игра «Запомни и найди»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
21		Развитие памяти Игра «Детский крокодил»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
22	Тренировка памяти	Развитие памяти. Составление рисунков предметов из геометрических фигур	1			https://fg.reshe.edu.ru/
23		Развитие памяти Рисуем по образцу.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
24		Тренировка памяти. Задания по переключиванию спичек.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
25		Тренировка памяти. Решение ребусов.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
26		Тренировка памяти. Сочинение четверостиший	1			https://fg.reshe.edu.ru/
27		Тренировка памяти. Установление закономерностей.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
28		Развитие памяти. Игра «Магнит» Сочинение четверостиший	1			https://fg.reshe.edu.ru/
29		Тренировка памяти. Установление	1			https://fg.reshe.edu.ru/

		закономерностей.				
30	Совершенство воображения	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.resh.edu.ru/
31		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.resh.edu.ru/
32		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.resh.edu.ru/
33		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.resh.edu.ru/
34		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.resh.edu.ru/
35		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.resh.edu.ru/
36		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.resh.edu.ru/
37		Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Задачи – рассуждалки.	1			https://fg.resh.edu.ru/
38	Развитие аналитических способностей	Развитие аналитических способностей. Игра «Занимательная лесенка»	1			https://fg.resh.edu.ru/
39		Развитие аналитических способностей. Разбиение слов на грамматические группы.	1			https://fg.resh.edu.ru/
40		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			https://fg.resh.edu.ru/
41		Развитие аналитических способностей. Задания с палочками.	1			https://fg.resh.edu.ru/
42	Тренировка слуховой памяти	Развитие слуховой памяти. Решение кроссвордов.	1			https://fg.resh.edu.ru/
43		Тренировка слуховой памяти. Графический диктант «Корабль».	1			https://fg.resh.edu.ru/
44		Тренировка слуховой памяти. Графический	1			https://fg.resh.edu.ru/

		диктант «Слон».				
45		Тренировка слуховой памяти. Графический диктант «Курица».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
46		Тренировка слуховой памяти. Графический диктант «Ящерица».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
47			1			https://fg.reshe.edu.ru/
48	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
49		Поиск закономерностей. Графический диктант «Робот».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
50		Поиск закономерностей.. Графический диктант «Жираф».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
51		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
52	Тренировка зрительной памяти	Развитие зрительной памяти. Графический диктант «Пеликан».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
53		Тренировка зрительной памяти. Графический диктант «Петух».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
54		Тренировка зрительной памяти. Графический диктант «Лошадь».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
55		Тренировка зрительной памяти. Графический диктант «Самолет».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
56	Обобщающее занятие «Наши достижения»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1			https://fg.reshe.edu.ru/

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Умники и умницы»
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
				План.	Факт	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	Введение. Инструктаж по ТБ. Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			https://fg.resn.edu.ru/
2		Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1			https://fg.resn.edu.ru/
3		Выделение признаков. Задание с палочками.	1			https://fg.resn.edu.ru/
4		Различие. Зашифрованное слово. Разбиение слов на грамматические группы.	1			https://fg.resn.edu.ru/
5		Сходство. Решение комбинаторных и нестандартных задач	1			https://fg.resn.edu.ru/
6		Введение. Инструктаж по ТБ.	1			https://fg.resn.edu.ru/
7		Входной тест	1			https://fg.resn.edu.ru/
8		Выделение признаков. Выявление закономерностей	1			https://fg.resn.edu.ru/
9		Различие. Установление закономерностей.	1			https://fg.resn.edu.ru/

10		Сходство. Решение комбинаторных и нестандартных задач	1			https://fg.ressh.edu.ru/
11	Сравнение	Существенные признаки. Составление картинного плана к литературному произведению.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
12		Характерные признаки. Выявление закономерностей. Продолжи ряд.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
13		Упорядочивание признаков. Выполнение заданий в команде. Логические и нестандартные задачи.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
14		Правила сравнения. Математические игры	1			https://fg.ressh.edu.ru/
15		Значение сравнения. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1			https://fg.ressh.edu.ru/
16		Составление рассказа по определенному плану. Игра «Занимательный квадрат»	1			https://fg.ressh.edu.ru/
17		Существенные признаки. Распределение слова в столбики по разным признакам.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
18		Характерные признаки. Устное решение логических заданий. Задачи – рассуждалки	1			https://fg.ressh.edu.ru/
19		Упорядочивание признаков. Задания с палочками. Задания на ориентацию в пространстве	1			https://fg.ressh.edu.ru/

20		Правила сравнения. Групповой проект Ребусы	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
21		Значение сравнения. Разыгрывание ситуаций. Беседа.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
22		Тест «Сравнение». Составление иллюстративного плана.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
23	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	Истинные и ложные высказывания. Интеллектуальная игра.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
24		Истинные и ложные высказывания. Игры и задания на смекалку	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
25		Отрицание высказывания. Соревнование.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
26		Отрицание высказывания. Решение логических задач математического содержания.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
27		Понятие о классах. Игры «Запомни и повтори» Исключи лишнее.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
28		Понятие о классах. Игра – Танграмм.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
29		Правила классификации. Логические игры и головоломки	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
30		Правила классификации. Решение задач при помощи составления таблицы и установления закономерностей.	1			https://fg.ressh.edu.ru/	
31		Элементы логики	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Интеллектуальные игры	1			https://fg.ressh.edu.ru/
32			Алгоритм. Сочинение	1			https://fg.ressh.edu.ru/

		четверостиший. Игра – Буриме				
33		Развитие логики. Чистоговорки, скороговорки.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
34		Речь. Техника и выразительность речи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
35		Закономерность в буквах и словах. Задания с палочками. Составление собственных задач в группах.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
36		Многозначные слова. Блиц-турнир: Вопросы – ответы.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
37		Омонимы. Решение комбинаторных и нестандартных задач	1			https://fg.reshe.edu.ru/
38		Омофоны, омоформы. Задачи на смекалку. Логические игры	1			https://fg.reshe.edu.ru/
39		Развитие умения решать нестандартные задачи Вопросы. Интеллектуальные игры	1			https://fg.reshe.edu.ru/
40		Алгоритм. Беседа и игры	1			https://fg.reshe.edu.ru/
41		Тест «Алгоритм». Разбиение стихотворных текстов на речевые звенья для выразительного чтения. Тренировка в выразительном чтении стихов.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
42		Речь. Техника и выразительность речи. Творческая работа в парах.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
43		Закономерность в буквах и словах. Решение комбинаторных задач.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
44		Многозначные слова. Составление картинного	1			https://fg.reshe.edu.ru/

		плана.				
45		Омонимы. Нахождение закономерностей.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
46		Омофоны, омоформы. Задачи на смекалку. Решение ребусов.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
47	Развитие речи	Синонимы. Игра – Продолжи предложение.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
48		Антонимы. Сочинение четверостиший. Игра – Буриме.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
49		Фразеологизмы. Интеллектуальные игры и логические игры	1			https://fg.ressh.edu.ru/
50		Изобразительные средства языка. Сравнение. Загадки. Криптограмма.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
51		Упорядочивание по родовидовым отношениям. Разнообразные игры со словами	1			https://fg.ressh.edu.ru/
52		Олицетворение. Описание предметов по их существенным признакам, узнавание предмета или понятия. Составление слов по заданной модели.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
53		Текст. Тема текста. Заглавие. Недостающие фигуры. Решение нестандартных задач.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
54		Развитие аналитических спо-	Текст. Опорные слова. Зашифрованное слово. Разбиение слов на	1		

	собностей	грамматические группы.				
55		Виды планов. Выявление закономерностей. Математическая игра – Занимательная лесенка	1			https://fg.resn.edu.ru/
56		Составление цепочек слов. Составление и заполнение схем.	1			https://fg.resn.edu.ru/
57		Совершенствование мыслительных операций. Сравнение групп слов.	1			https://fg.resn.edu.ru/
58		Совершенствование мыслительных операций. Классификация слов по группам.	1			https://fg.resn.edu.ru/
59		Совершенствование мыслительных операций. Установление закономерностей	1			https://fg.resn.edu.ru/
60		Логические упражнения. Логические задачи.	1			https://fg.resn.edu.ru/
61		Совершенствование мыслительных операций. Запоминание при помощи ассоциаций, при помощи рисунков.	1			https://fg.resn.edu.ru/
62		Текст. Опорные слова. Разнообразные игры со словами	1			https://fg.resn.edu.ru/
63		Совершенствование мыслительных операций. Интеллектуальные викторины.	1			https://fg.resn.edu.ru/
64	Итоговый тест. Игра в слова.	1			https://fg.resn.edu.ru/	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Умники и умницы»
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
				План.	Факт	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	Нестандартные практико-ориентированные задачи. Тестовая диагностика	1			https://fg.reshe.edu.ru/
2		Закономерности в чередовании признаков. Сравнение геометрических фигур.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
3		Разбиение слов на грамматические группы. Установление закономерностей. Загадки – узнать предмет по признакам. Зашифрованное слово.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
4		Нестандартные практико-ориентированные задачи. Выполнение заданий на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
5		Закономерности в чередовании признаков. Решение логических задач математического содержания.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
6		Разбиение слов на грамматические группы. Установление закономерностей.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
7		Сравнение	Общие и отличительные признаки (на примере геометрических фигур).	1		

		Логические задачи повышенного уровня.				
8		Составление цепочек слов. Составление и заполнение схем	1			https://fg.reshe.edu.ru/
9		Сравнение предметов. Продолжи ряд. Устное решение логических заданий. Задачи – рассуждалки	1			https://fg.reshe.edu.ru/
10		Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
11	Действия предметов	Найди отличия. Графическая работа	1			https://fg.reshe.edu.ru/
12		Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
13		Описание предметов по их существенным признакам, узнавание предмета или понятия. Составление слов по заданной модели.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
14		Найди отличия. Групповой проект	1			https://fg.reshe.edu.ru/
15		Комбинаторика Перестановки, размещения. Соревнование по группам	1			https://fg.reshe.edu.ru/
16	Комбинаторика	Функциональные признаки предметов. Решение комбинаторных задач.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
17		Решение комбинаторных задач. Игра «Танграмм»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
18		Комбинаторика. Древо-возможности	1			https://fg.reshe.edu.ru/
19		Выявление закономерностей. Задание с палочками.	1			https://fg.reshe.edu.ru/

20		Урок-исследования. Исследовательские вопросы. Игра – Да–нет.	1			https://fg.resch.edu.ru/
21	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	Координатная сетка. Составление рисунков предметов из геометрических фигур.	1			https://fg.resch.edu.ru/
22		Координатная сетка. Игры «Продолжи ряд; Недостающие фигуры». Решение нестандартных задач	1			https://fg.resch.edu.ru/
23		Решение логических задач и задач-шуток. Придумывание фантастических историй.	1			https://fg.resch.edu.ru/
24		Решение логических задач и задач-шуток. Игра – Продолжи предложение.	1			https://fg.resch.edu.ru/
25		Логическая операция «и». Ребусы. Ограничение понятий – Что лишнее.	1			https://fg.resch.edu.ru/
26	Элементы логики	Совершенствование мыслительных операций(анализ, синтез, сравнение) Продолжение сказки по началу. Иллюстрация к сказке.	1			https://fg.resch.edu.ru/
27		Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Задачи на смекалку.	1			https://fg.resch.edu.ru/
28		Картинный план. Составление картинного плана к литературному произведению.	1			https://fg.resch.edu.ru/
29		Порядок действий, последовательность событий. Игра «Запомни	1			https://fg.resch.edu.ru/

		и повтори»				
30		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			https://fg.reshe.edu.ru/
31		Логическая операция «и». Ребусы. Ограничение понятий – Что лишнее.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
32		Сюжет. Развитие сюжета. Составление сюжетных рассказов по вопросам, по картинкам.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
33		Классификация по одному свойству. Игра – Самый внимательный; Слушай и запоминай.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
34		Иллюстрированный план. Составление иллюстративного плана.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
35		Порядок действий, последовательность событий.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
36		Результат действия предметов. Нахождение закономерностей. Игра – Танграмм.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
37		Совершенствование мыслительных операций(анализ, синтез, сравнение) Игра – Определение (в ограниченное время рассказать об объекте, чтобы он был узнан)	1			https://fg.reshe.edu.ru/
38		Математические отношения. Решение ребусов.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
39		Порядок действий, последовательность событий. Игра «Исключи лишнее»	1			https://fg.reshe.edu.ru/

		Игра – Танграмм.				
40		Классификация по одному свойству. Запоминание при помощи ассоциаций, при помощи рисунков.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
41	Развитие творческого воображения	Нестандартные способы задания множества. Графическая работа.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
42		Чистоговорки, скороговорки. Тренировка в выразительном чтении стихов.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
43		Логические и нестандартные задачи. Занимательный квадрат	1			https://fg.reshe.edu.ru/
44		Решение задач при помощи составления таблицы и установления закономерностей.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
45		Логические и нестандартные задачи. Задания на ориентацию в пространстве.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
46		Нестандартные способы задания множества. Игра-презентация: Икибук	1			https://fg.reshe.edu.ru/
47		Рифма. Четверостишие. Сочинение четверостиший. Игра – Буриме.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
48	Практический материал	Выражения и высказывания. Занимательная лесенка; Дорисуй фигуры.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
49		Высказывания со связками «и», «или». Сравнение полученных определений с данным в толковом словаре.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
50		Отрицание. Логические и нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
51		Тренировка внимания. Развитие умения решать	1			https://fg.reshe.edu.ru/

		нестандартные задачи				
52		Совершенствование мыслительных операций. Задания с палочками.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
53		Развитие умения решать нестандартные задачи. Конкурс. Презентация: Самый умный	1			https://fg.reshe.edu.ru/
54		Выражения и высказывания. Задание на определение признаков классификации.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
55		Выявление уровня развития восприятия, воображения, памяти и мышления	1			https://fg.reshe.edu.ru/
56		Конкурс-эрудитов	1			https://fg.reshe.edu.ru/
57	Развитие внимания.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на предположение	1			https://fg.reshe.edu.ru/
58		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на предположение.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
59		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на замену данных	1			https://fg.reshe.edu.ru/
60		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на замену данных.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
61		Тренировка внимания. Совершенствование	1			https://fg.reshe.edu.ru/

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на уравнивание данных.				
62		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на уравнивание нахождение чисел по их сумме.	1			https://fg.resn.edu.ru/
63		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи на уравнивание нахождение чисел по их разности.	1			https://fg.resn.edu.ru/
64		Выявление уровня развития внимания. Решение проектной задач «Танграм»	1			https://fg.resn.edu.ru/

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Умники и умницы»
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
				План.	Факт	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	Введение. Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
2	Элементы логики	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
3		Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
4		Виды отношений между понятиями. Логические связки «или», «если ..., то».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
5		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Причинно-следственные цепочки	1			https://fg.reshe.edu.ru/
6		Рефлексивность и симметричность отношений. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
7		Развитие мышления. Ребусы.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
8		Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
9		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
10		Развитие логики. Логические связки «или», «если ..., то».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
11		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	1			https://fg.reshe.edu.ru/

12		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Причинно-следственные цепочки	1			https://fg.reshe.edu.ru/
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические связки «или», «если ..., то».	1			https://fg.reshe.edu.ru/
14		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Интеллектуальные игры	1			https://fg.reshe.edu.ru/
15		Развитие быстроты реакции. Интеллектуальные игры	1			
16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Головоломки	1			https://fg.reshe.edu.ru/
17		Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
18		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
19		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности.	1			
20		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
21		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
22	Комбинаторика	Функциональные признаки предметов.	1			https://fg.reshe.edu.ru/

		Решение задач с помощью таблиц.				
23		Решение комбинаторных задач. Танграм.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
24		Комбинаторика. Перестановки, размещения. Решение задач с помощью графов.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
25		Совершенствование мыслительных операций. Решение задач с помощью таблиц.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
26		Совершенствование мыслительных операций. Решение задач с помощью графов.	1			
27		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать комбинаторные задачи	1			https://fg.reshe.edu.ru/
28		Комбинаторика. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Да-нет»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
29	Сравнение	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
30		Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
31		Значение сравнения. Разыгрывание ситуаций.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
32		Характерные признаки. Выполнение заданий в команде.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
33		Характерные признаки. Логические и нестандартные задачи.				
34		Существенные признаки. Распределение слова в столбики по разным признакам.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
35		Общие и отличительные признаки (на примере фигур, слов). Логические задачи	1			https://fg.reshe.edu.ru/

		повышенного уровня.				
36	Развитие творческого воображения	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
37		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
38		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
39		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
40		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
41		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
42		Развитие наглядно-образного мышления. Запоминание при помощи ассоциаций	1			
43		Совершенствование воображения. Игра «Зашифрованное слово»	1			https://fg.reshe.edu.ru/
44	Развитие быстроты реакции, мышления. Разнообразные игры со	1			https://fg.reshe.edu.ru/	

		словами				
45		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Запоминание при помощи рисунков.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
46		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
47		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Разнообразные игры со словами	1			https://fg.ressh.edu.ru/
48		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Зашифрованное слово»	1			https://fg.ressh.edu.ru/
49		Совершенствование мыслительных операций. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
50		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			https://fg.ressh.edu.ru/
51		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			https://fg.ressh.edu.ru/
52		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			https://fg.ressh.edu.ru/
53	Практическ	Развитие аналитических	1			https://fg.ressh.edu.ru/

	ий материал	способностей и способности рассуждать. Омонимы					
54		Выражения и высказывания. Задачи на смекалку.	1			https://fg.reshe.edu.ru/	
55		Выражения и высказывания. Работа на компьютере	1				
56		Совершенствование мыслительных операций. Слушание сказки и её обсуждение.	1			https://fg.reshe.edu.ru/	
57		Отрицание. Логические и нестандартные задачи. Работа на компьютере	1			https://fg.reshe.edu.ru/	
58		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Работа на компьютере	1			https://fg.reshe.edu.ru/	
59		Развитие логики. Логические игры. Работа на компьютере	1			https://fg.reshe.edu.ru/	
60		Развитие логики. Житейские задачи.	1				
61		Изобразительные средства языка. Сравнение. Составление сюжетных рассказов по вопросам, по картинкам.	1			https://fg.reshe.edu.ru/	
62		Правила классификации. Решение задач при помощи составления таблицы и установления закономерностей.	1			https://fg.reshe.edu.ru/	
63		Обобщающее занятие «Наши достижения»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1			https://fg.reshe.edu.ru/
64			Конкурс –эрудитов.	1			https://fg.reshe.edu.ru/

