

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№35 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

А.Г. Альменеев



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

**Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**2022 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
- V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
- VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**Показатели деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2022 календарный год**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1749
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	819
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	810
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	923/ 60.96%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76.77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72.19
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/ 11,59%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 / 13.8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	886/ 48,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402/25,2%
1.19.1	Регионального уровня	234/13,8%
1.19.2	Федерального уровня	91/ 5,4%

1.19.3	Международного уровня	69/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	480/ 29 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95 /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95 /94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	76 / 75.2%

1.29.1	Высшая	28 / 27,7%
1.29.2	Первая	48 / 47,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 /14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 /26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 16,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 /64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 /64%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1154/65,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,36 кв.м

## **Аналитическая часть**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет подготовлен на основе статистического наблюдения, результатов мониторинга муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» и размещен в Интернете на школьном сайте edu.tatar.ru и доступен для ознакомления широкой аудиторией.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан
Руководитель	Альменеев Александр Геннадьевич
Адрес организации	423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар 60-летия Октября, дом 10
Телефон, факс	+7(8552) 58-51-81
Адрес электронной почты	S35.Nc@tatar.ru; sch35_chelny@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 16 Л 01 №0002136 на право ведения образовательной деятельности (согласно приказу №6307 от 27 апреля 2015 года)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство 16А 01 № 0000286 о государственной аккредитации регистрационный № 2438 от 4 апреля 2013 г.
Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета от 31.08.2017 № 5079.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2021);

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО - 2021);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг;</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10 классы). С 1 сентября 2022 года 1 классы обучаются по основной образовательной программы начального общего образования 2021 (реализация ФГОС НОО-2021), 5 классы обучаются по основной

образовательной программы основного общего образования 2021 (реализация ФГОС ООО-2021)

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования, а также программ, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам гуманитарного, математического предпрофильного обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения.

В школе реализуются профильное обучение на уровне СОО: социально-экономический, технологический, составленных с учётом двух типов предметов: базовых, углубленных. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику. На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Форма обучения: *очная*.

Язык обучения: *русский*.

### Режим образовательной деятельности

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Клас сы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь) по 3 урока в день; 40 минут (январь–май) по 4 урока. В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.	5	33
2-4	2 смены –  2 (а, д, е, к), 3(е, к, л) классы	40 минут (перемены между уроками составляют не менее 15 минут). В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.	6	34
5-11	1	40 минут (перемены между уроками составляют не менее 15 минут)	6	34

Начало занятий: в 1-ую смену - 08.00 часов, во 2-ую - 12.30 часов.

Расписание внеурочной деятельности:

ГПД

1 классы		
сентябрь-декабрь	Понедельник-пятница	12.35-16.05
январь-февраль	Понедельник-пятница	12.55-16.05

2-4 классы	Понедельник- суббота	12.30 - 15.30
------------	-------------------------	---------------

Кружки, секции:

1-4 классы	Понедельник- пятница, суббота	12.50-16.05
5-11 классы	Понедельник- суббота	13.45-18.20

Классные часы «Разговоры о важном» (приказ МП РФ от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»») еженедельно:

Понедельник	08.00-08.40
-------------	-------------

Для обучающихся 2(а, д, е, к), 3(е, к, л) классов ( 2-ая смена) :

Понедельник	12.30-13.10
-------------	-------------

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы**

**Сведения о структуре классов**

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	7	193	-	-
2	8	214	-	-
3	8	207	-	-
4	8	192	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>806</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Основное общее образование				
5	3	81	4	102
6	3	83	4	105
7	2	50	5	119
8	1	29	4	103
9	1	29	3	109
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>272</b>	<b>20</b>	<b>538</b>

Среднее общее образование				
10	-	-	2	55
11	-	-	3	65
ИТОГО	-	-	5	120
ВСЕГО:	41	1078	25	653

Начальная школа. В начальной школе функционируют 31 классов.

Основная школа. В основной школе из 30 классов изучают предметы на углубленном уровне – 21 класс, 563 учащихся, начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана.

Средняя школа. Приоритетными направлениями школа определяет: технологический и социально-экономический профили.

#### Углубленное изучение отдельных предметов в средней школе

Предмет	Класс	Число классов	Кол- во уч-ся	Кол-во дополнительных часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений
Углубленное изучение математики				
Математика	5	2	48	1
	6	3	80	1
Алгебра	7	2	46	1
	8	1	29	1
	9	3	80	1
Геометрия	7	2	46	1
	8	1	29	1
Углубленное изучение русского языка и литературы				
Русский язык	5	2	54	1
	6	2	55	1
	7	2	49	1
	8	1	27	1

	9	3	85	2
Углубленное изучение родного языка				
Родной язык	7	1	26	1
	8	1	23	1
Родная литература	7	1	26	1
	8	1	23	1
	9	1	24	1

### ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Технологический	Математика	6
	Физика	5
	Информатика	4
Социально-экономический	Математика	6
	Экономика	2
	Право	2

В 2021 году было сформировано 66 классов-комплектов с общей численностью 1743 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 27,3 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Завершили учебный год 1749. Контингент обучающихся остается стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

в 2021 году в образовательной организации получали образование 11 детей с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов, из них 4 детей обучаются на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,05%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,05%);
- задержкой психического развития – 2 (0,12%);
- расстройствами аутистического спектра – 2 (0,12%);

### Общая численность обучающихся в сравнении за три года

	Количество обучающихся	Количество классов
--	------------------------	--------------------

Год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
2019/20	812	764	113	1689	30	31	4	65
2020/21	813	789	125	1727	30	30	5	65
2021/2022	819	810	120	1749	30	31	5	66

**Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:**

Параметр анализа	2020	2021	2022	Динамика за 3 года
Количество учащихся	1689	1743	1749	+
Количество классов-комплектов	65	66	66	+

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении последних 3-х лет количество обучающихся имеет положительную динамику.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

Режим функционирования МАОУ «СОШ №35 с уиоп» устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Расписание внеурочных занятий составляется наряду с обязательными уроками. Продолжительность внеурочного занятия – от 35 до 45 минут. Организуется питание в школьной столовой.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой

социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

**Промежуточная аттестация внеурочной деятельности** проводится по направлениям деятельности в следующих формах:

Направления деятельности	Формы аттестации	Сроки
Спортивно-оздоровительное	Портфолио, соревнования, олимпиады, конференции, турниры, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
Общекультурное	Концерты, выставки, конференции, олимпиады, творческие и проектные работы.	апрель
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов.	апрель
Духовно-нравственное	Конференции, олимпиады, творческие и проектные работы, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
Социальное	Участие в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях, волонтерской деятельности.	апрель

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><b>Вариативная часть</b></p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и</p>

интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральные кружки или кружки художественного творчества журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
--	--

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Учебные часы внеурочной деятельности использованы на реализацию следующих направлений:

Направления деятельности	1класс		2класс		3 класс		4 класс		Всего
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Спортивно-оздоровительное	2	33	2	34	2	34	2	34	270
Общекультурное	3	33	3	34	3	34	2	34	371
Общеинтеллектуальное	2	33	3	34	3	34	4	34	406
Духовно-нравственное	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Социальное	2	33	1	34	1	34	1	34	168
Итого	10	330	10	340	10	340	10	340	1350

Общеинтеллектуальное, социальное направления реализуются в работе классных руководителей

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

Учебные часы внеурочной деятельности использованы на реализацию следующих направлений:

Направления деятельности	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9класс		Всего	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	нед	год	неделя	год
Спортивно-оздоровительное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169

Общекультурное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
Общеинтеллектуальное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
Духовно-нравственное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
Социальное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
Итого	5	170	5	170	5	170	5	170	5	165	25	1015

### Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов

Учебные часы внеурочной деятельности использованы на реализацию следующих направлений:

Направления деятельности	10 класс		11 класс	
	неделя	год	неделя	год
Спортивно-оздоровительное	1	34	1	33
Общекультурное	1	34	1	33
Общеинтеллектуальное	1	34	1	33
Духовно-нравственное	1	34	1	33
Социальное	1	34	1	33
Итого	5	170	5	165

### Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МАОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития, построена в соответствии с основополагающими документами по вопросам образования и воспитания Российской Федерации, Республики Татарстан, города Набережные Челны. Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

**Цель воспитательной работы:** создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, физически здоровой личности обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи воспитательной работы:**

повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, продолжить работу над методической проблемой: «Воспитание патриотической, социально активной, творческой личности обучающегося в условиях усиления связи с семьей в рамках программы развития школы «Школа гражданина и патриота»,

повысить качество работы психолого-педагогической службы, обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, имеющим трудности в учебе, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска» и их семьям,

продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся,

воспитывать чувство любви к Родине через проведение мероприятий и классных часов в рамках месячников по героико-патриотической и оборонно-массовой работе,

вести систематическую и целенаправленную работу среди обучающихся по разъяснению сущности и значения государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан,

совершенствовать работу в школьном краеведческом музее, продолжать работу в рамках реализации профориентационной программы «Путь к успеху»;  
продолжать воспитательную работу по программам «Все цвета, кроме черного» в 1-4 классах, «Не допустить беды» в 7-9 классах, «Здоровый образ жизни» в 10-11 классах,  
формировать чувство коллективизма, развивать умение сочувствовать, сопереживать и помогать одноклассникам через проведение классных часов, городских и школьных мероприятий и организацию совместных экскурсий по городам РФ и РТ, формировать у обучающихся демократическую культуру, гражданскую позицию,  
повышать эффективность деятельности Школьного Совета учащихся и детской организации.  
Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

гражданско-патриотическое;  
духовно-нравственное воспитание;  
экологическое воспитание;  
физкультурно-оздоровительное воспитание;  
профориентационное и трудовое воспитание;  
профилактика ДДТТ;  
профилактика правонарушений, употребления ПАВ и суицидального поведения;  
семейное воспитание;  
самоуправление.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе Шаесламова Г.И., 65 классных руководителей непосредственных участников учебно-воспитательного процесса, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, 4 педагога дополнительного образования, 45 учителей-предметников, осуществляющих кружковую работу.

Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в Школе сформировано 67 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы воспитания классов в соответствии с рабочей программой воспитания Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня представлен в таблице.

<p>Конкурс «Уйнап, жырлап күнел ачыйк» в рамках городской программы “Мин татарча сөйләшәм” Диплом 1 место – 1 (команда, Кашапова Ф.Г.)</p>	<p>Региональный конкурс эскизов костюмов «Модно» Номинация «Сценический костюм» Диплом 2 степени – 1 (Тургаева А., бө – Загрутдинова И.Р.) Номинация «Этнический костюм» Диплом 2 степени – 1 (Тургаева А., бө – Загрутдинова И.Р.) Номинация «Коктейльная одежда» Диплом 2 степени – 1 (Сабирова К., бө – Загрутдинова И.Р.)</p>	<p>Муниципальный конкурс-выставка художественного моделирования «Сказочный городок» Диплом 3 степени – 1 (Сняtkова А., Чупашова К., бө, Загрутдинова И.Р.)</p>
<p>4 доска в Городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций г. Набережные Челны Диплом 3 место – 1 (Журавлева В.)</p>	<p>Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» Диплом 1 место – 2 (Айзатова А., Зб, Калимуллина ӘФ.Г.) (Тургаева А., Загрутдинова И.Р.) Диплом 2 место – 1 (Гарифуллина Р., Зб, Калимуллина Ф.Г.)</p>	<p>Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Белая ворона» Гран-при – 1 ДХС «Лик», Акепсимова А.С. Диплом 1 степени – 2 ДХС «Лик», Акепсимова А.С.</p>
<p>Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках 24 Международного фестиваля «Детство без границ» Диплом 1 степени – 1 (Зайкова Е., 5л, Новикова М.П.)</p>	<p>Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню Диплом 2 степени – 1 (Михалева М., бө, Загрутдинова И.Р.)</p>	<p>Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Космонавт – это звучит гордо» Диплом 1 место – 1 (Шириев Н., бб, Багаутдинова Л.З.)</p>
<p>Конкурс «Кышкы Сабантуй» в рамках программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 (команда, Арсланова А.Р.)</p>	<p>22 ежегодный открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие – Цолдызлык» Диплом 1 место – 1 ДХС «ЛИК» (Акепсимова А.С.)</p>	<p>Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Будущее России» Диплом 2 степени – 1 «Сюрприз», Медведева Е.А.</p>
<p>Конкурс «21 гасыр – фән һәм технологиялар гасыры» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре»</p>	<p>Региональный фестиваль «Многоголосие Поволжья» Диплом 1 степени – 2 (Рыжков Д., Рыжкова Д., 1в,</p>	<p>Олимпиада ко Дню космонавтики Диплом 1 место – 1 (Гайфетдинов Т., бб,</p>

Диплом 1 место – 1 (команда, Арсланова А.Р.)	Сафиуллина Г.Н.)	Багаутдинова Л.З.)
Личное первенство города Набережные Челны по легкоатлетическому многоборью среди юнармейских отрядов в зачет Городской Спартакиады по военно- прикладным видам спорта «Кубок Сафина – 2022» (Верин А., 10а, Якупова А.И.)	Республиканская научно- практическая конференция «Современность и будущее космонавтики» Диплом 1 место – 1 (Федотов Т., Зайкова Е., 5л, Новикова М.П.)	городской литературный конкурс «Великая победа –  Диплом 1 место – 1 (Бруева А., Яруллина И.И.) Диплом 2 место – 2 (Халиева Р., Халиева Р., 6е, Загрутдинова И.Р.) Диплом 3 место – 1 (Пермякова А., 6е, Загрутдинова И.Р.)
Конкурс «Жәлил батырлыгы – үлемсез!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэләре» Диплом 1 место – 1 (Мифтахова А., 5а, Салимгараева Л.И.) Диплом 2 место – 1 (команда, Арсланова А.Р.)	8 региональная научно- практическая конференция «Современные исследования социогуманитарных проблем» Диплом 2 степени – 1 (Самигуллина С.) Диплом 3 степени – 1 (Староверцев С.)	16 Международный хореографический конкурс- фестиваль «Балтийская жемчужина» Диплом 1 степени – 2 ДХС «Лик», Акепсимова А.С. Специальный приз – 1 ДХС «Лик», Акепсимова А.С.
Конкурс чтецов “Шигъри гөлләмә” в рамках программы «Мин татарча сөйләшәм» Диплом 1 место – 2 (Исламова Н., Гараев Р., Кашапова Ф.Г.)	Историко-краеведческая игра «Культурное наследие народов России» Диплом 1 место – 1 (Галиева А., Ямалиева Р., Нурисламов Д., Валишин А., Канафин Д., 8б, Косолапова Р.Д.)	Международный фестиваль- конкурс искусства и творчества «Дарование» Диплом 1 место – 1 Гилязова Самира (10а) Диплом 2 место – 3 (Музагитова А.Р., 7е) (Азимова М. бд), Галиева Д. (бд) Диплом 3 место – 1 Галиева Д. (бд)
Шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества Диплом 2 место – 1 (Садриева Д., Якупова А.И.)	Первый этап Кубка г. Казани по спортивному туризму Диплом 1 место – 3 (Азизова Я., Мухаметшина Д., Солодов Д., Шапошников А.П.) Диплом 2 место – 2 (Аддулина К., Тузвеева Д., Шапошников А.П.) Диплом 3 место – 1 (Хорошев В., Медведева А., Шапошников А.П.)	3 Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников и воспитанников ДОУ «Ума палата» Диплом 1 место (Гилязова С., 10а, Саева Г.В.)
Отборочный тур городского конкурса “ОППН” “Смотр строевой подготовки” в рамках городской программы отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних “РУБИКОН” Диплом 1 место – 1 (команда, Бочкарева Е.В.)	Первенство ГАУО «Адымнар Казань» по спортивному туризму Диплом 1 место – 3 (Адуллина К., Медведева А., Хорошев В., Шапошников А.П.) Диплом 2 место – 1 (Кабиров С., Шапошников А.П.) Диплом 3 место – 1 (Валеева А., Шапошников А.П.)	Всероссийский конкурс «Загляните в мамыны глаза...», посвященный Дню Матери в номинации «От чистого сердца» Диплом 2 место – 1 Смышляева А. (7е) Диплом 3 место – 2 Хуснутдинов Д., Михалева М. (Загрутдинова И.Р.)
Муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов “Секреты дружного класса” Грамота 3 место – 1 (5л, Новикова М.П.)	3 Республиканский конкурс- фестиваль иностранных языков S Диплом 1 место – 1 (Закирянова ЯИ, 2а, Смирнова СМ.)	5 Международный конкурс «Гордость страны» Диплом 1 место – 2 Шуркин Д., Хайруллина Д. (бд) Галиева Д. (бд)
Городской конкурс «Классный путь с книгой»	Республиканский конкурс исследовательских работ	4 Международный конкурс «Ты - гений»

<p>Диплом 2 место – 1 (Зг, Мыльникова Е.С.)</p>	<p>учащихся «Моя семья в истории страны» Диплом 1 степени – 1 (Попкова Д., 7в, Константинова О.В.)</p>	<p>Диплом 1 место – 1 Галиева Д. (бд)</p>
<p>Городской конкурс рисунков «Мир на планете» Диплом 2 место – 1 (Рахимьянова В., 3а, Тюрина Е.А.)</p>	<p>Республиканский конкурс творческих работ «Загадочный космос» Диплом 1 место – 3 (Ионова А., Анчиков Н., 4г, Маркова Ж.В., Медведева Е., 7а, Костенко Н.И.)</p>	<p>Всероссийский патриотический конкурс «Русская зима» Диплом 1 место – 2 Барина Н., Хайруллина Д. (бд)</p>
<p>Конкурс «Күжел жәүһәрләр» в рамках программы “Татарстан хэзинэләр» (команда, Арсланова А.Р.)</p>	<p>2 Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» Диплом 2 степени – 2 (Галиуллина А., Ситдикова А., Хасаншина Г., Шамгунова А., Ибатуллина А., 5а, 6в, Салимгараева Л.И., Арсланова А.Р.) (Ибатуллина А., 6в, Арсланова А.Р.) Диплом 3 степени – 1 (Галиуллина А., Ситдикова А., 6в, Арсланова А.Р.)</p>	<p>Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Диплом 1 место – 3 Крюкова К., Хайруллина Д., Галиева Д. (бд)</p>
<p>Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» номинация «Хореография» Диплом 1 степени – 1 Детская хореографическая студия «Лик» (Акепсимова А.С.) Диплом 2 степени – 2 Хореографический коллектив «Сюрприз» (7-12 лет, 13-18 лет), Медведева Е.А., Шаесламова Г.И.</p>	<p>17 окрытый республиканский фестиваль-конкурс эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри-2022» Диплом 1 степени – 1 (Сюрприз, Медведева Е.А., Шаесламова Г.И.) Диплом 2 степени – 2 (Кириллов Д., 6а, Шаесламова Г.И.) (Россова Н., 10б, Костенко Н.И.)</p>	<p>4 Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди пед.работников «Пристань детства» Диплом 1 место - 1 Ерофеева М.А.</p>
<p>Городской конкурс художественного чтения «Искусство звучащего слова» Диплом 2 место – 1 (Фаттахова К., 3б, Калимуллина Ф.Г.) Диплом 3 место – 4 (Нуретдинова Я., 2в, Шамсутдинова Ф.Р.) (Асфанова А., 3б, Калимуллина Ф.Г.) (Кириллов Д., 6а, Минякин В., бл, Шаесламова Г.И.)</p>	<p>Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Весна Победы» Диплом 1 место – 2 (Киселев М., 7г, Левандян Г.Н.) (Бруева А., Яруллина И.И.)</p>	<p>Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование будущего» Диплом 1 место – 1 Ерофеева М.А.</p>
<p>Конкурс «Без - Тукай оныклары!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэләр» Диплом 1 место – 2 (Мифтахова А., 5а, Салимгараева Л.И.) (Ибатуллина А., 6в, Арсланова А.Р.)</p>	<p>Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!» Диплом 1 место – 1 (Бруева А, 6, Яруллина И.И.) Диплом 2 место – 4 (Пермякова А., Халиева Р., Шамгунова А., 6е, Загрутдинова И.Р., Ризванов А., 5 кл., Яруллина И.И.)</p>	<p>Всероссийский детский конкурс чтецов «Уж небо осенью дышало» Диплом 1 место – 1 Галиева Д. (бд)</p>

	Диплом 3 место – 1 Альбахтов В., 5, Яруллина И.И.)	
Муниципальный конкурс лонгридов в социальной сети «Вконтакте» «Весточки с войны» Диплом 2 степени – 1 (Гузаева А., 7в, Константинова О.В.)	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» Диплом 2 степени – 4 (Фаттахова К., 3б, Калимуллина Ф.Г., Гилязова Самира, 5д, Ерофеева М.А., Альбахтов В., Яруллина И.И., Охрименко А., 6е, Загрутдинова И.Р.) Диплом 3 степени – 2 (Шамгунова А., Загрутдинова И.Р.) (Ризванов А., Яруллина И.И.)	Всероссийский конкурс чтецов «Вся жизнь как книга для меня» Диплом 1 место – 1 Галиева Д. (6д)
Квест-игра «Дорожный лабиринт» в рамках городской программы «Территория осмысления» Диплом 1 место – 1 (7в, Константинова О.В.)	5 Республиканский конкурс изобразительного творчества «Образный мир Тукая» Диплом 1 место – 1 (Вотокова А., 8д, Яруллина И.И.)	3 Международный конкурс «Надежды России» Диплом 1 место – 1 Галиева Д. (6д) Диплом 2 место – 1 Азимова М. (6д)
Конкурс «Образный мир Тукая» Диплом 1 место - 1 (Востокова А., Яруллина И.И.)	Региональный фотоконкурс «Лето с книгой» Гран-При – 1 Амирова З. (1е) Диплом 1 место – 1 Плотников А. (1г) Диплом 2 место – 3 Никитина Е. (1е), Салимова А (1г) Диплом 3 место – 2 Иванова А., Гарлиева В. (1е)	Всероссийское конкурсное мероприятие «Лучшая презентация к уроку» Диплом 1 место – 2 Ерофеева М.А.
6 городской конкурс-фестиваль хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны» Диплом 3 степени – 1 (Хор, Ахметгалимова О.Н.)	Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама – это счастье!» Диплом 1 место – 3 Никитина Е., Иванова А., Гарлиева В. (1е)	Международный конкурс «Презентация» Диплом 1 место – 1 Ерофеева М.А.
Пиар-проект «Россыпь народной культуры: отзвуки Древне-Булгарской культуры на Челнинской земле» Диплом 1 место – 1 (команда, Константинова О.В.)	Региональный конкурс творческих работ «Краски осени» Диплом 2 место – 1 (Гильмиярова Д., 5б)	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Использование ИКТ в деятельности учителя биологии в условиях обновленного ФГОС» Диплом 1 место – 1 Саетова Г.В.
Городская программа «Между нами говоря» Диплом 3 место – 1 (5б, Перцева Л.В.)	Региональный конкурс рисунка «Есть на свете красота – заповедные места!» Диплом 1 место – 1 Музагитова А. (5л) Диплом 3 место – 1 Сабирзянова А. (5в)	Ежегодный Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный ученый» Диплом 2 место – 1 Россова Н. (11а, Саева Г.В.) Диплом 3 место – 2 Зайкова Е., Федотов Т. (6л)
Городская программа «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 (5а, 6в, Салимгараева Л.И., Арсланова А.Р.)	Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Проба пера» Диплом 1 место - 3 Халиева Р. (7е), Галиева Д., Хайруллина Д. (6д)	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный символу 2023 года «Комплименты для КРОЛИКА» Диплом 1 место – 1 Зайкова Е. (6л)
Городская программа «Территория	Республиканский конкурс	Всероссийский конкурс научно-

осмысления» Грамота 2 место – 1 (7в, Константинова О.В.)	методических разработок «Перспективы нового поколения» в номинации «Общее образование» Диплом 1 место – 1 Ерофеева М.А.	исследовательских и проектных работ «Наука будущего в проектах молодых» Диплом 3 место – 1 Филимонова Т. (6л)
Городская программа «Самостоятельные дети» Диплом 3 место – 1 (9а, Насибуллина А.Н.)	Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной», посвященный Дню Республики Татарстан Диплом 2 место – 1 Гилязова С. (10а, Ерофеева М.А.) Диплом 3 место – 1 Шамгунова А. (7е)	Всероссийский творческий конкурс «Есть у природы четыре страницы Осень» Диплом 1 место – 1 Ишмаев Р. (6л)
Городской конкурс «Халык эйтсэ – хак эйтэ» в рамках городской программы «Мин татарча сойлэшэм» Диплом 2 место – 1 (команда 4 классы, Гизетдинова Ч.З.)	6 Региональная научно-практическая конференция им. И.Л. Летвинова Диплом 2 место – 4 Зайцева Н. (5д), Петрова К. (7в) Насибуллина А.Н., Арсланова А.Р.	Всероссийский фестиваль рисунков и поделок «Осенний ералаш» Диплом 1 место – 1 Зайкова Е. (6л)
Городской конкурс «Мин – репортер!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место - 1 (команда, Арсланова А.Р., Хуснирова Г.Н.)	12 Открытый региональный интернет-конкурс, приуроченный Году культурного наследия народов России «Learn to win!...» Диплом 3 место – 1 Набиуллина А., Гайнуллина Р. (5д)	9 Всероссийский конкурс исследовательских работ, рефератов и проектов «Изучаем и исследуем» Диплом 1 место – 1 Филимонова Т. (6л)
Познавательная программа «Твой тыл в поэзии – история народа» в рамках городской досуговой программы «Диалог» Диплом 2 место – 1 (команда 5б, 5д)	Республиканская акция «Здоровая мама – здоровый ребенок» в рамках городской программы «СМС-дети» Грамота 2 место – 1 Команда 5д	Всероссийский экологический конкурс «Приглашаем всех подружек отобедать у кормушек!» Диплом 2 место – 1 Сахапова А. (6л)
Городской конкурс «Теле барнын – иле бар!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место - 1 (команда, Хуснирова Г.Н.)	Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – веселая пора!» Диплом 1 место – 4 Тогулева А., Сагирова Л., Гизетдинов Д. (7е)	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний листопад» Диплом 1 место – 1 Морозов А. (8а)
Городской конкурс «Милли кием» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место - 1 (команда, Хуснирова Г.Н., Салемгараева Л.И.)	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Мультяшные истории» Диплом 1 место – 1 Сабирова К. (7е) Диплом 2 место – 1 Сняtkова А. (7е)	
1 этап городской эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо» Диплом 1 место - 1	Республиканская сетевая олимпиада по информационным технологиям Диплом 1 место – 1 команда (Журавлева Е.В.)	
Городской творческий конкурс «Краски осени» Диплом 3 место – 1	2 Республиканский конкурс «Мгновения осени» для детей с ОВЗ	

(Медведева Е., 5в)	Грамота «За творческий подход» - Мигачев Р. (Бочкарева Е.В.)	
Городской конкурс «3Д моделирование» для школьников в рамках декады предметно-цикловой комиссии «Технические дисциплины» Диплом 1 место – 1 Хисмятов Р. (8в) Диплом 2 место – 1 Терехин Б. (8в) Диплом 3 место – 1 Головцова А. (8в)	Первенство ГАОУ «Адымнар - Казань» по спортивному туризму Диплом 1 место – 5 Садыков А., Хорошев В., Солодов Д., Медведева А., Адуллина К. (8д) Диплом 2 место – 1 Тухвеева Д. (6г) Диплом 3 место – 1 Фурсова К. (7б)	
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Моя семья в истории страны» Номинация «Судьба семьи в истории страны» Диплом 3 место – 1 Бородин Г. (8в)	Второй этап Кубка г. Казани по спортивному туризму Диплом 1 место – 1 Солодов Д. (8д), Фурсова К. (7б)	
Муниципальный конкурс эссе и социальных проектов «Листая страницы истории школы...» Диплом 1 место – 1 Попкова Д. (8в)	Республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет!» Диплом 2 место – 1 Никитина Е. (1е) Диплом 3 место – 1 Иванова А. (1е)	
Акция «Красная лента» в рамках городской программы «СМС-дети» Грамота 1 место – 1 Команда 5д		
Городской творческий конкурс, посвященный дню старшего поколения «Подарок для родных» Диплом 1 место – 2 Красильникова В., Зайкова Е. (6л)		
Городской литературный конкурс «Герой в моей семье», посвященном Дню Героев Отечества Диплом 1 место – 1 Нурисламов Д. (7е) Диплом 3 место – 1 Зайнуллина Алия (7е)		
Конкурс электронных презентаций программ пришкольных лагерей в онлайн-формате «Виртуальные каникулы» в рамках городской программы «Успех в твоих руках» Диплом 1 место – 1 отряд (Костенко Н.И.)		
Городской фотоконкурс «Ваш скромный труд цены не знает!» в рамках городской программы «Успех в твоих руках» Диплом 3 место – 1 отряд (Костенко Н.И.)		
Интеллектуальная викторина «Знатоки Татарстана» Диплом 2 место – 1		

команда (Косолапова Р.Д.)		
Городской конкурс детского и юношеского художественного творчества среди членов первичных профсоюзных организаций отрасли «Культура» «Моя мама – самая лучшая!» Диплом 1 место - 1 Музафарова А. (9а)		
Городское тематическое мероприятие с квиз-викториной «Великие герои и подвижники земли русской», посвященной памятной дате «День героев Отечества» Диплом 3 место – 1 команда (Тетерина Т.И.)		
2 этап городской программы ОППН «Рубикон», конкурсное задание «Презентация отрядных уголков» Диплом 1 место – 1 команда (Бочкарева Е.В.)		
Шестой этап городской программы ОППН «Рубикон», конкурс плакатов «Мы - ЗА», акция «Мир и порядок» Диплом 2 место – 1 команда (Бочкарева Е.В.)		
Муниципальный этап 5 Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» Диплом 1 место – 1 Хусаинов Р. (1Г)		
Муниципальная игра «Я знаю Конституцию!» Грамота 1 место – 1 команда (Косолапова Р.Д.)		

### Национальное воспитание и образование

Национальное образование в МАОУ «СОШ № 35» направлено на реализацию Законов «Об образовании в Российской Федерации» и РТ, Закона «О языках народов РТ и РФ».

2021/2022 учебном году в школе с 1 по 11 классы обучалось 1749 учащихся.

Понациональному составу в школе обучаются дети 9 национальностей.

Наиболее многочисленными являются:

- ✓ татары - 849 (48 %)
- ✓ русские - 856 (49%)
- ✓ чувашаи - 6 (0,3%)
- ✓ удмурты – 2 (0,1)
- ✓ украинцы – 3 (0,2%)
- ✓ башкиры - 4 (0,2%)
- ✓ -азербайджанцы – 4(0,2%)
- ✓ армяне -2 (0,1)
- ✓ узбеки - 1(0,1)
- ✓ смешанные браки – 22 (12%)

**Национальное образование** – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

**Важность** национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

- Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы.
- Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
- Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного общего образования и самими обучающимися с согласованием с родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования

Доля совершивших выбор в пользу языка			
Родной татарский		Родной русский	
Численность	Доля%	Численность	Доля%
928 (79 групп)	53%	821 (53 групп)	46,93%

Системная работа по созданию условий для возрождения национального самосознания позволили сохранить имеющуюся базу национального образования.

Учителя родного языка активно участвуют в городских, республиканских мероприятиях.

ФИО педагога	Тема выступления	Уровень	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения
Салемгараева Л.И.	«Бай мирасыбызның бер энжесе»	Всероссийский	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по теме «Использование инновационно-образовательных, цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении естественно-географических и общественных дисциплин в школе и вузе» проведенной Министерством образования и науки Республики Татарстан, Институтом управления экономики и финансов КПФУ на базе МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Салемгараева Л.И.	« Рус балаларына татар теле	Региональный	Выступление на IV региональной научно-практической конференции

	лексикасын укыту өлкәсендәге методик ысулларны куллану»		им. И.Л.Литвинова для учителей родного языка и литературы, проведённой Исполнительным комитетом, Управлением образования и по делам молодежи на базе школы №30 г. Набережные Челны Республики Татарстан
Салемгараева Л.И.	Ак чәчәкләр төсле ак күңелле... (Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” әсәре өзеге буенча бәйләнешле сөйләм үстерү дәресенә конспект)	Республиканский	Заочное участие в республиканских чтениях «Шушы яктан, шушы туфрактан без» проведенных Министерством образования и науки Республики Татарстан, Отделом Управления образования Сармановского муниципального района Республики Татарстан на базе МБОУ “Джалильская школа №2”
Арсланова А. Р.	Айдар Хәлим ижатында сугыш темасы	Региональный	Выступление на научно - практической конференции по теме «Шагыйрь, прозаик, публицист һәм жәмәгать эшлеклесе Айдар Хәлим исемендәге III төбәкара укулар» для учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, проведённой Информационно-методическим центром на базе школы №41 города Набережные Челны Республики Татарстан
Арсланова А. Р.	Сарман ягының мәңге сүнмәс йолдызы-Мәдинә Маликова	республиканский	Заочное участие в республиканских чтениях «Шушы яктан, шушы туфрактан без» проведенных Министерством образования и науки Республики Татарстан, Отделом Управления образования Сармановского муниципального района Республики Татарстан на базе МБОУ “Джалильская школа №2”
Арсланова А. Р.	Моңнар китә	республиканский	Выступление на научно-практической конференции имени Кадыра Сибгатуллина для учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, проведённой Информационно-методическим центром на базе школы №30 города Набережные Челны Республики Татарстан

Салемгараева Л.И. Арсланова А.Р. Хусниярова Г.Н.	«Слово в зеркале истории языка» (Абра мовские чтения)	Всероссийский	Участие на III Всероссийских с международным участием научных чтениях «Слово в зеркале истории языка» (Абра мовские чтения) проведенных Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «НГПУ»
--	--	---------------	---

Национальное воспитание ведется через внеурочную деятельность: привлечение к поисковой деятельности по изучению родословной, истории родного края, литературы и искусства народов Среднего Поволжья. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, акциях по изучению и сохранению культуры, языка народов.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО в 2022 учебном году

Результаты успеваемости и качества обучения с учетом результатов промежуточной аттестации в форме ГО, итоги 2021/2022 учебного года следующие:

Учебный год завершили 1749 учащихся с 1-11 класс.

##### Статистика показателей за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, переведенных условно
2019-2020	1672	100	67,15	-
2020-2021	1727	99,74	60,96	4
2021-2022	1749	99,48	61,11	2

**Вывод:** По сравнению с итогами прошлого года успеваемость понизилась на 0,34, качество повысилось на 0,14%.

##### Сравнительный анализ обучаемости за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Начальное общее образование</b>			
Всего обучающихся 2-4 классы	595	600	613
На «5»	95	81	70
На «4,5»	389	361	370
С одной оценкой «4»	33	21	26
С одной оценкой «3»	39	34	30
Неуспевающие	-	3	4
% качества	81,34	73,67	71,78

% успеваемости	100	99,5	99,35
<b>Основное общее образование</b>			
Всего обучающихся	753	789	810
На «5»	66	71	70
На «4,5»	357	342	355
С одной оценкой «4»	14	18	21
С одной оценкой «3»	55	57	36
Неуспевающие	-	-	-
% качества	56,18	52,34	52,47
% успеваемости	100	100	100
<b>Среднее общее образование</b>			
Всего обучающихся	113	125	120
На «5»	2	5	9
На «4,5»	72	63	40
С одной оценкой «4»	3	4	1
С одной оценкой «3»	18	18	10
Неуспевающие	-	1	4
% качества		54,5	75,38
% успеваемости	100	99,2	96,67
<b>По школе</b>			
Всего обучающихся	1672	1727	1743
На «5»	163	157	155
На «4,5»	818	766	788
С одной оценкой «4»	50	43	48
С одной оценкой «3»	112	109	76
Неуспевающие	-	4	8

% качества	67,15	60,96	61,11
% успеваемости	100	99,74	99,48

Анализ результативности обучения по уровням показывает:

В 2-4 классах успеваемость составляет 99,35%, качество 77,78 % (по сравнению с прошлым годом снизилось на 0,15% и 1,89);

В 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 52,47 % (по сравнению с прошлым годом выросло на 0,13 %).

В 10-11 классах успеваемость составляет 96,67%, качество – 75,38 % (по сравнению с прошлым годом ниже на 2,53 % и выше на 20,88).

Качественная относительная успеваемость выросла на 0,15%. Показатель «качество знаний» выше в начальной школе и старшем звене, он превышает школьный показатель, в основной школе он уменьшается.

**Вывод:** по сравнению с результатами прошлого года незначительно выросло количество обучающихся только на «5» и «4 и 5», положительно то, что уменьшилось с одной «3».

### Результаты ГИА:

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 138 выпускникам 9-х классов и 65 выпускникам 11-х классов.

#### Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	138	65
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	138	65
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	138	65

#### Результаты получения основного общего и среднего общего образования

Уровни образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	138	138	100	16	11,6

Среднего общего образования (11 класс)	65	65	100	9	13,8
<b>ИТОГО</b>	<b>203</b>	<b>203</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>12,3</b>

### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 классов в феврале 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ.

В итоговом собеседовании приняли участие 138 учащихся 9 классов (100%). В результате 138 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 138 учащихся были допущены к ГИА.

Результаты ОГЭ отражены.

#### **Физика**

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
9	14	0	7	7	0	50	100	24	3,5

#### **Информатика**

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
9	95	7	45	43	0	54,7	100	11,04	3,6

#### **Химия**

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
9	13	4	6	3	0	76,9	100	27	4

#### **Биология**

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
9	12	4	6	2	0	83,3	100	31	4,2

#### **География**

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
9	92	15	44	33	0	64	100	20	3,76

#### **Иностранный язык (англ)**

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
9	4	1	2	1	0	75	100	54,3	4

#### Обществознание

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
9	43	4	23	16	0	62,8	100	25,44	3,72

#### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9	137	63	43	31	-	100	77,5	4,23
ГВЭ	1		1					

Анализ результатов выполнения ОГЭ показывает, что почти все участники экзамена на удовлетворительном уровне справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности (пунктуационные нормы).

#### Математика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
9	137	12	60	65	0	100	55,5	3,53
ГВЭ	1			1				

#### Результаты 11-х классов в форме ЕГЭ - 2022:

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 65 выпускника 11-х классов.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 9 человек, что составило 13,8% от общей численности выпускников.

#### Количество участников ЕГЭ по предметам 2022г.

№ п/п	Предметы	2022 год	Не прошли порог	80-100 баллов
1	Русский язык	65	-	31

2	Математика (проф)	31	3	8
3	Физика	11	-	2
4	Химия	1	-	1
5	Биология	6	-	1
6	История	9	-	2
7	Обществознание	34	-	16
8	Информатика и ИКТ	8	-	1
9	Литература	1	-	-
11	Английский язык	10	-	7
12	география	1	-	1
13	немецкий язык	3	-	72

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

**Доля выпускников 11 классов,  
выбравших экзамен по профильным предметам**

<i>Технологический профиль</i>		<i>Социально-экономический профиль</i>	
Профильные предметы	Кол-во выбирающих на ЕГЭ	Профильные предметы	Кол-во выбирающих на ЕГЭ
Математика профильная	18 (90%)	математика профильная	13 (29%)
Физика	11 (55%)	Обществознание	34(75,5)

Из таблицы видно: оправдывается выбор учащимися профилей обучения.  
Сравнительные результаты за три года представлены в таблице.

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	72,77	70	69,23	76,77
Математика	65,79	60	59,5	72,19

Физика	60,62	59	55	62,45
Химия	65,29	54,44	72,67	82,5
Биология	49,38	40,2	41	55,5
История	60,5	69,2	67	73
Обществознание	62,43	66	64,63	76,59
Информатика	72,75	60	72,75	68
Литература	68,86	62	52	62
Английский язык	83,82	70	64,3	72
Немецкий язык	82,5	-	-	85
география	-	-	-	84
Математика (б)	4,29	-	-	4,29

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по 10 предметам. Средний балл снизился незначительно по информатике. В следующем учебном году следует обратить внимание на увеличение качества подготовки к ЕГЭ по всем предметам, особенно по – физике, биологии, литературе, английскому языку, математике (проф.).

**Кол-во уч-ся, имеющих 80 и более баллов**

<b>Предмет</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Русский язык	28	12	14	31
Математика	7	2	3	8
Информатика	5	2	4	1
Биология	-	-	-	1
Английский язык	8	1	5	7
Обществознание	5	2	4	16(100)
Физика	3	1	1	2

Химия	3	2	1(100)	1
История	-	2	1	2
Немецкий язык	4	-	-	2
Литература	1	-	-	-
География	-	-	-	1

По итогам получили от 80 – 100 баллов –72 (33,5%) . В сравнение с прошлым годом доля учащихся, имеющих 80 баллов и более +12,1%, наблюдается положительная динамика.

100 баллов набрал ученик 11б класса по обществознанию.

Наибольшее количество выпускников, набравших более 80 баллов по русскому языку.

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты – 56,5%.

Общее качество обученности учащихся 11-х классов демонстрирует такой показатель как средний тестовый балл за результаты экзаменов.

#### **ВЫВОДЫ:**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

1. Повысился средний балл по 10 предметам - русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, литература, английский и немецкий язык.
2. Снизился средний балл информатике.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться, по результатам мониторинга должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы в рамках подготовки к ГИА.

#### **Результаты ВПР**

ВПР в 2022 г проводились в 4-8 классах и позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В ВПР-2022 приняли участие 97,3% школьников 4-8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Результаты ВПР за 2022 год

Анализ результатов ВПР 4-х классах показал, что расхождение среднего балла ВПР и среднего балла годовой оценки незначительное, что говорит об объективности оценивания.

предмет ВПР	средний балл ВПР	средний годовой балл
русский язык	3,85	3,89
математика	4,18	4,15
окружающий мир	4,13	4,11

Вместе с тем, необходимо продолжить работу над выявленными пробелами в пятом классе.

#### Результаты ВПР в сравнении со средней отметкой за год

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год						
Русский язык	3,6	4,2	3,5	4,1	3,5	3,8	3,7	4,0
Математика	3,83	3,95	3,6	3,8	3,43	3,66	3,5	3,68
Физика	-	-	-	-	3,4	3,68	3,6	3,63
Биология	3,97	4,41	3,93	4,53	3,89	4,41	3,94	3,87
География	-	-	3,81	4,34	3,79	4,27	3,9	4,42
Химия	-	-	-	-	-	-	4,10	4,0
История	4,09	4,14	3,94	4,14	3,88	3,98	4,44	4,53
Обществознание	-	-	4,11	4,18	4,16	4,23	4,02	4,16
Иностранный язык	-	-	-	-	3,8	4,0	-	-

Средняя отметка за ВПР во всех параллелях, по всем предметам ниже годовой, кроме по химии и биологии в 8 классах.

**Результаты по предметам:**

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успешность, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
русский язык	5 кл	3,91	37,43	40,22	18,44	96,1	58,6	23,46	61,45	15,08	76,53
	6 кл	4,97	41,99	39,78	13,26	95	53,1	13,26	80,66	6,08	86,74
	7 кл	5,1	54,14	38,85	1,91	94,9	40,7	28,66	66,88	4,46	71,34
	8 кл	3,48	34,78	48,7	13,04	96,5	61,7	13,91	71,3	14,78	86,08

По результатам ВПР по русскому языку 95,62% учащихся справились с работой, 53,52% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 70,07%, понизили – 19,8% (наибольший % понижения в 7 классах).

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успешность, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
математика	5 кл	2,26	25,42	49,15	23,16	97,7	72,3	5,08	89,83	5,08	94,91
	6 кл	3,28	42,62	45,9	8,2	96,7	54,1	7,65	90,71	1,64	92,35
	7 кл	2,61	47,06	43,14	7,19	97,4	50,3	7,84	89,54	2,61	92,15
	8 кл	6,11	47,33	38,17	8,4	96,4	62,3	9,9	87	3,1	90,1

По результатам ВПР по математике 97,05 % учащихся справились с работой, 59,75 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 89,27 %, понизили - 7,61 % .

По итогам проверочной работы выявлена наиболее объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
биология	5 кл	0	7,02	55,56	37,43	100	93	8,19	90,06	1,75	91,81
	6 кл	0	3,8	54,43	41,77	100	96,2	3,8	93,67	2,53	96,20
	7 кл	5,4	39,98	42,53	12,08	94,60	78,6	7,84	89,54	2,61	92,15
	8 кл	0	19,64	46,43	33,93	100	80,3	12,5	71,43	16,07	87,50

По результатам ВПР по биологии 100 % учащихся справились с работой, кроме 7 параллели, 87 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 86,17 %, понизили - 32,33 %.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
география	6 кл	0	5,62	61,8	32,6	100	94,4	15,73	83,15	1,12	84,27
	7 кл	0	9,62	69,23	21,15	100	90,4	40,38	55,77	3,85	59,62
	8 кл	0	9,09	72,73	18,18	100	90,9	27,27	72,73	0	72,73

По результатам ВПР по географии 100 % учащихся справились с работой, 91,9 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 70,55 %, понизили - 27,8 % (наибольший % понижения в 7 классах).

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили	Подтвердили	Повысили	Доля подтвердивших и
---------	-----------	------------------------------	-----------------	-------------	----------	-------------	----------	----------------------

		«2»	«3»	«4»	«5»	опись, %		отметк у, %	отметку, %	отметку, %	повысив ших отметку
история	5 кл	0	13,7 9	50,5 7	35,6 3	100	86,2	10,34	83,33	6,32	89,65
	6 кл	0	21,7 8	41,5 8	36,6 3	100	78,2	5,94	92,08	1,98	94,06
	7 кл	0	28,9 5	50	21,0 5	100	71	0	98,68	1,32	100
	8 кл	0	10,2	71,4 3	18,3 7	100	89,8	14,29	85,71	0	85,71

По результатам ВПР по истории 100 % учащихся справились с работой, 81,30 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 89,95%, понизили - 7,64 %. Наибольший процент подтверждения в 7-х классах.

Предме т	Па рал лель ь	доля учащихся, получивших, %				Успе ваемо сть, %	Качес тво, %	Понизили отметку, %	Подтверд или отметку, %	Повыс или отметк у, %	Доля подтверди вших и повысивш их отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
общество зн.	6кл.	0	39,6 8	53,9 7	6,35	100	60,2	31,75	61,9	6,35	68,25
	7кл.	1,14	20,4 5	50	28,4 1	98,8	78,4	11,36	87,5	1,14	88,64
	8кл.	0	22	54	24	100	78	0	100	0	100

По результатам ВПР по обществознанию 100 % учащихся справились с работой, кроме 7 параллели, 72,20 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 83,13%, понизили - 14,37 %. Наибольший процент подтверждения в 8-х классах.

Пред мет	Пар алл ель	доля учащихся, получивших, %				Успев аемот ь, %	Качест во, %	Понизи ли отметк у, %	Подтверд или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтверд ивших и повысив ших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
физика	7 кл	0	45,4 5	50	4,55	100	54,5	3,03	89,39	7,58	96,97

	8 кл	0	47,8 3	47,8 3	4,35	100	52,1	6,52	84,78	8,7	93,48
--	------	---	-----------	-----------	------	-----	------	------	-------	-----	-------

По результатам ВПР успеваемость по физике - 100 %, качества знаний - 53,30 %, подтвердили – 87,08 %. По итогам проверочной работы выявлена наиболее объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметку, %	Подтвердили или отметку, %	Повысили или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
химия	8кл	0	18,1 8	45, 45	36, 36	100	81,8	4,55	63,64	31,82	95,46

По результатам ВПР успеваемость по химии - 100%, качества знаний - 81,8 %, подтвердили – 63,64 %.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили или отметку, %	Подтвердили или отметку, %	Повысили или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Английский язык	7	1,8 5	30,5 6	44, 44	23, 15	98,2	67,6	25	70,37	4,63	75
Немецкий язык	7	0	36,8 4	36, 84	26, 32	100	63,2	7,89	76,32	15,79	92,11

По результатам ВПР по иностранным языкам 99,1 % учащихся справились с работой, 65,4 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 73 %.

Высокий показатель успеваемости по школе - 100% в 5,6,8 классах по биологии, географии в 6,7,8 классах, по истории в 5,6,7,8 классах, обществознанию в 6, 8 классах, физике в 7, 8 классах, химии в 8 классах, немецкому языку в 7 классах. По качеству знаний высокие результаты: в 8 классах по химии, в 8 классах по истории, по географии 6,7,8, по биологии в 5, 6 классах; низкие результаты в 7 классах по русскому языку – 40,7%.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–8-х классов по русскому языку, математике, физике. По географии в 7 классах 46 % обучающихся не подтвердили свои отметки и по обществознанию в 6 классах 68%

обучающихся не подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год, в основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя, на что повлияли различные факторы.

Проведен качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе школы, выявили «слабые» и «сильные» места в обучении по всем предметам. По результатам анализа учителям предметникам необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

#### **Общие выводы по результатам ВПР-2022**

В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7 классах и обществознанию в 6 классах. Подтверждение зафиксировано по биологии, истории, математике, физике, химии, иностранным языкам.

#### **Результативность участия в олимпиадах**

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов. В этом году в школьном туре олимпиад приняли участие 642 обучающихся, что составляет 37,8% от общего количества обучающихся 3-11 классов (в прошлом году - 633 обучающихся, что составляло 34,2% от общего количества обучающихся 3-11 классов).

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 151 обучающийся 4-11 классов (8,4% обучающихся) по 25 предметам, из них 6 победителей и 33 призера (для сравнения, в прошлом учебном году было 1 победитель и 21 призер):

<b>предмет</b>	<b>фамилия</b>	<b>имя</b>	<b>класс</b>	<b>статус</b>	<b>ФИО педагога</b>
литература	Самигуллина	Самира	8	призёр	Березовая Ирина Витальевна
	Скопа	Ирина	11	призёр	Зайнуллина Наталья Алексеевна
история	Наумова	Валерия	7	призёр	Гафуров Марс Рафгатович
	Канафина	Дамир	7	призёр	Косолапова Роза Дамировна
	Агапов	Дмитрий	8	<b>победитель</b>	Альменеев Александр Геннадьевич
	Паллыев	Аметхан	9	призёр	Беляшова Светлана Александровна

	Атанова	Кристина	10	призёр	Гафуров Марс Рафгатович
	Валиуллин	Ильнур	11	призёр	Гафуров Марс Рафгатович
экология	Мулюкова	Кристина	9	призёр	Саетова Гульшат Вагизовна
	Коваленко	Евгения	10	призёр	Саетова Гульшат Вагизовна
биология	Шкурская	Ирина	8	призер	Саетова Гульшат Вагизовна
	Аверкина	Юлия	9	призёр	Саетова Гульшат Вагизовна
	Гилязова	Самира	9	призер	Саетова Гульшат Вагизовна
	Фаттахова	Камиля	11	призёр	Саетова Гульшат Вагизовна
русский язык	Хуснуллин	Эмиль	5	<b>победитель</b>	Яруллина Ильгина Ильдусовна
	Якшибаев	Вадим	6	<b>победитель</b>	Зайнуллина Наталья Алексеевна
	Чудинова	Вероника	8	призёр	Яруллина Ильгина Ильдусовна
физическая культура	Жукова	Мария	11	призер	Муханова Светлана Николаевна
	Таябин	Даниил	11	призер	Зиятдинов Ринат Инфирович
	Хисматова	Регина	8	призер	Зиятдинов Ринат Инфирович
татарский язык тат.гр	Гилязова	Альмира	5	призер	Арсланова Азгерия Рафисовна
	Фатхетдинов а	Ралина	4	призер	Кашапова Флюра Габдулловна
	Галиуллина	Алия	5	призер	Арсланова Азгерия Рафисовна
	Ахунова	Лилия	9	призер	Арсланова Азгерия Рафисовна

	Ахсанов	Айнур	11	призер	Арсланова Азгерия Рафисовна
татарская литература	Ахсанов	Айнур	11	призер	Арсланова Азгерия Рафисовна
татарский язык рус.гр	Китова	Диана	6	призер	Насибуллина Альфинур Назиповна
	Скворцов	Никита	10	призер	Арсланова Азгерия Рафисовна
история Татарстана	Агапов	Дмитрий	9	<b>победитель</b>	Альменеев Александр Геннадьевич
физика	Волков	Александр	11	<b>призер</b>	Нурмухаметова Халида Расуловна
немецкий язык	Ахмеров	Камиль	11	<b>победитель</b>	Кравченко Наталья Александровна
	Иванова	Виктория	11	призер	Кравченко Наталья Александровна
	Кравченко	Дарья	9	призер	Кравченко Наталья Александровна
технология	Талипова	Тамила	7	призер	Прямоносова Эльвира Александровна
	Хайруллина	Гузель	8	призер	Прямоносова Эльвира Александровна
экономика	Мацулько	Софья	11	призер	Альменеев Александр Геннадьевич
	Паллыев	Аметхан	9	призер	Альменеев Александр Геннадьевич
	Гилязова	Самира	9	призер	Альменеев Александр Геннадьевич
	Круглов	Николай	8	<b>победитель</b>	Альменеев Александр Геннадьевич

Таким образом, наибольшее количество призеров (8 человек) по татарскому языку и литературе; по истории один победитель и пять призеров; по экономике один победитель и три призера; по биологии четыре призера. По русскому языку – два победителя, один призер; по физической культуре - три призера; по одному победителю и два призера по немецкому языку; по экологии, литературе, технологии – два призера.

На республиканском и региональном этапе приняли участие 16 учащихся, из них 3 победителя и 5 призеров.

№п/ п	предмет	ФИО участника	класс	ФИО педагога
<b>Победители</b>				
1	немецкий язык	Ахмеров Камиль Рустемович	11	Кравченко Наталья Александровна
2	немецкий язык	Иванова Виктория Евгеньевна	11	Кравченко Наталья Александровна
3	история	Паллыев Аметхан Бахтиевич	9	Альменеев Александр Геннадьевич
<b>Призеры</b>				
4	физическая культура	Таябин Даниил Игоревич	11	Зиятдинов Ринат Инфирович
5	физическая культура	Жукова Мария Сергеевна	11	Муханова Светлана Николаевна
6	экономика	Скопа Михаил Вячеславович	9	Альменеев Александр Геннадьевич
7	экономика	Паллыев Аметхан Бахтиерович	9	Альменеев Александр Геннадьевич
8	немецкий язык	Кравченко Дарья Андреевна	9	Кравченко Наталья Александровна

Таким образом, проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Востребованность учеников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	155	70 (45%)	12 (8%)	73 (47%)
2021	150	52 (39%)	8 (6%)	70 (55%)
2022	138	46(33,3%)	7(5,1%)	85(61,6%)

Год выпуска	Средняя школа							
	Всего	Поступили в вузы				Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Всего	Вузы г. Наб. Челны	Вузы РТ	Вузы РФ/заграница			
2020	59	49	17	17	15	5	5	-
2021	54	47	14	24	9	3	4	-
2022	65	61	24	24	13	3	1	-

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Анализ комплексной работы в 5-8 классах

Проведение комплексной работы – определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5,6,7,8 классов, реализующих ФГОС ООО в 2021/2022 учебном году. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы определены предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий комплексной работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей. Показателем результатов работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы.

### Уровень сформированности УУД в 5-х классах

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5л	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	14-15	0	6	1	1	0	0	2	10	6%

Базовый	50-89	8-13	10	9	14	19	2	6	16	76	45%
Низкий	0-49	0-7	17	6	10	5	21	18	6	83	49%

Комплексную работу выполнили –169 из 195 учащихся (86,7%)

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –6% учащихся

Базовый уровень сложности –45%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –49% учащихся 5-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 5б, г, л классов.

**Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 5-х классов по предметным областям.**

Области	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5л	% по школе
«Филология»	44	57	60	59	23	33	60	48
«Математика и информатика»	46	81	46	58	39	43	66	54
«Естественнонаучные предметы»	49	67	51	67	49	47	61	56
«Общественно - научные предметы»	37	64	52	58	33	27	73	49
«Физическая культура и ОБЖ»	74	81	80	84	61	54	75	73

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Общественно - научные предметы» и «Филология».

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне, т.е. 49% и 48% школьников с заданием 1, 2, 3, 4, 10 и 11 не справились. Для них проблемными оказались вопросы, направленные на упорядочение и группировки информации на материале предмета «история», а также высказать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте. Учителям истории и обществознания необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков у обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание и ранжировать информацию.

51% обучающихся 5-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД.

**Уровень сформированности УУД в 6-х классах**

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6л	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	13-14	0	5	13	3	4	5	3	33	21
Базовый	50-89	7-12	17	12	7	16	8	8	17	85	56
Низкий	0-49	0-6	2	7	3	6	9	7	2	36	23

Комплексную работу выполнили –154 из 173 учащихся (89%)

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –21% учащихся

Базовый уровень сложности –56%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –23% учащихся 6-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 6в, г, л классов.

**Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 6-х классов по предметным областям.**

Области	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6л	% по школе
«Филология»	59	60	77	59	51	59	50	59
«Математика и информатика»	61	64	84	48	58	50	69	62
«Естественнонаучные предметы»	65	51	91	63	51	65	71	65
«Общественно- научные предметы»	76	50	78	68	48	48	70	63
«Физическая культура и ОБЖ»	89	79	87	68	67	95	82	81

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметных областях «Филология» и «Математика и информатика».

77% учащихся 6-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД.

**Уровень сформированности УУД в 7-х классах**

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	13-14	4	11	20	2	0	37	32,5%
Базовый	50-89	7-12	14	11	1	15	20	61	53,5%
Низкий	0-49	0-6	5	3	0	3	5	16	14%

Комплексную работу выполнили –114 из 134 учащихся (85%)

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –32,5% учащихся

Базовый уровень сложности - 53,5%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –14% учащихся 7-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 7в класс.

**Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 7-х классов по предметным областям.**

Области	7а	7б	7в	7г	7д	% по школе
«Филология»	52	68	98	43	49	62
«Математика и информатика»	66	80	95	56	69	73
«Естественнонаучные предметы»	73	85	98	75	66	79
«Общественно - научные предметы»	63	84	100	63	66	75
«Физическая культура и ОБЖ»	35	80	100	60	24	60

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Физическая культура и ОБЖ».

Учителям физической культуры и ОБЖ необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков у обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связанный ответ с аргументами. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание и ранжировать информацию.

**Средний итоговый балл за работу** составил 8,8 балла, что составляет 62,9% от максимального значения (14), а средний балл за **выполнение базовой части** – 5,6, что составляет 70% от максимального значения (8 б.).

Обучающиеся 7-х классов подтвердили наличие **базового уровня-86%** сформированности УУД.

#### **Уровень сформированности УУД в 8-х классах**

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	8а	8б	8в	8г	8д	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	14-15	4	2	2	5	0	13	11,2%
Базовый	50-89	8-13	12	20	16	15	15	78	67,2%
Низкий	0-49	0-7	6	3	6	2	8	25	21,6%

Комплексную работу выполнили –116 из 138 учащихся (84%)

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –11,2% учащихся

Базовый уровень сложности - 67,2%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –21,6% учащихся 8-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 8г класс.

#### **Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 8-х классов по предметным областям.**

Области	8а	8б	8в	8г	8д	% по школе
«Филология»	55	56	65	69	57	60
«Математика и информатика»	67	70	66	83	71	71
«Естественнонаучные предметы»	72	66	63	69	50	64
«Общественно - научные предметы»	71	75	72	92	39	70

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметных областях «Филология» и «Естественнонаучные предметы» (60% и 64% соответственно).

**Средний итоговый балл за работу** составил 8,7 баллов, что составляет 58% от максимального значения (15), а средний балл за **выполнение базовой части** – 5,1, что составляет 63,8% от максимального значения (8 б.).

78% учащихся 8-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД.

## **Выводы и рекомендации:**

### **Зам директору по УР:**

1. Обеспечить единство подходов в формировании УУД в начальной и основной школе в рамках образовательной организации.
2. Провести анализ по итогам проведения комплексных работ учащимися 5,7,8-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем, и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

### **Учителям-предметникам:**

1. Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов.
2. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля).
4. Повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов).
5. Практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой).
6. Разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.
7. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), уметь осознанно выделять данные, выбирать действия.
8. Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2022 года в школе работало 101 педагог, из них 94 % с высшим педагогическим образованием, 6% со средним специальным (учителя начальных классов, учитель ИЗО).

27,7% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 47,5% – первую квалификационную категорию.

### **Сведения о педагогических работниках**

<b>Критерии</b>	<b>2022 год</b>
<b>Количество педагогов</b>	101
<b>Высшее образование</b>	95 (94%)
<b>Среднее специальное</b>	6 (6%)

<b>Возраст педагогов от 20 до 30 лет</b>	20 (19,8%)
<b>Возраст педагогов от 31 до 40 лет</b>	17 (16,8%)
<b>Возраст педагогов от 41 до 50 лет</b>	19 (18,8%)
<b>Возраст педагогов от 51 до 55 лет</b>	20 (19,9%)
<b>Возраст 56 лет и более</b>	25 (24,7%)
<b>Высшая квалификационная категория</b>	28 (27,7%)
<b>Первая квалификационная категория</b>	48 (47,5%)
<b>Без категории</b>	25 (24,7%)

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий педагогическим работникам для обучения на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование». В 2021 году 27 педагогов школы прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2022 года.

<b>Количество педагогов в в ОО</b>	<b>Количество поданных заявлений на КПК</b>		<b>Количество отозванных заявлений</b>		<b>Из них (количество)</b>			
	<b>количество</b>	<b>%</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>	<b>НГПУ</b>	<b>КФУ</b>	<b>ИРО</b>	<b>Академия менеджмента</b>
<b>101</b>	<b>27</b>	<b>26,7%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их воспитанности. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Следует отметить, что после прохождения курсов качество работы педагогов улучшилось: лучше стали ориентироваться в выборе методов и средств обучения, не вызывает затруднения составление технологической карты урока и подготовка самоанализа урока. С удовольствием педагоги делятся полученными знаниями и умениями на заседаниях методических объединений, методических советах, педсоветах.

#### **Обобщение педагогического опыта**

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи.

Ежегодно учителя нашей школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».

<b>Предмет или направление</b>	<b>Ф.И.О., квалификационная категория</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Полное название место и срок проведения</b>	<b>Результат</b>
<b>Начальные классы</b>	Яковлева Мария Евгеньевна, первая квалификационная категория	Очная	Региональный	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в Республике Татарстан, Казань, март	Лауреат в номинации «Учитель года»
<b>Начальные классы</b>	Мельникова Анна Леонидовна, молодой специалист	Очная	Региональный	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в Республике Татарстан, Казань, март	Призер в номинации «Педагогический дебют»
<b>Математика</b>	Журкина Мария Ивановна, молодой специалист	Заочная	Всероссийский	Педагогические конкурсы «Лучшая разработка урока» и	Победитель

				«Лучшая методическая разработка», февраль	
<b>Русский язык</b>	Яруллина Ильгина Ильдусовна, первой квалификационной категории	Заочная	Республиканский	Конкурс педагогического мастерства «РостОК» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ, июль	Победитель в номинации «Конспект урока»
<b>Татарский язык и литература</b>	Арсланова Азгерия Рафисовна, высшая квалификационная категория	Заочная	Региональный	V научно – практическая конференция И.Л.Литвинова для учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, март	Диплом 2 степени
<b>История</b>	Константинова Ольга Васильевна, первая квалификационная категория	Заочная	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы» АНО «Центр развития образования», апрель	Диплом 1 степени в номинации «Педагогические инновации в образовании»

Учителя школы делятся результатами своей работы с коллегами, публикуя на своих электронных страницах разработки внеклассных мероприятий, открытых уроков, выступления по итогам семинаров и конференций разного уровня, программы элективных курсов, рабочие программы.

Существенную стимулирующую роль в совершенствовании профессионального мастерства учителя играет проведение и участие в семинарах для работников образования, редакционно- издательская деятельность. Основная цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Категория педагогов	Печатная продукция (название сборника и статьи)	Издание Электронное издание или печатное, ссылка на размещение	Автор
Учитель татарского языка и литературы	Конспект урока «Аваз ияртемнэре турында гомуми мәгълүмат. Морфологик-синтаксик үзенчәлекләре»	<a href="https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-avaz-iyartemn%D3%99re-turynda-gomumi-m%D3%99gl%D2%AFmat-morfologik-sintaksik-%D2%AFzench%D3%99lek1%D3%99re-6119903.html">https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-avaz-iyartemn%D3%99re-turynda-gomumi-m%D3%99gl%D2%AFmat-morfologik-sintaksik-%D2%AFzench%D3%99lek1%D3%99re-6119903.html</a>	Салемгараева Л.И.
Учитель татарского языка и литературы	Татар телендә рус алынмалары	<a href="https://infourok.ru/tatar-telend%D3%99-rus-alynmalary-5434937.html">https://infourok.ru/tatar-telend%D3%99-rus-alynmalary-5434937.html</a>	Арсланова А. Р.
Учитель татарского языка и литературы	Конспект урока «Агачлар да авырый» З. Ахмарова	Сборник «Методические рекомендации. Формирование функциональной грамотности на уроках татарского языка и литературы», Министерство просвещения и науки РТ	Хусниярова Г.Н.
Учитель географии	Статья «Формирование экологической компетентности на уроках географии в общеобразовательной школе»	Сборник «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и вузе» г. Набережные Челны Материалы V Всероссийской научно-практической конференции.	Якупова А.И.
Учитель географии	Статья «Технология проведения демонстрационного опыта для использования на уроках химии и географии»	Сайт Гражданских и молодежных инициатив «Идея <a href="https://centrideia.ru/">https://centrideia.ru/</a>	Новикова М.П.
Учитель биологии	Методическая разработка проектной работы по теме «Раскроем тайны подсолнечного масла»	Сайт infourok.ru	Саетова Г.В.

Учитель русского языка и литературы	Учебно-методический материал на тему: Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования	Публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" <a href="https://www.pedalmanac.ru/308988">https://www.pedalmanac.ru/308988</a>	Артыкбаева А.А
Учитель русского языка и литературы	Конспект урока «Л. Н. Андреев «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим.»	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/10/07/urok-literatury-v-7-klasse-po-rasskazu-l-n-andreeva">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/10/07/urok-literatury-v-7-klasse-po-rasskazu-l-n-andreeva</a>	Яруллина И.И.
Учитель русского языка и литературы	Презентация по литературе "Биография М.Е.Салтыкова-Щедрина" (7 класс)	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-biografiya-m-e-saltykova-shedrina-7-klass-5345450.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-biografiya-m-e-saltykova-shedrina-7-klass-5345450.html</a>	Яруллина И.И.

В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений.

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:		
			Имеют высшее образование	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
Учителей начальных классов	Урок в начальной школе в концепции ФГОС	28	23	11	10

Учителей русского языка и литературы	Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования	9	9	1	5
Учителей родного языка и литературы	Использование регионального компонента в преподавании предметов	13	13	4	9
Учителей истории и обществознания	Освоение современных технологий на уроках истории как важный компонент профессионального роста учителя в повышении качества образования и средство активизации познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	5	5	3	2
Учителей физики и информатик и	Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС	2	2	1	1
Учителей математики	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО	7	7	0	6
Учителей химии, биологии и географии	Формирование профессиональной компетентности учителя биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС	4	4	0	3

Учителей иностранного языка	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	12	12	2	9
Учителей технологии, музыки, ИЗО	Использование в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и методов, развивающих у обучающихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию	4	3	2	1
Учителей физической культуры и ОБЖ	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры и ОБЖ в условиях введения в ФГОС	5	5	1	4

Каждое ШМО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа ШМО была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках ШМО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. Все педагоги нашей школы имеют свою методическую папку (портфолио). По ней можно судить о профессиональном росте учителя. Каждый год папки пополняются разработками уроков, работами по темам самообразования, накопленным дидактическим материалом, создаются портфолио учителей.

Документы, определяющие деятельность ШМО: Положение о методическом объединении, анализ работы за прошлый год, тема методической работы, ее цель, приоритетное направление, задачи на новый учебный год, план работы методического объединения на текущий учебный год банк данных об учителях методического объединения, сведения о темах самообразования учителей методического объединения, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении, протоколы заседаний.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –48437 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,60 единиц в год;
- объем учебного фонда –32469 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет *федерального, местного бюджетов.*

**Таблица 14. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	<b>29704</b>	<b>20796</b>
2	Педагогическая	<b>31</b>	<b>31</b>
3	Художественная	<b>11463</b>	<b>6115</b>
4	Справочная	<b>2237</b>	<b>135</b>
5	Языковедение, литературоведение	<b>10</b>	<b>53</b>
6	Естественно-научная	<b>90</b>	<b>52</b>
7	Техническая	<b>90</b>	<b>21</b>
8	Общественно-политическая	<b>100</b>	<b>167</b>
9	Учебные пособия	<b>2765</b>	<b>800</b>
10	Брошюры	<b>1841</b>	<b>1800</b>

*Неотъемлемой частью информационного обеспечения учебного процесса является фонд школьных учебников, он составляет на 01.01.2023г.-29704 экз.*

Учебный фонд школьного информационного –библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020№254.;23.12.2020№766 ,от 31.05.21г.№286

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Школьный информационный –библиотечный центр занимает площадь – 300 кв.м.  
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальный сайт Школы дается информация о проводимых мероприятиях Школьного информационно –библиотечного центра совместно с детским филиалом №11(7/13).

Оснащенность школьного информационного –библиотечного центра играет учебными пособиями – 2765 экз .

Школьная библиотека оснащена одним компьютером, одним принтером. Была оформлена подписка на первое полугодие 2023года на сумму 14836,56 руб. Всего 14 наименований

В 2022/2023 году обновили (купили) фонд художественной литературы-на 17315руб.00коп. Это всего- 43 экземпляра.

#### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №35» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В учебном процессе используются - компьютеры, ноутбуки, принтеры.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, таблицами.

<b>Количество компьютерных классов</b>	<b>2</b>
Количество компьютеров	75
из них используются в учебном процессе	75
из них не ниже класса РIV	75
Количество ноутбуков	304
Количество интерактивных досок	21
Количество мультимедиа проекторов	36
Количество 3D принтеров	5
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	36

Наличие сайта, адрес	sch35_chelny@mail.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	101

**ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ (в соответствии с ПЕРЕЧНЕМ УЧЕБНОГО И КОМПЬЮТЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)**

*(Письмо департамента государственной политики в сфере образования от 01.04.2005г. № 03-417)*

<b>Название кабинета</b>	<b>Оснащенность в %</b>
Информатика	<b>100</b>
Биология	<b>100</b>
Начальные классы	<b>98</b>
Математика	<b>98</b>
Русский язык и литература	<b>98</b>
География	<b>100</b>
История	<b>100</b>
Изобразительное искусство и черчение	<b>98</b>
Музыка	<b>98</b>
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	<b>100</b>
Татарский язык	<b>98</b>
Химия	<b>100</b>
Иностранный язык	<b>98</b>
Физика	<b>100</b>

Технология (обслуживающий труд)	<b>100</b>
Технология (столярная мастерская)	<b>100</b>
Технология (слесарная мастерская)	<b>100</b>
Спортивный зал	<b>98</b>

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий в целях внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; оптимизацию выделенных школы ресурсов, ориентированных на достижение эффективности деятельности.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.