

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№35 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Гафуров Марс М.Р. Гафуров



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №35
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2021 календарный год**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1727
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	813
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	789
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	923/ 61,15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/5,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/ 6,08%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	814/ 47,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	394/23,2%
1.19.1	Регионального уровня	234/13,8%
1.19.2	Федерального уровня	91/ 5,4%
1.19.3	Международного уровня	69/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	563/32,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	125/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 5,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87 / 86,1%
1.29.1	Высшая	30 / 29,7%
1.29.2	Первая	57 / 56,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 /14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 /26,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	17 / 16,8%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 /64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 /64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31104единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	897человек/ 52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,36кв.м

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14.12.2017 г. №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"

Отчет подготовлен на основе статистического наблюдения, результатов мониторинга муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее Школа) и размещен в Интернете на школьном сайте edu.tatar.ru и доступен для ознакомления широкой аудиторией.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан
Руководитель	Гафуров Марс Рафгатович
Адрес организации	423812, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар 60-летия Октября, дом 10
Телефон, факс	+7(8552) 58-51-81
Адрес электронной почты	S35.Nc@tatar.ru; sch_5_chelny@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 16 Л 01 №0002136 на право ведения образовательной деятельности (согласно приказу №6307 от 27 апреля 2015 года)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство 16А 01 № 0000286 о государственной аккредитации регистрационный № 2438 от 4 апреля 2013 г.
Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета от 31.08.2017 № 5079.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН](#)

[1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО 10-11).

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования, а также программ, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам гуманитарного, математического предпрофильного обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения.

В школе реализуются профильное обучение на уровне СОО: социально-экономический, технологический, составленных с учётом двух типов предметов: базовых, углубленных. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику. На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Форма обучения: *очная*.

Язык обучения: *русский*.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) по 3 урока в день; 40 минут (январь–май) по 4 урока. В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.	5	33
2-4	2 смены – 2 (г, д, е, к), 3(в, е, л) классы	45 минут (перемены между уроками составляют не менее 15 минут). В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.	6	34

5-11	1	45 минут (перемены между уроками составляют не менее 15 минут)	6	34
------	---	--	---	----

Начало занятий: в 1-ую смену - 08.00 часов, во 2-ую - 12.30 часов.

Расписание внеурочной деятельности:

ГПД

День недели	1 смена	2 смена
Понедельник-пятница	12.20-16.05	16.50-18.30
Суббота	11.00-13.30	11.00-13.30

Кружки, секции:

Понедельник-суббота	13.25 – 18.30	11.00- 13.30
---------------------	---------------	--------------

Классные часы:

Среда	13.25 – 14.00	11.45- 12.15
-------	---------------	--------------

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Сведения о структуре классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	8	213	-	-
2	7	207	-	-
3	7	194	-	-
4	8	199	-	-
ИТОГО	30	813	-	-
Основное общее образование				
5	2	52	5	142
6	2	46	5	127
7	2	52	3	82
8	1	28	4	110
9	2	48	4	102
ИТОГО	9	226	21	563
Среднее общее образование				
10	-	-	3	71
11	-	-	2	54
ИТОГО	-	-	5	125
ВСЕГО:	39	1039	26	688

Начальная школа. В начальной школе функционируют 30 классов.

Основная школа. В основной школе из 30-ти классов изучают предметы на углубленном уровне – 21 класс, 563 учащихся, начинается подготовка к профильному обучению, которая обеспечивается вариативной частью учебного плана.

Средняя школа. Приоритетными направлениями школа определяет: технологический и социально-экономический профили.

Углубленное изучение отдельных предметов в средней школе

Предмет	Класс	Число классов	Кол- во уч-ся	Кол-во дополнительных часов внеделю из части, формируемой участниками образовательных отношений
Углубленное изучение математики				
Математика	5	3	87	1
	6	2	50	1
Алгебра	7	1	30	1
	8	2	56	1
	9	1	25	1
Геометрия	7	1	30	1
	8	2	56	1
Углубленное изучение русского языка и литературы				
Русский язык	5	2	56	1
	6	2	52	1
	7	1	28	1
	8	1	29	1
	9	2	51	2
Углубленное изучение родного языка				
Родной язык	6	1	25	1
	7	1	24	1
	8	1	25	1
Родная литература	7	1	24	1
	8	1	25	1
	9	1	26	1

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
Технологический	Математика	6
	Физика	5
	Информатика	4
Социально-экономический	Математика	6
	Экономика	2
	Право	2

В 2021 году было сформировано 65 классов-комплектов с общей численностью 1729 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 26,6 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Завершили учебный год 1727. Контингент обучающихся остается стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

в 2021 году в образовательной организации получали образование 11 детей с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов, из них 4 детей обучались на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,05%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,12%);
- задержкой психического развития – 2 (0,12%);
- расстройствами аутистического спектра – 2 (0,12%);
- с соматическим заболеванием -2(0,12%)
- зрение - 2 (0,12%)

Общая численность обучающихся в сравнении за три года

Год	Количество обучающихся				Количество классов			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
2018/19	798	736	141	1675	30	29	5	64
2019/20	812	764	113	1689	30	31	4	65
2020/21	813	789	125	1727	30	30	5	65

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2019	2020	2021	Динамика за 3 года
Количество учащихся	1675	1689	1727	+
Количество классов-комплектов	64	65	65	=

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении последних 3-х лет количество обучающихся имеет положительную динамику.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Школе организована на основании утвержденного плана внеурочной деятельности, по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, хоровые студии, научно-практические конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, клубы по интересам, летний лагерь и другие формы. Для реализации программ внеурочной деятельности созданы материально-технические и кадровые условия

Реализация внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Лики танца»	3-4	Акепсимова Е.С.	ОДО	45
	«Сюрприз»	4, 6, 9	Медведева Е.А.	ОДО	45
	«Юные таланты»	1-4	Кашапова Ф.Г.	ОДО	30

	«Домисолька»	5-6	Ахметгалимова О.Н.	ОДО	15	
	«Наследники»	6в	Арсланова А.Р.	ОДО	15	
	«Листая страницы истории»	7в	Константинова О.В.	ОДО	15	
	«Выразительное чтение»	4б	Гизетдинова Ч.З.	ОДО	30	
	«Выразительное чтение»	7-11	Малькова Г.П.	ОДО	30	
	«Человек. Общество. Мир»	9	Беляшова С.А.	ОДО	30	
	В мире прекрасного	1-11	Классные руководители	Посещение культурно-массовых мероприятий	1727	
	Календарь знаменательных дат	1-11	Классные руководители	Культурно-массовые мероприятия	1727	
	Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»	1а	Асадуллина Р.М.	ОДО	30
		«Веселый английский»	1г, 1д	Асфанова А.А.	ОДО	60
		«Веселый английский»	1к	Багаутдинова Л.З.	ОДО	30
		«Веселый английский»	1е, 1л	Смирнова С.А.	ОДО	30
		«Инфознайка»	3а	Тюрина Е.А.	ОДО	30
		«УникУм»	3д	Мельникова А.А.	ОДО	30
		«Инженеры-конструкторы»	1л	Сафьянникова А.М.	ОДО	30
		Роботехника «MegaLegoWeDo»	4	Колесникова А.В.	ОДО	30
		«Вокруг света. Между нами говоря»	5б	Перцева Л.В.	ОДО	30
		«Зеленая эстафета»	5л	Новикова М.П.	ОДО	30
		«Зеленая эстафета»	6б	Багаутдинова Л.З.	ОДО	30
«Мастерство и творчество»		7	Волков О.О.	ОДО	30	
Экологическое колесо		8	Саетова Г.В.	ОДО	15	
«Медиа пространство»		8-9	Березовая И.В.	ОДО	30	
«Вундеркинды»		10-11	Кравченко Н.А.	ОДО	15	
«Эврика»		9	Кондратьева Е.Н.	ОДО	15	
«Эврика»		9	Галлямова А.А.	ОДО	15	
«Финансовая грамотность»		9-11	Альменеев А.Г.	ОДО	15	
«Физико-техническое моделирование»		10а, 11а	Нурмухаметова Х.Р.	ОДО	15	
«Физико-техническое моделирование»		9	Гильфанова И.И.	ОДО	15	

	«Юный менделеевец»	9	Сафина Г.Н.	ОДО	15
	Грани науки	1-11	Учителя-предметники	Курсы внеурочной деятельности	1727
	Фестиваль науки	1-11	Учителя-предметники	Ученические проекты	1727
Социальное	Дорога без опасности	1д	Яковлева М.Е.	ОДО	30
	«Тимуровцы. Кояшкai»	3б	Калимуллина Ф.Р.	ОДО	30
	ЮИД	3е	Шарипова Э.Ф.	ОДО	30
	«Территория осмысления»	7в	Константинова О.В.	ОДО	15
	«Тимуровцы. Новое поколение»	8б	Зарипова А.А.	ОДО	15
	«Основы лидерства»	8-9	Костенко Н.И.	ОДО	15
	«Успех в твоих руках»	8-9	Костенко Н.И.	ОДО	15
	«Путь к успеху»	7-8	Афанасьева Т.А.	ОДО	15
	«Патриоты России»	8-9	Якупова А.И.	ОДО	15
	«Патриоты России»	9-10	Пакшин А.А.	ОДО	15
	«Мы за ЗОЖ»	9а	Насибуллина А.Н.	ОДО	15
	«Хозяюшка»	5-6	Камалетдинова М.Р.	ОДО	30
	ОППН «Барс»	8-9	Бочкарева Е.В.	ОДО	15
	Служба медиации	7,8,9	Бочкарева Е.В.	ОДО	15
Доброта спасёт мир	1-11	Классные руководители	Проектная деятельность	1727	
Спортивно-оздоровительное	Акробат	1,2	Недогода А.А.	ОДО	30
	«Быстрее. Выше. Сильнее»	4	Мухутдинов Д.М.	ОДО	75
	Самбо	4	Ащеулова И.Ю.	ОДО	15
	Серебряный мяч	8,9,10	Зиятдинов Р.И.	ОДО	45
	Бадминтон	9а, 9д	Муханова С.Н.	ОДО	60
	Настольный теннис	9в, 9г, 9б	Цветкова Е.В.	ОДО	90
	Шахматы	4а	Киричек Т.С.	ОДО	30
	Активатор	1-8	Классные руководители	Зарядка, динамическая пауза	1727
	В здоровом теле – здоровый дух	9-11	Классные руководители	Час здоровья	281
	Здоровое питание	1-11	Классные руководители	Беседа	1727
	Олимпиадное движение	3-11	Учителя физкультуры	факультатив	1727
Духовно-нравственное	Акварелька	1а, 1б, 1в, 1к	Бахтина Г.И.	ОДО	120
	Арт-терапия	4в	Маркова Ж.В.	ОДО	15
	Со страниц слетевшие слова	1-11	Классные руководители, Сафина В.Д.	Литературная гостиная	1727
	Вахта памяти на	8-11	Пакшин А.А.	Дежурство	25

	Посту №1				
	Классное содружество	1-11	Классные руководители	Тематические классные часы по республиканской программе	1727

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате.

Было составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 60 классных руководителей непосредственных участников учебно-воспитательного процесса, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, 4 педагога дополнительного образования, 45 учителей-предметников, осуществляющих кружковую работу.

Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы – это творчески работающие педагоги, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания. На начало 2021/2022 учебного года в Школе сформировано 66 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы воспитания классов в соответствии с рабочей программой воспитания Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня представлен в таблице.

№	Победители городского уровня	Победители Республиканского уровня	Победители Всероссийского и Международного уровней
январь			
1	Муниципальный этап Республиканского детского кинофестиваля Миллимультифест в номинации «Короткометражные фильмы для детей на татарском языке» Диплом 3 место – 1 (Малькова Г.П.)	Первенство Спортивных школ Закамской зоны в парном разряде по бадминтону Диплом 2 место – 1 Сагитянова Л., Файзуллина Д. (Муханова С.Н.)	Первенство ПФО по каратэ WKS в программе: КУМИТЭ ИШПОН Диплом 1 место – 1 Фазлиев Дамир
2	Городской конкурсе «Уйнап, жырлап кунел ачыйк» в рамках городской программы «Мин татарча сойлэшэм!» Грамота – 1 место команда (Кашапова Ф.Г.)	Первенство Спортивной школы Тукаевского района по бадминтону Диплом 1 место – 1 Сагитянова Лейла (Муханова С.Н.)	Международный конкурс эскизов молодежных образов «Эскимо», номинация «Уличное фото» Диплом 1 место – 1 Шаесламова Альмира (Камалетдинова М.Р.)
3	2 этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зеленая эстафета», посвященный Году музеев Диплом призера – 1 Команда «Экологи Земли» (Багаутдинова Л.З.)	Региональные игры по основам финансовой грамотности «Путешествие в мир финансов» Диплом 3 место – 1 команда (Косолапова Р.Д.)	
4	Городской конкурсе видеороликов «Сердцу милый уголок», номинация «Виртуальная экскурсия по историческим местам Татарстана» Грамота 1 место – 1 Хоцанович Виталий (Левандян Г.Н.)		
5	Городской конкурсе рисунков «Мы ценим здоровье! Мы любим природу!»		

	<p>Диплом 1 место – 2 Бобкова Полина, Мошина Надежда (Маркова Ж.В.)</p> <p>Диплом 2 место – 2 Фрикк Ярослав, Бикмуллина Полина (Маркова Ж.В.)</p> <p>Диплом 3 место – 2 Нурлыева Алсу, Хакимова Сафия (Маркова Ж.В.)</p>		
февраль			
1	<p>Городской онлайн конкурсу стихов в честь 115-летия татарского поэта – Мусы Джалиля, «Красная ромашка» в рамках года родного языка и народного единства</p> <p>Диплом 3 место – 3 Анчиков Никита, Кузнецов Святослав, Миргалиев Эмиль (Маркова Ж.В.)</p>	<p>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре</p> <p>Диплом призера Таябин Даниил (Зиятдинов Р.И.)</p>	<p>Первенство России по синхронному плаванию среди дуэтов</p> <p>Диплом 3 место – 1 Тарелова Александра</p>
2	<p>Городской конкурсу «Татар малае - 2020»</p> <p>Диплом призера – 1 Салихов Самир (Зусниярова Г.Н., Шаехова Г.Н.)</p>	<p>Первенство Регионального Центра «Отечество» по КАРАТЭ, посвященное выводу войск из Афганистана и Дню защитника Отечества (дисциплина кумитэ, 33 кг)</p> <p>Диплом 1 место – 1 Фазлиев Дамир</p>	
3	<p>Городской конкурсу «Жэлил батырлыгы улемсез» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре»</p> <p>Диплом 1 место – 1 Ибатуллина Аниса (Арсланова А.Р.)</p> <p>Диплом 2 место – 1 команда (Арсланова А.Р., Салимгараева Л.И.)</p> <p>Диплом 3 место – 1 команда (Малькова Г.П.)</p>	<p>Первенство Регионального Центра «Отечество» по КАРАТЭ, посвященное выводу войск из Афганистана и Дню защитника Отечества (дисциплина командное кумитэ)</p> <p>Диплом 3 место – 1 Фазлиев Дамир</p>	
4	<p>Городской творческий конкурсу «Мамины помощники»</p> <p>Диплом 2 место – 1 Нигматзянов Амир (Мельникова А.А.)</p>	<p>Первенство Регионального Центра «Отечество» по КАРАТЭ, посвященное выводу войск из Афганистана и Дню защитника Отечества (дисциплина ката)</p> <p>Диплом 2 место – 1 Фазлиев Дамир</p>	
5	<p>Городской конкурсу «Шигъри моннар» в рамках городской программы «Мин татарча сойлэшэм!»</p> <p>Грамота 1 место – 2 Завьялова Арина, Салихов Амир (Кашапова Ф.Г.)</p>	<p>Региональный конкурсу презентаций «210 лет Фридрику Шопену»</p> <p>Диплом 1 место – 1 Небайкин Даниил (Шаесламова Г.И.)</p>	
6	<p>Муниципальный конкурсу военно-патриотической песни «Ради жизни на Земле»</p> <p>Диплом 3 место – 1 Небайкин Даниил (Шаесламова</p>		

	Г.И.)		
март			
1	Муниципальный турнир по волейболу среди обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан в рамках республиканского проекта «Школьная волейбольная лига» (девушки) Грамота 2 место – 1 Команда (Зиятдинов Р.И.)	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весенний перезвон», номинация «Мама – самая родная!» Диплом 1 место – 1 Нигматзянов Амир (Мельникова А.А.)	Всероссийские соревнования по синхронному плаванию «Волжская волна» (в дуэте) Грамота 1 место – 1 Тарелова Александра
2	Городская викторина «Путь добровольца» в рамках проведения Форума тимуровских отрядов «Технология добра» Диплом 1 место - 1 Отряд «Новое поколение» (Бахтина Г.И.)		Всероссийские соревнования по синхронному плаванию «Волжская волна» (в дуэте) Грамота 3 место – 1 Тарелова Александра
3	Городской конкурс «Кышкы Сабантуй» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место – 1 команда (Малькова Г.В.)		Всероссийские соревнования по синхронному плаванию «Волжская волна» (среди комбинированных групп) Грамота 1 место – 1 Тарелова Александра
4	2 этап городской эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо» Диплом призера – 1 команда «Экологический десант» (Саетова Г.В.)		
5	2 этап городской игровой программы «Экологическое колесо» в рамках домашнего задания посвященного Году родных языков и народного единства Диплом призера – 1 команда «Экологический десант» (Саетова Г.В.)		
6	5 городской конкурс-фестиваль хоровой музыки среди учащихся общеобразовательных школ «Поющие Челны» Диплом 2 место – 1 Хор «Музыкальный серпантин» (Ахметгалимова О.Н.)		
7	Военно-историческая игра «На пути к Победе 2021» Диплом 2 место – 1 команда (Пакшин А.А.)		
8	Муниципальный конкурс чтецов «Я вдохновенно классику читаю»		

	Диплом 3 место (Нуретдинова Ясмينا 1в, Шамсутдинова Ф.Р.)		
9	Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Хореография» Диплом 1 место (Акепсимова А.С., Недогода А.А.)		
10	Муниципальный конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами» в рамках 23 Международного фестиваля «Детство без границ» Диплом 1 место (Костенко Н.И.)		
апрель			
1	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Призер номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» Диплом – 1 место (Муханова С.Н.)		
май			
1	Грамота за 2 место по итогам участия в городской программе «Союз наследников Татарстана» (Левандян Г.Н.)		
2	Диплом за 2 место по итогам участия в городской военно-патриотической программе «Патриоты Челнов» (Яруллина И.И.)		
3	Диплом за 1 место по итогам участия в городской программе «Успех в твоих руках» (Костенко Н.И.)		
4	Диплом за 3 место по итогам участия в городской программе «Самостоятельные дети» (Насибуллина А.Н.)		
5	Муниципальный конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» в рамках городской программы «Татарстан хэзинэлэре» Диплом 1 место (Арсланова А.Р.)		
июнь			
1		5 региональная научно-практическая конференция им. И.Л. Литвинова Диплом 1 место (Насибуллина	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным

		А.Н.) Диплом 2 место (Арсланова А.Р.) Диплом 3 место (Арсланова А.Р.)	привычкам» Призер номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» (Муханова С.Н.)
сентябрь			
1	Городская сюжетно-ролевая тактическая игра «Захват флага» в рамках ВВПОД «Юнармия» Диплом 1 место (Якупова А.И.)		Международный конкурс чтецов «Вдохновение» Диплом 3 место (Лозенко А., Загрутдинова И.Р.)
2	Антикоррупционный образовательно-познавательный квест «Скажи коррупции НЕТ» Диплом 3 место (Косолапова Р.Д.)		7 Всероссийский конкурс исследовательских работ, рефератов и проектов «Изучаем и исследуем» Диплом 3 место (Новикова М.И.)
октябрь			
1	Городской конкурс на лучшую организацию работы по составлению паспорта родника Диплом 3 место (Саетова Г.В.)	9 Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки» Диплом 3 место (Ризванов А., Новикова М.П.)	3 Всероссийский конкурс макетов «Макетная мастерская» Диплом 3 место - 2 (Федотов Т., Красильникова В., Новикова М.П.)
ноябрь			
1	Муниципальный этап 4 Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» города Набережные Челны РТ Диплом 1 место (Садыкова Э., Малькова Г.П.) Диплом 2 место (Самигуллина С., Малькова Г.П.)	Республиканская акция «Игры равных возможностей» Диплом 1 место (Насибуллина А.Н.)	Всероссийский экологический конкурс, посвященный Синичкиному дню «Веселая синица морозов не боится!» Диплом 2 место (Зайкова Е., Новикова М.П.) Диплом 3 место (Федотов Т., Новикова М.П.)
2	Первый этап городской эколого-познавательной программы «Экологическое колесо», посвященный Международному дню Энергосбережения «Нам не до лампочки!» Диплом 3 место (Саетова Г.В.)	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Будьте внимательным на льду и на воде» Диплом 3 место - 4 (Советников М., Аманатида А., Байрамалиев А., Жаренов А., Загрутдинова И.Р.)	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая азбука природы» Диплом 2 место (Новикова М.И.)
3	Городской конкурс художественного чтения, посвященный 200-летию со дня рождения великого русского поэта Н.А. Некрасова «Читаем вслух некрасовские строки...» Диплом 3 место – 1 (Кириллов Д., Шаесламова Г.И.)		Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую любимую маму!» Диплом 2 место (Рудометова П., Новикова М.П.)
4	Открытый кубок ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному скалолазанию среди учащихся г. Набережные Челны		

	<p>1 этап (сложность) Грамота 1 место - 3 (Медведева А., Кабиров С., Тухвеева Д., Шапашников А.П.)</p> <p>Грамота 2 место - 2 (Медведева А., Хорошев В., Шапашников А.П.)</p> <p>Грамота 3 место - 4 (Моисеев К., Кабиров С., Завьялова К., Адуллина К., Шапашников А.П.)</p>		
декабрь			
1	<p>Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках экологической операции «Птичья столовая» Диплом 1 место - 3 (Русаков А., Овечкина А., Федотов Т., Саетова Г.В.)</p>	<p>Второй этап Кубка г. Казани по спортивному туризму дисциплина – дистанция – горная – связка класс дистанции первый Диплом 1 место - 2 (Хорошев В., Солодов Д., Тухвеева Д., Адуллина К., Шапошников А.П.) Диплом 2 место (Медведева А., Шапошников А.П.) Диплом 3 место (Азизова А., Шапошников А.П.)</p>	<p>Интеллектуальный квиз «Культ-Арт» в рамках Всероссийской программы «Пушкинская карта» (Журавлева Е.В.)</p>
2		<p>Первенство ГАУО «Адымнар Казань» по спортивному туризму Диплом 2 место (Тухвеева Д., Шапошников А.П.) Диплом 3 место (Хорошев В., Шапошников А.П.)</p>	
3		<p>Республиканская акция «Красная лента» Диплом 2 место (Насибуллина А.Н.)</p>	

На 2022 календарный год остаются в приоритете:

- повысить качество работы психолого-педагогической службы, обеспечить психолого - педагогическую поддержку обучающихся, имеющим трудности в учебе, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска» и их семьям;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- повысить качество подготовки к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Национальное воспитание и образование

Национальное образование в МАОУ «СОШ № 35» направлено на реализацию Законов «Об образовании в Российской Федерации» и РТ, Закона «О языках народов РТ и РФ».

В 2020/2021 учебном году в школе с 1 по 11 классы обучалось 1727 учащихся. По национальному составу в школе обучаются дети 11 национальностей. Наиболее многочисленными являются:

- татары - 656 (39 %)
- русские - 936 (56%)
- чуваши - 16 (0,9%)
- украинцы – 5 (0,2%)

- башкиры -7 (0,3%)
- марийцы – 5 (0,3%)
- смешанные браки – 37(22%)
- другие национальности составляют - 10 (0,5 %) человек.

Национальное образование – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

Важность национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы.
2. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3. Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного общего образования и самими обучающимися с согласованием с родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования

Доля совершивших выбор в пользу языка			
Родной татарский		Родной русский	
Численность	Доля%	Численность	Доля%
921 (80 групп)	55%	768 (47 групп)	45%

Общий охват детей татарской национальности обучением на родном языке составляет 56%. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года данные показатели повысились на 0,1% (в прошлом учебном году было 55%).

Обязанность образовательных учреждений - создание условий для развития языков и культуры народов.

Системная работа по созданию условий для возрождения национального самосознания позволили сохранить имеющуюся базу национального образования.

Учителя родного языка активно участвуют в городских, республиканских мероприятиях.

№	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	ФИО участников	Наименование инновационной площадки, проекта, вебинара	Результат
1	Всероссийский	Арсланова А.Р.	Участие в вебинаре по теме: «ИКТ—компетентность в рамках профессионального стандарта педагога» от 19.03.2021 г.	Сертификат
2	Всероссийский	Салемгараева Л.И.	Участие в вебинаре по теме: «ИКТ—компетентность в рамках профессионального стандарта педагога» от 19.03.2021 г.	Сертификат

Участие в НПК

Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Тема конференции	ФИО учителя	Тема выступления, результат
I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина МОиН РТ Февраль, 2021 г.	I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина	Насибуллина А.Н.	“Совет чоры эдэбияты тарихына күзәтү” 1 место
I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина МОиН РТ Февраль, 2021 г.	I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина	Арсланова А.Р.	«Татар теленең үсеш тарихы» 1 место
I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина МОиН РТ Февраль, 2021 г.	I Республиканская НПК им. К.Сибгатуллина	Малькова Г.П.	Сертификат

Национальное воспитание ведется через внеурочную деятельность: привлечение к поисковой деятельности по изучению родословной, истории родного края, литературы и искусства народов Среднего Поволжья. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, акциях по изучению и сохранению культуры, языка народов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО

Результаты успеваемости и качества обучения с учетом результатов промежуточной аттестации, итоги 2020/2021 учебного года следующие:

Учебный год завершили 1727 учащихся с 1-11 класс.

Статистика показателей за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, переведенных условно
2018-2019	1675	99,9	61,93	1
2019-2020	1672	100	67,15	-
2020-2021	1727	100	60,96	4

Вывод: По сравнению с итогами прошлого года качество понизились на 6,19%, причина 2020г завершали дистанционно. За последние три года наблюдается не стабильная динамика, количество учащихся переведенных условно было- 4, повторную промежуточную аттестацию прошли успешно.

Сравнительный анализ обучаемости за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование			
Всего обучающихся	798(593)	806(595)	813(600)
На «5»	64	95	81
На «4,5»	354	389	361
С одной оценкой «4»	25	33	21

С одной оценкой «3»	27	39	34
Неуспевающие	1(2кл)	-	-
% качества	70,5	81,34	73,67
% успеваемости	99,83	100	100
Основное общее образование			
Всего обучающихся	736	753	789
На «5»	43	66	71
На «4,5»	350	357	342
С одной оценкой «4»	13	14	18
С одной оценкой «3»	49	55	57
Неуспевающие	-	-	-
% качества	53,52	56,18	52,34
% успеваемости	100	100	100
Среднее общее образование			
Всего обучающихся	141	113	125
На «5»	10	2	5
На «4,5»	90	72	63
С одной оценкой «4»	-	3	4
С одной оценкой «3»	9	18	18
Неуспевающие	-	-	-
% качества	70,92		54,5
% успеваемости	100	100	100
По школе	117	65,49	
Всего обучающихся	1675	1672	1727
На «5»	117	163	157
На «4,5»	794	818	766
С одной оценкой «4»	38	50	43
С одной оценкой «3»	85	112	109
Неуспевающие	1(2кл)	-	-
% качества	61,93	67,15	60,96
% успеваемости	99,9	100	100

Учебный год завершили 1727 учащихся: на уровне начального общего образования – 813, на уровне основного общего образования – 769, на уровне среднего общего образования – 125.

По итогам года, с учётом повторной промежуточной аттестации, аттестованы 1514 из 1514 учащихся с 2-11 классы, успеваемость составила 100% (в 2020-100%).

Из 1514 обучающихся 2-11 классов, только на «5» окончили учебный год 157 человек, что составляет 10,37 % (меньше чем в прошлом году на 0,8%). Во 2-4 классах – 81 человек (13,5%), в 5-9 классах – 71 (9%), 10-11 классах – 5 (4,4%). Резерв отличников с одной «4» - 43 учащихся – 2,8%.

На «4» и «5» (ударники) завершили учебный год 766 человек, таким образом, качество обученности составило по школе 60,96 % (в 2020 – 67,15%, на 6,2% ниже, чем в прошлом году) – отрицательная динамика, с одной «3» по предмету – 109 человека, что составило 7,2% (в прошлом году было 112(7,7%)), качество могло бы быть 68%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ в 2020 году, то можно отметить:

В 2-4 классах успеваемость составляет 100%, качество 73,67 % (по сравнению с прошлым годом 81,34% ниже на 7,7%);

В 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 52,34 % (по сравнению с прошлым годом 56,18% ниже на 3,8 %).

В 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 54,5 % (по сравнению с прошлым годом 65,5% ниже на 11 %).

Качественная относительная успеваемость понизилась на 6,2%. Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он понижается.

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного и среднего общего образования.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, могли сдавать два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники, чтобы получить аттестат, сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 150 выпускникам 9-х классов и 54 выпускникам 11-х классов. ЕГЭ сдавали 53 человека, что составило 98,15 % от общего числа выпускников 11-х классов. ГВЭ-аттестат – 1 выпускник - 1,85% процентов выпускников.

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	150	54
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	150	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	150	54

Результаты получения основного общего и среднего общего образования

Уровни образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	150	150	100	9	6
Среднего общего образования (11 класс)	54	54	100	1	1,85
ИТОГО	204	204	100	10	4,9

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов в феврале 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования.

В итоговом собеседовании приняли участие 150 учащихся 9 классов (100%). В результате 150 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 150 учащихся были допущены к ГИА.

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекцией, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях. В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в пунктах проведения и на базе школы с 18 по 21 мая были проведены контрольные работы по выбору обучающихся. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов количество экзаменов сокращено до одного (по их выбору). Этим правом воспользовались 2 выпускника.

Из 150 (+1 экстерн) человек 149 проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 человека на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Контрольные работы по выбору обучающихся проводились по одному учебному предмету из числа сдаваемых на экзамене (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)). Результаты контрольной работы отражены в таблице 1.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	14	1	8	5	0	64	100	26	3,7

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	28	3	8	17	0	39	100	10	3,5

Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	6	3	1	2	0	67	100	27	4,2

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	11	1	7	3	0	73	100	29	3,8

География

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	58	1	17	40	0	31	100	17	3,3

Иностранный язык (англ)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	3	0	1	2	0	33	100	41	3,3

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	27	4	12	11	0	59	100	25	3,7

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср. балл	Ср. оценка
9	150	2	1	1	0	0	100	100	37,5	4,5

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Анализ результатов выполнения контрольной работы показывает, что девятиклассники школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по данным предметам, успеваемость составила 100% по всем предметам.

Результаты государственного выпускного экзамена.

Из 150 выпускников 2 обучающихся с ОВЗ: 1 обучающийся сдавал русский язык и 1 математику. Результаты экзамена русский язык – «4», математика – «5».

Результаты основного государственного экзамена.

Русский язык:

- всего принимало участие 148 обучающихся +1 экстерн

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Экстерн	1	1		1			100	100	4
итого	149	149	29	59	61	-	100	59,4	3,76

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Математика:

- всего принимало участие 148 обучающихся +1 экстерн

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Экстерн	1	1			3		100	0	3
итого	149	149	9	62	78		100	47,6	3,6

По результатам экзамена по математике можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне, справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по математике.

Результаты 11-х классов в форме ЕГЭ - 2021:

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 54 выпускника 11-х классов.

ЕГЭ сдавали 53 человека, что составило 98,15 % от общего числа выпускников 11-х классов. ГВЭ-аттестат – 1 выпускник - 1,85% процентов выпускников.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 53 человека; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021г. г аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 1,85% от общей численности выпускников.

Количество участников ЕГЭ по предметам 2021г.

№ п/п	Предметы	2021 год	Не прошли порог	80-100 баллов
1	Русский язык	53+1(ГВЭ)	-	14
2	Математика (проф)	32	3	3
3	Физика	10	-	1
4	Химия	3	-	1 (100б)
5	Биология	3	1	-
6	История	6	-	1
7	Обществознание	24	-	4
8	Информатика и ИКТ	12	-	4
9	Литература	1	-	-
11	Английский язык	10	-	5
		154	4	33

В 2021 году общее количество экзаменов, выбранных обучающимися 11-х классов, составило – 154. Самыми выбираемыми предметами стали: математика (проф.) – 59,3%, обществознание – 44,4%, информатика– 22,2%,

По остальным предметам по выбору количество выбирающих остается стабильным.

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

**Доля выпускников 11 классов,
выбравших экзамен по профильным предметам, составляет 63,64%.**

<i>Технологический профиль</i>		<i>Социально-экономический профиль</i>	
Профильные предметы	Кол-во выбирающих на ЕГЭ	Профильные предметы	Кол-во выбирающих на ЕГЭ
Математика профильная	21 (87,5%)	Обществознание	21(70%)
Физика	10 (41,7%)		

Из таблицы видно: оправдывается выбор профиля.

Сравнительные результаты за три года представлены в таблице.

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	72,77	70	69,23
Математика	65,79	60	59,5
Физика	60,62	59	55
Химия	65,29	54,44	72,67
Биология	49,38	40,2	41
История	60,5	69,2	67
Обществознание	62,43	66	64,63
Информатика	72,75	60	72,75
Литература	68,86	62	52
Английский язык	83,82	70	64,3
Немецкий язык	82,5	-	-
Китайский язык	49	-	-
Математика (б)	4,29	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе повысился средний балл по 3-м предметам – химии (+18,23), биологии (+0,8%), информатике (+12,75%). Средний балл снизился незначительно по русскому языку, математике (проф.) (на 0,77 и 0,5), наибольший балл снижения по литературе 10 баллов, наблюдается отрицательная динамика за последние три года по русскому языку, математике (проф.), физике, биологии, литературе, английскому языку. В следующем учебном году следует обратить внимание на увеличение качества подготовки к ЕГЭ по всем предметам, особенно по – физике, биологии, литературе, английскому языку, математике (проф.).

**Сравнительные результаты
с городскими и республиканскими представлены в таблице.**

Предмет	2021		
	школа	город	РТ
Русский язык	69,23	76,2	74,70
Математика	59,5	63,2	61,47
Физика	55	61,95	59,39
Химия	72,67	65,8	62,70
Биология	41	59,3	56,90
История	67	63,89	61,57
Обществознание	64,63	62,64	61,60
Информатика	72,75	70,15	69,61
Литература	52	68,6	67,08
Английский язык	64,3	79,14	79,34

По сравнению с показателями города средний балл ЕГЭ выше по химии, истории, обществознанию, информатике, по остальным предметам ниже, диапазон от 3,7 до 18,3. Наибольшее расхождение по биологии, литературе, английскому языку от 14,84 до 18,3 балла.

По сравнению с показателями РТ средний балл ЕГЭ выше так же по 4-м предметам: химии, истории, обществознанию, информатике, ниже по 6-ти: русский язык, математика, физика, биология, литература, английский язык.

Кол-во уч-ся, имеющих 80 и более баллов

Предмет	2019	2020	2021
Русский язык	28	12	14
Математика	7	2	3
Информатика	5	2	4
Биология	-	-	-
Английский язык	8	1	5
Обществознание	5	2	4
Физика	3	1	1
Химия	3	2	1(100)
История	-	2	1
Немецкий язык	4	-	-
Литература	1	-	-
человеко-экзамен	64 - 25,5%	24 - 14,5%	33 - 21,43

По итогам человеко-экзаменов 154, получили от 80 – 100 баллов – 33 (21,43%) в 2019 - 64, в 2020 - 24, в 2021 - 33). В сравнение с прошлым годом доля учащихся, имеющих 80 баллов и более - 21,43%, наблюдается положительная динамика.

100 баллов набрал ученик 116 класса по химии.

Наибольшее количество выпускников, набравших более 80 баллов по русскому языку- 14.

В % соотношении наибольшее 50% по английскому языку, 33,3% по химии и информатике, 26,4% -русскому языку, 16,7% - истории, обществознанию, 10% по физике и 9,4% по математике (проф.).

Количество выпускников 11 классов, набравших по результатам ГИА-11 средний балл более 70 по всем учебным предметам - 20 выпускников (37%).

Распределение учащихся по шкале тестовых баллов

Предмет	90 и более	от 80-89	от 70-79	от 60-69	от 50-59	менее 50	Из них	
							пороговое значение	ниже порога
Русский язык	5	8	15	9	13	3		
Математика	-	3	12	2	9	6		3
Физика	-	1	-	2	4	3	1	
Химия	1		1			1		
Биология					1	2		1
История	1		2	1	1	1		
Обществозн	1	3	5	6	4	5	1	
Информатика	1	3	3	3	2			
Литература					1			
Англ.язык	2	3			1	4		
ИТОГО	11	21	38	23	36	25	2	4

Основные результаты находятся в интервалах 50-70 (97 - 63,2%), менее 50 баллов – 25 - 16,23%.

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты – 56,5%.

Общее качество обученности учащихся 11-х классов демонстрирует такой показатель как средний тестовый балл за результаты экзаменов. По результатам итоговой аттестации 70 человек-экзамен (45,5%), набрали ср. балл 70 и более, а все индивидуальные результаты (более 70 б.) – 20 выпускников (37,7%). При этом 13,2% обучающихся из этой категории (7 чел.) имеют ср. балл от 80 до 93,33.

Класс	90 и более	от 80-89	от 70-79	от 60-69	от 50-59	от 40-49	Менее 40
11А	-	3	7	5	4	4	-
11Б	1	3	6	9	6	2	3
итого	1	6	13	14	10	6	3

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- Повысился средний балл по химии и информатике.
- Снизился средний балл по русскому языку, математике (проф.), физике, литературе, английскому языку, истории, обществознанию. Самый низкий средний балл по биологии.
- Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (проф.) – 9,4%, по биологии – 33,3% от числа сдававших экзамен.
- Среди предметов, изучавших на профильном уровне, наиболее высокие результаты по математике, обществознанию.
- Выполнили муниципальное задание по математике (проф), обществознанию, химии, истории, информатике, не выполнили по русскому языку, физике, биологии, английскому языку, литературе.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования.

Результаты ВПР

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

В ВПР-2021 приняли участие 97,3% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР за 2021 год

Анализ результатов ВПР 4-х классах показал, что расхождение среднего балла ВПР и среднего балла годовой оценки незначительное, что говорит об объективности оценивания.

предмет ВПР	средний балл ВПР	средний годовой балл
русский язык	3,85	3,89
математика	4,18	4,15
окружающий мир	4,13	4,11

Вместе с тем, необходимо продолжить работу над выявленными пробелами в пятом классе.

Результаты ВПР в сравнении со средней отметкой за год

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год
Русский язык	3,6	4,2	3,5	4,1	3,5	3,8	3,7	4,0
Математика	3,83	3,95	3,6	3,8	3,43	3,66	3,5	3,68
Физика	-	-	-	-	3,4	3,68	3,6	3,63
Биология	3,97	4,41	3,93	4,53	3,89	4,41	3,94	3,87
География	-	-	3,81	4,34	3,79	4,27	3,9	4,42
Химия	-	-	-	-	-	-	4,10	4,0
История	4,09	4,14	3,94	4,14	3,88	3,98	4,44	4,53
Обществознание	-	-	4,11	4,18	4,16	4,23	4,02	4,16
Иностранный язык	-	-	-	-	3,8	4,0	-	-

Средняя отметка за ВПР во всех параллелях, по всем предметам ниже годовой, кроме по химии и биологии в 8 классах.

Результаты по предметам:

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
русский язык	5 кл	6,95	39,04	33,69	20,32	93	54	25,67	61,5	12,83	74,33
	6 кл	8,64	40,12	38,27	12,96	91,4	51,23	29,01	59,8	11,11	70,99
	7 кл	4,1	42,62	46,72	6,56	96	53,3	20,49	72,1	7,38	79,51

	8 кл	3,23	36,29	49,19	11,29	96,8	60,5	15,3	76,6	8,1	84,7
--	------	------	-------	-------	-------	------	------	------	------	-----	------

По результатам ВПР **по русскому языку** 94,3% учащихся справились с работой, 55% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 67,5%, понизили – 22,7% (наибольший % понижения в 6 классах).

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
математика	5 кл	5,29	34,39	32,8	27,51	94,7	60,3	9,5	83,1	7,4	90,5
	6 кл	3,05	39,63	51,22	6,1	97	57,3	9,15	88,4	2,44	90,85
	7 кл	4,76	51,59	39,68	3,97	95	43,7	19,84	75,4	4,76	80,16
	8 кл	6,11	47,33	38,17	8,4	93,9	46,6	9,9	87	3,1	90,1

По результатам ВПР **по математике** 95,15 % учащихся справились с работой, 51,9 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 83,4%, понизили -12% (наибольший % понижения в 8 классах).

По итогам проверочной работы выявлена наиболее объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
биология	5 кл	0	17,65	67,91	14,44	100	82,35	41,71	49,2	9,05	58,3
	6 кл	0	17,78	71,11	11,11	100	82,22	51,11	45,5	3,33	48,9
	7 кл	0	17,65	75,63	6,72	100	82,35	47,06	41,1	11,76	52,9
	8 кл	0	23,08	59,62	17,31	100	76,93	17,31	51,9	30,77	82,7

По результатам ВПР **по биологии** 100 % учащихся справились с работой, 81 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 47,4%, понизили - 39% (наибольший % понижения в 6 классах, наибольший процент повышения в 8 классах).

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
география	6 кл	0	22,22	73,61	4,17	100	77,78	54,17	44,44	1,39	45,8
	7 кл	0	23,02	74,6	2,38	100	76,98	42,86	57,14	0	57,14
	8 кл	0	15,38	78,85	5,77	100	84,6	63,5	36,5	0	36,5

По результатам ВПР по географии 100 % учащихся справились с работой, 75 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 46,4%, понизили - 53% (наибольший % понижения в 8 классах).

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
история	5 кл	0	21,28	48,94	29,79	100	78,73	5,85	93,67	0,53	94,2
	6 кл	0	24,21	56,84	18,95	100	75,8	7,4	89,5	3,1	92,6
	7 кл	0	30	51,67	18,33	100	70	5	90,83	4,17	95
	8 кл	0	12	32	56	100	88	8	92	0	92

По результатам ВПР по истории 100 % учащихся справились с работой, 78,5 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 91%, понизили - 6%. Наибольший процент подтверждения в 5-х классах.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
обществознание	6кл.	0	22,58	43,5	33,87	100	77,42	3,23	91,94	4,84	96,8
	7кл.	0	21,54	40,77	37,69	100	78,46	9,23	90	0,77	90,8
	8кл.	0	31,25	35,42	33,33	100	68,75	18,75	77,1	4,2	81,3

По результатам ВПР по обществознанию 100 % учащихся справились с работой, 75% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 86%, понизили - 11%. Наибольший процент подтверждения в 6-х классах.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
физик	7 кл	6,2	49,61	37,98	6,2	94	44,2	10,85	83,72	5,43	89,15

а	8 кл	5,07	48,09	34,71	12,13	95	47	8	86	6	92
---	------	------	-------	-------	-------	----	----	---	----	---	----

По результатам ВПР успеваемость по физике -94,5%, качества знаний - 46%, подтвердили – 84,6%. По итогам проверочной работы выявлена наиболее объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
химия	8кл	0	25	39,23	35,71	100	75	0	82,14	17,86	100

По результатам ВПР успеваемость по химии - 100%, качества знаний - 75%, подтвердили – 82,1%.

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Английский язык	82	7,32	19,5	54,9	18,3	92,7	73,2	11	87,8	1,2	89
Немецкий язык	36	0	33,3	61,1	5,56	100	66,7	2,8	94,4	2,8	97,2

По результатам ВПР по иностранным языкам 96,5 % учащихся справились с работой, 70% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» и «4». Подтвердили – 91,5%.

Высокий показатель успеваемости по школе - 100% в 5,6,7,8 классах по биологии, географии в 6,7,8 классах по истории в 5,6,7,8 кл., обществознанию в 6,7,8кл., химии в 8кл. По качеству знаний высокие результаты: в 5 кл. по математике, в 8кл. по русскому языку, по биологии 6,7,8; низкие результаты в 7-8 классах по физике – 46%. Приближенные результаты с годовыми в 8 кл. по химии и биологии.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5–8-х классов по русскому языку, математике, физике. По биологии и географии 53 % обучающихся не подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год, в основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя, на что повлияли различные факторы, в том числе, необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся. Подтверждение зафиксировано по истории, обществознанию, математике, физике, химии, иностранным языкам.

Проведен качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе школы, выявили «слабые» и «сильные» места в обучении по всем предметам. По результатам анализа учителям предметникам необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах

Результативность участия в олимпиадах

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

Высокая массовость участия в школьном туре олимпиады объясняется проявлением интереса обучающихся к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов. В этом году в школьном туре олимпиад приняли участие 642 обучающихся, что составляет 37,8% от общего количества обучающихся 3-11 классов (в прошлом году - 633 обучающихся, что составляло 34,2% от общего количества обучающихся 3-11 классов).

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 123 учащихся по 25 предметам, из них 1 победитель и 21 призер (для сравнения, в прошлом учебном году было два победителя и 17 призеров):

ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Галиуллина А.	5	Родной (татарский) язык	Призер	Арсланова А.Р.
Ахунова Л.	8	Родной (татарский) язык	Призер	Арсланова А.Р.
Ахсанов А.	10	Родной (татарский) язык	Призер	Арсланова А.Р.
Ахсанов А.	10	Родная (татарская) литература	Призер	Арсланова А.Р.
Глухов С.	4	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Призер	Кашапова Ф.Г.
Мальцева Е.	4	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Призер	Кашапова Ф.Г.
Шаехова К.	3	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Призер	Кашапова Ф.Г.
Гилязова А.	4	Родной (татарский) язык	Призер	Мухлисова Э.М.
Китова Д.	5	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Призер	Насибуллина Н.М.
Саломатин Р.	8	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Призер	Салемгараева Л.И.
Хисматова Р.	7	Физическая культура	Призер	Зиятдинов Р.И.
Таябин Д.	10	Физическая культура	Призер	Зиятдинов Р.И.
Жукова М.	10	Физическая культура	Призер	Муханова С.Н.
Мулюкова К.	8	Биология	Призер	Саетова Г.В.
Иванова В.	10	Немецкий язык	Призер	Кравченко Н.А.
Паллыев А.	8	Экономика	Призер	Беляшова С.А.
Скопа М.	8	Экономика	Призер	Альменеев А.Г.
Гилязова С.	8	Экономика	Призер	Альменеев А.Г.
Шаесламова А.	8	Технология	Призер	Камалетдинова М.Р.

Валиуллин И.	10	История	Призер	Гафуров М.Р.
Иванова К.	11	История	Призер	Гафуров М.Р.
Агапов Д.	7	История	Победитель	Альменеев А.Г.

Таким образом, наибольшее количество призеров (10 человек) по татарскому языку и литературе, по истории один победитель и два призера, по три призера по экономике, физической культуре; по одному призеру по немецкому языку, технологии, биологии.

На республиканском и региональном этапе приняли участие 13 учащихся, из них 1 победитель и три призера:

ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
Иванова В.	10	Немецкий язык	Победитель	Кравченко Н.А.
Ахмеров К.	10	Немецкий язык	Призер	Кравченко Н.А.
Кравченко Д.	8	Немецкий язык	Призер	Кравченко Н.А.
Таябин Д.	10	Физическая культура	Призер	Зиятдинов Р.И.
Нуриахметов Б.	11	Химия	Участник	Сафина Г.Н.
Гафуров Э.	5	Русский язык	Участник	Зайнуллина Н.А.
Гилязова С.	8	Экономика	Участник	Альменеев А.Г.
Скопа М.	8	Экономика	Участник	Альменеев А.Г.
Паллыев А.	8	Экономика	Участник	Беляшова С.А.
Ионов А.	10	Экономика	Участник	Альменеев А.Г.
Галимов И.	10	Экономика	Участник	Альменеев А.Г.
Валиуллин И.	10	История	Участник	Гафуров М.Р.
Иванова К.	11	История	Участник	Гафуров М.Р.

И впервые за три года на Всероссийском уровне по немецкому языку приняла участие ученица 10 класса Иванова Виктория.

Таким образом, проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, определяется уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности обучающихся. Прежде всего, это даёт представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу развития образовательного учреждения, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одарённых учащихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	133	52 (39%)	8 (6%)	70 (55%)
2020	155	70 (45%)	12 (8%)	73 (47%)
2021	150	54(36%)	5(3,3%)	91(60,7%)

Год выпуска	Средняя школа							
	Всего	Поступили в вузы				Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Всего	Вузы г Наб. Челны	Вузы РТ	Вузы РФ/заграница			
2019	82	77	16	32	28/1	2	3	-
2020	59	49	17	17	15	5	5	-
2021	54	47	14	24	9	3	4	-

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Анализ комплексной работы в 5-8 классах.

Проведение комплексной работы – определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5,6,7,8 классов, реализующих ФГОС ООО в 2020/2021 учебном году. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы определены предметные области «Филология», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий комплексной работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей. Показателем результатов работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы.

Уровень сформированности УУД в 5-х классах

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5л	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	14-15	0	6	1	1	0	0	2	10	6%
Базовый	50-89	8-13	17	9	14	19	11	14	16		59%
Низкий	0-49	0-7	10	6	10	5	10	10	6	83	35%

Комплексную работу выполнили –169 из 195 учащихся (86,7%)

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –6% учащихся

Базовый уровень сложности –59%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –35% учащихся 5-х классов.

Лучше всего справились с выполнением работы учащиеся 5б, г, л классов.

Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 5-х классов по предметным областям.

Области	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5л	% по школе
«Филология»	44	57	60	59	23	33	60	48
«Математика и информатика»	46	81	46	58	39	43	66	54
«Естественнонаучные»	49	67	51	67	49	47	61	56

<i>предметы»</i>								
<i>«Общественно - научные предметы»</i>	37	64	52	58	33	27	73	49
<i>«Физическая культура и ОБЖ»</i>	74	81	80	84	61	54	75	73

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области *«Общественно - научные предметы»* и *«Филология»*.

65% обучающихся 5-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД в 6-х классах

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	ба	бб	бв	бг	бд	бе	бл	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	13-14	0	5	13	3	4	5	3	33	21
Базовый	50-89	7-12	17	12	7	16	8	8	17	85	56
Низкий	0-49	0-6	2	7	3	6	9	7	2	36	23

Комплексную работу выполнили –154 из 173 учащихся (89%)

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –21% учащихся

Базовый уровень сложности –56%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –23% учащихся 6-х классов.

Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 6-х классов по предметным областям.

Области	ба	бб	бв	бг	бд	бе	бл	% по школе
<i>«Филология»</i>	59	60	77	59	51	59	50	59
<i>«Математика и информатика»</i>	61	64	84	48	58	50	69	62
<i>«Естественнонаучные предметы»</i>	65	51	91	63	51	65	71	65
<i>«Общественно- научные предметы»</i>	76	50	78	68	48	48	70	63
<i>«Физическая культура и ОБЖ»</i>	89	79	87	68	67	95	82	81

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметных областях *«Филология»* и *«Математика и информатика»*.

77% учащихся 6-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД в 7-х классах

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	7а	7б	7в	7г	7д	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	13-14	4	11	20	2	0	37	32,5%
Базовый	50-89	7-12	14	11	1	15	20	61	53,5%
Низкий	0-49	0-6	5	3	0	3	5	16	14%

Комплексную работу выполнили –114 из 134 учащихся (85%)

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –32,5% учащихся

Базовый уровень сложности - 53,5%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –14% учащихся 7-х классов.

Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 7-х классов по предметным областям.

Области	7а	7б	7в	7г	7д	% по школе
«Филология»	52	68	98	43	49	62
«Математика и информатика»	66	80	95	56	69	73
«Естественнонаучные предметы»	73	85	98	75	66	79
«Общественно - научные предметы»	63	84	100	63	66	75
«Физическая культура и ОБЖ»	35	80	100	60	24	60

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Физическая культура и ОБЖ».

Средний итоговый балл за работу составил 8,8 балла, что составляет 62,9% от максимального значения (14), а средний балл за **выполнение базовой части** – 5,6, что составляет 70% от максимального значения (8 б.).

Обучающиеся 7-х классов подтвердили наличие **базового уровня-86%** сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД в 8-х классах

Уровни сформированности УУД	Результат (%)	Результат (баллы)	8а	8б	8в	8г	8д	ИТОГО	% по школе
Повышенный	90-100	14-15	4	2	2	5	0	13	11,2%
Базовый	50-89	8-13	12	20	16	15	15	78	67,2%
Низкий	0-49	0-7	6	3	6	2	8	25	21,6%

Комплексную работу выполнили –116 из 138 учащихся (84%)

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты:

Повышенный уровень сложности показали –11,2% учащихся

Базовый уровень сложности - 67,2%

Низкий уровень сложности сформированности УУД –21,6% учащихся 8-х классов.

Результаты выполнения комплексной мониторинговой работы обучающимися 8-х классов по предметным областям.

Области	8а	8б	8в	8г	8д	% по школе
«Филология»	55	56	65	69	57	60
«Математика и информатика»	67	70	66	83	71	71
«Естественнонаучные предметы»	72	66	63	69	50	64
«Общественно - научные предметы»	71	75	72	92	39	70

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметных областях «Филология» и «Естественнонаучные предметы» (60% и 64% соответственно).

Средний итоговый балл за работу составил 8,7 баллов, что составляет 58% от максимального значения (15), а средний балл за **выполнение базовой части** – 5,1, что составляет 63,8% от максимального значения (8 б.).

78% учащихся 8-х классов подтвердили наличие **базового уровня** сформированности УУД. В 2021/22уч. году необходимо:

- Обеспечить единство подходов в формировании УУД в начальной и основной школе в рамках образовательной организации.
- Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению

учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- Организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2021 года в школе работало 101 педагог, из них 94 % с высшим педагогическим образованием, 6% со средним специальным (учителя начальных классов, учитель ИЗО).

29,7% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 56,4% – первую квалификационную категорию.

Сведения о педагогических работниках

Критерии	2021 год
Количество педагогов	101
Высшее образование	95 (94%)
Среднее специальное	6 (6%)
Возраст педагогов от 20 до 30 лет	14 (13,9%)
Возраст педагогов от 31 до 40 лет	18 (17,8%)
Возраст педагогов от 41 до 50 лет	29 (28,7%)
Возраст педагогов от 51 до 55 лет	17 (16,8%)
Возраст 56 лет и более	23 (22,7%)
Высшая квалификационная категория	30 (29,7%)
Первая квалификационная категория	57 (56,4%)
Без категории	14 (13,9%)

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий педагогическим работникам для обучения на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС

«Электронное образование». В 2021 году 11 педагогов школы прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2021 года.

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2021 году		Количество отозванных заявлений		Из них (количество)			
	количество	%	количество	%	НГПУ	КФУ	ИРО	ЕИ КФУ
101	11	11%	0	0	8	1	0	2

Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их воспитанности.

Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Следует отметить, что после прохождения курсов качество работы педагогов улучшилось: планы уроков стали писать более подробные, лучше стали ориентироваться в выборе методов и средств обучения, не вызывает затруднения составление технологической карты урока и подготовка самоанализа урока. С удовольствием педагоги делятся полученными знаниями и умениями на заседаниях методических объединений, методических советах, педсоветах.

Обобщение педагогического опыта

Участие педагогов школы в 2021 г. в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи.

Ежегодно учителя нашей школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия	Уровень	Полное название место и срок проведения	Результат
Начальные классы	Клюева Мария Евгеньевна, первая квалификационная категория	Очная	Региональный	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в Республике Татарстан, Казань, апрель	3 место в номинации «Педагогический дебют»
Русский язык	Березовая Ирина Витальевна, без категории	Заочная	Всероссийский	Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе "Технологии будущего" в номинации «IT-Урок», НГПУ, март	Лауреат
Татарский язык и	Хусниярова Гульназира	Очная	Региональный	Всероссийский конкурс «Лучший	Лауреат

литература	Нагизовна, высшая квалификационн ая категория			учитель татарского языка и литературы – 2021», Казань, апрель	
История	Альменеев Александр Геннадьевич, первая квалификационн ая категория	Очная	Региональный	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в Республике Татарстан, Казань, апрель	2 место
История	Альменеев Александр Геннадьевич, первая квалификационн ая категория	Очная	Всероссийский	VIII конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС», НГПУ, май	Диплом 3 место
Физическая культура	Зиятдинов Ринат Инфирович, высшая квалификационн ая категория	Заочная	Всероссийский	Методический конкурс для учителей ОУ по использованию ИКТ в образовательном процессе «Технология будущего» в номинации «IT- урок», НГПУ, март	Диплом 1 степени

Учителя школы делятся результатами своей работы с коллегами, публикуя на своих электронных страницах разработки внеклассных мероприятий, открытых уроков, выступления по итогам семинаров и конференций разного уровня, программы элективных курсов, рабочие программы.

Существенную стимулирующую роль в совершенствовании профессионального мастерства учителя играет проведение и участие в семинарах для работников образования, редакционно- издательская деятельность. Основная цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

Категория педагогов	Печатная продукция (название сборника и статьи)	Издание или электронное издание или печатное, ссылка на размещение	Автор
Учитель истории и обществознания	Статья «История развития прядильно-ткацкой фабрики в Набережных Челнах»	Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции «Камский торговый путь» г. Набережные Челны	Альменеев А.Г.
Учитель татарского языка и литературы	Статья «Бай мирасыбызның бер энжесе»	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с	Салемгараева Л.И.

		международным участием «Использование инновационно-образовательных, цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении естественно-географических и общественных дисциплин в школе и вузе» Казань - Джалиль 2021(стр.142)	
Учитель татарского языка и литературы	Әйтү максаты буенча жәмлә төрләре. Види предложения по цели высказывания. (разработка урока, видеоролик, презентация)	https://mon.tatarstan.ru/razrab_otki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	Арсланова А. Р.
Учитель татарского языка и литературы	Дәрес язучылар системасы буларак орфография. Орфография как система правил правописания (разработка урока, видеоролик, презентация)	https://mon.tatarstan.ru/razrab_otki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	Арсланова А. Р.
Учитель татарского языка и литературы	ь, ь билгеләренен дәрес кулланылышы һәм язылышы. Правописание и употребление ь, ь (разработка урока, видеоролик, презентация)	https://mon.tatarstan.ru/razrab_otki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	Арсланова А. Р.
Учитель физической культуры	Обеспечение развитие личности ребёнка через подвижные игры	СМИ: «Вестник Педагога» Сертификат о публикации ФС №867 от 23.01.2021	Зиятдинов Р.И.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На конец 2021 года в школе работало 101 педагог, из них 94 % с высшим педагогическим образованием, 6% со средним специальным (учителя начальных классов, учитель ИЗО).

28,7% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 55,7% – первую квалификационную категорию.

В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:		
			Имеют высшее образование	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
Учителей начальных классов	Урок в начальной школе вконцепции ФГОС	28	23	11	10
Учителей русского языка и литературы	Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования	9	9	1	5
Учителей родного языка и литературы	Использование регионального компонента в преподавании предметов	13	13	4	9
Учителей истории обществознания	Освоение современных технологий на уроках истории как важный компонент профессионального роста учителя в повышении качества образования и средство активизации познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС	5	5	3	2
Учителей физики и информатики	Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС	2	2	1	1
Учителей математики	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО	7	7	0	6
Учителей химии, биологии и географии	Формирование профессиональной компетентности учителя биологии, химии и географии в условиях реализации ФГОС	4	4	0	3
Учителей иностранного языка	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	12	12	2	9
Учителей технологии, музыки, ИЗО	Использование в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и методов, развивающих у обучающихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию	4	3	2	1
Учителей физической культуры и ОБЖ	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры и ОБЖ в условиях введения в ФГОС	5	5	1	4

Каждое ШМО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа ШМО была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках ШМО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. Все педагоги нашей школы имеют свою методическую папку (портфолио). По ней можно судить о профессиональном росте учителя. Каждый год папки пополняются разработками уроков, работами по темам самообразования, накопленным дидактическим материалом, создаются портфолио учителей.

Документы, определяющие деятельность ШМО: Положение о методическом объединении, анализ работы за прошлый год, тема методической работы, ее цель, приоритетное направление, задачи на новый учебный год, план работы методического объединения на текущий учебный год банк данных об учителях методического объединения, сведения о темах самообразования учителей методического объединения, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении, протоколы заседаний.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45659 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,60 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27121 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27121	22977
2	Педагогическая	31	31
3	Художественная	11463	2617
4	Справочная	2227	130
5	Языковедение, литературоведение	8	12
6	Естественно-научная	90	51

7	Техническая	33	17
8	Общественно-политическая	99	93
9	Учебные пособия	2756	727
10	Брошюры	1831	800

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Школьная библиотека занимает площадь- 300 кв.м.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы и совместно с детским филиалом №11(7/13).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школьная библиотека оснащена одним компьютером, одним принтером. Была оформлена подписка на 2021 года на сумму 29295,02 руб.

Обновили фонд художественной литературы-на 58191руб10коп.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В учебном процессе используются - компьютеры, ноутбуки, принтеры. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, таблицами.

Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров	75
из них используются в учебном процессе	75
из них не ниже класса PIV	75
Количество ноутбуков	304
Количество интерактивных досок	21
Количество мультимедиа проекторов	36
Количество 3D принтеров	5
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа	36

проекторами	
Наличие сайта, адрес	sch35_chelny@mail.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	101

ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Название кабинета	Оснащенность в %
Информатика	100
Биология	100
Начальные классы	98
Математика	98
Русский язык и литература	98
География	100
История	100
Изобразительное искусство и черчение	98
Музыка	98
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	100
Татарский язык	98
Химия	100
Иностранный язык	98
Физика	100
Технология (обслуживающий труд)	100
Технология (столярная мастерская)	100
Технология (слесарная мастерская)	100
Спортивный зал	98

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий в целях внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; оптимизацию выделенных школы ресурсов, ориентированных на достижение эффективности деятельности.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.