

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.  
«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
*Шасламу* Шасламова Г.И.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Листая страницы Истории»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год (136 часов)

Автор - составитель:  
Константинова Ольга васьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Набережные Челны  
2022 г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МАОУ "СОШ №35 с уиоп"
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Листая страницы Истории»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Константинова Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	13-17 лет (ученики 7-10 класса)
5.3.	Характеристика программы -тип программ -вид программ -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная программа общеразвивающая  модульная
5.4.	Цель программы	Формирование социальной активности, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.
5.5.	Образовательные модули (В соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	I. История детского движения в России. Школьное самоуправление – особое детское объединение.  II. Азбука лидера.  III. Ораторское мастерство. Лидер – общение.  IV. Типы лидерства. Лидер – практика.  V. Игра - инструмент лидера.  VI. Имею право.  VII. Практикум, который предполагает организацию и проведение классных часов, дискуссий, тренинговых занятий, творческих встреч, походов, эстафет, квестов, праздников, собраний, мастерских, а также разработку и

		реализацию акций и проектов.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации.
7.	Формы мониторинга результативности	Творческая работа, практическая работа, дидактическая игра, работа в группе.
8.	Результативность реализации программы	<p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лидерские качества, самостоятельность, социальная ответственность.</li> <li>• Умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников.</li> <li>• Навыки организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Развитие детского самоуправления.</p>
9 .	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2021
10.	Рецензенты	

## Оглавление

	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1	Информационная карта образовательной программы	2
2	Оглавление	4
3	Пояснительная записка	5
4	Содержание программы	11
5	Учебно-тематический план	16
6	Планируемые результаты освоения программы	26
7	Список литературы	32

## **Пояснительная записка**

Черты гражданского облика личности закладываются в детском и юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, учебном заведении, социальной среде, и в дальнейшем формируются всю жизнь человека.

Проблема гражданского воспитания детей и молодёжи актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Важная роль в этом принадлежит детским, молодёжным общественным объединениям, к которым относится и школьное самоуправление. Это обусловлено естественным стремлением подрастающего поколения находиться среди сверстников-единомышленников. Здесь они чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями, стать значимыми для общества. Следовательно, педагогически целесообразно использовать потенциал общественных объединений в процессе гражданского становления юного поколения.

Молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу сверстникам и обществу в целом, утверждать идеи мира, добра и справедливости.

В современном обществе становится всё более востребованным формирование лидерского звена в молодёжной среде. Формирование лидеров не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, и делать это необходимо в процессе обучения, воспитания и организации социально значимой деятельности уже в школьные годы. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры, руководители, которые будут управлять государством на разных уровнях – овладели демократической культурой, формами эффективной организации деятельности, умением общаться, находить компромиссы и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Включение учащихся в социально значимую деятельность является одним из главных путей становления активной гражданской позиции.

Программа «Основы лидерства» рассчитана на 156 часов, она будет интересна тем, кто хочет интересно и содержательно общаться со сверстниками, кто хочет научиться убеждать, заслуживать доверие и внимание, быть в центре интересных событий, с пользой организовывать досуг свой, сверстников и младших товарищей.

### ***Направленность программы социально-гуманитарная.***

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Программа включает в основном коллективные формы работы; обучающие мастерские; деловые и ролевые игры; дискуссии; игровые и практические занятия; разработка и реализация социальных и творческих проектов; организация и проведение КТД; развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий.

В результате работы учащиеся станут единым, сплоченным коллективом, научатся работать в команде, повысят уровень коммуникативной компетенции, социальной активности, организаторских способностей.

Занятия кружка учат правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, способствуют развитию творческих способностей, формированию лидерских и организаторских качеств.

***Вид программы и её уровень:*** модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16).

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

□ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11; □

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года; □ Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196); □ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### ***Актуальность программы.***

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования формировать социальную активность подрастающего поколения, развивать лидерские качества, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей.

Актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Данная образовательная программа является средством развития мотивации к самосовершенствованию, раскрытию творческого и лидерского потенциала обучающихся в процессе совместной добровольной, продуктивной деятельности. Программа ориентирована на освоение социальных ценностей, формирование гражданского сознания, лидерских качеств личности, которая в различных ситуациях себя проявляет в качестве уверенного и целеустремленного человека, умеющего заботиться об окружающих.

### ***Отличительные особенности программы.***

Данная программа объединяет школьников, которые хотят интересно и содержательно общаться со сверстниками, научиться убеждать, заслуживать доверие и внимание, быть в центре интересных событий, с пользой организовывать досуг свой, сверстников и младших товарищей.

Занятия проводятся в разновозрастной группе обучающихся, что способствует активному разновозрастному взаимодействию, в коллективе активнее передается опыт старших младшим, укрепляются процессы преемственности, общения, межвозрастного сотрудничества.

### ***Цель и задачи***

**Цель программы:** формирование социальной активности, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

#### **Задачи программы:**

**образовательные:** Обучить членов школьного самоуправления методам эффективного планирования и организации деятельности, разработки и реализации собственных проектов;

**развивающие:** развивать в детях лидерские и организаторские качества, наблюдательность, самостоятельность и инициативу, коммуникативные умения и навыки, культуру коллективного и межличностного общения.

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, культура труда и этика общения.

#### **Методы работы:**

**словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения, интервью - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем,

шаблонов, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, разработка и реализация акций. Проектов, КТД. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений обучающихся.

**Адресат программы:** программа рассчитана на школьников 13 – 17 лет (разновозрастная группа) имеющих активную жизненную позицию, стремление двигаться вперед; специальной подготовки детей не требуется.

**Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Объем программы – 136 часов. Сроки реализации – 1 учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года по 2 занятия с перерывом в 5 минут.

#### **Организационно-педагогические основы обучения**

Все методы учитывают возрастные психологические характеристики учащихся. Существенными новыми качествами у ребят в этом возрасте становится произвольность поведения, способность к самоорганизации, рефлексии, умение творчески решать поставленные задания. Вместе с тем, произвольность процессов еще не у всех учащихся развита на достаточном уровне. Практические и лекционные занятия построены так, чтобы максимально заинтересовать учебным материалом учащихся и дать возможность реализовать свой творческий потенциал.

У детей этого возраста расширяется интерес к социальному миру, формируются социальные мотивы: ответственность, целеустремленность, долг, пылливость. Кроме того, еще значимы мотивы успеха, престижа, «хороших отметок». Поэтому форма контроля игровая.

**Формы и методы работы** – групповая и индивидуальная работа, со всей группой одновременно. Основными видами проведения занятий являются игры, беседы, мастерские, семинары, практические работы и праздники.

Занятия кружка включают проведение бесед по темам программы и актуальные в данное время. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов.

Большое внимание уделяется творческим и социально значимым практическим работам обучающихся.

#### **Принципы педагогической деятельности.**

1. Доступность и привлекательность.

2. Принцип полезности. Связь с жизнью.

Главная сущность любого человека – созидание. Приносить пользу – суть человека. В своей работе человек самореализуется.

3. Принцип научности.

Вся информация, получаемая в процессе деятельности, должна быть достоверной и научно обоснованной.

4. Принцип творческого развития.

Подростки не любят стоять на месте. Им необходимо делать постоянно что-то новое, добиваться новых результатов. Очень важно создать в коллективе такую атмосферу, при которой все достижения обучающихся были бы замечены и поощрены, чтобы стремление к творчеству не ослабевало. То же самое с коллективом: подвести итог, проанализировать его, исправить недостатки – и снова к новым целям и рубежам. Все это сделает коллектив крепким, работоспособным, перспективным.

***Необходимые условия реализации программы:***

систематическое исследование мотиваций различных слоев населения в плане воспитания подрастающего поколения;

анализ факторов, ускоряющих или замедляющих позитивные процессы развития современной молодежи;

диагностика потребностей, интересов, идеалов молодого поколения;

использование результатов исследований с целью оптимизации патриотического воспитания молодежи;

изучение и отбор новых педагогических технологий при совершенствовании и корректировке уже существующих;

использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей.

<b>Содержание учебного плана кружка «Листая страницы Истории»</b>		
<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количес тво часов</b>
<b>Понятие Музей. Виды музеев  Функции музея</b>	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. <b>Теория :</b> Что называется музеем? история создания? Музеи-заповедники, Музеи под открытым небом,(Объяснение, беседа, групповая форма работы) Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные <b>Практика:</b> рассказы учащихся о музеях, их видах, которые учащиеся посещали или хотели бы посетить.	12
<b>Известные музеи страны и мира</b>	. <b>Теория:</b> Известные музеи нашей страны. Какие музеи известны далеко за пределами нашей Родины? Какова современная модель музея? (объяснение, беседа, групповая форма работы) Истории о известных музеях страны. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. <b>Имидж музея. Искусство самопрезентации музея</b> Современные направления в развитии самопрезентации музеев страны  <b>Практика:</b> рассказы учащихся о музеях нашей страны. (выступления учащихся) Развитие коммуникативных навыков. «Правила музея» от Инги Верник	24
<b>Понятие "музейный фонд". Виды фондов</b>	<b>Музейные фонды как основная составляющая ценности музеев</b> <b>Теория:</b> Понятия «музейный фонд», Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации», Государственное регулирование в музейной сфере. Музейный фонд как часть культурного наследия России. Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. <b>Практика:</b> Сообщения по теме музейных фондов. <b>Основы публичного выступления.</b> <b>Теория:</b> Семинар. Публичное выступление, его принципы, правила, структура. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. коллектива.	24
<b>Хранение материалов.</b>	<b>Теория:</b> Особенности учета и хранения отдельных видов музейных предметов и музейных коллекций государственный	16

<b>Шифрование предметов.</b>	<p>контроль за состоянием музейного фонда Российской Федерации управление музейными предметами и музейными коллекциями, составление реестра экспонатов, виды шифрования экспонатов.</p> <p><b>Практика:</b> Составление реестра экспонатов музея «Истоки». Учет фондов. Инвентарная книга</p> <p>Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография</p> <p>Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии</p>	
<b>Музейные выставки.</b>	<p><b>Теория:</b> Виды, типы музейных выставок, их значение. Классификация выставок. Методика подготовки и проведения выставок. Этапы организации выставки. Атрибуция музейных предметов. Экспонаты, подаренные музею. Фотоэкспонаты.</p> <p><b>Практика:</b> Организация выставки «Делаем с мамой», «Моя семья причастна к той Победе» Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Описание экспоната</p>	10
<b>Экскурсии</b>	<p><b>Законы на защите музейных фондов</b></p> <p>Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты</p> <p><b>Практика:</b> «Портфель» экскурсовода (Составление текста и маршрута экскурсии)</p> <p>Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).</p> <p>Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода. Связь темы экскурсии с экспозицией Отработка и сдача учебной экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов Отработка и сдача тематической экскурсии Практикум.</p> <p>Отработка и сдача обзорной экскурсии</p>	10
<b>Контрольные занятия Практикум</b>	<p><b>Благотворительные и социальные акции</b></p> <p><b>Теория:</b> Семинар. Выбор темы. Технология разработки и проведения акций. Формирование команды, поиск партнеров. Умение планировать и реализовывать командой общую акцию. Оформление документации. Ошибки, допускаемые при создании акций.</p> <p><b>Практика:</b> Работа в группах. Разработка и проведение акции.</p> <p><b>Социальное проектирование</b></p> <p><b>Теория:</b> Семинар. Выбор темы. Технология социального проектирования. Командный проект. Формирование команды, поиск партнеров. Умение планировать и реализовывать командой общий проект. Работа в группах. Оформление документации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита проекта.</p> <p><b>Практика:</b> Разработка, защита и реализация групповых проектов</p>	58

	<p>Создание презентаций к выбранной теме экскурсии Проведение экскурсии по школьному этнографическому музею (обзор экспозиции).</p> <p><b>В течение учебного года:</b> Предполагает организацию и проведение классных часов, дискуссий, тренинговых занятий, творческих встреч, походов, квестов, праздников, собраний, мастерских, а также разработку и реализацию акций и проектов.</p> <p><b>В конце учебного года:</b> Портфолио музея. Аттестация обучающихся. Рефлексия.</p>	
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования «Основы лидерства»**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Понятие Музей. Виды музеев					
Функции музея 14					
1	Вводное занятие. Что называется музеем	2	03.09		Беседа. Лекция. Диспут.
2	История создания музеев  Музеи-заповедники, Музеи под открытым небом	2	07.09		Поисковая работа. Выступления. Встреча с интересными людьми.
3	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические;	2	10.09		Беседа. Работа с шаблонами. Деловая игра. Рефлексия.
4	Государственные, частные, муниципальные, школьные музеи	2	14.09		Работа с шаблонами и в группах
5	Известные музеи нашей страны.	2	17.09		Деловая игра. Практическая работа
6	Современная модель музея.	2	21.09		Деловая работа. Практическая работа.
7	О чем рассказывает школьный музей	2	24.09		Деловая работа. Практическая работа.
Известные музеи страны и мира 8ч					

8	Виртуальные музеи стран мира.	2	28.09		Объяснение, беседа, групповая работы, индивидуальная работа, выступления по теме. Упражнения.
9	Профиль музея и его основные разделы	2	01.10		Рассказы учащихся о лидерах.
10	Задачи школьного музея	2	05.10		Семинар. Упражнения.
11	Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты	2	08.10		Мастер-класс. Работа с шаблонами. Рефлексия
Понятие "музейный фонд". Виды фондов 28ч					
12	Музейные фонды как основная составляющая ценности музеев	2	12.10		Выступления. Анализ.
13	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль» «	2	15.10		Занятие. Практическая работа
14	Знакомство с теоретическими понятиями «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив»,	2	19.10		Объяснение, презентация, документальный фильм
15	Музейный архив, его правила и особенности	2	22.10		Интеллектуальная игра, занятие.
16	Понятия «музейный фонд»,	2	26.10		Занятие. Работа в группах. Выступление.
17	Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации»	2	29.10		Выступление агитбригад
18	Государственное регулирование в музейной сфере	2	02.11		
19	Музейный фонд как часть культурного наследия России	2	05.11		спортивный турнир

20	Основной фонд: вещественные, письменные источники.	2	09.11		Объяснение. Беседа. Презентация.
21	Классификация фондов школьного музея	2	12.11		Упражнения. Рефлексия.
22	Вспомогательный фонд. Его состав	2	16.11		Семинар. Упражнения. Рефлексия.
23	Классификация и учет вспомогательного фонда школьного музея.	2	19.11		Упражнения. Рефлексия.
24	Виды и примеры вспомогательных фондов известных музеев России.	2	23.11		Семинар. Игры. Упражнения. Рефлексия.
25	Письменные источники музейных фондов, особенности учета, работы и хранения	2	30.11		Игры, упражнения. Деловая игра. Рефлексия.
Хранение материалов. Шифрование предметов 16ч					
26					
27	Библиотека музея, особенности создания и хранения	2	07.12		Занятие. Работа в группах. Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры и упражнения с элементами тренинга. Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.
28	Учет в музее. Виды, особенности	2	10.12		Упражнения. Дебаты. Практическая работа.
29	Правила постановки на различные виды музейного учета	2	14.12		Объяснение. Работа в группах. Деловая игра. Дискуссия.
30	Виды музейных коллекций	2	17.12		Деловая игра. Дискуссия.

31	Особенности работы с музейными коллекциями. Правовая база.	2	21.12		Дискуссия. Рефлексия.
32	Особенности учета и хранения отдельных видов музейных предметов и музейных коллекций	2	21.12		Лекция. Работа в группах. Упражнения. Рефлексия.
33	Государственный контроль за состоянием музейного фонда Российской Федерации	2	24.12		Деловая игра.
34	Управление музейными предметами и музейными коллекциями, «Истоки».	2	28.12		Рефлексия.
Музейные выставки 24ч					
35	Виды, типы музейных выставок, их значение...»	2	31.12		Объяснение. Беседа. Работа в группах. Тест. Упражнения. Игры. Рефлексия.
36	Классификация выставок	2	04.01		Занятие. Работа в группах.
37	Учет музейных фондов. Правила работы с ними	2	07.01		Тест. Игры.
38	Инвентарная книга, учет и особенности на современном этапе	2	11.01		Лекция. Работа в группах. Занятие с элементами тренинга. Игры.
39	Составление реестра экспонатов, виды шифрования экспонатов.	2	14.01		Игры и упражнения
40	Составление реестра экспонатов музея	2	18.01		Лекция. Работа в группах. Игры. Организаторская работа.
41	Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография	2	21.01		Практическая работа
42	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная,	2	25.01		Занятие. Практическая работа.

	справочная литература для чтения по теме экскурсии				
43	Методика подготовки и проведения выставок. Этапы организации выставки	2	28.01		Работа в группах.
44	Атрибуция музейных предметов. Экспонаты, подаренные музею.	2	01.02		Работа в группах. Игры.
45	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Описание экспоната	2	04.02		Работа в группах. Работа с источниками.
46	Организация выставки «Делаем с мамой», «Моя семья причастна к той Победе»	2	08.02		Игры.
Экскурсия 48ч					
47	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая.	2	11.02		Работа в группах. Работа с источниками. Работа с шаблонами.
48	Знакомство с работой экскурсоводов.	2	15.02		Работа в группах. Работа с источниками. Деловая игра.
49	Особенности работы экскурсоводов. Участие в конкурсных экскурсионных работах	2	18.02		Практическая работа.
50	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	2	22.02		Семинар.
51	Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты	2	25.02		Работа в группах
52	«Портфель» экскурсовода	2	01.03		Организаторская работа.
53	Имидж экскурсовода. Этикет	2	05.03		Семинар. Защита.
54	Умение вести беседу.	2	08.03		Работа в группах.
55	Упражнения на дыхание, скороговорки.	2	12.03		Выступления.
56	Анализ моей речи и речи моих	2	15.03		Организаторская

	друзей (диалект, жаргонизмы				работа.
57	Рассказ экскурсовода. Связь темы экскурсии с экспозицией	2	19.03		Организаторская работа.
58	Интервью, беседа, анкетирование.	2	22.03		Организаторская работа.
59	Фотоэкспонаты. Особенности хранения и работы с ними.	2	26.03		Организаторская работа.
60	Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода).	2	29.03		Организаторская работа.
61	Подготовка к беседе. Составление вопросов.	2	01.04		Практическая работа
62	Речь экскурсовода.	2	05.04		Оформление
63	Показ и анализ экспонатов	2	08.04		Репетиция
64	Чтение прозы, стихов.	2	12.04		Организаторская работа.
65	. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Отбор экспонатов	2	15.04		Организаторская работа.
66	Составление текста и маршрута экскурсии.	2	19.04		Организаторская работа
67	Основные требования к экскурсии	2	22.04.		Организаторская работа. Анализ.
68	Отработка и сдача учебной экскурсии по частям	2	26.04		Мастер-класс. Работа с шаблонами.
Практикум 20ч					
69	Посещение Щекинского художественно-краеведческого музея (экскурсия «История родного края»).	2	29.04		Практическая работа
70	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий	2	05.05		Анализ. Практическая работа
71	. Отработка и сдача тематической экскурсии.	2	08.05		Выставка-презентация
72	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	2	12.05		Занятие. Работа в группах.

73	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии	2	15.05		Практическая работа
74	Рассказы о людях – участниках знаменательных событий	2	19.05		Практическая работа
75	Отработка и сдача обзорной экскурсии	2	22.05		Конференция.
76	Что такое виртуальная экскурсия	2	26.05		Тестирование. Рефлексия.
77	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира..	2	27.05		КТД, Практическая работа
78	Проведение экскурсии по школьному этнографическому музею (обзор экспозиции).	2	29.05		Праздник.

## Планируемые результаты освоения программы

Программа «Основы лидерства» позволяет добиться следующих результатов.

Личностные:

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительно относиться к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимать чувства других людей и сопереживать им;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанно относиться к собственным поступкам;
- овладеть навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Метапредметные:

- уметь самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- уметь планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- обладать развитыми компетентностями в области использования информационнокоммуникативных технологий.

Предметных:

- знать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках: адекватно её воспринимать применяя основные термины и понятия, преобразовывать

в соответствии решаемой задачей, давать оценку взглядам и подходам, событиям и процессам с позицией одобряемых в современном Российском обществе социальных ценностей;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных жизненных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной жизни;

- знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;

- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе и уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки информации;

- знать отдельные приёмы и технику преодоления конфликтов.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные УВД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
  - способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
  - составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).
- В сфере развития

познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к

волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При освоении программы результатом первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- осознание чёткой лидерской позиции;
- владение базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- усвоение теоретическими знаниями для анализа и решения проблем в коллективе;
- знание форм работы в коллективе и основ формирования команды;
- проявление качеств лидера в различных жизненных ситуациях;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–

творческой деятельности

Результатом второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к

базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях
  - осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме - умеет - уметь
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении

окружающего мира, саморазвитии

Результатом третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия):

- опыт управления детским коллективом, благодаря полученным навыкам руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- умение самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- осуществление публичных выступлений;
- планирование и организация своего времени;
- умение разрешать конфликтные ситуации
- умение работать в команде, принимать правильные решения в сложных жизненных ситуациях, самокритично оценивать свою деятельность и поступки

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

## Список литературы

### Литература для педагога

- Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
- Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
- Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
- Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
- Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
- Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
- Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
- Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

### Литература для обучающихся

- Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
- Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
- Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
- Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
- Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
- Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
- Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
- Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
- Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
- Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.