

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
Протокол №1
от 29.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №35 с уиоп»
А.Г. Альменеев

Введено в действие приказом №221
от 29.08.2022 года

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №35
с углубленным изучением отдельных предметов»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.	3
2.Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	4
3.Целевой раздел	5
3.1.Цель и задачи дополнительного образования.....	5
3.2. Особенности учебного плана	5
4. Организационный раздел	11
Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы	11
Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы.	12

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

План по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развить творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую направленность.

Тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

2. Нормативно-правая основа учебного плана по дополнительному образованию

2.1.Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- Устав МАОУ «СОШ №35 с уиоп»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах МАОУ «СОШ №35 с уиоп»;

Для реализации программ дополнительного образования в 2022-2023 учебном году выбраны следующие направленности:

- социально-гуманитарная,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- художественная,
- туристско-краеведческая.

План дополнительного образования, согласно плана-графика на 2022-2023 учебный год, ориентирован на 34 годовых учебных недели.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию.

Программа дополнительного образования направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Целевой раздел

3.1 Цель и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- Обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- Обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

3.2. Особенности учебного плана

Режим работы и расписание занятий системы дополнительного образования школы максимально учитывает учебную нагрузку учащихся по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет не менее 30 минут.

Объем программы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся.

Адресат программы. Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы. Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 7 до 10 лет. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в СанПин, посещение ребенком более чем в 2 – х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью предоставления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

Художественная направленность. Программы музыкального творчества направлены на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительного мастерства (сольного и концертного), овладение элементами эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Программы художественного творчества направлены на развитие у воспитанников художественного вкуса, фантазии, художественных способностей. Программы театрального творчества приобщают учащихся к театральному искусству, способствуют обогащению духовных потребностей ребенка, развитию его творческой активности, раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребенка, воспитанию эмоциональной отзывчивости на прекрасное в искусстве, жизни, природе; воспитанию потребности к творческому самовыражению через игру.

Социально-гуманитарная направленность. Программы способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества обучающихся, мотивации к самоопределению, интеграции основного и дополнительного образования. Программы ориентированы на: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости. Результатом деятельности творческих является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом

деятельности спортивных секций является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

Естественно-научная направленность способствует развитию интереса детей к предметам естественнонаучного цикла как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи. Программы направлены на: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Туристско-краеведческая направленность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

3.3. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во часов	Наименование кружка	Направление	Ф.И.О.педагога
1	6	"Акварелька"	художественно-эстетическое	Бахтина Г.И.
1	1	"Акварелька"	художественно-эстетическое	Маркова Ж.В.
1	2	"Вокруг света"	естественно-научный	Перцева Л.В.
1	1	"Веселый английский"	естественно-научный	Шакирова Л.Р.
1	3	"Веселый английский"	естественно-научный	Смирнова С.А.
1	3	"Веселый английский"	естественно-научный	Беззубова Ю.Ш.
1	4	"Плавание"	физкультурно-спортивное	Ащеулова И.Ю.
1	4	"Плавание"	физкультурно-спортивное	Крицкова М.В.
1-2	2	"Дорога БЕЗ опасности"	социально-гуманитарное	Макарова А.Ю.
1-2	2	"Робототехника "MegaLegoWeDo"	техническое	Пожидаева А.Р.
1-2	2	"Робототехника "MegaLegoWeDo"	техническое	Коринская В.А.

1-2	6	"Акробат"	художественно-эстетическое	Недогода А.А.
3-4	3	"Инфознайка"	техническое	Самойлова А.Н.
3-4	2	ЮИД	социально-гуманитарное	Мятлева П.С.
3-4	3	"Инфознайка"	техническое	Сарварова А.Л.
3-4	3	Сюрприз (1 группа)	физкультурно-спортивное	Медведева Е.А.
3-4	3	Сюрприз (2 группа)	физкультурно-спортивное	Медведева Е.А.
3-4	3	"Быстрее. Выше. Сильнее"	физкультурно-спортивное	Мухутдинов Д.М.
3-4	2	"Выразительное чтение"	художественно-эстетическое	Кузнецова А.Р.
3-4	1	"Английский на отлично"	естественно-научный	Шакирова Л.Р.
4	2	Тимуровский отряд "Солнышко"	социально-гуманитарное	Бурганова Р.А.
4	4	"Лики танца"	художественно-эстетическое	Акепсимова А.С.
4	2	"АРТ-терапия"	социально-гуманитарное	Орехова Е.В.
1-4	3	"Быстрее. Выше. Сильнее"	физкультурно-спортивное	Мухутдинов Д.М.
1-4	3	"Быстрее. Выше. Сильнее"	физкультурно-спортивное	Мухутдинов Д.М.
4	2	"Выразительное чтение"	социально-гуманитарное	Гизетдинова Ч.З.
5	2	Сюрприз	физкультурно-спортивное	Медведева Е.А.
5	4	"Лики танца"	художественно-эстетическое	Акепсимова А.С.
5	2	"Мы за ЗОЖ"	социально-гуманитарное	Насибуллина А.Н.
5-6	5	"Хозяюшка"	техническое	Кохтырева Т.В.
6	1	Тимуровский отряд "Независимые"	социально-гуманитарное	Ерофеева М.А.
6	1	"Зеленая эстафета"	эколого-биологическое	Новикова М.П.

6	1	«Между нами говоря»	социально-гуманитарное	Перцева Л.В.
5	1	"Эврика"	естественно-научный	Шамситдинова Э.Б.
6	5	"Шахматы"	естественно-научный	Гиматдинов Р.Р.
7	3	Служба медиации	социально-гуманитарное	Бочкарева Е.В.
7	2	"Зеленая эстафета"	эколого-биологическое	Багаутдинова Л.З.
7	2	"Наследники Татарстана"	социально-гуманитарное	Арсланова А.Р.
7	2	"Патриоты России"	военно-патриотическое	Якупова А.И.
7	2	"Территория осмысления"	социально-гуманитарное	Багаутдинова Л.З.
8	3	"Педагогическая группа"	социально-гуманитарное	Костенко Н.И.
8	2	"Экологическое колесо"	эколого-биологическое	Саетова Г.В.
8	5	«Листая страницы истории»	социально-гуманитарное	Константинова О.В.
8	3	"Патриоты России"	военно-патриотическое	Сидоров А.А.
9	2	"Билет в будущее"	социально-гуманитарное	Костенко Н.И.
9	4	Отряд ОППН "Барс"	социально-гуманитарное	Бочкарева Е.В.
9	2	"Настольный теннис"	физкультурно-спортивное	Цветкова Е.В.
9	1	"Плавание"	физкультурно-спортивное	Кадыйрова С.С.
9	2	"Человек. Общество. Мир"	естественно-научный	Беляшова С.А.
9	1	"Человек. Общество. Мир"	естественно-научный	Косолапова Р.Д.
9	1	"Человек. Общество. Мир"	естественно-научный	Смирнова М.В.
9	5	"Волейбол"	физкультурно-спортивное	Зиятдинов Р.И.
9	1	"Программирование Python"	техническое	Журавлева Е.В.
9	1	"Секреты русского языка"	естественно-научный	Загруднова И.Р.
9	1	"Секреты русского языка"	естественно-научный	Ерофеева М.А.
9	1	"Секреты русского языка"	естественно-научный	Хайрова Т.В.
9	1	"Секреты русского языка"	естественно-научный	Гильманова Д.Ш.

9	4	"Wunderkinder"	естественно-научный	Кравченко Н.А.
9	2	Физико-техническое моделирование	техническое	Нурмухаметова Х.Р.
10	1	"Программирование Python"	техническое	Журавлева Е.В.
10	4	ШСУ	социально-гуманитарное	Костенко Н.И.
11	4	"Wunderkinder"	естественно-научный	Кравченко Н.А.
11	1	"Финансовая грамотность"	естественно-научный	Беяшова С.А.
10-11	1	Физико-техническое моделирование	техническое	Нурмухаметова Х.Р.
11	1	"Юный менделеевец"	естественно-научный	Сафина Г.Н.

4. Организационный раздел

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы

МАОУ «СОШ №35 с уиоп» обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудован:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Школа располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формирует с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
 - электронные образовательные ресурсы по предметным областям.
- Перечень учебных кабинетов, их оснащённость;
- учебные кабинеты;
 - кабинеты родного языка и литературы;
 - кабинеты иностранного языка.
- Наличие спортивных залов, бассейна, хореографических залов

Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.