

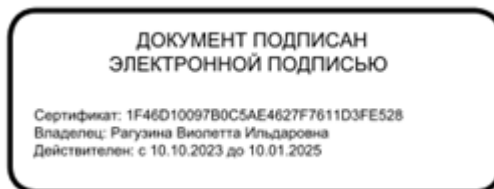
Приложение к ФОП СОО

Введено в действие
приказом директора школы
№ 234 от «29» августа 2023г.

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "СОШ №32 с
углубленным

.....их предметов"
И.Рагузина



Муниципальное бюджетное
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному (элективному) курсу «Русская словесность»

11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русская словесность» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Данная программа реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, и направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного курса «Русская словесность» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной

информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- На изучение русской словесности в 11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (элективного) КУРСА «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»

11 КЛАСС

Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики.

Понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.

Разговорный стиль. Работа с тестами к ЕГЭ.

Выбор слова. Стилистическое использование многозначности слова. Стилистическая функция омонимов, синонимов и антонимов.

Стилистическое разграничение паронимов. Работа со «Словарем паронимов».

Стилистическое разграничение паронимов. Работа с тестами к ЕГЭ.

Стилистическая функция историзмов и архаизмов. Стилистические функции неологизмов. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.

Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Стилистическое использование профессионально-технической и терминологической лексики.

Стилистическое использование фразеологических оборотов. Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых слов».

Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с тестами к ЕГЭ.

Языковые средства выразительности. Тропы и фигуры.

Проверочная работа по теме «Языковые средства выразительности».

Стилистическое использование форм имен существительных. Колебания в роде имен существительных. Род несклоняемых существительных. Род названий лиц женского пола по профессии, должности и т.д.

Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых форм имен и фамилий. Окончания падежных форм.

Употребление единственного числа в значении множественного. Употребление отвлеченных, вещественных и собственных имен существительных во множественном числе.

Стилистическое использование форм прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Формы кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных.

Употребление притяжательных прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.

Употребление имен числительных. Сочетания числительных с существительными.

Употребление собирательных числительных. Числительные в составе сложных слов.

Употребление местоимений. Личные местоимения. Возвратные и притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Употребление форм глагола. Образование некоторых личных форм глаголов. Синонимия личных форм глагола. Синонимия глагольных времен. Синонимия глагольных наклонений. Варианты глагольных форм разных видов. Возвратные и невозвратные глаголы.

Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.

Порядок слов в предложении. Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Цитация.

Согласование сказуемого с подлежащим. Именительный представления. Умолчание.

Согласование определений и приложений. Обособление. Антитеза. Градация: восходящая и нисходящая. Инверсия. Оксюморон.

Варианты форм, связанные с управлением. Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов.

Стилистические особенности предложений с однородными членами.

Грамматические ошибки в предложениях с однородными членами и их исправление.

Стилистическое использование обращений.

Стилистическое использование вводных и вставных конструкций

Стилистика сложных предложений. Эллипсис. Бессоюзие и многосоюзие.

Параллельные синтаксические конструкции. Анафора. Эпифора. Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов.

Итоговое занятие. Повторение ранее изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность)

употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общее понятие о русской словесности					
1.1	Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
	Итого по разделу	1	0	0	
Раздел 2. Стили языка					

2.1	Понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Разговорный стиль. Работа с тестами к ЕГЭ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	3	0	0	

Раздел 3. Лексическая стилистика

3.1	Выбор слова. Стилистическое использование многозначности слова. Стилистическая функция омонимов, синонимов и антонимов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Стилистическое разграничение паронимов. Работа со «Словарем паронимов». Работа с тестами к ЕГЭ.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3.	Стилистическая функция историзмов и архаизмов. Стилистические функции неологизмов. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Стилистическое использование профессионально-технической и терминологической лексики.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Стилистическое использование фразеологических оборотов. Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых слов».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с тестами к ЕГЭ. Тропы и фигуры. Проверочная работа по теме «Языковые средства выразительности».	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	9	0	1	

Раздел 4. Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола

4.1.	Стилистическое использование форм имен существительных.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2.	Стилистическое использование форм прилагательных.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3.	Стилистическое использование форм имен числительных.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Употребление местоимений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5.	Употребление форм глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.6	Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	10	0	0	
Раздел 5. Стилистический синтаксис					
5.1	Порядок слов в предложении. Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Цитация.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.2	Согласование сказуемого с подлежащим. Именительный представления. Умолчание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.3	Согласование определений и приложений. Обособление. Антитеза. Градация: восходящая и нисходящая. Инверсия. Оксюморон.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.4	Варианты форм, связанные с управлением. Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.5	Стилистические особенности предложений с однородными членами. Грамматические ошибки в предложениях с однородными членами и их исправление.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.6	Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.7	Стилистика сложных предложений. Эллипсис. Бессоюбие и многосоюбие.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.8	Параллельные синтаксические конструкции. Анафора. Эпифора. Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Итого по разделу	10	0	0	
	Повторение ранее изученного материала.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Корректировка даты
1.	Общее понятие о практической стилистике. Виды стилистики.	1	0	0	2.09	
2.	Понятие о функциональных стилях. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	1	0	0	9.09	
3.	Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль.	1	0	0	13.09	
4.	Разговорный стиль. Работа с тестами к ЕГЭ.	1	0	0	20.09	
5.	Выбор слова. Стилистическое использование многозначности слова. Стилистическая функция омонимов, синонимов и антонимов.	1	0	0	27.09	
6.	Стилистическое разграничение паронимов. Работа со «Словарем паронимов».	1	0	0	4.10	
7.	Стилистическое разграничение паронимов. Работа с тестами к ЕГЭ.	1	0	0	11.10	
8.	Стилистическая функция историзмов и архаизмов. Стилистические функции неологизмов. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.	1	0	0	18.10	
9.	Диалектизмы в произведениях художественной литературы. Стилистическое использование профессионально-технической и терминологической лексики.	1	0	0	25.10	
10.	Стилистическое использование фразеологических оборотов. Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых слов».	1	0	0	8.11	
11.	Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с тестами к ЕГЭ.	1	0	0	15.11	
12.	Языковые средства выразительности. Тропы и фигуры.	1	0	0	22.11	
13.	Проверочная работа по теме «Языковые средства выразительности».	1	0	1	29.11	
14.	Стилистическое использование форм	1	0	0	6.12	

	имен существительных. Колебания в роде имен существительных. Род несклоняемых существительных. Род названий лиц женского пола по профессии, должности и т.д.					
15.	Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых форм имен и фамилий. Окончания падежных форм.	1	0	0	13.12	
16.	Употребление единственного числа в значении множественного. Употребление отвлеченных, вещественных и собственных имен существительных во множественном числе.	1	0	0	20.12	
17.	Стилистическое использование форм прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Формы кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных.	1	0	0	27.12	
18.	Употребление притяжательных прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.	1	0	0	10.01	
19.	Употребление имен числительных. Сочетания числительных с существительными.	1	0	0	17.01	
20.	Употребление собирательных числительных. Числительные в составе сложных слов.	1	0	0	24.01	
21.	Употребление местоимений. Личные местоимения. Возвратные и притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения.	1	0	0	31.01	
22.	Употребление форм глагола. Образование некоторых личных форм глаголов. Синонимия личных форм глагола. Синонимия глагольных времен. Синонимия глагольных наклонений. Варианты глагольных форм разных видов. Возвратные и невозвратные глаголы.	1	0	0	7.02	
23.	Варианты форм причастий. Варианты форм деепричастий.	1	0	0	14.02	
24.	Порядок слов в предложении. Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Цитация.	1	0	0	21.02	
25.	Согласование сказуемого с подлежащим. Именительный представления. Умолчание.	1	0	0	28.02	
26.	Согласование определений и	1	0	0	6.03	

	приложений. Обособление. Антитеза. Градация: восходящая и нисходящая. Инверсия. Оксюморон.					
27.	Варианты форм, связанные с управлением. Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов.	1	0	0	13.03	
28.	Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1	0	0	20.03	
29.	Грамматические ошибки в предложениях с однородными членами и их исправление.	1	0	0	3.04	
30.	Стилистическое использование обращений.	1	0	0	10.04	
31.	Стилистическое использование вводных и вставных конструкций	1	0	0	17.04	
32.	Стилистика сложных предложений. Эллипсис. Бессоюзиe и многосоюзиe.	1	0	0	24.04	
33.	Параллельные синтаксические конструкции. Анафора. Эпифора. Наблюдение за индивидуально-авторскими особенностями синтаксиса в произведениях русских писателей и поэтов.	1	0	0	15.05	
34.	Итоговое занятие. Повторение ранее изученного материала.	1	0	0	22.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

УМК: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.