

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Пушкинский проспект № 78»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол от 28.08.21г. №4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Пушкинский проспект № 78»

Иванова Е.Н.

Введено в действие приказом от 28.08.21г. №04



Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
начальное общее образование

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Личностные	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам 	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой</i>

<p>решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры</i>

<p>планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. – 	<p><i>действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Коммуникативные	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный</i>

<p>своего действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. – 	<p><i>контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Познавательные	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>

генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	
--	--

Предметные результаты усвоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», должны отражать:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Мир детства</p> <p>Россия- Родина моя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов; -применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; -читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору; -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами; -владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности; -осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; -осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; -давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; -пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; -осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации; -определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; -самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; -соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; -пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; -создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; -писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва

**Содержание учебного предмета учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке»**

1 класс

уровень – *(базовый)*

Название раздела	Краткое содержание
Мир детства	<p>С. А. Баруздин «Самое простое дело».</p> <p>Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент).</p> <p>Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).</p> <p>Пословицы о дружбе.</p> <p>Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало».</p> <p>И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).</p> <p>С. Л. Прокофьева «Самый большой друг». Пословицы о правде и честности.</p> <p>В. А. Осеева «Почему?»</p> <p>Л. Н. Толстой «Лгун». С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).</p> <p>В. В. Лунин «Я видела чудо».</p> <p>М. М. Пришвин «Осинкам холодно».</p> <p>А. С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».</p>
Россия-Родина моя	<p>Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент).</p> <p>П. А. Синявский «Рисунок».</p> <p>К. Д. Ушинский «Наше Отечество».</p> <p>Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.</p> <p>И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»</p> <p>С. В. Востоков «Два яблока».</p> <p>В. М. Катанов «Жар-птица».</p> <p>А. Н. Толстой «Петушки».</p>

2 класс

уровень – *(базовый)*

Название раздела	Содержательные линии.
Мир детства	<p>О. С. Бундур «Я слушаю».</p> <p>Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).</p> <p>Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).</p> <p>Пословицы об отношении к другим людям.</p> <p>В. В. Бианки «Сова».</p> <p>Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». Пословицы о смелости.</p> <p>С. П. Алексеев «Медаль».</p> <p>В. В. Голявкин «Этот мальчик».</p> <p>В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».</p> <p>Пословицы о труде.</p> <p>Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».</p> <p>Б. В. Шергин «Пословицы в расс»</p> <p>С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».</p> <p>В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).</p> <p>М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».</p> <p>Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».</p> <p><i>Мечты, зовущие ввысь.</i></p>

	<p>Н. К. Абрамцев «Заветное желание».</p> <p>Е. В. Григорьева «Мечта».</p> <p>Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).</p>
Россия-Родина моя	<p>В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).</p> <p>М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).</p> <p>М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент) Песни-веснянки.</p> <p>Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).</p> <p>В. А. Жуковский «Жаворонок».</p> <p>А. С. Пушкин «Птичка».</p> <p>И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Русские народные загадки о поле, цветах.</p> <p>Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».</p> <p>И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».</p> <p>М. С. Пляцковский «Колокольчик».</p> <p>В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент).</p> <p>Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»</p>

3 класс
уровень – (базовый)

Название раздела	Краткое содержание
Мир детства	<p>В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).</p> <p>В. П. Крапивин Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).</p> <p>Пословицы о доброте.</p> <p>Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».</p> <p>Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».</p> <p>Пословицы о совести.</p> <p>П. В. Засодимский «Гришина милостыня».</p> <p>Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».</p> <p>О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».</p> <p>А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).</p> <p>В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).</p> <p>В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).</p> <p>Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).</p>
Россия-Родина моя	<p>О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).</p> <p>Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).</p> <p>О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).</p> <p>А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).</p> <p>С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).</p> <p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</p> <p>В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).</p> <p>В. Д. Берестов «У реки».</p> <p>И. С. Никитин «Лес».</p> <p>К. Г. Паустовский «Клад».</p> <p>М. М. Пришвин «Как распускаются разные деревья».</p> <p>И. П. Токмакова «Туман».</p>

4 класс
уровень – (базовый)

Название раздела	Содержательные линии
Мир детства	<p>С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания») .</p> <p>Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).</p> <p>Ю. Н. Тынянов «Пушкин» (фрагмент).</p> <p>С. Т. Григорьев «Детство Пословицы о скромности.</p> <p>Е. В. Клюев «Шагом марш».</p> <p>И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».</p> <p>Любовь всё побеждает</p> <p>Б. П. Екимов «Ночь исцеления».</p> <p>И. С. Тургенев «Голуби».</p> <p>Суворова» (фрагмент).</p> <p>Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).</p> <p>М. В. Водопьянов «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).</p> <p>О. В. Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).</p> <p>К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).</p> <p>Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).</p> <p>В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты)</p>
Россия-Родина моя	<p>Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).</p> <p>Ю. М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).</p> <p>А. С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).</p> <p>А. Д. Дорофеев «Веретено».</p> <p>В. Г. Распутин «Саяны».</p> <p>Сказ о валдайских колокольчиках.</p> <p>Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.</p> <p>А. Н. Апухтин «Зимой».</p> <p>В. Д. Берестов «Мороз».</p> <p>А. Н. Майков «Гроза».</p> <p>Н. М. Рубцов «Во время грозы».</p>

**Тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке»**

Тематическое планирование *по литературному чтению на родном языке для 1-4 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	практические работы
1. Мир детства	24	1
2. Россия-Родина моя	9	0
Всего	33	1

2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	тест
1. Мир детства	22	0
2. Россия-Родина моя	12	1
Всего	34	1

3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	практические работы/тест
1. Мир детства	22	2/0
2. Россия-Родина моя	12	1/1
Всего	34	3/1

4 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	тест
1. Мир детства	21	0
2. Россия-Родина моя	13	1
Всего	34	1

Настоящая рабочая программа по литературное чтение на родном (русском) языке предназначена для обучения учащихся начального уровня образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ «Пушкинский пролицией № 78»

Рабочая программа рассчитана на 270 часов (1 класс-66ч., 2-4 классы по 68ч.)

Реализуется предметная линия учебников УМК «Перспектива»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	Александрова О.А., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Литературное чтение на родном русском языке. 2021 г.	Издательство «Просвещение».
2	Александрова О.А., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Литературное чтение на родном русском языке. 2021 г.	Издательство «Просвещение».
3	Александрова О.А., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Литературное чтение на родном русском языке. 2021 г.	Издательство «Просвещение».
4	Александрова О.А., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. Литературное чтение на родном русском языке. 2021 г.	Издательство «Просвещение».