

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Пушкинский пролицей № 78»

Рабочая программа

по предмету **литературное чтение на родном языке (татарском)** для
начального общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

1 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель.	Регулятивные универсальные учебные действия: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; –широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; –учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; –ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Волшебные слова	-понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части.	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного.		
Мой день рождения	-читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения; -находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма	-выделять рифмы в тексте стихотворения; -чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм).		

	слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).		Познавательные универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность
Любим зиму	-читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного; -рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.		
Наша семья	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-читать наизусть стихотворений разных авторов.		
Весна идет	-рассказывать наизусть стихотворения ; -отличать прозаическое произведение от стихотворного.	-задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.		

<p>Прекрасное лето</p>	<p>-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; -читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке.</p>	<p>-пересказывать текст небольшого объема; -устно делиться своими личными впечатлениями.</p>	<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;</p>	<p>следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; –чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
-------------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
--	--	--	---	--

2 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Праздник знаний	-читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.	-развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель; -читать наизусть стихотворения.	Регулятивные универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; –широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; –учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; –ориентация на понимание
Устное народное творчество	-различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, шутку.	-обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности считалки, загадки, шутки; -обнаруживать подвижность границ между жанрами		

		литературы и фольклора.	– различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Осеннее богатство	-читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения; -различать сказку и рассказ; -читать художественное произведение по ролям и по цепочке.	-устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.	Познавательные универсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из	– способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как
Родина моя	-пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов -понимать содержание прочитанного; -строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя; -эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.	-использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление».		

Зимние забавы	-слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием.	-привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек; -задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.	сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Наша семья	-называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание.	-понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира; -пересказывать текст небольшого объема.	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Птицы – крылатые друзья	- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание.	-пересказывать текст небольшого объема;	Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	
Идет весна	-определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя).	-рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами.		
Лето	-оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; -осознанно выбирать	-читать выразительно произведения; -устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.		

	интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; произведение по ролям и по цепочке.		<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	
--	---	--	--	--

3 класс

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Как я провел лето?	<p>-читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;</p> <p>-читать про себя в процессе первичного</p>	<p>-делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;</p> <p>-самостоятельно работать со словарями.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии 	<p>–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего</p>

	<p>ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;</p> <p>-ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации);</p> <p>-находить и различать средства-авторов изучаемых произведений.</p>		<p>с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве</p>	<p>ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>
Устное народное творчество	<p>-различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;</p> <p>-различать сказку и рассказ;</p> <p>-принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.</p>	<p>-понимать развитие сказки о животных во времени.</p>		
Смешные девочки, мальчишки	<p>-называть имена писателей и поэтов -выявлять авторское отношение к герою;</p> <p>-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору);</p> <p>-интерпретировать</p>	<p>-рассматривать иллюстрации в учебнике,</p> <p>-слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными</p>		

	литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного).	произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.	сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять	– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Зима. Новый год	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.		
Береги родную землю	-читать наизусть стихотворения разных авторов (по выбору); -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.		
Мои родственники. Весна	перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе; -рассказывать о любимом литературном герое; -находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -самостоятельно работать со словарями.		

	(приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).		<p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том
Маленькие друзья	-понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.	-самостоятельно читать выбранные книги; -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений.	
В здоровом теле здоровый дух	-эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи.	-устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных	

		произведений.	числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	---------------	--	--

4 класс

Разделы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Грамотный человек – богатый человек	-читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; -ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).	-обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).	Регулятивные универсальные учебные действия: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; –широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,
Устное народное творчество	-представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного	-отслеживать особенности мифологического		

	творчества к авторским формам; -отличать народные произведения от авторских.	восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках.	– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языках.	учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека
Татарстан – моя Родина	-находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе; .-определять тему и главную мысль произведения, делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; -читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них.	-понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения.	Познавательные универсальные учебные действия: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая	
Зимние забавы	-перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); -представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия.	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.		
Книга – источник знаний	-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла		

		стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).	виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной
Дружба	-читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты.		
Доброта – свет	-обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; -составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений.	-читать вслух стихотворный и прозаический тексты; -обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии).		
Весна	-понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их	-обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.		

	авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	художественной культурой.
Лето	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; -делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); -самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). 	<ul style="list-style-type: none"> -устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего 	

			действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

1 класс

Название раздела	Краткое содержание
Устное народное творчество	Понятие об устном народном творчестве. Скороговорки. Считалки. Загадки. Загадки о животных.
Волшебные слова	Волшебные слова. Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.
Мой день рождения	Праздники. Мой день рождения. Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош./ Попугай. Гүзель Исакова. Куанычым./ Моя радость.
Любим зиму	Зима пришла. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег. Мы любим зиму”.
Наша семья	Моя семья. Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».
Весна идет	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна.

	Нури Арслан. Яз. / Весна. Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю Весна идёт.
Прекрасное лето	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако. Бари Рахмат. Су./ Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро. Диалог на тему “Прекрасное лето”. Проектная работа «Любимое время года».

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Праздник знаний	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
Устное народное творчество	Загадки. Считалки. Шутки.
Осеннее богатство	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Русская народная сказка. Репка./ Шалкан. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства.
Родина моя	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»).
Зимние забавы	Джават Гарземанов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латыйп. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
Наша семья	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Амина Бикчантаева. Дәү энием. / Бабушка моя. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас? Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.

	Творческая работа. «Наша семья».
Птицы – крылатые друзья	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.
Идет весна	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.
Лето	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? / Почему цветок высох? Габдулла Тукай. Бала белән Күбэләк. / Ребенок и бабочка. Проектная работа. «Мы - друзья природы». Гульшат Зайнашова. Сабантуй.

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Как я провел лето?	По Г Тукаю. Көз. /Осень. Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга. Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.
Устное народное творчество	Загадки. Анекдоты. По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста. Считалки. Пословицы.
Смешные девчонки, мальчишки	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.
Зима. Новый год	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.
Береги родную землю	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.

Мои родственники. Весна	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? В.Осеева. Бер әби. / Бабка.
Маленькие друзья	Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Проектная работа. «Мой питомец».
В здоровом теле здоровый дух	Йолдыз Шаропова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Грамотный человек – богатый человек	Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
Устное народное творчество	Считалки. Пословицы. Анекдоты. Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
Татарстан – моя Родина	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Творческая работа. «С чего начинается Родина?».
Зимние забавы	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
Книга – источник знаний	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Гарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Творческая работа. «Книга – наш друг».

Дружба	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Тестирование. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.
Доброта – свет	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки. Творческая работа. «Твори добро».
Весна	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника. Резеда Валиева. Жиңгү көнендә. / День Победы.
Лето	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Проектная работа. «Лето». Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

Тематическое планирование по литературному чтению на родном языке (татарском) для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Проектная работа/ тест
1	Устное народное творчество	5	
1.1	Понятие об устном народном творчестве	1	
1.2	Скороговорки	1	
1.3	Считалки	1	
1.4	Загадки	1	
1.5	Загадки о животных	1	
2	Волшебные слова	4	
2.1	Волшебные слова	1	
2.2	Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!	1	
2.3	Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1	
2.4	Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	1	
3	Мой день рождения	5	
3.1	Праздники. Мой день рождения	1	
3.2	Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1	
3.3	Музахит. Тутый кош./ Попугай.	1	
3.4	Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	1	
3.5	Игра по теме “Мой день рождения”	1	
4	Любим зиму	5	
4.1	Зима пришла.	1	
4.2	Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1	
4.3	Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.	1	
4.4	Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1	
4.5	Диалог на тему “Мы любим зиму”.	1	
5	Наша семья	5	
5.1	Моя семья	1	
5.2	Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку.	1	
5.3	Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)	1	
5.4	Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	1	

5.5	Беседа по теме “Моя семья”	1	
6	Весна идет	4	
6.1	Ахмет Ерикеев. Тышта яз. / На улице весна.	1	
6.2	Нури Арслан. Яз. / Весна.	1	
6.3	Язгы авазлар. / Весенние звуки. По Г.Тукаю	1	
6.4	Весна идёт.	1	
7	Прекрасное лето	5	
7.1	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.	1	
7.2	Бари Рахмат. Су./ Вода.	1	
7.3	Гамир Насрый. Зэнгэр күл. / Голубое озеро.	1	
7.4	Промежуточная аттестация (тест)	1	1
7.5	Диалог на тему «Любимое время года».	1	
Итого		33	1

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
1	Праздник знаний	3	
1.1	Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!	1	
1.2	Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе.	1	
1.3	Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе? Творческая работа.	1	
2	Устное народное творчество	2	
2.1	Загадки.	1	
2.2	Считалки. Шутки.	1	
3	Осеннее богатство	5	
3.1	Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.	1	
3.2	Айгуль Ахметгалиева. Көзгә муллык. / Осеннее богатство.	1	
3.3	Русская народная сказка. Репка./ Шалкан.	1	
3.4	Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины.	1	
3.5	Фанис Яруллин. Көзгә табын. / Осенние яства. Творческая работа.	1	
4	Родина моя	3	

4.1	Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.	1	
4.2	Энже Муэминова. Туган ил. / Родина.	1	
4.3	Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя. (из журнала «Салават күпере»). Тематический тест.	1	
5	Зимние забавы	4	
5.1	Джават Гарземанов. Кыш. / Зима.	1	
5.2	Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.	1	
5.3	Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня.	1	
5.4	Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки. Творческая работа.	1	
6	Наша семья	5	
6.1	Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья.	1	
6.2	Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	1	
6.3	Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?	1	
6.4	Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	1	
6.5	Творческая работа. «Наша семья».	1	
7	Птицы – крылатые друзья	4	
7.1	Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.	1	
7.2	Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!	1	
7.3	Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.	1	
7.4	Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей. Творческая работа.	1	
8	Идет весна	4	
8.1	Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.	1	
8.2	Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.	1	
8.3	Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә. / Весна пришла в наш дом.	1	
8.4	Идрис Туктар. Витаминнар./ Витамины.	1	
9	Лето	4	
9.1	Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы.	1	
9.2	Ильдар Юзеев. Гөл нигә шингән? / Почему цветок высох? Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка	1	
9.3	Промежуточная аттестация (тест)	1	1
9.3	Гульшат Зайнашова. Сабантуй.	1	
Итого		34	1

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Тест
1	Как я провел лето?	4	
1.1	По Г Тукаю. Көз. /Осень.	1	
1.2	Вакыйф Нуриев. Китап. / Книга.	1	
1.3	Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1	
1.4	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый. Творческая работа.	1	
2	Устное народное творчество	3	
2.1	Загадки. Анекдоты.	1	
2.2	По следам сказок. Сказка-загадка. Бүре, кәжә, кәбестә. / Волк, коза, капуста.	1	
2.3	Считалки. Пословицы.	1	
3	Смешные девчонки, мальчишки	5	
3.1	Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл....	1	
3.2	Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1	
3.3	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.	1	
3.4	Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.	1	
3.5	Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша. Творческая работа.	1	
4	Зима. Новый год	3	
4.1	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1	
4.2	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Творческая работа.	1	
4.3	Габдулла Тукай Жир йокысы. / Сон земли.	1	
5	Береги родную землю	5	
5.1	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?	1	
5.2	Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1	
5.3	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1	
5.4	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?	1	
5.5	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.	1	
6	Мои родственники. Весна	4	
6.1	Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1	
6.2	Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1	

6.3	Шаукат Галиев. Жиргэ язны кем китерэ? / Кто приносит весну?	1	
6.4	В.Осеева. Бер эби. / Бабка. Творческая работа.	1	
7	Маленькие друзья	5	
7.1	Л.Амирханова. Нэни дусларым. / Маленькие друзья.	1	
7.2	Габдулла Тукай. Ташбака белэн Куян. / Черепаха и Заяц.	1	
7.3	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.	1	
7.4	Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.	1	
7.5	Творческая работа. «Мой питомец».	1	
8	В здоровом теле здоровый дух	5	
8.1	Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна.	1	
8.2	Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила.	1	
8.3	Промежуточная аттестация (тест)	1	1
8.4	Марзия Файзуллина. Жэй житте. / Пришло лето.	1	
8.5	Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Творческая работа.	1	
Итого		34	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
1	Грамотный человек – богатый человек	3	
1.1	Шэйхи Маннур. Хуш килдегез! Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!	1	
1.2	Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.	1	
1.3	Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик. Творческая работа.	1	
2	Устное народное творчество	3	
2.1	Считалки. Пословицы.	1	
2.2	Анекдоты. Загадки.	1	
2.3	Әкиятләр. / Сказки.	1	
3	Татарстан – моя Родина	5	
3.1	Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.	1	

3.2	Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.	1	
3.3	Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры.	1	
3.4	Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.	1	
3.5	Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Проектная работа. «С чего начинается Родина?».	1	
4	Зимние забавы	3	
4.1	Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.	1	
4.2	Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).	1	
4.3	Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки. Творческая работа.	1	
5	Книга – источник знаний	4	
5.1	Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.	1	
5.2	Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.	1	
5.3	Джавад Гарземанов. Якын дус./ Близкий друг.	1	
5.4	Проектная работа. «Книга – наш друг».	1	
6	Дружба	4	
6.1	Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.	1	
6.2	М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.	1	
6.3	Бари Рахмат. Әби белән бабушка.	1	
6.4	Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Творческая работа.	1	
7	Доброта – свет	3	
7.1	Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.	1	
7.2	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1	
7.3	Творческая работа. «Твори добро».	1	
8	Весна	6	
8.1	Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.	1	
8.2	Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.	1	
8.3	Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.	1	
8.4	Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.	1	
8.5	Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.	1	
8.6	Резеда Валиева. Жинү көнендә. /День Победы. Творческая работа.	1	
9	Лето	3	

9.1	Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.	1	
9.2	Промежуточная аттестация (тест)	1	1
9.3	Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.	1	
Итого		34	1