

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Пушкинский пролией № 78»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
протокол от 28.08.21г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Пушкинский пролией №78»
Г.И.Гарипова
Введен в действие приказом от 28.08.21г. №94



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
начальное общее образование

Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	<p>А. В коммуникативной сфере</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><i>В говорении:</i> вести диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета), представлять себя и друзей.</p> <p><i>В аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><i>В письменной речи:</i> владеть техникой письма (графикой, каллиграфией).</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография.</i> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний (<i>sh, th, ph, ch, ck</i>) английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; соблюдение норм произношения: долгота и краткость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. - воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев); - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю учебника. - соблюдать интонацию перечисления; - читать слова по транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

	<p>гласных; отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость</u> знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</p> <p>Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное</p>			
--	--	--	--	--

	<p>участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			
<p>Я и моя семья</p>	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советовать, что нужно надеть); пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). <i>В аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. <i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <i>В письменной речи:</i> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография.</i> Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать и записывать собственные предложения, используя изученную лексику и грамматику; - составлять план устного высказывания; - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах сферы общения; - составлять монологическое высказывание объемом 10 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 6-7 реплик с каждой стороны; - понимать развернутые тексты объемом 10-12 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> употреблять PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo; существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость</u> знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</p> <p>Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать</p>			
--	---	--	--	--

	<p>грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать), рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). <i>В аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное</p>	<p>- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах сферы общения; составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз; - соблюдать интонацию</p>	<p>- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор;</p>	<p>- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской</p>

	<p>содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><i>В письменной речи:</i> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография.</i> Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> употреблять PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo;</p>	<p>перечисления;</p> <p>- читать изучаемые слова по транскрипции; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>	<p>- развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер;</p> <p>- уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)</p>	<p>художественной литературы, традиции);</p> <p>- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>- любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>- любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>
--	--	---	--	--

существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).

Социокультурная осведомлённость
знание названий стран изучаемого языка, знание

элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами

средствами

	<p>выражения чувств и эмоций на иностранном языке; Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			
<p>Я и мои друзья</p>	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> вести диалог-расспрос (о том, что умеют делать животные, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать), рассказывать (о животных, о том, что умеют делать). <i>В аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. <i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <i>В письменной речи:</i> писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих питомцах, о том, что они умеют делать. <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография.</i> Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

	<p>особенностей.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения); глагол-связку to be; модальный глагол can.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость</u> знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</p> <p>Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять</p>			
--	---	--	--	--

	<p>самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. рассказывать о своём доме, погоде, оперировать активной лексикой в процессе общения, воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. <i>В аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. <i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. <i>В письменной речи:</i> писать с опорой на образец небольшой рассказ о погоде, о себе, о своём доме. <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалог-расспросе, - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. - воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев); 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;

	<p>Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> употреблять глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость</u> знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</p> <p>Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю учебника. - соблюдать интонацию перечисления; - читать слова по транскрипции. 		<ul style="list-style-type: none"> - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
--	---	---	--	--

	<p>словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> вести диалог-расспрос, диалог-побуждение. уметь описывать картинку, рассказывать о некоторых литературных персонажах известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского</p>	<p>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.</p>	<p>- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p>	<p>- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>

	<p>фольклора (стихов, песен, сказок); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p><i>В аудировании:</i> понимать содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография.</i> Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость</u> знание названий стран изучаемого</p>		<ul style="list-style-type: none"> - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<p>языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
--	--	--	--	--

	<p>языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</p> <p>Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.</p>			
--	---	--	--	--

3 класс

Планируемые результаты изучения предмета *английский язык* в 3 классе

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------

	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	<p>А. В коммуникативной сфере</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><i>В говорении:</i> вести диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета): Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Nice to see you again! Welcome back! оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>В аудировании:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.</p> <p><i>В письменной речи:</i> владеть техникой письма (графикой, каллиграфией).</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. - воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев); - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю учебника. - соблюдать интонацию перечисления; - читать слова по транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

	<p>отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость</u> знать названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</p> <p>Б. В познавательной сфере: сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Д. В трудовой сфере: следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь</p>			
--	--	--	--	--

	(словарную тетрадь)			
Моя школа	<p>А. В коммуникативной сфере</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><i>В говорении:</i> спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос, говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p><i>В аудировании:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><i>В чтении:</i> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p><i>В письменной речи:</i> писать короткое письмо о себе</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p><i>Графика, орфография:</i> знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать и записывать собственные предложения, используя изученную лексику и грамматику; - составлять план устного высказывания; - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах сферы общения; - составлять монологическое высказывание объемом 10 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 6-7 реплик с каждой стороны; - понимать развернутые тексты объемом 10-12 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

притяжательные местоимения *you, your*, употреблять повелительное наклонение

Социокультурная осведомлённость
знать названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере: сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере: следовать намеченному плану в своём учебном

	<p>труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			
<p>Я и моя семья</p>	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> называть членов своей семьи, представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников, отвечать на вопросы о семье, спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос, участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели, спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос. <i>В аудировании:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <i>В чтении:</i> читать диалог, построенный на изученном языковом материале, читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <i>В письменной речи:</i> писать о своей семье <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, орфография:</i> знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции, буквы “С” в буквосочетаниях “sk”, “ch” и перед гласными. <i>Фонетическая сторона речи:</i> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - придумывать и записывать собственные предложения, используя изученную лексику и грамматику; - составлять план устного высказывания; - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах сферы общения; - составлять монологическое высказывание объемом 10 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 6-7 реплик с каждой стороны; - понимать развернутые тексты объемом 10-12 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

задачей
Грамматическая сторона речи:
употреблять притяжательные местоимения, употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
Б. В познавательной сфере: сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
Д. В трудовой сфере: следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь

	(словарную тетрадь)			
Мир моих увлечений	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> Спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос, участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать.</p> <p><i>В аудировании:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><i>В письменной речи:</i> писать о своем выходном дне.</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, орфография:</i> правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции. <i>Фонетическая сторона речи:</i> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <i>Грамматическая сторона речи:</i> употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать элементарные коммуникативные задачи в пределах сферы общения; составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз; - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

	<p>английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Д. В трудовой сфере: следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			
<p>Я и мои друзья</p>	<p>А. В коммуникативной сфере <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <i>В говорении:</i> описывать животных, говорить о возрасте, вести диалог-расспрос. <i>В аудировании:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. <i>В чтении:</i> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <i>В письменной речи:</i> писать о своём питомце. <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, орфография:</i> знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции <i>Фонетическая сторона речи:</i> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. <i>Лексическая сторона речи:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к

	<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> употреблять глагол <i>have got</i> и существительные во множественном числе, образованные не по правилу, употреблять числительные от 20 до 50.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>Д. В трудовой сфере: следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>			<p>другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>А. В коммуникативной сфере</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><i>В говорении:</i> задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос, расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос, описывать свой дом/квартиру</p> <p><i>В аудировании:</i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><i>В чтении:</i> читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, рассказ, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге-расспросе, - пользоваться основными коммуникативными типами речи; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. - воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - читать про себя и понимать основное содержание несложных 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

	<p>произношения и соответствующую интонацию. <i>В письменной речи:</i> писать о своей /квартире/доме. <u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <i>Графика, орфография:</i> правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. <i>Фонетическая сторона речи:</i> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <i>Лексическая сторона речи:</i> оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <i>Грамматическая сторона речи:</i> задавать общий вопрос с глаголом to be, употреблять предлоги места, употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are. В. В ценностно-ориентационной сфере: иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. Г. В эстетической сфере: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; Д. В трудовой сфере: следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>	<p>текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев);</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю учебника. - соблюдать интонацию перечисления; - читать слова по транскрипции. 		<ul style="list-style-type: none"> - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
--	---	---	--	---

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>А. В коммуникативной сфере Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <i>В говорении:</i> вести диалог-расспрос, диалог-побуждение. уметь описывать картинку, рассказывать о некоторых литературных персонажах известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен, сказок); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <i>В аудировании:</i> понимать содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. <i>В чтении:</i> читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): <i>Графика, каллиграфия, орфография.</i> Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности; уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор; - развивать познавательный, эмоциональный и волевой сфер; - уметь координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; - любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
--	---	---	--	--

Лексическая сторона речи: в пределах тематики узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Социокультурная осведомлённость
знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: владение

	элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.			
--	--	--	--	--

4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	<p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p>Говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; <p>Аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; <p>Чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом 	<ul style="list-style-type: none"> - вести этикетный диалог (знакомство, приветствие — прощание, вручение подарка — благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). - воспроизвести наизусть тексты рифмовок, песен. - понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). - читать, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). - совершенствовать навыки письма. - употреблять глагол can, лексику по пройденным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника; - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях; -ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни: 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознавать себя гражданином своей страны; - осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; - уметь использовать средства изучения английского языка (детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции) для знакомства с миром зарубежных сверстников. - быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

	<p>материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; <p>Письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравление с праздником <p>И короткое личное письмо.</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; 		<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме на уровне краткого положительного или отрицательного ответа, небольшого текста; - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и декламировать детские стихи; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа). - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; 	
<p>Я и моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - применение основных правил чтения и орфографии, из изученных в курсе начальной школы; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. <p>Графика, каллиграфия и орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения. - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читать букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. б) Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. - отличать буквы от транскрипционных значков, 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника; - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - находить необходимую информацию в тексте; - осуществлять логические действия 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; - формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний; - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; - формировать потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей; - развивать навыки сотрудничества со

	<p>- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;</p> <p>- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в объеме 500 лексических единиц, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>- иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы <i>er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th</i>), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),</p>	<p>сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>- правильно читать и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>- овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>- употреблять <i>PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>	<p>сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),</p>	<p>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- читать выразительно вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте</p>	<p>- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <p>- расширять общий лингвистический</p>	<p>- формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;</p> <p>-формировать любознательность, активность и заинтересованность в приобретении новых знаний;</p> <p>-формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>

	<p>составным именным (My family is big.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения; - распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения); глагол-связку to be; модальные глаголы can, may, must, would; количественные и порядковые числительные до 20; наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. <p><u>Социокультурная осведомленность обучающихся знакомятся с:</u></p> 	<p>необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать букву a + согласный /l/ или /r/. - вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах; - отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры have got, don't have, to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. - вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). - пользоваться основными коммуникативными типами речи: 	<p>кругозор младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности школьника, умения 	<p>выполнения нового задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; -формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей; -развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формировать навыки самоанализа и самоконтроля. -принять и освоить социальные роли обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностного смысла учения; -формировать первоначальный опыт
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - названиями стран изучаемого языка; - некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; - сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; - элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарную тетрадь; - систематизировать слова, например, по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов. 	<p>описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать активной лексикой в процессе общения. <p>4) Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - воспринимать на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. <p>Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - вписывать в текст недостающие слова, писать с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. - отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. - овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - правильно читать окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника; - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; - осуществлять логические действия сравнения и анализа; - овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<p>участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознать ее значимости для личности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей; - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
--	--	--	--	---

		<p>основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - противопоставлять <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i>, употреблять правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>. 		
<p>Я и мои друзья</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). - оперировать активной лексикой в процессе общения. - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника; - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; 	<ul style="list-style-type: none"> - принять и освоить социальные роли обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностного смысла учения; - формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознать ее значимости для личности учащегося; - формировать потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей; - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - употреблять Present Continuous. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> спорных ситуаций; - формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
Моя школа		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). - оперировать активной лексикой в процессе общения. - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - употреблять Past Simple. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника; - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> принять и освоить социальные роли обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознать ее значимости для личности учащегося; - формировать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей; - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
Мир вокруг меня		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> - принять и освоить социальные роли обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

		<p>погоде).</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). - оперировать активной лексикой в процессе общения. - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - писать с опорой на образец письмо другу о каникулах. - отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. - правильно читать аг, ог, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. - овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	<p>способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника; - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознать ее значимости для личности учащегося; - формировать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей; - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - употреблять предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова. 		
<p>Страна/страны изучаемого языка</p>		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). - составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о распорядке дня, о будущей профессии, о дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. - оперировать активной лексикой в процессе общения. - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. - понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. - читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. - прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст. - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника; - развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; - формировать мотивацию к изучению иностранного языка; - овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.) - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - принять и освоить социальные роли обучающегося, развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностного смысла учения; -формировать первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознать ее значимости для личности учащегося; -формировать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; -формировать эстетические чувства посредством литературного произведения для детей; -развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

		<ul style="list-style-type: none">- вписывать в текст недостающие слова, пишут с опорой на образецпоздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство	Знакомство. Приветствие. Элементы речевого этикета. Знакомство с одноклассниками, с учителем. Английские имена и фамилии. Представление людей друг другу. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (день рождения).
Мир моих увлечений	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года, погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр).

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство	Знакомство. Приветствие. Элементы речевого этикета. Знакомство с одноклассниками, с учителем. Английские имена и фамилии. Представление людей друг другу. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки.
Мир моих увлечений	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. Мои любимые занятия
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.
Моя школа	Учебные принадлежности, учебные предметы, учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения, названия (the UK/Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр).
---	--

4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби; Распорядок дня, домашние обязанности; Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания); Любимая еда; Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество); Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия; Виды спорта и спортивные игры; Мои любимые сказки, комиксы; Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; Совместные занятия.
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники
Мир вокруг меня	Мой город/моя деревня/ мой дом, предметы мебели и интерьера; Природа, любимое время года, погода, путешествия
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Тематическое планирование по английскому языку для 2,3,4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
1.	Знакомство	4	
1.1	Обучение лексическим навыкам по теме «Приветствие. Знакомство с учителем, одноклассниками. Прощание»	1	
1.2	Развитие навыков устной речи по теме «Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст»	1	
1.3	Активизация лексического материала по теме «Знакомство»	1	
1.4	Повторение лексических единиц по теме «Знакомство с учителем, одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст»	1	
2.	Я и моя семья	3	
2.1	Обучение лексическим навыкам по теме «Члены семьи»	1	
2.2	Обучение умению вести диалог – расспрос по теме «Члены семьи, их имена, возраст», практика устной речи	1	
2.3	Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1	
3.	Мир моих увлечений	26	1
3.1	Обучение лексическим навыкам по теме «Мои любимые занятия»	1	
3.2	Тренировка навыков устной речи и обучение вести диалог-расспрос по теме «Мои любимые занятия»	1	
3.3	Тренировка лексических единиц по теме «Виды спорта»	1	
3.4	Активизация лексического материала по теме «Виды спорта»	1	
3.5	Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры»	1	
3.6	Развитие навыков устной речи по теме «Мои любимые сказки»	1	
3.7	Тренировка лексического материала по теме «Мои любимые сказки»	1	
3.8	Обучение лексическим навыкам по теме «Выходной день»	1	

3.9	Тренировка лексического материала по теме «Выходной день»	1	
3.10	Закрепление лексических единиц по теме «Выходной день в зоопарке»	1	
3.11	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке»	1	
3.12	Закрепление лексического материала по теме, обучение умению вести диалог-расспрос по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.13	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.14	Обучение новой лексике и работа над слухо-произносительными навыками по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.15	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.16	Закрепление лексических единиц по теме «Мир моих увлечений. Мои любимые сказки»	1	
3.17	Тренировка лексического материала и навыков чтения по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.18	Тренировка навыков устной речи по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.19	«На природе с друзьями»: активизация грамматики «Настоящее простое время»	1	
3.20	Контрольная работа по теме «Активизация навыков чтения»	1	
3.21	Работа над ошибками. «На природе с друзьями»: тренировка грамматического материала «Настоящее простое время»	1	
3.22	Тренировка лексических единиц по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.23	Активизация лексических единиц по теме «Мир моих увлечений»	1	
3.24	«Чтение книг»: введение лексики. Притяжательный падеж (единственное число)	1	
3.25	«Чтение книг»: закрепление лексики. Притяжательный падеж (множественное число)	1	
3.26	«Чтение книг»: развитие диалогической речи. Тренировка грамматического материала по теме «Притяжательный падеж»	1	
4.	Мир вокруг меня	31	2
4.1	«Заповедники мира»: введение лексики. Тренировка грамматического материала по теме «Притяжательный падеж»	1	
4.2	Закрепление лексических единиц по теме «Природа» и «Заповедники мира»	1	
4.3	Тренировка навыков устной речи по теме «Природа»	1	
4.4	Активизация лексических единиц по теме «Природа»	1	
4.5	Тренировка навыков чтения по теме «Природа»	1	
4.6	Тренировка лексических единиц по теме «Домашние животные»	1	
4.7	Закрепление лексических единиц по теме «Домашние животные»	1	
4.8	Активизация лексических единиц по теме «Домашние животные»	1	
4.9	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Домашние животные»	1	
4.10	Тренировка навыков устной речи по теме «Дикие животные»	1	
4.11	Тренировка лексических единиц по теме «Животные пустыни»	1	
4.12	«Динозавры»: работа над чтением и устной речью	1	
4.13	Тренировка навыков чтения и устной речи по теме «Мир вокруг меня»	1	
4.14	Контрольная работа по теме «Активизация навыков чтения»	1	
4.15	Работа над ошибками. Повторение лексических единиц по теме «Погода»	1	
4.16	Введение новых лексических единиц по теме «Погода»	1	
4.17	Тренировка навыков устной речи и чтения по теме «Погода»	1	
4.18	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Погода»	1	
4.19	Тренировка лексических единиц по теме «Моё любимое время года»	1	
4.20	«Весенние каникулы»: практика устной речи. Настоящее длительное время	1	
4.21	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Моё любимое время года»	1	

4.22	Закрепление лексических единиц по теме «Моё любимое время года»	1	
4.23	Активизация лексических единиц по теме «Мир вокруг меня»	1	
4.24	Тренировка навыков чтения по теме «Путешествие в пустыню»	1	
4.25	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Мир вокруг меня»	1	
4.26	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Мир вокруг меня»	1	
4.27	Тренировка навыков устной речи и чтения по теме «Природа»	1	
4.28	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Погода»	1	
4.29	Тренировка навыков изучающего чтения по теме «Дикие и домашние животные»	1	
4.30	Итоговая контрольная работа по теме «Активизация лексико-грамматических навыков»	1	
4.31	Работа над ошибками. Тренировка лексических единиц по теме «Мир вокруг меня»	1	
5.	Страна изучаемого языка и родная страна	4	
5.1	Тренировка лексических единиц «Страна изучаемого языка. Англия: название, столица»	1	
5.2	Закрепление темы «Страна изучаемого языка. Англия: название, столица»	1	
5.3	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1	
5.4	Обобщение изученного материала по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1	

3 класс

	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
1.	Знакомство	1	
1.1.	Снова в школу	1	
2.	Я и моя семья	19	3
2.1.	Новый член семьи	4	1
2.2.	Счастливая семья	4	
2.3.	За столом	1	
2.4.	Любимая еда	1	
2.5.	Продукты. Кто что любит есть	3	
2.6.	Рождество. Каждый любит подарки	2	
2.7.	Распорядок дня	3	
2.8.	Мой день	1	
3.	Мир моих увлечений	7	
3.1.	Игрушки для Бетси	2	
3.2.	В парке	1	
3.3.	Выходной день	2	

3.4.	Веселый день	1	
3.5.	Мои домашние обязанности	1	
4.	Я и мои друзья	8	1
	Забавные животные	4	1
	Что умеют делать животные	1	
	Возраст животных	1	
	Проводим время весело	1	
	Увлечения друзей	1	
5.	Моя школа	6	1
5.1.	Школьные принадлежности	2	1
5.2.	Классная комната	1	
5.3.	Учебные предметы	1	
5.4.	На уроке	2	
6.	Мир вокруг меня	9	
6.1.	В моей комнате	3	
6.2.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала	2	
6.3.	Предметы интерьера	1	
6.4.	Названия комнат	1	
6.5.	Мой дом	1	
6.6.	Мебель	1	
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	
8.1.	Сказка «Игрушечный солдат»	8	
8.2.	Школы Великобритании и России	1	
8.3.	Семьи Австралии и России	1	
8.4.	Английская и русская традиционная еда	1	
8.5.	Знакомство с видом домов в Британии и домом-музеем Л.Н. Толстого	1	
8.6.	Герои мультфильмов	1	
8.7.	Конкурс стихов	1	
8.8.	Спортивный день в США	1	

4 класс

№ п\п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
1.	Я и моя семья	3	

1.1	Повторение лексико-грамматических навыков по теме «Я и моя семья»	1	
1.2	Развитие умения чтения тематического текста с извлечением конкретной информации по теме «Я и моя семья»	1	
1.3	Формирование навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»	1	
2.	Моя школа	9	
2.1	Введение лексических единиц по теме: «Дни недели. Школьные принадлежности»	1	
2.2	Активизация лексико-грамматических навыков по теме: «Дни недели. Школьные принадлежности»	1	
2.3	Формирование навыков устной речи «Дни недели. Школьные принадлежности»	1	
2.4	Развитие грамматических и лексических навыков по теме: «Учебные предметы»	1	
2.5	Тренировка лексико-грамматических навыков по теме: «Школьные принадлежности»	1	
2.6	Формирование навыков изучающего чтения и устной речи «Школьные принадлежности»	1	
2.7	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи «Школьные принадлежности»	1	
2.8	Формирование лексических навыков по теме «Учебные занятия на уроках»	1	
2.9	Активизация лексико-грамматических навыков в диалогической речи по теме «Учебные занятия на уроках»	1	
3.	Мир вокруг меня	8	1
3.1	Формирование слухо-произносительных навыков по теме «Мой дом»	1	
3.2	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Предметы мебели и интерьера»	1	
3.3	Контрольная работа по теме «Активизация слухо-произносительных навыков»	1	
3.4	Работа над ошибками. Активизация навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Предметы мебели и интерьера»	1	
3.5	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом». Введение новой темы «Моя квартира»	1	
3.6	Тренировка лексического материала по теме «Моя квартира»	1	
3.7	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Предметы мебели и интерьера»	1	
3.8	Активизация лексических навыков в диалогической речи по теме «Моя квартира»	1	
4.	Страны изучаемого языка и родная страна	13	1
4.1	Тренировка навыков устной речи по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	
4.2	Формирование слухо-произносительных навыков по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	
4.3	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	
4.4	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	
4.5	Введение новой темы «Страны изучаемого языка и родная страна. Столица»	1	
4.6	Совершенствование лексико - грамматических навыков по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	
4.7	Развитие умения монологического говорения «Страны изучаемого языка и родная страна. Столица»	1	
4.8	Формирование навыков диалогической речи по теме «Формы речевого этикета стран изучаемого языка»	1	
4.9	Совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм глагола по теме «Страны изучаемого языка»	1	
4.10	Контрольная работа по теме «Активизация навыков чтения»	1	
4.11	Работа над ошибками. Формирование лексических навыков по теме «Страны изучаемого языка»	1	
4.12	Активизация лексических навыков по теме «Страны изучаемого языка»	1	
4.13	Тема «Страны изучаемого языка»: Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершённое время»	1	
5.	Мир моих увлечений	8	
5.1	Тренировка лексико-грамматического материала по теме «Мои любимые занятия»	1	
5.2	Развитие слухо-произносительных навыков «Мои любимые занятия спортом»	1	
5.3	Формирование лексических навыков по теме «Мои каникулы»	1	
5.4	Формирование грамматических навыков по теме «Мои каникулы»	1	
5.5	Ознакомление с лексическими единицами по теме «Виды спорта»	1	
5.6	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Виды спорта»	1	

5.7	Развитие слухо-произносительных навыков по теме «Занятия спортом»	1	
5.8	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу «Мир моих увлечений»	1	
6.	Страны изучаемого языка и родная страна	27	2
6.1	Введение новой темы «США»	1	
6.2	Активизация лексических навыков по теме «США»	1	
6.3	Активизация навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в школе»	1	
6.4	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Формы речевого и неречевого этикета в магазине»	1	
6.5	Развитие умений устной и письменной речи по теме «США»	1	
6.6	Развитие слухо-произносительных навыков «История Америки»	1	
6.7	Контрольная работа по теме «Активизация навыков чтения»	1	
6.8	Работа над ошибками. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «США»	1	
6.9	Введение нового лексико-грамматического материала по теме «Американские символы»	1	
6.10	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Американские символы»	1	
6.11	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Америка. США»	1	
6.12	Введение новой темы «Моя страна»	1	
6.13	Формирование навыков письменной речи по теме «Я люблю Россию»	1	
6.14	Изучающее чтение текста «Столицы России»	1	
6.15	Развитие слухо-произносительных навыков по теме «Столицы России»	1	
6.16	Ознакомление с грамматическим материалом «Артикли с географическими названиями»	1	
6.17	Активизация грамматического материала «Артикли с географическими названиями»	1	
6.18	Формирование навыков монологической речи по теме «Моя страна»	1	
6.19	Развитие слухо-произносительных навыков «Города России»	1	
6.20	Проектная работа «Страна моей мечты»	1	
6.21	Повторение темы «Настоящее совершенное время»	1	
6.22	Повторение изученного материала за 4 класс	1	
6.23	Итоговая контрольная работа по теме «Активизация лексики и грамматики»	1	
6.24	Работа над ошибками. Повторение грамматического материала «Вопросительные предложения»	1	
6.25	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Моя страна»	1	
6.26	Совершенствование навыков изучающего чтения и устной речи по теме «Родная страна»	1	
6.27	Обобщение пройденной темы «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	

Настоящая рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения учащихся начального уровня образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ «Пушкинский пролицей № 78»

Рабочая программа рассчитана на 204 часов (2-4 классы по 68ч.)

Реализуется предметная линия учебников УМК «Перспектива»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1		
2	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2018г.	Издательство «Просвещение».
3	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2017г.	Издательство «Просвещение».
4	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2017г.	Издательство «Просвещение».