

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной язык (русский)»

на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией

синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в

предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения в **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры,

- игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; — понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

Тематическое планирование для учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Секреты речи и текста	8	-	<p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru/</p> <p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny/</p> <p>Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovari/info/ag/?</p> <p>Презентации: Мимика и жесты https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty?</p> <p>Диалоговая форма устной речи https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klasse-4631784.html?</p> <p>Речевой этикет (конспект урока) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevoy-etiket-klasse-3076181.html?</p>
Язык в действии	11	-	<p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Этимологические онлайн-словари русского языка https://lexicography.online/etymology/?</p> <p>Орфоэпический словарь онлайн. URL: https://povto.ru/pr_udar.htm?</p> <p>Учебный словарь омонимов. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0a1e9c66-1b4f-4e47-8a7f-18ec428e4ef1/%5BRUS5_059%5D_%5BTD_021%5D.html</p> <p>Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru/</p> <p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny/</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/</p> <p>Презентации: Выделяем голосом важные слова https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vydelyaem-golosom-vazhnye-slova-4242015.html?</p> <p>Как можно играть звуками https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-mozhno-igrat-zvukami-</p>

			<p>4242033.html? Звукопись в стихотворном художественном тексте https://infourok.ru/prezentaciya-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-3635847.html? Как нельзя произносить слова https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html? Смыслоразличительная роль ударения https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72023-prezentaciya-slovoobrazuyuschaya-rol-udareniya-1-klass.html Омонимы https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-omonimy-4194169.html? Наблюдение за сочетаемостью слов https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodного-russkogo-iazыka-kak.html?</p>
Русский язык: прошлое и настоящее	12	0/2	<p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny/ Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru/birchbark/ Какие бывают словари? URL: http://gramota.ru/slovari/types Русские словари. URL: http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221 Словарь устаревших слов. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/ ФЭБ: русская литература и фольклор. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: https://www.krugosvet.ru/ Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop/ Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Рассказы про русский язык для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/istoriya-russkogo-yazyka? Из истории русской избы для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/traditsii-i-istoriya-russkoy-izby-dlya-detey Русские пословицы и поговорки о доме https://kupidonia.ru/poslovitsy/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-dome? Русский народный костюм. https://www.lavka-podarkov.ru/articles/56793/? Пословицы и поговорки про одежду. http://www.trend-city.ru/poslovicy-pro-odezhdu? Презентации: Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и</p>

			заставок https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-rusi-oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html? Словарь в картинках http://www.myshared.ru/slide/807407/?
Секреты речи и текста	2	-	Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Работа с текстом в 1 классе. https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-s-tekstom-v-1-klasse-formirovanie-umeniia-o.html? Презентация: Что такое красная строка? https://deepcloud.ru/articles/chto-takoe-krasnaya-stroka-1-klass/?
ИТОГО	33	0/2	

2 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык: прошлое и настоящее	25	0/1	Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/ Презентации: https://%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/prezentaciya_po_rodnomu_yaziku_2_kl https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-odezhke-vstrechayut-2-klass-4469011.html https://kladraz.ru/blogs/blog25117/urok-rodного-russkogo-yazika-2-klass-rganoy-hlebushko-kalachu-dedushka.html https://videouroki.net/razrabotki/iesli-khoroshiie-shchi-drughoi-pishchi-nie-ishchi.html https://ppt-online.org/816584 Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Народные игры и забавы: https://вятское-село.рф/about/history/narodnye-igry-i-zabavy/ Сказки Добролесья: https://www.youtube.com/watch?v=jX4c87XTUIU Из истории русской игрушки: https://histrf.ru/read/articles/liubimye-dietskie-ighrushki-istoriia-ot-drievniei-rusido-sovietskogho-soiuza Предметы русского быта: https://schci.ru/predmety_russkogo_byta.htm 1

			<p>Из истории чаепития: https://tea.ru/article/samovar-blyudechko-i-baranki-iz-chego-slozhilas-kultura-russkogo-chaepitiya/ Русские пословицы и поговорки о чаепитии: https://elklub.ru/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-chaepitii/ Разработка урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-sravnenie-frazeologizmov-imeyuschih-v-raznih-yazykah-obschij-smisl-no-razlichn-3925466.html Фразеологизмы в картинках: https://bestbabyclub.ru/products/idioms/</p>
Язык в действии	16	1/1	<p>Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Словарь ударений: https://где-ударение.рф/ Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Словарь синонимов:https://synonymonline.ru/ Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/ Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/ Орфоэпический словарь онлайн русского языка: https://povto.ru/pr_udar.htm? Презентации: https://videouroki.net/razrobotki/rodnaia-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html? https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-konspekt-kak-nauchitsya-chitat-stihi-i-skazki-nablyudenie-za-izmeneniem-mesta-udareniya-v-poeticheskom-tekst-4186904.html</p>
Секреты речи и текста	27	1/1	<p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Правила речевого этикета: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/pravila-rechevogo-etiketa.html Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Опорная таблица: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/29070-opornaya-tablica-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste.html Уроки хороших манер:</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=GxGkhvzDIOs Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/ Презентации: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobnosti https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/24/razgovor-s-detmi-na-temu-vezhlivost-sila-slabost-ili https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/22/prezentatsiya-na-temu-telefonnyy-etiket https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty? https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-serebryakova-za-obedom-3596403.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyka-na-temu-svyaz-predlozhenij-v-tekste-2-klass-4238044.htm
ИТОГО	68	2/3	

3 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык: прошлое и настоящее	26	1/1	Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Философские фразы и цитаты про природу и человека: https://wikiphile.ru/535-fraz-prirodu/ Словарь устаревших слов: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/ Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/ Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/ Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovari/info/ag/? Русские фамилии: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1

			<p>%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B8</p> <p>Ономастика: https://family-history.ru/material/onomastics/onomastics_13.html</p> <p>Язык русской деревни: http://gramota.ru/book/village/</p> <p>Пословицы, поговорки о явлениях природы: https://mammy-pappy.ru/poslovitsi-i-pogovorki/580-poslovitsi-i-pogovorki-o-yavleniyah-prirodi.html</p> <p>Фразеологизмы о погоде: https://burido.ru/307-russkie-idiomy-o-pogode</p> <p>Города России: https://infoportalru.ru/goroda-rossii-proisxozhdenie-nazvanij.html</p> <p>История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей: https://users.mccme.ru/vitar/books/nazv_ulic.pdf</p> <p>Разработки урока: https://multiurok.ru/files/3-klass-rodnoi-iazyk-urok-2-slova-nazyvaiushchie-p.html http://garmochka.blogspot.com/2020/02/blog-post_16.html</p> <p>Презентации: https://infourok.ru/slova-nazyvayushie-prirodnye-yavleniya-obraznye-nazvaniya-solnyshka-dozhdya-moroza-vyugi-vetra-rastenij-5473040.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-4591106.html https://infourok.ru/veter-bez-krylev-letaet-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-3-klass-4560491.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-kakoj-les-bez-chudes-3-klass-4543937.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-u-zemli-yasno-solnce-u-cheloveka-slovo-3-klass-5182244.html</p>
Язык в действии	15	0/2	<p>Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru/</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/</p> <p>Зачем нужны приставки и суффиксы: https://goaravetisyan.ru/zachem-nuzhny-pristavki-i-suffiksy-dlya-chego-nuzhny-suffiksy-tipichnye-oshibki-pri/</p> <p>Род имен существительных: https://skysmart.ru/articles/russian/rod-imen-sushestvitelnyh</p> <p>РЯ, существительное:</p>

			<p>https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html РЯ, существительное: https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/forma-mnozhestvennogo-chisla.html Родительный падеж мн. числа существительных: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/roditelnyy-padezh-mnozhestvennogo-chisla-suschestvitelnyh Редактирование текста: https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-kartochka-redaktirovanie-teksta-692720.html Правильное и точное употребление предлогов в нашей речи: https://infourok.ru/pravilnoe-i-tochnoe-upotreblenie-predlogov-v-nashej-rechi-4441921.html Разработки урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/consp ect/185839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/consp ect/199957/ Презентации: https://ppt-online.org/832529 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-kak-izmenyayutsya-imenasuschestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-2680639</p>
Секреты речи и текста	27	1/3	<p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/r/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Текст – рассуждение : https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/tekst-rassuzhdenie.html Ораторское искусство: https://trends.rbc.ru/trends/education/60478b679a79476253fbed87 Опорные слова: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/opornye-slova-primery-4-klass.html Структура текста: https://studfile.net/preview/7457111/page:12/ Особенности языка фольклора: https://infourok.ru/statya-nekotorie-osobennosti-yazika-folklor-a-2566252.html Богатство и разнообразие речи: https://studfile.net/preview/4392074/page:3/ Как развить красноречие: https://4brain.ru/blog/how-to-develop-eloquence/ Правила вежливости при разговоре: https://chudo-udo.info/pravila-etiketa/1871-pravila-vezhlivosti-pri-razgovore</p>

			<p>Презентации:</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritorike-na-temu-podgotovlennaya-rech-priyomi-podgotovki-klass-3398857.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vostranovlenie-deformirovannogo-teksta-3-klass-5066899.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-klass-po-temekomponenti-rechevoy-situacii-kto-adresant-komu-adresat-cto-soderzhanie-viskazivaniya-504292.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/urok-razvitiya-rechi-3-klass-sostavlenie-teksta-opisaniya</p> <p>https://slide-share.ru/tema-uroka-redaktirovanie-predlozhennikh-tekstov-celyu-sovershenstvovaniya-ikh-349767</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html</p> <p>Разработки урока:</p> <p>https://infourok.ru/urok-rodного-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pri-solnyshke-teplo-pri-matushke-dobro-3-klass-5144652.html</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-ritoriki-slushaem-poraznomu-653504.html</p> <p>https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-redaktirovanie-teksta-3629240.html</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/consp ect/220597/</p>
ИТОГО	68	2/6	

4 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык: прошлое и настоящее	12	0/1	<p>Электронный вариант учебника «Русский язык (родной)»:</p> <p>4-klass_compressed.pdf</p> <p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny</p> <p>Академический орфографический словарь. UR: http://gramota.ru/slovari/info/lop</p> <p>Большой онлайн толковый словарь русского языка: http://gramota.ru/slovari/info/bts/?</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</p> <p>Этимология «школьных слов»: http://idum.uz/ru/archives/4999</p> <p>Этимологические онлайн-словари русского языка:</p>

			<p>https://lexicography.online/etymology/? Пословицы, поговорки и фразеологизмы про учение: https://detttext.com/posloviy-i-pogovorki/ob-uchenii/?ysclid=14o3zhxc48581493423</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы о качествах человека: https://edu-zom.ru/posloviy-pogovorki-frazeologizmy-o-kachestvax-cheloveka/</p> <p>Русская речь: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Словарь родственных отношений: https://www.liveinternet.ru/users/angel2691/post292412556/</p> <p>Фразеологизмы о семье и их значение: https://madamelavie.ru/frazeologizmy/frazeologizmy_semya/</p> <p>Фразеологический словарь современного русского языка: http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/6.pdf?ysclid=14o4v964a9136863319</p> <p>Азбука воспитания: https://azbyka.ru/deti/kratkij-slovar-nravstvennyh-ponyatij</p> <p>Сказочный портал: https://needlewoman.ru/skazki/soobschenie-o-dobrom-molodtse-v-russkih-skazkah.html?</p> <p>Презентации: Русские традиционные эпитеты https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-russkie-tradicionnye-epitety-utochnenie-znachenij-nablyudenie-za-ispolzovaniem-v-proizve-4564890.html?</p> <p>Заемствованные слова https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-zaimstvovannye-slova-4-klass-5452006.html?</p>
Язык в действии	7	1/0	<p>Орфоэпический словарь онлайн русского языка: https://povto.ru/pr_udar.htm?</p> <p>Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-trudnye-sluchai-obrazovaniya-formy-1-lica-edinstvennogo-chisla-nastoyashego-i--6060390.html?</p> <p>История знаков препинания: https://www.sites.google.com/site/kopiavirtualnyjurokslovesnosti/russkij-azyk/5-klass/sintaksis/znaki-prepinania/istoria-znakov-prepinania</p> <p>Презентации:</p>

			<p>Как правильно произносить слова https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-proiznosi-pravilno-klass-3017972.html?</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/80266-prezentaciya-sintaksicheskaya-sinonimiya-kak.html</p>
Секреты речи и текста	15	1/2	<p>Русская речь: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Сборник заданий по работе с текстом: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/11/01/sbornik-zadaniy-po-rabote-s-tekstom-4-klass? Памятка по составлению плана: https://infourok.ru/pamyatka-kak-sostavit-plan-teksta-3332010.html?</p> <p>Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</p> <p>Орфоэпический словарь онлайн русского языка: https://povto.ru/pr_udar.htm?</p> <p>Русские словари: http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221</p> <p>Академический орфографический словарь. UR: http://gramota.ru/slovari/info/lop</p> <p>Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types6.5.</p> <p>Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: https://gufo.me</p> <p>Презентации: Текст. Заголовок. Основная мысль: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6181-prezentaciya-tekst-zagolovok-osnovnaya-mysl-4-klass.html</p> <p>Работа с текстом: https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_rabota_s_tekstom_4_klass-141065</p> <p>Создание своего текста: https://urok.1sept.ru/articles/674757?</p> <p>Работа с деформированным текстом: https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-tekstom-na-urokakh-russko.html?</p> <p>Пишем разные тексты об одном и том же: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-4-klass-4512986.html?</p>
ИТОГО	34	2/3	

