

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

за 2023 год

Г. Набережные Челны

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 7» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в порядке, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 14.12.2017г

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462, с использованием показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования учреждения включает в себя следующие части:

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть состоит из общей информации об учреждении, о содержании и анализе деятельности: контингент обучающихся, сведения о педагогических кадрах, методическое обеспечение, материально-технической базы, а так же другая информация, раскрывающая наиболее существенные достижения, возникающие трудности, пути развития и ожидаемые результаты.

- 1.Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.
- 4.Результаты деятельности учреждения, качество образования
- 5.Социальная активность и внешние связи учреждения.
- 6.Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

II. Показатели самообследования.

Показатели самообследования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ №1324 от 10.12.2013г.)

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1.Общая характеристика учреждения

1.1.Тип, вид, статус учреждения.

Наименование ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Место нахождения ОУ

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Комарова, дом 29

- телефон 8(8552) - 46 -07- 11
- факс 8(8552) - 46 -07- 22
- e-mail S7.NC@ tatar.mail.ru, sch7_chelny@mail.ru
- адрес сайта в Интернете edu.tatar.ru/n_chelny/sch7

Учредительные документы ОУ:

*Устав Зарегистрирован Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 10.12.2015 г., № 6998

*Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан

* **Организационно-правовая форма** Образовательное учреждение

Государственный статус ОУ:

*Тип Общеобразовательное учреждение

*Вид Средняя общеобразовательная школа

МБОУ «Средняя школа №7» расположено в типовом здании общей площадью 26 559 кв.м., построенном в 1978 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 45 классных комнат, библиотека с книжным фондом в 16995 экземпляра из них 11305 экз. учебников, столовая на 180 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 2,5 га, спортивный зал площадью 272 кв. метра, малый гимнастический зал, 2 мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест, военно-патриотический музей имени С. А. Ажмякова. В школе функционируют кабинеты психолога и ПАВ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Для оказания экстренной медицинской помощи в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

1.2.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия

Серия 16 Л 01 № 0002267

Номер 6337

Дата выдачи 05 мая 2015 год

Действительна бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 16 ОП № 000276

Дата выдачи 28 апреля 2012 год

1.3.Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Количество обучающихся на 31 декабря 2023 года составляет 848 человек.

Таблица № 1

ДИНАМИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Параллели	31 декабря 2023	31 декабря 2022	Динамика	Средняя наполняемость классов на 31 декабря 2023
1-4 классы	412	419	-7	27,47
5-9 классы	416	387	29	26
10-11 классы	19	41	-22	19
1-11 классы	847	848	-1	26,47

Контингент в школе стабильный, отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом на 1 человека.

1.4 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы / стаж в данной должности
Директор	Шайхутдинова Гузалия Загитовна	высшее	высшая	33 года	19/9 лет
Заместитель директора по учебной работе	Давлетшина Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	31 год	15/15 лет
Заместитель директора по учебной работе	Махмутова Расимья Самигулловна	высшее	высшая	50 лет	21/10 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Соколова Светлана Билдановна	высшее	высшая	25 лет	12/12 лет
Заместитель директора по методической работе	Ерхонина Наталья Андреевна	высшее	первая	11 лет	1/1 год

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФОП.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФОП, были представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная обязательными курсами по выбору учащихся, использовалась на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

В начальной школе:

- «Математика в задачах» по 1 часу в неделю 2-х, 3-х классах

В основной школе:

- «Избранные вопросы математики» по 1 часу в неделю в 5, 6 классах;
- «Финансовая грамотность» по 1 часу в неделю в 7-8 классах, 0,5 часа в 9-х классах;
- «Смысловое чтение и работа с текстом» в 5-х классах- 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста» в 7, 8, 9-х классах- 1 час в неделю;

В средней школе в разделе учебного плана «Предметы и курсы по выбору» предусмотрено

-изучение предметов по выбору из числа обязательных предметных областей: химия, биология, география, информатика

-изучение курсов:

- «Избранные вопросы математики»,
- «Русский язык в современном мире»,
- «Деловой русский язык».

На среднем уровне образования Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФОС.

Обязательная часть включает в себя предметы: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, физика,

астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Таблица3

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
социально-экономический	2022	математика	6	2024
		экономика	2	
		право	2	

2.2.Дополнительные образовательные услуги.

В течение учебного года в школе работали платные курсы:

- Подготовка будущих первоклассников к школе
- Основы избирательного права
- История в лицах
- Функциональная грамотность
- Английский язык на отлично

2.3.Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

На базовом уровне получают образование 828 школьников, на профильном уровне - 19.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Таблица4

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	95		
2	4	101		
3	4	106		
4	4	110		
ИТОГО	15	412		
Основное общее образование				
5	3	88		
6	3	92		
7	3	75		
8	4	95		
9	3	66		
ИТОГО	16	416		
Среднее общее образование				
11			1	19
ИТОГО			1	19
ВСЕГО:	32	828	1	19

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка, администрацией. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Организация работы с «одарёнными детьми»;
- Организация участия обучающихся в городских программах;
- Активизация деятельности Школьного Совета учащихся;

- Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОППН, ЮИД;
- Юнармия;
- Реализации программы «Духовно-нравственное воспитание»;
- Реализация программы «Экологическое воспитание»;
- Охват обучающихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- Охват обучающихся техническим творчеством;
- Работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Профорientационная работа;
- Участие в грантовых конкурсах «Классный руководитель года», «Школьное самоуправление», «РДДМ».

Содержание воспитательной работы реализуется через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления; совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми субъектами воспитательной работы.

В образовательном учреждении созданы условия для организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой цикл традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», смотр строя и песни, организуются экскурсии в музей истории города, музей боевой славы (ГДДТиМ), пост №1.

Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших в Великой Отечественной войне, участие в городских конкурсах, проведение акции «Ветеран живет рядом».

Школа взаимодействует с высшими профессиональными учреждениями такими, как КФУ, КНИТУ-КАИ, НГПУ, НГТТИ, ТИСБИ, ИЭУП. Старшеклассники успешно принимают активное участие в различных мероприятиях, олимпиадах, научно-практических конференциях. Ежемесячно проводятся классные часы или мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города

Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, ПДН ОП №2 «Комсомольский» проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений, правонарушений среди подростков и родителей.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе работает отряд «Рубикон» по профилактике преступлений и правонарушений-8г класс-Сахабутдинова Г.А., который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории школы и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт», дисциплинарные линейки. В школе работает отряд «Фортуна»-8б класс по профилактике преступлений и правонарушений, который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 7–11 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитетов культуры, образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах. В 2023 учебном году Спикером школы был избран ученица 8Б класса Мурзакова Ангелина, депутатом Городского Совета учащихся ученица 8г класса Королева Милана

. В течение учебного года по инициативе Школьного Совета учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: вечер «От всей души» для ветеранов, тружеников тыла и пенсионеров, проживающих в 17 комплексе микрорайона п. ЗЯБ, театрализованная праздничная конкурсная программа «Новогодняя сказка» и Новогодний КВН, «Серебряные узоры», «Школьное самоуправление», концерт-поздравление в честь праздника «8 марта» и «23 февраля» для родителей, обучающихся и жителей микрорайона, реализация проекта «Актив года-2023», «Моя инициатива»

Депутаты Школьного Совета учащихся организовали и провели следующие акции: «Праздник Первого Звонка», «День старшего поколения», «День Учителя», «День матери», «Новогодний КВН», «День защиты детей», Городская акция «Память поколений», Акция «Дети-детям», Акция «Поделись теплотой своей детской души», «Бессмертный полк», «Аллея жизни», «Белые журавлики», «Вальс Победы», «Танцующие Челны» и др. Показатель рейтинга работы ШСУ по городу занимает высокий уровень.

А также третий год активно работа велась по направлению – «РДДМ». В данном проекте продолжили реализацию следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, медиашкола, экологическое направление.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. В школе созданы благоприятные условия для развития социальной активности обучающихся. В текущем учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения: тимуровские отряды (4а, 6б классы), отряд ОППН (8г класс) и отряды ЮИД (3а и 4г классы).

Деятельность отрядов реализуется в соответствии с городскими программами: Тимуровское движение – «Рука в руке»; Отряд ОППН – «Рубикон»; Отряд ЮИД – «Безопасное детство», «Азбука пешехода», «Безопасное колесо», «Территория жизни».

В школе созданы условия для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой круг традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», Месячник «День защитника Отечества», Весенняя неделя добра, патриотические акции: «Бессмертный полк», «Белые журавлики»), организуются экскурсии в историко-краеведческий музей и музей боевой славы (ГДДТиМ № 1). Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Ветеран живет рядом», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших героев в Великой Отечественной войне, участие в городских фестивалях и конкурсах.

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники 1-4 классов, а также 5е классы (руководитель Тухбатуллина Л.Г.) – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «Марш парков-2023», «День защиты от экологической опасности», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек,

флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Проведены операция «Елочка», «Птичья столовая». Проведены мероприятия о хвойных деревьях и их защите, конкурсы рефератов, сочинений, творческая работа с учащимися по изготовлению искусственных елок, поздравительных открыток для детей сирот и инвалидов. В отчетах представлено подробное описание проведения рейдов до и после новогодних праздников. В весенних экологических мероприятиях школа приняла активное участие в городской акции «Добро пожаловать скворцы», приуроченной к Международному Дню птиц.

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры, в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: детской поликлиникой № 3, городским дворцом творчества детей и молодежи, Домом детского творчества № 15, Детским юношеским центром №14, центром детского технического творчества № 5, Огниво №16, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, органным залом, детским эколого-биологическим центром, драматическим театром «Мастеровые», музеем истории города, картинной галереей.

Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Основная задача проведения операции «Занятость» -развитие творческого потенциала воспитанников школы, а также вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, группы риска в дополнительное образование.

В школе выделяются часы на дополнительное образование детей - ребенок может посещать их бесплатно, а также несколько объединений по интересам.

По динамике показатели интересов обучающихся дополнительным образованием в школе составляет 536 человек (69%) и направлены на спортивные секции, художественно-эстетические объединения, краеведческое, экологическое, техническое, военно-патриотическое.

Работа с родителями ведется постоянно, в школе проводятся тематические родительские собрания, конференции, лектории, практикуется проведение нетрадиционных форм работы с родителями: семейные праздники, спортивные состязания, деловые игры, организация дней открытых дверей, участие родителей в школьных праздниках, квесты.

Определена система проведения родительских собраний с приглашением психологов, специалистов детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобщего родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями включает в себя проведение консультаций и выступлений школьного психолога на родительских собраниях. Изучается социальный паспорт семьи через операцию «Быт», организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы.

В школе разработана система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, отслеживаются результаты работы путем мониторинговых исследований по охвату горячим питанием, посещаемости родительских собраний, проводится диагностика социально-психологической характеристики обучающихся, разработан лист учета деятельности классных руководителей, карта участия в городских играх и программах.

В течение 2023 учебного года были проведены следующие общешкольные собрания:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- вопросы экстремизма, терроризма;
- вопросы антикоррупции;

- вопросы о негативных явлениях среди молодежной субкультуры;
- безопасность детей на период каникул;
- организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма школьников;
- соблюдение устава школы, выполнение ФРТ №71;
- состояние детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация труда и отдыха учащихся в летний период.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Доверие», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН Комсомольского ОВД, педагоги дополнительного образования, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов, семейный психологический центр «Я знаю»).

Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами, ветеранами ВОВ, и т.д. Ведутся протоколы родительских собраний классными руководителями.

В период с октября 2023 года в Университете для родителей, проводимом на базе городского дворца творчества детей и молодежи было проведено более 18 встреч. Лекции, семинары, мастер-классы в рамках программы «Университет для родителей» посетили 62 родителя. Это значительно ниже по сравнению с прошлым годом.

Диагностика воспитанности школьников осуществляется через мониторинг в рамках оперативного, текущего и классно-обобщающего контроля психолого - медико-педагогической комиссией. Уровень развития ребенка определяется классными руководителями в начале и в конце учебного года через «Социально-психологическую характеристику личности обучающегося». Данные мониторинга обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях.

Таким образом, показателем результативности воспитательной работы школы является увеличение количества обучающихся и классных руководителей, успешно реализующих городские программы, рост уровня воспитанности обучающихся, участие в конкурсах.

2.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В 2023 учебном году все обучающиеся участвовали в городских программах, что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в программах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх различного уровня. По итогам 2023 учебного года наши ученики стали победителями и призерами многих программ: «Имею право» (9в –Шайхиева Д.Р.); Тимуровское движение «Рука помощи», Сибгатуллина А.Р., Абдрахманова А.А.); «Юный инспектор ПДД» (Гарипова И.И., Чалкова А.Ф.)..), Юнармия-Камаев Р.Х., Школьное самоуправление (Шайхиева Д.Р.)

На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Больше внимания уделяют конкурсам, которые связаны с такими направлениями, как музыка, художественное чтение, декоративно-прикладное творчество. Необходимо выполнять подготовку на участие в научно-практических конференциях различного уровня.

2.6. Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами. Психологическое сопровождение велось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией России, Уставом школы. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога, с учетом этического кодекса

практического психолога в системе образования. Субъектами сопровождения являлись: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Деятельность психологической службы в школе заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.

- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

- Организационно-методическая работа.

В 2023 учебном году работа велась по плану по 3 категориям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом.

Организационно-методическая работа

Цель: повышение методического уровня и обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года и велась по нескольким направлениям: планирование работы на следующий учебный год, составление планов и программ дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников всех субъектов УВП. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ по работе с родительской общественностью.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

Работа с учащимися.

Профилактика правонарушений

Цель: формирование адекватной самооценки, трансформация нежелательного поведения. Для обучающихся, имеющих девиантное поведение, в течение учебного года проводились групповые психологические уроки. Все занятия были направлены на осознание своих внутренних ресурсов, формирование межличностных отношений, формирование инициативы, самостоятельности, лидерских качеств.

Для реализации этой цели была адаптирована программа «Профилактика девиантного поведения, на основании программы «Я+Ты=Мы.»

Задачи: оказать содействие подросткам в:

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

В цикл вошло 5 занятий, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 5-6 классов, с охватом 112 учащихся. Вторым направлением по данному блоку является профилактика поведения обучающихся, составляющие группу риска. На начало года данная группа составила 24 человека. Для работы с этими обучающимися составлены индивидуальные психологические карты.

Профилактика наркотизации

Для поставленной цели была реализована программа «Формирование здорового жизненного стиля».

Цели

Формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ у подростков. В цикл вошло 3 занятия, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 8, 11 классов, с охватом 36 учащихся.

Профилактика суицидального поведения

Были проведены тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы

Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

Провели 5 занятий с учащимися 6,8 классов. Охват учащихся 28 человек.

Профилактика экстремизма

Психологами школы проведены 3 Психологических урока «Толерантность в общении» с учащимися 8 классов. Охват учащихся 118 человек.

Цель: формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Варианты решения конфликта.

Вывод: Психологические часы всегда положительно оцениваются школьниками, они с интересом их посещают и ждут. Но главным недостатком данного вида работы мы считаем пассивность некоторых классных руководителей, отсутствие четкого представления о системе работы с классом.

Выводы: Объем мероприятий профилактической работы, организованный педагогами- психологами, достаточно большой. Психологические акции имели не только профилактическое, но и информационное значение.

В сентябре проводилось исследование адаптации учащихся 1-х,5-х классов. Использовались такие методики как: для 1х классов -«Сформированность учебной деятельности», для 5 классов – «Изучение школьной тревожности» и «отношение к школе», В октябре были проведены комплекс адаптивных и коррекционных занятий для 1, 5 классов. Для обучающихся 1-х классов в первой четверти проведены адаптационные часы психологии. Занятия были организованы 1 раз в неделю в каждом классе. В течение первого адаптационного периода с ребятами обсуждались такие темы как: «Школьные правила», «Первый раз в первый класс!», «Учимся работать дружно», «Правила поведения в школе». В начале учебного года для педагогов проведена консультация «Стартовые возможности первоклассников», для родителей проведено родительское собрание с участие психолога «Трудности школьной адаптации».

В течение года по запросу классных руководителей, родителей учащихся 1-4-х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий. Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др.); — на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе, — снижение тревожности и негативных переживаний.

Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения. В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс». Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самоотношения учащихся, в повышении

удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

В течение года принимала активное участие в жизни 5-х классов. Участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и развивающие игры.

Для классных руководителей проведена профилактическая консультация по теме «Пятиклассники: особенности возраста». Для родителей организовано родительское собрание «Трудности пятиклассника».

По запросу классных руководителей в 7-8 классах были проведены профилактические, развивающие беседы по следующим темам: «Моя профессия Мой выбор...».

По запросу учащихся 9-х классов проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Работа с родителями

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

А, значит один из центральных, ключевых обсуждаемых вопросов - профилактика правонарушений и безнадзорности, употребления Пав, экстремизма и терроризма, суицида.

Основной упор здесь был сделан на предупреждение противоправных действий лиц "повышенного риска" с целью необходимости знания возрастных и психологических особенности своих детей.

профилактика правонарушений

Школа для родителей

Практическое занятие «Новообразования младшего школьного возраста». В цикл занятий вошло 5 уроков. Охват родителей 1-4 классов - 245 родителей.

профилактика наркотизации

Школа для родителей «Здоровая семья»

Цель: Улучшить навыки здорового общения, помочь родителям на основании собственного положительного примера сформировать здоровую личность

Было проведено 5 психологических уроков для родителей 5-8классов. Охват родителей - 90человек.

Профилактика суицидального поведения

Выступление на родительском собрании

«Суицид среди подростков»

Цель: Повышение психолого-просветительского уровня родителей 6,7,8 классов.

Охват родителей - 54человека.

Профилактика экстремизма

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе - 16;
- школьная тревожность -14;
- учебная мотивация - 38;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей) - 9;
- поведение в коллективе сверстников - 11;
- как поддерживать ребенка - 46;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком - 21;
- девиантное поведение - 39;
- проблемы с учебой - 30

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете. В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в

начальную школу для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: «Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе». С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория (сентябрь, октябрь 2019). Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу. В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, был проведено тематическое выступление на собрании родителей будущих пятиклассников. В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях была сфокусирована по следующим темам: «Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы); «Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка»; (1-8 классы); «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы); «Возрастные особенности переходного подросткового периода развития» (4 -8 классы); «Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы); «Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс); «Подростковые интересы или как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (4 - 7 классы); Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы).

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

Работа с педагогическим коллективом

В течение года было оказано 62 консультации по различным вопросам: выявление причин неуспеваемости и их коррекция (рассеянное внимание; слабая переключаемость, распределение внимания; логическая память, долговременность запоминания; операции мышления - синтез, обобщение, анализ, классификация); проблемы полового воспитания; низкая мотивация учебной деятельности, саморегуляция, повышенная утомляемость; взаимодействие родители-дети; проблемы личного характера; конфликт и способы его урегулирования, уход с уроков, суицидальное поведение, алкоголизация, девиантное поведение, учащиеся ОВЗ.

С целью повышения уровня социально-психологической компетентности педагогов в рамках профилактики, данный вид психологической помощи представлен несколькими направлениями.

профилактика правонарушений

Для классных руководителей педагогами-психологами был организован семинар, в количестве 5 встреч «Психолого-педагогические технологии работы с учащимися девиантного поведения.»

Цель:1.Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки ребенку.

Проведено 3 занятия с охватом 14 педагогов.

профилактика наркотизации

В рамках данного направления для классных руководителей организовано 3 обучающих занятия по программе «Стиль жизни - здоровье»

Цель: Оценка эффективности профилактических мероприятий и программы профилактики суицидального поведения.

Проведено 3 занятия с охватом 5 педагогов.

профилактика суицидального поведения

-Семинар –практикум «О мерах по профилактике суицида среди молодежи»

Цель: Выработать алгоритм действий классного руководителя, педагога-психолога при работе с детьми, склонными к суицидальному поведению.

Проведено 1 занятие с охватом 25 педагогов.

профилактика экстремизма

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

Развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации. В 2021 году промежуточная аттестация учащихся была проведена в форме контрольных работ и годовой оценки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», приказа УО №420 от 09.09.2020г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны в 2020 году», были проведены Всероссийские проверочные работы с 14.09.2020г. по 12.11.2020г. в

5-9х классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык.

Таблица № 5

Результаты ВПР (в % успеваемость и качество)

Предметы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год
русский язык	3,8	3,9	3,1	3,8	3,4	3,6	3,1	3,6	3,9	3,5
математика	3,9	4,0	3,7	3,9	3,6	3,7	3,7	3,7	3,2	3,7
обществознание и естествознание	3,9	4,3								
биология			3,5	4,0	3,5	3,7	3,8	4,0	3,4	3,5
история			4,2	4,1	4,2	3,9	3,9	4,0		
география					3,6	3,8	3,3	3,7	3,2	3,0

общество-знание						4,1	4,2	3,6	4,2	3,6	4,1
физика								3,6	3,6	3,5	3,6
английский язык								3,3	3,5		
химия										3,3	3,8

Таблица № 6

Математика 4-й класс

Класс	Кол. Уч-ся	Вы-пол-ня-ли ра-бо-ту	На				Успеваемость, %			Качество, %			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	год	Ди-на-ми-ка	вп-р	год	Ди-на-ми-ка	впр	год	Ди-на-ми-ка
4А	21	17	3	12	2	-	100	100	=	88	76	+1 2	4,1	3,9	+0,2
4Б	25	24	11	9	4	-	100	100	=	83	72	+1 1	4,2	3,9	+0,3
4В	26	26	8	11	7	-	100	100	+	73	71	+2	4,0	3,9	+0,1
4Г	16	16	1	6	8	1	92	100	-8	44	31	+1 3	3,4	3,4	=
Итого	88	83	23	38	21	1	98	100	-2	72	62,5	9,5	3,9	3,8	+0,1

Учащиеся показали умения

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
6(1)	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
6(2)	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Основные ошибки

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания текстовых задач

9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания текстовых задач
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	Дети не умеют рассуждать логически

Работа выполнена на оптимальном уровне, кроме 4Г класса, у которых на рациональном уровне.

Таблица № 7
Русский язык 4-й класс

Класс	Кол. Уч-ся	Выполнили работу	На				Успеваемость, %			Качество, %			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика
4А	21	17	2	9	6	-	100	100	=	65	71	-6	3,8	3,9	-0,1
4Б	25	24	4	15	5	-	100	100	=	79	76	+3	3,9	3,9	=
4В	26	24	6	9	9	-	100	100	+	62,5	68	-5,5	4,0	3,9	+0,1
4Г	16	16	-	5	9	2	87	100	-13	31	31	=	3,2	3,3	-0,1
Итого	88	81	12	37	30	2	97	100	-3	59	61,5	-2,5	3,7	3,8	-0,1

Учащиеся показали умения

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)
1к1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
2	Выделять предложения с однородными членами
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

Основные ошибки

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
9	Определять значение слова по тексту	Невнимательность
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Слабый словарный запас слов
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Недостаточная работа по умению определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Работа выполнена на оптимальном уровне, кроме 4Г класса, у них на допустимом.

Таблица № 8

Окружающий мир 4-й класс

Класс	Кол. уч-ся	Выполняли ли работу	На				Успеваемость, %			Качество, %			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	год	Динамика	вп	год	Динамика	впр	год	Динамика
4А	21	21	3	9	8	1	86	93	-7	57	61	-4	3,6	3,7	-0,1
4Б	25	25	4	17	4	-	100	100	0	80	84	-0,4	4	4,1	+0,1
4В	26	26	4	11	9	0	100	100	=	58	66	-8	3,6	3,7	-0,1
4Г	16	16	0	7	9	0	100	100	=	44	52	-8	3,4	3,5	-0,1
Итого	88	88	13	38	34	1	96,5	98	1,5	51	54	-3	3,6	3,9	-0,3

Учащиеся показали умения

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
7(2)	Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

Основные ошибки

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	Недостаточные знания о сущности и особенностях объектов
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Не умение вычленять содержащиеся в тексте основные события
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Не могут проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
9(3)	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	Не могут осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами

Работа выполнена на рациональном и оптимальном уровнях.

Таблица №9

Математика в 5, 6, 7, 8-х классах

Класс	Кол. уч-ся	Выполнили работу	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	ВПР	год	Динамика	ВПР	год	динамика
5а	24	23	2	12	8	1	96	100	-4	61	62	-1
5б	26	26	8	13	4	1	96	100	-4	81	88	-7
5в	27	26	3	8	13	2	92,3	100	-7,7	42,3	62,9	-20,6
5г	26	25	2	11	12	1	96	100	-4	52	61	-9
итого	103	100	15	44	37	5	95	100	-5	59,00	68,48	-9,47

6а	22	20	5	5	9	1	95	100	-5	40	45	-5
6б	26	25	4	9	12	-	100	100	-	52	42,3	+9,7
6в	21	19	0	10	8	1	94,7	100	-5,3	52,6	47,3	5,3
итого	69	64	9	24	29	2	97	100	-3	51,56%	50,77	1
7а	16	15	2	5	8	-	100	100	-	47	50	-3
7б	15	15	3	6	6		100	100	-	60	60	-
7в	23	20	2	12	6		100	100	-	70	45	+25
итого	54	50	7	23	20	0	100	100	0	60,00%	51,67	+8,3
8а	21	19	-	5	13	1	94,7	100	-5,3	26	33	-7
8б	20	18	-	4	13	1	94,4	100	-5,6	22,2	45	-22,8
8в	23	21	-	7	13	1	95	100	-5	33	43	-10
итого	64	58	0	16	39	3	94,83%	100	-5,3	27,59%	40,33	-12,4

В целом в параллелях 5-х, 6-х, 7-х классах работа выполнена на оптимальном уровне. В параллели 8-х классов работа выполнена на критическом уровне. Допустимый уровень качества показали учащиеся 5в класса (учитель Фотева Л.Ф.), 6а класса (учитель Бадрутдинова Г.А.), 7а класса (учитель Файзуллина М.А.), 8в класса (учитель Файзуллина М.А.). Критический уровень качества в 8а классе (учитель Кузнецова А.С.), в 8б классе (учитель Фотева Л.Ф.) Допустимое расхождение с итоговыми оценками в 5а, 5б, 5г классе, в параллели 6-х классов, в 7а, 7б, 8а, 8в классах. Многие учащиеся из 5в и 8б (учитель Фотева Л.Ф.), не подтвердили итоговые оценки, динамика отрицательная.

Основные ошибки 5 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
7	Умение решать текстовую задачу.	Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
12	2) Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Недостаточно развиты навыки изобразительных умений, навыков геометрических построений
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Недостаточно развито логическое мышление
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Основные ошибки 6 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
7	Овладение навыками письменных вычислений	Недостаточно развиты вычислительные навыки
9	Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Недостаточно развиты вычислительные навыки
11	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Недостаточно развиты методы доказательства математических утверждений

13	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Недостаточно развиты методы для решения задач практического характера
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Основные ошибки 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Вычислительные ошибки
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	Неумение проводить тождественные преобразования с целью выражения неизвестной через другие переменные.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	Распространенной ошибкой является неверное прочтение условия задачи.
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Неумение решать геометрические задачи. Незнание и неумение применять свойства и признаки прямоугольных треугольников.
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Отсутствие навыков построения линейного графика зависимости одной величины от другой по условию, представленному в текстовой форме. Неверное прочтение условия задачи. Неумение работать на координатной плоскости
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Неумение решать текстовые задачи на движение: составлять математическую модель задачи (уравнение), исследовать полученную математическую модель (решать полученное уравнение), определять, найдено ли значение искомой неизвестной величины.

Основные ошибки 8 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,	Неверное прочтение условия задачи.

	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	
15,17	Оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Неумение решать геометрические задачи. Незнание и неумение применять свойства и признаки прямоугольных треугольников.
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логически обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Неумение логически рассуждать при решении сложных задач, не понимают условия задачи.

Рекомендации учителям:

- Систематически на уроках:
 - Отрабатывать вычислительные навыки;
 - Уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур;
 - Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
 - Выполнять задания на вычисление времени в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока.
- Учителю Фотеевой Л.Ф. выявить причины низкого качества и расхождения ВПР с итоговыми оценками, вести работу над повышением качества обучения, тщательно готовить учащихся к контролю знаний, создать условия для соответствия знаний учащихся всероссийским требованиям.

Таблица №10

Физика в 7-х, 8в классах.

Класс	Кол. учащихся	Выполнили работу	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	ВПР	год	Динамика	ВПР	год	Динамика
7а	16	13	2	5	6	0	100	100	0	54	54	0
7б	15	13	3	5	5	0	100	100	0	61,5	61,5	0
7в	23	23	1	9	12	1	96	100	4	43	43	0
итого	54	49	6	19	23	1	98	100	-2	51	51	0
8в	23	22	1	10	10	1	96	100	4	50	50	0

В целом в параллели 7-х классов и 8в классе работа выполнена на оптимальном уровне. в основном все учащиеся подтвердили знания по физике.

Основные ошибки 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1	проводить прямые измерения физических	Неумение определять цену деления

	величин: время, расстояние, масса тела, объем	прибора
2	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Не достаточная сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни(в быту)
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	неумение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
10	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	неумения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Основные ошибки 8 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем	Неумение определять цену деления прибора
2	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Не достаточная сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни(в быту)
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	неумение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
10	решать задачи, используя физические законы (закон Ома) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление, мощность, количество теплоты): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	неумения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений
2. Работать с учащимися:
 - читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
 - интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
 - решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Таблица №11

История в 5-х, 7-х и 6А, 6В классах

Класс	Кол. уча-ся	Вы-полнили рабо-ту	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	Тест К.р. Диктант	Четверть, год	Ди-на-ми-ка	Тест К.р Дикт	Четверть, год	Ди-на-ми-ка
5А	24	23	6	15	2	0	100%	100	--	91	83%	8%
5Б	26	26	12	14	0	0	100%	100	--	100	100%	--
5В	27	27	7	19	1	0	100%	100	--	96	96%	--
5Г	26	24	3	13	8	0	100%	100%	--	67	62%	5%
итого	103	100	28	61	11	0	100%	100	--	89	85%	4%
6А	22	21	10	9	2	0	100%	100%	0	90%	72%	18%
6 В	21	18	2	12	4	0	100%	100%	0	77%	57%	20%
итого	43	39	12	21	6	0	100%	100%	0	84,62%	65%	20,12%
7А	16	14	4	7	3	0	100%	100%	-	79%	69%	10%
7Б	15	13	4	5	4	0	100%	100%	-	69%	59%	10%
7В	23	22	3	9	10	0	100%	100%	-	55%	44%	11%
итого	54	49	11	21	17	0	100%	100%	0	65,31%	57,33%	7,97%

В целом в параллели 5-х классов работа, 6а, 6в работа выполнена на высоком уровне. В 5г, 7б, 7в учащиеся выполнили работу на оптимальном уровне. Учащиеся 5б, 5в подтвердили знания по истории. Допустимое расхождение с итоговыми оценками в 5а, 5г классе, в 7а,7б классах. Многие учащиеся из 6а, 6в, 7в.. написали работу с большой положительной динамикой.

Основные ошибки 5 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Проблемы в знании исторической терминологии
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	Не знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	последовательного связного текста.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Небольшие сложности в умении работать с исторической картой.
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Сложности в объяснении, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Не достаточное знание истории родного края.

Основные ошибки бкласс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
4	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деятельности	Не умеют определять роли личностей в представленных событиях и их действия
5	Строить модель на основе условий задачи	Сложности в работе с контурной карте
6(1)	Создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для решения задачи в соответствии с ситуацией	Не умеют определять название объекта по представленной теме
6(2)	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов	Сложности в выделении связи объекта с представленным событием
7	Выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ	Затрудняются выявлять значение исторического факта в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран
8	Строить рассуждения на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки.	Не умение соотнесение памятников культуры России и зарубежных стран
9	Выделять явления из общего ряда других явлений	Затруднения в знании памятников культуры
10(1)	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Незнание деятелей - земляков
10(2)	Делать вывод на основе критического анализа, подтверждая собственной	Не умение определять причины известности деятелей - земляков

	аргументацией	
--	---------------	--

Основные ошибки 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Не умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Сложности в работе с исторической картой
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Сложности в локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Сложности в умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические	Не умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий

	знания для осмысления сущности общественных явлений	между народами и др.)
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Не достаточное знание истории родного края.

Рекомендации учителям:

1. Провести анализ контрольной работы
2. Отработать темы, в которых были допущены пробелы
3. Провести индивидуальную работу с учащимися по западающим темам

Таблица №12

Обществознание в 6Б, 7-х и 8Б классах

Класс	Кол. уча-ся	Вы-полнили работу	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	ВПР	3 четв.	Динамика	ВПР	3 четв	Динамика
6Б	26	25	9	10	6	0	100%	100%	0	76%	88%	12%
7 А	16	13	1	3	8	1	92,30%	100%	-7,70%	30,70%	87,50%	-56,80%
7 Б	15	14	2	8	4	-	100%	100%	0,00%	71,40%	100%	-28,60%
7 В	23	23	3	11	6	3	86,90%	100%	-13,10%	60,80%	82,60%	-21,80%
Итого 7 кл	54	50	6	22	18	4	92	100%	-8	56%	90%	-34%
8Б	20	17	2	7	7	1	94%	100%	-6%	53%	80%	27%

В целом в параллели 7-х классов, в 6б, 8б работа выполнена на оптимальном уровне. На высоком уровне выполнили работу учащиеся 6б класса (учитель Шакирова Э.А.). На критическом уровне выполнили работу учащиеся 7а класса (учитель Спиридонова Р.А.). Многие учащиеся из 7а, 7б, 7в, (учитель Спиридонова Р.А.), 8б (учитель Шакирова Э.А.) не подтвердили знания по истории, написали работу с большой отрицательной динамикой.

Основные ошибки 6 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3.2.	В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	Не умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
6.2.	При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Не умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
7.1.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нормами поведения, установленными законом	Сложности в поиске социальной информации
7.2.	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Сложности в поиске социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)
8.1.	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	Не хватка времени для завершения работы
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Не хватка времени для завершения работы
8.3.	Умение составлять краткое сообщения о нашей стране / регионе проживания.	Не хватка времени для завершения работы

Основные ошибки 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1	Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об	Проблемы в знании обществоведческой терминологии

	<p>одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.</p>	
2,6	<p>Умение предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.</p>	<p>Не знание фактов и умения излагать материал в виде последовательного связного текста.</p>
3	<p>Умение построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p>	<p>Сложности в работе с графиками и циклограммой</p>
4	<p>Умение предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Не достаточная работа по Конституции РФ</p>
5	<p>направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных ВПР. Обществознание. 7 класс © 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 11 социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.</p>	<p>Проблема в распознавании общественных сферах</p>
7	<p>Умение предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных</p>	<p>Проблемы в поиске обществоведческой информации</p>

	знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	
8-9	Умения требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Не знание фактов и умения излагать материал в виде последовательного связного текста.

Основные ошибки 8 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Затруднение в извлечении и осмысливании информации различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм) систематизировать, анализировать полученные данные;
10.	Умение составлять краткие сообщения об экономике нашей страны / региона проживания.	Не хватка времени для завершения работы

Рекомендации учителям:

1. Выявить причины низкого качества и расхождения ВПР с итоговыми оценками, вести работу над повышением качества обучения, тщательно готовить учащихся к контролю знаний, создать условия для соответствия знаний учащихся всероссийским требованиям.
2. Провести анализ контрольной работы
3. Отработать темы, в которых были допущены пробелы
4. Провести индивидуальную работу с учащимися по западающим темам.

Рекомендации.

1. Отметить работу учителей по подготовке к ВПР Бельтюковой О.М., Бадрутдиновой Г.А., Кузнецовой А.С., Файзуллиной М.А., Халитовой И.Г., Шакировой Э.А.
2. Учителям Фотеевой Л.Ф., Спиридоновой Р.А., Шакировой Э.А. выявить причины несоответствия отметок за ВПР и итогов за 3-ю четверть,
3. Учителям, учащихся которых показали на ВПР низкое качество знаний, создать условия для соответствия знаний учащихся всероссийским требованиям.
4. Классным руководителям проинформировать родителей о несоответствии знаний учащихся всероссийским критериям, рекомендовать родителям усилить контроль учащихся за выполнением домашних задания, совместную подготовку или репетиторство по предметам
 - математика 5в, 8б классы
 - обществознание 6б, 7а, 7б, 7в, 8б классы
5. По результатам анализа ВПР учителям-предметникам:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства, администрации школы
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену с 8:30 до 15:05 часов по расписанию, составленному с опорой на санитарно-гигиенические нормы, согласованному с профсоюзной организацией и утвержденному директором. Продолжительность урока 45 минут, перемен – 15 минут.

Индивидуальные, дополнительные, кружковые занятия, спортивные секции проводятся по окончании уроков согласно расписанию, во вторую половину дня и в вечернее время до 22.00 часов.

Факультативные часы проводятся по расписанию после уроков.

Ежедневно в 1-11 классах проводится обязательная утренняя гимнастика с 8.15 до 8.25 часов.

В 1-х классах после третьего урока с 11.15 до 12.15 часов проводится динамическая пауза на свежем воздухе.

Продолжительность учебной недели:

1 класс – пятидневная учебная неделя;

2 и 3 уровни – шестидневная рабочая неделя.

В начальной школе в течение учебного года работают группы продленного дня.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

Таблица № 13

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (всего фонд, включая учебники)	26635
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	10947
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечня	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	3402
Количество названий ежегодных подписных изданий	12 экз.
Количество компьютеров в библиотеке	1 шт.

Основные показатели работы библиотеки:

Всего читателей – 528

Всего книговыдача – 2179 экз.

Посещаемость – 2241 чел. в год.

Книгообеспеченность – 4,12 документа на 1 читателя (кроме учебников)

В настоящее время большое внимание уделяется комплектованию школьной библиотеки. Планируется приобрести 5 компьютеров и подключить библиотеку к Интернету. Одновременно в библиотеке могут заниматься 10 учащихся. Для проведения мероприятий имеются дополнительные места, вместимостью до 30 человек.

В фонде библиотеке состоят 26635 экземпляра документов, из них:

*317 экземпляров учебно-методических пособий, которые списываются в течение года как единовременные

*3402 экземпляра – художественный фонд

*21028 экземпляров учебников

Среди них есть учебники и художественные книги, которые необходимо списать как устаревшие по содержанию и ветхие.

В связи с переходом образовательных организаций на федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП) из Федерального бюджета было выделено в 2023 году 1555046,00 рублей, на которые были закуплены 2249 учебников федерального значения для 2, 5 и частично 9х классов и 172 учебника регионального значения для 1-4 классов. Так же школой были закуплены учебники в количестве 7 штук на сумму 6009,55 рублей, ввиду того, что учебники 2017 года и 2023 года выпусков сильно отличаются.

Для комплектования библиотечного фонда школьной библиотеки в 2023 году отраслевой и справочной литературы не выделено. Обновлять художественный фонд не удается. В библиотеку выписываются газеты и журналы в количестве 12 наименований на сумму 23 344,77 рублей в год. Оснащенность библиотеки: 1 нетбук, 1 МФУ

3.3. IT-инфраструктура.

Школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Все учителя имеют ноутбуки и работают в системе электронного образования: электронные журналы, электронные дневники. В школе есть около десятка электронных учебников и энциклопедий, которые получены за счет централизованных поставок или приобретены учителями самостоятельно, имеется лицензионное программное обеспечение.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию здоровья на протяжении года на дому обучались 3 ученика. Имеется локальный акт: «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому». При входе в школу установлен пандус.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Наработана необходимая нормативно-правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ежеквартально проводились инструктажи учащихся и сотрудников школы по мерам защиты, действиям в ЧС и их предупреждению, направленные на выработку четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Организованы и проведены учения по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы.

В последние годы в школе проведена большая работа по обеспечению пожарной безопасности: приобретены необходимые по нормативам первичные средства пожаротушения; установлена система оповещения о пожаре, подключены к системе «Стрелец-Мониторинг», установлены противопожарные люки с выходом на крышу, планы эвакуации школы приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными администратором и учителем, ЧОП «Флагман»

Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса соблюдаются.

В школе работают 2 медицинских кабинета (лицензия: № ЛО-16-01-002-092 от 10.08.2012г): процедурный, амбулаторного приема, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего СанПиНу.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья. Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья, анализируются. С целью пропаганды здоровья проводятся ставшие традиционными Дни здоровья.

Под руководством Соколовой С.Б., заместителя директора, курирующего вопросы здоровья, разработана программа «Образование и здоровье». В рамках программы проводятся:

- * организационные мероприятия - проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета и обеспечение его необходимым инвентарем;

- *лечебно- профилактические - ежегодный медосмотр учащихся и сотрудников, иммунизация и санация учащихся;

- *санитарно- профилактические - контроль за приготовлением пищи;

- *санитарно- профилактические – лекции, беседы для учащихся и родителей.

По оздоровительной работе школа была удостоена звания «Школа здоровья серебряного уровня». Заключены договора о сотрудничестве: с ГАУЗ «Детская поликлиника № 3», детской стоматологической поликлиникой, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства и доплату из федерального бюджета. С каждым годом увеличивается охват учащихся горячим питанием. Дети СВО, МВД, инвалиды и с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием. Два ученика получают денежную компенсацию по питанию (ребёнок инвалид, и ребёнок с ОВЗ, у них домашнее обучение по состоянию здоровья).

Учебный год	2023 год	
	одноразовое	двухразовое
Количество учащихся, в %	98%	77%

3.6 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Таблица № 15

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Шайхутдинова Гузалия Загитовна	высшее	высшая	33 года	19/9 лет
Заместитель директора по учебной работе	Давлетшина Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	31 год	15/15 лет
Заместитель директора по учебной работе	Махмутова Расимья Самигулловна	высшее	высшая	50 лет	21/10 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Соколова Светлана Билдановна	высшее	высшая	25 лет	12/12лет
Заместитель директора по методической работе	Ерхонина Наталья Андреевна	высшее	первая	11 лет	1/1 год

3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Таблица № 16

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	50	49	1
<i>высшее образование</i>	48	47	1
<i>среднее профессиональное</i>	2	2	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	26	26	0
из них: <i>высшую категорию</i>	12	12	0
<i>первую категорию</i>	14	14	0
Возрастной состав педагогических работников:			

моложе 25 лет	7	7	0
от 25 до 35 лет	9	9	0
от 35 лет до 55 лет	20	20	0
старше 55 лет	14	13	1
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 2 лет	1	1	0
от 2 до 5 лет	3	3	0
от 5 до 10 лет	7	7	0
от 10 до 20 лет	14	14	0
более 20 лет	25	24	1

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Статус молодого специалиста имеют 3 учителей.

Таблица № 16

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	Количество педагогов	Курсы повышения квалификации		проблемные	% от общего количества
		бюджетные	внебюджетные		
2023	50	14	2	2	32%

Таблица № 17

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
1. Отличник народного просвещения	0
2. За заслуги в образовании	1
3. Грамота МО и НРТ	1
4. Грамота МО и НРФ	1

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Под руководством Методического совета в образовательном учреждении работают 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, в составе которого 50 педагогов.

Таблица № 17

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:			
			имеют высшее образование	имеют высшую кв. категорию	имеют I кв. категорию	Без кв. категории
Гуманитарный цикл	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как условие	8	8	1	3	4

	формирования успешной личности, обладающей информационно-коммуникативной культурой»					
Цикл иностранных языков	«Повышение профессиональной компетенции и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС»	4	4	0	1	3
Цикл родного языка и литературы	«Постоянное повышение знаний учителей татарского языка и литературы, как стратегический ориентир методической работы, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта, совершенствование качества образования»	4	4	2	1	1
Физико-математический цикл	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»	4	4	1	2	1
Естественный цикл	«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания через проектную деятельность в урочное и внеурочное время как важнейшее	3	3	1	0	2

	условие реализации ФГОС»					
Цикл начального образования	«Развитие ведущих учебных умений, как путь к личностному росту обучающихся начальной школы.	15	12	2	5	9
Эстетико-оздоровительный цикл предметов	Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность в рамках ФГОС	7	6	1	1	5

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс.

Основная задача общеобразовательной организации - обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания.

Таблица № 18

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы /успеваемость в %	Отличники и (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
31.05. 2023	742	729/ 98,25%	78/ 10,8%	361/ 57,5%	9 1%	3/ 0,1%
31.12.2023	752	751/ 99,8%	70/ 9,3%	328/ 43,6%		

По итогам 2022 – 2023 учебного года успеваемость по школе составила 98,25%, качество знаний – 57,5%, что соответствует оптимальному уровню.

Таблица №

1924

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп.	на «4» и	Усп.	на «4» и	Усп.	на «4» и

	%	«5» %	%	«5» %	%	«5» %
31.05.2023	96	64	96	65	95	60
31.12.2023	100	66	100	56	100	61

Анализ результатов обученности по итогам 2022 – 2023 учебного года показал, что уровень умений и навыков учащихся начальной школы соответствует государственным стандартам. Согласно таблицы по итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года в начальных классах успеваемость соответствует 100%. качество знаний – 61%. Качество знаний в сравнении с итогами предыдущего учебного года во 2-х классах повысилось на 2%, в третьих классах понизилось на 9%, в четвертых классах повысилось на 1%.

Таблица № 20

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК						
31.05.2023	98	71	98	72	99	73
31.12.2023	100	65	100	74	100	66
МАТЕМАТИКА						
31.05.2023	99	85	99	78	99	73
31.12.2023	100	67	100	67	100	77
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ						
31.05.2023	99	95	98	94	99	88
31.12.2023	100	89	100	86	100	90
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР						
31.05.2023	99	95	100	86	99	85
31.12.2023	100	92	100	92	100	87
РОДНОЙ ЯЗЫК						
31.05.2023	100	91	99	94	99	88
31.12.2023	100	83	100	85	100	90
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК						
31.05.2023	99	81	100	74	99	80
31.12.2023	100	79	100	67	100	78

Согласно таблицы успеваемость и качество по всем предметам по итогам 2022–2023 учебного года на оптимальном уровне. По итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года успеваемость 100% составляет во всех параллелях по всем предметам.

В параллели 2-х классов качество знаний имеет отрицательную динамику по всем предметам.

В параллели 3-х классов качество знаний имеет положительную динамику по русскому языку и окружающему миру.

В параллели 4-х классов качество знаний имеет положительную динамику по всем предметам, кроме русского и иностранного языков.

Рекомендации:

*учителям начальных классов:

- совершенствовать систему диагностики и мониторинга уровня готовности и обученности учащихся (в течение года и по итогам контрольных работ) с целью выявления и своевременного устранения возможных причин отставания учащихся и не усвоения ими программного материала;

- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися.

* учителям начальных классов выявить западающие темы по предметам, составить план по их отработке.

Таблица № 21

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %
31.05.2023	100	61	100	58	100	50	100	46	100	44
31.12.2023	100	62	100	51	98	47	100	39	100	28

Анализ таблицы № 25 показал, что 2022-2023 учебный год ученики основной школы окончили со 100% успеваемостью. Качество знаний в 6, 7, 9-х классах находится на рациональном уровне, в 5-х классах на оптимальном, в параллели 9-х классов на критическом уровне. Согласно таблицы, по итогам 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года успеваемость составляет 100% во всех параллелях, кроме 7-х классов. Качество знаний в 5, 6, 7-х классах находится на рациональном уровне, в 8, 9-х классах – на допустимом.

Таблица № 22

**ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ЦИКЛА
ПРЕДМЕТОВ**

Учебный год	Наименование предмета									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Биология									
	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»
31.05.2023	100	68	100	83	100	74	100	75	100	79
31.12.2023	100	96	100	69	100	89	100	68	100	70
	География									
31.05.2023	100	77	100	75	100	59	100	61	100	61
31.12.2023	100	80	100	57	100	60	100	50	98	60
	Химия									
31.05.2023							100	48	100	60
31.12.2023							100	61	100	56
	Физика									
31.05.2023					100	62	100	45	100	42
31.12.2023					100	59	100	53	100	48

Таблица № 23

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК										
31.05.2023	100	74	100	64	100	61	100	56	100	45
31.12.2023	100	68	100	61	100	59	100	50	100	41
ЛИТЕРАТУРА										
31.05.2023	100	88	100	79	100	80	100	70	100	71
31.12.2023	100	80	100	76	100	74	100	55	100	58
РОДНОЙ ЯЗЫК										
31.05.2023	100	81	100	91	100	91	100	90	100	95
31.12.2023	100	75	100	86	100	84	100	95	100	92
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК										
31.05.2023	100	77	100	78	100	65	100	65	100	76
31.12.2023	100	74	100	64	100	73	100	62	100	72

Согласно таблицам №№ 26, 26а успеваемость за 2022-2023 учебный год по всем предметам составляет 100%. Однако по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года идет снижение качества по биологии (учитель Тухбатуллина Л.Н.), географии (учитель Хаматнуров Р.М.), химии (учитель Тухбатуллина Л.Н.). Положительная динамика качества во всех параллелях по физике (учитель Бельтюкова О.М.).

Качество знаний по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года по сравнению с итогами 2022-2023 учебного года в параллели 5-х классов имеет положительную динамику по биологии (+8%, учитель Тухбатуллина Л.Н.), по географии (+3%, учитель Хаматнуров Р.М.).

В параллели 6-х классов отрицательная динамика качества знаний по всем предметам.

В параллели 7-х классов положительная динамика качества знаний по биологии (+13%), по географии (+1%), по иностранному языку (+8%).

В параллели 8-х классов положительная динамика по иностранному языку и физике.

В параллели 9-х классов положительная динамика качества знаний по физике (+6%, учитель Бельтюкова О.М.).

Рекомендации учителям – предметникам:

- взять под особый контроль группу риска, учеников, имеющих затруднения в обучении, особенно выпускные классы;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися;
- выявить и устранить причины отрицательной динамики качества знаний по ряду предметов.

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица № 24

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
БИОЛОГИЯ				

31.05.2023	100	100	100	100
31.12.2023			100	100
ГЕОГРАФИЯ				
31.05.2023	100	90	-	-
31.12.2023			100	80
ХИМИЯ				
31.05.2023	100	90	100	95
31.12.2023			100	95
ФИЗИКА				
31.05.2023	100	76	100	95
31.12.2023			100	80

Таблица № 28

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
РУССКИЙ ЯЗЫК				
31.05.2023	100	86	100	95
31.12.2023			100	75
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
31.05.2023	100	57	100	95
31.12.2023			100	65
РОДНОЙ ЯЗЫК				
31.05.2023	100	96	100	95
31.12.2023			100	95
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
31.05.2023	100	95	100	95
31.12.2023			100	95

Согласно таблицам № 27, 28 успеваемость в старших классах составляет 100%. Качество знаний по всем предметам соответствует эффективному и оптимальному значению.

Рекомендации: учителям – предметникам следует продолжить работу по диагностике десятиклассников, прибывших из других школ, на выявление уровня качества обученности; запланировать индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях. Продолжить отслеживание школьников, имеющих затруднение в обучении, на стадии начального образования.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.

Около 350 учащихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады. Победители школьного тура, в количестве 38 человек, приняли участие в 26 муниципальных предметных олимпиадах. Имеется 4 призера на муниципальном уровне. Один участник на Республиканском уровне.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Таблица № 25

Всероссийская олимпиада школьников

Класс	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
7А	Гаврилова Диана	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2023	Призер
5Б	Рахматуллина Дария	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2023	Призер
5Б	Воеводина Милана	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2023	Призер
7А	Кузьмин Егор	Олимпиада по технологии	Муниципальный	2023	Призер

Таблица № 26

Межвузовские, дистанционные олимпиады, конкурсы

Класс	Ф.И. участника	Наименование	Уровень	Год	Результат
4А	Усова Ярослава	«Математический марафон»	Республиканская	2023	Диплом победителя
4А	Усова Ярослава	«Лимон»	Республиканская	2023	Диплом победителя
3В	Трусова Виктория	Конкурс «Жэлил укулары»	Муниципальный	2023	Диплом призера,
3В	Бозтилки Ферхат	«Народа каждого язык и прекрасен и велик»	Муниципальный	2023	Диплом призера
3Г	Абызова Лолита	«Тропинки к успеху» в номинации «Живые страницы»	Всероссийский	2023	Диплом 1 степени
2Г	Насибуллина Марьям	«Умники и умницы!»	Всероссийский	2023	Диплом победителя

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады ученики школы заняли три призовых места по татарскому языку, что стабильно ежегодно по данной дисциплине и одно призовое место по технологии.

Низкие результаты по истории, русскому языку, математике, информатике, химии, биологии.

Как и в прошлом учебном году, основной причиной невысокого места школы в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады является отсутствие в большинстве своем постоянной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Следующая причина – привлечение одного школьника к участию в нескольких олимпиадах, нередко несвязанных областью знаний.

Между тем, многие учителя прислушались к прошлогодним рекомендациям, и, если отправляли учеников на две олимпиады, то они были из одной области. Если учителя смогли заинтересовать этих учеников, есть надежда на дальнейшее сотрудничество и результат.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам учителей: - татарского языка Питиряковой И.З., Муликовой Р.М., Ганиева Р.Т.

2. Рекомендовать

-учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;
 -всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;
 -учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

3.Указать руководителям ШМО, учителям на отсутствие планомерной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по истории, английскому языку, биологии, физической культуре, экологии, математике, информатике, экономике.

Следует отметить активное участие обучающихся в дистанционных и межвузовских олимпиадах и конкурсах различного уровня по многим предметам, участие в традиционных игровых предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Бритиш бульдог», в предметных республиканских олимпиадах «КиТ», «Эрудит».

Таблица № 27

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ,
 ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

Класс	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат	Ф.И.О. учителя
7В	Аляутдинова Маргарита	«I love my native town»	Региональный	2023	Диплом 1 степени	Сибгатуллина А.Р,
9Б	Команда класса	«Серле сандык»	Муниципальный	2023	Диплом 2 степени	Питиряков а И.З.
5Б	Команда класса	«Мин татарча сөйләшәм»	Муниципальный	2023	Диплом 2 степени	Питиряков а И.З.
4Г	Команда класса	«Милли мультифест»	Муниципальный	2023	Диплом 3 степени	Муликова Р.М.
5Б	Фаляхова Румия	«Джалиловские чтения»	Муниципальный	2023	Диплом 2 степени	Питиряков а И.З.
5В	Трусова Виктория	«Джалиловские чтения»	Муниципальный	2023	Диплом 1 степени	Назмиева Р.М.
4А	Гайсина Наиля	«Нацпроект «Экология» - детский взгляд на мир»	Республиканский	2023	Диплом 3 степени	Ерхонина Н.А.
2А	Шакуров Амир	«Сказочный городок»	Муниципальный	2023	Диплом 2 степени	Газизова Э.З.
6А	Усова Ярослава	Фотоконкурс юных фотолюбителей, посвященный Международному дню Матери	Региональный	2023	Лауреат I степени	Махмутова А.Ф,
3Г	Безрукова Дарина	«Снежная – нежная сказка зимы»	Всероссийский	2023	Диплом победителя	Петрова А.С.
3Г	Вихарева Ирина	«Солдатами не рождаются»	Муниципальный	2023	Диплом 3 степени	Петрова А.С.
3Г	Миргалиева Кира	Парламентский урок - 2022	Муниципальный	2023	Дипломант II степени	Петрова А.С.
2А	Шакуров Амир	Олимпиада по русскому языку «Грамота»	Всероссийский	2023	Диплом победителя	Газизова Э.З.

2А	Шакуров Амир	Олимпиада «Пишу»	Межрегиональная	2023	Диплом II степени	Газизова Э.З.
2А	Шакуров Амир	Олимпиада «Решу»	Межрегиональная	2023	Диплом участника	Газизова Э.З.
4Б	Герасимова Диана Андреев Ярослав Сибгатуллина Амилия	Игровой конкурс «British Bulldog»	Международный	2023	победитель	Сибгатуллина А.Р.
6А	Усова Ярослава	Олимпиада по математике «Математическая карусель»	муниципальный	2023	Диплом 3 степени	Шайхиева Д.Р.
6А	Усова Ярослава	Олимпиада КФУ по математике	межрегиональный	2023	призер	Шайхиева Д.Р.
2Б	Набиуллина Наргиза	Литературный конкурс «Юные дарования»	Муниципальный	2023	победитель	Горшенина Л.Ю.
2Б	Назар Шарипов Галимарданов Артем	Конкурс по основным школьным предметам «Лабиринты»	Всероссийский	2023	победитель	Горшенина Л.Ю.
11А	Артюгина Арина Салимзянова Арина	Интеллектуальный турнир «Россия настоящая»	Муниципальный	2023	участник	Шакирва Э.А.
8Б	Студенков Искандер	Фестиваль исследовательских работ «Сердце родины тревожь...»	Всероссийский	2023	Лауреат	Шарифуллина Л.В.
8Б	Студенков Искандер	Выставка инновационных достижений	Международный	2023	Лауреат	Шарифуллина Л.В.

Ученики учителей татарского языка и литературы Питиряковой И.З., Мухамадиевой А.Р., Муликовой Р.М., учителя русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В., учителей начальных классов Горшениной Л.Ю., Газизовой Э.З., Гильмановой М.З., учителей истории Шакировой Э.А., учителей искусства Ерхоиной Н.А. учителя иностранного языка Сибгатуллиной А.Р. результативно участвовали в очных предметных олимпиадах, научно – практических конференциях всероссийского, республиканского, регионального и муниципального уровней.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Отметить:

- наличие победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов, турниров различного уровня;
- результативность участия школьных команд в конкурсах и программах различного уровня;
- работу Школьного научного общества учеников «Эврика» под руководством Шарифуллиной Л.В., учителя русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидата филологических наук.

2.Рекомендовать педагогам:

- активизировать участие школьников в НОУ «Эврика»;

-улучшить участие и результативность в предметных олимпиадах, федеральных конкурсах.

4.7. Достижения учреждения в конкурсах.

Таблица № 30

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Формы распространения

№ п/п	Тема	Форма	Уровень	Год
1.	Обучение-тренинг «Развитие креативности у детей»	Семинар	Всероссийский	2023
2.	Онлайн уроки по финансовой грамотности	Уроки	Республиканский	2023
3.	Формирование естественнонаучной и математической грамотности	Выступление с презентацией	Муниципальный	2023
4.	Метапредметная связь при изучении родного русского языка на внеурочных занятиях	Выступление на августовской конференции	Муниципальный	2023
5.	Современный урок – современный учитель	Выступление	Школьный	2023

Таблица № 29

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Ф.И.О., должность	Название работы	Где опубликовано	Год
Шакирова Э.А.	Статья «История становления русской прессы»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	2023
Камаева Р.Б, учитель родного языка и литературы высшей кв. категории, доктор филологических наук	Функционирование в текстовом пространстве фразеологических единиц с компонентом-зоонимом	Сборник научных трудов / По ред. Е.М. Шастиной, В.М. Панфиловой. – Елабуга.	2023
	Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения	Казань: Редакционно-издательский центр «Школа»	2023
	Употребление сложносочиненных предположений в произведении Ф.Сафина «На вершине гор высоких»	Сборник научных трудов XX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции	2023
Шарифуллина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидат филологических наук	Исследование как метод создания положительной учебной мотивации у одаренных детей	Сборник по материалам VII республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	2023

Питирякова И З., учитель родного языка и литературы первой кв. категории	Подборка стихов	Газета «Серебряный колокольчик» (на татарском языке)	2023
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------	------

Таблица № 31

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Результат
Дистанционный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт»	Шакирва Э.А., учитель истории	Международный	Победитель
Дистанционная олимпиада «Эстафета знаний»	Шакирва Э.А., учитель истории	Всероссийский	Победитель
Дистанционная олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Махмутова А.Ф.	Всероссийский	Призер
Учитель года «Педагогический дебют-2023»	Спиридонова Р.А., учитель истории	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Диплом
Воспитать человека	Шайшиева Д.Р., учитель математики	Муниципальный этап	Призер
Воспитай-патриота.РФ	Шакирова Э.А., учитель истории	Всероссийский	Диплом
Участник экспертной комиссии конкурса «Технология будущего»	Питирякова И.З., учитель татарского языка и литературы	Всероссийский	Сертификат
Олимпиада «Winkid» по русскому языку	Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов	Республиканский	Диплом учителя
НПК «Шаг в науку»	Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов	Региональный	Благодарственное письмо
Конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Абдрахманова А.А., учитель начальных классов	Региональный	Сертификат
Конкурс методических разработок «Открытые сердца»	Гилязова Ф.Р., логопед	Региональный	Сертификат

Анализ таблиц № № 31, 32, 33 показал, что педагоги школы активно публикуют свои методические разработки, статьи на дистанционных порталах интернет – ресурсов. Учителя работают дополнительно с обучающимися по подготовке их к участию в различных предметных конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах. Педагоги также стали более активно включаться в дистанционные конкурсы. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах методических разработок.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1.Отметить:

- работу педагогов в обмене опытом через участие в семинарах, методических днях, педсоветах, открытых уроках;
-активное участие педагогов в работе дистанционных порталов интернет – ресурсов, наличие публикаций методических разработок и ресурсов.

2.Рекомендовать:

- педагогам активнее принимать участие в профессиональных конкурсах и грантах, НПК федерального и регионального уровней очного направления;

3. Указать:

-руководителям ШМО естественно – математического цикла Бадрутдиновой Г.А. гуманитарного цикла предметов Спиридоновой Р.А., эстетико-оздоровительного цикла Гайсиной Ф.И., естественного цикла Тухбатуллиной Л.Н. на отсутствие среди участников конкурсов и НПК учителей биологии, географии, химии, физики, математики, музыки.

5.1.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В течение года ученики выпускных классов познакомились с учебными заведениями нашего города и РТ:

- принимали участие в производственных экскурсиях
- посещали дни открытых дверей в учебных учреждениях,
- встречались с преподавателями и администрацией ВУЗов, ССУЗов
- участвовали в конкурсах и олимпиадах, проводимых институтами и техникумами.

Перечисленные мероприятия помогли выпускникам школы к концу учебного года определиться с выбором учебного заведения для продолжения обучения.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В школе открыты два психолого-педагогических классов 8б-23 учащихся, 9а- 23 учащихся под научно-методическим сопровождением ФГБОУ ВО «НГПУ».

На базе школы работает филиал городской музыкальной школы № 2.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Учителя школы являются членами предметных ассоциаций и профессиональных объединений. Педагоги участвуют в работе городских семинаров, конференций, профессиональных конкурсах и грантах.

6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет 2023 года образовательного учреждения составил 67540418,01 рублей. Средняя заработная плата основных педагогических работников составляет 47783,95 рублей, учебно–вспомогательного персонала –28634,07 рублей. Стоимость обучения одного ученика в месяц по одному предмету в среднем составляет 388 рублей.

Фактическое процентное соотношение прочего персонала к учителю-предметнику на 01.01. 2023 г. составляет 47,5% ($19/40 \cdot 100\% = 47,5\%$).

Фактическая стоимость ученика (в сравнении со средней стоимостью ученика по отрасли)–79552,91 рублей($67540418,01 / 849$). Средняя заработная плата основных педагогов (учитель) – 54319,73 рублей, прочих педагогов – 52814,96 рублей, учебно-вспомогательного персонала – 28634,07 рублей. Фактическое соотношение показателей: учитель – ученик- $40/849=0,05$, учитель – прочий персонал $40/19=2,11$).

Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов: зарплата, а также страховые взносы – 53768564,01 рублей – 80,70%, коммунальные расходы – 3835184,27

рублей – 5,75%, содержание имущества и прочие работы и услуги, а так же налоги – 9028489,47 рублей - 13,55%.

Процентное исполнение бюджета в сравнении с результатами качества -100% (в сравнении со среднегородскими показателями: общий размер бюджета равен среднегородскому показателю качества). Бюджет школы распределен в соответствии со сметой и расходуется по назначению.

Виды платных услуг: аренда здания – 195941,52 рублей, образовательные услуги – 634730,43 рублей. Общий размер полученного внебюджетного дохода 830671,95 рублей. Процент от общего внебюджетного дохода: предпринимательская деятельность – 23,60%, родительская плата за платные образовательные услуги - 76,40 %.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Объем финансирования за 2023 год составило 67425450,19 рублей, из них финансирование федеральный бюджет – 5716204 рублей, субъекта РФ –43482200 рублей, с местного бюджета 18227046,19, рублей. На поддержку молодых специалистов было выделено 106455,87 рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Виды расходов: зарплата – 41229572,47 рублей, страховые взносы - 12451330,74 рублей, коммунальные расходы – 3835184,27 рублей, содержание имущества и прочие работы, приобретения основных средств – 7254243,32 рублей, прочие расходы (уплата налогов) – 1323792 рублей.

6.4. Стоимость платных услуг.

Образовательное учреждение оказало платных услуг на сумму 830671,95 рублей, из них арендная плата НОУ «Престиж» - 195941,52 рублей, образовательный услуги – 426113,49 рублей, возмещение коммунальных услуг – 40053,65 рублей, проведение мероприятий по лагерю – 168563,29 рублей.

6.5. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Доход от предпринимательской деятельности составил 1% от бюджета школы: платные образовательные услуги, аренда площадей автошколой. Полученные средства использованы на оплату коммунальных услуг, подписку периодической печати, приобретения материальных запасов, косметический ремонт школы.

7. Проблемы и пути решения.

Проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем	Сроки проведения	Ответственные
Снижение качества результатов экзаменов в формате ОГЭ по предметам русский язык и химия, английский язык Наличие неудовлетворительного результата ЕГЭ по химии, Снижение средних баллов ЕГЭ по предметам	1. Учителям-предметникам при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ГИА и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами начинать в предвыпускном классе. Задания ОГЭ и ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения; 2. Методика преподавания ориентировать на создание условий выработке у учащихся способностей применять знания	В течение года	Администрация, Файзуллина М.А., Бадрутдинова Г.А. Шарифуллина Л.В., Фатеева Э.И., Бельтюкова О.М., Сибгатуллина А.Р., Хаматнуров Р.М., Тухбатуллина Л.Н., Спиридонова

	<p>и умения в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях.</p> <p>3. Использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.</p> <p>4. Отбор содержания и методику преподавания вести таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных в ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ, внести соответствующие корректировки в рабочую программу.</p> <p>5. Учителям в поурочное планирование включать тематические задачи из КИМ;</p> <p>6. Целенаправленно работать с учащимися группы риска по подготовке к ОГЭ, добиваться уверенного выполнения заданий на минимальный удовлетворительный балл;</p> <p>7. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «4» и «5», делать больший акцент на решение задач повышенного уровня сложности;</p> <p>8. Вести работу с выпускниками по раннему и тщательному определению ими предметов ОГЭ и ЕГЭ по выбору.</p> <p>7. Отбор педагогических кадров для работы в выпускных классах</p> <p>8. С 2023-2024 учебного года вести работу по раннему выявлению группы риска с 8, 10 классов.</p> <p>9. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «5», более тщательно проводить отбор претендентов на аттестат с отличием. Обратить особое внимание на подготовку к ГИА претендентов на аттестат с</p>	<p>Р.А., Халитова И.Г., Маратаева В.А., Шайхиева Д.Р., Мухамадиева А.Р.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

	отличием. 10. Учителям не допускать завышение отметок учащимся, вести работу с учениками и их родителями по раннему выявлению причин неуспеваемости и своевременному обращению в ПМПК для возможного перехода учащихся		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

II. Показатели самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	847
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	416
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441 /59,76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,50
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 /7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	252человека/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/6,7%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/4,7%)
1.19.3	Международного уровня	7 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/ 2,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	66 /13,6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 92,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48человек/92,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/7,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/7,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/50 %
1.29.1	Высшая	12 человек/ 23 %
1.29.2	Первая	14 человек/27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11,5

		%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11340
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	255/30,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв.м

Основные направления развития школы на 2023-2024 годы:

- Повышение качества и доступности образования.
- Развитие организационной культуры школы.
- Расширение общественного управления.
- Развитие внешних связей с образовательными учреждениями города.
- Материально-техническое развитие.
- Развитие информационной образовательной среды.
- Финансовое развитие.

- Внедрение системы мониторинга качества образования.
- Формирование здоровьесберегающей среды

Выводы:

На основании вышеизложенного в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа N 7»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют, требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения

Конкурентные преимущества школы

- Школа постоянно работает над улучшением результатов в учебной работе.
- В школе сложился благоприятный нравственно - психологический климат.
- Школа осуществляет профильную подготовку учащихся в старшей школе
- Внеурочная деятельность школьников отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности.
- Много призовых мест в творческих конкурсах
- Достаточно возможностей для получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Компьютерный класс, бесплатный выход в Интернет.
- Комфортность и безопасность образовательной среды
- Доступность и открытость информации о школе.
- Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов
- Практические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и республики.

Директор МБОУ «Средняя школа №7» _____ Шайхутдинова Г.З.

Дата составления отчета «18» апреля __ 2024г

