

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6"

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020г.№1

Введено приказом от 28.08.2020г. №220  
Директор МБОУ «СОШ№ 6»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Абдуллаева

Рабочая программа  
по платным образовательным услугам  
«Развитие психических процессов»  
(1 час в неделю, 10 часов в год)

Составитель: Холстинина Ксения Сергеевна, педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Л.А.Ахметова от 29.08.2020г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО, протокол от 29.08.2020 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.А.Билалова

г. Набережные Челны  
2020 г.

## Планируемые результаты изучения программы

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><b>Развитие произвольности психических процессов</b></p>	<p>Внимательно слушать вопросы учителя по содержанию. Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p> <p>Объем памяти: Зрительная образная: — 7-8 предметов. Слуховая образная — 7 звуков. Слуховая вербальная— 7-8 слов. Тактильная — 7 предметов.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>                      учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя                      учиться работать по предложенному учителем плану                      учиться проговаривать последовательность действий на занятии                      учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия                      учиться отличать верно выполненное задание от неверного                      учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы                      учиться оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>                      учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;                      учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях                      сравнивать и группировать различные объекты ( предметные картинки)                      классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта                      учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>                      называть свои фамилию, имя, домашний адрес</p>	<p><b>Личностные результаты</b>                      определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы) в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя) при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей                      выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы                      понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать                      высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.</p>
<p><b>Развитие интеллектуальной сферы</b></p>	<p>Внимание Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.</p> <p>Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов). Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций.</p>		

	<p>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов: выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. Обобщение: выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Сериация: Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. Классификация: по существенным признакам.</p>	<p>слушать и понимать речь других          учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения          учиться оформлять свои мысли в устной форме;          строить понятные для партнера высказывания;          уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности          совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им          сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов          учиться выполнять различные роли при совместной работе.</p>	
--	--	--	--

## Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Развитие произвольности психических процессов</b>	Развитие способности регулировать свои эмоции на сознательном уровне, способности контролировать свое поведение, способность конструктивно взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут. Умение понять инструкцию и четко следовать ей самостоятельно при выполнении задания. Развитие произвольной памяти .	<b>2</b>
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	Развитие памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики руки.	<b>8</b>
<b>итого</b>		<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема.	К- во час	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся.
			план	фак т	
<i>Развитие произвольности психических процессов</i>					
1	Регуляция эмоций и поведения	1			Проговаривают последовательность своих действий в соответствии с поставленной целью.
2	Развитие произвольного поведения и внимания	1			Согласовывают свои действия с партнером
<i>Развитие интеллектуальной сферы</i>					
3	Развитие памяти	1			Запоминают слова, образы, звуки, тактильные ощущения
4	Развитие мышления	1			Осмысливают учебный материал, выделять в нём главное.
5	Развитие творческого мышления	1			Самостоятельно определяют принцип классификации предметов и на его основе находят предмет, несоответствующий этому принципу;
6	Развитие внимания	1			Согласовывают свои действия с партнером;
7	Развитие восприятия	1			Находят ассоциации
8	Развитие воображения	1			Запоминают образы, находят ассоциации,
9	Развитие мелкой моторики	1			Перебирают мелкие предметы, составляют из них узоры, координируют движения кистей рук.
10	Выявление уровня готовности к школьному обучению	1			Осуществляют общие логические приёмы (сравнение, анализ, обобщение, доказательство)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020 г. №1

Введено приказом от 28.08.2020г.№ 220  
Директор МБОУ «СОШ№ 6»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Абдуллаева

Рабочая программа  
по платным образовательным услугам  
«Развитие логического мышления и элементарных математических понятий»

*(1 час в неделю, 25 часов в год)*

Составитель: Шагеева Э.Р.,  
учитель начальных классов 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Л.А.Ахметова от 29.08.2020г.

Рассмотрено

на заседании МО, протокол от 29.08.2020г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.А.Билалова.

г. Набережные Челны  
2020 г.

## Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Признаки предметов.	Применять правила и пользоваться инструкциями	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
Числа от 1 до 10.	Оценивать результат деятельности с помощью взрослого	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане	Уметь прийти на помощь другу, герою сказки и т.п
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.	Работать по заданному алгоритму; устанавливать аналогии на предметном материале	Повышать уровень самосознания	Учитывать чужую точку зрения
Элементы геометрии.	Выделять существенные признаки объектов; ориентироваться по условным обозначениям	Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Работать в коллективе, подчиняя свой характер интересам общего дела
Элементы логического мышления.	Осуществлять классификацию на конкретном предметном материале	Применять полученные знания в играх и самостоятельной деятельности	Решать творческие споры, достигать договорённости
Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Ориентироваться в пространстве и времени	Повышать познавательной активности	Делиться собственным опытом со сверстниками

## Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	К-во часов
Признаки предметов.	Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, назначение, материал, общее название). Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами	3
Числа от 1 до 10.	Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.	5
Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.	Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков, слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей.	4
Элементы геометрии.	Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	2
Элементы логического мышления.	Объединение предметов в группы по их назначению происхождению на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.	3
Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже. Определение расположения предмета по отношению к себе. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	8
Итого		25



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема.	К-во час	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся.
			план	факт	
<i>Признаки предметов.</i>					
1	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Задачи на нахождение одинаковых, различных свойств предметов.	1			Подбирают и объединяют предметы по заданным признакам: цвет, форма, размер. Выделяют в группе предметов лишний, проговаривают, чем отличается.
2	Сравнение предметов по величине. Учимся сравнивать по длине.	1			Сравнивают предметы визуально, путем накладывания друг на друга.
3	Сравнение предметов по величине. Учимся сравнивать по ширине и высоте. Уточнение понятий «шире», «уже», «выше», «ниже».	1			Сравнивают предметы визуально, путем накладывания друг на друга. Знакомятся с понятиями «горизонтально», «вертикально»
<i>Числа от 1 до 10.</i>					
4	Выявление подготовленности к обучению математике. Натуральное число как результат счёта.	1			Считают до 10 и обратно. Называют соседей числа. Называют следующее и предыдущее число.
5	Установление соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»-«много».	1			Подбирают соответствующую цифру к картинке с предметами от 1 до 10.
6	Упражнения в дополнении числа до любого заданного.	1			Дополняют числа до заданного, прописывают в тетрадях по образцу учителя.
7	Упражнение: расставь знакомые цифры по порядку	1			Считают от 1 до 10 и обратно. Расставляют цифры в восходящем и нисходящем порядке.
8	Учимся сравнивать по количеству. Уточнение понятий «больше», «меньше», «равно».				Сравнивают предметы с помощью составления пар. Знакомятся со знаками «больше», «меньше», «равно».
<i>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность</i>					
9	Учимся отвечать на вопросы "Сколько?", "На сколько?", "Чего больше?"				Сравнивают предметы путем составления пар, считают фигуры, оставшиеся
10	Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.				Считают предметы, объединяют в группы, составляют предложения по картинкам.
11	Учимся составлять и решать простые задачи с опорой на наглядный материал.	1			Составляют предложения по картинкам, ставят вопрос с целью выполнить действие сложения или вычитания.

12	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простых задач. «Игры «Сколько всего?», «На сколько больше?»	1			Складывают и вычитают числа в пределах 10. Учатся составлять распространенные предложения для ответа на поставленный вопрос.
<i>Элементы геометрии</i>					
13	Представления об элементарных геометрических фигурах. Игра «Танграм».	1			Составляют фигуры из частей танграма по образцу
14	Моделирование геометрических фигур. Упражнения в обводке геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	1			Обводят фигуры, отображают фигуры в зеркальном отражении.
<i>Элементы логического мышления</i>					
15	Логические задачи (объединение предметов в группы на основе ассоциаций).	1			Определяют логическую последовательность
16	Учимся мыслить логически. Логические задачи (ребусы, головоломки).	1			Разгадывают ребусы, продолжают логические цепочки.
17	Логические ошибки "Найди ошибки художника".				На картинках находят несоответствия, аргументируют.
<i>Ознакомление с пространственными и временными отношениями</i>					
18	Учимся ориентироваться в пространстве листа. Знакомство с клеткой	1			Учатся определять в тетради верх, низ. Письмо в тетрадях по образцу, предложенному учителем.
19	Графические работы (диктант по клеточкам).	1			Пишут графический диктант, Контролируют наклон ручки
20	Учимся ориентироваться в пространстве.	1			Различают на картине предметы, находящиеся слева, справа, сверху, сзади, за или перед данным объектом
21	Учимся ориентироваться во времени. Части суток, дни недели.	1			Называют части дней, соотносят их с деятельностью человека.
22	Учимся ориентироваться во времени. Месяц и год.	1			Говорят, какие праздники знают, на какое время года они приходятся
23-25	В стране Математики. Задачи-шутки. Математические загадки. Игровые упражнения.	3			Пальчиковые игры, отгадывают загадки, связанные с числами.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020г.№1

Введено приказом от 28.08.2020г. №220  
Директор МБОУ «СОШ№ 6»

\_\_\_\_\_ О.Н.Абдуллаева

Рабочая программа  
по платным образовательным услугам  
«Развитие мелкой моторики руки»  
(1 час в неделю, 21 часов в год)

Составитель: Шагеева Э.Р.,  
учитель начальных классов 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Л.А.Ахметова от 29.08.2020г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО, протокол от 29.08.2020г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.А.Билалова

г. Набережные Челны  
2020 г.

## Планируемые результаты изучения программы

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Лепка</b>	<p>- повышать сенсорную чувствительность (способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций);</p> <p>-развивать общую ручную умелость, мелкую моторику (к тому же синхронизирует работу обеих рук), а так же пространственное мышление и воображение;</p> <p>-подготавливать руку к письму;</p> <p>-формировать умение планировать работу, по реализации замысла, предвидеть результат и достичь его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии;</li> <li>- учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с различным материалом;</li> <li>- учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими ребятами <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;</li> <li>- учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;</li> <li>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);</li> <li>- <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта;</li> <li>- учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с учителем;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называть</i> свои фамилию, имя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>- при поддержке учителя и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>- <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы;</li> <li>- <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему.</li> <li>- формировать положительную мотивации к учебной</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<p>Знакомство с видами штриховки: - раскрашивание короткими частыми штрихами;</p> <p>- раскрашивание мелкими штрихами с возвратом;</p> <p>- центрическая штриховка (круговая штриховка от центра рисунка)</p> <p>- штриховка длинными параллельными отрезками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;</li> <li>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);</li> <li>- <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта;</li> <li>- учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с учителем;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называть</i> свои фамилию, имя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы;</li> <li>- <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- <i>объяснять</i>, хочет идти в школу или нет, и почему.</li> <li>- формировать положительную мотивации к учебной</li> </ul>

	<p>Закрепление правил штриховки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- штриховать только в заданном направлении.</li> <li>- не выходить за контуры фигуры.</li> <li>- соблюдать параллельность линий.</li> <li>- формировать элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма.</li> </ul>	<p>домашний адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>- учиться <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме;</li> <li>- совместно с учителем <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;</li> <li>- <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;</li> </ul>	<p>деятельности: «Я хочу учиться!» - желаемый личностный результат.</p>
--	--	---	---

## Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Лепка</b>	Пальчиковая гимнастика. Раскатывание пластилина. «Веселые улитки». Пальчиковая гимнастика. Скручивание жгутиков. «Танцующие водоросли». Пальчиковая гимнастика. Лепка объемной фигуры. «Озорные рыбки». Пальчиковая гимнастика. Нанизывание. «Угощение для белки». Пальчиковая гимнастика. Соединение деталей. «Загорелые человечки».	<b>8</b>
<b>Рисование</b>	Узоры из точек «Мозаика». Штриховка. Витраж «Бабочка». Контурное рисование «Пальчиковый зоопарк». Волшебные узоры «Пушистый рисунок». Работа с трафаретами «Эти забавные животные» (рисование по воображению).	<b>8</b>
<b>Игры с бумагой</b>	Вырезание по заранее намеченным полоскам. Склеивание полосок. Складывание листа бумаги по диагонали. Складывание листа бумаги по вертикали. Аппликация из бумаги без использования ножниц.	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема.	К-во час	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся.
			план	факт	
<i>Лепка</i>					
1-2	Пальчиковая гимнастика. Раскатывание пластилина. «Веселые улитки».	1			-раскатывают различные формы из пластилина, моделируя из них объемные предметы;
3-4	Пальчиковая гимнастика. Скручивание жгутиков. «Танцующие водоросли».	1			-знакомятся с техникой сплющивания, вытягивания, скручивания, прищипывания;
5-6	Пальчиковая гимнастика. Лепка объемной фигуры. «Озорные рыбки».	1			-смешивают различные цвета пластилина, получая более сложные;
7-8	Пальчиковая гимнастика. Нанизывание. «Угощение для белки».	1			- передают объёмные формы;
9-10	Пальчиковая гимнастика. Соединение деталей. «Загорелые человечки».	1			-соединяют детали способом сглаживания.
<i>Рисование</i>					
11-12	Узоры из точек «Мозаика».	1			- составляют простейший растительный узор из точек;
13-14	Штриховка. Витраж «Бабочка».	1			-выполняют изображение отдельных предметов;
15-16	Контурное рисование «Пальчиковый зоопарк».	1			-используют цветовой контраст и гармонию цвета. -осваивают различную технику рисования;  -рассматривают и дают оценку своим рисункам и рисункам товарищей
<i>Игры с бумагой</i>					
17-18	Игрушки из полосок	1			Разрезают по заранее расчерченным полоскам бумагу, склеивают полоски в намеченных местах
19-20	Оригами	1			Складывают бумагу по диагонали и вертикали
21	Силуэтная аппликация	1			Составляют аппликацию из кусочков бумаги.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020г. №1

Введено приказом от 28.08.2020г. № 220  
Директор МБОУ «СОШ№ 6»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Абдуллаева

Рабочая программа  
по платным образовательным услугам  
«Развитие речи"  
(1 час в неделю, 25 часов в год)

Составитель: Шагеева Энзиля Рашитовна,  
учитель начальных классов, 1 квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Л.А.Ахметова от 29.08.2020 г.

Рассмотрено

На заседании МО, протокол от 29.08.2020 г. №1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.А.Билалова

г. Набережные Челны

2020 г.



## Планируемые результаты изучения программы

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><b>Лексическая и грамматическая работа</b></p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p><b>Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха</b></p> <p><b>Обучение звуко-слоговому анализу</b></p>	<p>внимательно слушать литературные произведения называть персонажей, основные события обсуждать нравственные стороны поступков людей</p> <p>отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения использовать принятые нормы вежливого речевого общения</p> <p>задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения рассказывать наизусть небольшое стихотворение конструировать словосочетания и предложения</p> <p>определять количество слов в предложении составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву делить слова на слоги, выделяя ударный слог различать звуки и буквы распознавать первый звук в словах.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя  учиться работать по предложенному учителем плану  учиться проговаривать последовательность действий на занятии  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия  учиться отличать верно выполненное задание от неверного  учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы  учиться оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях  сравнивать и группировать различные объекты ( предметные картинки)  классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта  учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  называть свои фамилию, имя, домашний адрес  слушать и понимать речь других  учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения  учиться оформлять свои мысли в устной форме;  строить понятные для партнера высказывания;  уметь задавать вопросы, чтобы с их</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы) в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя) при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.</p>

		<p>помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им</p> <p>сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов</p> <p>учиться выполнять различные роли при совместной работе</p>	
--	--	---	--

## Содержание программы

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Лексическая и грамматическая работа	обогащение словарного запаса детей; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).	11
Развитие связной речи	ответы на вопросы, участие в диалоге; пересказ текста по зрительной опоре;  составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок	8
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука;  знакомство с классификацией звуков; определение положения звука в слове;  составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	1
Обучение звуко-слоговому анализу	звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.	5
<b>Итого</b>		25

### Календарно-тематическое планирование программы

№ п/п	Изучаемый раздел, тема.	К- во час	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся.
			план	факт	
<i>Лексическая и грамматическая работа</i>					
1	Один - много. Пословицы и поговорки. Способы произнесения звука.	1			Воспринимают информацию; работают в заданном темпе; конструируют словосочетания и предложения.
2	Смысловые оттенки слова. Дом-домище. Звуковой анализ слов.	1			Ведут диалог; сотрудничают в группе при решении учебных задач.
3	Действия. Едем-летим-плывем. Классификация звуков.	1			Разделяют звуки на гласные и согласные
4	Многозначные слова. Игла – пила. Согласные и гласные звуки.	1			Находят значение слова, составляют с ним словосочетания и предложения.
5	Такие разные слова. День-ночь. Потешки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Определяют принцип классификации предметов и на его основе находят предмет, несоответствующий этому принципу.
6	Такие разные слова. Слова-соседи. Звонкие и глухие согласные звуки	1			Объединяют слова в тематические группы, определяют звонкие и глухие согласные
7	Вежливые слова. Доброе утро! Добрый вечер! Составление слогов и слов.	1			Составляют предложения с вежливыми словами
8	Средство выразительности устной речи. Узнай по голосу	1			Составляют фразы, находят и исправляют ошибки в данных фразах
9	Средства выразительности устной речи. Быстро – медленно.	1			Проговаривают скороговорки, потешки с разной скоростью, простукивая ритм
10	Средства выразительности устной речи. Громко – тихо.	1			Проговаривают скороговорки, потешки с разной громкостью, высотой голоса, простукивая ритм
11	Игра "Почему так называют?" (значение слов "скакалка", "мясорубка", "самолет)	1			Разбирают слово по "частям", определяют значение нового слова
<i>Развитие связной речи</i>					
12	Составление описания какого-либо животного по картинке	1			Составляют предложения по картинкам, объединяют их в связный рассказ

13	Составление предложений по наблюдениям. Посмотри в окно.	1			Составляют предложения на основе наблюдений.  Отвечают на вопросы учителя
14	Составление предложения по сюжетным картинкам. Кто чем управляет?	1			Участвуют в работе группы. Отвечают на вопросы по содержанию литературного текста
15	Задаём друг другу вопросы. Оживление иллюстрации по произведению К.И. Чуковскому «Муха – Цокотуха».	1			Составляют рассказы на тему; озвучивают свои рассказы в группе; оценивают в соответствии с представленными образцами
16	Составление рассказа по серии картинок	1			Составляют предложения по картинкам, объединяют их в связный рассказ
17	Несловесные средства общения. Мимика и жесты. Игра «Зоопарк».	1			Жестами и мимикой изображают животных, остальные дети пробуют угадать
18	Работа по сюжетным картинкам. Ролевая игра по русской народной сказке «Лиса, заяц и петух».	1			Высказывают предположения и делают простейшие выводы, излагают свои мысли понятно для окружающих.
19	Играем в театр. Инсценировка русской народной сказки «Колобок».	1			Участвуют в работе группы. Отвечают на вопросы учителя
<i>Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха</i>					
20	Слова – ассоциации. Что на что похоже. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1			Обозначают дугами слияние гласного и согласного, точкой - отдельные звуки
<i>Обучение звуко-слоговому анализу</i>					
21	Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зеленым цветом мягких и твердых согласных.	1			Составляют схемы слов, закрашивают гласные и согласные звуки.
22	Игра в слова. Я – словечко, ты - словечко. Соотнесение букв и звуков.	1			Подбирают слова, начинающиеся на указанный звук.
23-25	Как слова помогают выражать чувства. Слово веселит, огорчает, утешает. Составление слогов и слов	3			Группируют слова по указанным признакам