


Принято

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№5»
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа №5"
 А.Н. Шамсуллина

Введено в действие приказом
№ 142 от «29» августа 2023г.

**Положение
о безотметочной системе
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №5» (далее – Школа) при освоении обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетика и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;

- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

1.12. Для обучающихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной (контрольной) работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

2.4. С целью систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в «Карту мониторинга индивидуальных знаний обучающихся». (Приложение №1,2,3,4)

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний обучающихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний обучающихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложения 1, 2, 3, 4). Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение 5). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием обучающихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний обучающихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Приложение 1.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 А класса по русскому языку за _____ полугодие _____ уч.г.

Учитель:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет
1		<p>Писать заглавные и строчные буквы, соединения букв.</p> <p>Писать на слух буквы, слоги, слова, предложения</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Отличать текст от набора предложений.</p> <p>Правильно списывать слова, предложения, текст.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).</p> <p>Составлять схемы предложений, слов.</p> <p>Делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p>Находить корень в группе доступных однокоренных слов.</p> <p>Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Писать буквы и, у, а после букв шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ъ.</p> <p>Не употреблять ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч, ниц и т.п.</p> <p>Писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне.</p> <p>Делить слова на части для переноса.</p> <p>Ставить знак препинания в конце предложения.</p>

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 А класса по литературному чтению за ___ полугодие

уч.г.

Учитель:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет									
		Читать по слогам	Осмысленно, правильно читать целыми словами.	Составление устного рассказа по картине.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.	Подробно пересказывать текст.	Устанавливать последовательность событий в тексте и составлять план из картинок.	Озаглавливать текст.	Понимать главную мысль текста.	Заучивать наизусть небольшие стихотворения.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Приложение 3.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 А класса по математике за ___ полугодие

уч.г.

Учитель:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умеет										
			Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Читать, записывать и сравнивать а в пределах 20. числ	Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Находить значение выражений в 2 действия.	Читать и записывать именованные числа.	Решать простые задачи.	Решать составные задачи.	Решать уравнения изученных видов.	Знавать и называть плоские геометрические фигуры.
1												

Приложение 4

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 А класса по окружающему миру за ___ полугодие уч.г.

Учитель:

№: и/и	Фамилия, имя обучающегося	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Объяснять, как люди понимают друг друга.	Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.	Называть основные особенности каждого времени года.	Оценивать правильность поведения людей в природе.	Оценивать правильность поведения в быту.
-----------	---------------------------	--	--	--	---	---	--

Приложение 5.

Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных учащихся 1 А класса за _____ полугодие _____ уч.г.

Учитель:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД				
		Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе)	Смыслообразование (сформированность познавательных мотивов)	Адекватная самооценка	Целеполагание (умение сохранять заданную цель)	Планирование (умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу)	Контроль (умение контролировать свою деятельность по результату)	Оценка (умение понимать и принимать оценку взрослого и сверстника)	Умение выделять и формулировать познавательную цель	Умение находить необходимую информацию	Умение знаково-символического моделирования	Умение строить небольшое речевое высказывание в устной форме	Умение постановки и формулирования проблемы	Умение устанавливать причинно- следственные связи	Принятие позиции собеседника либо партнера по действию	Нахождение способов выхода из конфликта.	Умение слушать собеседника
1																	