

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №4»

Протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ №4»  
от «29» 08 2019 г.  
№ 281

Директор МАОУ «СОШ №4»

  
А.А.Асаинов

## ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Г.Набережные Челны

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №4» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетик и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## **2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.**

2.1.Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

– диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;

– диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## **3. Процедура фиксирования предметных результатов.**

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4*). Данные таблицы заполняются учителем.

#### **4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.**

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение 5*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

#### **5. Ведение документации.**

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

#### **6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.





Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся \_\_\_\_\_ класса по математике за \_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя обучающегося | Умеет  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|----------|---------------------------|--|--|---|--|---|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------|
|          |                           | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. | Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Читать, записывать и сравнивать а в пределах 20. числ | Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Находить значение выражений в 2 действия. | Решать простые задачи. | Решать составные задачи. | Решать уравнения изученных видов. | Узнавать и называть плоские геометрические фигуры. | Определять длину отрезка. |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |
|          |                           |  |  |   |  |   |                        |                          |                                   |  |                           |





Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных учащихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_ полугодие  
\_\_\_\_\_ уч.г.

Учитель: \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Фамилия, имя<br>обучающегося | Личностные УУД   |   |                       | Регулятивные УУД                                  |  |  | Познавательные УУД   |   |   |  |  | Коммуникативные УУД                            |  |   |   |                            |   |
|----------|------------------------------|--|---|-----------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|----------------------------|---|
|          |                              | Внутренняя позиция школьника<br>(положительное отношение к<br>школе) | Смыслообразование<br>(сформированность<br>познавательных мотивов) | Адекватная самооценка | Целеполагание<br>(умение сохранять заданную цель) | Планирование (умение<br>осуществлять действия по образцу<br>и заданному правилу) | Контроль (умение<br>контролировать свою<br>деятельность по результату) | Оценка (умение понимать и<br>принимать оценку взрослого и<br>сверстника) | Умение выделять и<br>формулировать познавательную<br>цель | Умение находить необходимую<br>информацию | Умения знаково-символического<br>моделирования | Умение строить небольшое<br>речевое высказывание в устной<br>форме | Умение постановки и<br>формулирования проблемы | Умение устанавливать причинно-<br>следственные связи | Принятие позиции собеседника<br>либо партнера по действию | Нахождение способов выхода из<br>конфликта. | Умение слушать собеседника | Умение сотрудничать (согласование<br>своих действий с действиями<br>партнера) |
|          |                              |  |   |                       |   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                            |   |
|          |                              |  |   |                       |   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                            |   |
|          |                              |  |   |                       |   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |                            |   |