

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская гимназия»
(МБОУ «Муслюмовская гимназия»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Муслюмовская гимназия»
(протокол от 28 марта 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Муслюмовская гимназия»
Мирзаянов А.Ф.
29 марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Муслюмовская гимназия» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслюмовская гимназия» (МБОУ «Муслюмовская гимназия»)
Руководитель	Азат Фаритович Мирзаянов
Адрес организации	423970, Республика Татарстан, Муслюмовский район, с.Муслюмово, ул Кооперативная, д 170 А
Телефон, факс	(885556) 2-36-05, (885556) 2-36-06
Адрес электронной почты	S3Mus@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района
Дата создания	2003 год
Лицензия	От 13.01.2017 № 9382, серия 16 ЛО 01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.03.2017 № 4224, серия 16 А 01 № 0001335; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Муслюмовская гимназия» (далее — гимназия) расположена в сельском районе села Муслюмово. Большинство семей обучающихся проживают в домах собственной постройки: 77% — рядом с гимназией, 23% — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МБОУ «Муслюмовская гимназия» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Обучение осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего основного общего и среднего общего образования.

С 01.09.2023 МБОУ «Муслюмовская гимназия» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В рамках мероприятий по внедрению ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО МБОУ «Муслюмовская гимназия» утвердила ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП НОО, ФОП ОО и ФОП СОО соответственно. При разработке ООП МБОУ «Муслюмовская гимназия» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план начального общего образования составлен по программам УМК «Школа России».

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

I. Анализ работы с педагогическим коллективом

Система воспитательной работы в МБОУ «Муслюмовская гимназия» основана на муниципальной Комплексной программе по профилактике правонарушений в Муслюмовском

муниципальном районе РТ на 2024 - 2028 годы, «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Вся воспитательная работа в гимназии организуется в рамках реализации данных программ. Проект помогает всем участникам воспитательного процесса подойти к решению задач воспитания на комплексной основе, через изучение истории сел, быта и традиции народов, биографии знаменитых земляков и тружеников района.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей: 27

ЗДВР: 1

Советник по воспитанию: 1

Педагог-психолог: 1

Социальный педагог: 1

Педагог- организатор: 1

Грамотно построенная система форм методической работы с педагогическими кадрами привело к раскрытию творческого потенциала педагога.

- Вся воспитательная система в гимназии построена таким образом, чтобы деятельность классного руководителя обеспечивала новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и школой, представляющим интересы общества.

- Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач;

- Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Муниципальные проекты «Мөслим кызы, Мөслим егете!», «Уроки жизни», «Уроки нравственности», федеральные проекты «Разговоры о важном», «Билет в будущее» дали свой положительные результаты. Это привело к повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию.

II. Анализ работы с учащимися

1. Мониторинг:

Анкетирование учащихся – с целью выявления степени удовлетворенности воспитательным процессом в школе.

***Название, автор методики:** «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана А.А. Андреевым)

1. Анкета для определения школьной мотивации (1 кл) (Н.Г. Лусканова)
2. Анкета для определения школьной мотивации (5 кл) (Н.Г. Лусканова)
3. Диагностика тревожности (6-8 кл) Филиппса
4. Методика ДДО(9кл) Е.А. Климова

«Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (разработана А.А. Андреевым)

№	Приняли участие в анкетировании		Анализ анкетирования	
	Количественное соотношение	Процентное соотношение	Удовлетворены	Неудовлетворены
1	61	100%	100 %	
2	56	100%	96%	4%

3	149	100%	78%	22%
4	52	100%	88%	12%

Уровень воспитанности

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются обучающиеся школы 1-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся 1-11 классов; самими учащимися 1- 11 классов.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно оказывается на формировании личности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности.

2. Организация работы органов ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления:

Реализованные проекты самоуправления:

№	Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
1.	«Вечеринки с тематикой»	Организация культурно-досуговых мероприятий на определенную тематику	В течение учебного года	Учащиеся организуют различные тематические мероприятия в том формате, которую они находят более привлекательной, применяя все технические возможности гимназии и свой творческий потенциал.
2	Деловой завтрак	Встреча за круглым столом с успешными и	Раз в месяц	Учащиеся за чашечкой чая общаются с

		выдающимися людьми Муслюмовского района		успешными людьми нашего района, задают им интересующие вопросы, перенимают их опыт, учатся вести деловой диалог.
3	«Gimnaziya Stories»	Ведение фото и видео репортажей	В течение учебного года	Учащиеся снимают фото и видео репортажи для новостного блога в сети инстаграм, готовят видео проекты для участия в различных конкурсах
4	«Эко-гимназия»	Организация и проведение экологических акций и мероприятий	В течение учебного года	Члены ШУС организуют различные экологические акции: «Сдай макулатуру-спаси деревья», «Сдай батарейку», «Зеленый десант», «Сделай кормушку-помоги птицам», «Сделай скворечник-помоги птицам». Каждую неделю министерство экологии организует субботники в каждом классе, и, по необходимости, на территории школы.

3. Создание общественного мнения детского коллектива:

№	Наименование образовательного учреждения	Школьная пресса (газеты, журналы, радио, телестудии и т.д.): название	Периодичность	Тираж	Наличие почтовых ящиков доверия (да/нет)
1	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	Школьная газета «Тылсым+»	Один раз в месяц	100	нет

4. Результаты работы с трудными детьми

№	Наименование образовательного учреждения	Количество учащихся группы риска	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	Количество учащихся, снятых с учета КДН	Количество учащихся, поставленных на учет в КДН в

				текущем уч. году	текущем уч. году
1.	МБОУ “Муслюмовская гимназия”	8	-	1	

5. Проведение мероприятий по различным направлениям работы

Направление деятельности	Количество проведенных мероприятий
Спортивно-оздоровительное	34
Духовно-нравственное	42
Социальное	13
Общеинтеллектуальное	38
Общекультурное	46

6. Мониторинг занятости учащихся

№	Наименование образовательного учреждения	Наименование учреждения	Количество детей	В процентах
1.	МБОУ «Муслюмовская гимназия»	ЦВР	35	6%
		ДЮСШ	99	18%
		ДШИ	135	25%
		Кружки ДО при Муслюмовской гимназии	255	47%
		Кружки в РДК	28	5%
		Конный спорт	5	1%
		Волонтёрское движение	8	1%
		Мэдрэсэ	6	1%
		Форпост	15	3%

В школе в данном направлении ведётся целенаправленная работа. В рамках принятия мер по устраниению обстоятельств, способствовавших совершению преступления необходимо классным руководителям активизировать работу в данном направлении, отслеживать все правонарушения учащихся школы, продолжать вести целенаправленную работу с учащимися школы по вопросу «Законопослушного поведения и уважительного отношения друг другу и обществу».

III. Анализ работы с родителями

1. Мониторинг

Анкетирование для определения степени удовлетворенности воспитательной работой в школе

№	Всего родителей	Приняли участие в анкетировании		Анализ анкетирования	
		Колич. соотношение	Процентное соотношение	Удовлетворены	Неудовлетворены
1	360	284	79%	73.3	6.6%

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг:

- родители в целом дают положительную оценку школе в воспитании и образовании детей;
- педагогический коллектив создает благоприятную нравственно-психологическую атмосферу;
- о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании детей, способности к решению основных жизненных проблем;
- школа оправдывает ожидания родителей.

Выводы:

1. Высокий процент удовлетворенности родителей обучающихся свидетельствуют о целенаправленной работе администрации гимназии и педагогического коллектива над развитием и совершенствованием образовательного процесса и комфортным пребыванием учащихся в школе.
2. Администрация МБОУ «Муслюмовская гимназия» и классные руководители всегда открыты родительской общественности.

IV. Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»

Все учащиеся были вовлечены в мероприятия данного проекта, учащиеся 9а класса Кашапов Д, 9в класса Биккинина Н. стали обладателями титула «Мөслим кызы», «Мөслим егете».

V. Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Искренне можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом.

Важным моментом является, к тому же и поддержка родительской общественности. На каждом родительском собрании классные руководители готовят небольшой фотоотчет о том, каким темам были посвящены занятия, что обсуждали, какие вопросы поднимались, что дети говорили и т. д.. Родители единодушно высказывают свою поддержку проводимым занятиям, они поддерживают данную инициативу.

Таким образом опыт участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

Главной формой внеурочного занятия «Разговоры о важном» является беседа с обучающимися. Но для того, чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. При планировании занятия с обучающимися не стоит забывать об играх, интерактивных заданиях, подборе дополнительного материала. Проект «Разговоры о важном» является методом формирования у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Мы видим положительный результат своей работы, многое добились в воспитании наших обучающихся. Таким образом анализ участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

VI. Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Внеурочные занятия данного проекта помогут формированию представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов о видах образования,

профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах:

- как стать специалистом того или иного направления;
- как работает система получения профессионального образования;
- о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
- какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

II. Оценка системы управления организацией

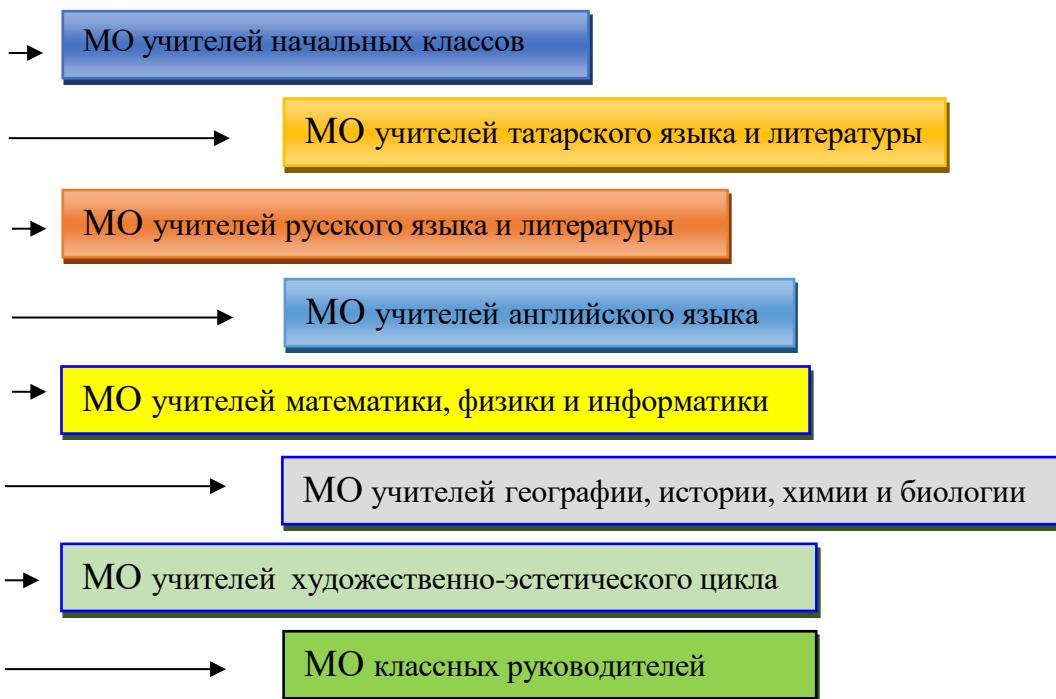
Управление гимназией осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В школе функционируют восемь методических объединений:



Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводится не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы подготовки к ГИА, инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, обсуждение результатов контрольных работ, проведение предметных недель, анализируются итоги работы. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету, внеклассные мероприятия, экскурсии, выставки, ярмарки, конкурсы, театрализованные представления. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на заседаниях МО, МС.

Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, в участие в различных заочных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский язык.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	209
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	280
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	37

Всего в 2024 году в гимназии получали образование 526 обучающихся.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	16	16

Естественно-научный	Биология. Химия	8+12	14+9
Социально-экономический	Математика. Обществознание. Английский язык	11	0

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	6	34

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	233
	– основная школа	267
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	15
	– в основной школе	7
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Из них успевают на «4» и «5»	Из них успевают на «5»	Из них не успевают	Переведены условно
2	49	49; 100%	28; 57%	10; 20%	0	0
3	54	52; 96%	31; 57%	3; 6%	2; 3,7%	2
4	69	69; 100%	37; 53,6%	11; 15,9%	0	0
Всего	172	170; 98,8%	96; 55,8%	24; 14%	2; 1,2%	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,8 процента (в 2023-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2023-м – 18%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Из них успевают на «4» и «5»	Из них успевают на «5»	Из них не успевают	Переведены условно
5	56	55; 98%	29; 52%	6; 11%	1; 1,8%	1
6	53	52; 98%	26; 49%	1; 1,9%	1; 1,9%	1
7	63	63; 100%	26; 41%	2; 3,2%	0	0
8	44	44; 100%	21; 48%	1; 2,3%	0	0
9	51	51; 100%	12; 24%	7; 13,7%	0	0
Всего	267	265; 99,3%	114; 43%	17; 6,4%	2; 99%	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процента (в 2023-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6 процента (в 2023-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Из них успевают на «4» и «5»	Из них успевают на «5»	Из них не успевают	Переведены условно
10	24	24; 100%	13; 54,2%	6; 25%	0	0
11	23	23; 100%	14; 60,1%	6; 26%	0	0
Всего	47	47; 100%	27; 57%	12; 26%	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшилось на 15 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 72%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11% (в 2023-м было 15%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	23

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Муслюмовская гимназия» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 51 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество уменьшилось на 4,4 процентов по русскому языку, повысилось на 14,6 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	76,3	16,6	100	65,8	26,9
2021/2022	100	78	18	100	68,3	27
2022/2023	100	81,4	18,49	100	74,4	28,3
2023/2024	100	96	20,1	100	70	27,4

Также 47 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. 4 ученика сдавали в виде ГВЭ. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Обществознание	9	78	3,8	100
Биология	10	100	5	100
Информатика и ИКТ	23	87	4,15	100
Родной (тат.) язык	3	100	4,7	100
Физика	9	89	3,89	100
География	21	95	4,4	100
Химия	16	81,3	4,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	42	100	43	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	12	7	16	7	14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	38	13	30	12	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	43	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (23 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,54
Количество обучающихся, выполнившие задания на 100%, отметку «5» по пятибалльной системе	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. 80 и более баллов получили 7 обучающихся (30%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	64,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68,3.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	68,89	74,74
2022/2023	65,17	70,46
2023/2024	68,3	64,7

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 13 человек (57%). Физику выбрали 5 (22%) обучающихся, историю – 5 (22%), химию сдавали 3 (13%) человек, биологию – 4 человек (17%)

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость	Количество учащихся набравших 80 и более баллов
Русский язык	23	64,7	100	7
Физика	5	65,6	100	1
Математика (базовый уровень)	13	4,54	100	1, 100% выполнение заданий
Математика (профильный уровень)	10	68,3	100	5
Химия	3	92,67	100	2 (одна ученица набрала 100 баллов)
Биология	4	85,75	100	3
История	5	49,6	60	1
Обществознание	13	60	77	1
Информатика	1	88	100	1
Английский язык	1	82	100	1
Литература	1	59	100	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, – 5 учеников, 2 степени 3 ученика, что составило 34,8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество	10	2	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень медали	Классный руководитель
1	Бадергдинова А.Ф.	1	Мухаметзянова Г.И.
2	Бариева Л.И.	1	Мухаметзянова Г.И.

3	Валиева А.Р.	1	Мухаметзянова Г.И.
4	Идиятуллина С.Ф.	2	Мухаметзянова Г.И.
5	Мингазова Д.Р.	2	Мухаметзянова Г.И.
6	Ахунова П.Р.	1	Мухаметзянова Г.И.
7	Зиннуров И.И.	1	Мухаметзянова Г.И.
8	Хаертдинова Р.И.	2	Мухаметзянова Г.И.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознания, физики – по 3,8 - 3,89).
- По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 49,6 баллов, средний балл по базовой математике – 4,54, по профильной математике – 68,3, по русскому языку – 64,7.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (13,7%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 ученика (34,8%).

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, 69 чел.	5 класс, 56 чел.	6 класс, 53 чел.	7 класс, 63 чел.	8 класс, 45 чел.
Русский язык	64	51	44	58	40
Математика	68	54	53	60	41
Окружающий мир	67	-	-	-	-
Биология	-	52	26	41	19
История	-	54	27	40	-
Обществознание	-	-	24	-	21
География	-	-	20	19	20
Физика	-	-	-	20	20

Вывод: в работе приняли участие 93,4% ученика из 286 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года	Качест во	Успе ваем.	Итоги ВПР	Качес тво	Успева ем.

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний %	знаний %	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний %	знаний %
4а	Гумерова А.Р.	5	10	6	0	71	100	6	8	5	0	74	100
4б	Исмагилова Г.Ф.	4	12	7	0	69	100	4	14	5	0	78	100
4в	Галимарданова З.Д.	5	14	6	0	76	100	4	14	4	0	81	100
ИТОГО		14	36	19	0	72	100	14	36	14	0	78	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,3% обучающихся (6 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,6% обучающихся (49 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,1% обучающихся (9 учеников).

Математика.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качество знаний %	Успеваемость знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Успеваемость знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Гумерова А.Р.	4	12	5	0	76	100	7	10	4	0	81	100
4б	Исмагилова Г.Ф.	7	7	9	0	61	100	8	10	5	0	78	100
4в	Галимарданова З.Д.	6	13	6	0	76	100	6	12	6	0	75	100
ИТОГО		17	32	20	0	71	100	21	32	15	0	78	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,7% обучающихся (10 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,8% обучающихся (42 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,5% обучающихся (16 учеников).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качество знаний %	Успеваемость знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Успеваемость знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Гумерова А.Р.	3	12	6	0	71	100	7	12	1	0	95	100
4б	Исмагилова Г.Ф.	4	12	7	0	69	100	6	13	4	0	82	100

4в	Галимар данова З.Д.	7	15	3	0	88	100	6	15	3	0	87	100
ИТОГО		14	39	16	0	77	100	19	40	8	0	88	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,5% обучающихся (5 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,2% обучающихся (45 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 25,3% обучающихся (17 учеников).

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы, осенью за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», весной 2024 года по русскому языку, математике, биологии, истории.

Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Галиева И.Т.	1	13	7	0	67	100	6	5	6	1	61	95
5б	Хайруллина Ч.А.	5	12	3	0	85	100	8	6	5	0	63	100
5в	Фазлиева А.В.	0	7	8	0	47	100	1	5	6	2	43	86
ИТОГО		6	32	18	0	68	100	15	16	17	3	61	94

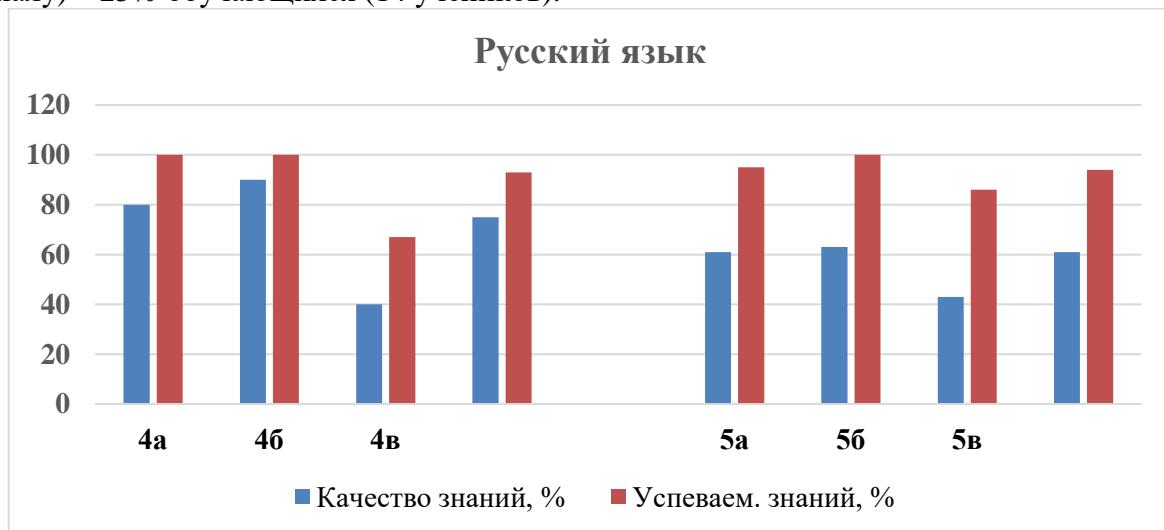
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,7% обучающихся (7 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся (34 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,6% обучающихся (10 учеников).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.

Русский язык (когда ученики учились в 4 классе)

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Муртазина Л.Г.	6	11	5	0	77	100	5	12	4	0	80	100
4б	Фахергдинова Л.А.	6	13	2	0	90	100	11	8	2	0	90	100
4в	Нагимова Ю.З.	2	5	7	1	47	93	1	5	4	4	40	67
ИТОГО		14	29	14	1	74	98	17	25	10	4	75	93

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся (9 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся (33 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся (14 учеников).



Качество знаний уменьшилось 20% по сравнению с 4 классом

Математика.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Гуссамо ва Р.С.	5	11	5	0	76	100	4	9	4	2	68	89
5б	Заялова Л.Н.	6	11	3	0	85	100	6	12	2	0	90	100
5в	Кадиров а А.Р.	0	4	11	0	26	100	1	4	9	1	33	93
ИТОГО		11	26	19	0	66	100	11	25	15	3	67	94

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся (7 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,9% обучающихся (41 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,1% обучающихся (6 учеников).

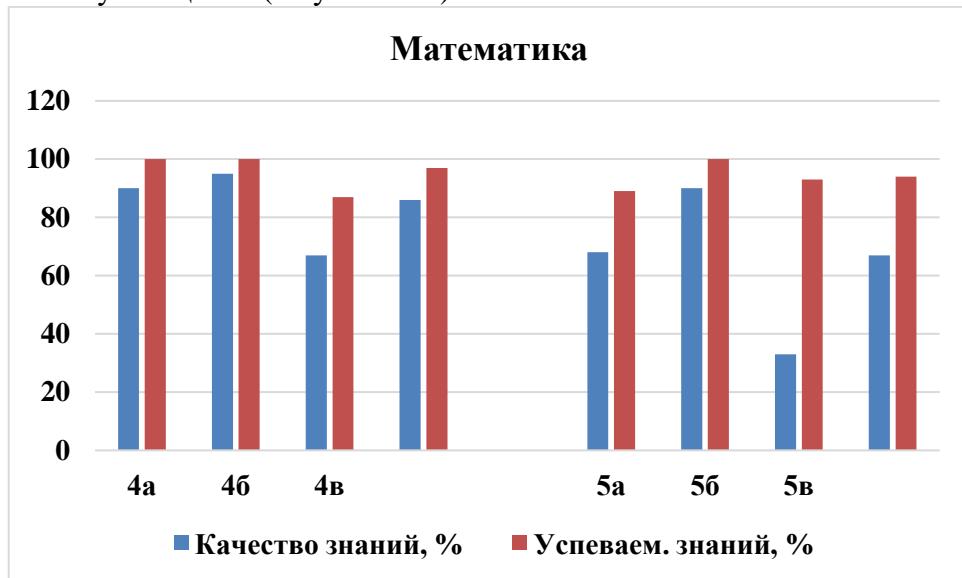
Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Математика.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Муртази на Л.Г.	6	11	5	0	77	100	12	8	2	0	90	100
4б	Фахергд инова Л.А.	6	14	1	0	95	100	5	15	1	0	95	100

4в	Нагимова Ю.З.	1	6	8	0	47	100	0	10	3	2	67	87
ИТОГО		13	31	14	0	76	100	17	33	6	2	86	97

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся (8 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся (35 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся (15 учеников).



Качество знаний уменьшилось 19% по сравнению с 4 классом

Причины снижения успеваемости у пятиклассников заключаются вовсе не в низком качестве обучения или не профессионализме педагогов, а в целом комплексе разных объективных причин, а самое главное – правильно организовать учебный процесс пятиклассника.

История.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Мухаметдинова Р.Р.	4	12	5	0	76	100	3	8	7	2	55	90
5б	Мухаметдинова Р.Р.	4	14	2	0	89	100	4	10	6	0	70	100
5в	Мухаметдинова Р.Р.	1	7	7	0	53	100	0	7	6	1	43	87
ИТОГО		9	33	14	0	75	100	7	25	19	3	59	94

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся (18 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся (34 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся (2 ученика).

Биология.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Бариева Л.Ф.	4	11	16	0	71	100	7	7	6	0	70	100
5б	Бариева Л.Ф.	8	10	2	0	90	100	12	6	1	0	94	100
5в	Бариева Л.Ф.	0	9	6	0	60	100	3	7	3	0	76	100
ИТОГО		12	30	24	0	74	100	22	20	10	0	80	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,4% обучающихся (8 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,1% обучающихся (25 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 36,5% обучающихся (19 учеников).

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы, осенью за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», весной 2024 года по русскому языку, математике, по двум предметам на основе случайного отбора.

Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Фазлиева А.В.	0	15	11	0	58	100	3	12	4	3	68	86
6 «Б»	Фазлиева А.В.	2	12	13	0	52	100	4	3	10	5	31	77
ИТОГО		4	27	24	0	56	100	7	15	14	8	50	82

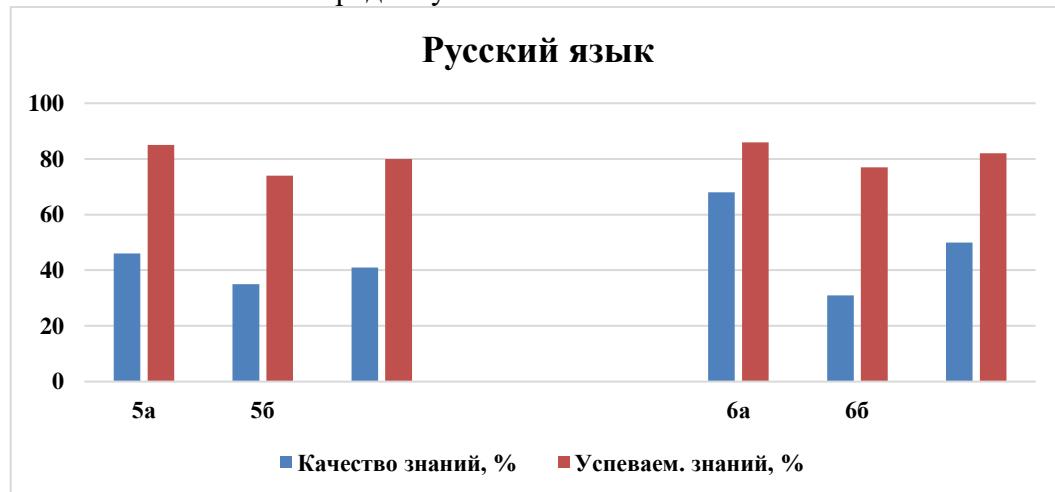
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,4% обучающихся (9 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,4% обучающихся (27 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,2% обучающихся (8 учеников)

Русский язык. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Фазлиев а А.В.	0	20	7	0	74	100	2	10	10	4	46	85
5б	Фазлиев а А.В.	0	8	15	1	33	96	1	7	9	6	35	74
ИТОГО		0	28	22	1	54	98	3	17	19	10	41	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся (16 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся (23 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся (5 учеников).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.



Математика.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Заялова Л.Н.	1	17	8	0	69	100	3	10	11	2	50	92
6 «Б»	Аглямов Р.Б.	3	11	11	2	52	93	2	4	18	3	22	89
ИТОГО		4	28	19	2	60	96	5	14	29	5	36	91

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся (20 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся (28 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся (5 учеников).

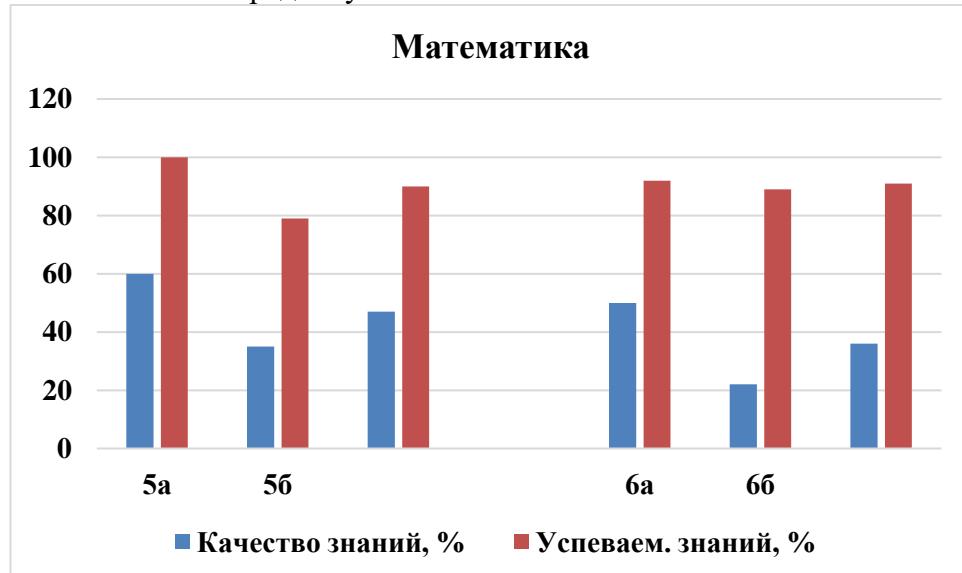
Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Заялова Л.Н.	2	17	8	0	70	100	3	12	10	0	60	100
5б	Аглямов В.Г.	3	8	11	2	46	92	2	6	11	5	35	79
ИТОГО		5	25	19	2	53	96	5	18	21	5	47	90

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся (13 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся (33 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся (3 ученика).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.



История.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Мухаме тдинова Р.Р.	3	10	14	0	48	100	0	14	10	3	51	89

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся (8 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся (18 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся (1 ученик).

Сравнительный анализ итогами года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Обществознание.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Мухаме тдинова Р.Р.	9	10	5	0	79	100	4	10	10	0	59	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся (13 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся (9 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся (2 ученика).

Биология.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
6б	Семенов а В.Г.	4	10	13	0	52	100	1	8	10	7	35	73

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58% обучающихся (15 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся (10 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся (1 ученик).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.

Биология. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Семенов а В.Г.	11	11	5	0	81	100	0	7	13	4	29	83
5б	Семенов а В.Г.	6	13	3	2	79	92	1	8	8	5	41	77
ИТОГО		17	24	8	2	80	96	1	15	21	9	35	80

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72% обучающихся (33 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся (13 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Юлдаше в И.Н.	15	8	3	0	88	100	1	19	0	0	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся (9 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся (8 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся (3 ученика).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы, осенью за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора, весной по русскому языку, математике, иностранному языку, по двум предметам на основе случайного отбора.

Русский язык. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Галиева И.Т.	0	13	8	0	61	100	1	7	6	4	44	78
7б	Хайрулл ина Ч.А.	2	13	7	0	68	100	3	11	6	1	63	95
7в	Хайрулл ина Ч.А.	1	7	12	0	40	100	1	9	7	2	52	82
ИТОГО		3	33	27	0	57	100	5	27	19	7	55,2	87,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,2% обучающихся (14 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,2% обучающихся (39 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,6% обучающихся (5 учеников).

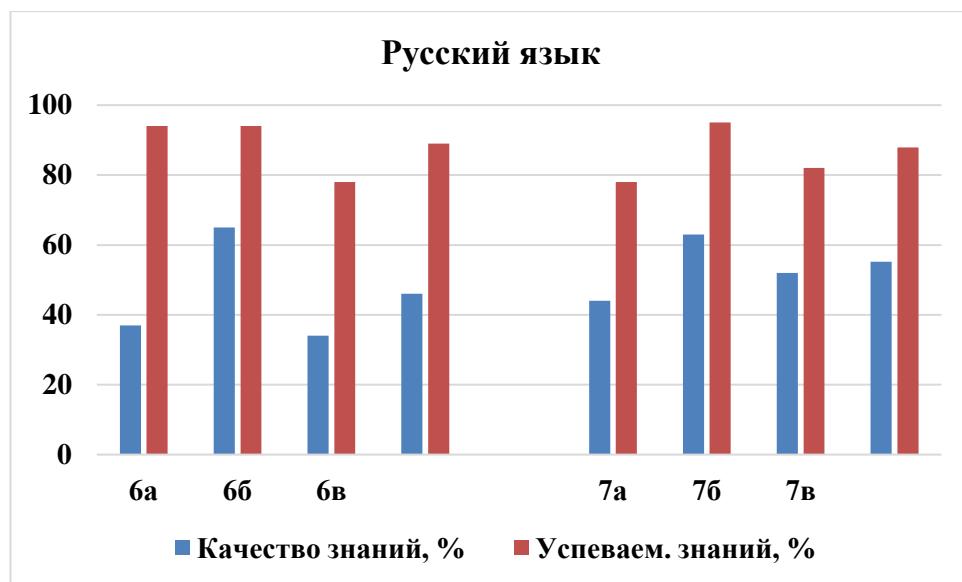
Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Русский язык. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Галиева И.Т.	0	11	9	0	55	100	2	5	11	1	37	94
6 «Б»	Хайрулл ина Ч.А.	6	11	6	0	74	100	3	12	6	2	65	94
6 «В»	Хайрулл ина Ч.А.	3	8	9	0	55	100	1	5	9	4	34	78
ИТОГО		9	30	24	0	62	100	6	22	26	7	46	89

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся (21 ученик); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся (39 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся (1 ученик).40

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.



Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Султано ва Л.Р.	2	8	9	1	50	95	2	6	8	4	40	80
7б	Султано ва Л.Р.	2	10	9	0	57	100	0	6	14	1	29	95
7в	Гуссамо ва Р.С.	1	7	12	0	40	100	3	4	10	2	37	89
ИТОГО		5	25	30	1	49	98	5	16	32	7	35	88

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,4% обучающихся (20 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,3% обучающихся (35 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,3% обучающихся (5 учеников).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по математики показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету.

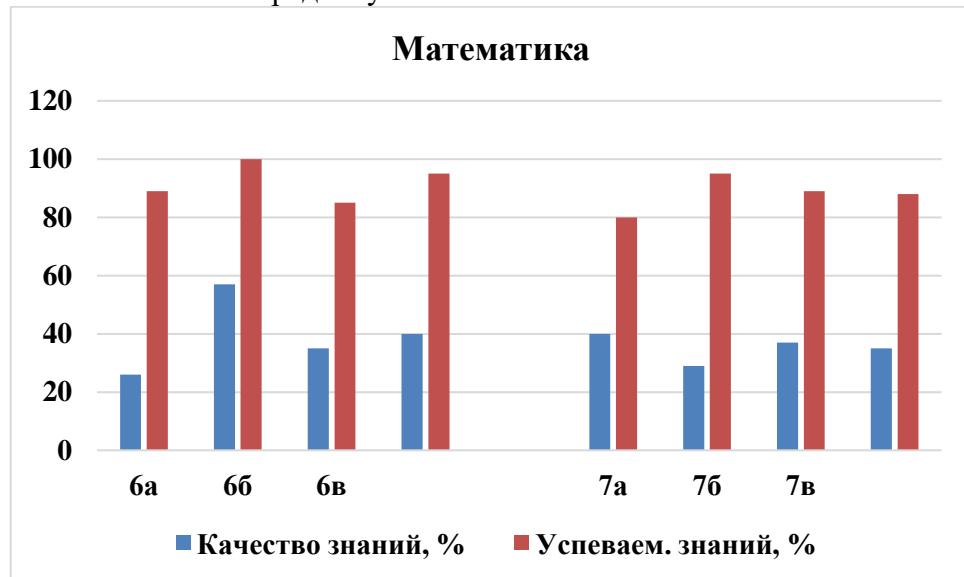
Математика. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Султано ва Л.Р.	1	9	10	0	50	100	0	5	12	2	26	89
6 «Б»	Султано ва Л.Р.	3	11	9	0	61	100	1	12	10	0	57	100
6 «В»	Гуссамо ва Р.С.	2	7	11	0	50	100	1	6	12	1	35	85

ИТОГО	6	27	30	0	52	100	2	23	34	3	40	95
-------	---	----	----	---	----	-----	---	----	----	---	----	----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся (18 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся (41 ученик); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (3 ученика).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.



Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Мухаме тдинова Р.Р.	4	10	7	0	66	100	1	9	8	0	56	100
7б	Мухаме тдинова Р.Р.	3	13	6	0	72	100	6	11	5	0	77	100
Всего		7	23	13	0	70	100	7	20	13	0	68	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся (7 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся (14 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 ученик).

История. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Мухаме тдинова Р.Р.	1	12	7	0	65	100	1	6	11	0	39	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся (4 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся 14 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ итогами года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	Юлдашев И.Н.	7	9	4	0	80	100	5	6	8	0	57	100

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.

География. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Юлдашев И.Н.	3	12	5	0	75	100	0	14	2	2	78	88

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся (6 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся (12 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся (0 учеников).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Биология.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Бариеева Л.Ф.	2	10	9	0	57	100	5	7	7	0	63	100
7 «Б»	Бариеева Л.Ф.	5	12	5	0	77	100	4	13	5	0	77	100
Всего		7	22	14	0	67	100	9	20	12	0	70	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,5 % обучающихся (8 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,1% обучающихся (23 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 24,4% обучающихся (10 учеников).

Биология. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во	Успе ваем.	Итоги ВПР				Качес тво	Успева ем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

		«5»	«4»	«3»	«2»	заний % знани й, %	«5»	«4»	«3»	«2»	зани й, % знани й, %		
6б	Бариева Л.Ф.	9	9	5	0	78	100	0	8	13	2	35	91
6в	Бариева Л.Ф.	4	11	5	0	75	100	2	5	12	0	37	100
ИТОГО		13	20	10	0	77	100	2	13	25	2	36	95

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69% обучающихся (29 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся (13 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.

Физика.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во заний % знани й, %	Успе ваем. знани й, % знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво зани й, % знани й, %	Успева ем. знаний, % знани й, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «В»	Аглямов Р.Б.	0	6	14	0	30	100	3	8	7	2	55	90

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 % обучающихся (3 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся (9 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 40% обучающихся (8 учеников).

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы, осенью за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора, весной 2024 года по русскому языку, математике, по двум предметам на основе случайного отбора.

Русский язык.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во заний % знани й, %	Успе ваем. знани й, % знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво зани й, % знани й, %	Успева ем. знаний, % знани й, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Галиева И.Т.	1	15	6	0	72	100	5	10	3	0	83	100
8 «Б»	Фазлиев а А.В.	4	7	12	0	48	100	1	8	8	5	41	77
ИТОГО		5	22	18	0	60	100	6	18	11	5	60	88

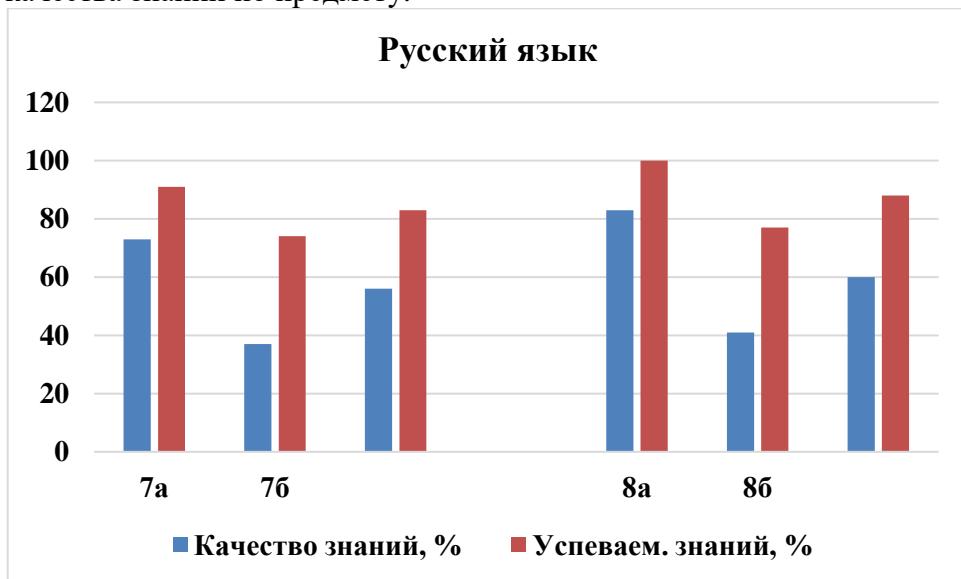
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся (13 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся (24 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся (3 ученика).

Русский язык. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Галиева И.Т.	1	15	7	0	70	100	2	14	4	2	73	91
7б	Фазлиева А.В.	2	7	14	0	39	100	3	4	7	5	37	74
ИТОГО		3	22	21	0	54	100	5	18	11	7	56	83

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся (14 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся (24 ученика); повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся (3 ученика).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.



Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Султанова Л.Р.	4	11	6	0	71	100	0	9	11	1	43	95
8 «Б»	Султанова Л.Р.	2	10	8	0	60	100	1	7	10	2	40	90
ИТОГО		6	21	14	0	66	100	1	16	21	3	41	93

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся (18 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся (21 ученик); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (2 ученика).

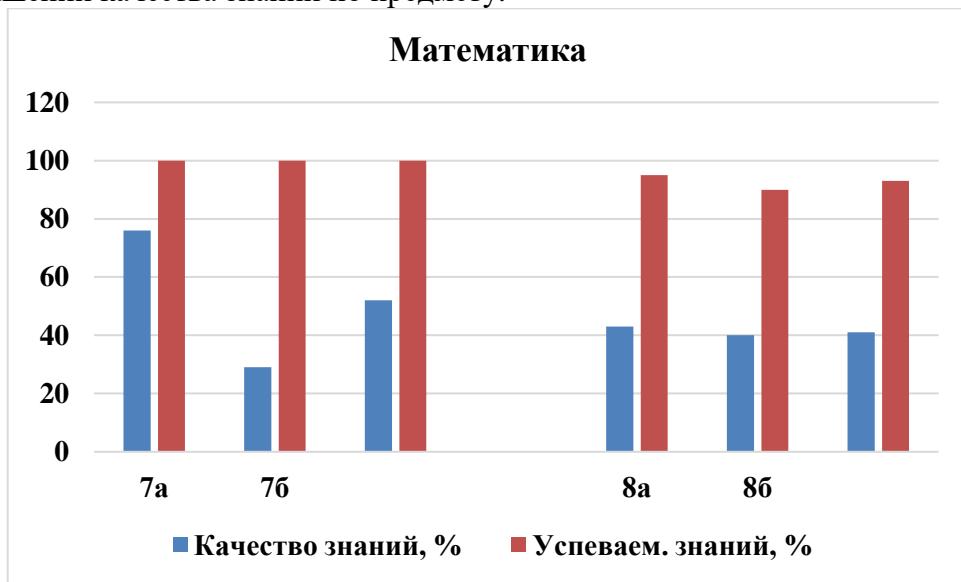
Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по математики показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.

Математика. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Султано ва Л.Р.	4	11	7	1	65	96	5	11	5	0	76	100
7б	Султано ва Л.Р.	2	6	15	1	33	96	1	5	15	0	29	100
ИТОГО		6	17	22	2	50	98	6	16	20	0	52	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся (6 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся (29 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся (7 учеников).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по математики показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.



Обществознание.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Юлдашев И.Н.	14	4	1	0	95	100	11	6	4	0	80	100

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету.

Обществознание. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Юлдаш ев И.Н.	12	9	2	0	91	100	6	13	2	1	90	95

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся (7 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся (14 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 ученик).

Физика.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	Аглямов Р.Б.	0	11	11	0	50	100	0	3	12	5	15	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся (12 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35% обучающихся (7 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 ученик).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по физики показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о понижении качества знаний по предмету.

Физика. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Аглямов Р.Б.	6	10	6	1	70	96	9	4	2	4	68	79

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 % обучающихся (5 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся (8 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся (6 учеников).

Биология.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Бариева Л.Ф.	10	4	8	0	70	100	8	7	4	0	78	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся (3 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся (12 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся (7 учеников).

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Биология. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Бариеva Л.Ф.	1	10	12	1	47	96	2	8	12	0	45	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся (2 ученика); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся (19 учеников); повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся (1 ученик).

География.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2023- 2024 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	Юлдашев И.Н.	13	5	5	0	78	100	4	12	2	2	80	90

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2024 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

География. Весна 2023

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022- 2023 уч. года				Качест во знаний %	Успе ваем. знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знаний, %	Успева ем. знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	Юлдашев И.Н.	8	10	6	0	75	100	0	11	5	5	52	76

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся (13 учеников); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся (8 учеников)

Сравнительный анализ итогами 3 четверти и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о понижение качества знаний по предмету.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2024

1. 59,8 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математики в 6-х классах: 24 процента, по физики в 8б классе: 35 процентов обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с началом учебного года показал снижение качества знаний по русскому языку 5, 6 классах, биологии 6б классе, математике в 6б классе, по истории в 5 классах, по обществознанию в 6, 8 классах, по географии в 7в классе и физике в 8б классе. Положительная динамика наблюдается географии (6, 8 классы), по биологии (5, 7, 8 классы), по физике (7в класс).

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпускса	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	38	21	0	17	22	20	2	0	0
2022	42	17	1	24	27	25	2	0	0
2023	43	20	1	22	24	23	1	0	0
2024	51	10	10	31	23	22	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии с 2010 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

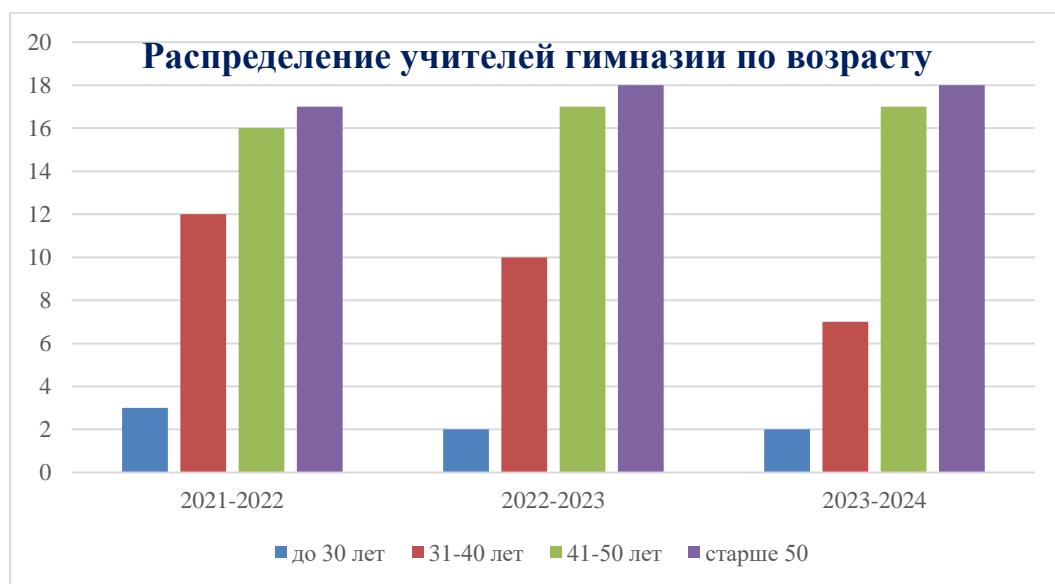
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 46 педагогов.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2023-24 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 20 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них	
		Мужчин количество	Женщин количество
2021-2022	48	8	40
2022-2023	47	8	39
2023-2024	45	8	37

78 % педагогического коллектива в возрасте от 41 года и старше, 9% педагогов в возрасте до 35 лет.



69% работников педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет.



Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные

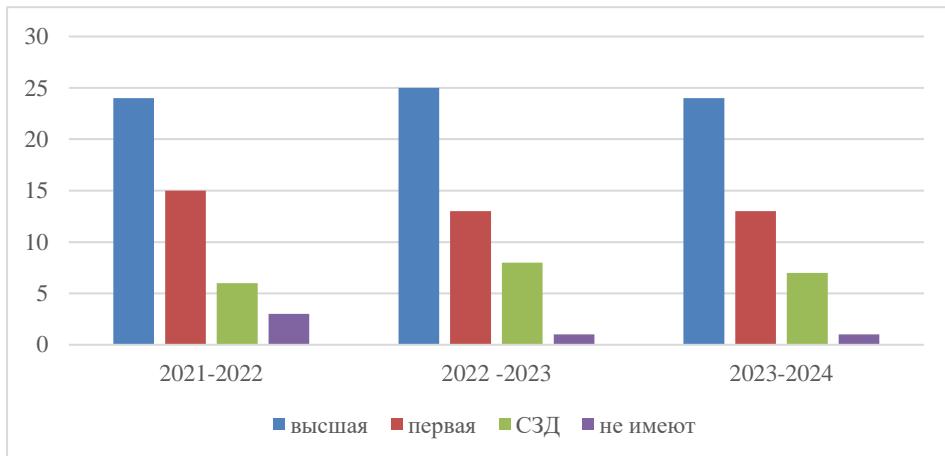
программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Уровень образования: 100% имеют высшее образование.

По квалификационным характеристикам педагогический коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: имеют высшую квалификационную категорию -53% педагогов, первую-31%, без категории 16%.

Распределение учителей гимназии по квалификационным категориям

	высшая	первая	С3Д	Не имеет
2021-2022	24(50%)	15(31%)	6(13%)	3(6%)
2022-2023	26(55%)	13(27%)	8(16%)	1(2%)
2023-2024	24(53%)	13(29%)	7(15%)	1(2%)



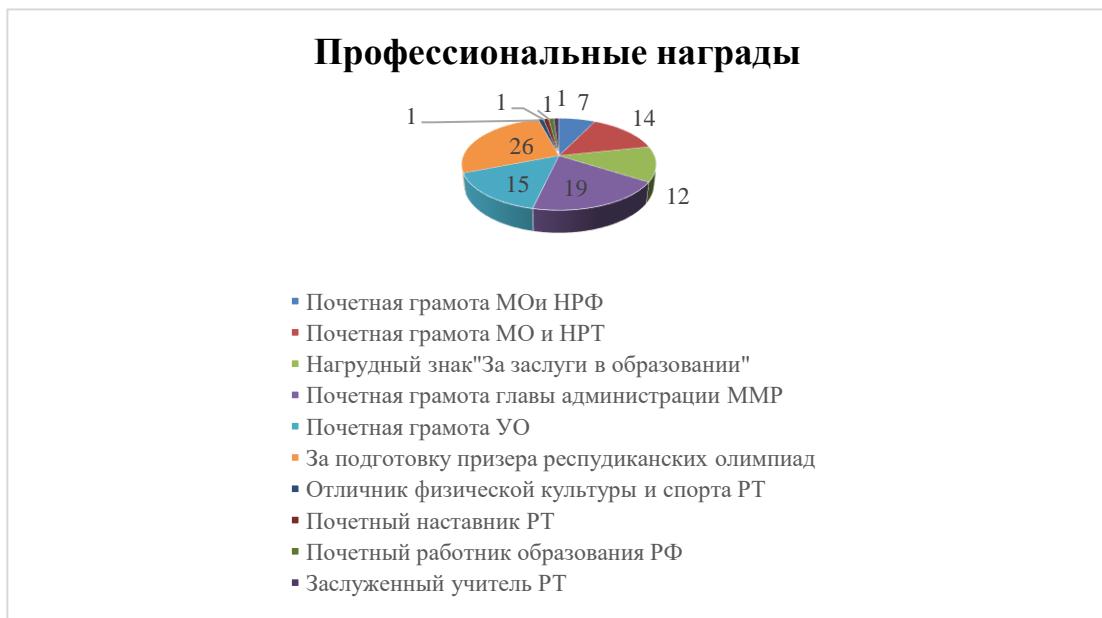
Имеют профессиональные награды:

- 7 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 педагог – «Почетный работник образования РФ»
- 1 педагог – «Заслуженный учитель РТ»
- 14 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;
- 12 педагогов – знаком «За заслуги в образовании»;
- 1 педагог – знаком «Почетный наставник»
- 1 педагог - Отличник физической культуры и спорта РТ;

В процентном соотношении награжденных отраслевыми наградами составляет 76 %. Кроме того:

- 26 педагогов награждены Почётной грамотой МО и Н РТ "За подготовку победителя (призёра) республиканской олимпиады";
- 1 педагог - Грамотой Федерации татаро-башкирской национальной борьбы РТ;
- 18 педагогов - Почётной грамотой Главы Муслюмовского муниципального района

- 15 педагога – Почетной грамотой Управления Образования ММР



Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги гимназии принимают активное участие в работе муниципальных предметных ассоциаций. 5 педагогов – Бариева Л.Ф., Хайруллина Ч.А., Мухаметдинова Р.Р., Мухаметзянова Г.И., Султанова Г.М. являются руководителями районных методических объединений учителей химии и биологии, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, библиотекарей; 10 педагогов – Семенова В.Г., Асылгараева Г.А., Заялова Л.Н., Миннегалиева Л.Р., Мухаметдинова Р.Р., Хайруллина Ч.А., Бариева Л.Ф., Галимарданова З.Д., Фахретдинова Л.А., Бариева Л.Ф. – муниципальные эксперты по аттестации педагогических кадров; 5 педагогов - Бакирова Г.Р., Хайруллина Ч.А., Семенова В.Г., Бариева Л.Ф., Мухаметдинова Р.Р. - члены государственной республиканской экзаменационной комиссии. БариеваЛ.Ф., Мухаметдинова Р.Р., Мухаметзянова Г.И., Хайруллина Ч.А.,- председатели, 13 – Шаймухаметова Ч.Р., Бакирова Г.Р., Миннегалиева Л.Р., Заялова Л.Н., Асылгараева Г.А., Гуссамова Р.С., Галиева И.Т., Фахретдинова Г.А., Семенова В.Г., Мирзаянов А.Ф., Султанова Л.Ф.,- члены жюри в проведении и оценке работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников. 18 учителей являются организаторами в ППЭ. Миннегалиева Л.Р - ответственное лицо, сопровождающее внедрение и реализацию инновационных процессов в образовании в Муслюмовском муниципальном районе. Миннегалиева Л.Р., Заялова Л.Н. являются экспертами отдела государственного контроля качества образования Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ.

Профессиональные объединения	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
Эксперт отдела государственного контроля качества образования Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ	2	2	2
Руководство РМО	6	5	5
Эксперты по аттестации пед.работников	7	10	10

Эксперт профессиональной компетенции выпускников педагогических программ	5	5	5
Члены гос. респ. экзаменационной комиссии	7	5	5
Председатели комиссии по проверке работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников	6	5	6
Члены жюри по проверке олимпиадных работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников	14	13	13
Ответственное лицо, сопровождающее внедрение и реализацию инновационных процессов в образовании в Муслюмовском муниципальном районе.	1	1	1
Тьюторы, ответственные за реализацию ФГОС ООО	2	2	2
Организаторы в ППЭ	14	18	18

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы методической службы гимназии является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации в курсах, участия в семинарах, внутришкольное обучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В 2023-2024 учебном году прошли курсы 15 педагогов по ГИС ЭО РТ, из них – 7 – в рамках бюджетного образования, 8 – внебюджетного образования. К настоящему времени все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС.

Общее количество учителей в ОО	Количество поданных заявлений на КПК на 2023-2024 год		Количество отозванных заявлений		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2024 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2023 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другие в РТ	Кол-во	%
45	5	7	0	0	1	2	0	0	0	1	8	18

Обучение на курсах за 3 года

	Количество педагогов, пошедших курсовую подготовку	% от общего количества
2021 год	12	26%
2022 год	29	62%
2023	29	64%

На конец 2023-2024 учебного года:

Количество педагогов, имеющих 1 КК	Доля педагогов, имеющих 1 КК	Количество педагогов, имеющих ВКК	Доля педагогов, имеющих ВКК	Количество педагогов, не имеющих КК	Из них прошли аттестацию на СЗД в 2023-2024 учебном году
13	29%	24	53%	8	0

Работники гимназии имеют следующие квалификационные категории

	СЗД	первая	высшая
администрация	2	-	3
Учителя нач. классов	1	2	8
Учителя рус.языка и литературы	-	-	3
Учителя англ.языка	1		3
Учителя родного языка	-	2	-
Учителя математики, физики, информатики	1	2	1
Учителя химии, биологии	-	-	2
Учителя истории и обществознания, географии	-	1	1
Учителя ИЗО, технологии и музыки	-	2	1
Учителя ФК, ОБЖ		2	1
Педагог-организатор, соц.педагог, библиотекарь, психолог	-	2	1

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

ФИО педагогов, планирующих выходить на аттестацию в октябре 2023 года	должность	На какую категорию	Досрочная аттестация / очередная
Миннегалиева Лилиана Расизовна	Учитель английского языка	высшая	очередная
Бакирова Гульназ Раисовна	Учитель английского языка	высшая	очередная
Гумерова Алсу Рауиловна	Учитель начальных классов	высшая	очередная
Мирзасалихова Гульназ Шайдулловна	Учитель начальных классов	высшая	очередная
Шайхутдинов Дамир Гайнутдинович	Учитель физической культуры	высшая	очередная
Ермолаева Эльвира	Учитель начальных	высшая	очередная

Сабирзяновна	классов		
Ахунов Радик Габделхаевич	Учитель технологии	первая	очередная
Кашапова Айсылу Талгатовна	Педагог-психолог	первая	очередная

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива гимназии;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

Учащиеся 1-4 классов занимаются по программе «Школа России», обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учащиеся 1-11 классов обучаются по учебникам ФГОС, Поступили учебники 2, 6 класса 1366 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 197 экземпляра;
- из них:
- учебники- 6957 экземпляров;
- учебные пособия- 266 экземпляров;
- художественная литература- 3441 экземпляров;
- справочный материал- 533 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений – 9425 единиц в год.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки- 547 человека.

В библиотеке имеется принтер, сканер, ксерокс.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 25 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лингафонный кабинет
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет психолога
- кабинет ОБЖ (оборудован манекенами и средствами отработки действий по оказанию первой медицинской помощи.).
- плавательный бассейн с раздевалками и кабинетами персонала

С 2019 года гимназия является участником проекта «Точка роста», одного из ключевых федеральных проектов нацпроекта "Образование" - "Современная школа", который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы. В рамках этого проекта была создана федеральная сеть центров образования цифрового и гуманитарного профилей. В рамках проекта в гимназии имеется: 3д-принтер, квадрокоптер, программируемые конструкторы, шлем виртуальной реальности, 10 ноутбуков, интерактивный экран, оборудование для кабинетов технологии и ОБЖ.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. Также на первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, большой и малый спортивный залы. На трех этажах установлены электронные интерактивные панели с расписанием и школьными новостями. Библиотека оснащена 4 моноблоками с доступом в интернет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Муслюмовской гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Основные направления и задачи внутришкольного контроля определены в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Осуществление внутреннего контроля проводилось на основе перспективного, месячного планов и графика работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;

- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в гимназии;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в этом году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4,5, 9,10,11-х классах.
- тематический
- персональный

Подготовка к новому учебному году. Мониторинг подготовки гимназии к 2023–2024 учебному году показал, что мероприятия по подготовке достаточны.

Результаты обучения. Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся находится на хорошем уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради и тетради для контрольных работ, обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности психолого-педагогическая служба в начале года (сентябрь–октябрь) провела диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам. Были выявлены основные факторы, влияющие на качество обучения.

В рамках контроля оценки метапредметных результатов обучающихся в начале и в конце учебного года были проведены диагностические комплексные работы в 1 -10 классах. Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 1 - 10 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

В выполнении «Мониторинга сформированности универсальных учебных действий» приняли участие 252 учащихся 1- 10 классов, что составляет 96% от общего числа учащихся 1- 10 классов и 89,6% от общего числа учащихся школы.

Для оценки сформированности умений работать с текстом применили количественную характеристику - общий балл за выполнение всей работы.

В задачи исследования входило:

- определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение задач с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем.)
- определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, химия, физика) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

Успешность выполнения комплексной работы обучающимися 1- 10 классов гимназии составляет 83%, что свидетельствует о повышении общеучебных умений.

К возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения разделить текст на смысловые части;
- несформированность умения построить и записать связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста;
- несформированность навыков вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией были проведены диагностические работы по читательской грамотности в 2 - 5 классах. Диагностика читательской грамотности проводилась в 9ти классах гимназии. В исследовании приняло участие 194 обучающихся, что составляет 33 % от числа всех учащихся Муслюмовской гимназии. Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности показывают, что базовые читательские умения сформированы у 28 % обучающихся, повышенный уровень читательской грамотности имеют 48 % обучающихся, а 24 % не справились с работой, показали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности и нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений. Показатель учащихся не справившихся с работой увеличился по сравнению с прошлым годом.

С целью выявление уровня сформированности универсальных учебных действий, в гимназии организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

класс	высокий	повышенный	базовый	низкий
1а	11	8	4	0
1б	2	12	9	0
1в	12	8	3	0
2а	10	8	1	0
2б	4	12	6	0
2в	8	3	7	1
3а	8	4	9	1
3б	2	4	16	0
4а	5	7	9	2
4б	10	9	4	2
5а	6	5	11	0
5б	5	7	10	0
6а	2	15	3	0
6б	6	7	5	0
6в	0	6	8	2
7а	7	7	8	1
7б	2	14	3	0
8а	3	10	9	0
8б	6	2	11	0

Как видно из таблицы в 1-8 классах с низким уровнем сформированности универсальных учебных действий 9 учащихся, что составляет 3% из общего числа учащихся в этих классах Особое внимание обратить на обучающихся 2в, 3а,4а, 4б,6в,7а классов, где обучающиеся имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования в рамках реализации мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Муслюмовская гимназия» проводилась процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 38 учащихся и учащихся 10 классов (28 учащихся). В соответствии с регламентом проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников для учащихся 9 - 10х классов Муслюмовской гимназии были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проект.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты учащихся 9х-10х классов были представлены монопроектами (48%) и межпредметными проектами (52%).

Выбор учащимися предмета продиктован:

- выбором профиля (иностранный язык – 4,6%, математика-1,5%, физика– 6.2%, информатика – 7,8%, физическая культура – 3%);
- связью с современными тенденциями развития общества (география – 3%, обществознание – 9,3%);
- созданием проектного продукта (технология -37,5%, искусство -14%);
- практической направленностью предметов, наличием лабораторных работ (биология - 10,9%, экология-4,6%).

Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х – 10-х классов были учителя Муслюмовской гимназии, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Системная работа по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов позволил им организовать работу над межпредметным проектом (73,7%)

Продукт индивидуального итогового проекта представлен в разном виде – это и письменные исследовательские работы, эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных практических исследований, изготовление буклетов, стеновые презентации, наглядные пособия и т.д.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Всего учеников	Уровень/ отметка			
	Пониженный «2»	Базовый «3»	Повышенный «4»	Высокий «5»
66	0	4,6%	50%	45,4%

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

Внеурочная деятельность. В гимназии созданы условия для реализации разнообразных потребностей и склонностей обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, в тематических викторинах. В гимназии в 2023–2024 учебном году работали кружки и секции духовно-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся к работе в кружках и секциях. Цель гимназии при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении и добавить новые направления дополнительного образования по результатам опроса обучающихся и родителей.

Воспитательная работа. Контроль воспитательной работы в гимназии показал, что гимназия ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, включая профориентацию и заботу о физическом развитии и воспитании детей. В гимназии проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления рекомендуемого профиля дальнейшего обучения.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в гимназии являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. Результаты мониторинга показали, что в 2019–2020 учебном году заболеваемость обучающихся снизилась на 5% по сравнению с предыдущим годом.

В гимназии ведется контроль посещения занятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков, проводились профилактические мероприятия.

Педагогам необходимо обратить внимание на режим проветривания в кабинетах, где проходят занятия. После каждого урока надо проветривать кабинет в течение пяти минут. При этом обучающихся в кабинете быть не должно.

Анализ работы педагогов на соответствие ФГОС. При осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией гимназии было организовано посещение уроков с целью проверки реализации ФГОС НОО и ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах, готовности выпускников к итоговой аттестации и внешнему мониторингу качества образования.

По результатам посещения уроков заполнялась форма анализа уроков, и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Заполнение учебно-педагогической документации. В рамках ВШК каждый месяц проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось его заполнение: учет посещаемости, своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодия, итоговых отметок. Журналы учителями заполняются своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить, своевременно устранялись.

Библиотека. Контроль работы и оснащения библиотеки гимназии показал, что библиотечный фонд укомплектован достаточно. Он включает необходимое количество учебников и учебных пособий с учетом количества обучающихся в 2023–2024 учебном году и прогнозируемого количества детей в 2024–2025 учебном году.

Библиотека гимназии полностью укомплектована мебелью и включает в себя абонемент, читальный зал, фонд учебников и медиатеку. Мультимедийная зона оборудована для индивидуальной работы с информацией.

Электронные образовательные ресурсы и интернет. Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в гимназии. В организации функционирует беспроводной доступ в интернет с обязательной предварительной регистрацией. Она помогает ограничить доступ несовершеннолетних к информации, которая причиняет вред их здоровью и развитию.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, заседаниях ШМО, в справках.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,01
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,23
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	390 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		52(10%)
— федерального уровня		25 (5%)
— международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		46
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		26 (53%)
— первой		13 (27%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (4%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет	человек (процент)	14 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		
— до 30 лет	человек (процент)	2 (4%)
— от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.