

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ГАПОУ “МЕНЗЕЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ”**

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ
КАДРОВ**



СБОРНИК

**МАТЕРИАЛОВ XII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИМЕНИ
МУСЫ ДЖАЛИЛЯ**

2024
ГОД СЕМЬИ

г. Мензелинск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Андреева Т.Э. Важность взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании традиционных семейных ценностей в современных условиях	8
Андреянова С.А. Формирование семейных ценностей обучающихся на занятиях математики	11
Асылмарданова В.В. Определение реакции почвы пришкольного участка	16
Бокова В. Л. «Преемственность поколений и как ее воспитывать на уроках русского языка и литературы»	20
Бубекова И.С. Гаилә - тәрбия нигезе	24
Бубекова И. А., Имамутдинова Р. Г. Роль семьи при выборе профессии?	26
Вагизова О. И. Семья как институт социализации личности ребенка	31
Гарайшина Г. Р. Роль семьи в развитии творческих способностей одаренного ребенка-инвалида.	36
Фролова Р.Р. Мәктәбем эзләреннән	41
Залеева Г. Г. «Сугыш еллары гаилә тарихында»	43
Невметулина Г.Ф. Укыту-тәрбия процессында Р.Фәхреддин хезмәтләрен куллану	48
Газизуллина А.Р. Роль интерактивных технологий обучения и творческих заданий в сохранении семейных ценностей	53
Шәйдуллина Л.К., Шәйдуллина Ч.К. Гаилә иминлеге кем кулында?	56
Латипова Л. Ф. Гаиләдә ялгышлар һәм анын сәбәпләре	60
Гайниева А. Р., Гимадеева Р. Б. Канистерапия как метод социализации обучающихся с ОВЗ	63
Галиева С.Г. Роль семьи в формировании полоролевой идентичности	71
Галәветдинова Л. Р. Белем һәм тәрбия бирүдә гаилә һәм уку йорты бердәмлеге	76
Гареева М.В., Быкова Л.Ф. Совершенствования цифровых компетенций педагогических работников профессиональной образовательной организации	78
Шакирова М. Р. Хәзерге шартларда гаилә кыйммәтләрен саклау	80

Грохотова Е. А. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в становлении духовно-нравственной личности будущего специалиста	83
Камалова Р.Т., Латипова М. Р. Физкультурно – педагогические династии в истории альметьевского колледжа физической культуры.....	86
Михайлова Л.М., Захарова А.О. Педагогическая династия Егоровых: профессиональное становление участников образовательного процесса.....	91
Махубрахманова Л. Т. Сахбутдинова З. Ф. Хәзерге жәмгыятьтә гаилә кыйммәтләренәң роле: ни өчен традицияләр мөһим?	97
Мухлисуллина Г. Н., Егорова Л. М. Семья как духовная пища для ребёнка ...	101
Салимова Р. Т., Салимов И. Х. Тәрбияле бала - гаиләнең һәм дәүләтнең ышанычлы киләчәге.	103
Гайнуллина Л.Г. Баланы шәхес итеп тәрбияләүдә гаилә һәм мәктәп бердәмлеге	105
Исмагилова Р.И. Семья и ребенок в современном мире	108
Давлетшина Р.И. «Единство семьи и школы - залог успеха ребенка»	111
Ефимова Л.С. Воспитание семейных ценностей на основе занятий русской литературы	114
Карабань Л.Р. Формирование духовной культуры в семье посредством изучения фортепианных обработок народных песен татарских композиторов	118
Каримова А. У., Якубова М. С. Важно, ценно, действенно.....	122
Гарифуллина А.Ф., Садыкова И.З. Литературный сценарий «Давайте помолимся»	127
Борханова Г. Ш. Мәхмүт Галәүнең “Болганчык еллар” әсәрендә татар яшәеше.	133
Мавлеева Р. М. Катнаш никахлы гаиләләр.....	137
Миннахметова Л.Т. Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья	146
Ахмадеева Р.М., Маликова З.А. Семья как среда общения и воспитания	150
Закирова Р.А., Муллағалиева Х.М. Гаилә кыйммәтләрен саклауда һәм әхлакый тәрбия бирүдә татар фильмнарының роле.....	153
Әхмәтова Г. Н. Муса Жәлил – герой шагыйрь.....	156

Мухаметзаринова Д. Р. Проблемы и особенности этнокультурного образования на занятиях английского языка	159
Мухаметова Э.И., Хайдарова Г.Н. Теле барның юлы бар	163
Никифорова Т.П. «Семейные ценности в современном времени»	166
Нуретдинова Г. А. Роль сохранения семейных ценностей в современном мире	171
Латинова М.Р. Спортивные династии в аспекте советского и российского олимпийского движения	176
Дегтярёва Л.В. Партнёрство семьи, образовательного учреждения и общества в сфере воспитания семейных ценностей у молодёжи	180
Исмагилова А. Ф. Платкова П. Н. Педагогические династии в условиях становления современного образования	184
Галикберова К.В. Повышение роли семьи в понимании современной молодежи	187
Уразаева А. М. Проведение серии классных часов «Традиции и увлечения моей семьи»	190
Файзылхакова Г.М. Из опыта работы по сохранению традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий в образовательных учреждениях профессионального образования	193
Сорокина Н. Н. Роль семейных традиций	197
Заринова С.А. Роль семьи в современном обществе	201
Садрутдинова К. Р. Сохранение традиционных семейных ценностей	203
Салихова А. Р. Родительский авторитет, границы и требования	208
Салихова Л. М. О некоторых эффективных психолого и социально-педагогических методиках формирования позитивных детско-родительских отношений	212
Сахбеева О.В. Семья как институт социализации личности ребенка	215
Галалетдинова З. М. Способы сохранения традиционных семейных ценностей	218
Баранова Ф. К. Семья - главный источник социализации ребенка	220
Габдрахманова З. Ф. Семья как социальный институт воспитания:	225

Симонова Н. В. Рост профессионального статуса педагога – необходимость в подготовке современного специалиста.....	227
Слесарчук И. М. Духовные ценности татарской семьи	230
Колесникова С. Н. Сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций	235
Галиева Н. Н. Бүгенге көн шартларында традицион гаилә кыйммәтләрен саклау.....	239
Газизуллина Ф. Ф., Ахмерова А. Г. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.	241
Васильева Н. Р. Применение интерактивных образовательных технологий на уроках практической подготовки	244
Лобанова Е. А. Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей.....	246
Иванова Л. А. Гаилә-милли тәрбиянең юл башы	251
Понамарева Е. В., Гилязева Е. В. Роль семейных ценностей в современном образовании.....	254
Шамсутдинова И. Ф. Роль семьи в воспитании ребенка.	256
Юлдашева Л. М. Гаилә- гомер чишмәсе.....	260
Асхадуллина А. Т. Психологические особенности межличностных отношений подростков с родителями	262
Шакиров М. Р., Заббаров Э. И.,Валиев Ф. А. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях трансформации глобализационного общества	264
Шигапова Г. А. Социаль челтәрнең гаилә һәм гаилә кыйммәтләренә йогынтысы.....	267
Ризванова Т. Н. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.....	270
Хадиева М. И. Семейные ценности в современных реалиях: анализ и перспективы	272
Абдеева А. Х. Приобщение к семейным ценностям на уроках предметов гуманитарного цикла	274
Акулова В. И., Шакирова Р. Р. Семья в современном обществе	277

Ахмитвалиева И. Р. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.....	279
Дибаета А. Ш., Закиров Р. И. Основные направления деятельности классного руководителя.....	282
Каримова Г. А., Дибаета А. Ш. Организация и осуществление сотрудничества классного руководителя и родителей студента.....	285
Ляхова Г. А. Амутбаева И. А. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.	288
Семенова Л. А. Формы взаимодействия классного куратора с родителями студентов.....	291
Куркина Н. В. Воспитание семейных ценностей на занятиях физики	294
Мусина Л. И. Семья как малая группа и социальный институт.....	298
Аглиева Г.Г. Патриотическое воспитание детей средствами семейных традиций на уроках географии.....	302
Никошина Н.И. Воспитание семейных ценностей у студентов при изучении художественных произведений XIX века на уроках литературы	304
Гаева С. Б. Семья как фактор социализации ребенка с овз	307
Мусаева З. Ш. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.	309
Хабиева Г. Д. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.....	312
Хайретдинова З. Р. Гаилә – тормыш учагы	314
Хамидуллина Р. З., Тухватуллина Г. З. Роль семейных ценностей в проблеме выбора педагогической профессии	317
Демидова Л. А, Хазерге жәмгыятьтә гаилә кыйммәтләре	321
Козлова С. В. Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.....	323
Кашапова Г. Х. “Табиб булырга балачактан хыялландым...”	326
Галимова Ф. А. Татар гаиләсе кыйммәтләрен саклауда туган әдәбиятның роле	332
Минегалиева И. Д. Роль родителей и их помощь при подготовке к экзаменам	

.....	336
Ибрагимова Ф.Д., Шайсуварова Л.Х. Сохранение семейных ценностей – приоритете государственной политики	339
Садыкова Г. К., Ахметзянова Г. Р. Тәрбия хәзинәләре	344
Хамматова Г. Г. Тоеп яшик гаилә жылысын!.....	347
Туктамышева Р. А., Шагидуллина Т. М. Влияние религиозных направлений на сохранение традиционных семейных ценностей	350
Шайдуллина Г. Х. Укучыларда белем бирү эшчәнлегә чаралары белән гаилә кыйммәтләрен формалаштыру.....	355
Шакирзянова А. Ф. Учитель всех времен и народов.....	357
Фазлиева Л. Т. Роль семьи в процессе социализации ребенка	359
Фәйзуллина З. М. Мәктәптә хезмәт тәрбиясе.....	363
Владимирова Л. М. Формирование семейных ценностей на уроках обществознания	366
Сәгыйтова Л.Р. Хәзерге жәмгыятьтә шәхес формалаштыру нигезе буларак традицион гаилә кыйммәтләре	371
Чернеев Н. А. Формирование традиций и семейных ценностей у студентов техникума	373
Шәймөхәммәтова Г. Н. Гаиләм – жылы учагым.....	376
Шәрифуллина Р. И. «Муса Жәлилнең “Хат ташучы” поэмасында образлы, предметлы сурәтләр чаралары»	380
Шарифуллина Э. М. Игровые технологии в системе интерактивного обучения родным языкам	385
Зарипова З. А. Муса Жәлил урамының үткәне һәм бүгенгесе	388

Важность взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании традиционных семейных ценностей в современных условиях

*Андреева Т.Э.,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский авиационно-
технический колледж имени П.В.Дементьева»*

Ценности являются одним из основных определяющих показателей черт личности и общества в целом. Семья является основой любого государства, что само по себе имеет абсолютно высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности [2] и экологии всей нации. На протяжении всей истории в странах всего мира образование преследовало две цели - помочь молодым людям стать образованными и настоящими людьми. Настоящий человек – это человек высоких моральных и этических качеств, обладающий чувством справедливости, человечности и духовности. Эти качества есть основа традиционных семейных ценностей. Любовь, доверие, доброта, доверие, верность, взаимопонимание и уважение не являются врожденными ценностями, они приобретаются в результате воспитания и обучения в семье и образовательных учреждениях. В семье ребенок воспитывается и перенимает опыт, традиции своей семьи, семья передает не только знания, но и формирует мировоззрение таким образом, чтобы повзрослев, он чувствовал ответственность не только за себя, но и за жизнь окружающих его людей. В образовательном учреждении знания и ценности, заложенные в семье, закрепляются и развиваются.

Анализ проблем современного технократического общества показывает, что цивилизация Запада морально-нравственно деградирует, идет наступление на семью, когда и в средствах массовой информации высмеивается и дискредитируется образ традиционной семьи, и само понятие семьи становится размытым. В условиях глобализации нравственные изменения, происходящие в мировом сообществе, не могут не коснуться и нашей страны. В таких условиях приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, которая готова к мирному созиданию и защите Родины. В связи с этим единственным залогом развития такой личности, стабильности, гармоничного развития нашего общества и его нравственного климата является семья и формирование традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения.

Воспитание традиционных семейных ценностей, развитие и социализация ребенка начинается в семье, а затем продолжается в образовательных учреждениях. Для воспитания личности, формирования традиционных ценностей молодого поколения особенно важна согласованность семьи и образовательного учреждения. Если между ценностями, которые обучающиеся

усвоили в семье и образовательном учреждении, нет соответствия, возникают конфликты и ситуации, вызывающие расстройства личности.

Поскольку традиционные ценности являются критериями и стандартами поведения, обучающиеся должны усвоить эти ценности. Традиционные ценности управляют нашей жизнью во многих сферах. Вот почему они должны быть неотъемлемой частью образовательной системы. Образование и семья, работая вместе, обладают реальной силой воспитывать нравственных людей и повышать уровень нравственности всей нации.

Прежде всего, преподаватели должны помочь обучающимся узнать, что такое добродетели, помочь оценить их важность, практиковать их в своем повседневном поведении. Во многом этому способствуют проводимые в образовательных учреждениях по всей России занятия «Разговоры о важном», внеклассные мероприятия, направленные на формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства милосердия, взаимопомощи, взаимного уважения, понимания ценности человеческой жизни, трудовое воспитание, формирование эстетического вкуса и т.д.

Семья и образовательные учреждения являются двумя основными, эффективными и формирующими институтами воспитания ценностей. Если воспитание характера формирование ценностей идет только в образовательном учреждении, а не дома, обучающиеся не понимают, что плохо, а что хорошо. Когда воспитание характера продолжается дома, ценности становятся более значимыми для обучающихся. Для достижения последовательных и значимых ценностей семья и образовательное учреждение должны действовать совместными усилиями. Семья оказывает первое и наиболее важное влияние на характер ребенка. Задача образовательного учреждения - закрепить положительные ценности характера (трудовая этика, уважение, ответственность, честность и т. д.), которым обучают дома.

Родители должны выступать партнерами с образовательным учреждением, поскольку они также выступают в роли учителей своего ребенка. Также верно и то, что преподаватели действуют вместо родителей, пока обучающиеся находятся под их опекой. При поступлении обучающихся в образовательное учреждение, преподаватели присоединяются к процессу формирования их сознания, отношения и поведения, формируя партнерство с родителями. Без поддержки и сотрудничества родителей усилия и влияние педагогов будут ограничены.

Известно, что дети учатся тому, чем живут. Поэтому важно, чтобы родители и педагоги совместно демонстрировали положительные черты характера дома и в образовательных учреждениях. Совместное воспитание ценностей требует совместной ответственности заинтересованных сторон и стратегии воспитания ценностей. Молодежи необходимы образцы достойного поведения и хорошего характера для подражания в различных ситуациях в семье, образовательном учреждении и обществе, а также позитивная деятельность. Чтобы воспитать уважение среди студентов, взрослые должны уважительно относиться к молодым людям, а чтобы воспитать ответственность, они должны наделить студентов ответственностью. Помимо воспитания

обучающихся и формирования у них традиционных семейных ценностей, работа образовательной организации должна быть направлена на формирование у родителей активной жизненной позиции по отношению к образовательному учреждению, активное взаимодействие социально-психологической службы образовательной организации с родителями [1]. Родители и педагоги должны находиться в постоянной позитивной коммуникации, например, педагоги могут сообщать родителям о планируемой учебной работе, проведении внеучебных мероприятий, отправлять регулярные отчеты, а родителям держать обратную связь на эти сообщения, делиться с педагогами своим мнением.

Итак, семья, образовательное учреждение и взаимодействие этих двух основных институтов в воспитании традиционных семейных ценностей крайне важны в современных реалиях, когда все мировое сообщество поражено вирусом моральной деградации, поскольку семья и образование – это основные и наиболее эффективные институты воспитания и формирования тех ценностей, которые являются фундаментом любого здорового общества. Духовно-нравственные ценности и хорошие качества характера дети приобретают, в первую очередь, в семье, то есть воспитание характера и личности начинается дома и продолжается в образовательном учреждении. Подрастающее поколение усваивает традиционные семейные ценности в ходе образовательной деятельности под руководством педагогов, которые стремятся обучать их моральным ценностям и помогают прийти к пониманию, что правильно, а что нет. Семья должна быть партнером образовательной системы, потому что без поддержки родителей усилия педагогов ограничены. Воспитание семейных ценностей должно осуществляться не только в кругу близких людей, но и в образовательных организациях на всех стадиях развития ребенка [3]. Привлечение родителей к ценностному воспитанию, реализация задач, направленных на воспитание традиционных семейных ценностей в ходе учебной и внеучебной деятельности молодежи, а также позитивная коммуникация между родителями и преподавателями – вот некоторые методы взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

Список литературы

1. Инертбаева Г.С., Аллавердиева Н.Е. Социальное партнерство колледжа и семьи в сфере воспитания: векторы взаимодействия // Педагогическая наука и практика. 2021. №2 (32).
2. Жильцова Ю.В., Сорокина И.Р. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи // Современная психология: материалы II Международной научной конференции. – Т.0. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41-43.
3. Николаева С.В. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей // Молодой ученый. – 2016. - №11 (115). – С. 1504-1506.

Формирование семейных ценностей обучающихся на занятиях математики

Андреянова Светлана Александровна,
преподаватель математики
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем», - говорил Василий Александрович Сухомлинский - ... «Воспитательная работа в процессе обучения - такой же целенаправленный, специально организованный процесс, в нем есть свои закономерности и особенности». Это утверждение советского педагога - новатора не теряет своей актуальности и сегодня.

Семейные ценности играют важную роль в формировании личности и мировоззрения обучающегося. Они помогают определить цели, убеждения и принципы жизни, поэтому важно воспитывать эти ценности у студентов на всех занятиях, в том числе и на занятиях математики в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Занятия по математике в рамках программы СПО имеют большой потенциал для формирования и развития семейных ценностей студентов. Практически, на каждом занятии математики можно создать воспитательную ситуацию, используя самые различные приёмы. При подготовке к занятию преподавателю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы. Приведу в пример несколько приёмов, которыми я пользуюсь для организации воспитательных моментов на занятиях математики:

1. На этапе мотивации к учебной деятельности занятий, которые проводятся в канун таких праздников, как День семьи, День матери, День отца прошу обучающихся осмыслить некий афоризм, пословицу и т. д. и стараюсь дать возможность высказаться каждому. Например,

«Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости» (Э. Золя);
«Семья всегда будет основой общества» (Оноре де Бальзак);

Добрая семья прибавит ума;

Что материнской рукой дано, то впрок пойдет;

Как отец относится к матери, так и дети относятся к ней;

Кто родителей почитает, тот разум знает;

Родительское сердце в детках, а детское — в камешках.

На этапе актуализации знаний часто предлагаю обучающимся выполнить задание, а правильные ответы к нему выступают в роли дешифратора. Например, при изучении темы «Преобразование выражений, содержащих степени и корни» в качестве устного счета можно предложить расшифровать слова:

$8^{\frac{1}{3}}$	$32^{\frac{4}{5}}$	$\sqrt{0,01}$	3^{-3}	$\sqrt[7]{-1}$	$\sqrt[3]{-64}$	$\left(\frac{1}{2}\right)^{-4}$	$\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}$	$81^{\frac{1}{4}}$	5^0	$\sqrt[7]{128}$	$125^{-\frac{1}{3}}$	6^{-2}

Дешифратор:

1	2	3	-4	-1	0	0,2	$\frac{1}{36}$	$\frac{1}{27}$	-3	16	$\frac{1}{16}$	8	0,1	-36
о	с	н	ц	я	ж	т	и	ь	п	е	л	р	м	а

Подобные задания можно использовать для организации индивидуальной, парной и групповой форм работы. После того, как обучающиеся расшифруют слова «Семья» и «Ценности» можно организовать с ними небольшую дискуссию.

Воспитательные задачи урока на этапе постановки домашнего задания решаются через выполнение обучающимися дополнительных заданий, например, можно им предложить следующее:

1. Ознакомьтесь с данными таблицы «Рождаемость в Республике Татарстан»
2. Проанализируйте данные таблицы и запишите кратко вывод (не более трёх предложений).
3. Заполните последний столбик таблицы.
4. Составьте и решите две задачи.

№	Название района	2017	2016	2015	2022
32	Нурлатский	457	554	643	
33	Пестречинский	166	232	239	
34	Рыбно-Слободский	81	153	177	
35	Сабинский	301	366	408	
36	Сармановский	272	344	343	
37	Спасский	108	119	149	
38	Тетюшский	119	194	208	

2. Практические занятия математики могут стать отличной площадкой для обсуждения семейных ценностей. Например, преподаватель может задавать задачи, связанные с расчетом бюджета семьи, планированием инвестиций, распределением времени и ресурсов. Это не только поможет обучающимся

улучшить свои математические навыки, но и позволит им осознать важность финансовой ответственности, планирования и учета интересов семьи.

3. Кроме того, преподаватель математики может использовать примеры из реальной жизни, чтобы показать, как математические концепции применяются в повседневных ситуациях. Например, расчет процентов при оформлении кредита или скидки в магазине может быть хорошим способом продемонстрировать важность знания математики для принятия разумных финансовых решений.

Например, обучающимся можно предложить решить задачу на оптимальный вариант кредита. Они должны проанализировать различные предложения банков по кредитам и выбрать оптимальный вариант при следующих условиях:

- Сумма кредита: 100 000 рублей
- Срок кредита: 2 года
- Годовая процентная ставка: 10%

Затем студентам предлагается изучить предложения нескольких банков и рассчитать общую сумму выплаты по кредиту в каждом случае, включая проценты и дополнительные комиссии. После этого они должны выбрать оптимальный вариант кредита и объяснить свой выбор, обосновав его с точки зрения экономической эффективности.

Такая задача поможет обучающимся разобраться в основах финансовых понятий, а также развить навыки анализа и принятия решений в области личных и семейных финансов.

4. Наконец, преподаватель может организовывать обсуждения и дебаты по поводу различных вариантов решения математических проблем, что поможет обучающимся научиться слушать и уважать точку зрения других, а также развить навыки коммуникации и сотрудничества. Можно проводить дискуссии о том, как математика может быть использована для принятия сложных семейных решений, например, связанных с финансами, образованием детей или здоровьем. Обсуждение этических и социальных аспектов математических решений поможет студентам понять значение этики и справедливости в семейной жизни.

Формы проведения занятий математики, воспитательной целью которых, является формирование и укрепление семейных традиций, могут быть самыми разнообразными, например, проведение занятий, совместно с родителями. Особую актуальность такие мероприятия приобретают в нынешнем - 2024 году, в Год семьи. Подобные занятия можно запланировать в рамках проведения Дня открытых дверей или провести как урок - воспитательное событие, или как внеклассное мероприятие в рамках предметной недели, либо приурочить занятие к Международному дню семьи, который отмечают в России 15 мая.

Использование современных технологий и приёмов делает такие занятия и мероприятия очень эффективными, приведу в пример некоторые из них:

1. Совместное решение математических задач: Пригласите родителей поучаствовать в занятии математики вместе с детьми - первокурсниками. Предложите им вместе решить задачи, например, задачи на соотношение или геометрические задачи. Это поможет укрепить взаимоотношения между родителями и детьми, позволит им увидеть друг друга в новом свете, а также совместно решить сложную задачу, что способствует семейной гармонии.

2. Игровые и проблемные ситуации: Проведите занятие математики в форме игры или соревнования между семьями. Например, можно организовать "Математический квест", в рамках которого семьи будут решать математические задачи, искать решения на специальных тематических станциях, соревнуясь между собой. Такие соревнования помогут сформировать семейный дух, укрепляют взаимоотношения и позитивно повлияют на учебные достижения студентов.

3. Проектная деятельность: Предложите семьям работать над общим математическим проектом. Например, можно решать задачи по планированию семейного путешествия, где нужно будет рассчитать бюджет, определить расстояния и время в пути, планировать маршрут. Подобные профессионально - ориентированные задания хорошо вписываются в прикладной модуль подготовки студентов по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. А для студентов специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело можно предложить проекты на тему «Выгодно ли приготовление тортов в домашних условиях?», «Семейное традиционное блюдо, его себестоимость». Проект - смета ремонта в комнате обучающегося или ремонта в квартире будет интересен и полезен студентам всех специальностей. Такие проекты не только улучшат навыки математики, но и позволят семье провести больше времени вместе и научат их работать в команде.

4. Использование математики в реальной жизни: Решение повседневных математических задач вместе с семьей - это отличный способ укрепления семейных ценностей. Например, можно совместно рассчитать скидку в магазине, решить задачу на планирование семейного времени или финансовое планирование на месяц. Такие задачи позволяют семье на практике применять математические знания и учат совместно принимать решения.

Таким образом, интеграция семейных ценностей с математическим образованием является важным аспектом развития обучающихся в современном обществе.

Семейные ценности, такие как ответственность, терпимость, уважение к другим, сотрудничество и этические принципы, могут быть внедрены в учебный процесс по математике через различные методы и приемы, такие как групповая работа, дискуссии, проекты и реальные жизненные задачи, основанные на семейных ситуациях.

Важно также отметить, что такой подход к образованию не только способствует формированию у учащихся глубокого понимания математических концепций, но и улучшает их социальные навыки, помогая им стать активными членами общества.

Сотрудничество между семьей и образовательными учреждениями в развитии семейных ценностей на занятиях математики в СПО позволяет сформировать гармонично развитого человека, способного успешно функционировать в современном мире.

Определение реакции почвы пришкольного участка

Асылмарданова Василя Вагизовна
учитель биологии и химии МБОУ «Калмиинская ООШ» Тукаевского
муниципального района РТ

Тема: Определение реакции почвы пришкольного участка

Цель: Определить реакцию почвы для разработки мероприятий по улучшению её плодородия

Задачи:

1. Определить реакцию почвы плодово-ягодного, овощного, цветочного отделов:

А) путём изучения видового состава сорных растений;

Б) путём изучения роста развития и плодоношения, цветения культурных растений

В) определить кислотность почвы плодово-ягодного, овощного, цветочного отделов народным способом;

Г) определить реакцию почвы плодово-ягодного, овощного, цветочного отделов химическим способом;

2. Определить механического состава почвы полевым путём для определения количества внесения извести и золы.

Место проведения: Пришкольный участок и химическая лаборатория школы

Метод организации занятия: Индивидуальная или групповая работа

Методы, использованные при работе: Эксперимент, наблюдение, измерение

Материалы: почва, вода, электрочайник, химические стаканы, листья смородины, краснокочанная капуста, писчая бумага, универсальная индикаторная бумага, тест-система «Агрохимик».

Актуальность темы:

Часто у садоводов и огородников можно услышать разговор о том, что сколько не старайся обильного урожая не соберёшь, хотя подкармливают и рыхлят почву, вовремя поливают и окучивают растение, выбирают качественные семена и районированные сорта растений. Такая ситуация скорее всего свидетельствует о реакции почвы; её кислотности или щёлочности, которая играет большую роль в жизни и развитии растений. Хотя в упаковках семян в рекомендации по выращиванию того или иного растения указывается в какой почве может выращиваться данное растение. На это начинающие садоводы и огородники не обращают внимание. Ведь повышенная **кислотность** отрицательно влияет на растение. Она подавляет деятельность полезных бактерий, происходит закупоривание сосудов в корневых волосках, разрушается структура корня и питательный режим растений. Если **щелочная** среда почвы, то разрушается структура почвы и ухудшаются физические свойства почвы, подавляется деятельность микроорганизмов и ухудшается питательный режим почвы. Для получения хорошего урожая определение и исправление кислотности почвы – это главное и неперемное условие, залог хорошего урожая.

В природе все взаимосвязано и гармонично. И у каждого типа почвы, будь то кислые или щелочные грунты, есть свои растения, которые предпочитают именно такой уровень кислотности. Некоторые сорные растения, как хвощ полевой, лютик, овсюг, душистый колосок хорошо растут на сильнокислой почве, а лебеда, крапива любят слабокислые почвы. А в кислой почве никогда не растут красный клевер и донник. Изучая растительный состав почвы можно также определить реакцию почвы.

Ход

работы

Задание 1. Определить реакцию почвы плодово-ягодного, овощного, цветочного отделов

А) путём изучения видового состава сорных растений;

№	Отделы	Преобладающие сорные растения	Реакции почвы до известкования	Реакция почвы после известкования
1	Плодово-ягодный			
2	Овощной			
3	Цветник			

Преобладающие сорные растения дают возможность определить качество почвы. Злаковые хорошо растут в нейтральной почве, крапива, лебеда и вьюнок хорошо переносят слабокислую почву, а хвощ индикатор для сильнокислых почв.

Б) путём изучения роста развития и плодоношения, цветения культурных растений

№	Отделы	Культурные сорта, посаженные в грядках и их отношение к почве	Реакции почвы до известкования	Реакция почвы после известкования
1	Плодово-ягодный			
2	Овощной			
3	Цветник			

Многолетний хризантема и ирис предпочитают щелочную почву, по этому плохо растут и цветут на клумбах цветника, а портулак предпочитает кислую почву.

В) определить кислотность почвы плодово-ягодного, овощного, цветочного отделов народным способом

Для определения кислотности готовят отвар листьев смородины. Для этого листья смородины заливать кипятком и дать остыть. В эту жидкость бросать немного земли и следить за изменением цвета жидкости:

- 1) нейтральная почва - зелёный
- 2) слабокислая – синий
- 3) сильнокислая – красный цвет

№	Отделы	Изменения раствора листьев смородины, среда.

		До известкования	После известкования
1	стакан №1 Плодово-ягодный		
2	стакан №2 Овощной		
3	стакан №3, Цветник		

Народные способы определения кислотности почвы не всегда дают желаемые результаты. Для достоверности результатов нужно проводить другой метод, например, химический.

Г) определить реакцию почвы плодово-ягодного, овощного, цветочного отделов химическим способом. Для определения реакцию почвы обычно используют универсальную индикаторную бумагу (УИБ). Надо приготовить водную вытяжку почвы. Для этого в стакан положить 10 грамм сухой почвы и залить 150мл воды и тщательно взбалтывать в ручную в течении 20 минут. Дать отстоять и фильтровать через фильтровальную бумагу. Чистый фильтрат проверить с УИБ, результаты записывать в таблицу.

№	Отделы	Показания рН до известкования	Показания рН после известкования	Результат
1	Плодово-ягодный №1			
2	Овощной №2			
3	Цветник №3			

В магазинах продают тест-система «Агрохимик» для определения кислотности почвы.

№	Отделы	Показания рН до известкования, окраска фильтрата после внесения индикатора	Показания рН после известкования, окраска фильтрата после внесения индикатора	Результат
1	Плодово-ягодный Стакан №1			
2	Овощной Стакан №2			
3	Цветник Стакан №3			

Изучая качественный состав почвы в плодово-ягодном, овощном, цветочном отделах используя разные методы (по видовому составу сорных растений, по цветению и плодоношению культурных растений, по народной методики, при помощи химических индикаторов) можно сказать более достоверный и правдоподобный метод – это определение кислотности при помощи химических индикаторов. Тест-система «Агрохимик» и УИК дает один и тот же результат.

Задание №2. Определить механического состава почвы полевым путём для определения количества внесения извести. В инструкции тест-системе «Агрохимик» имеется таблица, где написаны дозы

известии для дерново – подзолистых почв. Чтобы внести точное количество извести в цветник, надо определить механический состав почвы. В полевых условиях механический состав почвы определяют визуально и органолептический, то есть осмотром почвы, растиранием ее между пальцами, раздавливанием комочка почвы в сухом состоянии, скатыванием сырой почвы в шнур, шарик, разрезанием ножом. Обычно в Татарстане суглинки. При скатывании в сыром состоянии земля длинного шнура не образует, он рвется; шар сдавливается в лепешку с трещинами по краям; в сухом состоянии

образуется широкая черта от ножа. Делаем вывод, это – суглинки (информация из книги « Земледелие с почвоведением» авторы А.М.Лыков, А.А.Коротков, Т.Г.Громаков, М. изд. «Агропромиздат»1985г.). Внося известь, можно и переборщить, то есть передозировать. Конечно, передозировка не желательна, потому что в пере известкованной почве значительно хуже усваиваются некоторые питательные вещества, например, калий и практически все микроэлементы (за исключением молибдена). После известкования все опыты, относящиеся к цветнику проделали заново, и данные внесли в таблицы.

Выводы:

1

2 и др.

Литература

1. Земледелие с почвоведением, авторы А.М.Лыков, А.А.Коротков, Т.Г.Громаков, М. изд. «Агропромиздат»1985г.
2. Основы агрономии авторы Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов, М. изд. «Академия» 2003 г.
3. Почвоведение автор Апарин Б.Ф. М. изд. « Академия», 2012 г.
4. Учебная практика по почвоведению с основами геологии, автор Власов М.Н. М. изд. « Академия», 2013 г.

5. интернет материалы:

<http://sadvodkmv.ru/shop/product/agrohimik-test-sistema-5amp1ml-kislotn-vh-48>
<https://www.asienda.ru/pochva/o-sostoyanii-pochvy-rasskazhut-rasteniya/>

«Преемственность поколений и как ее воспитывать на уроках русского языка и литературы»

*Бокова Вера Леонидовна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж имени Мусы Джалиля»*

В последние годы проблема передачи духовных, нравственных ценностей молодежи чрезвычайно актуальна по причине того, что за последнее десятилетие резко возросла скорость социальных и психологических изменений в российском обществе, которые тянут за собой формирование новых поведенческих паттернов в молодежной среде. Данные особенности не всегда коррелируют с общеустановленными общественными нормами. Этот феномен происходит по причине медленных адаптационных реакций общества. Как следствие, в коллективном самосознании формируются различия, которые перетекают в противоречия и недопонимания на стыке старого и нового типов мышления.

Проблематика противоречий между представителями поколений не нова. Данному вопросу уделялось немалое внимание на протяжении нескольких столетий развития мировой литературы. Тезисы, смысл которых сводился к пятой заповеди из Священного Писания «Почитай отца твоего и мать твою», прослеживаются в таких легендарных произведениях, как «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского, «Война и мир» Л.Н. Толстого.

В эпоху, в которой был написан роман «Отцы и дети», преемственность поколений часто связывалась с социальными и культурными изменениями, такими как упадок феодальных ценностей и рост либерализма и революционного духа. В романе конфликт между отцом Николаем Кирсановым и его сыном Аркадием отражает идеологическое противостояние между старшим и молодым поколениями, между традиционными ценностями и новыми идеями.

В современном мире проблема преемственности поколений также остается актуальной, но ее характер может быть иной. Сегодня общество сталкивается с быстрым технологическим развитием, экономическими изменениями, социальными перемещениями и глобализацией, что вносит новые вызовы в отношения между поколениями.

Например, в современном обществе существует большой разрыв между поколениями в использовании технологий. Это может привести к конфликтам и недопониманию между старшими и молодыми людьми относительно того, как использовать новые технологии и как они влияют на нашу жизнь.

Кроме того, современные социальные движения также вызывают дискуссии и противоречия между поколениями относительно равенства, инклюзивности и социальной справедливости.

Повышение уровня преемственности поколений способствует укреплению социальной связи и стабильности в обществе, а также содействует развитию инноваций и культурного разнообразия. Общество, где каждое поколение уважает и ценит опыт предыдущих поколений, может эффективнее справляться с вызовами и стремиться к устойчивому и гармоничному развитию.

На сегодняшний день российское общество подвержено множеству угроз извне, которые направлены на подрыв традиционных ценностей. Руководство государства уделяет немалое внимание данной проблеме, и регулярно рассматривает и принимает различные управленческие решения, способствующие на культурном, социальном и законодательном уровнях защитить культуру нашего народа, традиции и семейные ценности.

На основании тезисов, выдвинутых в неоднократных публичных выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина о том, что сохранение традиционных ценностей, развитие института семьи и сохранение демографического потенциала страны является одним из основных приоритетов деятельности власти. На основании данных тезисов, определяющих направления деятельности социальных институтов, сформированы методические рекомендации и программы для всех уровней российского образования. Эти методы включают в себя интеграцию исторических и культурных курсов в учебные планы, вовлечение представителей старшего поколения в образовательный процесс, организацию межпоколенческих проектов и использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Подход к проблеме преемственности поколений в российском образовании требует системного подхода и комплекса мер. Интеграция курсов и программ, направленных на изучение истории и культуры, способствует формированию у студентов уважения к культурному наследию. Вовлечение старшего поколения в образовательный процесс обогащает учебный опыт и способствует передаче практического опыта и знаний. Организация межпоколенческих проектов создает условия для взаимодействия между поколениями, обмена опытом и идеями. Использование современных технологий позволяет эффективно сохранять и передавать культурное наследие, делая его доступным и интересным для молодого поколения.

В рамках учебного процесса, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и рабочими программами по русскому языку и литературе, вопрос преемственности поколений оказывает существенное влияние на формирование культурных ориентиров и ценностных установок учащихся. Рассмотрение данной проблематики требует комплексного подхода, включающего в себя не только изучение литературных произведений как носителей культурного наследия, но и анализ влияния их содержания на современное общественное сознание.

Использование классических произведений литературы в качестве учебного материала является основополагающим элементом формирования литературной культуры учащихся. Включение в учебный курс произведений

различных эпох позволяет не только освоить основные литературные течения и стили, но и проникнуться ценностными установками и культурным контекстом различных исторических периодов.

Анализ литературных произведений в историческом контексте помогает студентам глубже понять социокультурные особенности эпохи и их влияние на формирование литературных произведений. Рассмотрение исторических обстоятельств, политических событий и социальных движений, сопровождающих создание литературных произведений, позволяет студентам лучше понять и оценить их смысл и актуальность для современного общества.

Обсуждение нравственных дилемм и ценностей, затронутых в литературе, актуально как никогда. Произведения различных эпох не только отражают моральные и этические вопросы своего времени, но и поднимают темы, важные и сегодня. Анализ таких дилемм позволяет студентам осознать и оценить собственные ценностные установки и сформировать свое собственное отношение к актуальным вопросам.

Преподавателям и методистам русского языка и литературы следует уделить особое внимание на внедрение в учебный процесс интерактивных материалов с учетом использования образовательных элементов, касающихся преемственности поколений. Использование мультимедийных материалов, таких как аудио- и видеозаписи, адаптации произведений для кино и театра, является эффективным способом обогащения учебного процесса. Визуальная интерпретация литературных произведений помогает студентам лучше представить образы и атмосферу произведений, что способствует их более глубокому пониманию и вовлеченности.

Создание моста между литературой и современностью через обсуждение влияния классической литературы на современные произведения и культуру позволяет студентам увидеть преемственность и актуальность литературных ценностей различных эпох для современного общества. Анализ влияния литературных произведений на современную культуру и искусство помогает студентам понять, какие ценности и идеи они передают и какие имеют значение в современном контексте.

В заключение следует отметить, что в системе российского образования всех уровней именно занятия, посвященные изучению русского языка, русской культуры и литературы имеют наибольший потенциал для ознакомления, глубокого анализа и изучения особенностей преемственности поколений, элементов традиционных ценностей. Грамотно построенная композиция занятия с учетом результатов последних методических исследований и инфокоммуникационных технологий, при четко сформулированной цели развивать преемственную связь поколений, позволяет эффективно внедрять традиционные ценности в концепцию воспитания молодежи.

Список литературы

1. Абдушукурова И.К. Роль и место семьи в формировании патриотизма и гражданской позиции у молодёжи. // Вопросы науки и образования, 2018. № 8(20). С. 184-185.

2. Антонова Л. В. Взаимодействие с родителями по формированию здорового образа жизни в рамках реализации ФГОС // Вестник науки и образования, 2015 № 10 (12). С. 106-110.

3. Клемантович И.П., Соболева М.К., Перлова И.В. Взаимодействие между поколениями в современных условиях // Международный студенческий научный вестник, 2018. № 3 (часть 6). С. 839-843.

4. Леньков Л.В. Социология молодёжи. М., 2015.

5. Пинженина М.В. Преемственность поколений как социальная проблема современного российского общества. // XIX Уральские социологические чтения: региональные особенности разработки и реализации социальной политики. Всероссийская научнопрактическая конференции. 14-16 марта 2013 г. Екатеринбург, 2013. С. 254-257.

6. Поляничко Н.В. Социальный портрет современной российской молодежи // Труд и социальные отношения, 2014. № 7. С. 37-46.

Гаилә - тәрбия нигезе

*Бубекова Ильмира Сибгатулла кызы,
туган тел (татар теле) укытучысы,
ДАҺБУ “Бөгелмә машина төзелеше техникумы”*

Кеше бу дөньяга бәхетле булып өчен туа, ә бәхетле булу өчен кешенен гаиләсе булырга тиеш. Халкыбыз юкка гына “Гаилә - бәхет ачкычы”- дип әйтмәгән бит. Гаилә - кешенен туган йорты, бишеге, аның тормыш асылы, яшәү мәгънәсе. Гаилә...Бу сүзне әйтү белән бердәм, тату, бер-берсе өчен янып-көеп яшәүче жәмгыять ячейкасы күз алдына килә.

Кешелек дөньясы өчен «гаилә» сүзе шактый яңа булып санала, чөнки бу төшенчә барлыкка килгәнче бик күп гасырлар үткән. Гаилә барлыкка килүнен үз тарихы бар. Ул үзеннән-үзе генә формалашмаган, ә тарихи сәбәпләр аркасында туган. Гаилә безнең эрага кадәр 2350 елларда барлыкка килә. Тәрбия мәсьәләсе дә шул чорда башлана. Шулай да ул вакытта әле язмача документ булмый. Гаилә башлыгы ир-атның сүзе закон булып санала. Тора-бара гаилә мөнәсәбәтләрен махсус документлаштыру кертелә. Бу адымны иң беренче булып греклар, римлылар һәм еврейлар ясаганнар. Борынгы Греция, Рим дәүләтләрендә гаиләнең ныклыгына зур әһәмият бирелгән, чөнки анда бу халәт белән дәүләт ныклыгы бик бәйле дип игълан ителгән. Рим императоры Гай Юлий Цезарь болай дип язып калдырган: «Ил патриотлары гаиләдә тәрбияләнә, батырларны үстергән гаилә дәүләт тарафыннан якланырга тиеш». Гаилә мөнәсәбәтләрен документлаштыру кертелгәч, аерылышулар, низаглар бермә-бер кими. Законлы никахлашу кеше тормышын үзгәртә, ә дини кагыйдәләр гаилә төзүнең беренче баскычы булып кала. Христиан динендә ул «венчание» дип аталса, ислам динендә – никах укыту. Бу традиция бүген дә саклана. Россиядә мөнәсәбәтләрне законлы документлаштыру император Петр I белән бәйләнгән. Ул бу хактагы Указын 1722 елда рәсмиләштерә, илдә гаилә төзү метрикалары барлыкка килә, гаиләдә туган балаларны теркәү кертелә. Өйләнешү турында таныклык исә безнең илдә 1917 елның 18 декабреннән бирелә башлый. Бу хакта Бөтенроссия Үзәк Башкарма комитеты махсус карар кабул итә, Декретка кул куя. Туу турында таныклык исә үз көченә 1946 елның 1 маенда керә. Гасырлар үтү белән гаиләдә дә зур үзгәрешләр күзәтелә.

Динебез дә гаилә мәсьәләләрен һәрчак күз уңында тоткан. Милләтебезнең киләчәге дә гаиләләрдәге рухи кыйммәتلәр белән үлчәнә. Рухи һәм әхлакый яңарышның бетмәс-төкәнмәс чыганагы нәкъ менә тирәнгә киткән тамырларында, традицияләрендә. Гаилә – рухи һәм әхлакый кыйммәтләрне саклаучы, ата-бабалар тәҗрибәсен, тәрбиясен олы хәзинә итеп кадерләп торучы, буыннарны өзелмәс чылбыр белән бәйләүче.

Гаиләнең төп бурычы – балалар тәрбияләү. Ул шуның өчен төзелә дә. Бала тирә-якны танып белергә иң башлап гаиләдә өйрәнә. Гаилә аша урамга, олы дөньяга чыга. “Кош, оясында нәрсә күрсә, очканда шуны эшли”, ди халык. Һәркем баласын итәгәтләр, эш сөючән, белемле, кешелекле, ихтирамлы итеп тәрбияләргә тели. Моның өчен һәр гаилә милли традицияләргә уңай карашта булырга, татар милләтенен үзенчәлекләрен исәпкә алып, саклап яшәргә тиеш.

Милли традициялар белән яшәү балага нинди исем кушудан башланып, аның туган телендә теле ачылуны, нинди уенчыклар белән уйнавын, нинди киёмгә күнәгүен, йортта урнаштырылган тәртипне, нинди азыklar белән туклануны, туганнар арасындагы мөнәсәбәтләрне һәм башкаларны колачлый. Балаларыбызда гомер-гомергә милләтебезнең йөзен билгеләгән, горурлыгы булып саналган тыйнаклык, итәгәтлелек кебек сыйфатларны тәрбияләргә кирәк. Бер-беребезгә ихтирам, кеше кадере, изгелек дигән төшенчәләрне бала күңеленә гаилә салырга тиеш. Гаиләләребездәге балалар ата-ана хакын хаклап, милләтне, туган телне яратып үссеннәр иде. Һичшиксез, бала иң элек әти-әни үрнәгендә тәрбияләнә. Бала күнеле – ундырышлы туфрак белән бер. Шул туфракка ни чәчсәк, шуны жыеп аласың.

Олыларга, әби-бабаларыбызга хөрмәт – ул безнең тарихыбызга, үткәнебезгә, киләчәгебезгә, ягъни үз-үзебезгә хөрмәт! Әти-әни гаиләнең тоткасы булса, балалар – гаиләнең көзгесе. Тотка купмасын, көзгә ватылмасын дисәң, бер-беребезне саклап, рәнжетмичә, хөрмәт итеп яшәргә кирәк.

Ләкин гаилә ул ниндидер үз эченә генә бикләнгән урын түгел. Гаилә җәмгыять белән тарыдан-туры бәйләнештә. Җәмгыятьтәге уңайсыз психологик халәт гаиләнең әхлакий нигезенә тискәре йогынты ясый: балалар һәм ата-аналар бер-берсеннән читләшәләр, каршылыklar көчәя. Үз йөзен саклай алган, тотрыклы, иманлы гаилә генә әлеге авырлыklarны җиңеп чыга ала.

Бүген дәүләт статистикасына карасак, гаилә институтында зур проблемалар булуы күренә: илдә бер әти яисә бер әни белән үскән балалар күбәя – бик күп акчалар түгеләп, гөрләп үткән туйлардан соң озак та үтми, 100 никахның 50се таркала. Массакүләм мәгълүмат чараларындагы хәбәрләрдән күренгәнчә, гаиләләренең байтагында хыянәт итү, эчкечелек, хәтта бер-берсен кыйнау, үтерү очраклары арта. Үз йөзен саклай алган, тотрыклы, иманлы гаилә генә әлеге авырлыklarны җиңеп чыга ала.

Президентыбыз Владимир Путин Указы белән 2024 нче ел илдә Гаилә елы дип игълан ителде. Мондый карарны ул традицион гаилә кыйммәтләрен саклау һәм яклау максатында кабул итте. Белгечләр әйтүенчә, ел дәвамында гаиләләр өчен кайбер яңа ярдәм чаралары барлыкка килергә мөмкин. Бу сәламәтлекне, гомер озынлыгын үстерү, яшь гаиләләргә төрле ярдәм күрсәтү, торак шартларын яхшырту буенча һәм башка чараларны үз эченә алачак. Әлбәттә, боларның һәркайсы һәр гаиләгә кирәк. Әмма барыннан да элек, гаиләләр нык, бердәм, тату булсын иде. Ә бу зур чыгымнар таләп итми, бары тик кешенең үзеннән тора.

Роль семьи при выборе профессии?

Бубекова Ильмира Азгамовна,
Имамутдинова Расима Галиаскаровна,
преподаватели ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени М.Джалиля»

1. Легко ли быть учителем?

Учитель!

Его образ живет в сердце
рядом с самыми дорогими нам образами
матери и отца, а иногда в том
сердце занимает первое место.

Сергей Михалков

Легко ли быть учителем? Труд учителя - требует постоянного творчества, огромной душевной щедрости, любви к детям и безграничной преданности своему делу. Учительские династии в наше время - явление уникальное и драгоценное, порой необъяснимое. Учитель, учительское счастье, учительская судьба ...С самого раннего детства, сколько себя помню, слово «школа» было для меня чем-то родным, близким. Ещё будучи маленькой девочкой, моя мама, Исламова Азгария Салигзяновна, часто брала меня с собой на работу, в свой просторный и уютный класс. Не совсем осознавая, где я нахожусь, уже в тот момент я чувствовала, что это что-то очень важное для мамы, и уже впоследствии я начала понимать, почему... Еще с детства я знала, что у мамы очень ответственная и почётная профессия. А все началось у нее с того момента, когда в 1950 году брат-Кудашев Габделхак Хафизович-преподаватель, доцент физико-математических наук, приехал из Казани в 1950 году и увез девочку (мою маму), для поступления педагогическое училище. Мама из татарской деревни была очень старательной – сдала успешно экзамены и начала учиться. Закончила училище в 1959 году и поступила Казанский педагогический институт. Окончив институт началась трудовая деятельность – она учитель биологии и химии. Сначала она работала в методическом отделении в селе Сарманово, но её тянула в школу учить детей. В нашей семье есть 4 династии учителей. Учительская династия нашей семьи взяла начало от брата по маминой линии, мама, я - Бубекова Ильмира Азгамовна (закончила Елабужский институт физико- математический факультет в 1989 году и с тех пор работаю учителем физики и математики), и мои дочери: Бубекова Эльвира Валентиновна и Бубекова Виктория Валентиновна- закончили ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж. Хотя маминого брата - Кудашева Габделхак Хафизовича уже давно с нами нет, но я считаю, что он внес большой вклад в жизни мамы. Спасибо ему огромное за это и за его труд – учителя!

Моя мама, Исламова Азгария Салихзяновна, много времени отдавала работе в школе: это теплица - где всегда круглый год что то выращивала, зимой-зеленый лук, цветы, рассады и т.д., это пришкольный участок – росли цветы, летом дети проходили практику, это очень большой участок - яблоневый сад, где росли и кустарники-смородины, малины и т.д., и конечно, кабинет

учителя биологии. На стенах кабинета можно увидеть портреты ученых-биологов или учебные плакаты. Куда больше внимания привлекает лаборантская. В этом помещении можно найти микроскопы, препараты тканей растений и животных, скелет человека, модели различных животных, клетки и молекулы ДНК. Большую работу учителя биологии составляет самообразование – хорошему специалисту в этой области необходимо пополнять свои знания. Он обязан быть в курсе последних событий в мире медицины, генетики, ботаники и экологии. Часто мама проводила районные семинары учителям школ (Приложение А) так как наглядности достаточно было в Сармановской школе №1 – ведь мама отдавала все силы и работала с удовольствием не жалея ни сил ни себя. И до сих пор нам любит говорить: «Если берешься за работу надо делать качественно». «Я люблю свой предмет, мне интересно готовиться к своим урокам, ещё интереснее рассказывать ученикам о такой замечательной науке, как биология», - говорила мама. Многообразие растений и животных, проблемы экологии, строение человека, генетика - разве это не интересно? Именно перед биологической наукой стоят большие задачи: побороть вирусы и болезни века, создать эффективные вакцины, обеспечить человечество продуктами питания, победить преждевременную старость и сделать решительный шаг к долголетию. У мамы очень много грамот, благодарственных писем - она сейчас давно на пенсии, но каждый раз я слышу от всех её учеников слова благодарности (дороже для учителя нет), мне приятно слышать в адрес мамы теплые слова, и я очень горжусь этим. Сама преподаю в колледже, и стараюсь быть похожим на неё. Работаю с желанием ведь я –дочь Почетного Учителя!!! Моему становлению, как учителя, помогала моя мама. Именно она тот человек, который открыла для меня новый мир, проводила с нами много времени, который значим для нас в той или степени. В школу я не шла, а бежала, так мне было интересно. С восхищением смотрела на учителей, и во мне зародилась мечта быть учителем. Со временем, став взрослым человеком, я поняла, что именно в профессии учителя я могу реализоваться как личность. Поэтому ответ на вопрос «Почему я выбрала эту профессию и что удерживает меня в ней?» однозначен: это мое призвание. С раннего детства мечтала стать учителем. Все мои детские игры были связаны с уроками. А что значит для меня быть учителем? Это не только возможность чему-то учить детей, но и, каждый день общаясь с ними, открывать для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать о мире словами и мыслями студентов, смотреть на мир их глазами, при этом находить радость и удовлетворение. Да, для меня «учитель» – не профессия, не общественное положение и даже не работа... Для меня быть учителем – это значит жить учителем - педагогом. Быть педагогом непросто. С одной стороны – это огромная ответственность, с другой – ощущение в себе «моря творческого потенциала». Учитель –преподаватель - это созидатель и творец. Только ему открыто главное сокровище – молодые сердца, которые ждут тепла, доброго слова, новых знаний и готовы всегда отвечать взаимностью.

Я считаю, что сегодня учитель-педагог - должен быть очень креативным, добрым, отзывчивым, внимательным к детям и компетентным в своей профессии. Нужно быть очень хорошим психологом, так как дети сегодня требуют от нас, взрослых, особого внимания. Мне кажется, что профессия учителя-преподавателя- предназначена исключительно для людей творческих. Не каждый сможет изо дня в день видеть и слышать радости и горести, принимать участие в жизни не одного ребенка, а десятков. Огромная чуткость, терпение, преданность профессии, воля и сила характера помогают учителям в их трудной миссии. Я люблю моих учеников. Общение с ними позволяет мне понять их трудности, помочь им развивать творческие способности, повышать самооценку. Воспитывая их, я изменилась сама. И верю: каждый студент талантлив по-своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. И я, как педагог, всегда ставлю перед собой цель - увидеть, разглядеть, не пропустить в студентах все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творческого начала, которое есть в каждом человеке. Сегодня, по прошествии лет, я с уверенностью могу сказать, что я благодарна своей судьбе, которая привела меня в школу. Я благодарна ей за те минуты, когда удалось пробудить лучшие чувства в студентах, за те мгновения, когда самый маленький успех студентов стал моим успехом, их радость - моей радостью, и за любовь детей, которая вернулась ко мне в их благодарных глазах. Я подведу итоги. Мой 32-летний педагогический опыт с самого начала определил мое понимание учительского труда. Поразмыслив обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия.... И завтра я опять иду в колледж...

2 Профессия Инженер- строитель (отец Бубековой И.А)

Инженер-строитель – человек, способный в определенные сроки построить объект согласно проекту и в соответствии с определенными требованиями, касающимися качества и безопасности, используя имеющиеся людские и материальные ресурсы. Эта профессия принадлежит к разряду творческих профессий, здесь необходим анализ, испытания, конструирование и проектирование. Инженеры строители создают жилые и промышленные строения, автомобильные и железные дороги, мосты, трубопроводы и электросети. По роду деятельности инженер-строитель создает проект, контролирует строительные работы, монтаж конструкций, следит за качеством поставляемых материалов, определяет нормы и рассчитывает сметы. Строитель - одна из древнейших профессий. Секреты строительного ремесла накапливались веками, бережно хранились и передавались из поколения в поколение, от мастеров к ученикам. «Труд строителя существенно различается в зависимости от того, работает ли он на крупном производстве, где четко разделены функции различных работников, или в небольшой многопрофильной бригаде, выполняющей различные виды строительных работ. В первом случае большую часть времени он занят выполнением небольшого числа довольно однообразных действий (нанесение раствора, укладка кирпичей и т. д.), зависящих от его строительной специальности. Этих специальностей внутри профессии «строитель» довольно много: каменщики, монтажники, штукатуры,

бетонщики, плотники, плиточники и т. д. Но, работая в составе небольшой многопрофильной бригады, строители, как правило, не имеют возможности узко специализироваться на чем-то одном, а совмещают несколько специальностей, являются «мастерами на все руки»».

Личностные качества включают в себя трудолюбие, усидчивость, внимательности, аккуратность, настойчивость и стремление доводить до конца начатое дело. Более того, отличная физическая форма, достаточные показатели здоровья, а также выносливость обеспечат высокую продуктивность при работе как на открытом воздухе, так и в помещении. Достижения строителя зависят не только от собственно профессиональных навыков, но и от умения работать в команде, поддерживать отношения с коллегами. Если инженер-строитель занимается сметным делом, документацией, то такая профессиональная среда будет относиться к офисному типу. Мой папа, Исламов Азгам Исламович, положил основу строительной компании села Сарманово, и был первым руководителем с 1959 по 1962 год, а потом до пенсии был главным инженером МСО. Работал честно, за что был награжден множествами грамотами и благодарственными письмами разного уровня, ветеран труда. Ни счесть, сколько всего построено в период работы папы домов, садов, школ, учреждений, ферм и т.д. Я помню папу, как он ночами делал чертежи, эти бесконечные командировки сдачи объектов... Понимала, что у него ответственный труд. Без творческого мышления здесь не обойтись, ведь необходимо заниматься проектированием, монтажом, сборкой и наладкой технических объектов. Необходимо вести деятельность с организациями-подрядчиками, нести ответственность за сроки доставки материалов. Он следит, чтобы работы выполнялись в соответствии с установленным графиком и объекты вовремя вводились в эксплуатацию. Этот человек отвечает за качество выполненных работ, контролирует соблюдение техники безопасности и многое другое. Инженер-строитель должен обладать такими качествами: творческое мышление, аккуратность, внимательность, точный глазомер, хорошая зрительная память. Кроме этого, требуется обладать крепким физическим здоровьем, выносливостью, ведь трудиться придется в различных погодных условиях, и чаще всего совсем не в офисе. О стопам папы пошла сестра Исламова Ильсияр Азгамовна, закончила Казанский инженерно-строительный институт до пенсии работала архитектором в Сармановском районе. По стопам мамы (сестры) пошла дочь Чулпан Гамировна - она работает в г.Наб.Челны.

3. Я горжусь своим отцом! (история отца Имамутдиновой Р.Г)

«Не откладывайте на завтра то, что можно узнать из истории семьи сегодня, особенно, если эту информацию хранят люди преклонного возраста...» (В.С. Мартышин «Твоя родословная»).

9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне. Все дальше вглубь времён уходит Победа, но память о ней нужна и нынешнему, и будущим поколениям, как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству. Чтобы жить с честью, надо помнить свою историю, гордиться и

почитать тех, кто сражался за всех нас. Эта память священна и благородна. И сейчас это становится актуальным, как никогда.

Я хочу рассказать о своём отце - ветеране Великой Отечественной войны.

Мой отец, Зарипов Галиаскар Зарифович, родился 9 октября 1924 года третьем сыном в семье в деревне Катимово Азнакаевского района Татарской АССР. Ему было всего 17 лет, когда началась Великая отечественная война, выпускник 10 класса. Сначала на фронт из семьи проводили двух братьев – Мирзанура и Гарифа, которые погибли на войне. Моего отца призвали в 1942 году. Он воевал на втором Украинском фронте. Участвовал в освобождении Польши, вернулся в 1946 году в деревню. Он вернулся в родной дом, окна которого были заколочены досками, так как родители умерли от голода. Ему очень тяжело было: из семьи нет никого в живых. Начал жить в родном доме, трудился в колхозе, был назначен руководителем зернотока колхоза «Мелля». В 1948 году женился, женой выбрал девушку из соседней деревни Анису Сунгатовну. В 1960 году устроился на работу Азнакаевское НГДУ оператором нефтяных скважин и работал там до выхода на пенсию. Когда семья начала прибавляться, построил дом. Дал образование шестерым детям: четверо с высшим образованием, двое средним специальным образованием. Отца давно уже нет в живых – слишком много здоровья отняла война. Мы, его дети и внуки, гордимся своим отцом и дедушкой, и бесконечно благодарны ему за Победу!

Папа не любил рассказывать про войну, только вспоминал ситуацию, когда погиб их командир: переправлялись через Днепр и командир их роты утонул, он говорил, надо было держаться за гриву лошади, а командир держался за уздечку, и они вместе с лошастью утонули.

В каждой семье необходимо сохранить память о героизме ветеранов, защищавших нашу Родину от фашизма – это наш священный долг перед ними. Я горжусь своим отцом! Он учил нас быть честными, не бояться, говорил найти любимую работу. Я выбрала профессию учителя - педагога. Ведь эти качества нужны, о чем говорил отец должен обладать педагог!!!

Семья как институт социализации личности ребенка

Вагизова Ольга Ивановна преподаватель

иностранного языка ГАПОУ «Казанский

авиационно-технический колледж им П.В. Дементьева»

***.....Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.
Эмиль Золя***

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального учения. Ключевые слова: семья, социальные институты, семейный институт, семья и брак. Одним из основных институтов социализации является семья. Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я. А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо — мы находим их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. Изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, В. Ф. Одоевский, А. И. Герцен, Н. И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, Т. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Важное место в системе гражданского общества занимает социальный институт семьи, который можно рассматривать как качественное состояние общественного организма, производимое социальными действиями индивидов в рамках особой культуры .

Семья — одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность. Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, своеобразной отправной точкой нравственной социализации, в рамках которой формируются и ценностные ориентации по

отношению к миру, является усвоение человеком, начиная с самого раннего детства, норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований. В связи с этим, можно с полным правом считать, что важнейшим институтом социализации человека является семья.

Семья — важнейший институт социализации личности, воспитания здорового образа жизни. Именно в семье получают первый опыт взаимодействия с обществом. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация — это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу. В психологическом словаре дается следующее определение: «социализация — это эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности». Семья же является и источником психологического здоровья. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием их детей, как своеобразно, соответственно специфике возраста они пересекаются, какое значение приобретают для ребенка, подростка, молодого человека. Это связано с тем, что основную информацию об окружающем мире и о себе ребёнок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребёнка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой — как малая группа. Соответственно семья как институт социализации, выполняя свою функцию по отношению к личности, является, с одной стороны, проводником макросоциальных влияний, в частности влияний культуры, а с другой — средой микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями. По мнению Н. В. Губина, под социализацией принято понимать «процесс овладения человеком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями, благодаря чему он становится полноправным членом общества». Это путь от биологического существа к общественному.

Семья представляет собой обладающую исторически определенной организацией малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Общество, его социальная жизнь представляют собой множество семейных отношений. Т. В. Андреева считает, что «семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут».

Семья выступает как первое сообщество людей, в котором происходит детская социализация. Процесс социализации ребенка не заканчивается семьей. В дальнейшем на него влияют и другие социальные институты. Однако именно семья закладывает основания социального становления малыша. Прежде всего, в семье организуется так называемая социальная ситуация развития ребенка. Современная семья переживает сложный этап — переход от традиционной модели к новой. Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни. На сегодняшний день, в некоторых государствах Запада скрываясь под маской свободы и милосердия, поддерживают те семьи, где присутствует насилие—это, говорит о духовном кризисе семьи и общества. В таких государствах семья отдаляется от задачи социализации, а так же теряет смысл «семьи». От состояния семьи зависит состояние государства. В семье родители и дети связаны духовной общностью. От уровня духовной культуры в семье зависит и уровень духовной культуры общества. Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния государства. От того, как ребенок приучен к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду. Семейное воспитание осуществляется в конкретных стилях — авторитарный, демократический (авторитетный), либерально-попустительский (индифферентный, никакой), дать их характеристику кратко и результат на детях. Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребёнку. Но любовь — это не удовлетворение собственных сиюминутных родительских чувств, а желание обеспечить ребёнку условия для его личностного развития. Современная семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и — что для нас еще важнее — коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т. е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как, ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Одним из факторов, влияющих на создание гармоничной семьи, является возраст мужчины и женщины, вступающих в брак. Больше половины городских и сельских жителей считают оптимальным возраст вступления в брак для женщин 21–23 года (54,3 % и 53,5 %, соответственно). Среди сельских жителей больше, чем среди городских, убежденных в том, что девушка должна выйти замуж в возрасте 24–25 лет. В общественном сознании граждан продолжает преобладать мнение о том, что молодые люди должны как можно лучше узнать друг друга, прежде чем они придут к важному и ответственному решению в своей жизни о вступлении в брак и создании семьи. Об этом свидетельствует увеличение числа респондентов (с 50,3 до 55 %), считающих, что парень и девушка должны встречаться от полугода до года перед тем, как они придут к решению создать свою семью. Так, по мнению

27 %, период предварительного знакомства должен быть не менее года, по мнению же 28 % опрошенных — не менее полугода. В сознании многих поколений прочно утверждалось представление о том, что почитание родителей и старших — важный показатель культуры, морали и этики. Анализ полученных в ходе проведенного опроса данных в целом показал, что граждане, независимо от возраста, вероисповедания, материального положения и национальности, почитают своих родителей и прислушиваются к их мнению при создании семьи.

Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и дает возможность разделять с другими трудности и радости жизни. Сегодня преобладающий тип семьи — это простые семьи, состоящие из супругов с детьми или без них. Значительную долю составляют неполные семьи. В подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдовцов. Аналогичные трудности испытывают семьи военнослужащих срочной службы; семьи, в которых один из родителей уклоняется от уплаты алиментов; семьи с детьми-инвалидами; семьи с родителями-инвалидами; семьи, взявшие детей под опеку (попечительство); многодетные семьи; семьи с малолетними детьми (в возрасте до трех лет). В особом положении находятся студенческие семьи с детьми. В большинстве случаев они являются иждивенцами родителей. Особый разряд семей составляют девиантные семьи. Это семьи алкоголиков, наркоманов, правонарушителей и др. Таким образом, семья выступает как первичный воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Семья является важнейшим фактором социализации личности, в ней закладываются основы нравственности, формируются социальные нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности, а так же стимулирует социальную, творческую активность человека и именно ей принадлежит решающая, основополагающая роль в процессе воспроизводства общества. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Таким образом, проблема социализации при дальнейшем развитии исследований должна предстать как своеобразное связующее звено в изучении соотносительной роли малых и больших групп в развитии личности.

Литература: 1. Каримов И. А. Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране, 2010.- С. 21. 2. Андреева Т. М. Актуальные проблемы социальной психологии. — М.: Просвещение, 1995.-С.116. 3. Социальная психология // Под редакцией Петровского А. В. — М.: Просвещение, 1987.-С.666. 4. Глоссарий психологических терминов / Под. ред. Н. В. Губина. — М.: Наука, 1999. — С.86. 5. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. —

Роль семьи в развитии творческих способностей одаренного ребенка-инвалида.

(Из опыта работы)

Гарайшина Гульфина Ракиповна,

Советник директора по воспитанию, учитель математики

МБОУ «Сармановская СОШ»

Дети –инвалиды должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Детское творчество – явление уникальное. Многие педагоги и психологи, как отечественные, так и зарубежные, подчеркивают большое значение занятий художественным и музыкальным творчеством во всестороннем развитии, и в частности, эстетическом развитии личности ребенка.

Творческие способности – это не просто способности к различным видам художественной деятельности (умение красиво рисовать, сочинять стихи, петь, танцевать и т. п.) , а индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Профессор О.А. Карабанова подчеркивает, что дети и подростки инвалиды так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью, только для развития способностей детей – инвалидов требуется специальная помощь и поддержка.

Что эта за группа детей, какие они имеют особенности, как с ними работать?

Дети - инвалиды имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Основной и сложной задачей воспитания и обучения таких детей является их **социальное развитие**: способность жить максимально полноценной

личностью, обрести уверенности в себе, найти силы для достижения желаемой цели и преодоления встретившихся затруднений.

Подбор видов деятельности, содержание занятий выстраиваются так, чтобы формировать и развивать творческий потенциал детей. Именно поэтому развитие потенциальных творческих способностей очень важно при воспитании и обучении детей - инвалидов.

Дети, научившиеся определенному виду искусства начинают радоваться успехам, желают продолжения и укрепления своих успехов, принимают участие в различных выставках, концертах, конкурсах. Участие в концертах, выступление перед родителями, и перед своими сверстниками – всё это не только повышает исполнительский уровень детей - инвалидов, но и воспитывает у них чувство гордости за себя, веру в свои силы и возможности. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению среди сверстников.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса является формирование личности ребёнка, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности ребёнка - инвалида.

Многие родители инвалидов с детства выбирают домашнюю форму обучения.

При надомной учебе дети имеют те же права, что и при обучении в школе, а, значит, им предоставляется:

- Бесплатная учебная литература.
- Обязательная промежуточная и итоговая аттестация.
- Аттестат о получении среднего образования по окончании выпускных классов.
- Бесплатное образование, а также возможность посещать некоторые предметы и мероприятия в школе.

В образовательную программу входит следующее:

- Индивидуальное расписание занятий. Домашнее обучение детей-инвалидов предполагает, что ребенок будет получать новые знания тогда, когда есть время у него и преподавателя. Составленный учебный план занятий на весь год.
- Календарный график на год.
- Индивидуальная программа изучения каждого предмета.

Программа изучения предметов составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом его физических и умственных способностей.

Я приведу пример работы с ученицей. Её зовут Асия. С ней я занималась с 5-го класса. Особенность ребенка состоит в том, что несмотря на проблемы со здоровьем (ДЦП, колясочница, полностью слепая), девочку можно отнести к группе одаренных детей.

Обучение, по медицинским показаниям, проводилось на дому. Большую роль в работе с особенным ребенком играет повышение квалификации и самообразование, беседы с коллегами. Поэтому я изучила литературу и прошла курсы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ОВЗ».

После написания психологической характеристики была составлена индивидуальная образовательная программа, отражающая характеристику, учебный план, примерные результаты.

При работе с Асией в начале 5-го класса я заметила ее интерес к выразительному чтению.

Я поставила **цель**: воспитание интересной, творческой личности, способной к творческому труду.

Задачи, способствующие достижению цели:

- развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей, в процессе творческой деятельности;

- совершенствование художественных способностей;
- воспитание нравственных качеств.

Осуществляя педагогическую деятельность, применяла особые **методы** художественно - эстетического воспитания:

- метод единства восприятия и созидания (эстетическое переживание можно выразить в собственной творческой деятельности);
- метод диалогичности (позволяет общаться с произведением искусства, вступить с ним в диалог);
- метод сравнений (для активизации мышления);
- метод «открытий» (творческая деятельность порождает новую идею);
- метод педагогического ограничения (творческая свобода не беспредельная, а целенаправленная);
- метод привлечения жизненного опыта;
- словесный метод;

Формы работы:

- индивидуально практическая деятельность на индивидуальных занятиях;
- участие в тематических, конкурсных мероприятиях, фестивалях;
- игровые формы работы – пальчиковые игры со стихами, загадки.

На своих занятиях вносила положительные эмоции и использовала похвалу, ласковые слова, позитивные комментарии. Творческая деятельность детей-инвалидов становится эффективнее и результативнее при совместной деятельности педагога и родителей. Родители в нашем случае, вместе с ребенком осваивали общеобразовательные программы для того, чтобы помогать закреплять, полученные на занятиях навыки и доводить до совершенства продукт творческой деятельности.

Особый интерес у Асии был **к выразительному чтению стихов.** Этот способ изображения способствует творческому развитию и разнообразию художественных выразительных методов.

На занятиях я в полном объёме старалась использовать всевозможные ресурсы обучения детей-инвалидов. Пригласила преподавателя из музыкальной школы. Асия начала участвовать в районных конкурсах. А через некоторое время она начала занимать призовые места на республиканском, региональном уровне. Ее выступления достойно оценены грамотами, дипломами и призами.

Через 2 года работы с ней, Асия уверенно заявила, что хочет петь, выступать на сцене. Я снова обратилась в музыкальную школу и пригласила преподавателя по вокалу. И она начала участвовать и занимать призовые места не только в республиканских конкурсах, но и международных фестивалях. Конечно, помощь и поддержка родителей была очень большая.

Участвуя в творческой деятельности, дети-инвалиды могут пройти путь от интереса, через приобретения конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что очень важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей – инвалидов, мы создаём условия для успешной адаптации в социуме.

Список литературы

1. Абраменкова В.В., Воспитание игрой, М. Лепта Книга, 2008. –с.5-53
Коньшева Н.М. / Секреты мастеров/.-Смоленск, 2004. – с.108-109
2. Кащенко В.П., Педагогическая коррекция, Москва, Издательский центр Академия, 2010.- с.106-109
3. Ершова, А.П. Искусство в жизни детей/.-М.:Просвещение,1991.-128с.
4. Решетников П.Е., Развитие творческих способностей младших школьников//Начальная школа.-1987.-№1.-с.40-44.
5. Цирулик Н.А., Уроки творчества/Н.А.Цирулик.-С.:Федоров,1999.-112с.

Мәктәбем эзләрәннән

Фролова Рузилә Рәжәп кызы, ТРТукай муниципаль районы ГББМБУ
“Калмия төп гомуми белем бирү мәктәбе” директоры

Һәр төбәкнең була үз тарихы
Үз үткәне була, исеме.
Һәр төбәкнең була үз баласы
Кабатланмас шөһес кешесе.

Һәр кеше яшәеш чорына нинди дә булса нәтижә ясарга тиеш. Киләчәк буын өчен, нәсел агачын төзү, авыл, мәктәп тарихын өйрәнүгә материал туплау бик мөһим. Республикабызда мәктәпләр бик күп. Аларның һәркайсының үз тарихы, үз язмышы. Безнең Калмия мәктәбенең башлангычы, чишмә башы кайда сон? Без шушы сорауга җавапны укучылар белән эзли башладык. Чөнки вакытлар үтү белән, исемнәр онытыла, фотолар югала, күп кенә документлар архив булып киштәләргә күчә. Өстәвенә безнең 2023 ел Татарстан Республикасында “Милли мәдәниятләр һәм гореф-гадәтләр елы” дип игълан ителгәч бик күп чаралар уза башлады. Бу эшнә бер проект итеп оештырырга булдык. Проектыбызның максаты: укучыларда мәктәп тарихы турында күзаллау булдыр, ирешкән уңышлар турында нәтижәләренә барлау, яңалары белән тулыландыру, тупланган материалларны күргәзмәләштерү.

Билгеләнгән максатларны тормышка ашыру өчен төп бурычыбыз булып, мәктәп тарихын торгызу һәм һәр өлкәдә тупланган материалны билгеле, тиешле системага салу. Мондый проектларның социаль әһәмияте булып өлкән буын кешеләре белән аралашу, үзләре исән чакта аларның тарихи истәлекләрен үзебездә туплау. Алынган язмаларны архивтагы материаллар белән чагыштырып, мәгълүматларның дөрөсләген исбатлау.

Проект эшчәнлегенң өстенлекле юнәлеше шунда, укучыларның буш вакытларын мәктәп тарихын өйрәнүгә багышлау, буклет чыгару, авыл халкына житкерү, файдалы хезмәт белән шөгыльләнәп үткөрү. Нәкъ менә хезмәт кенә баланың табигый үсешен билгели, тумыштан салынган сәләтен ача. Аны хезмәткә күнектергәндә һәм хезмәт итәргә әзерләгәндә бер нәрсәне онытмаска киңәш ителә: баланың җәмгыятькә нинди файда китерәчәклегенә турында гына түгел, ә хезмәт аның үзенә дә нәрсә бирә алачаклыгы турында уйларга кирәк. Һәр бала да нәрсәгәдер сәләтле. Аны бары тик күрә һәм ача белергә генә кирәк. Баланың сәләте, таланты хезмәт эшчәнлегенә шартларында гына үсә ала. Чыннанда, Калмия авылында мәктәп кайчан оешкан, беренче пионерлар, комсомоллар кем булган, кайсы елларда нинди элифба кулланылган, китаплар белән тәмин ителеш ничек булган дигән сорауларга тулы җавап алыр өчен күп хезмәт куярга туры килде. Аның өчен Уфа шәһәренң, Минзәлә район газетасының архивларына мөрәжәгать иттек. Архивтан 1913 елгы документларны алдык. 1938, 1940, 1945 елгы фотоларны таптык, бу елларда укыткан укытучылар, укучылар санын исемлеген барладык. Сугыш чорында да авылыбызда уку укыту зур көчләр белән барган. Ул еллардагы истәлекле язмалар табылды.

Бу проектны тормышка ашырганда 20дән артык чара уздырдык. Шуларнын берничәсе: Боек Ватан сугышы ветераннары белән очрашу, барлык мәктәп коллективы белән Уфа, Казан, Болгар, Свияжск шәһәренә экскурсия, 2024 ел- “Гаилә елын” ачу тантанасында үз шәжәрәң белән таныштыру, авылыбыз тарихчылары белән очрашу.

Илебез киләчәге якты мәктәпләрдә укыган, милли телдә белем алган, илен, халкын сөйгән балаларда. Халкыбызнын язмышын кайгыртык, йола, гореф-гадәтләргә саклык, тарихыбызны белик, телебезне, милләтебезне, мәктәбебезне бетерүгә юл куймыйк. Мәктәп бетсә, авыл бетә. Шушы ук теләкләргә киләчәк буыңга житкерик.

Илдә купме мәктәп беткәндә дә,
Авылыбызда мәктәп бетмәде.
Киләчәге мул тормышлы
булсын,
Гел кояшлы булсын коннәре.

Әй, Калмиям, туган авылкаем
Безнен өчен син бит бер генә.
Изге жиркәй – алтын бишегебез
Йорәкләрдә яши гел генә.

**«Сугыш еллары гаилә тарихында»
Г.Сабитовның «ЧЫН ДӘФТӘР» хикәясе буенча
театр түгәрәге утырышы
(Педагогик тәҗрибәдән чыгып)**

*Залеева Гульгена Галимзяновна,
учитель родного (татарского) языка и литературы
МБОУ «СОШ №3»*

Предмет буенча дәрестән тыш эшчәнлекне оештыруның аңлатма язуы
Сыйныфтан тыш чараның исеме -«Сугыш еллары гаилә тарихларында»
(Г.Сабитовның «ЧЫН ДӘФТӘР» хикәясе) .

Чараның оештыру формасы – Театр түгәрәге утырышы.

Дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру юнәлеше- Рухи-әхлакый юнәлеш

- **Максат:** театр сәнгате аша Бөек Ватан сугышы афәтенен – ил, гаилә язмышына китерүен афәтен күзаллау, балаларның ижади сәләтләрен үстерү.

Бурычлар:

- Габделхәй Сабитовның “Чын дәфтәр” хикәясе

аша театр эшчәнлегендә катнашучы балаларның ижади активлыгын үстерү өчен шартлар тудыру. Сугыш афәтенен гаиләләр язмышында бирелеше.

- Балаларны образлы- сәнгать чаралары белән таныштыру (интонация, мимика, пантомимика).

Сөйләмнен тавыш культурасын, диалогик сөйләмне камилләштерү.

- Образны гәүдәләндерүдә артистлык күнекмәләрен, шулай ук аларның башкару осталыкларын булдыру өстендә эшләү.

- Сугыш чоры балаларына ихтирам тәрбияләү.

ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИЖӘЛӘР

ШӨХСИ: укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, әңгәмәдә катнашу.

МЕТАПРЕДМЕТ

- Танып белү: төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

- Регулятив: эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба , уку эшчәнлегенә нәтиҗәләрен контрольгә ала белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; •

Коммуникатив: әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре); күмәк эшли белү;

Технологиләр – хезмәттәшлек, проблемалы укыту, театр һәм уен.

Укыту методлары –импровизациялэу методы (баланың көнкүрештэн театр сэнгатенэ күчү күпере), бурычларны коллектив чишү методы , проблемалы- эзлэнү.

Кулланган алымнар - укытучының үрнэк укуы, видеоролик ,уен, сәхнэләштерү

Эш төрлөре- группалы, фронталь

Укыту чаралары- ноутбук, проектор, экран, презентация, видеоролик, сәхнэләштерү өчен рольләр, билетлар, киёмнәр, спектакль өчен декорацияләр.

Планлаштырган нәтижә: Г.Сабитовның “Чын дөфтер” спектаклен сәхнэләштерү.

Укытучы эшчәнлегә	Укучы эшчәнлегә	УУГ
Укыту эшчәнлегенә мотивация булдыру Максат: уку эшчәнлегенә керү өчен өчен шартлар тудыру		
1).Укучыларга билетта бирелгән мәгълүмат буенча урыннарын күрсәтү. 2).Сәламләү, үзгә белән таныштыру. 3).Көн тәртибенә ачыклык кертү . Ролләрне билгеләү.	1).Укучыларның билгеләнгән урыннарга утыруы; 2).Укучыларның сәламләве. 3).Көн тәртибе белән танышу. Һәрберсе утырыш барышындагы үз роле белән таныша.	<i>Шәхси:</i> теманы өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу. <i>Регулятив:</i> максатка ирешү юлларын планлаштыру, сыйныфташларың белән хезмәттәшлек итүгә уңай караш булдыру. <i>Коммуникатив:</i> әңгәмәдә катнашу осталыгы, үзгәңнәң фикереңне әйтү, төркемнәрдә эшләүне оештыру
Әзерлек этабы Максат : нәтижәгә ирешү өчен әзерлек эшчәнлеген оештыру.		
1). Теманы өйрәнүгә әтәргеч ясаучы видеоролик күрсәтү. 2). Сораулар ярдәмендә спектакльне аңлау дәрәжәсен тикшерү. 3).Сугыш чоры балаларының авыр тормышы турында сөйләү. Проблемалы сорау аша дәрәс темасын формалаштыру һәм максатчанлыкка китерү.	1). Видеоролик карау. 2).Сорауларга җавап бирү аша спектакльнәң әчтәлеген аңлауны күрсәтү. Чорны аңлар өчен кулланылган ярдәмче чараларны табу. Үз фикереңне әйтү. 3).Проблемалы сорауга җавап эзләү. Сыйныфтан тыш чараның темасын, максатларын билгели.	<i>Шәхси:</i> сөйләм телен басту, ижади сәләтләрәң үстерү <i>Регулятив:</i> уңышлылык дәрәжәсен билгеләү <i>Коммуникатив:</i> сөйләм тәртибе кагыйдәләрен үтәү <i>Танып белү:</i> уку мәсьәләсен чишүдә иң уңышлы юлны сайлай алу;
Төп өлеш Максат : нәтижәләргә ирешү, фикер алышу һәм һәр төркемнәң табылган карарларын тәкъдим итү өчен шартлар тудыру эшчәнлеген оештыру.		

1). Һәр төркемнең төп вазифасын аңлату. Спектакль өстендә эшләү. 2). Спектакль куюны оештыру. Рольләрне башкаруны контрольдә тоту. 3). Тамашачыларның чыгышын оештыру.	1).Төркемдә эшләү: -Артистар. Үз рольләрен сәнгатьле уку, хәрәкәт, мимика өстендә эшләү. -Суфлер. Артистарның эшен контрольдә тоту. -Тамашачылар. Сугыш чоры балаларына әйтер сүзләрен өйрәнү. Сәнгатьлелек өстендә эшләү. 2).Артистларның сәхнәдә чыгыш ясауы. Тамашачыларның анализлауы. 3).Тамашачыларның чыгыш ясауы. Артистларның, суфлерның анализ ясауы.	<i>Шәхси:</i> шәхесара мөнәсәбәтләрне булдыру, яштәшләрнең белән хезмәттәшлек оештыру. <i>Регулятив:</i> проблеманы куя һәм чишә алу, үз эшчәнлегенә планлаштыру. <i>Коммуникатив:</i> тыңлый һәм коллектив аралашуда катнаша алу. <i>Танып белү:</i> анализлай, чагыштыра, фактларны бәяләү, проблеманы чишү юлларын табу.
Рефлексия Максат: куелган максатлар күзлегеннән чыгып, дәрестә үз эшчәнлегенә бәяләү		
Укытучының йомгаклау сүзе. Укучыларның нәтижә ясарга этәрү. Эшнә бәяләү.	Проблемага үз карашларын белдерәләр. Әлеге чарада үзләренң эмоциональ халәтен билгелиләр.	<i>Шәхси:</i> уңыш һәм уңышсызлык нәтижеләрен аңлау. <i>Регулятив:</i> уңышлылык дәрәжәсен билгеләү.

Түгәрәкнең барышы

I. Кереш әңгәмә.

Мин- режиссер. Сул ягыбызда артистлар, уртада суфлёр, уң ягыбызда тамашачылар.

II “Сәләт” театр түгәрәге утырышының көн тәртибе.

Үткәрелү вакыты: _____

- 1). Сәхнә эсәре белән танышу;
- 2). Әзерлек этабы;
- 3).Сәхнәләштерү.
- 4). Тамашачыларның әйтер сүзләре.
- 5). Нәтижә ясау.

Утырышта катнашучылар:

- артистлар;
- суфлёр;
- тамашачылар.

III. Утырышның эшчәнлеген оештыру.

1). Сәхнә эсәре белән танышу.

Видеоролик карау. Аның эчтәлегенә буенча әңгәмә оештыру.

- Балалар кайда эшли?
- Алар нишлиләр?
- Нинди еллар дип уйлыйсыз?

-Нәрсәгә карап әйттегез?

-Көн нинди?

-Салкын көз вакыты икәнлеген аңлар өчен тагы безгә нәрсәләр ярдәм итте?

-Балалар сугыш чоры авырлыгын ачып сала алдымы?

Укытучы сүзе. Г.Сабитовның “Чын дәфтәр” хикәясендә сугыш афәте фажигасе ижтимагый проблема буларак күтәрелә. Һәрбер дәфтәр бите алтынга тиң булган вакытта Өлфәтнең әтисе аңа егерме дүрт битлек «чын дәфтәр» алып кайта. Әлеге дәфтәр – Өлфәтнең әтисеннән калган бердәнбер истәлегә, ләкин дустаны Мирзахитның әтисе үлү хәбәре килгәч Өлфәт үзенң «алтын хәзинәдәй» саклаган әлеге дәфтәрен аңа (Мирзахитка) бүләк итә. Өлфәт дустанына әлеге адымы белән ярдәм итәргә тели. «Миңа тагын шундый ук дәфтәр... егерме дәфтәр җибәрә» – дип әйтсә дә, соңыннан юри әйткәне аңлашыла. Өлфәтнең һәм төп герой «мин»нең әтиләре хәбәрсез югала.

Бу балалар басудагы икмәкне җыеп алганнан соң калган башак бөртекләрен җыя. Ил өчен һәр бөртеге кадерле.

Яңа гына сез карап киткән күренеш якташ язучыбыз Габделхәй Сабитов хикәясә буенча куелды. Бу безнең педагогик көллият студентлары һәм укытучылары тарафыннан Бөек Җиңүнең 75 еллыгына багышланып куелган чыгышы.

Минзәлә белән Чаллы арасында кечкенә генә бер авыл бар. Югары Тәкермән авылы. Бу авыл безгә талантлы язучыбыз Габделхәй Сабитовны бүләк иткән төбәк. Ул укыган мәктәп хәзер Г.Сабитов исемен йөртә.

Көн тәртибенң икенче сорауы. Без караган әсәрнең дауамы өстендә эшнә башлыйбыз.

2). Әзерлек этабы.

ПРОБЛЕМАЛЫ СОРАУ

Бу нәрсә –дәфтәр. Ни өчен кирәк ул дәфтәр? Хәзерге вакытта дәфтәр ул гади һәр укучыда була торган уку әсбабы. Сезне аның белән гажәпкә калдырып булмый.

Ә менә сугыш чоры балалары өчен бу бик кадерле дәфтәр була, чөнки укыр өчен бернинди мөмкинлекләр юк. Балалар гәҗит кисәкләреннән , иске китапларны кисеп дәфтәр ясыйлар. Салкын мәктәп, ачык , авырлыкларга карамый укуларын дауам иткәннәр.

Безнең өйрәнәсе әсәр Г.Сабитовның “Чын дәфтәр” дип атала.

Һәр группа үз вазифасы.

Артистлар. Сезгә бүген сәхнәләштерәсе хикәя белән танышу.

Суфлер. Сез артистларның ярдәмчесе, сүзләрен онытсалар әйтеп җибәрүче. Һәр артистның ролен өйрәнәсез.

Тамашачылар. Хикәя сезнең дә алдыгызда, аның белән танышу барышында үз фикерегезне әйтергә әзер булыгыз.

А). Текст белән танышу. Укытучы укуы.

Б). Сораулар:

1) –Вакыйга кайда бара?

–Хикәядә ничә герой?

-Аларның исемнәре?

-Малайлар ни өчен дустаныңа килгәннәр?

-Кем дәфтәрне алып кайтты?

-Ни өчен сөңлесе Фәридә прәннеке тәгәрмәч итеп тәгәртеп уйный башлый?

- Ни өчен Жәмил абыйның кәефе төшә?

-Укучылар алдагы спектакльне куйганда кичерешләрне хәрәкәт, мимика, интонация белән дә бирергә эзер булыгыз.

В) Балалардан рольләрен укыту.

Г) Сәнгатьлелек , хәрәкәтләр белән эшләү.

Д). Тамашачылар төркеменә бирем бирү. Сугыш чоры балаларына әйтер сүзләрен эзерләү.

3). Сәхнәләштерү.

-Тамашачыларга сорау

-Артистарыбыз шул чорны күрсәтә алдылармы?

-Кайсы өлеше житеп бетмәде?

-Сезгә ошады?

4). Тамашачыларның чыгышы.

1). Без тыныч тормышта тудык, беркайчанда сугыш газапларын, ачлык, ялангачлык күрмәдек. Янәшәбездә кадерле кешеләребез әти-әниләребез. Яшәр өебез, укыр мәктәбебез бар. Барысы өчен дә зур рәхмәт сезгә, сугыш чоры балалары!

2). Окоплар, траншеялар, дошман пулеметының сызгыруын, сугыш афәтен без бары тик кинолардан карап, китаплардан укып , сугыш ветераннарының сөйләүләреннән чыгып кына беләбез. Безнең балачагыбыз –бәхетле һәм болытсыз. Сугыш- безнең өчен –тарих. Ләкин без сугыш геройларын мәңгә хәтердә тотарга, ул көннәрне онытмаска тиеш.

5). Нәтижә ясау

Барысыда уртага чыга.

1).Жирдә иң мәһиме ул -балалар. Һәр баланың төп хыялы -жирдә тынычлык булу. Балалар, әйдәгез, бергәләп дөньяны матуррак, ямьлерәк итик, аны бары тик яхшы гамәлләр белән генә бизик. Болар барысы да сугышта яңы яулаучы батырларыбыз өчен рәхмәтебез булып кайтсын! Бүгенге утырыш давамында туган хисләрегез сездә истәлек булып саклансын!!!

2).Без тыныч тормышта тудык, беркайчанда сугыш газапларын, ачлык, ялангачлык күрмәдек. Янәшәбездә кадерле кешеләребез әти-әниләребез. Яшәр өебез, укыр мәктәбебез бар. Барысы өчен дә зур рәхмәт сезгә, сугыш чоры балалары!

3). Окоплар, траншеялар, дошман пулеметының сызгыруын, сугыш афәтен без бары тик кинолардан карап, китаплардан укып , сугыш ветераннарының сөйләүләреннән чыгып кына беләбез. Безнең балачагыбыз –бәхетле һәм болытсыз. Сугыш- безнең өчен –тарих. Ләкин без сугыш геройларын мәңгә хәтердә тотарга, ул көннәрне онытмаска тиеш!

Укыту-тәрбия процессында Р.Фәхреддин хезмәтләрен куллану

Невметулина Гөлнара Флурис кызы,

Бөгелмә муниципаль районы

муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

2 нче лицейның туган тел һәм әдәбият укытучысы

Яшь буынны тәрбияләү мәсьәләләре, гаилә белән мәктәп, тәрбия белән хокук мөнәсәбәтләре элек-электән кешелек дөньясының игътибар үзәгендә булган. Олуг галим Р.Фәхреддиннең тәрбия темасына багышлап язылган хезмәтләре кешелек дөньясы өчен әйтеп бетермәслек зур кыйммәткә ия. Бу хезмәтләр – бөртекләп жыелган жәүһәрләр. Р.Фәхреддиннең әдәплелек дәресләрендә өйрәнелә торган "Тәрбияле бала", "Тәрбияле ана", "Тәрбияле ата», "Үгет-нәсыйхәт" китаплары барлык яшътәгеләр өчен дә, мәдәният һәм мәгърифәт эсәрләре буларак, тәрбия өлкәсендә алтын фондны тәшкил итә.

Яшүсмерләрдә кешелеклелек сыйфатлары формалаштыру - бик мөһим проблема. Аның үзәгендә кешеләр арасында һәр шәхеснең әхлакый үсешен тәмин итәргә сәләтле күпкырлы мөнәсәбәт тора. Халык педагогикасының да төп бурычы булып халыкны кешелеклелеккә, мәрхәмәтлелеккә өйрәтү тора бит. "Адәбе тәгълим" исемле китабында, жәмгыятьтә шәхес тәрбияләүнең никадәр авыр, катлаулы һәм дәвамлы эш икәнлеген ассызыклап күрсәтеп, Р.Фәхреддин болай яза: "Тәрбиясе булмаган жирдә гүзәл ашлык житешмәгән кебек, тиешле тәрбия бирелмәгәндә, гүзәл кеше дә житешмәс. Шулай икән, тәрбия - иң кирәкле бер эш булчактыр..."

Тәрбия эшенең нечкәлекләренә һәм үзенчәлекләренә тукталып, галим аны чорларга бүлеп карый һәм шәхес тәрбияләүдә гаилә, мәктәп һәм жәмгыятьнең рольләре гаять зур икәнлегенә басым ясый. Гаиләдә булган тәрбия - "беренче" тәрбия. Мәктәптә булган тәрбия - "икенче" тәрбия. Аннан соң булган тәрбия - "өченче" тәрбия, ди. Аның фикеренчә, һәр кеше гадел булганда гына максатына һәм теләгенә ирешә алачак. "Гүзәл холыкларның иң гүзәле – гаделлектер," - дип яза.

Сабый чакта нинди тәрбия алу - бала өчен зур әһәмияткә ия. Шуңа күрә дә аналарның бурычы зур. Ата-аналар жыелышларында "Тәрбияле ана" һәм "Тәрбияле хатын", "Тәрбияле ата" китапларынан өзекләр китерергә була: "Балаларыгызны тәрбияләргә иң кечкенә чакларынан башлагыз, аларның күңелләренә күркәм холык орлыклары чәчегез, адәмчелекне вә изгелек ничек булганын белдерегез, урынына карап, берәз йомшаклык, вә вакытына карап, берәз катылык та күрсәтегез, ләкин куркытып түгел, бәлки киңәш чишмәсе икәннен аңлап, сүзләрегез белән үзегезне олы итеп тота белегез. Р.Фәхреддиннең тәрбиягә караган кайсы гына хезмәтен алып карасак та, һәрберсендә балага ныклы тәрбия бирүдә гаилә һәм мәктәпнең роле зурлыгын күрсәтергә, аңлатырга тырышам. Жыелышларда Р.Фәхреддин сүзләрен еш кабатлыйм: "Ата-ана өчен тәрбияле бала дәрәжәсендә олуг байлык һич булмас. Тәрбияле бала дөньяда шатлык, ахирәттә йөзгә аклык китерер", яки "Балагыз күз алдыгызда үз-үзегезне

хөрмәтле тотыгыз, алар сездән үзләрен тотарга өйрәнсеннәр, вә бу күләгәдә гаилә эчендә бердәмлек вә мэхәббәт нык булыр. Аларга һич ялган сөйләмәгез вә аларга яман дога кылмагыз, бу нәрсәләр исә аларны ялган сөйләргә өйрәтер, вә атаның хөрмәтен киметер”.

Р.Фәхреддин һәртөрле бозыклыкларга, аеруча, эчүчелеккә каршы гомере буге көрәшә, кешеләрнең начар юлга басуы аны хафага сала. Үзенә “Юаныч” исемле хезмәтендә яшъ буында эчүчелеккә карата нәфрәт хисләре тәрбияләүнең үтемле чараларын күрсәтә. Ана буласы кызларымның тәрбия мәсьәләләренә аеруча игътибар итәм. Галимнең кыз балаларга мөрәжәгать итеп язган сүзләре дә гыйбрәтле: “Холкы гүзәл булган кыз бала - бөтен гаиләсә өчен олуг байлык вә бәхеттер... укыган вә холкын тәрбияләгән кыз - алтыннан да кыйммәтле вә энжедән дә кадерле байлыктыр... мондый кызлар карендәш-кабилә өчен генә түгел, бәлки бөтен милләт вә бөтен дөнья халкы өчен дә мактаныч булыр”.

Тәрбия эшендә иң мөһиме - балага карата һәр эштә төгәл булу, аңа якын килә белү. Яшъ буынны югары әхлак сыйфатларына ия булган мәдәниятле кешеләр итеп тәрбияләп, аны олы тормыш юлына әзерләүне Р.Фәхреддин дә җәмгыятебезнең иң мөһим эше дип санады.

Педагогик эш тәҗрибәсә күрсәткәнчә, балаларда тырышлык тәрбияләү, бөтен көчен һәм сәләтен жигеп эшләргә өйрәтү - иң әһәмиятле мәсьәләләреннән берсе булып тора. Кайсы гына сыйныфны алсак та, һәр дәрестә дә балага тәрбия бирелә. Мәсәлән, II сыйныфта әдәби укудан программа буенча, "Туганнарны хөрмәтләү" дигән тема бирелә. Бу дәрестә Р.Фәхреддиннең хезмәтләреннән алынган түбәндәге нәсыйхәтләрне бик уңышлы кулланырга мөмкин: "Бар туганнарыгызны хөрмәтле тотыгыз, алар белән әдәпле булыгыз, чөнки ата вә аналарыгыздан соң иң якын кешеләрегез - туганнарыгыздыр"; "Кулыгызда бер нәрсә булганда, кечкенә туганнарыгызны кызыктырып каратып тормагыз, бәлки аларга да өлеш чыгарыгыз, һәрнәрсә булса да, аларга шәфкатьле булыгыз!"; "Туганнарыгызны ата вә аналарыгызга яманлап сөйләмәгез, телләрегезне кеше яманларга гадәтләндермәгез!"

Хәзерге тормышыбыз бик тә катлаулы. Аның төрле вакытлары була: сөенеп туя алмаслык шатлыклы минутлары да, ерып чыга алмастай авыр мизгелләре дә. Ә безнең укучыларыбыз шатланырга да, авырлыкларны җиңәргә өйрәнергә дә, матурлыкны күрә белергә дә, матурлыкка омтылып яшәргә дә тиеш. Алар мәрхәмәтле, назлы, итагатьле, ярдәмчел, гадел һәм олыларны хөрмәтләүче шәхесләр булып үсәргә тиеш. Р.Фәхреддин әйткәнчә, әдәп, әхлак, шәфкать, изгелек, кешелеклелек, намус, яхшылык һ.б. бик күп күркәм сыйфатларны бала күңеленә салу - һәрбер укучының төп максаты булырга тиеш.

Р.Фәхреддиннең тәрбиягә караган кайсы гына хезмәтен алып карасак та, һәрберсендә балага ныклы тәрбия бирүдә гаилә һәм мәктәпнең роле зур булуы күренә. Тәрбия бирү гаиләдән башлана: ашаганда үз-үзенә ничек тоту, кунакта булганда үзенә ничек тоту һ.б. Шәхес тәрбияләүдә, балаларга әхлак тәрбиясе бирүдә Р.Фәхреддиннең "Балаларга үгет-нәсыйхәт" китабы, һәр гаиләнең өендә булырга тиеш. Бу - тәрбия китабы. Бу китапта барлык

эдәпләргә дә билгеләмә бирелгән. "Яхшы хәлләр - күркәм холыклар, начар хәлләр - ямьсез холыклар",- дип языла бу китапта. "Яшь вакытта тәрбия алмаган кеше, соңыннан тәрбия алмаячагын онытмагыз," -дигән Р.Фәхреддин. Балалар шул хакыйкәтне аңларга тиешләр.

Һәрбер әдәбият дәресе - тәрбия фәне һәм тәрбия сәгате ул. Ә Р.Фәхреддин хезмәтләрен куллану, аның киңәшләрен тоту - бүгенге көн укучысын тәрбияләүдә бик отылышлы чара булып тора. Әдәбият укучының аңына гына тәэсир итеп калмый, ул аның хисләренә дә йогынты ясый. Әдәбият дәресләрендә бала һәр күренешне жаны-тәне белән тоя, сиземли белергә өйрәнә.

Укучылар белән сыйныф сәгатьләре, сыйныфтан тыш чараларны үткәргәндә мәшһүр мәгърифәтчебез хезмәтләренә таянмыйча мөмкин түгел. Мәсәлән, "Гадилектә - матурлык" дип исемләнгән чарада шундый киңәшләрне куллану - укучыны җитди уйлануга этәрә: "Кигән киём, кешенең матур гадәтләре белән беррәттән, аңар эстетик нәфислек бирә, чибәрлеген һәм рухи байлыгын күрсәтергә ярдәм итә"; "Безнең киёмебез гади, уңайлы һәм, барыннан да бигрәк, чиста һәм пәхтә, матур тегелгән, күңелгә ятышлы булырга тиеш"; "Сөйләшкәндә кычкырмагыз, җилләнеп вә кызып китмәгез, тавышыгызны бозмагыз, һичкемгә яман сүз әйтмәгез"; "Белмисең, ялган сөйләсәң, аңламыйсың!" - димәгез. Болар - иң тәрбиясез адәмнәргә хас сүзләрдер." Р.Фәхреддин хезмәтләре халык тәҗрибәсенә нигезләнгән.

Р.Фәхреддин - укучылык һөнәренә гомере бие тугрылыклы булып калган шәхес. Ул педагогиканың нечкәлекләрен шулкадәр тирән белеп, искиткеч күп мәгълүматлар туплап, үзенең актуальгә белән бүген дә тиңе булмаган һәм һәр укучының өстәл китабы булырлык бик күп хезмәтләр язган.

Р.Фәхреддинең "Әдәбе тәғлим" китабында укучыга куйган таләпләрнең иң беренчесе - "Холык һәм гамәл" дип атала. Чыннан да, гүзәл холыкка ия булган мөгаллим генә үз укучыларында да гүзәл холык тәрбияли ала. "Бер укучының сөйләгән сүзен үзенең кылган гамәле ялганга чыгарса, ул укучының сүзе һичбер баланың колагына кермәс, керсә дә - тормас," - дип язган Р.Фәхреддин.

Укучы яки тәрбияченең гамәле аның холкы белән тәңгәл килгәндә генә гамәл нәтиҗәле була. Без үзебезнең холык һәм гамәлләребезнең тулы чагылышын укучыларыбызда күрәбез. Минемчә, һәрбер укучыга олы шәхес итеп караганда гына эшнең нәтиҗәсе дә яхшы була.

Р.Фәхреддин, укучының икенче вазифасы итеп, "Белемнәр һәм булдыклылык" ны күрсәтә. "Укучының тиеш булчак белемнәрне белүе, укучылык итәргә кулыннан килүе, булдыклылыгы тагын да күбрәк тиештер," - дип яза ул. Чыннан да, укучының булдыклылыгы төпле белемнәргә ия булуы, аны дәрәс итеп җиткерә белүе, укучыларның өзлексез фән үрләрен яулавында күренә. Лицейда балаларның иҗади сәләтләрен үстерү юлларының берсе - аларны төрле бәйгеләргә тарту, фәнни-эзләнү эшләренә өйрәтү. Укучыларыбыз ел саен үз эшләре белән төрле шәһәркүләм бәйгеләрдә, республикакүләм конференцияләрдә уңышлы чыгыш ясыйлар,

белемнең әһәмиятен аңлап, тырышып укыйлар. Ә бу үз чиратында укытучы эшенең күркәм нәтижәсә булып тора. Укытучыларга һәм укучыларга бар ихласларын биреп эшләү өчен лицейда барлык шартлар да тудырылган. Бөтен таләпләргә туры китереп жиһазланган туган теле һәм әдәбияты кабинетлары эшләп килә.

Үзенең "Тәрбияле бала" исемле китабының иң башында мәшһүр галимебез Р.Фәхреддин тәрбияле баланың нинди булырга тиешлеген, андый баланың җәмгыять өчен нинди зур байлык икәнлеген күрсәтеп, болай дип яза: "Тәрбияле бала дөнья байлыгына да бирелми һәм бер дәүләт патшалыгы белән дә алыштырылмас - аны һәркем яратыр һәм мактап телгә алып сөйләр, ни сораса да бирерләр."

Рус мәктәпләренең татар теле һәм әдәбияты программасында Р.Фәхреддин ижатын өйрәнүгә сәгәтләр каралмаган. Шулай булуга карамастан, аның үгет-нәсыйхәтләрен өйрәнүне әдәби уку дәрәсләрендә тәрбияви текстлар белән бергә алып барабыз. Сөйләм, киенү, өстәл янында, кунак, туганнарга, дусларга карата әдәплелек кагыйдәләрен тыңлап кына калмыйлар, ө бәлки үзләре дә бер-берсенен кимчелекле якларын күрсәтеп, шул кимчелекләрне төзәтү өстендә эшләргә тырышалар.

VIII сыйныфта "Өлгерәм әле..." өзеген, Р.Вәлиеваның "Барый телевизор карый" шигырен укыгач, белем алырга теләмәгән балаларга үзәбезнең киңәшләренә бирәбез. Ярдәмгә Р.Фәхреддинның "Җәвамигуль - кәлим шәрехе" китабы килә. Аннан тиешле өзеңнәр табып укыла, нәтижә ясала. Әлеге нәсыйхәтләренә VIII сыйныфта "Пирамида" текстын, V сыйныфта "Дәрестә" шигырен өйрәнгәндә куллану отышлы.

"Әдәп вә әхлак барлык кешеләрдә дә бертөрле булмый. Кайбер кешеләр ялгышлык белән генә, белми яисә сизмичә генә, берәр хата эшләсәләр, көннәр буе оят кайгысыннан котыла алмыйлар. Кайберләре исә зур гөнаһлар, гафу итмәслек хаталар эшләсәләр дә, исләре китми. Чөнки алар, кызганычка каршы, әдәп вә хаяларын, вөҗдан тойгыларын югалтканнар". Әлеге сыйфатлар V сыйныфта "Язгы каникул", "Тәмле сүз", "Туган көндә" әсәрләрендә, VII сыйныфта "Иң зур кеше", "Вөҗдан газабы", VII сыйныфта "Подъезддагы язулар" шигырендә, "Җиңәсем килде" хикәясендә төп теманы алып тора.

Р.Фәхреддин тәрбиялелекнең бөтен ягын исәпкә алып, үзенең хезмәтләрендә балаларга үгет-нәсыйхәт бирә. V сыйныфта табын янында үзәңне тоту турында текстлар "Минем туган көнем" темасы астында берләштерелгәннәр. "Туган көн - күңелле бәйрәм" текстында Гүзәл, "Рөстәм" текстында Рөстәм исемле тәрбияле балалар белән очрашабыз. Алар мактауга лаек, шуңа күрә аларны укучылар мактыйлар, алардан үрнәк алалар. Шунда укучылар капма-каршы геройны чагылдырган - "Табын янында" тексты белән танышалар. Текстның герое - Саша табын янында бик тәрбиясез була: ул тиз - тиз, авызын чапылдатып, сөйләшә-сөйләшә ашый. Ул киткәннән соң, өстәл өсте бик пычрак кала: анда ит һәм ипи валчыклары аунап ята. Текстны укып, эчтәлеген аңлаганнан соң, Р.Фәхреддиннең "Тәрбияле бала" хезмәтеннән түбәндәге сүзләрен куллану

бик урынлы: "Баланың тәрбияле икәнлегә ашарга утырганда бик беленер. Тәрбияле бала зурлар күрсәткән урынга туры гына утырыр, бүлеп бирсәләр шуны ашар, кирәк булса дәһи яхшы гына итеп сорар. Ашаганда һич ашыкмас, икмәк валчыкларын читкә төшермәс. Ашны ашъяулыгына вә үзенә киёмнәренә түкмәс. Мондый балаларны һәркем яратып вә мактап сөйләрләр."

Киң карашлы мәгърифәтче һәм педагог буларак, Р.Фәхреддин яш буынның милли аңын һәм культура дәрәжәсен үстерүне алгы планга куя. Аның хезмәтләре балаларны кешелекле, инсафлы, әдәпле, әхлаклы булырга өйрәтә.

Дөнья нинди генә катлаулы һәм каршылыклы булмасын, ул язмаш уртаклыгы белән бәйлә, шунлыктан кешелекнең киләчәгә кешегә, аның әхлакый сыйфатларына, рухи байлыгына бәйлә. Ә гуманлылык шәхеснең әхлак сыйфатлары жыелмасы буларак, кешелеклелекнең иң югары үлчәү берәмлегә булып тора.

Укучыларда милли үзгә тәрбияләүдә, милләтебез белән горурлану хисләре уятуда Р.Фәхреддин хезмәтләре, аның тормыш юлы һәрвакыт үрнәк булып тора. Безнең тарихыбыз булган Р.Фәхреддин хезмәтләрен онытмаска, шәхес тәрбияләүдә иң мөһим һәм кирәкле чыганаҡ дип исәпләргә кирәк.

Файдаланылган әдәбият.

1. Балаларга үгет - нәсыйхәт. - Казан: Дом печати, 2002.-192 б.
2. Мәшһүр мәгърифәтче-галим, педагог Р. Фәхреддинның мирасын укыту-тәрбия процессында файдалану. 4 кисәк. - Казан, 2008.-212 б.
3. Миңнегулов Х. Ризәтдин Фәхреддин // Х. Миңнегулов, Ш. Садретдинов. Урта гасыр һәм XIX йөз татар әдәбияты.- Казан, 1998.
4. Ризәддин бине Фәхреддин: Тормыш юлы, ижади мирасы. Дәрәслек-хрестоматия / Төз.-мөх. Р. Шаһиев.- Казан: РИЦ "Школа", 2007.
5. Р.Фәхреддин. Тәрбияле бала//Тәрбия.-1999.- Б.121, Б.157.

Роль интерактивных технологий обучения и творческих заданий в сохранении семейных ценностей

*Газизуллина Альбина Ринатовна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Современный мир постоянно меняется, и многие традиционные ценности, которые раньше были основой семейной жизни, сегодня подвергаются сомнению или даже отвергаются. Но неизменна художественная литература, которая хранит представления о традиционных семейных ценностях.

В литературных произведениях часто изображаются семьи, которые придерживаются традиционных ценностей, таких как уважение к старшим, любовь и забота о близких, верность и преданность. Вспомним «Войну и мир» Л.Н. Толстого, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Отцов и детей» И.С. Тургенева, «Тихий Дон» М.А. Шолохова и т.д.

При изучении данной темы эффективным будет применение таких ведущих технологий преподавания, как интерактивные. Как отмечают в своих трудах Т.А. Мясоед, Н. Суворова, С.Б. Ступина, интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. По-другому его называют «диалоговым обучением». Актуальность применения интерактивных технологий определяется тем, что современный конкурентоспособный специалист да и просто воспитываемая нами личность должны обладать коммуникативными навыками, умением взаимодействовать с другими, «принимать роль другого», умением критически и творчески мыслить, обобщать, анализировать, отбрасывать лишнее, кратко излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, придумывать собственные решения.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение форм организации познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет отдается групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая). Особенности приведенных методов и форм при обучении являются полилог и взаимодействие между всеми участниками процесса обучения, их кооперация или сотрудничество, а также эффективная обратная связь между ними.

Так, можно провести урок-дискуссию и урок-дебаты на примере изучаемых произведений, предложив следующие утверждения:

1. Сохранение традиционных семейных ценностей в современном обществе является важным аспектом поддержания здоровой и гармоничной семейной жизни;

2. Традиционные семейные ценности, такие как уважение к старшим, любовь и забота о близких, верность и преданность, помогают создать прочные и стабильные семейные отношения.

3. Современные вызовы и изменения, с которыми сталкивается современное общество, могут угрожать традиционным семейным ценностям;

4. Сохранение традиционных семейных ценностей в современном обществе требует постоянного внимания и усилий со стороны всех членов семьи.

5. Семейные традиции и обычаи помогают сохранить и передать традиционные семейные ценности будущим поколениям;

6. Сохранение традиционных семейных ценностей в современном обществе способствует укреплению семейных связей и созданию благоприятной атмосферы в семье;

7. Традиционные семейные ценности могут быть сохранены и переданы будущим поколениям через чтение книг, просмотр фильмов и участие в религиозных и культурных мероприятиях;

8. Сохранение традиционных семейных ценностей в современном обществе помогает создать устойчивую и гармоничную семейную жизнь, основанную на любви, уважении и взаимопонимании;

9. Сохранение традиционных семейных ценностей в современном обществе является важным шагом на пути к созданию здорового и благополучного общества и т.д.

Актуальными и интересными будут индивидуальные задания, в которых работа будет проводиться совместно с родителями и другими членами семьи, что будет способствовать сохранению семейных ценностей:

1. Создание семейного герба: Суть задания в том, чтобы создать семейный герб, который будет отражать ценности и традиции семьи. Это может быть что-то простое, например, изображение символов, которые важны для вашей семьи, или более сложное, например, создание полноценного герба с девизом.

2. Семейный календарь: Суть задания в том, чтобы создать семейный календарь, который будет отражать важные даты и события семьи. Это может быть, например, календарь с фотографиями членов семьи или календарь с описанием традиций и обычаев семьи.

3. Семейный альбом: Суть задания в том, чтобы создать семейный альбом, который будет отражать историю семьи. Это может быть, например, альбом с фотографиями членов семьи или альбом с описанием традиций и обычаев семьи.

4. Семейный блог: Суть задания в том, чтобы создать семейный блог, который будет отражать ценности и традиции семьи. Это может быть блог с фотографиями и описанием семейных мероприятий или, например, блог с описанием традиций и обычаев вашей семьи.

5. Семейный проект: Суть задания в том, чтобы создать семейный проект, который будет отражать ценности и традиции вашей семьи. Это может быть проект по созданию семейного дерева или проект по созданию семейного музея.

6. Семейный фильм: Суть задания в том, чтобы посмотреть семейный фильм вместе с близкими, написать эссе о своих впечатлениях о фильме и вечере, проведенном с близкими; взять интервью у членов семьи об их переживаниях и эмоциях, вызванных после совместно просмотренного фильма.

Среди подобных заданий можно дать профессионально-ориентированное задание, например, для будущих специалистов поваров-кондитеров - создать меню семейного ужина и приготовить эти блюда для своей семьи.

Творческие конкурсы тоже помогают работать на сохранение традиционных семейных ценностей. Например, напишите стихотворение, в котором вы выражаете свою любовь и уважение к семейным ценностям (используйте образы и метафоры, которые показывают важность семьи в вашей жизни); создайте комикс, в котором герои сталкиваются с трудностями, но преодолевают их с помощью близких; напишите сценарий для короткометражного фильма, который показывает важность семейных уз и ценностей (включите драматические, забавные и трогательные сцены); создайте серию иллюстраций, на которых изображены различные семейные ценности (на каждой иллюстрации должна быть изображена одна ценность, например, любовь уважение, поддержка и т.д.) и т.д.

Подобные задания направлены на формирование таких результатов воспитания, как: ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения; ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Таким образом, задания, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей, являются актуальными и важными по нескольким причинам. Во-первых, семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и стабильности общества. Традиции и ценности, передаваемые из поколения в поколение, являются основой для создания культурной и социальной идентичности. Они способствуют воспитанию детей, помогая им развить эмоциональную уязвимость, справедливость, уважение к другим, ответственность и другие важные качества. Во-вторых, традиционные семейные ценности способствуют укреплению отношений внутри семьи. Здоровые семейные узы, основанные на доверии, уважении, взаимопонимании и поддержке, создают благоприятную среду для роста и развития каждого члена семьи. Совместные семейные занятия, обсуждение важных вопросов, установление правил и традиций помогают укрепить семейную связь. В-третьих, сохранение традиционных семейных ценностей предотвращает дезориентацию и разногласия в обществе.

В современном быстроменяющемся мире, где ценности и нормы меняются с огромной скоростью, семья может стать опорным пунктом стабильности и надежности. Она способна противостоять разрушительным влияниям внешней среды и обеспечить индивидуальное благополучие и счастье каждого ее члена.

Гаилә иминлеге кем кулында?

(Гаилә елында якташыбыз Гөлшат Зәйнәшева ижатына
нигезләнеп төзелгән ата-аналар белән түгәрәк өстәл эшкәртмәсе)

*Шәйдуллина Ландыш Камил кызы,
Шәйдуллина Чулпан Камил кызы,
икенче санлы Жәлил урта мәктәбенең
татар теле һәм әдәбияты укытучылары, Сарман*

Максат: Дин, аң, милек, нәселне саклау гаранта, Аллаһ каршында зур савап алу чыганагы булган гаилә, аның кыйммәтләре турында уйландыру, аны сакларга чакыру

Чара барышы

“Бер кыз бала жыр чыгарган” (Г.Зәйнәшева сүзләре, музыкасы) жыры
яңгырый. (Кызын житәкләгән әни кеше жырлый)

Укытучы. Хәерле кич, хөрмәтле әти – әниләр һәм килгән барлык кунаклар! Без сезнең барыгызны үзебезнең Милли мәдәниятләр һәм горел-гадәтләр елында үткәрелгән гаилә кыйммәтләренә багышланган түгәрәк өстәлебездә күрүебезгә бик шат. Сезнең күңел жылысыннан, күркәмлектән сыйныф бүлмәбездә яктырып киткән кебек булды. Гаиләләрнең жылысы бөтен тирәнә жылытып, матурлатып жибәрде. Чыннан да, гаилә – кечкенә генә бер дәүләт, тормышыбызның нигезе. Биредә берсен-берсе яраткан, хөрмәтләгән, бер-берсенә ярдәмгә килгән, бер йодрык булып берләшкән кешеләр яши. Шундый гаиләләр безнең дәүләтебезнең киләчәген булдырырга сәләтле, Шундый гаиләләр соклану уята. Мондый гаиләләр күбрәк булган сәен дәүләтебез көчлерәк, тормышыбыз матуррак була. Тату гаиләләрдә акыллы, эшчән, тырыш, уңган, тәрбияле балалар үсә. Ә балаларыбызны тәрбияле итү – һәрберебезнең изге бурычы. Димәк, гаиләләребезне ныклы итү дә – безнең бурычыбыз булып чыга. Без бүген сезнең белән гаилә ныклыгының кем кулында булуы турында сүз алып барырбыз. Язучы Ф.Бәйрәмова сүзләре белән әйтсәк: “Бу дөньяда адашмыйча-саташмыйча, ялгыш юлларга кереп китмичә, кадерсезлекләргә төшмичә, санап кына бирелгән шушы гомерне ничек мәгънәле, файдалы, бәхетле итеп уздырырга? Иминлекнең, кадер-хөрмәтнең ачыкчы кем кулында? Дөрес, тәртипле итеп яшәр өчен кемнәрдән, нәрсәдән өйрәнергә соң?

Өйрәнер өчен ярдәмлекләр дә, үрнәк булырлык гаиләләр дә мулдан. Кадер-хөрмәтнең ачыкчы кемдә икәнлеген без хәзер бүгенге чараның кунагы китапханәчебездән сорыйк әле.

Китапханәче чыгышы.

(Ул күренекле мәгърифәтче Р.Фәхреддин хезмәтләренә нигезләнеп, иң кадер-хөрмәтнең ачыкчы тәрбияле балада булуын дәлилли).

Укытучы. Кадерле әти-әниләр. Р.Фәхреддин хезмәтләре - бервакыт кыйммәтен югалтмый торган мирасыбыз. Хәзер аларны Интернет челтәрләреннән дә табып була, китап кибетләрендә дә бар. Алар сезнең кул астыгызда булса бер дә зыян итмәс иде.

Шушы урында балаларыбыз эзерләгән бер тамашаны карап алыгыз әле.

(А.Алишның “Куян кызы” әкиятте сәхнәләштерелә. Тамаша ахырына Р.Фәхреддин хезәтләреннән тәрбияле балалар хакында берничә фикер өстәлә).

1.Тәрбияле бала ата-анасының күңелләрен калдырырлык нәрсәләргә һич эшләмәс. Ата һәм анасы: «Ул эшнә мин яратмыйм»,— дисәләр, тәрбияле бала ул эшнә эшләү түгел, күңеленә дә китермәс

2.Тәрбияле бала эти-әнисе кушкан йомышларны күңел белән башкарыр. Әгәр дә үзеннән берәр нәрсә сорасалар, ачык йөз белән җавап бирер.

3.Тәрбияле бала, ялгышлык белән тиешсез бер эш эшләгән булса, аның ярамаганлыгын кешеләрнең күз каравыннан ук белер, аңлар, шунда ук оялыр һәм кызарыр, әгәр дә берәрсә үзенә киңәш бирсә, аңа һич тә карышмас, каршы әйтмәс, бәлки киңәш бирүчегә: «Бу эшем тиешсез икәннен үзем дә белдем, моннан соң икенче мәртәбә эшләмәм, әйткәннең өчен сиңа рәхмәт, синнән Аллаһы Тәгалә риза булсын!» —дип әйтер.

4.Тәрбиясез бала хаталарын аңлау түгел, әйткәндә дә белмәс, үзенң кимчелекләрен төзәтү исәбендә булмас. Киңәш бирүчегә яман сүзләр белән җавап бирер.

Укытучы. Татар халкында «Оясында ни булса, очканында шул булыр» дигән мәкаль бар. Оядагы тәртипне өлкәннәр күрсәтә. Әгәр без гаиләбезнең үткәнненә хөрмәт тәрбияли алабыз икән, балалар шул ук хөрмәтне киләчәк буыннарга тапшырачак. Ә тарих – шәжәрәләрдә.

Хәзер шәжәрәләр остасы булган тарих укытучыбызны тыңлап алыгыз әле. Аның да сезнең белән уртага салып сөйләшсә килгән фикерләре байтак.

Тарих укытучысы чыгышы

Укытучы. Хәзер берәз гына ял итеп, сынау биремнәрен үтәп алырга чакырабыз.(Әби, бабай, кайнана, кайната, каенсеңел, килең, кияү, килеңдәш, балдыз, баҗай, түтәй, җизни, матур апа (абый), чәчәк апа, җиләк апа, яшь әби (бабай), алма апа, зур абый (апа) кебек туганлык атамаларын аңлатырга кирәк).

Укытучы. ...Кычкырып елап, дөньяга бала килә. Әйе, бала туу өйгә, гаиләгә ямь, юаныч, куаныч, бәхет өсти. Шунның белән бергә яңа туган сабый ата-анасына өстәмә мәшәкәтләр дә алып килә. Аларның иң беренчесе – балага исем кушу. Исем кешегә бер генә мәртәбә бирелә һәм аның гомерлек юлдашына әверелә. Балага нинди исем бирергә? Бу сорау һәрбер ата-ананы, аларның якыннарын уйландыра, борчый.

Бүген бездә кунакта авылыбызның абыстае, хөрмәтле ак әбисе. Сүзне зур хөрмәт белән аңа бирәсе килә.

Галия абыстай сөйләве:

Безнең бөтен тормышыбыз — әхирәткә әзерләнү. Баланы туганчы ук тәрбияли башларга кирәк, аңа дүрт ай да уң көн дигәндә жан керә. Сабый туганчы ук бер малай, бер кыз исемә әзерләп кую яхшы. Җиде көн булгач, сул колагына азан әйтеп, исем кушыла. Бала шуннан соң тынычланып кала, исемә аны шайтаннан саклай. Кыз бала туса, аның хөрмәтенә – бер, ә малай кеше туса, ике корбан чалына. Ата-ана өч төп вазыйфаны җиренә җиткереп башкарырга тиеш: балага матур исем кушу, әйбәт тәрбия бирү һәм яхшы кеше белән никахлаштыру. Менә шул турыда онытмагыз.

“Минем исемем Айгөл” (Гөлшат Зәйнәшева сүзләре, Гөлнара Беляева көе)
яңгырый.

Әнкәем белән әткәем миңа
Айгөлем диеп исем кушканнар.
Берсе аем дип, берсе гөлем дип,
Куеннарына назлап кочканнар.
Кушымта. Рәхмәт, әнкәем, рәхмәт, әткәем,
Миңа бик матур исем тапкансыз.
Айлы төннәрдә керфек какмыйча,
Бишек тирбәтеп, мине баккансыз.
Тал бишек түгел, миңа гөл бишек —
Былбыл оясы ясаган әткәм.
Ай кебек нурлы, гөл кебек моңлы
Булып үс, диеп жырлаган әнкәм.

Кушымта.

Сабый күңелем никтер ашкына,
Айга үрелә, йолдызга менә.
Үссәм иде мин әткәй-әнкәйгә
Кайгы-хәсрәт китерми генә.

Кушымта.

Укытучы. Гөлшат Зәйнәшева шигырендә исемнең мәгънәсен дә ачып салган. Ә сез исемнәрегезнең мәгънәләрен беләсезме? Әйдәгез, тикшереп карыйбыз.

Исемнәрнең мәгънәләрен ачу буенча бирем үтәлә.

Укытучы. Ата-ананың баласына биргән тагын бер зур байлыгы ул – туган тел. Ә сез гаиләдә матур итеп сөйләшә, бер-берегезгә тәмле сүзләр әйтә беләсезме икән, сынап карыйк әле!

Бер-берсенә ничек эндәшүләре хакында бирем үтәлә.

Укытучы. Татар теле һәм әдәбияты укытучысыннан сезгә бер биреебез дә бар. Сезгә мәкальләренең ахырын табарга һәм мәгънәләрен аңлатып бирергә кирәк булачак.

-Кем эшләми... (шул ашамый.)

-Беләге юан берне егар ... (белеме булган меңне егар.)

-Һөнәрле үлмәс ... (һөнәрсез көн күрмәс.)

-Казаныңа ни салсаң ... (кашыгыңа шул чыгар.)

-Ана күңеле балада ... (бала күңеле далада.)

-Ата – ананы тыңлаган адәм булган ... (тыңламаган әрәм булган.)

-Атасына карап ... (баласын коч.)

-Оясында ни күрсә ... (очканда шул булыр.)

-Ата – анасына игелек күрсәтмәгән, олыгайгач үзе дә ... (игелек күрмәс.)

-Үзеңне үзең мактама ... (кеше сине мактасын.)

-Игелекле бала үстерсәң ... (картлыгың бәхетле булыр.)

Укытучы. Безнең әңгәмәбез ахырына якынлаша. Эти-әниләргә, әби – бабайларга әйтәсе килгән фикерләренә ишеткәнсездер. Балалар – безнең киләчәгебез. Аларны яратыгыз, мәрхәмәтле, тәүфыйклы итеп үстерергә

тырышыгыз! «Тәүфыйклы бала – бәхетле бала» дип, борынгылар юкка әйтмәгән. Ә балаларыбызга бәхетле булу өчен тагын нәрсә кирәк икән?

(Чара алдыннан төшерелгән видеоролик күрсәтелә).

- Жирдә сезгә ни кирәк? - Әти һәм әни кирәк.
- Жирдә сезгә ни кирәк? - Без яшәрдәй өй кирәк.
- Жирдә сездә ни кирәк? - Туган үскән ил кирәк.
- Жирдә сезгә ни кирәк? - Туган телебез кирәк.

Укытучы. Әйе, хөрмәтле әти-әниләр, балаларыбыз дәрәс әйтә. Туган телебез булган һәм гаиләләребез нык булганда гына киләчәгебез бар.

Чара Гөлшат Зәйнәшеваның «Тыныч булсын таңнар!» жыры белән тәмамлана.

Гаиләдә ялгышлар һәм анын сәбәпләре.

Латипова Ландыш Фоатовна,
учитель технологии МБОУ «Сармановская СОШ»

Гаилә тәрбиясе һәрвакытта да уңышлы гына бармый. Тәрбия эшендә килеп туган унышсызлыklarнын төп сәбәбе – ата-аналарныо ныклы педагогик карашта тормавы, педагогика кануннарын санга сукмавы.

Ата һәм ана – гаиләдә бала тәрбияләүчеләр һәм алар тәрбия эшен бер сүздә, ягъни бердәм булып алып барырга тиешләр.

Баланың дәрес әзерләве, ой эшләрендә булышуы, китаплар укуы, спорт белән шөгыйләнүе кебек мәсьәләләрдә ата-аналар киңәшләшәп, бер сүздә булып эш итсәләр, бала тәрбияләүдә уңай нәтижәләргә ирешәчәкләр.

Бер очракта гаилә тәрбиясендә кирәгеннән артык катылык, кырыслык өстенлек итә, яшүсмерләргә үзлегеннән уйларга, фикер йөртәргә һәм эшне үзлегеннән генә башкарырга мөмкинлек калмый. Баланың һәр адымы кузәтү астында, аның эчке тойгылары ата-ананың кырыс сүзе белән бастырыла. Кайбер ата-аналар балаларына :”Я мин кемгә әйтәм”, “Мин әйткәнне эшлә”, дип гел боерып торырга яраталар. Алар үзләренә бурычларын балага әмер бирү, ә баланың бурычы – буйсыну дип уйлыйлар; баланың берсүзсез буйсынуын жиңү дип карыйлар. Бала тыштан боеруга буйсынса да, эчтән үз фикерендә кала, эти- эниләренә таләпләренә карата аңарда ризасызлык, нәфрәт уяна. Тәрбиядә бу алымның кулланылуы бала характерында бик нык чагыла. Бала икейөзле булып үсә, үз эченә бикләнә, кырыс һәм астыртынга әйләнә.

Тәрбия процессындагы икенче бер чик – балаларның һәр кылган гамәленә кирәгеннән артык ирек кую, аларның холкына сукырларча табыну, кирәгеннән артык иркәләү. Әйтик, ата-ана үзе бик тә хезмәт сөючән, үз тормышында бик күп кыенлыklarны кичәп, мул тормышка ирешкәннәр. Без күргән авырлыklarны балаларыбыз күрмәсен дигән изге теләк белән алар баланың һәр теләгенә риза: ни теләсә , шуны алып бирергә тырышалар, һәм ялгышалар. Бала чын мәгънәсендә эгоист, хезмәт куеп табылган акчаның да, иптәшләренә дөкадерен белмәүче, аларны санга сукмаучы бер кеше булып үсәргә мөмкин.

Гаилә тәрбиясендәге ялгышларның тагын 1 төре – ата-ана белән бала арасындагы каршылык, киеренкелек. Әйтик, улы әтисеннән кинога барырга акча сорый, ә әтисе бирми, чөнки улы дәрес әзерләмәгән. Шуннан сон малай әнисенә мөрәжәгать итә. Баланың дәрес әзерләвен таләп итәсе урынга, анасы акча бирә һәм атаңа әйтмә, ди. Яки анасы кызына савыт-саба юарга куша. Кызы бу эштән баш тарта, ә анасы үз сүзен итә. Кыз елый ук башлый. Атасының түземлеге бетә һәм ана кешегә “ Торле вак-төяктән тавыш күтәрергә, баланы көйсезләндерергә ярамый !”-ди. Иң аянычы шул: ата-аналар үзләре балаларын алдашырга, жайлашырга өйрәтәләр.

Гаиләләренә кайберсендә ата кеше һәрвакыт кырыс, ә ана кеше һәрвакыт ягымлы була һәм барысын да гафу итә. Бу очракта бала әтисе барында тын гына

йөри, ә анасы алдында теләсә ни эшләргә дә ярый дип уйлый. Шулай итеп, балада икейөзләнү формалаша.

Тәрбия эшендә бердәмлек булмау нәтижәсендә гаиләдә еш кына күңелсез хәлләр дә килеп чыга. Әйтик, ата һәм ана балалары алдында ызгышып китәләр. Бу хәлне балалар авыр кичерә. Алар бит әтиләрен дә, әниләрен дә яраталар; аларга кайсысының дәрәс сөйләвен аңлавы бик кыен. Мондый ызгышлар ата-аналарның абруен төшерә, балаларны читләштерә һәм күңелләрен жәрәхәтли.

Ата һәм ана баланың ничек укуына, мәктәптәге тормышына һәм рухи дөньясына битараф караса, бала әлеге “бушлыкны” тутыру өчен башка бер урында үзенә игътибар табарга тырыша. Очраклы танышулар, шикле бәндәләр белән аралашып китү әнә шул рәвешле туа.

Тәрбия процессын бары тик гаилә тормышы белән генә чикләү, баланы башка коллектив тормышыннан аралап яшәү кыенлыктар тудыра. Шуңа күрә бу очракта “урам” сүзе социаль-әхлакый һәм психологик төшенчә. Балалар урамдагыларга тәрбияви йогынты ясау белән беррәттән, аларга актив каршылык та күрсәтәләр.

“Урам” сүзе ата-аналар сөйләмендә еш кына балага начар йогынты ясау урыны мәгънәсендә кулланыла. Уллары яки кызлары урамга чыгарга әзерләнгән башласа, күп кенә әти-әниләр: “Начар малай ул, аңарга иярә күрмә!”, “Әдәпсез кыз ул, сиңа иптәш була алмый”, “Хулиганнардан ераграк йөр!” дип вәгазүкырга тотыналар. Балаларның әнә шулай урамның начар йогынтысыннан сакларга омтылалар. Бала бер дә урамга чыкмыйча, яшәтәшләре белән аралашмыйча яши алмый. Шуңа күрә баланы урамга чыгарудан түгел, бәлки аны яхшыны яманнан аера белергә өйрәтергә кирәк.

Ата-ананың тагын бер мөһим шактый катлаулы бурычы-укучы баланың мәктәптән өйгә бирелгән эшләренә битараф булмау, аңа булышу, өй эшләренә бирелгән вакытны дәрәс файдаланырга өйрәтү кирәк булса – ярдәм итү. Барыннан да элек ата-ана укучы баланың материал хәлен тәмин итә: уку кирәк яраклары, дәрәс хәзерләү өчен өстәл, китап-дәфтәрләрне үз вакытында булдыру, житәрлек дәрәжәдә яктыртылган бүлмә әзерләү – ата-аналар җилкәсендә. Укучының дәрәсләргә вакытында йөрүе, өйгә бирелгән эшләрне башкара алуы да ата-ана ярдәменә бәйле. Аның дәрәстән кайчан кайтуы, шуннан соңгы вакытын ничек һәм ни рәвешле үткәрүе дә ата-анага билгеле булырга тиеш.

Тәрбия процессында гаиләнең роле аеруча зур булуын истә тотып, күп балалы гаиләдә баланың әхлак ягыннан үсүе, шәхес буларак формалашуы өчен уңай шартлар күбрәк. Мондый гаилә үзәк бер коллектив. Анда балаларда кечкенәдән үк күмәк эшләр һәм дуслык хисләре тәрбияләргә бөтен шартлар бар. Балалар бер-берсе турында кайгыртырга, үзара ярдәмләшүгә гадәтләнәләр, шатлыктарын һәм кайгыларын уртаклашалар. Абыйлары һәм апалары белән көндәлек аралашу кечерәк балаларга аларның тәҗрибәләрен үзләштерергә

ярдәм итә. Ата-ананың барлык балаларга да тигез каравы балаларның дәрәс тәрбияләнүләрен тәмин итә.

Баланың барсына да ата-аналар яхшы үрнәк күрсәткәндә, гайләдә дәрәс көн тәртибе төзелгәндә генә ирешеп була.

Канистерапия как метод социализации обучающихся с ОВЗ

Гайниева Альсина Рамилевна,
МБОУ «Гимназия» г. Мензелинска
Учитель истории
Гимадеева Разина Байчуриновна
МБОУ «Гимназия» г. Мензелинска
Учитель начальных классов

Инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Согласно ей, ребята здоровые и с инвалидностью обучаются совместно. Описано инклюзивное образование в законе об образовании – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года. Согласно этому закону, каждый ребенок имеет право обучаться с остальными. Суть инклюзивного образования в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, причем это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование сегодня – это один из приоритетов образовательной политики, которая активно проводится в России. Переход к ней нужен, и он уже постепенно продумывается и поддерживается принятием соответствующих законодательных актов. Но чтобы такое явление прижилось в нашей стране, важно еще создать правильное общественное мнение, необходима моральная и физическая подготовленность родителей особенных детей для эффективного партнерского взаимодействия образовательных учреждений и семьи.

Социализация людей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным вектором государственной политики нашей страны. Кроме инклюзивной практики в образовании, реализованы ряд государственных программ, такой же направленности. К примеру,

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297).

На кого ориентировано инклюзивное образование? Кто они «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. К ним относятся дети – инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, т.е. дети с особыми образовательными потребностями.

В данную категорию входят дети с различными нарушениями развития: нарушениями слуха и речи; с нарушениями опорно – двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью, с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы; детский аутизм.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения. Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Адаптация детей младшего школьного возраста подразумевает не только приспособление, но и создание условий для последующего развития. Тогда получается, что адаптировать ребёнка – это приспособить его к развитию, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам в современном социуме. Поэтому педагоги и психологи, адаптируя ребёнка, должны помнить о создании условий для последующего развития младшего школьника.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Задачами адаптации младших школьников к процессу обучения являются создание условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь:

- организация воспитательно-информационных мероприятий для учащихся;
- оказание индивидуальной помощи каждому ребёнку и его родителям;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- координирование действий всех специалистов, работающих в школе;

Целью учебного процесса становится не только достижение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самостоятельной, творческой личности. Для достижения цели применяются новые педагогические технологии, основанные на том, что ученик становится активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

В школе организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся. Сопровождение дает возможность увидеть, как положительные, так и отрицательные моменты развития учащихся.

Таким образом, адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

В стенах образовательных учреждений можно использовать ряд технологий не медицинской направленности, которые помогут в адаптации детей с ОВЗ. Такие как:

Арт-терапия — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества. В узком смысле слова, под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента

Главная цель арт-терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции: любовь, ненависть, обиду, злость, страх, радость и т. д.

Пет-терапия — метод лечения пациентов с помощью домашних животных (собак, лошадей, дельфинов, кроликов, кошек, птиц и пр.). В России пет-терапия больше известна под названием **зоотерапия** или **анималотерапия**. Широкое распространение пет-терапия нашла в западных странах. В США существует международная организация терапии животными.

Учёные выявили благотворное действие на человека при общении с животными, а также возможности использования сенсорных свойств (обоняние) собак для диагностики недугов человека. На сегодняшний день проводится множество различных исследований, посвящённых изучению влияния животных на людей. К. Аллен (англ. *Karen Allen*), исследователь Университета Штата Нью-Йорк в Буффало, изучает пользу приносимую животными на состояние здоровья человека. К. Аллен отмечает, собаки могут помогать людям справиться со стрессом, хотя до сих пор никто не может объяснить механизм, благодаря которому это происходит.

Также С. Баркер (англ. *Sandra B. Barker*) и Кэтрин Доусон (англ. *Kathryn S. Dawson*) из медицинского факультета в Университете Вирджинии изучали

влияние собак-терапевтов на уровень тревожности госпитализированных психиатрических больных, имевших широкий круг диагнозов. В ходе эксперимента выяснилось, что анималотерапия более эффективна, нежели традиционная психотерапия. Почти все пациенты продемонстрировали значительное снижение уровня тревожности благодаря животным. Виды Пет-терапии :

- иппотерапия;
- канистерапия
- дельфинотерапия;
- фелинотерапия
- апитерапия
- энтомотерапия

Отдельной дисциплиной пет-терапии является **канистерапия** (от лат. *canis* — собака), лечение больных при помощи собаки. Основные принципы пет-терапии сформулированы на основе канистерапии.

История канистерапии уходит корнями в 1796 год, когда в английском графстве Йоркшир Обществом Друзей была основана больница для душевнобольных «Ретрит». Основатель больницы Уильям Тьюк и его сподвижники заменили традиционный для того времени метод лечения душевнобольных при помощи смиренных рубашек и лекарств на христианские принципы сострадания, любви, понимания и доверия, в лечении стали применять собак. Врачи больницы отмечали положительное влияние животных на больных, у них снизилась агрессия и частота приступов

Также американский детский психиатр Борис Левинсон заметил, как его маленькие пациенты положительно реагировали на его собаку, которая находилась в приёмной во время сеанса лечения, впоследствии и предложил использовать этих животных для лечения психических расстройств. Он впервые употребил в 1969 году термин «пет-терапия»

Человек издавна догадывался о целебных свойствах собак на интуитивном уровне, что отразилось в религии и мифологии. В Древней Греции собаки играли главную роль в культе бога врачевания Асклепия (Эскулапа), который нередко посещал пациентов в виде пса и зализывал раны больных. Святых раннего христианства часто изображали в компании с собаками, которые их когда-то вылечили.

В наше время учеными установлено, что сверхчувствительное обоняние помогает собакам определять редкое сочетание белков в злокачественных опухолях, собаки способны предчувствовать как минимум за 20 минут эпилептический припадок, отличить одежду здоровых детей от детей, страдающих аутизмом.

Канистерапию применяют для улучшения состояния детей больных аутизмом, синдромом Дауна, церебральным параличом (ДЦП), страдающих олигофренией. У детей улучшается координация движений, уменьшается спастичность, улучшается память.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156» Советского района г.Казани является базой внедрения инклюзивного образования. В данную школу принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этого была переоснащена материально-техническая база школы, организована ресурсная комната.

Предложение о проведении сеансов канистерапии было рассмотрено администрацией школы и родителями особенных детей.

Была проведена консультативная работа со специалистами из ТИСБИ по канистерапии, были проведены практические занятия для активистов детской общественной организации, которые проявили желание участвовать в проекте, а так же консультации с педагогом-психологом школы, изучены паспорта собак, были оформлены документы о согласии родителей на канистерапию.

Время занятий было подобрано специально, что бы дети смогли снять психоэмоциональное напряжение после уроков.

Первый сеанс состоялся при участии специалистов по канистерапии. Он превзошел все ожидания. Сначала не все дети подходили к собакам, не все пытались общаться, но к концу сеанса дети и собаки так привыкли друг к другу, что уже не хотели расставаться. С детьми работали 2 собаки «Шайна» породы Бордер колли и «Бая» - Сибирский хаски. Собаки играли с детьми и вместе выполнили некоторые трюки. Вот здесь эмоций было не передать.

Данный социальный проект получил название «Добрый ПЕС» и рассчитан на долгосрочную перспективу.





Роль семьи в формировании полоролевой идентичности

*Галиева Сания Галимулловна,
преподаватель татарского языка и литературы,
психологии ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Феномен половой идентичности находится в ряду жизненно значимых ориентаций человека, вне половой принадлежности не может быть полноценной личности, характеризующейся социальной успешностью, гармоничностью развития и самодостаточностью, и одним из основных факторов, влияющих на формирование полоролевой идентичности, являются детско-родительские отношения.

В настоящее время в процессе полоролевой социализации важная роль отводится семье, поскольку развитие личности получает свое начало в семье и гендерные модели родительской семьи юноши и девушки проецируют в своих собственных семьях. Семья в период юности является одной из наиболее важных социальных групп для индивида. Семья является первичным и необходимым условием формирования эмоционально стабильной, жизнеспособной, творчески ориентированной личности. Ребенок, в условиях адекватно функционирующей семьи, оптимально удовлетворяет витальные потребности, он высокоадаптивен, имеет комплиментарные образцы отца и матери, позволяющие сделать правильный брачный выбор и воспроизвести адекватные родительские отношения в своей семье.

Онтогенетически первой полоролевой идентичностью, которую усваивает субъект детско-родительских отношений, является идентичность сына или дочери. Во взрослой жизни субъект детско-родительских отношений должен реализовать свою идентичность в качестве матери или отца.

Гендерная социализация продолжается в течение всей жизни человека, но важнейшим этапом здесь является этап вторичной гендерной социализации (возраст между 17–25 годами), когда формируется мировоззрение личности и ее представление о собственном предназначении и смысле жизни.

Несмотря на ослабление института семьи, родительская семья как первичная ячейка общества остается самым важным и влиятельным институтом социализации. Семейные условия, включая социально-экономическое положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом. Семья – залог здоровых гендерных отношений, ибо это первичная культурная среда, где начинает социализироваться и индивидуализироваться ребенок. Воспитание в семье происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражание ему. Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери – прообраз своей будущей избранницы. При этом формируются начальные идеалы семьи и своей социальной роли, нравственные представления о роли противоположного пола. Чтобы служить

образцом половой роли, родители должны соответствовать ей, принятым в обществе понятиям мужественности и женственности. От представления о содержании типичного для пола поведения, от возникновения предпочтений и интересов, формирующихся под воздействием примера родителей, зависит формирование личности, а именно: уверенность в себе, определенность полоролевых установок, эффективность общения с людьми и благополучие отношений в семье.

Можно выделить следующие факторы полоролевой социализации: полоролевая идентификация ребенка с родителем одного пола, отсутствие/наличие отца в семье и полоролевые установки самих родителей.

Полоролевые установки родителей влияют на полоролевую социализацию детей следующим образом: демонстрируемые отношения (забота друг о друге, распределение обязанностей и т.п.) становятся образцами полоролевого поведения для ребенка, подражание которым зависит от их восприятия и оценки.

Половая идентичность является важнейшей составляющей самосознания человека, подвергаемого существенным трансформациям в период социальных потрясений. Учитывая повышенный интерес к данной проблеме, было проведено исследование студентов сестринского отделения с целью изучения влияния детско-родительских отношений на формирование полоролевых установок в юношеском возрасте.

В ходе исследования было опрошено 30 человек – студенты в возрасте 18–19 лет, среди которых было 25 девушек и 5 юношей. Были получены сведения о полоролевых установках, а именно отношение к традиционным гендерным отношениям в семье, распространенность эгалитарных установок (когда отношения мужчины и женщины в семье и обществе представляют собой отношения равных партнеров), восприятие студентами гендерных ролей и распределения домашних обязанностей в родительской семье, а также отношение к проблемам гендерного неравенства.

Исследование показало, что 37% респондентов выступают за сохранение традиционных гендерных отношений в семье (т.е. выделение мужчины, как главы семьи, который материально обеспечивает, защищает и принимает важные решения). Другие 63 % полагают, что семья должна быть эгалитарной, которая построена на демократических отношениях, где власть и влияние распределяется между мужчиной и женщиной в равной степени

Также участникам анкетирования был задан вопрос о том, какой член семьи (муж, жена или оба) должны финансово обеспечивать семью, и были получены следующие результаты: 80% опрошенных считают, что эту обязанность должны исполнять оба, 20% ответили, что денежный достаток семьи должен обеспечивать мужчина. Примечательно, что никто из опрошенных не назвал эту обязанность женской.

На основе этих данных было также выяснено, насколько мнение об изменении или сохранении традиционных гендерных отношений влияет на восприятие роли мужчины как основного «кормильца» семьи.

Среди тех, кто ответил «против» в вопросе о сохранении патриархальной семьи, лишь 16% считают, что финансовое обеспечение семьи – прерогатива отца, а 84% считают, что это обязанность и матери, и отца. Но примечателен тот факт, что большая доля опрошенных (73%), выступающих за сохранение традиционного гендерного порядка, ответили, что материальное обеспечение семьи лежит на плечах обоих супругов. И только 27% высказали мнение о том, что муж должен зарабатывать больше. На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что большинство вне зависимости от их мнения по поводу традиционных семей выступают за то, чтобы в семье должно быть два равноправных «кормильца».

Чтобы изучить восприятие юношами и девушками гендерных ролей и распределения домашних обязанностей в родительской семье, им были заданы вопросы: «Кто в Вашей семье занимается определенным видом домашней работы?». Одновременно с этим респонденты отвечали на вопрос, кто на самом деле, по их мнению, должен заниматься этим видом работы в семье.

Рассмотрев ответы опрошенных и сопоставив их, мы пришли к выводу, что большинство юношей и девушек проживает в эгалитарных семьях, поскольку в подавляющем большинстве вопросов вариант «все члены семьи» лидирует по количеству ответов. Например, у 53% опрошенных воспитанием детей занимаются все члены семьи за управление семейным бюджетом у 50% отвечают в равной мере и мать, и отец, и другие члены. Аналогична ситуация и с выносом мусора – 60%.

В ходе анкетирования были выявлены также типично «мужские» обязанности: принятие важных решений (40%), ремонт квартиры (53%) и вынос мусора (23%). А также типично «женские»: воспитание детей (40%), приготовление пищи (60%), уборка квартиры (33%) и стирка одежды (43%). По всем этим показателям установки в сторону отцов превышают установки в сторону матерей и наоборот. В вопросе справедливого распределения домашних обязанностей этот рейтинг немного иной, поскольку респонденты считают, что вынос мусора – обязанность всех членов семьи (83%), а не только главы семейства, то же касается и воспитания детей (77%) назвали это делом всей семьи, а не только матери, уборки квартиры и стирки (87%).

Незначительная часть респондентов считают справедливым, что только женщина в семье должна заниматься воспитанием детей (17%), уборкой квартиры (3 %) и стиркой одежды (13%), а мужчина ответственен за вынос мусора (3%). Это свидетельствует о том, что малая часть опрошенных придерживается традиционных патриархальных взглядов на семью. У основной массы студентов распространены эгалитарные установки. И, именно, такая ситуация у большинства опрошенных складывается в их родительских семьях.

Важно отметить, что в семье ни одного из опрошенных другие члены семьи не являются ответственными за воспитание детей, семейный бюджет, принятие решений приготовление пищи и стирку одежды), т.е. этим занимаются исключительно матери, отцы или оба. Однако некоторые респонденты ответили, что отвечать за ремонт – 3 %, уборку квартиры – 10%, вынос мусора – 13 %, семейный отдых и развлечения – 7% – должны другие

члены семьи (бабушки, дедушки, братья, сестры и другие члены семьи, проживающие в родительской семье), что присутствует и в самих семьях опрошенных.

Кроме того, проводя исследование, мы решили проверить, влияет ли проживание в неполной семье на мнение о том, какой должна быть семья – традиционной или эгалитарной. Согласно опросу 71% опрошенных из неполных семей выступили против сохранения традиционных гендерных отношений, а остальные – за. А среди представителей полных семей 57% выступили против, 43% – за. Таким образом, большая доля опрошенных имеет эгалитарные представления и это не зависит от состава их семьи.

Также была проанализирована зависимость ответов на данный вопрос от пола участников анкетирования. Были получены следующие результаты: из общего числа девушек 18–19 лет 64% имеют эгалитарные представления, у юношей этот показатель составил 60%. Таким образом, как среди юношей, так и среди девушек в большей мере распространены эгалитарные взгляды.

Из всего вышесказанного можно заключить, что на формирование гендерных установок в юношеском возрасте наибольшее влияние имеет родительская семья. Так, у большинства опрошенных семейные обязанности распределены практически поровну между всеми членами семьи, и именно данная модель гендерного порядка семьи кажется студентам самой справедливой. Об этом свидетельствуют и ответы участников опроса на вопросы «Хотели ли бы Вы, чтобы Ваша будущая семья была похожа на ту, где Вы выросли?» и «Как Вы считаете, правильно ли распределены половые роли в Вашей семье?». На первый вопрос 67% опрошенных дали ответ - «да». Это говорит о том, что для большей половины респондентов родительская семья, отношения и распределение обязанностей в ней является примером для построения собственной.

Подтверждение тому можно найти и в ответах на второй вопрос: 70% студентов считают, что в их семьях половые роли распределены правильно и, строя свои семьи, они придерживались бы такого порядка.

Проведя анкетирование по проблеме гендерных установок у юношей и девушек, мы пришли к выводу, что детско-родительские отношения напрямую значительно влияют на формирование полоролевых установок. Это проявляется в выборе модели своей будущей семьи (юноши и девушки, выросшие в семье с патриархальными взглядами, в большинстве своем придерживаются такого же мнения в отношении своей будущей семьи), брачном выборе и воссоздании гендерных установок в собственных будущих семьях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов /под общ. ред. О.И. Ключко. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 404 с.
2. Большакова Т.Ю., Бондаренко Д.А. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации //Актуальные проблемы

современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. – 2022. – Т. 8. – С. 67–72.

3. Жаркимбаева Д.Б. О роли семьи в формировании гендерного сознания // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 2. – С. 147–157.

4. Тулегенова А.Г., Бакшиш Э.Н. Взаимосвязь процессов становления гендерных и социальных ролей // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 308–309.

5. Psychological.slovaronline.com: большой психологический словарь онлайн: сайт. – 2020. – URL: <https://psychological.slovaronline.com/> (дата обращения 15.12.2023).

Белем һәм тәрбия бирүдә гаилә һәм уку йорты бердәмлеге

*Галәветдинова Люция Рәхимҗановна,
Түбән Кама педагогика көллиятенен
татар теле укытучысы*

Бүгенге көндә мәгариф, белем бирү системасы алдында җәмгыятьтә яңа карашлы, үзгәчә фикер йөртә алырдай, югары технологияле, конкурентлыкка сәләтле шәхес тәрбияләү заман таләбе булып кала. Шуңа күрә укучыларда гомумкешелек сыйфатлары булдыру һәм һәр яктан мәгълүматлы, киләчәген алдан күрә, планлаштыра алган; рухи яктан бай, ижади фикерләүче, милли үзәңгә, патриотизм һәм гражданлык хисенә ия булган шәхес үстерү мөһим. [1].

Әлбәттә, иң элек бала тәрбияне гаиләдә ала. Баланы, яшъ буынны тәрбияләүдә төп җаваплылык ата-аналар, гаилә өстендә. Ә калган барлык социаль институтлар тәрбия эшчәнлегендә булышырга, якларга, юнәлеш бирергә, тулыландырырга тиеш. Белем бирү учреждениесә һәм гаилә безнең җәмгыятьтә ике төп социаль институт булып тора. Баланы уку һәм тәрбияләү процессының нәтижәлеләге гаилә һәм уку йорты бердәмлеге, аларның килешеп эшләүләреннән тора.

Уку йортларында татар теле дәрәсләренен уку һәм тәрбия бирү әһәмияте, һичшиксез, бәхәссез. Татар теле дәрәсләрендә ике дәүләт теленен грамматикасын чагыштырып өйрәтү белән беррәттән, укучыларда милли горурлык, туган һәм татар телләренә мәхәббәт тәрбияләү, халкыбызның мәданиятен, гореф-гадәтләрен, иң күркәм йолаларын, тарихын, җәмгыятьтә тирән эз калдырган шәхесләрен хөрмәт итәргә өйрәтү эшә дә алып барыла. Татар теле дәрәсләре өчен материал туплаганда, укучыларга төрле яклы тәрбия бирерлек текстлар сайлау укучыларда әхлакий сыйфатлар тәрбияли. Педагогика көллиятендә булачак тәрбиячеләрдә һәм укытучыларда милләтара дуслык, хөрмәт, түземлелек, патриотизм һәм гражданлык хисә, гаилә кыйммәтләренә ихтирам, хөрмәт тәрбияләүгә ирешүдә рус телле төркемнәрдә «Халкым тарихы» «Йолалар, гореф-гадәтләр», «Татар (рус һ.б.) сәңгәте», «Гаиләм тарихы», «Гаиләм һөнәрләре», «Гаиләм йолалары» һ.б. кебек текстлар белән эш итү уңай нәтижәләргә китерә.

Туган илгә, туган телгә ихтирам, туганнарга, кардәш-ыруга, күршеләргә хөрмәт һәм кайгыртучанлык хисә тәрбияләүдә тагын бер алым – нәсел шәжәрәсен төзү. Нәрсә ул шәжәрә? Шәжәрә сүзенен төп мәгънәсә нәсел-ыру тарихы дигәнне аңлата. Татарда шәжәрәләр белү, язып бару – матур һәм борыңгы гадәт. Шунысы куанычлы: соңгы вакытта яшъ буында үз нәселләренен тарихы, гореф-гадәтләребез, гаилә ядкарьләре белән кызыксыну, аларны буыннан-буынга тапшыру кирәклеген аңлау арта бара. Шәжәрәләр безгә халкыбызның чал тарихы турында сөйли. Үзәңнең нинди нәселдән булуыңны, бабаларыңны белү – һәркемнең бурычыдыр. Шуңа да «Гаилә», «Туганлык мөнәсәбәтләре» темаларын өйрәңгәндә, үз нәселенен шәжәрәсен төзү укучыларда искиткеч кызыксыну уята. Шәжәрә – нәсел агачы, нинди дә булса нәселнең санап кителгән рәте, килеп чыгышын билгеләүче һәм туганлык

жепләрен тоташтыручы генеалогик чылбыр. Әлеге эшне, әлбәттә, укучы үзе генә башкарып чыга алмый, аңа эти-әнисе, туган-тумачасы ярдәм итә. Эзләнә торгач, озак вакытлар хәбәрләшми торган туганнар табыла, элементлар ныгый, кайберәүләр үз нәселләрендә бөек шәхесләр барлыгын ачыкыйлар. Мондый эшләр укучыларда горурлык хисләрен арттыра, рухын баета, бала күңеленә эхлакылык орлыклары чәчә. Алар гаилә кыйммәтләренәң буыннан буынга тапшырыла торган иң мөһим байлык икәнненә инаналар.

Тәрбия бирүдә информация сәгәтләр һәм сыйныф сәгәтләре, дәрестән тыш эшләр дә зур әһәмияткә ия. Әлеге чараларда балалар тәрбияләүне жайлаучы төп кагыйдәләрдән, дәүләт документларыннан файдалана белергә өйрәтү, Бала хокуклары турындагы декларация, «Яшьләр турында» закон, РФ нең Гаилә кодексы, РФ һәм РТ ның «Мәгариф турында закон»нары кебек документларны бергәләп өйрәнү мөһим.

Халкыбызның борынгы горәф-гадәтләрен, йолаларын өйрәнү дә укучыларда камил шәхес тәрбияләүнең мөһим бер юнәлеше. Һәр халыкның талантын, матурлыкка мөнәсәбәтен, яшәү рәвешен аңлаткан, ата-бабаларның төсә итеп буыннан-буынга күчеп, сакланып килгән ядкарьләре, аеруча яраткан, үз иткән бәйрәмнәре, горәф-гадәтләре, йолалары була. Бу йолалар – шул халыкны бердәм милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе. Укучылар татар халкының «Сөмбелә», «Каз өмәсе», «Карга боткасы», «Сабан туге» кебек йола бәйрәмнәре белән беррәттән, «Май чабу» («Масленица»), «Пасха» бәйрәмнәренәң тарихы белән бик теләп танышалар, эти-әниләр белән берлектә проектлар якыйлар. Рус телле укучыларга татар телен өйрәтүдә, дәресләренә, чараларны, иң беренчә чиратта, алар өчен якин һәм кадерле булган рус халкы горәф-гадәтләре, бәйрәм-йолалары белән бәйләп, аларны башка халыклар мәдәнияте белән чагыштырып уздыру мәдәниятләр арасында бәйләнеш тудыруга, үзенең традицияләренә һәм кыйммәтләр системасын саклап калып, башка телдә сөйләшүче күршенең мәдәниятенә карата толерант мөнәсәбәт булдыруга ярдәм итә.

Тәрбия эше планы буенча әлеге чараларны үткәрүдә эти-әниләр дә теләп катнаша, чарага кирәкле костюмнар тегү, атрибутлар әзерләү эшләрен бергәләп башкаралар. Бер яктан, ата-ана баласына үрнәк күрсәтсә, икенчедән, гаиләдә генә түгел, көллият тормышында да ата-ана терәген тою укучыларда үз-үзенә ышаныч, ныклы фикер һәм адекват үзбәя формалаштыруда бик әһәмиятле. Булачак педагоглар алга таба балалар бакчаларында һәм башлангыч сыйныфларда практика вакытында шул чараларны үткәрәләр.

Файдаланылган әдәбият

1. <https://infourok.ru/tel-dbiyat-dreslend-siyniftan-tish-charalarda-patriotizm-m-grazhdanlik-hislre-trbiyal-1234638.html>
2. http://tat.e-nkama.ru/news/746/84464/?clear_cache=Y
3. <https://multiurok.ru/files/ukuchylarda-patriotik-khisl-r-t-rbiial-u-h-rbierie.html>
4. <https://vuslon.ru/news/vopros-otvet/narsa-ul-gaila-kyimmatlare>

Совершенствования цифровых компетенций педагогических работников профессиональной образовательной организации

*Гареева Мария Владимировна, Быкова Лейсан Фаритовна,
преподаватели физической культуры
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»*

Изменения профессионального образования в условиях цифровизации экономики предъявляет новые требования к педагогическим работникам ПОО в части совершенствования цифровых компетенций. Педагогический работник профессиональной образовательной организации играет ключевую роль в системе профессионального образования, а проектирование новых моделей в области повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения становится приоритетной задачей государственной политики.

Первой характерной особенностью, влияющей на совершенствование цифровых компетенций педагогических работников ПОО, является материально-техническая оснащённость мастерских и использование практико-ориентированных моделей обучения, согласованных с профильными предприятиями. Для реализации ФГОС СПО профессиональным образовательным организациям важно иметь оборудование, которое отвечает современному уровню развития техники и технологий [2].

Данное оборудование размещается в специализированных мастерских, в которых осуществляется образовательный процесс, направленный на подготовку обучающихся в соответствии с современными образовательными стандартами. Большинство профессий и специальностей среднего профессионального образования имеют цифровой компонент, что, в свою очередь, определяет задачу совершенствования цифровых компетенций педагогических работников. Причем для каждой профессиональной образовательной организации специфика совершенствования цифровых компетенций педагогических работников будет определяться направлениями подготовки.

Важным аспектом в вопросе совершенствования цифровых компетенций педагогических работников ПОО является использование практико-ориентированных моделей обучения, согласованных с профильными предприятиями. Использование таких моделей позволяет педагогическим работникам активно интегрировать обучающихся в процесс производства и напрямую подготовить специалиста, востребованного на рынке труда с учетом потребностей потенциальных работодателей.

Второй характерной особенностью, влияющей на совершенствование цифровых компетенций педагогических работников ПОО, является уровень владения среди педагогических работников профессиональными (производственными) компетенциями и их постоянное развитие. Педагогический работник ПОО в своей профессиональной деятельности должен постоянно развиваться. Развитие науки и технологий,

совершенствование методов обучения, различный контингент обучающихся ставит перед педагогическим работником задачу постоянного самосовершенствования и поиска нового содержания преподаваемой дисциплины, методов и средств обучения.

В процессе поиска педагогический работник систематизирует и обобщает полученные знания, выбирая наиболее важный материал, проходит курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки. Благодаря данной работе педагогический работник совершенствует своё профессиональное мастерство и формирует компетентностный портрет педагогического работника профессиональной образовательной организации.

Третьей характерной особенностью, влияющей на совершенствование цифровых компетенций педагогических работников ПОО, является участие предприятий и организаций в образовательном процессе. К вопросам содержания профессионального образования и к его оценке привлекаются работодатели.

Предприятия и организации принимают участие в обсуждении содержания программ профессиональных модулей, программ практик, формирование вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Это позволяет учитывать современные и перспективные требования при подготовке кадров. Однако вопрос стажировки педагогических работников в профильных организациях является актуальным и в данный момент не получил широкого распространения.

Четвертой характерной особенностью, влияющей на совершенствование цифровых компетенций педагогических работников ПОО, является контингент обучающихся, ориентированный на конкретное направление подготовки (в зависимости от выбранной профессии и специальности) [1].

Литература:

1. Поддуба, С. Г. Цифровая образовательная среда как стратегический ресурс профессионального развития педагогических работников (на примере НОЧУ СОШ "центр образования «Самсон») / С. Г. Поддуба, О. П. Осипова // Наука и школа. — 2022. — № 5. — С. 59–71.

2. Сазанов, А. Н. Особенности профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования / А. Н. Сазанов // Среднее профессиональное образование. — 2021. — № 5. — С. 162–166.

Хәзерге шартларда гаилә кыйммәтләрен саклау

Шакирова Миләүшә Рафаэль кызы,
Татар теле һәм әдәбияты укытучысы,
ДАҺБУ “Тәтеш дәүләт гражданнарны яклау көллияте”,
Тәтеш шәһәре

Гаилә — нигез, гаилә — жылы оя,
Алтын жеңгеләр белән үрелә.
Бу оядан галәм киңлекләре,
Бәхет диңгезләре күренә.
Мин телимен һәрбер гаиләгә
Иминлекләр, бәхет елмайсын.
Балаларның шат авазы белән
Гөрләп торсын дөнья, тынмасын...

Фирая Хисамова

Гаиләлә кешенең күңелендә һәрчак жылылык бәрки. Бербөтен булып, иң кадерле кешеләрен янәшәсендә яшәү, кешенең тормышта ирешкән иң зур урыны да әле. Һәрбер гаиләнең истәлекләргә бай үткәне, саклап, буыннан - буынга күчкән горел- гадәте, бүтән беркемгә дә язылмаган киләчәге була. Жылылыкны саклап торган гаилә башлыгы үзенең бар тырышлыгын гаиләсенә бирә. Әлегә кайнарлыкны суытмый, саклаган гаиләнең жылысы да була. Нәкъ менә шушы ике кеше тудырган гаилә, еллар үткән сәен төпле нигезен булдырырга сәләтле.

Иң кадерле мирас — ул әлбәттә гаилә ядкарьләре. Буыннан буынга килгән бишек тарихы, бишек җырлары йөрәккә, күңелгә дәрт өсти, рухи жылылык өсти. Гаилә белән үткәрелгән һәр көн, бергә башкарылган һәр эш — үзе бер тәрбия! Тәрбияне үзбездән — гаиләдән башларга кирәк!

Һәркемгә дөньяда беренче аваз салган, беренче тапкыр тәпи йөрөп киткән туган йорты, туган авылы, аның халкы, горел-гадәтләре якын. Һәр халыкның үз иткән бәйрәмнәре, горел-гадәтләре, йолалары була. Бу йолалар — шул ха-лыкны бердәм милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе. Горел-гадәтләр, йолалар халык тормышының, мәдәниятең аерылгысыз бер өлеше булып тора. Алар зәгыйфләнә икән-халыкның мәдәнияте, яшәеше дә бозыла. Борынгыдан килгән йолаларыбыз инде онытыла, юкка чыга баралар дип әйтсәләр дә, әле халкыбызның хәтерендә, өлкән буын кешеләренең телендә бик күп истәлекләр, тел һәм рухи байлыгыбыз саклана. Борынгыдан килгән йолалар һәрвакыт төрле ырымнар, серле тылсымлы такмаklar яки җырлар белән үрелеп бара һәм алар шул йоланың аерылмас бер өлеше, аның бизәге булып та торалар. Ел фасылларына караган йолалар һәм бәйрәмнәрен тарихы бик ерактан килә. Алар буыннар арасында давамлылык, бер-берсен-нән өйрәнү, үрнәк алу, бердәм рухи халәт тудыруга хезмәт ителәр. Бәйрәмнәр алар күп кешеләр катнашып уздырыла

торган күмәк күренеш һәм кешеләр арасында уртак рухи бәйләнеш булган очракта гына бәйрәм төсө барлыкка килә. Кеше һәрвакыт бәйрәмнәренә, рухи бәйләнешкә һәм уртаклыкны ки-рәксенгән. Халык бәйрәмнәре, аларга караган күп кенә гореф-гадәт, йолалар шәхесне ижтимагый тормыш таләпләренә күнектөрү чарасы да булып хезмәт итә. Бу чараларда халыкның олысы-кечесе теләп катнаша. Һәр буын кешесе анда катнашу тәртибен гадәт, традиция рәвешендә үзенә сәңдерә һәм кайда гына булса да, бу традицияләр аны туган нигезенә тартып тора.

Бөек мәгърифәтчебез Р.

Фәхрәддин: “Бала чакта алынган тәрбияне соңыннан бөтендөнә халкы да үзгәртә алмас”, - дип язып калдырган. Баланың үсешендә шәхес буларак җитешүендә гаиләнең әһәмияте гаять зур. Гаилә баланы тормышка әзерли, анда кешелек сыйфатларына, мәдәни эхлакый һәм олы социаль максатларга нигез сала һәм мөһим рухи мирасының буннан-буынга күчүен тәмин итә.

Балага милли тәрбия бирүнең башлангычы гаиләдән килсә, балалар бакчасында милли тәрбия процессы гажәеп катлаулы. Мәктәпкәчә яшәткән буында белем һәм тәрбия бирүдә халыкның милли традицияләренә нигезләнүдә генә үзенә тәрбияви һәм белем бирү бурычларын уңышлы хәл итә ала. Тәрбия планының төп максаты – тормышка һәр яктан әзерлекле, камил, үз милләтенә, матди һәм рухи байлыктарын арттыручы, туган халкының киләчәген кайгыртучы шәхес тәрбияләү. Ә инде бурычларга килгәндә халкыбызның милли үзенчәлекләрен, күркәм сыйфатларын, йола гадәтләрен, гаилә этикасын кече яшәткән үк төшендереп, балаларны өлкәннәр үрнәгендә тәрбияләү, кешеләр белән аралашу кагыйдәләренә өйрәтү, югары эдәп, эхлак сыйфатлары булдыру, ижади сәләт һәм милли үзгә формалаштыру. Мәктәпкәчә яшәткән балаларда, милли культура формалаштыруда иң мөһиме - халык гореф - гадәтләренә нигезләнү, эхлаклылык сыйфатлары тәрбияләү. Балаларда милли мәдәният турында бербөтен күзаллау булдыру – туган теленә белү һәм шул телдә аралашу; халык авыз ижатын: әкиятләр, мәкаль-әйтемләр, табышмаклар, бишек җырларын белү; шигырьләр, җырлар өйрәнү; туган як табигатен, милли халык уеннарын белү дигән сүз. Балалар бакчасынан ук, балаларда үз милләтенә карата хөрмәт уята алсак, киләчәктә ул балада башка милләт халкына, аларның мәдәниятенә уңай мөнәсәбәттә булган толерант шәхес тәрбияләп булачак. Яшә буында ана телен өйрәтүдә төп бурычларның берсе – халкыбызның әдәби байлыгына, фольклор мирасына, аның гореф гадәтләренә таяну. Үз телен яратучы, милләтен хөрмәтләүче кешене тәрбияләүне халык педагогикасына таянып эш итү зарур. Җор телле халкыбыз ижат иткән табышмаклар, санамышлар, такмаклар, әкиятләр, бәетләр, моңлы бишек җырлары – тел өйрәнүдә иң бай чыганаҡ.

Гаилә кешелек кыйммәтләрен, мәдәниятен һәм буыннарның тарихи дәвамлылыгын саклаучы булган һәм булып кала. Гаиләдән кешенең тормышы башлана, монда аның шәхес буларак, граждән буларак формалашуы бара. Һәр кешенең уңышында гаилә зур роль уйный, ул безнең һәрберебез өчен язмышның иң кыйммәтле бүләге булып тора.

Гаилә - жәмгыятьнең иң кечкенә һәм шул ук вакытта иң кирәкле бер күзәнәге. Гаилә - баланың төп тәрбиячесе. Гаиләнең төп бурычы – балалар тәрбияләү. Ул шуның өчен төзелә дә. Бала тирә-якны танып белергә иң башлап гаиләдә өйрәнә. Гаилә аша урамга, олы дөньяга чыга. “Оясында ни күрсә, очканда шуны күрер” дигән мәкалебездә шуннан килә. Һәркем баласын итәгатьлە, эш сөючән, белемле, кешелекле, ихтирамлы итеп тәрбияләргә тели. “Балаларны изге итү юлы ничек? Изге балалар күктән килмиләр, бәлки гаиләләр эчләрендә житешәләр. Аның юлы исә... яшә вакытлардан башлап, яхшы тәрбия бирүдәр. Бу эш ата вә ана өстендә иң олуг бурыч”, - дигән мәшһүр мәгърифәтче-педагог Р.Фәхретдинов.

Әйе, баланың ничек тәрбияләнүе, кайсы сыйфатларының ачылуы гаилә тәрбиясеннән тора. Ләкин гаилә ул ниндидер үз эченә генә бикләнгән урын түгел. Гаилә жәмгыять белән тарыдан-туры бәйләнештә. Жәмгыятьтәге уңайсыз психологик халәт гаиләнең әхлакый нигезенә тискәре йогынты ясый: балалар һәм ата-аналар бер-берсеннән читләшәләр, каршылыктар көчәя. Үз йөзен саклый алган, тотрыклы, иманлы гаилә генә әлеге авырлыктарны жиңеп чыга ала. Бала нинди генә нәсәлдән булуга карамастан, һәр гаиләнең үз тарихы бар, һәр чәчәк, һәр үлән үзенчә үскән кебек, гаилә дә фәкать үзенчә тамыр жәя, үсә, ныгый. Һәр гаиләнең үз эчке кануннары бар, үз тәртип-кагыйдәләре бар. Балалар - шул гамәлләрне көзгедәй чагылдыручылар. Вакыт шаһит: шул әби-бабаларыбыз үзләренең яшәү рәвешләре, кылган гамәлләре белән безнең жаннарыбызга тәүфыйк орлыгы чәчкән иң түзем мөгәллимнәребез булган икән. Буыннан-буынга күчеп килгән күңел байлыгы: Мәгънә, Мән, Миһербан чишмәсеннән сыйладылар алар безне. Гомер-гомергә милләтебезнең йөзен билгеләгән, горурлыгы булып саналган тыйнаклык, итәгатьлелек кебек сыйфатларны инде менә без, бүгенге көн эти-әниләре, балаларыбызга тапшырырга тиеш. Бер-беребезгә ихтирам, кеше кадере, изгелек дигән төшенчәләрне бала күңеленә гаилә салырга тиеш. Иң мөһиме, бу сыйфатларның ана сөте белән генә түгел, ана теле аркылы да күчүен онытмаска кирәк! Тел әле ул белем бирү генә түгел, тел – тәрбия бирү чыганагы да. Тел белү ул – безнең үткәнебезгә, тарихыбызга, нәселебезгә, әби-бабаларыбызга хөрмәт билгесе дә. Гаиләләребездәге балалар ата-ана хакын хаклап, милләтне, туган телне яратып үссеннәр иде. Олыларга, әби-бабаларыбызга хөрмәт ул – безнең тарихыбызга, үткәнебезгә, киләчәгебезгә, ягъни үз-үзебезгә хөрмәт! Миһербан чишмәсе һаман челтерәсен, саф суы белән безне һаман туендырып торсын дисәк, гаиләдә бала тәрбияләгән вакытта әби-бабалаларыбыз үрнәгенә якынрак килик. Телебезне дә, динебезне дә аңлай һәм санлай торган балалар үстерик!

КУЛЛАНЫЛГАН ӘДӘБИЯТ

1. Г.П.Разумихина. Гаилә дөньясы.- Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1990.
2. Резеда Вәлиева. Шиңмәс чәчәкләр.- Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1983.
3. Төрле елларда чыккан газета-журналлар.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в становлении духовно-нравственной личности будущего специалиста

*Грохотова Елена Айзиковна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский авиационно-технический
колледж имени П.В.Дементьева»*

В настоящее время в условиях социальной нестабильности в стране, утраты духовной ориентации подрастающего поколения приоритетными ценностями становятся карьера, статус и уровень денежных доходов. При этом человеческие отношения и духовное развитие личности отодвигаются на второй план. В такой ситуации возрастает роль системы профессионально-технического образования, являющейся своеобразной начальной ступенью в формировании общественной нравственности личности [1, с.2].

Воспитательная работа в учебных заведениях среднего профессионального образования имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек. Ведь не секрет, что система среднего профессионального образования обучает и воспитывает специфический контингент учащихся, многие из которых представляют собой социально неблагополучные слои населения. [2, с.3]

Огромная роль в воспитательной работе в учреждениях среднего профессионального образования принадлежит кураторам групп. Они все делают для того, чтобы учащийся получал профессию с удовольствием и не разочаровался в ней. Сохранение контингента группы, умелое применение воспитательных мер для становления и развития коллектива группы - это показатель хорошей работы куратора. Эти меры направлены на то, чтобы в группе господствовали доброжелательная и оптимистичная атмосфера, вера в силы и возможности каждого ребенка, чтобы каждый учащийся испытывал чувство защищенности, чтобы взрослый был не только учителем, дающим знания, но и воспитателем, создающим особую среду, раскрепощающую духовную сферу ребенка, развивающего его как на уроке, так и после. [3, с.1]

Хорошо известно, что решить проблему развития личности ребенка можно только в процессе взаимодействия педагогов и родителей. Именно семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

Я являюсь куратором группы первого курса 2332.1. Это группа мальчиков из 25 человек, обучающихся по профессии «Оператор станков с программным управлением». Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. У половины в группе нет отцов. Поэтому очень важная роль в развитии их как будущих мужчин, отцов, защитников Отечества принадлежит физическому и

военно-патриотическому воспитанию, что я, как куратор группы, при поддержке родителей стараюсь прививать нашим учащимся.

Для установления контакта с семьей я применяю индивидуальные формы взаимодействия. К ним относятся беседы, посещение на дому, консультации-размышления, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка. Индивидуальная работа с родителями требует от меня больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться со мной своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания. Посещения на дому особенно полезны, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Общение с родителями осуществляется и по телефону. В каждом реальном случае я выбираю разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное - сделать родителей своими союзниками.

Очень важным при воспитании семейных и других общечеловеческих ценностей являются беседы цикла «Разговор о важном». Это формат открытого и вдумчивого диалога с детьми о жизни. Беседы со своими учениками я провожу на самые важные темы: жизнь человека в современном обществе, дружба, история и культура России, семейные традиции, особенности регионов нашей страны, патриотизм, нравственность и забота о природе. Главное, что их объединяет: все это — ценности нашего общества. Учащиеся не только получают знания, но и учатся мыслить, анализировать, общаться. Им предоставляется возможность высказаться и быть услышанным, научиться выражать свои мысли и задавать вопросы.

В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствованию, укрепления здоровья, но и формирования духовных качеств личности. Все это становится возможным и реальным при правильной постановке физического воспитания, осуществлении его в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим.

Учащиеся моей группы с удовольствием посещают уроки физкультуры, занимаются в тренажерных секциях в колледже и в районе. Многие посещают спортивные секции по футболу, легкой атлетике, боксу. Мои воспитанники неоднократно выступали в составе команды колледжа в соревнованиях масштаба города и республики по волейболу и баскетболу, в различных легкоатлетических и лыжных кроссах, в соревнованиях по легкой атлетике. Команда колледжа с их участием неоднократно занимала призовые места.

Увлечение спортом и физкультурой воспитывает у учащихся группы 2332.1 спортивное трудолюбие, способность к преодолению трудностей, сильную волю и другие личностные качества. Я, как руководитель группы,

стараюсь поощрять эти увлечения, разъясняя, что в результате осуществления оздоровительных задач физического воспитания повышается общая жизнедеятельность организма, что ведет к большой продуктивности и в умственной деятельности. В группе по итогам первого полугодия обучения 12 человек учатся на четверки и пятерки.

Наряду с физическим воспитанием большое значение для подрастающего поколения имеет воспитание российского патриотизма, так как наше будущее должно иметь нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – любовь к Отечеству. Ценностные ориентации человека определяют его генеральную линию жизни.

На классных часах я, куратор группы, разъясняю идеи о защите Отечества, стараюсь формировать у учащихся морально-психологические и другие качества личности, необходимые для успешного прохождения военной службы и защиты нашей Родины. В колледже в течение учебного года проводятся мероприятия, пропагандирующие боевые и трудовые традиции российского народа, российской армии. На уроках истории и ОБЖ преподаватели рассказывают о героизме и самоотверженности воинов на благо страны. При поддержке родителей я стараюсь воспитывать у учащихся гордость за подвиги старшего поколения и стремление подражать им. Для этого учащиеся группы 2332.1 неоднократно участвовали во встречах с ветеранами ВОВ, с участниками войн в ДРА и Чечне. Особая гордость к участникам СВО. Учащиеся моей группы активно участвуют в акциях и мероприятиях в поддержку участников СВО.

Физически развитые, мои учащиеся принимают участие в республиканских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта для допризывной молодежи. Военно-патриотическое воспитание формирует у учащихся группы 2332.1 нравственные чувства (любовь к Родине, гуманизм), чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм; формирует волевые черты и качества личности (смелость, решительность, мужество, волю к победе, самообладание и др.).

Все эти воспитательные действия приводят к тому, что мои выпускники, а их было не мало, отслужив в армии, приходят в колледж, рассказывают о своих достижениях и благодарят нас, педагогов, за ту жизненную науку, которую мы на протяжении всех лет их обучения старались им преподавать.

Список литературы:

1. Курсовая работа по дисциплине педагогика на тему: «Сущность организации воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования»; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=6030#text>
2. Методика организации воспитательного процесса в СПО; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/gencheva-lyubov-mihajlovna/blog/metodika-organizacii-vospitatelnogo-processa-v-spo-190592.html>
3. Воспитательная система лица; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/735133/vospitatelnaya_sistema_litseya

Физкультурно – педагогические династии в истории альметьевского колледжа физической культуры

*Камалова Роза Табрисовна, Латипова Миннур Расимовна,
преподаватели ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»*

Актуальность. 2024 год объявлен в России Годом Семьи. «Все начинается с семьи!» - это аксиома... В 57-летней истории Альметьевского техникума (колледжа) физической культуры есть особенные семьи, где почти все члены семьи – успешные выпускники техникума. Самое, наверное, важное в процессе воспитания в семье – это то, что есть еще дети в семьях учителей, которые решили продолжить педагогическую династию.

Цель исследования: проанализировать историю спортивно-педагогических семей – выпускников Альметьевского техникума (колледжа) физической культуры.

Организация исследования. Наиболее известные из спортивных семей РТ – семья Сафиных: супругов Радифа Саяховича и Асии Хаяфутдиновны, закончивших техникум в первой половине 70-х годов. Долгие годы они трудились в сфере спортивной педагогики, причем Радиф Саяхович – единственный тренер в Республике Татарстан, воспитавший двукратную олимпийскую чемпионку Нагано-1998 по лыжным гонкам Ольгу Данилову. В конце 1990 года он был признан лучшим тренером СССР в лыжных гонках.

В 70-х годах закончила техникум семейная пара тренеров Матвеевых: Виктор Михайлович и Людмила Ивановна. Они воспитали дочь Марину, закончившую АТФК в 90-х годах, сейчас она – тренер СДЮСШОР г.Альметьевска. Больше всего специалистов-выпускников техникума (колледжа) обнаружилось в семье Харисовых: у супругов, закончивших АТФК в начале «нулевых», Наиля Ахмедовича и Флеры Мирзагитовны, получили дипломы также сын Ильдар и дочь Алия. «Краснодипломница» Алия была единственной в Татарстане студенткой, занявшей 2 место в Чемпионате World Skills Russia Приволжского Федерального округа от команды республики в г. Саранске в апреле 2016 года в компетенции «Физическая культура и спорт».

В Альметьевске живут и работают в различных направлениях физкультурно-спортивной сферы (педагоги, организаторы физической культуры и спорта в городе) семейные пары выпускников: Калимуллины Фларит и Альмира; Самойловы Сергей и Вера. На последнем курсе поженились Ринат и Ляйсира Басыровы – выпускники 2000 года: Ляйсира работает в детском саду, Ринат – учитель физической культуры в СОШ № 20, а их сын Дамир – студент 2 курса колледжа и успешный футболист.

В Казани живут и работают семейные пары выпускников АТФК. Например, Хафизовы Рамиль и Марина. Рамиль работает директором «Центра бокса» в Казани, а до этого занимал пост зам. руководителя спорткомитета Казани.

В г. Старый Оскол Белгородской области с 1986 года живут и работают супруги – выпускники 1985 года Астровы – Андрей и Елена. В п.г.т. Алексеевское (Татарстан) проживают выпускники АТФК 1999 года Дубровины – Владимир и Луиза. Владимир – сотрудник МВД, а с первых же дней мобилизации находится в зоне СВО, а Луиза – учитель физкультуры). В Воронеже живет и работает семейная пара Катаевых – Юрий и Александра, родители троих детей, выпускники АТФК 1985 года. Юрий после окончания медицинского института, открыл в Воронеже медицинский оздоровительный центр, используя знания и опыт, полученные непосредственно от традиционных китайских целителей.

Семейная пара выпускников Камаловых – Фанис и Гульнара трудятся в Алькеевском районе республики.

Семья Ерохиных – Александр и Марина (Козлова) – выпускники 1990 г., работают в г. Набережные Челны: она – учитель физической культуры СОШ №1. В г. Заинске дружно живут супруги Уразайкины – Валерий и Светлана: Валерий закончил АТФК в 1995 году, а Светлана – двумя годами раньше. До сих пор она преподает физическую культуру в СОШ №1 г. Заинска. В 1988 году закончили техникум семейная пара: Леуковых Андрей и Лилия, которые ведут ЛФК, массаж и оздоровительное плавание в санатории «Нижнее Ивкино» в Кировской области.

Выпускники АТФК Киреев Фанис и его жена Резеда закончили техникум в 1989 году. Фанис Федорович сразу же после техникума и службы в армии, поступил на службу в Альметьевское УВД и много лет работал экспертом-криминалистом, стал подполковником. Резеда работает в городском реабилитационном центре при Альметьевской детской поликлинике.

Супруги Солдатовы Луиза и Александр, легкоатлеты - бегуны, закончили техникум в конце девяностых годов, а один из 4 их детей Давид сегодня – студент колледжа, пловец – перворазрядник.

В 1971 году в группе лыжников училась Севастьянова (Каратаева) Наталья, младший брат которой Петр закончил техникум в 1976 году. Наталья Андреевна работает в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта, а Петр Андреевич долгие годы работал в администрации СДЮСШОР. Во второй половине 70-х годов поступили учиться в техникум сестры Крымцовы – Лариса и Виолетта.

Сыновья Виолетты Крымцовой, чемпионки СССР среди юниоров по лыжным гонкам, Александр и Сергей тоже закончили это учебное заведение. Сестры Зухра и Зульфия закончили АТФК в конце 90-х годов. Зухра Тагировна трудится с 1996 года в АКФК, к тому же с 2017 года является экспертом в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». Закончили техникум сестра и брат Петровичевы, причем Дмитрий Владимирович, инструктор тренажерного зала СОЦ НГДУ «Альметьевнефть», – двадцати с лишним лет успешно выступает на соревнованиях по гиревому спорту на мировом уровне.

Выпускница 1997 года Газизова Гузель, учитель физкультуры в Азнакаево когда-то привела учиться в Альметьевский колледж физической культуры сына Латыпова Динара, который тоже трудиться в школе.

Сестры Коноваловы (Елена и Светлана) из Альметьевска закончили АТФК в конце 90-х годов. Елена Константиновна Хазиева закончила АТФК с красным дипломом, 15 лет она была заместителем директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №4, а сейчас - директор СОШ №6 г.Альметьевск.

С большим интересом учились и были хорошими спортсменами братья Марсель и Эльмир Валеевы из поселка Камские Поляны Нижнекамского района. Марсель сейчас - учитель физической культуры татарской гимназии в Альметьевске, а Эльмир стал учителем высшей категории в Камских Полянах, автором многочисленных статей в журнале «Физическая культура в школе».

Есть семьи, в которых все дети – сестры и братья, учились в этом учебном заведении. Так, все трое детей в семье Хабибуллиных из д. Салауш Агрызского района – Ильшат, Гульнара и Ильнур закончили техникум, причем старший получил диплом в 1992 году, а младший в 2012-м. Ильшат Хабибуллин, закончивший после АТФК музыкально-педагогический факультет Казанского государственного педагогического института, официально был признан лучшим юмористом татарстанской эстрады 2000 года. Гульнара – успешный учитель физкультуры в Нижнекамске, а младший Ильнур – тренер спорткомплекса «Шинник» и мастер спорта по борьбе куреш.

В 2009 году успешно учились, тренировались и достигли больших успехов в спорте сестра и брат Саматовы – Валерия и Родион, Родион – мастер спорта по греко-римской борьбе, многократный чемпион России.

Дочь выпускницы 1981 года Надежды Тимофеевой, тренера по плаванию в ДЮСШ НГДУ «Альметьевнефть», Ксения в 2010 году закончила этот же техникум. Сегодня она - (Смирнова) Ксения – молодой успешный тренер по плаванию в этом же ДЮСШ.

Спортивный папа – спортивная дочь: выпускница 2007 года Виолетта Теплякова – многократная чемпионка Татарстана, чемпионка России, призерка и участница чемпионата Европы, была членом молодежной сборной России по тхэквондо, имеет черный пояс. Папа Александр Тепляков, выпускник техникума первой половины 80-х годов, в годы учебы в АТФК побеждал во многих спартакиадных видах спорта в техникуме, городе и республике.

Учитель физической культуры Керлигачской школы Лениногорского района Зиангирова (Мукимова) Дания Котдусовна – мама Газинура Зиангирова, а сын работает в школе №25 «Адымнар» г.Альметьевска. В 1990 году закончила техникум Лариса Куличкова – спортивный педагог и юрист, нынешний преподаватель колледжа, а в 2020 году – ее дочь Софья, инструктор по физкультуре в детском саду Новосибирска.

Выпускница первого набора на базе 8 классов Роза Халафутдиновна Илаева (Нургалиева), 40 лет обучала волейболу студентов. Касимова Лола Сабитовна, одна из первых выпускниц техникума, – мама выпускницы 1991 года Юлианы Касимовой (Бобровой), учителя физической культуры лицея №2 г. Альметьевска.

Одна из активисток-отличниц учебной, научной и общественной жизни колледжа, города и республики Дарья Ершова – дочь выпускницы АТФК 1987 года Ишмухаметовой Гулии, успешного учителя физической культуры МБОУ СОШ №5 г. Азнакаево. Она воспитала победителей и призеров первенств республики среди школьников по волейболу, баскетболу и спортивному туризму. Большинство детей, продолживших педагогическую династию своих отцов, продолжают работать не только в сфере спортивной педагогики, но и занимаются в спорте высших достижений. К последним, в первую очередь, относятся: выпускник 2016 года, нападающий хоккейного клуба «СКА» (Санкт-Петербург), мастер спорта международного класса, двукратный серебряный призер хоккейного чемпионата мира среди молодежи Александр Дергачев – сын Виктора Аполлоновича Малеева, бывшего директора школы № 13. В середине 80-х годов выпускник техникума В.А. Малеев, тогда – учитель физической культуры школы № 13, подготовил к всесоюзным школьным соревнованиям в Артеке «Самый спортивный класс СССР» команду семиклассников, в числе которых был один из будущих председателей спорткомитета г. Альметьевска Андрей Антонов. Из более чем ста спортивных классов СССР альметьевская команда стала седьмой.

Студент 4 курса колледжа, кандидат в мастера спорта по кикбоксингу Денис Скворцов стал победителем республиканского конкурса «Студент года – 2016» в номинации «Спортсмен года». В свои 18 лет он стал двукратным чемпионом Европы среди молодежи в Польше, Испании и России по кикбоксингу, обладателем Кубка мира в 2016 году: это совсем не удивительно, так как он – сын выпускника техникума Николая Федоровича Скворцова, мастера спорта СССР по акробатике.

Равиль Ногуманов – мастер спорта России по плаванию, чемпион мира по плаванию в категории Masters, сын выпускника АТФК 70-х годов Уела Рауфовича Ногуманова и преподавателя физики АТФК Таслии Бариевны. Больше 10 лет работал он директором учебно-спортивного комплекса «Академия тенниса» в г. Казани. Сейчас Равиль – достойный сын достойных родителей, кандидат экономических наук, руководитель Федерации борьбы курэш России.

Лыжница-гонщица, мастер спорта Мария Байбородова (Назарова) – дочь выпускника АТФК 1988 года, мастера спорта по лыжным гонкам Назарова Владимира Ильича – чемпиона мира по лыжным гонкам среди ветеранов. Сестра Владимира – Надежда Григорьева и ее сын тоже закончили техникум и трудятся в спортивной педагогике Нурлатского района РТ.

Одним из самых талантливых педагогов РТ является Владимир Антонович Соколов, а продолжателем дела всей его жизни стал сын Сергей (п. Актюба Азнакаевского района).

В разные годы техникум закончили Андрей и Александр Размочаевы – отец и сын, хоккеисты, оба увлеченно работают тренерами по хоккею. Дочь выпускника АТФК Сайфуллина Марата – директора Серафимовской средней школы Туймазинского района РБ, Анастасия пошла по стопам отца, получив образование в техникуме, сейчас работает в школе у отца и ведет кроме уроков

физкультуры, еще и успешную туристическую работу среди школьников Туймазинского района РБ.

Выводы. За 57 лет существования Альметьевского техникума (с 2010 года – колледжа) физической культуры можно сгруппировать информацию по исследованию спортивно – педагогических семей, выпускников этого учебного заведения по 5 направлениям. Самая успешная олимпийская тренерская семья - выпускников – семья Радифа и Асии Сафиных. Самая успешная по вкладу в татарскую культуру и спорт – семья Хабибуллиных: братья Ильшат, Ильнур и сестра Гульнара. Свое высокое профмастерство показала семья Харисовых, где отец – тренер. Наиль тренировал серебряного призера Чемпионата Ворлскиллс Россия в ПФО дочь Алию. Самая успешная научно – спортивная семья у Валеевых – Зиганшиных: братьев Марселя и Эльмира и их дяди – тренера Зиганшина Фрата. Самая многочисленная успешная тренерская семья выпускников живет в Альметьевске: династия Крымцовых – Исмагиловых, где трудятся 4 тренера по лыжным гонкам и хоккею.

Список литературы

1. Спортивная гордость Татарстана. Издательство «Идел-Пресс». Казань, 2007. – 126 с.
2. Сибгатуллин с. Звезды легкой атлетики Республики Татарстан. Казань. – ЦСК ГСК РТ. – 2003. – 196 стр.

Педагогическая династия Егоровых: профессиональное становление участников образовательного процесса

*Михайлова Лариса Михайловна,
преподаватель математики ГАПОУ “Казанский строительный колледж”
Захарова Анастасия Олеговна,
преподаватель математики ГАПОУ “Казанский строительный колледж”*

Актуальность

2023 год в РФ был объявлен годом педагога и наставника, 2024г.-Год семьи. С этой целью мы, преподаватели Казанского строительного колледжа, исследуем и изучаем династию учителей КСК в 7-ом поколении, а именно, династию преподавателей математики Захаровой Анастасии Олеговны, и ее мамы Михайловой Ларисы Михайловны.

История династии Егоровых идет примерно с 1800 годов с Егорова Егора и его сына Егорова Егора Егоровича, (примерно 1840-1900) учителя церковно-приходской школы, у которого было 5 сыновей и земельный надел его был огромен. Одного сына звали Николай. Как только появились церковно-приходские школы в селах Малые Лызи и Гондрево Балтасинского района Республики Татарстан, так там преподавали наши предки.

Жизнь Егорова Николая Егоровича (1870-13.08.1956) известна более подробно, дьякон и учитель церковно-приходской школы, по его стопам пошли его дети Сергей и Василий (прадед преподавателя Захаровой А.О.), родной дед Захаровой А.О. учил детей-инвалидов плетению корзин, а бабушка обучала учащихся строительного училища малярному и штукатурному делу; сама Захарова Анастасия Олеговна - преподаватель в Казанском строительном колледже, мама –преподаватель этого же колледжа. Две родные тети Анастасии Олеговны- преподаватели в ВУЗах, кандидаты наук. В каждой ветке нашей династии по 2-3-4 педагога. Есть заслуженные учителя, завучи и директора школ, доценты кафедр и кандидаты наук. Есть студенты педагогических ВУЗов, т.е. в семье есть будущее и продолжение рода учителей.

Задачи:

1. Изучить архивные материалы, семейный альбом, узнать новое из интернета, в частности с сайтов «Кремник.ру», «Подвиг народа», «Моя родословная».
2. Сделать запрос в Госархив РТ о шестом, седьмом, восьмом поколении в родословной, обратиться в органы ЗАГС, просмотреть домовые книги в Малолызинском сельском поселении.
3. Провести опрос родственников и собрать необходимую информацию.
4. Проанализировать жизненный путь представителей моего рода.
5. Познакомиться с историческими корнями своего рода.
6. Систематизировать и оформить генеалогическое древо семьи.

7. Содействовать патриотическому воспитанию детей на основе причастности семейных традиций к истории страны и родного края.\

Объекты исследования:

1. Фотографии, документы, письма.
2. Воспоминания, семейные предания и рассказы дедов и старожил о жизни.
3. Учётные книги.

Практическая значимость: Работа послужит мотивирующим фактором для других членов моей семьи.

Гипотеза: Кто-то из наших предков сильно любил свою Родину, был патриотом своего края, возможно вожаком. Наша династия трудолюбива, люди чистого сердца, слишком честные, целеустремленные и открытые. У нас династия–замечательных педагогов и руководителей!

В исследовательской работе задействованы:

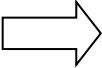
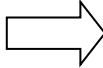
1. Исполком Малолызинского сельского поселения Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.
2. Отдел ЗАГС Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.
3. Архивный отдел Балтасинского муниципального района РТ.
4. Балтасинский районный военкомат (РВК).
5. Родственники, старожилы – 15 человек.
6. Национальный архив г.Казани.
7. Национальный музей-мемориал ВОВ г.Казани.
8. Казанский клуб Воинской Славы г.Казани.
9. Авторы книг об истории Балтасинского района Мухаметзянов М.А., Мухаметшин Г.С.
10. Редакция районной газеты «Азылане».
11. Интернет - источники.

Методы исследования и технологии:

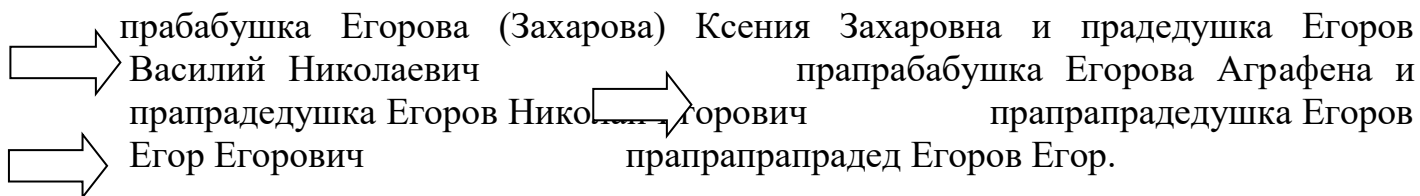
-поисковый, -описательный, -метод анализа и обобщения, -анализ информации, -изучение литературы и справочников, -сравнение полученных фактов.

Судьба семьи Егоровых в истории Балтасинского района, Республики Татарстан, России. Династия учителей.

В представленной работе исследуем только одну ветвь по линии:

Захарова (Михайлова) Анастасия  мама Михайлова Лариса 


бабушка Романова (Егорова) Антонида Васильевна



Прапрапрадед Егоров Егор Егорович родился в д. Большие Лызи 2 часть Балтасинского района. В их семье было 5 сыновей, поэтому земельный надел был огромен. Семья была зажиточная, подверглась раскулачиванию. Егор Егорович, как и его отец Егор, был церковным служителем и учителем в церковно-приходской школе, в дореволюционные годы был убит жандармами.

Прапрадед **Егоров Николай Егорович (1871- 13.08.1956)** родился в Б.Лызах 2 часть Балтасинского района РТ. С семьей жили в д. Большие Лызи 1 часть. Николай Егорович, мы его всегда по имени - отчеству называем, так идет от родителей потому, что он был уважаемым, образованным человеком в деревне. Он работал и церковным служителем, и учителем в церковно-приходской школе. **С супругой Аграфеной были хорошими учителями, воспитали, дали образование детям:**

1. Егорова Евдокия (за ней ухаживал в молодости известный удмуртский писатель Григорий Медведев, сравним с Г.Тукаем).

2. Егоров Иван (1901 -10.08.1976) – участник 3-х войн – Первой мировой (1914-1918), Гражданской (1917-1922) и Великой Отечественной (1941-1945); тех.строитель в 1958 г., главный архитектор в Балтасинском стройотделе, [2, с.168]

в 1959 г. – колхозе «Красный Труд» нормировщик. Многие документы района по строительству подписаны им (Старая больница).

3. Егоров Владимир (1812 -22.10.1943)- зоотехник.

4. Егорова Анна, 1907 г.р., – работала в колхозе, домохозяйка, воспитала 5 детей. Во время раскулачивания выдали быстро замуж за бедняка.



5. Егоров Сергей (1903-1953) – учитель, в 1926 г. окончил советскую партийную школу в г.Казани.

6. Егоров Василий (1909 -1944) - учитель, счетовод, председатель колхоза в Б.Лызах 1ч. в 1940-1941гг. [2, с.133]

Из архивных материалов Татарского Национального архива, указанных в книге «Сорнай», узнаем, что в Больших Лызах в

1918 году был организован Сельский Совет, первый председатель сельсовета был наш Егоров Николай Егорович. [2, с.61]

Самым любимым был младший сын Василий, мой прадедущка. Мать Аграфена ждала его с войны до самой смерти. Судьба деда Василия тронула нас так глубоко! По словам Михайловой Л.М.: «В нем я узнала себя. Все его качества: трудолюбие, честность, достижение цели, любовь к родному краю, к Родине, к близким, его боевой характер, его храбрость в боях – это мое! Я даже чувствую, как ему хотелось жить в свои 35 лет, его боль, страх, неизбежность смерти в плену... и ничего не сделать!»

Егоров Василий Николаевич, прадедущка Захаровой А.О., родился 19 декабря 1909 г. в д.Большие Лызи 1 часть Балтасинского района ТАССР, сохранилось **свидетельство о рождении 1909 года**. Учился в школе, где учил его отец Николай Егорович. Потом сам работал **учителем**.

В 22 года призван на срочную службу на два года. В те года служили еще год на платной основе. Это был год переподготовки военнослужащих для гражданской жизни, после которой ставили на руководящие должности, готовили кадры. Видимо, так служил и Василий.

И в 1940 -1941 гг. его назначили председателем колхоза в родной деревне. 14.07.1941г. призван Балтасинским райвоенкоматом на фронт.

Почти 70 лет мы ничего не знали о его судьбе. И только в 2012 году, обратившись в Музей-мемориал ВОВ, руководитель Казанского клуба Воинской Славы М.В.Черепанов предоставил архивную справку, из которой мы узнали, что наш прадед Егоров Василий Николаевич попал в плен 14 июля 1943 г. в г.Белград на реке Донец, прошел три концлагеря с июля 1943 года по октябрь 1944 г. Умер от тифа в плену в Польше в концлагере.

А в 2015 году совершенно случайно обнаружили письма прадеда с фронта. Весточки с полей сражений написаны на удмуртском родном языке так аккуратно, красивым подчеркиком. Письма написаны на удмуртском языке красивым каллиграфическим подчеркиком. Эти письма очень взволновали всю нашу семью. Одно письмо 19.12.1941 г. В маленькой записочке столько тепла, желания жить, столько информации! Как он хочет вернуться домой, как он помнит наказы отца ничего не бояться и быть всегда впереди (прадед наш был председателем колхоза до войны, а на эти должности выбирали образованных, грамотных людей). Как ему хочется знать про новости в деревни! Второе письмо от января 1943 года, из которого мы узнаем, что прадеда ранило, но он уже ходит потихоньку, он уже в строю. Слова «Отец» и «Мать» написаны с большой буквы (мне кажется, на разных языках самые главные слова звучат одинаково, например, по-татарски и по-удмуртски «эти»- «атай» (отец), «эни» – «анай» (мать)). Какое уважение к родителям!

Как он жалеет, что он не может им помочь, ведь они старые. Всех вспоминает, все ему интересно.

Мы были поражены содержанием писем до глубины души. Как жалко, что такой человек умер в 35 лет. Он столько не сделал, не увидел свою дочь, не увидел внучат и нас. Правнуков. Это был, видимо, порядочный, уважающий родителей, любящий детей, глубоко понимающий жизнь человек.

Совсем недавно при подготовке данной работы опять находка. Нашли наградной лист на Егорова Василия Николаевича. Наш прадед, храбро сражаясь, получил **ОРДЕН «Красной ЗВЕЗДЫ»**. Орден! Мы знала, мы чувствовали, что он герой. И нашли тому подтверждение.

У нас династия учителей:	У нас династия руководителей:
-прапрапрадед Егоров Егор учитель в приходской школе; -прапрадед Егоров Николай Егорович – учитель в приходской школе; --прадед Егоров Василий Николаевич – учитель; - бабушка Романова Антонида обучала студентов строительного колледжа малярному и штукатурному делу; -дедушка Романов Михаил обучал инвалидов плетению корзин из ивового прута, работал в школе глухонемых; - мама, Михайлова Лариса Михайловна – преподаватель математики; -тетя, Романова Людмила Михайловна- кандидат пед.наук, преподаватель ВУЗа; -тетя, Романова Елена Михайловна- кандидат физ-мат.наук, преподаватель ВУЗа; -я, Захарова (Михайлова) Анастасия Олеговна, – преподаватель математики 1 квалификационной категории Казанского строительного колледжа и т.д. Еще есть родственники –педагоги.	- прапрапрадед Егоров Егор учитель руководил церковным приходом; -прапрадед Егоров Николай Егорович – первый председатель сельсовета; -прадед Егоров Василий Николаевич – председатель колхоза; -бабушка Романова Антонида Васильевна – бригадир строительной бригады; --дедушка Романов Михаил работал на заводе Пишмаш мастером цеха, начальник колонны в автотранспортном цехе; -мама, Михайлова Лариса Михайловна – заместитель руководителя исполкома Малолызинского сельского поселения; -тетя Романова Людмила Михайловна- кандидат пед.наук, зам.декана по воспитательной работе; -тетя Романова Елена Михайловна- кандидат физ-мат.наук, доцент; -я, Захарова (Михайлова) Анастасия Олеговна – председатель ПЦК в Казанском строительном колледже.

Общий стаж династии Егоровых – около 600 лет.

Заключение

Изучение родословной – это для нас настоящее исследование. Мы совершили увлекательное путешествие в далекое прошлое. Много узнали нового, интересного из жизни наших родных, о их роли в судьбе страны и родного края. Прадед Егоров Николай Егорович - первый председатель сельсовета, дьякон и учитель, его сын Василий Николаевич- председатель колхоза в довоенные годы, учитель, Захарова Ксения – заведующая амбаром, от нее зависела не только посевная, но и жизнь колхоза в целом, довольна ответственная работа сохранить зерно до нового урожая. Колхоз «Вольный труд» среди других хозяйств, и по урожайности зерновых культур считался

передовым. Даже в годы войны получал урожай выше, чем другие. **От них зависела судьба деревни!**

Трагическая судьба деда Василия, умершего в плену, до глубины души потрясла нас так, что мысли вылились в стихи. Дедушка так хотел жить с родителями и со своей семьей, детьми, но война разрушила все планы. Исследовав собранный материал, пришли к выводу, что предшествующие родственники - это люди образованные, думающие, трудолюбивые, отзывчивые, уважающие своих родителей, готовые прийти на помощь, добрые, умеющие вести домашнее хозяйство и заниматься рукоделием, воспитывать детей, защитники Родины, труженики.

Перед нами трудовая Династия семьи, династия учителей. Профессии наших предков связаны с нашими профессиями. Составленная исследовательская работа будет продолжаться и пополняться новыми фактами, будет передаваться из поколения в поколение, значит, память останется. В нашей семье распространяется опыт наставничества в профессиональном становлении участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Мухаметшин Г.М.«Балтач энциклопедиясе» /Казань, 2010-345 с.
2. Мухаметзянов М.А. «Сорнай»/ М.А.Мухаметзянов, Казань, АН РТ, 2013-448 с.
3. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] [Память народа](#) (дата обращения 15.02.2015).
4. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] Подвиг народа(дата обращения 15.02.2015)..
5. Uniform Resource Locator [Электронный ресурс] кремник.ру. <https://familiya.website/egorov/>(дата обращения 15.02.2015).
6. Семейный архив (письма с фронта, фотографии, метрики, записи-воспоминания)
7. Архивные документы, справки, ведомости.
8. Похозяйственные (домовые) книги.
9. Справки музея-мемориала.
10. Справки Балтасинского райвоенкомата.
11. Книга Памяти

Хэзерге жәмгыяттә гаилә кыйммәтләренен роле: ни өчен традицияләр мөһим?

*Махубрахманова Ландыш Тазбирова, учитель начальных классов,
Сахбутдинова Зилия Флюровна, педагог-библиотекарь,
МБОУ «Большенуркеевская СОШ»*

Гаиләм – табынлы түрем,
Гаиләм – назлы серем.
Гаиләм – бөтен бер дөнья,
Гаиләм – туган телем.

Гаилә сүзен әйткәч, үзебезнең иң якын, иң кадерле кешеләребезне, үзебез яшәгән өебезне, безне чолгап алган көндәлек таныш табигатьне күз алдына китерәбез. Гаилә-бер нәселдән булган кешеләрнең кечкенә бер дәүләте ул. Һәр гаиләнең үз тәртибе, үз кагыйдәләре, үз бәйрәмнәре була һәм алар үзләре теләгәнчә үткәрелә.

Гаилә традицияләре – буыннан-буынга сакланып килүче аерым бер гаилә эчендә барлыкка килгән билгеле бер тәртип, үз-үзенә тоту әдәбе, гореф-гадәтләр һәм күзаллаулар ул. Берәүләр өчен ул кичләрен бергәләшеп китап уку булса, икенчеләре өчен өстәл уеннары уйнау, өченчеләргә – гаилә белән спорт ярышларында катнашу. Һичшиксез, һәр гаиләдә үзенә генә хас традицияләр була. Алар гаилә әгъзаларын берләштерә, туганлык хисләрен арттыра, бер-береңә яқынаю чарасы булып тора, рухи үсешкә, үз-үзенә аңларга, тормышта үз юлыңны табырга ярдәм итә.

Гаилә кыйммәтләре - ул туганнарны яқынайтучы кагыйдәләр һәм тәртипләр генә түгел, бу тәрбиянең нигезе дә. Алар кешенең аерым шәхес буларак формалашуында җитди роль уйныйлар, тулы кыйммәтле мөнәсәбәтләргә төзү һәм үстерү өчен нигез булалар, гаиләне һәм тулаем жәмгыятьне ныгытуга ярдәм итәләр.

Безнең заманда әхлакый һәм эхлакый принциплар юкка чыгып барган вакытта гаилә кыйммәтләре бик күп нәрсәне аңлата. Чөнки буыннан-буынга тапшырыла торган ышанулар һәм ритуаллар туганлык өчен төп моментларны билгели. Туганнар һәм якыннар арасында төп әхлакый принципларга, түзем булырга, башкалар турында кайгыртырга, ярдәмчел һәм игелекле булырга өйрәнәләр. Балачакта салган гомер буена бара һәм башка кешеләр белән мөнәсәбәтләргә йогынты ясый.

Туганлык традицияләре - ул сирәк диләр. Бу фикер белән 100% ка ризалашырга ярамый, әмма жәмгыяттә аларны баялап бетермиләр яки игътибарсыз калдыралар. Алар жәмгыяттәге үзгәрешләр һәм яңа тенденцияләр аркасында сирәк була дип санала. Технологияләр үсеше һәм мөстәкыйль тормыш өчен мөмкинлекләр арту белән кешеләр шәхси мәнфәгатьләргә күбрәк игътибар бирә башлады. Әгәр кешеләр традицияләргә формалаштыруга күбрәк игътибар бирә башласалар, ныклы һәм гармонияле мөнәсәбәтләр тудырырга сәләтле булалар.

Гаилә кыйммәтләрен формалаштыру.

Беренчедән, гаиләдә нинди кагыйдәләр булуын һәм берничә буын тарафыннан хуплануын аңлау мөһим. Ата-аналарыгыздан, әби-бабаларыгыздан

сорагыз, алар өчен тормышта нәрсә мөһим. Моннан шуны аңларга була, якыннар өчен нәрсә әһәмиятле, бу сезгә ничек йогынты ясый, балаларга нәрсә әйтергә телисез. Шәхси кыйммәтләр исемлеген языгыз һәм аны чынбарлыкка ничек кертү турында уйлагыз.

Икенчедән, балалар белән нинди принциплар сакларга һәм ни өчен кирәклеген турында фикер алышыгыз. Бу тема буенча үз фикерләрегезне һәм тәкъдимнәрегезне әйтегез. Бу балаларга гаилә эгзасы булу мәгънәсен яхшырак аңларга ярдәм итәчәк, шулай ук башкаларның фикерен бәяләргә һәм хөрмәт итәргә өйрәтәчәк.

Өченчедән, якыннарыгызның аралашуын ныгытчак ритуаллар тудырыгыз. Мәсәлән, көннең ничек узуы һәм нинди вакыйгалар булуы турында фикер алышу өчен, кичке аштан сон бергәләп жыелышып сөйләшегез.

Дүртенчедән, гаилә кодексы төзегез, бу гаилә кыйммәтләрен булдыруның нәтижәле ысулы. Кодекста туганнар һәм якыннар арасында сакланарга тиешле төп принципларны һәм кагыйдәләрне язып куегыз. Мәсәлән, һәркемгә башкаларны хөрмәт итәргә, намуслы булырга һәм кылган гамәлләр өчен җавап бирергә кирәк. Бу кодексны, даими рәвештә нинди кагыйдәләр белән эш итәргә кирәклеген турында искә төшерү өчен, өйдә күренерлек урында урнаштырырга кирәк.

Бишенчедән, кагыйдәләрне көндәлектә кулланыгыз. Гаилә кыйммәтләрен формалаштыруда төп адым - бу практика. Традицияләр һәр кешенең табигый тормышына әйләнгән өчен аларны даими кулланырга кирәк. Мәсәлән, әгәр туганнарны дустанә һәм ярдәмчел итеп күрергә телсез икән, бергә вакыт үткәргә һәм бер-берегезгә ярдәм итәргә кирәк. Әгәр сезнең өчен намуслылыкның әһәмияте бар икән, дәресең әйтергә һәм бер-беребездән бернәрсәгә дә яшермәскә кирәк.

Кагыйдәләрне сүз белән генә түгел, эш белән дә ныгытылырга тиешлеген онытмагыз. Балаларны өлкәннәргә хөрмәт итәргә, кечеләргә кайгыртырга, намуслы булырга һәм шәхси гамәлләргә өчен җавап бирергә өйрәтәгез. Шул вакытта гына гаилә кыйммәтләре чынбарлыкка әвереләчәк һәм тормышка йогынты ясаячак.

Традицияләргә формалаштыру - ул вакыт һәм көч таләп итә торган процесс. Ләкин, әгәр дә зур булмаган адымнардан башласагыз, акрынлап көчле һәм сәламәт гаилә төзичәксез, ул башкалар өчен үрнәк булчак.

Балаларның гаилә кыйммәтләргә һәм тәрбиясә. Гаилә кыйммәтләренең роле мөһим: алар баланың шәхесен формалаштырырга ярдәм итә, аның тормышка карашлары нинди булуы, кешеләр белән үзара мөнәсәбәтләргә ничек тәүгә йогынты ясый. Балаларны традицияләр рухында тәрбияләү аларның җәмгыятьнең тулы кыйммәтле эгзалары буларак үсүенә ярдәм итә. Өлкәннәргә ихтирамын тоеп, кечкенәләргә кайгыртып яшәсәк, балалар эти-әниләргә хөрмәт итәчәк, кечә абыйлары һәм сеңелләргә турында кайгыртчак. Традицияләр балаларны тәрбияләүдә җитди роль уйный, чөнки нәкъ менә алар балага тормышта нәрсәнең чыннан да мөһим булуын аңларга ярдәм итә.

Бала ата-анасының үз-үзен тотышын бик тиз үзләштерә, шуңа күрә ата-аналарга аның өчен яхшы үрнәк булырга кирәк.

Хәзерге жәмгыятьтә гаилә кыйммәтләре

Заманча жәмгыятьтәге гадәтләр мөһим роль уйный, чөнки кешеләргә буыннар арасындагы элементне сакларга, традицияләрне һәм мәдәни үзенчәлекләрне күрсәтергә мөмкинлек бирә.

Хәзерге жәмгыять горейф-гадәтләргә төрлечә карый. Кайбер кешеләр гаилә тормышта төп булырга тиеш дигән санын, икенчеләре исә карьера һәм шәхси мәнфәгатьләрен өстен күрә. Әмма күпчелек кешеләр шулай да гаилә кыйммәтләрен мөһимлеген танын һәм ныклы гаиләләр төзәргә омтыла.

Хәзерге жәмгыятьтә традицияләргә жәмгыятьтәге глобал үзгәрешләр йогынты ясый. Сәбәпләрен берсе - жәмгыятьтә хатын-кызның роле үзгәрү. Элек хатын-кыз гаилә традицияләрен төп саклаучы булган, әмма хәзер хатын-кызларның күбесе карьера һәм ижтимагый эшчәнлек сайлый. Шулай ук массакүләм мәдәниятнең таралуы да йогынты ясый, милли традицияләр югала.

Тискәре тенденцияләрдән аерылышуларның һәм никахтан тыш туучылар санының югары дәрәжәдә булуы аркасында тулы булмаган гаиләләр саны артуны аерып күрсәтәләр.

Шуңа да карамастан, ата-баба нигезләре кешеләр өчен мөһим булып кала бирә. Күпләр горейф-гадәтләрен саклауны дәвам итә һәм буыннан-буынга тапшыра. Моннан тыш, күпсанлы оешмалар һәм хәрәкәтләр бар, алар алдагы буын нигезләрен хуплыйлар һәм традицияләрен сакларга ярдәм итәләр.

Чөнки барысы да искиткеч тизлек белән үзгәрә торган заманча дөньяда гаилә кыйммәтләре тормышта тотрыклылыкны һәм гармонияне саклау өчен көннән-көн мөһимрәк була бара. Мәхәббәт, хөрмәт, ярдәм һәм кайгырту аеруча актуаль. Алар кыенлыкларны җиңәргә һәм уңышка ирешергә сәләтле нык һәм бәхетле гаиләләр булдыруга ярдәм итә.

Гомуми кыйммәтләр аша гаиләне ничек якынайтырга

Кыенлыкларга карамастан, дөнъяның күпчелек илләре традицион нигезләмәләрен хуплавын дәвам итә. Гомуми кагыйдәләр һәм нигезләр - туганнарның якынаюы ысулларының берсе.

Гомуми кыйммәтләр булдыруга беренче адым: бу табигатькә мәхәббәт, Аллага ышану, башкаларга ярдәм итү теләге, өлкәннәргә хөрмәт булырга мөмкин. Барлык туганнарга ошаган нәрсәләр белән бергә шөгыльләнәргә кирәк. Мәсәлән, әгәр барысы да табигатьне бәяли икән, походка яки паркка пикникка чыга, сәламәт яшәү рәвеше әһәмиятле булган кешеләр спорт белән шөгыльләнә ала.

Тагын бер ысул - якин кешеләрен берләштерүче гаилә традицияләрен һәм ритуалларын булдыру. Бу уртақ кичке ашлар, фильмнар карау, бәйрәм чаралары.

Моннан тыш, туганнары бер-берсенә авыр моментларда ярдәм итә ала. Әйттик, аларның берәрсә авырганда яки авыр кайгылар кичергәндә, аңа йорт, акча яки жылы аралашу рәвешендә ярдәм кирәк булчак.

Шулай ук туган кешеләр, бер-берсен карьерасында, шәхси мөнәсәбәтләрендә яңа казанышларга рухландырып, уңышлары белән уртақлаша ала. Традициядә сайлау шулай ук туганнарга барлык карарларны кабул итәргә,

бер-береңә ярдәм итәргә, якынак булырга мөмкинлек бирә торган шартлар тудыра.

Мөнәсәбәтләрне ныгыту өчен: гаилә кыйммәтләре турында фикер алышыгыз. Бер-берегез белән сөйләшегез, хисләр һәм кичерешләр турында сөйләгез. Бер-берегезгә мэхәббәт һәм хөрмәт күрсәтегез.

Бу киңәшләргә таянып, сез мөнәсәбәтләрне ныгытырсыз, үзара аңлашу, ярдәм һәм мэхәббәт атмосферасын тудырырсыз. Әгәр дә гаиләнең һәр әгъзасы кагыйдәләренә үтсә, шулай ук аларны формалаштыруда катнашса, бу озақ вакытлы иминлеккә китерәчәк. Гаилә кыйммәтләренең төп роле шунда.

Семья как духовная пища для ребёнка

*Мухлисуллина Гульчачак Насимовна,
Егорова Ландыш Масгутовна,
учителя татарского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №22» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан*

Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 2024 год был объявлен Годом семьи.

В связи с этим, мы, учителя родного языка и литературы, нацелены на приобщение учащихся нашей гимназии к культурному наследию семьи, к укреплению соблюдения традиций и обычаев, которые они переняли от своих предков.

Тематический год взял старт с формирования представления о культуре разных народов, её истоках, языке, обычаях, быте. На уроках, классных часах, разноуровневых мероприятиях воспитывается позитивное отношение, толерантность к народам других национальностей. Распространяются идеи духовного единства, и развивается чувство патриотизма.

Учитывая данные цели и задачи, нами разработан план, в котором кроме уроков и мероприятий, запланировано посещение театров, достопримечательностей малой Родины учащихся, экскурсии в музеи нашего города, а также Дома дружбы народов.

Посещая спектакли, представленные артистами Татарского драматического театра имени Туфана Миннуллина по произведениям известных татарских, башкирских, русских писателей и драматургов, учащиеся знакомятся с историей, культурой и самобытностью разных народов.

Мне как классному руководителю нынешнего 5-го класса очень повезло, что родители моего воспитанника являются артистами именно этого театра. Гузель Шамарданова и Юрий Павлов буквально на днях были приглашены на роль ведущего творческого проекта «Культурный очаг», который был организован местным телевидением НТР. Задачей проекта является познакомить население с культурными учреждениями нашего города, рассказывать об их работе, истории, знакомить зрителей с талантливыми жителями нашего города (комментарий Егоровой Л.М.).

Яркая семья гимназии с большим удовольствием начала принимать участие в этом проекте. Одним из пунктов они запланировали демонстрацию творчества семьи и представления своего ремесла будущему поколению. Было решено, что родители-артисты проведут мастер-класс в гимназии, в которой учится их сын. А именно, в моём классе (комментарий Егоровой Л.М.)

Выигрышно оказалось то, что мы подобные мероприятия уже организовывали. Дети с большим интересом участвовали в мастер-классах по нанесению грима, сценическому движению, читали стихи и прозу.

Также в течение трёх лет с нашими гимназистами проводится кастинг по привлечению учащихся в детский театр «Сабий». В этом задействованы ещё больше артистов театра.

Наша воспитательная работа заключается в том, что мы ежегодно стараемся придерживаться объявленной тематики года.

К примеру, хотим с вами поделиться опытом прошлого тематического года - Года национальных культур и традиций. За этот период были пройдены все достопримечательности города, воспитанники узнали многое о своей Малой Родине.

Ещё в нашем городе функционируют несколько музеев. Один из них посвящен творчеству скульптора и художника Ахсану Фатхутдинову. Музей расположен на берегу Камы. Это удобно для посещения как жителей города, так и гостей, туристов. Здесь можно также посетить Святой Источник, который находится у пристани Нижнекамска. По легенде первым жителем этих мест был имам Магомет. Он жил в пещере, над пещерой построил часовню, а для принятия ванн в водах целебного источника соорудил бассейн.

Отрадно то, что в нашем городе с 2014 года действует Дом дружбы народов, он создан с целью объединения наций и народов. Дом дружбы народов живёт интересной и яркой жизнью. На сегодняшний день там работает 11 национально-культурных обществ. В связи с тем, что в нашей гимназии учатся дети разных национальностей, мы стараемся регулярно посещать различные мероприятия с приглашением родителей наших воспитанников.

Дом дружбы народов стал культурным центром города. Проводимые мероприятия имеют межнациональные и межпоколенческие связи. Общества, как в одной большой семье, проводят праздники, дни национальной культуры. Каждое из обществ имеет свой музей, отображающий историю, национальный колорит и культуру своего народа.

Активное посещение таких учреждений и участие семей в мероприятиях развивает у воспитанников творческие способности, смекалку, умения и навыки сплочённо работать в любом коллективе.

В течение учебного года мы проводим мероприятия, посвященные Дню родного языка, сохранение и развитие которого очень важно в нынешнее время. Вот уже совсем скоро, в День родного языка, нами запланировано мероприятие, в котором будут участвовать творческие семьи нашей гимназии. Этот праздник приурочен Году семьи. Здесь участники покажут своё мастерство в разных направлениях.

Всё это способствует воспитанию и уважению к малой Родине, к своей семье и народам других национальностей. Таким образом, мы в детей закладываем дух патриотизма, а это говорит, о том, что будущее поколение будет продолжать жить на своей Родине с гордостью, уважением ко всему его окружающему.

Мы должны помнить о нашем наследии, ведь Россия - огромная многонациональная страна. Каждая семья, живущая в ней, богата своей культурой, традициями и обычаями.

Тәрбияле бала - гаиләнең һәм дәүләтнең ышанычлы киләчәге.

Салимова Рамзия Талгатовна

*учитель английского и татарского языка МБОУ «Большешурнякская СОШ» Елабужского
муниципального района,*

Салимов Ильгиз Халимович

*учитель физкультуры, ОБЖ, технологии МБОУ «Большешурнякская СОШ» Елабужского
муниципального района*

Президент В.В. Путин 2024 нче елны Гаилә елы дип игълан итте. Гаилә-дәүләтнең аерылгысыз бер өлеше. Гаиләләр булмаса, балалар тумаса, дәүләт тә юкка чыгачак. Яңа гаиләләр барлыкка килсен өчен дәүләт тарафыннан ярдәм, әлбәттә, бик кирәк. Әмма тәрбия башта гаиләдә башланганны беркем дә инкар итә алмый. Тәрбия ана карынында ук башлана дип юкка гына әйтмиләр. Балалар бакчасы, мәктәпкә кадәр бала гаиләдә була. Чит апа-абыйларның тәрбиясенә кадәр ул үз эти-әнисеннән тәрбия ала, аларның үз-үзен тотышын, сүзләрен кабатлый башлый. Тугач та бала чип-чиста бит кебек, үсә төшкән саен әлегә биткә эти-әнисе нидер яза, сыза, ясый башлый. Димәк, балаларыбызны без ничек телибез, шулай ясыйбыз булып чыга. Гөнаһсыз сабыйның битенә без эти-әниләр мисалында бары тик яхшы сүзләр, яхшы эш - гамәлләр генә язарга тиешбез. Оясында ни күрсә, очканында шул булып дип, бик дәрәс әйткәннәр безнең әби-бабаларыбыз.

Гаилә тәрбиясен берни дә алмаштыра алмый. Балалар бакчасы да, мәктәп тә. Тәрбиянең нигезе гаиләдә салына. Тәрбиячеләрне, укытучыларны, мәктәпне гаепләү, барысын да аларга сылтап калдыру очраклары бик ешайды. Балалар кубрәк вакытны гаиләдә уткәрәләр, шуңа күрә балаларны тәрбияләүгә без көчәбезне, вакытыбызны жәлләргә тиеш түгел. Ничек итеп баланы тәрбияләргә соң?

-Балаң белән уртак шөгыль табу. Бергәләп китап уку, рәсем ясау, уйнау, жиңел генә эзерләнгән торган ризык пешерү.

- Укучы бала икән бергәләп дәрәс хәзерләү, я аның дәрәс хәзерләгән күзәтеп тору.

- Бала белән бергәләп саф һавада йөрү, ачык һавада төрле уеннар уйнау. Кышын чана – чаңгы шуу, кар бабай ясау.

- Нинди дә булса баланың көченнән килә торган эшкә бергәләп эшләү. Мәсәлән: өй жыештыру, тузан сөртү, савыт-саба жыештыру, жәй көне яшелчәләр утырту, чүп утау, су сибү, жиләк жыю, кышын кар көрәү.

- Балалар белән табигатькә чыгып ял итү. Табигатьнең матурлыгына сокланырга өйрәтү. Узеңнең үрнәгендә табигатькә карата сакчыл карашны күрсәтә белү бик мөһим. Ял иткәннән соң, чүпне жыеп, узең белән алып китеп, чүп савытына ташларга кирәк икән сабый вакыттан ук аңлатырга кирәк.

- Нинди дә булса бәйгедә бергәләп катнашу. Гаилә бәйгесе булса, бик тә яхшы. Андый бәйгеләр гаиләне тагын да ныгыталар, бала күңелендә матур хатирәләр калдыралар.

- Туган-тумачага, гаилә дусларыңа кунакка бару, кеше арасында, табын янында тәртипле тотарга өйрәтү.

- Әби-бабай исән булсалар, алар янына кайту. Аларның акыллы киңәшләре балага дәрәс тәрбия бирә, гомер иткән, акыл туплаган әби-бабай бары тик яхшыга гына өйрәтә. Өлкән буын нәсыйхәте бала тәрбияләүдә бик мөһим.

- Үсә төшкәч баланың кем белән дус булуына, аралашуына гел игътибар бирергә кирәк. Интернетта озак утырмыймы, шикле сайтларда язышмыймы, нинди кешеләр белән аралаша – барысын да искәртеп-барлап торырга кирәк. Куркыныч яный торган сайтларда утырмасын өчен уртақ шөгыль табу, бала белән күбрәк аралашу мөһим.

- Бала белән циркка,ял паркына, концертка, театрға, музейға барулар да үзара мөнәсәбәтне яқынайта, баланың да, әти-әниңең дә күңелендә якты хатирәләр калдыра. Балада матурлыкка соклана белү, иҗатны ярату хисләрен тәрбияли.

- Бергәләп нинди дә булса спорт белән шөгыльләнү - гаилә җепләрен ныгыта торган чара. Йөзү бассейнына йөрүме, йөгерүме, чаңгы шуумы, яисә скандинавияле йөрүме – болар барысы да әти-әни белән баланы яқынайта, өстәвенә, сәламәтлеккә уңай йогынты ясый.

-Халкыбызның бай гореф-гадәтләрен онытмыйк, балаларыбызга алар турында сөйлек, күрсәтик, укыйк. Театрларға йөрик, китапларын укыйк, музейларға барыйк, гаилә белән милли бәйрәмнәренә уздырыйк. Матурлыкны күрәп үскән бала киләчәктә начарлык эшләмәс.

Бала тәрбияле булып үссен өчен башта әти-әнигә үзенә акыллы, тәртипле, әдәпле булырга кирәк. Бала әти-әнисен кабатлаганын бервакытта да истән чыгармасак иде. Аңа дус, киңәшче булып, яхшы ниятләрен күтәрәп алып, тормышка ашырырга булышырга өйрәник. Авыр вакытында ярдәм кулы сузыйк, күбрәк аралашыйк, вакытны бергә уздырыйк. Гаиләдә чишәп булган мәсьәләләренә өйдә хәл итик. Көчтән килмәгән проблемалар булса, читтән ярдәм сорарга оялмыйк.

Гаилә – ул бер түбә астында яшәү генә түгел, ә туганлык хисләре белән сугарылган, милләтебезнең гореф-гадәтләренә, эхлак нормаларына нигезләнеп корылган, үз кануннары, традицияләре булган бердәм, дус, тату дәүләт. Һәм ул дәүләтнең киләчәге балалар кулында. Тәрбияле бала – ул ата-ананың бәхетле киләчәге.

Баланы шәхес итеп тәрбияләүдә гаилә һәм мәктәп бердәмлеге

Гайнуллина Лилия Габделәхәт кызы,

Минзәлә шәһәре "Инче урта гомуми белем мәктәбе" гомуми белем бирү муниципаль бюджет учреждениесенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Гаилә! Гади, 5 хәрәфтән генә торган сүз, ә үзендә нинди олы мәгънә, жылылык һәм рухи күтәренкелек сыйдырган төшенчә. Кеше язмышында иң мөһим, кирәкле һәм аерылгысыз урынны аның гаиләсе алып тора. Тәрбия дә беренче чиратта гаиләдә башлана. “Гаилә тәрбиясе - беренче, мәктәп тәрбиясе - икенче, жәмгыять тәрбиясе - өченче,”- дип язган галим Р.Фәхретдин. Мин галим фикере белән тулысынча килешәм. Һәр гаиләнең төп бурычы - балага тәрбия бирү. Әйе, балаларга дәрәс тәрбия бирүдә ата - ананың абруе көчле. Аларның шәхси үрнәге генә балаларның мәхәббәттен яулый ала. Шуңа күрә ата-аналар дәрәс тәрбияне иң беренче чиратта үзләреннән башларга тиеш.

Һәр укытучы тәрбия эшендә югары нәтижеләргә ирешергә омтыла. Безнең, балаларга тәрбия бирергә алынган укытучыларның, төп максаты – жәмгыятькә файдалы шәхес тәрбияләү. Ә бала—ата-аналарның әхлакый тормышы көзгесе. Үрнәк ата-аналарның балаларга артык көч түкмичә генә бирә торган иң кыйммәтле әхлакый сыйфатларыннан берсе — ата һәм ананың рухи матурлыгы, аларның кешеләргә яхшылык эшли белүе. Әгәр дә ата-ана күңел жылысын кешеләргә бирә, аларның шатлык-кайгыларын уртаклаша, йөрәкләре аша үткәрә белсә, андый гаиләдә тәрбияләнгән балалар киң күңелле, игътибарлы, эчкерсез булып үсә. Кайбер ата-аналарның үз-үзләрен генә яратуы, үз ихтияжларын бар нәрсәдән өстен куюы—зур житешсезлек ул. Кайчакта бу кимчелек үз балаларын сукырларча яратуга әверелә. Әгәр ата белән ана балаларын бөтен йөрәк көчләрен биреп тәрбияләсә, аннан бүтән кешеләрне күрмәсә, ахыры ни буласын күз алдына китерү авыр түгел. Әйе, су тамчысында кояш чагылган кебек, балаларда да эти-әнисенең әхлакый сафлыгы чагылыш таба.

Педагогның бурычы — ата-аналар белән берлектә һәр баланы шәхес итеп тәрбияләү. Бу төшенчә күпкырлы. Ул кешенең үз сәләтен ача белүендә дә, хезмәтне яратып башкаруында да, дөньяның матурлыгы белән хозурлануында да, матурлык тудыруда катнашуында да, кешеләрне һәм үзен яратуында да, баланы чын кеше итеп тәрбияләүдә дә чагылыш таба. Фәкать ата-аналар ярдәмендә, күмәк көч белән генә мөгаллимнәр балаларга кешелек бәхете бирә ала.

Ата-аналарның күбесе профессиональ тәрбияче түгел, аларның тәрбия бирү өлкәсендә белемнәре юк, шунлыктан бала белән яхшы мөнәсәбәт урнаштыруда кыенлыklarга очрыйлар. Шуңа сәбәпле. Ата-аналар белән агарту эшләре алып бару кирәклегендә проблемасы килеп баса. Белем учреждениеләре белән гаилә арасындагы бәйләнешне ныгытуда ата-аналар комитеты. Попечительлар советы, белем бирү учреждениеләре советлары зур роль уйный.

Ата-аналар белән эш итүдә сыйныф җитәкчесе, мәктәп администрациясе, башка укытучы-педагоглар даими катнаша. Сыйныф җитәкчесе ата-аналар

комитеты белән берлектә гаиләдә бала тәрбияләү турында төрлө чаралар оештыра, алдынгы тәҗрибәне пропагандалый.

Жыелыш үткәрү –сыйныф житәкчесенен ата-аналар белән эшләүдәге бер алымы. Мондый жыелышларда балалар һәм ата-аналар коллективы тормышының проблемалары карала. Алар әрбия мәсьәләләре , балаларның характеры, белеме, әхлак дәрәжәсе хакында жентекләп уйлану, киңәшү рәвешендә барырга тиеш. Сыйныф житәкчесе сыйныфтагы, мәктәптәге кайбер гомуми таләпләр белән таныштыра, фән укытучыларының кайбер фикерләрен әйтә, аларны башка сыйныфларга куелган таләпләр белән чагыштыра. Эти-әниләр, укучылар белән анкеталар, тестлар үткәрү үзара хезмәттәшлекне тагы да нәтижелерәк итә.

Ата-аналар жыелышында балаларның жәмәгать эшләрәндә катнашуына , әхлак мәсьәләләренә игътибар итәргә кирәк. Сыйныф житәкчесе аларны алдынгы алдагы чиреккә билгеләнгән тәрбия эшләре белән таныштыра һәм әлегә эшләрдә ата-аналарның да катнашуына ирешә. Бу жыелышта укучыларның үзләрен дә катнаштырырга була.

Балаларга дәрәс тәрбия бирү – бик авыр хезмәт. Бу эштә без балалар тәрбияләүне жайлаучы төп кагыйдәләрдән, дәүләт документларыннан файдалана белергә тиешбез. Ата-аналар жыелышларында Бала хокуклары турындагы декларация, “Яшьләр турында” закон, РФ нең Гаилә кодексы, РФ һәм РТ ның “Мәгариф турында закон”нары кебек документлар бергәләп өйрәнелә, туган сораулар ачыклап кителә.

Педагоглар өчен иң төп мәсьәләләрнең берсе- гаиләдәге үзара мнәсәбәтләрне үстерү, ныгыту өчен шартлар тудыру. Монда ата-аналар һәм балаларның күмәк эшчәнлеген оештыру зур урын алып тора. Ата-аналар кызыксындыру призывлары хәзерләүдә, нәтижеләрне бәяләүдә булыша алалар һәм бу эшләрдә үзләре дә, я үз командаларын төзеп, я катнаш командаларда каташа алалар. Ата-аналарның кайсысы нәрсәгә сәләтле икәннен яхшы белгән сыйныф житәкчесе аларны мәктәптән тыш тәрбия чараларына- спорт, үзешчән сәнгать, әдәби түгәрәкләр оештыру эшенә тарта. Ата-аналар белән бергә үткәрелгән тематик кичә, сәяхәт, экскурсияләрнең әһәмияте бик зур. Мондый чаралар акытында балаларда жаваплылык хисе дә арта, үзләрен күрсәтү теләге дә көчәя. Алар белән берлектә түбәндәге чараларны үткәреп була: “Эрудит гаилә”, “Гаиләнең яраткан шөгыле”, “Гаилә бәйрәме”, “Эти-әни һәм мин –спорт сөюче гаилә” “Әниләр бәйрәме”, “Әтиләр көне , “Гаилә спартакиадасы ” .

Бала тәрбияләүдә гаиләнең мөмкинлекләре гаять зур. Бу яктан аны мәктәп тә алыштыра алмый. Шуңа күрә мәктәп белән гаилә арасындагы мөнәсәбәтләрнең әйбәт һәм үзара хезмәттәшлеккә нигезләнгән булуы бик мөһим. Моңың өчен гаиләнең үзенә генә хас үзенчәлекләрен һәм балага уңай тәрбия бирә алу мөмкинлекләрен яхшы белү таләп ителә.

Сыйныф житәкчесенен профессиональ әзерлегә, тәрбия эшенен үзенчәлекләрен тирән тоемлавы гаиләләр белән эш итүдә уңышлы нәтижеләр бирергә мөмкин. Яшь укытучыга эти-әниләр белән мөнәсәбәтләрне жайга салганда мондыйрак **киңәшләр**не истә тотарга кирәк:

Эти-эниләрнең ышанычын казаныгыз – моңа бары тик намуслы хезмәт белән генә ирешеп була.

Эти-эниләр алдында укытучының дәрәжәсен аның кешелеклелек сыйфатлары билгели – шуны онытмагыз.

Эти-эниләр белән һәрвакытта да эшлекле мөнәсәбәтләр генә булырга мөмкин.

Баланы тәрбияли башлаганчы, иң элек эти-энисен, гаиләсен өйрәнегез.

Кем булып эшләвенә, белемле яки белемсез булуына карамастан, һәр эти-эни укытучы ярдәменә, киңәшенә мохтаж, аларның бала тәрбияләү эшенә дәрәс юнәлеш бирү мөһим.

Сыйныф житәкчесе буларак, эти-эниләр активы туплагыз, укыту-тәрбия эше барышын оештыруга аларны җәлеп итегез.

Тәрбия эшен планлаштырганда, эти-эниләрнең теләген анкета ярдәмендә өйрәнегез; теге яки бу чараны үткәргәндә, аларның нинди ярдәм күрсәтә алуын ачыклагыз һәм эшнә шуннан чыгып оештырыгыз.

Бер кеше генә тырышканга караганда, эти-эниләр, укучылар белән оештырган тәрбия чаралары күпкә отышлырак була.

Эти-эниләр җыелышын беркайчан да аерым укучының шәхесен тәнкыйтләүгә багышламагыз, алар мәктәптә бүтән күренмәскә дә мөмкин.

Һәр гаилә үз баласын итәгәтләр, эш сөючән, белемле, кешелекле итеп тәрбияләргә тырыша. Ләкин тәрбия эше бервакытта да җиңел булмаган. Бүген исә ул аеруча кыен чор кичерә. Җәмгыятьтә үзгәрешләр барган чакта иң зур зыян балалар өлешенә туры килә. Кешенең акыл үсеше белән рухи үсеше арасында упкын хасил булу, рухи үсешенә тоткарлануы күп кенә кимчелекләрнең сәбәбе булып тора.

Баланың шәхес булып формалашуы, иң беренче чиратта, гаилә тәрбиясенә бәйләнгән. Ата-ана – төп тәрбиячеләр. Тәрбия кылу өчен үзгә тәрбияле булырга кирәк. Бүгенге ата-аналар – безнең кичәге укучыларыбыз. Гаилә тормышын җайга салмыйча, ата-аналар белән даими эшләмичә, тәрбия эшендә уңышларга ирешү мөмкин түгел.

Ләкин чын тәрбия берьяклы гына була алмый. Тәрбиянең төп асылы-мәктәп белән гаиләнең бердәмлегендә. Докладымда менә шуны күрсәтергә теләдем. Мәктәпкәчә учреждениедәге тәрбия, мәктәп һәм гаилә тәрбиясе бербөтен булганда, балага бердәм тәлап куелганда гына әлеге эш шатлыклы, ике якка да канәгәтләнү хисе бирә торган һәм уңышлы була ала.

Семья и ребенок в современном мире

Исмагилова Риана Ильгизаровна преподаватель

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Каждый день нас окружает десятки людей, но самые близкие и родные – это родители. Они приласкают, помогут, поддержат в трудную минуту.

2024 год по Указу президента В.В. Путина в России объявлен годом Семьи. Самая стандартная семья – это папа, мама и ребенок. Слово «семья» образовалось из двух слов – «сечь» и «я». Значит, даже в каждой маленькой семье должно быть семь составляющих: три человека, у каждого из них по ангелу - хранителю, и ещё есть Бог. В семье важную роль играет традиция, которая понимается как основа семейного уклада. Это сложившиеся и устоявшиеся формы поведения, обычаи, которые передаются от старшего поколения к младшему. В рамках этого понимания в каждой семье главой должен быть непременно муж, папа, жена становится хранительницей домашнего очага, а дети должны беспрекословно слушаться родителей и почитать их.

Ещё с Древней Руси воспитание в семье было направлено в первую очередь на духовную жизнь ребенка. Одновременно со светским воспитанием детей в Татарстане обучают в воскресных, мусульманских и других школах и приучают к регулярному посещению храмов и соблюдению обрядов.

На своих уроках я часто привожу примеры по литературе: сказки, повести, романы, которые раскрывают нам взаимоотношения между братьями и сестрами. Это всем известные с детства «Гуси - лебеди», «Сестрица-Аленушка», Л.Н. Толстой роман-эпопея «Война и мир». Через любовь к Богу мы любим и ценим наших близких и прощаем их ошибки. Прощение за братские проступки мы встречаем в сказках А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Ущербной или половинчатой любви не может быть: либо любим своих близких такими, какими они есть, либо нет.

Душой семьи является мать, хранительница очага и воспитательница детей. У всех народов важным фактором является материнское благословение или проклятие, материнское напутствие и молитва за чадо. Мать учит ребёнка доверию и любви, с которыми он будет воспринимать весь мир. От этого зависит его отношение к людям и природе в целом. Первые уроки милосердия человек получает чаще всего именно от матери. Находим подтверждение в пословицах «Любящая мать — душа семьи и украшение жизни», «Материнская молитва со дна моря достаёт», «Мать кормит детей, как земля людей», «Мать приветная — ограда каменная». О любви матери и сына мы читаем в произведении Л.Н. Толстого «Детство». Ребенок всю свою жизнь несет в памяти звуки родного голоса, ее запах, ощущения прикосновений нежных рук, ласковые слова - обращения «моя душечка», «голубчик», «ангел мой».

Взаимная любовь сына и дочери в каждой вечерней молитве к Богу. В такой семье в родном доме «тепло и уютно, а на душе легко, светло и отрадно».

Для воспитания подростков — самое важное, чтобы они видели своих родителей живущими большой внутренней жизнью. Как не вспомнить биографию М.Ю.Лермонтова. Он родился в полной семье, но рано остался без матери. Лермонтов-отец не имел средств воспитывать сына, и мальчик жил и воспитывался у бабушки. Бабушка старалась заменить ему мать и отца и опекала его даже во взрослой жизни. Благодаря ее стараниям удалось смягчить наказание внуку за вольнодумность, когда поэту разрешили остаться в Москве перед ссылкой на Кавказ. Но любовь родителей нельзя заменить, поэтому во всех стихотворениях Лермонтова присутствует тема одиночества: «Мцыри» - о мальчике монахе, «Белеет парус одинокий», «Утес». Все его произведения наполнены грустью и тоской по матери: парус, узник, демон- это шедевры литературы.

Отличается ли современное воспитание в семье от старого? И да, и нет. В произведениях дети попадают в разные житейские ситуации, из которых можно извлечь урок и научиться правилам морали. В прочитанных рассказах, повестях, романах неумение вести себя за столом, на природе приводит к некрасивой ситуации. Также плохо, когда берёшь чужие вещи без спроса, не умеешь вести себя в обществе. Как некрасиво, когда человек завистливый, жадный или хвастливый. Ни к чему хорошему не приводит и ложь. Вот о таких ценностях мы говорим и обсуждаем на уроках и классных часах «Разговоры о важном».

Вывод: читая поучительные произведения, подростки учатся вести себя в обществе и соблюдать правила морали. Отличать хорошее от плохого. Это лучше воздействует на сознание, чем простые слова.

В разные периоды, и теперь в семейной жизни ребята осваивают не только нормы поведения, но и все формы духовной культуры. Родительский дом, будто колыбель, согревает теплом и нежностью, заботой и добротой. Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Родительский дом, семья -дают ребёнку путёвку во взрослую жизнь.

Не стоит забывать, что мы живём в многонациональной стране, и воспитанники, посещают мероприятия, театры на разных языках. В каждой семье свои национальные обычаи, традиции, нравственные и правовые нормы, поэтому мне, как педагогу при работе приходится учитывать индивидуальные особенности каждого. Нередко приходится знакомить ребят и их родителей в беседе, на родительских собраниях с понятием толерантности. Ведь толерантность, как основа культуры общения, на сегодняшний день является необходимым условием взаимопонимания и единения внутри общества с различными культурными традициями, религиозными и политическими убеждениями, что так же влияет на создание внутрисемейных ценностей.

Особое место в работе отводится с обучающимися ОВЗ. По словам Г.У. Солдатовой, «...подростковый возраст – важнейший период в социальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия - это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов» [3].

Подросток чаще всего принадлежит сам себе. От того, в каком обществе он проводит все свободное время, зависит многое. Чаще всего именно общественное мнение влияет на сознание восприятия семейных ценностей у подростков. Именно компании дают возможность приходить к какому-то мнению коллективно. Важно, чтобы это мнение или просто рассуждения были правильными. Если же все происходит наоборот, ребенку или подростку пытаются внушить заведомо недостоверную информацию, в дальнейшем с ним будет работать специалист.

Формирование семейных ценностей у подростков должно начинаться в раннем возрасте. Ребенок, не осознавая, начинает принимать те ценности, которые доносят до его разума родители, садик, школа, колледж. Формирование семейных ценностей у подростков – это долгий процесс, в результате которого должно развиваться определенное отношение к семейным нормам, ролям, представление о разных мнениях.

Использованные источники

1. Куликова Т.А Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Педагогика, 1999. – 232 с.
2. Протоирей Владимир Цветков Беседы о мировоззрении.СПб.: Русская классика: 2009. – 504с.
3. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. М.: Генезис: 2000. – 112 с.
4. FB.ru:<http://fb.ru/article/162754/formirovanie-semeynyih-tsennostey-v-shkole-sovremennyye-semeynyie-tsennosti#image583839>
- 5.<http://www.9linesmag.com/p=2216>

«Единство семьи и школы - залог успеха ребенка»

*Давлейтина Резеда Ильгизовна,
учитель английского языка
МБОУ «Сармановская гимназия»*

Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, а потом перед ним раскрывается невообразимое море знаний. И курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега... (Л. Кассиль)

Действующий Закон об образовании гласит, что образование - это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Обращает на себя внимание тот факт, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте. Это значит, что школа не может заниматься только обучением. Школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиться успеха в жизни.

В настоящее время усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

1. Малодетность семьи уже во многих поколениях; воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сестрами.

2. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, остается невостребованным.

3. Основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребенка нужно заниматься, пока он маленький и «лежит поперек лавки, а не вдоль».

4. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум)

5. Гипертрофированная политизация общества, когда родители увлекаются просмотром передач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми, на их воспитание не хватает времени.

Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в семье». Семья - это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уникальности. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это - первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где закладываются основы будущей личности. В семье должны царить только

взаимные ценности и принципы: взаимовыручка, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимолюбовь, взаимосогласие.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Для формирования сотрудничества важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача школы помочь им. Задача очень непростая. И на сегодняшний день существует ряд проблем, которые надо решать незамедлительно. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями.

Воспитание детей - это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции. Поэтому так важно не растерять душу подрастающего поколения. В этих условиях забота о воспитании детей становится важнейшим делом родителей, педагогов, всех членов общества. «Дети - это живая сила общества. Без них оно представляется бескровным и холодным», - так говорил А.С.Макаренко.

Речь идет о роли родителей и школы в нравственном воспитании детей. Воспитание должно строиться на основе неразрывного единства взглядов, знаний, убеждений и действия, слова и дела. Нравственное воспитание - это систематическое целенаправленное формирование личности, тех моральных качеств, которые определяют отношение человека к обществу, к другим людям, к труду. Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к общедоступным для него делам семьи: участие в труде по домашнему хозяйству, в решении некоторых экономических вопросов, в организации семейного досуга. Дети убеждаются, что совместная работа спорится, что веселее и лучше действовать сообща.

Очень важным фактором семейного воспитания являются семейные праздники. В семье дети обмениваются впечатлениями от услышанного, увиденного, прочитанного. Нередко дети всерьез воспринимают слухи или

неверные суждения. Если вы это слышите от детей или их товарищей, тактично вмешайтесь в разговор, рассейте заблуждения ребят, помогите им увидеть события и факты правильно.

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. При этом всегда нужно помнить слова А.С.Макаренко: «Ребенок - это живой человек, это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная, полнокровная и богатая жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче взрослой». И пусть в этой жизни у ребят всегда рядом будет добрый и надежный друг, родитель, наставник. Если в семье нет должной гармонии чувств, если ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, то нередко в таких семьях семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Какой должна быть благоприятная атмосфера в семье?

- *осознание родителями своего долга и чувства ответственности за

воспитания детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта;

- *организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;

- *разумная организация отдыха: участие в спортивных и туристических походах, в совместных прогулках, чтении, прослушивания музыки, посещении театра и кино;

- *взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковое, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Воспитание семейных ценностей на основе занятий русской литературы

Ефимова Людмила Степановна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

Ключевые слова: семья, семейные ценности и традиции, произведения русской классической литературы, идеал, образец для подражания.

Семья – самое дорогое, что есть у человека, его опора и надежда. К счастью, в нашем Отечестве ценность семейного очага высока, а семейные традиции крепки. В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные семейные ценности: брак как союз мужчины и женщины, уважение детей к старшим, доверие и забота поколений семьи друг о друге. Большинство семей знают и ценят свою историю, стремятся следовать тем заветам, которые во все времена были высоко значимы. И эту связь поколений нам надо крепко хранить. Отрадно, что в государственных архивах нашей страны не иссякает поток исследователей, которые хотят знать свою генеалогию, изучают историю своей семьи, открывают страницы трудовой жизни и ратных подвигов своих многопоколенных семей, стремятся следовать тем заповедям, которые старшими создавались. Это наша большая ценность и ее надо беречь и приумножать. Нам есть, чем гордиться и что передать нашим младшим – веру, совесть, нравственные и моральные принципы. [3].

Во все времена традиционные семейные ценности были и остаются оплотом сильной державы. Мы знаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. Для укрепления семейных ценностей необходимы такие условия как доступное жилье, достойная зарплата, возможность получить образование, приобщение к духовным ценностям и культуре. [4]. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

На основании изучения научных источников, семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура не обошлась без семьи.

За всю свою историю человечество так и не создало - и, наверное, никогда не создаст - лучшего института воспитания. Специальные исследования психологов и педагогов убедительно доказали: ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает нормальная семейная атмосфера, общение ребенка с отцом и матерью. Дети, выросшие в этих учреждениях (как, впрочем, и те, хотя и меньше, кто в ранние годы лишился отца или матери и воспитывался в неполной семье), обычно отстают в чем-то от своих сверстников, растущих в полноценной семье, и они

значительно труднее находят свое место в жизни. А раз так, нужно постоянно помнить, что мы воспитываем не только ребенка, но гражданина и человека.

Уроки литературы, на мой взгляд, помогают в формировании у обучающихся нравственных и духовных ценностей, приобщении к здоровому образу жизни, ведь художественная литература – прекрасный источник материалов для воспитания полноценной личности.

В круг детского чтения входит множество произведений, имеющих большой потенциал для семейного воспитания. Коснёмся лишь некоторых из них. Ещё в XIX веке Л.Н. Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети - строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно». Сам писатель, создавая свои рассказы, сказки, басни для детей, следовал им неукоснительно. Так, в одной из своих басен отец призывает своих сыновей жить между собой в мире и согласии, приводя пример веник, развязанные прутья которого легко сломать. «Если будете ссориться, да все врозь – вас всякий легко погубит», говорит литературный герой словами автора.

Другой пример семейного воспитания ярко прослеживается в «Косточке» (быль). Сюжет этого художественного произведения довольно прост: мальчик взял без спроса сливу и съел её. Мать рассказала об этом отцу, но когда тот спросил о том, кто съел сливу, признания он не получил. Тогда отец сказал, что в сливах есть косточки, и кто проглотит её, через день умрёт. А Ваня ответил: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал. Здесь Л.Н. Толстой затрагивает не только вопросы непослушания или обмана в семье, но также пример мудрого родительского воспитания.

К.Д. Ушинский также не раз подчёркивал важность родительского авторитета для детей. Многие его рассказы построены на диалоге отца и сына. Книги К. Д. Ушинского помогают детям ответить на вопрос – в чём радость и счастье человека. Счастливым может быть только добрый, честный и трудолюбивый человек, уважающий себя и свою семью. Очень поучителен рассказ «Дедушка». Мы все понимаем, что старшее поколение надо уважать, но нередко в жизни встречается и другое. Так получилось и в этом рассказе: дедушка сильно постарел, он плохо видел и слышал, руки и ноги у него дрожали. Когда он ел, расплёскивал суп. Это не нравилось сыну и невестке, и они решили кормить его из старой деревянной миски. Но однажды мать увидела, как их сын что-то мастерит. Выяснилось, что он делает деревянную коробочку. «Когда вы с тятенькой состаритесь, я буду вас из неё кормить». Стыдно стало родителям, недаром говорят, что дети – наши лучшие учителя. В конце рассказа автор приводит нравственное правило: «Уважай старика: сам будешь стар».

Какие моральные ценности необходимы для семьи? На этот вопрос мог бы ответить А.И. Куприн. В его рассказе рассказывается о семейной паре. Молодой офицер Николай Алмазов возвращается домой в плохом

расположении духа. Его жена сразу замечает неладное и пытается выяснить, что произошло. Оказывается, Николай случайно поставил кляксу на проектной работе и решил превратить ее в дерево, а профессор не принял ее из-за этой неточности. Преподаватель замечательно знал место, которое было нарисовано, поэтому был уверен, что там нет никаких деревьев. В голове Верочки сразу родилась идея. Они заложили драгоценности и на вырученные деньги решили действительно посадить там деревья, но из всех вариантов, которые можно было найти ночью, подошли только кусты сирени. Верочка не ушла, пока не убедилась, что все выглядит правдоподобно. И ее муж уже на следующий день был прощен профессором и сдал проект. Перед нами прекрасный пример трепетного отношения, взаимопомощи и любви, которые должны быть в каждой семье. Это и есть моральные ценности, на которых держится родословное древо.

В своем романе «Война и мир» Л.Н. Толстой описал множество семей с их уникальными ценностями и традициями. Хотелось бы остановиться на особо интересной и приятной семье Ростовых. Между родственниками всегда было взаимопонимание и большая любовь. Такое отношение идет от родителей – графа Ростова Ильи Андреевича и графини Натальи Ростовой. Главными принципами в воспитании своих детей для них выступали уважение, понимание и поддержка. Не было ни наказаний, ни упреков, ни ледяного светского тона. Их дом был местом силы, где каждый находил опору, что стало важным условием в становлении личностей наследников. Вспомним, к примеру, эпизод, когда Николай Ростов проигрывает большую сумму в карты. Он решил идти к отцу и сознаться в содеянном. И отец не упрекнул его, а помог справиться со сложившейся ситуацией. Такая взрослая реакция родителей — большая редкость, наверное, поэтому многим так импонирует эта семья. Главной семейной традицией Ростовых стала взаимовыручка. Ее усвоили и переняли почти все дети. Семьи Николая и Наташи стали такими же счастливыми благодаря такому родительскому примеру.

А.С. Пушкин в своем историческом романе «Капитанская дочка» рассказывает историю молодого дворянина Петра Гринева. Еще в самом начале произведения можно понять, какими нравственными принципами живут его родители. Отец дает Петру очень важный совет, когда тот собирается уезжать на службу в Белогорскую крепость. Он говорит: «Береги честь смолоду». Этой пословицей жил отец главного героя, а впоследствии и сам герой. Не раз Петра спасало именно то, что он поступал по совести. Например, когда Гринев с Савельичем заблудились в поле во время пурги, их спас бедный мужичок. Петр был безгранично благодарен своему спасителю, и, увидев, что тот ходит в очень тонкой одежде в лютый мороз, подарил ему свой заячий тулуп, хотя и не был обязан делать это, поскольку он уже поблагодарил его другим способом. Этот честный и добрый поступок в будущем поможет герою избежать казни. Так что можно сказать, что ценности, заложенные родителями, помогли Петру в жизни.

Современная жизнь диктует свои законы и устанавливает свои правила. Человек, стремясь к материальным ценностям, очень часто забывает о духовных связях между людьми. Мы можем наблюдать, как отношения между членами семьи становятся потребительскими. Проблема семьи, ее сохранения и укрепления основ ее существования занимает сейчас едва ли не первое место по важности среди всех социальных проблем общества. К сожалению, мы должны признать, что сегодня представления о традиционной семье изменились. Безусловный авторитет родителей ставится под сомнение, открытые взаимоотношения между членами семьи становятся пределом мечтаний, отсутствуют эмоционально теплые связи между родителями и детьми, мужем и женой. Но самое главное, наверное, отсутствуют «образцы» поведения и межличностные отношения, которые должен усвоить ребенок для своего дальнейшего гармоничного развития. В наши дни семья часто выступает как группа людей, проживающих вместе на одной жилой площади и связанная, в лучшем случае, формальными юридическими или экономическими отношениями. Поэтому произведения русской классической литературы являются замечательными образцами для формирования правильного построения семейных отношений.

Список литературы:

1. Докучаева С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электрон. научн. журн. 2005. №. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2005/n3/Dokuchaeva.shtml>
2. Леонова С. Мой дом – моя крепость /С.Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета «Первое сентября». – 2001. -№14.-с.20-21
3. Москвичева Н. Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. СПб, 2000.
4. Нравственность современного российского общества: психологический анализ // Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - М.: «Издательство психологии РАН», 2016.<http://www.ipras.ru/engine/documents/document4057.pdf>
5. Рахманова В. К. Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу // Психологическая наука и образование. 2008. № 4.

Формирование духовной культуры в семье посредством изучения фортепианных обработок народных песен татарских композиторов

*Карабань Лютфия Рифагатовна,
преподаватель специальных (музыкальных) дисциплин ГАПОУ «Лениногорский
музыкально-художественный педагогический колледж»*

Музыка, как в семье искусств, так и в семье человека, занимает особое место благодаря ее комплексному воздействию на человека. Формирование духовной культуры личности как органической основы человека и опыта эмоционально-нравственного отношения к действительности всецело зависит от музыкального воспитания, в том числе и в семье.

Музыка с древнейших времен связана со словом. В народе издавна любили и почитали книгу, верили в слова как истину. Многие из книг дошли до нас из глубины веков. В татарских селах в редком доме не было на полке книг. Они были разные: рукописные, украшенные собственными рисунками, и печатные, совсем тоненькие и внушительные по объему, богато иллюстрированные, в красивых переплетах, разные по содержанию печатные сборники текстов наиболее популярных мунаджатов и баитов.

Традиция *распева* стихов была настолько сильна в народе, что часто поэты, создавая свои произведения, предполагали их существование в виде песен, имея в виду какую-нибудь мелодию. Напев получал второе рождение, мог стать популярным, разрастаясь до масштабов лирической песни, оставаясь в своей первооснове звучащей страницей истории.

Народная музыка является прямым отражением реальной действительности. Радостный труд. Героика будней, захватывающее веселье праздника, выражение чувств и дум богатого духовного мира человека – вот только некоторые темы татарских народных песен. Народные мелодии передавались из уст в уста, из поколения в поколение. Многие ценные, красивые мелодии не дошли до нас, хотя во все времена в каждой семье были свои любимые песни.

Память народа хранила напевы. Многие композиторы беззаветно и преданно собирали и обрабатывали их, веря, что придет час возрождения. И только в XIX веке передовые люди татарской интеллигенции, понимая значение музыки в жизни народа, стали изучать татарские народные напевы. Среди первых был Гилязетдин Сайфуллин, который сам делал металлические пластинки и записывал на них народные мелодии; это и Гатаулла Исхаки, который выпустил сборник народных песен под названием «Нотная тетрадь» и другие.

В советское время над собиранием народных напевов много работали композиторы Султан Габяши, Александр Ключарев, Джаудат Файзи, Мансур Музафаров. Но, несмотря на это, в советское время старинные народные напевы – баиты, дастаны, особенно мунаджаты широко не изучались, они чаще звучали в глубинке.

Начиная с 90-х годов XX века, появился большой интерес к изучению старинных народных напевов, к возрождению древних музыкальных традиций. Проводятся религиозные праздники, где исполняются мунаджаты, байты, читаются молитвы (Корбан и Ураза бэйрэме)

Ни одно национальное профессиональное музыкальное искусство не развивалось в стороне от народного творчества. Позднее композиторы Татарии стали шире использовать народный фольклор в своем творчестве. Формы воплощения народной песни в творчестве композиторов многогранны – это симфоническая, оперная, балетная, вокальная, хоровая и камерно-инструментальная музыка.

В фортепианной музыке много ярких примеров воплощения народной музыки: это обработки народных песен, танцевальных мелодий, которые представляют собой яркие и законченные музыкальные образы.

Современные композиторы смело используют в своем творчестве старинные напевы. Один из таких композиторов – Шамиль Шарифуллин, который открывает новые пути использования фольклора этнических групп татарского народа в композиторском творчестве. Свою педагогическую деятельность совмещал с работой фольклориста-собираателя и исследователя народных песен.

Народные напевы, байты и мунаджаты, такие как «Баит города Булгар», «Баит Сак-Сок» и другие, записанные в разных регионах компактного проживания татар, в семьях которых с давних пор воспитывалась любовь к древней культуре своего народа, к своим героям, традициям, обычаям. Баит относится к эпическому жанру, главное здесь – поэтический текст, а мелодия – как метроритмическая основа. Этим можно объяснить народный термин «Бяет айту», т.е. сказание байта, а не пение. Тексты байтов состоят из множества куплетов, количество которых достигает от 60 до 90. Тематика байтов многообразна: исторические события, трагическая гибель близких людей, легендарно-фантастические сюжеты.

Много байтов сложено о столице Булгарского государства – города Булгар. В них сказывается о гибели Булгарского государства, об уничтожении его богатства, культурных ценностей. Баит города Булгар записан музыковедом З.Сайдашевой от жительницы Ф.Исмагиловой из деревни Козьма Буинского района нашей республики. Фортепианная транскрипция этого байта звучит светло, величественно. Широту и монументальность легендарного булгарского государства выражает размер 7/8 – одно из выразительных средств.

Сказочно-эпический баит «Сак-Сок» возник в XVI - XVII в., в эпоху Булгарского государства. Записано от писателя Р.Батуллы. Баит широко распространен среди татар различных регионов Среднего Поволжья, Урала и Сибири. Тематически, композиционно и сюжетно баит «Сак-Сок» отличается от традиционных байтов. Здесь тесно переплетены фантастика и действительность. Сюжет о Сак-Сок своими корнями уходит в далекое прошлое, когда люди верили в возможность превращения человека в животных и птиц; и эту веру они черпали из старинных татарских сказок, легенд, которые передавались из поколения в поколение. В сюжете байта слышны отзвуки о

культе близнецов. Многие древние племена, в том числе и тюркские, верили, что в начале семейного рода стоят близнецы. Для древнего человека рождение близнецов было событием магическим, таинственным.

Мунаджаты – обращение к богу, тайная беседа с ним, т.е. своеобразные молитвы. В мунаджатах звучит призыв к терпеливости, размышление о смысле жизни, о духовных и материальных ценностях, о роли родителей в жизни человека, что имеет огромное воспитательное значение в формировании нравственности и духовности всех членов семьи. Созданные композитором Шамилем Шарифуллиним на основе баитов и мунаджатов фортепианные миниатюры – яркие поэтические зарисовки, каждая из которых несет свое настроение и неповторимое очарование напева. Еще один татарский современный композитор Ренат Хакимов создал свою фортепианную транскрипцию на тему «Баит Сак-Сок».

В настоящее время в редкой семье не знают такие песни, как «Каз канаты», «Тафтиляу», «Галиябану», «Тюмень», «Ай былбылым», «Зэйнэбем». Их пели наши родители, бабушки и дедушки. Все эти песни воспитывали любовь к семье, к матери, к родной природе, малой родине, девушке. Сегодня прекрасные мелодии этих песен можно услышать в произведениях татарских композиторов: С.Сайдашева, А.Ключарева, М. Музафарова, Ю.Виноградова, Л.Батыр-Булгари и др.

Александр Ключарев – известнейший композитор Татарии, охватывающий в своем многообразном творчестве почти все музыкальные жанры. Его произведения пленяют задушевностью и свежестью. Народная песня занимала ведущее место в творчестве композитора. Вместе с другими композиторами он создает первый сборник татарских песен. У него свой стиль обработки народных песен, таких как «Каз канаты», «Тафтиляу», «Галиябану», «Тюмень». Сохраняя мелодию оригинала, композитор использовал музыкальные выразительные средства, изменял ритм, динамику и фактуру аккомпанемента произведений, принося в них новое, современное звучание.

Мансур Музафаров завоевал популярность своими песнями. Ценным вкладом в классическую музыку стал его сборник фортепианных пьес, который помогает обучать и воспитывать детей на понятном и знакомом материале народных песен, таких как – «Яблоня и хурма», «Плясовая», «Зятюшка», «Соловей и голубь», «Аленький цветочек», «Сизый голубь». В фортепианной обработке лирической песни «Ай былбылым», которая относится к городским коротким песням, композитором не изменено ровное течение мелодии, аккордовая фактура аккомпанемента не нарушает мягкого лирического характера песни.

Луиза Батыр-Булгари – популярный в республике и далеко за ее пределами современный композитор. Ее музыка глубоко волнует слушателей своей искренностью, задушевностью, радуется оптимизмом и задором. Она – автор огромного количества песен, камерной, симфонической и инструментальной музыки. В своем творчестве композитор для обработок использует народные песни: «Пуговица», «Родничок», «Аниса», «Такмак», «Грустная песня», «Белый калфак», «Тафтиляу». В основе фортепианной пьесы «Лирическая» Л. Батыр-

Булгари лежит татарская народная песня «Зэйнэбем». Данная песня является прекрасным образцом воспевания женской красоты.

Юрий Виноградов – еще один композитор, принявший активное участие в развитии татарской музыкальной культуры как композитор, педагог и редактор. Основное место в его творчестве занимает вокальная и фортепианная музыка. Обработки Ю.Виноградова отличаются вдумчивым проникновением в природу татарской народной песни. Песня «Апи́па» рассказывает о свадебном празднике и относится к скорым песням городской традиции - такмакам. Они возникли во время посиделок, игр. Темп у таких песен подвижный, чаще. быстрый. Ясная мелодия с ровным ритмом. Слова в такмаках состоят из удобных для пения слогов и имеют второстепенное значение, главной же остается мелодия. Фортепианная обработка этой песни звучит тоже жизнерадостно, весело, ярко.

Разнообразно и глубоко содержание народных песен, многогранны формы ее воплощения в творчестве композиторов Татарстана. Народные песни и их инструментальные обработки – это тот неиссякаемый родник народного творчества, народной мудрости, к которому может приобщиться каждая семья. И в условиях современных реалий приобщение к самобытному национальному творчеству татарского народа имеет огромное значение в формировании духовной культуры подрастающего поколения и способствует сохранению традиционных семейных ценностей.

Используемая литература:

1. Детские фортепианные пьесы: составитель /С.Ахмадуллина – Казань: Татарское книжное издательство, 1964-76 стр.
2. Мирзиянова ,Ф.Н. Татарская народная музыка, учебное пособие г. Бугульма: Бугульминская типография, 2009 - 219 стр.
3. Старинные народные мелодии: Сборник пьес для фортепиано / Составил и обработал Ш.К.Шарифуллин; Казанская консерватория. – Казань,1994. – 24 с.
- 4.Фортепианные произведения композиторов-современников для детей и юношества. Серия «Антология татарской музыки» / составитель Р.Ф. Калимуллин, музыкальный редактор ЕюВ.Коврикова, нотный редактор Ю.Г.Бек // в двух томах.Т.П. Казань: Издательство «Музыка России», 2017. - 76 с.
5. Хрестоматия по татарской музыке /Сост.- ред. Э.К.Ахметова, .А.Соколова, Л.М.Батыр-бБулгари, и др. Изд. 2-е, Казань: Яналиф. 2002 – 134 стр.

Важно, ценно, действенно

Каримова А. У., Якубова М. С., преподаватели информатики
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Цель: Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

- Раскрыть значение понятий “семья”, “счастливая семья”, “семейные ценности”;
- Развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях;
- Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;
- Воспитывать уважительное отношение к родным и близким;
- Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Ход занятия

- Добрый день! Сегодняшнее наше занятие хотелось бы начать с вопроса: Что всегда в вашем сердце, мысль о чем согревает в трудные минуты, как называется место где вас всегда ждут, поддерживают и любят. Для того чтобы ответить на вопрос, посмотрите на облако слов



- Кто догадался? О чем пойдет речь, все эти слова характеризуют (Семья, семейные ценности)

- Да, ребята! Наше сегодняшнее занятие на тему – **“Важно. Ценно. Действенно.”**

Мы постараемся раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.

- Как вы думаете, на какие вопросы мы попытаемся найти ответы сегодня?

- **Что такое семья? Какая семья называется счастливой? Что такое семейные ценности?**

- Какие ассоциации у вас вызывает слово “семья”? (мама, папа, родители, дом, братья, сёстры, семейный праздник).

- Посмотрите на **“ОБЛАКО СЛОВ”** и постарайтесь ответить: **“Что такое семья?”**

"Семья - это то место, где человек должен учиться творить добро"

“Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят ”

“Семья – это родные друг другу люди”.

“Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы”.

- А сколько в слове “семья” загадок и поучительных открытий! Слово “семья” можно разделить на два слова - КАКИЕ? (“семь” и “я”).

- И тогда оно как будто говорит нам: **“Семья – это семеро таких же, как я”**.

(на презентацию вывести семью на генеалогическом древе, чтобы получилось семь я)

15 мая отмечается международный день семьи

Какие еще семейные праздники вы знаете. Перечислить праздники. Раскрыть тему каждого из них. Именно через семейные праздники и традиции формируются крепкая семья, люди учатся ценить семью.

Притча о семье “Полная ли банка”. (Демонстрация учителем).

Учитель наполняет баночку камнями (большими)

- Полна ли банка? (ДА, полна)

Учитель **высыпает горошек мелкий**, потрясти немного (бусинки заняли свободное место между камнями).

- Полна ли банка? (ДА, полна)

- Тогда взять коробку, наполненную бисером, и насыпать его в банку.

- Полна ли банка? (ДА, полна)

- Учитель выливает **воду**

- Полна ли банка? (ДА, полна)

- А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваш ДОМ.

задать вопрос по каждому компоненту

Камни — это самые важные люди в доме и в жизни каждого человека - **..РОДИТЕЛИ**

Бусинки — это те, кто наполняет дом радостью, счастьем, смыслом жизни:... **ДЕТИ**.

Бисер— это те, кто дополняет семью нежностью, заботой, любят своих внуков - **...БАБУШКИ И ДЕДУШКИ**.

Вода – скрепляет всё воедино и делает содержимое крепким. **Тогда и рождается СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ.**

Хочу рассказать вам притчу

на презентацию вывести кадры семей

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. “Расскажи”,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: **“ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ”** А в конце листа: **“СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ”**.

- И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: **“И мира тоже”**.

-Какова же формула счастливой семьи ?

= ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ (распечатать на цветном принтере)

- Что мы не берём в счастливую семью?

=ВРАЖДУ, ЗАВИСТЬ, ОБИДУ (дать фломастеры чтобы они вычеркнули)

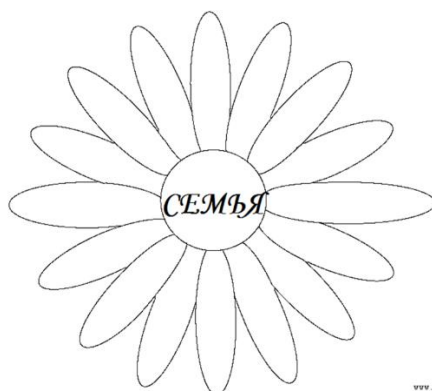
Семья – это не только родственники, **какие живут рядом**, это близкие люди, какие сплочены чувствами и интересами.

Сейчас вам нужно разделить на две группы

Из чего можно построить дом? Строительный материал. Сейчас я предлагаю вам построить дом

Вы берете кирпичик и строите дом, при этом проговариваете, что будет вашим доме. Нужно взять лего, поставить на пластину и сказать «»

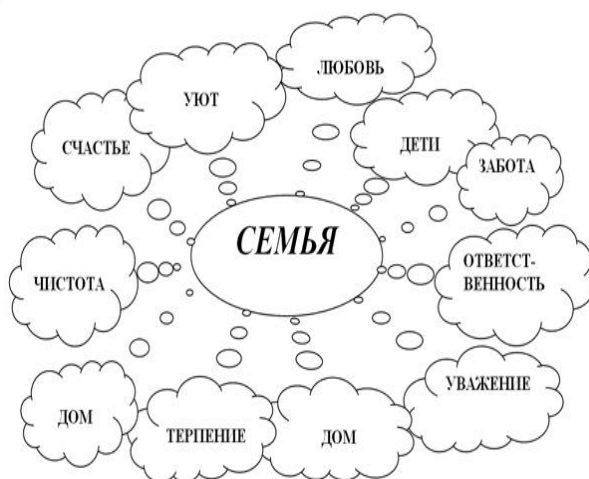
РОМАШКА



I группа. Используя “облако слов”, ответьте на вопрос: Какая семья называется счастливой, составив свой кластер из прилагательных. Можете дописывать и добавлять своё.

II группа. Используя “облако слов”, ответьте на вопрос: Какая семья называется счастливой, составив свой кластер из глаголов. Можете дописывать и добавлять своё.

III группа. Выберите семейные ценности и составьте



кластер.

Выносим кластеры на ДОСКУ и защищаем по группам.

- Что мы не берём в счастливую семью?

Почему кластер составляли в форме **РОМАШКИ**?

- Символом семьи в России является ромашка. Как вы думаете, почему?

- Что символизируют лепестки цветка? /Членов семьи/

- На чём держатся лепестки? /На сердцевине/.

- Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевину? /Он погибнет/

Просмотр СОЦИАЛЬНОГО ролика “Молитва детей. Детские мечты со словами”

(2.15) Слайд 10.

- Как вы думаете, о чем мечтают все дети?

- А у всех ли детей есть родители, семья?

Просмотр СОЦИАЛЬНОГО ролика “О детдоме” (0.51). Слайд 11.

О чем они мечтают?

- Так о чем же мечтают все дети планеты? (О счастье, мире в семье)

- Есть ли у них надежда?

Взять планшет и нарисовать герб семьи

. Притча “Четыре свечи” (обыгрываем). Слайд 12.

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли. Стояла такая тишина, что было слышно, как они разговаривают.

Первая сказала:

— Я — Мир... К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть.

И огонёк свечи погас.

Вторая чуть слышно промолвила:

— Я — Вера... К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше. Едва она замолчала, подул лёгкий ветерок и погасил её.

Третья свеча опечалилась:

— Я — Любовь... У меня больше нет сил поддерживать свой огонёк. Люди не ценят меня и не понимают. Они забывают любить даже тех, кто их любит больше всего — своих близких, — сказала она и погасла.

Вдруг в комнату вошёл малыш и, увидев три потухшие свечи, испуганно сказал:

— Что вы делаете!? Вы должны гореть — я боюсь темноты! — плакал он.

Четвёртая свеча произнесла:

— Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи. Ведь я — Надежда.

С РАДОСТЬЮ В ГЛАЗАХ РЕБЕНОК ВЗЯЛ СВЕЧУ НАДЕЖДЫ И ЗАЖЕГ ОСТАЛЬНЫЕ СВЕЧИ. Огонь надежды никогда не должен гаснуть в вашей жизни, чтобы в жизни каждого из нас была Надежда, Вера, Мир и Любовь !!!

- Мы должны сделать так, чтобы в наших сердцах всегда пылали и не гасли все четыре свечи. Ведь мир, вера, любовь и надежда так нужны для того, чтобы семья и дети были счастливыми!

- В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом

На улице дождь непрерывный,

А дома тепло и светло.

Тут можно укрыться от зноя,

Спасть от морозного дня.

В хорошее место родное –

Домой так и тянет меня.

- Я думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, где тебя всегда поймут, поддержат, посочувствуют. Давайте подведем итог и построим дом “счастья”? С чего начать?

На презентации вывести

I группа. Строим фундамент. На “кирпичиках”, предложенных вам, записать как можно больше слов, которые можно связать со словом “Дом”.

- “Дом” – это...**кров, начало начал, очаг, крепость, причал, тепло, уют .**

II группа.: Возводим стены. Написать слова, которые ассоциируются со словом “Семья”. Семья это -... **“Семья – это.... Бабушка, дедушка, брат, сестра, мама, папа, я..... (тётя, дядя, ...)**

III группа.: создайте “Технику безопасности” в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье: “Что можно”..., “Что нельзя”...

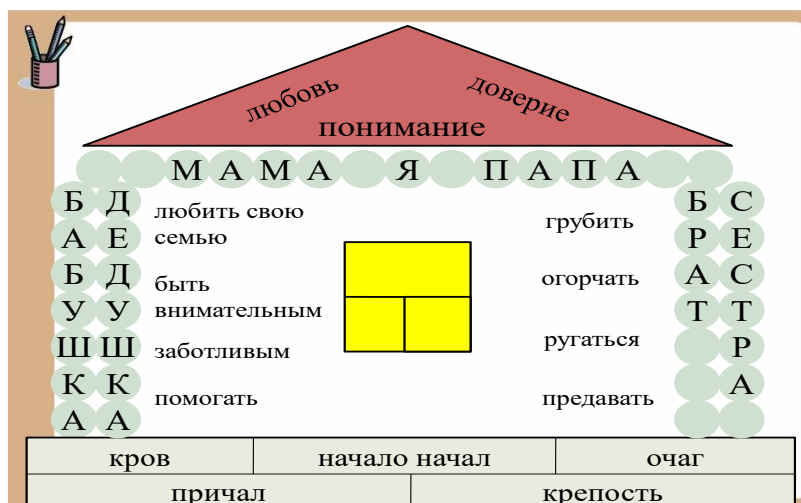
Можно: быть внимательным, заботливым; помогать, ласковым, добрым, уверенным в себе, любить свою семью, почитать родителей, уважать мнение всех членов семьи.

Нельзя: огорчать; ругаться; предавать; грубить; повышать голос; быть агрессивным; выплёскивать на других свой гнев, обиду; бездельничать, когда взрослые трудятся.

И все вместе возведем крышу. Что нужно для крепости семейных отношений?

Ученики зачитывают ответы: понимание, уважение, любовь, доверие, верность, терпимость, доброта, сочувствие.

- Наш дом построен. Молодцы ребята! Вы выбрали прочный строительный материал. Каждый из вас отдал частичку души.



РЕФЛЕКСИЯ.

- Интересно вам было строить дом, создавать кластеры?
- Работать в группах?
- Считаете ли вы полезной работу, которую мы делали с вами?
- Какой **цвет ромашки** выбрали бы вы, чтобы оценить нашу работу на занятии?

Отлично, все удалось, мне было уютно и комфортно в группе - (**оранжевый, розовый, желтый**) Еще не всё мне удаётся – ... (**зелёный**). Мне было трудно, некомфортно - ... (**синий**).

- Давайте составим **БУКЕТ ЛЮБВИ РОДИТЕЛЯМ** из наших впечатлений от нашей работы. (Клеим возле дома ромашки, выбранного цвета). **СЛАЙД 16.**

- Ответьте на мои вопросы
- Что на свете всего дороже? **Семья.**
- А что значит семья?

Это – семь я.

- Без чего не может быть она?

Без папы, мамы и меня.

- А чем же скреплена она?

Любовью, заботой и теплом.

- Ведь все мы связаны семьёй.

Пусть всё это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо семья!

Нет в жизни важнее цели!

Храните её! Берегите!

Литературный сценарий «Давайте помолимся/ Карлаганская страница Аяза Гилязова (Внеклассное мероприятие по литературе)

Гарифуллина Альфинур Флеровна,
Учитель русского языка и литературы

Садыкова Ильмира Зуфаровна
Учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №2» Сармановского муниципального района РТ

Цель: Познакомить детей с романом-воспоминанием «Давайте помолимся!», изданным на татарском языке в 1997 году, ставшем своего рода исповедью – завершающим произведением писателя Аяза Гилязова.

Задачи:

1. Сформировать представление о советском периоде через произведения А.Гилязова.
2. Помочь найти пути сохранения человеческого достоинства в кризисных жизненных ситуациях по произведениям писателя.
3. Доказать, что автору удалось сохранить свою живую душу, не осквернить ее подлостью, ложью, доносом и прочими «свинцовыми мерзостями» лагерного бытия.

Оборудование: выставка, посвященная теме ГУЛАГа; презентация, фото материалы.

Выходят два чтеца.

1 чтец: Они мирно жили и честно трудились,

Но в одночасье все изменилось.

Сломаны судьбы, надломлены души,

Стенанья родных. Как можно их слушать?

2 чтец: Сегодня, в день памяти этих несчастных

Мы вспомним, как все это было ужасно.

Стыдливо потупив глаза от родных,

Мы тихо попросим: «Простите за них!»

1 чтец: XX век. Жестокий, сильный, кровавый. По-своему, век людей исполинов. И не мудрено, ведь только такие смогли в нем жить и выжить.

2 чтец: Страшные тайны и разоблачения, чудовищные ошибки и искупления, люди-монстры и люди, избранные спасти планету от скверны, – вот его печать. Наверное, потому поиск смысла жизни и своего предназначения, выбор единственно верного пути стали мерилем столетия.

1 чтец: Идти вперед - и не сбиться с курса, упасть - и подняться, продолжать путь - и не Идти вперед - и не сбиться с курса, упасть - и подняться, продолжать путь - и не наследить, пройти ад - но остаться человеком.

2 чтец: Эту дорогу “осилили” не все “идушие” по ней. Не согнуться под напором бурь и ураганов - удел особой личности, избранной на страдания и подвиги, гонения и признания.

1 чтец: Один из таких людей стал знаком эпохи. Его имя – Аяз Гилязов, полновесное, звучное, прочное, словно одетое в гранит. (Слайд 1)

2 чтец: Подстать имени и его носитель, мудрый, прошедший испытание временем и славой, - писатель с большой буквы, человек, которого ненавидели так же сильно, как и любили.

Выходят ведущие.

1 ведущий:

17 января 2022 г. А.М. Гилязову (1928-2002) исполнилось бы 94 года. Это один из тех татарских писателей, чье творчество ознаменовало собой целый этап в истории татарской литературы. Народный писатель Татарстана, лауреат Государственной премии ТАССР им. Г. Тукая и Государственной премии РСФСР им. М. Горького, литературных премий Союза писателей Татарстана им. Г. Исхаки и С. Рафикова, Заслуженный деятель искусств ТАССР и РСФСР А. Гилязов по праву может считаться одним из самых талантливых и самобытных представителей татарской культуры XX-XXI веков.

2 ведущий:

Он вошел в литературу сложившейся личностью, человеком со своей выстраданной общественной позицией, со своими выношенными творческими принципами. За плечами у него, кроме филологического факультета Казанского университета, учебы на Высших литературных курсах в Москве, еще университеты коллективизации, когда в стране ломался вековой крестьянский уклад; Отечественной войны, в горниле которой погибли отцы и старшие братья многих его ровесников; шесть лет тюрем и лагерей, сделавших, по его собственному признанию, из него писателя. Это во многом определило специфику творчества А. Гилязова. Судьба писателя могла бы стать учебным пособием по истории татарского народа

1 ведущий:

Писателя Аяза Гилязова называют татарским Солженицыным. Школой жизни для него стали сталинские лагеря. Годам, проведенным в ГУЛАГе, он посвятил свой роман «Давайте помолимся!». По замыслу автора, это повествование, ориентированное на текст Корана, должно вылиться в текст-молитву. (Слайд 2)

2 ведущий:

В 1990-х, прежде чем начать роман «Давайте помолимся!», Аяз Гилязов побывал на месте Карлага в Казахстане, по местам своего заключения и был шокирован увиденным. Лагерь будто стёрли не только с лица земли, но и из памяти местных жителей. А ведь в 1940-х он занимал около 1,8 млн гектаров. На месте «вчерашних» лагерей были построены рабочие поселки, и жители этих поселков знать не знали о том, какая страшная жизнь и земля под их домами и огородами. Это поразило писателя. Так родилась главная мысль его романа: люди должны сохранить память-молитву, даже если стёрта вещественная память. (Слайд 3)

1 ведущий:

Когда он добрался до карьера, а добирался он мучительно, потому что ни один водитель автобуса, ни один водитель такси не мог вспомнить о существовании этого карьера (государство старательно подчистило память об этих лагерях). И когда Гилязов нашел этот карьер, он был потрясен увиденным.

На месте карьера ныне находилось озеро... озеро, на котором люди просто отдыхают... смеются на месте, где похоронены сотни заключенных... Их лишили даже могилы... И тогда он обратился с этой могилы и дал себе слово, что люди, которые канули в вечность «под номерами» в его книги обретут лица и имена...

3 чтец:

Всё, что видел и пережил, вошло в эту книгу.

Первый год я писал её чернилами - но чернила закончились.

Второй год - слезами, но и слёзы высохли.

Третий год - кровью, но и её не хватило

2 ведущий:

На русский язык эту книгу о судьбах заключённых ГУЛАГа, среди которых было много иностранцев, перевели лишь спустя 20 лет после выхода в свет - в конце прошлого года. (Слайд 4)

1 ведущий:

Зато перевод на венгерский только в прошлом году выдержал три (!) переиздания. Ведь среди героев романа – друг писателя по лагерному барaku, а ныне известный в Венгрии **переводчик Арпад Галгоци**. (Слайд 5)

1 ведущий :

Историю своей жизни Аяз Гилязов долго не рассказывал даже семье. Только в 1990-х сыновья узнали детали, из которых, как пазл, начала складываться картина его судьбы.

2 ведущий:

Его роман-воспоминание «Давайте помолимся!», изданный на татарском языке в 1997 году, стал своего рода исповедью – завершающим произведением писателя. По форме книга напоминает «Один день Ивана Денисовича» Александра Солженицына. В ней отразился весь лагерный маршрут писателя, а также истории и мысли людей, которые встречались на его пути, - сокамерников, товарищей по барaku. (Слайд 6)

3 чтец:

До 30 лет я не знал, за что отец попал в лагерь. Не подозревал, что отец и дед моей матери погибли не на фронте, а в сталинских тюрьмах. Эта тема была в нашей семье секретной. Мама боялась вольнодумства так, что за неправильные фразы могла и по губам нам шлёпнуть. Оказалось, что за подобные суждения в своё время и пострадал наш отец.

3 ведущий:

Так вспоминает сын писателя, сценарист Мансур Гилязов. (Слайд 7)

4 ведущий:

В архивах КГБ хранится тетрадь, исписанная женским почерком, - донос на 22-летнего Аяза. Его арестовали в 1950 году по 58-й статье и сослали в карагандинский лагерь – один из крупнейших исправительно-трудовых лагерей ГУЛАГа. Вчерашний студент попал на каменоломню. В бараках было по 30 человек. Сидели без разбору: пленные со всего мира, убийцы, экономические и политические преступники. (Слайд 8)

3 чтец:

Отец с интересом наблюдал за заключёнными разных национальностей. Видел, как тяжело переносили голод немцы и китайцы. Только они съедали даже рыбные кости, тогда как остальные их выбрасывали. Китайцы ели кости сразу, а немцы сушили их, перемалывали между камнями и этой мукой посыпали хлеб. Даже в таких деталях проявлялся характер нации.

3 ведущий:

Аяз Гилязов часто говорил: «Если бы Муса Джалиль сидел в Карлаге, он бы не сохранил «Моабитскую тетрадь». Всё время обыски, проверки. Нелегко было и интеллигентам, попавшим в бараки с уголовниками. Приходилось выкручиваться. Одну из таких историй Аяз Гилязов позже привёл в своей книге «Давайте помолимся!»

4 чтец:

«Когда я спросил: «Какой способ вы нашли, чтобы выжить?» - Кулешов рассмеялся. «Гюго с Бальзаком спасли меня, - ответил он. - Я смолodu занимался в самодеятельном театре. Сначала работал суфлёром. Сорок три пьесы наизусть знаю! У воров есть странная особенность, они любят, когда им книги вслух читают или пересказывают по памяти. Вот я и взялся им каждый вечер романы «читать»! На самом интересном месте останавливаюсь, как Шахерезада, на следующий вечер опять продолжаю... Если истории кончаются, свои придумываю!»

3 чтец:

В лагере были свои высшие и низшие сословия - «шестёрки», «паханы». «Отец рассказывал, что после смерти Сталина эта иерархия начала меняться. Когда жёнам заключённых разрешили приезжать в Карлаг, соседи по баракам увидели их и вдруг переоценили, кто чего стоит. То есть даже в лагере авторитет мужчины во многом зависел от красоты его жены. Одни женщины смогли возвеличить своих мужчин, другие, наоборот, принизить. (Слайд 9)

1 ведущий:

За пять лет Карлаг расширил кругозор деревенского парня, научил его мыслить масштабно. По ночам в бараке вели интересные беседы. Разговоры по душам быстро сближали товарищей по несчастью. Гилязов сдружился с венгром Арпадом Галгоци.

2 ведущий:

Этот юноша рассказал, как советские солдаты при нём изнасиловали его мать, и та покончила с собой, не выдержав позора. Гимназистом Арпад вступил в антисоветскую подпольную организацию молодёжи, которая существовала в 1948-1952 годах. Вскоре его поймали, осудили по политической статье и отправили в Карлаг.

1 ведущий:

На память от Арпада Аязу остались два чудом сохранившихся портрета. На одном был реальный Аяз - заключённый в ушанке и телогрейке, а на втором он в костюме, с хорошей причёской. Смысл данной композиции был в том, чтобы сказать: вот, Аяз, твое настоящее, а вот, Аяз, твое будущее. Сейчас ты должен был бы быть в этом костюме и учиться, а не работать в лагере. Разве друзья могли знать, что их судьбы ещё пересекутся?

2 ведущий:

Вскоре после освобождения из лагеря Аяз Гилязов стал известным писателем. Он всю жизнь помнил о своём друге, но считал его погибшим. Ведь он был уверен, что Арпад с его характером участвовал в Венгерской революции 1956 года и не мог остаться в живых. Пытался искать, но неправильно запомнил фамилию - по фамилии Голгоци никого не нашлось. Память о друге Гилязов решил увековечить в своём романе-воспоминании. Причём Арпад стал прототипом сразу двух героев - бывшего белогвардейца Мерзлякова и художника Голгоци.

1 ведущий:

Судьбы товарищей по бараку снова сплелись, когда в 2015 году Арпада Галгоци разыскала литературовед Милеуша Хабутдинова, изучающая творчество Аяза Гилязова. От неё Арпад узнал, что друг посвятил ему часть своего романа. С тех пор переводчик уже трижды был в Казани. Жаль, что встретиться с товарищем он уже не смог, Аяз Мирсаидович скончался в 2002 году. Но зато Арпад познакомился с его большой семьёй - вдовой, тремя сыновьями, внуками. (Слайд 10)

1 ведущий:

Во время своих визитов в Казань по приглашению Казанского федерального университета Арпад Галгоци рассказал о дружбе с татарским писателем, которого в лагере величали все Алексеем, Арпад – ханом Батыем. Многие их объединяло. Они были ровесниками. Арестовали их в стенах учебных заведений. Арпад Галгоци сдавал экзамен за курс гимназии, а Аяз Гилязов учился в университете.

2 ведущий:

Во время ночных разговоров они говорили о тоталитарном режиме, литературе, истории. Хотя А.Гилязов был бригадиром, но ему разрешалось брать из библиотеки лишь одну книгу в месяц. Арпад Галгоци был художником, поэтому всегда имел доступ в библиотеку. Он приносил другу книги каждый день.

1 ведущий:

Рисунки Арпада помогали бригаде сделать жизнь более сносной. Они приносили «живые деньги», давая возможность отовариваться в лагерном ларьке. Арпад и Аяз абый встретились в период, когда сталинские лагеря себя изжили экономически: заключенные получили послабления в режиме. Как признается Арпад, жизнь стала более-менее сносной, если ее сравнивать с первыми годами заключения. По приговору оба писателя должны были провести в лагерях по 25 лет.

2 ведущий:

Стараниями Галгоци на венгерский язык роман «Давайте помолимся!» перевели даже раньше, чем на русский. В предисловии к русскому переводу, который издали прошлой осенью, Арпад Галгоци пишет автору и другу: «Ты оставил этот мир, но перехитрил судьбу и через 65 лет обращаешься ко мне, и сейчас я пишу предисловие к новому изданию Твоих произведений... А какие

вечные разговоры предстоит нам с Тобой вести! ...жди меня, и я обещаю, что непременно найду Тебя».

1 ведущий:

В лагере важно выжить «любой ценой», но, все же, не ценой утраты души, или духовного омертвления. Поэтому многим осужденным и прежде всего самому автору удалось сохранить свою живую душу, не осквернить ее подлостью, ложью, доносом и прочими «свинцовыми мерзостями» лагерного бытия. «Душа и колючая проволока». И в этом величие души человека за колючей проволокой! В этом моральная победа зека-одиночки над всемогущим тоталитарным режимом

2 ведущий:

Аяз Гилязов зашагал по миру, завоевывая сердца все новых и новых читателей! Его книги формируют представление не только о советской эпохе, в них воссоздан портрет татарского народа, указаны пути сохранения человеческого достоинства в кризисных жизненных ситуациях. (Слайд 11)

Мәхмүт Галәүнең “Болганчык еллар” әсәрендә татар яшәеше.

Борһанова Гөлһаз Шәйхенур кызы,

Менделеевск шәһәре 4 нче урта мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Камал театры... Мәхмүт Галәү дилогиясе буенча “Болганчык еллар. Мөһажирләр” спектакленең премьерасы бара. Ике антракт белән дүрт сәгать барган спектакльдән соң да халык тиз генә таралышырга ашыкмый. Фикер алышулар, әңгәмәләр дәвам итә. Бүгенге көндә дә актуаль булган бу әсәрне баш режиссёр Фәрит Бикчәнтәев сәхнәгә куйды. Интервью вакытында Ф.Бикчәнтәев бу әсәр белән аны Марсель Сәлимжанов таныштыруын, сәхнәгә куелганчы 15-20 ел узуын, күчелә белән әзер булгач кына әсәргә алынуын сөйләде.

2024 ел Россиядә Гаилә елы дип игълан ителде. М.Галәү әсәрләрендә дә гаилә алгы планда. Сафа-Сәжидә гаиләсе аша, автор гаиләнең жәмгыятьтә мөһимлеген, кешеләр пар канатлы булсалар гына авырлыкларны жиңеп чыгарга көч табуларын күрсәтә

Мәхмүт Галәү заманында тыелган авторлар рәтендә була. “Мөһажирләр” романы уз вакытында татар матбугатында басылып чыга алмый калган, татарча кулъязмасы да сакланмаган әсәр. Безгә килеп житкән басма 1934 елгы русча басма нигезендә Рәис Даутов тарафыннан татар теленә яңадан тәржемә ителгән. Бу әсәрләр Казанда “Болганчык еллар” (1976) , “Мөһажирләр” (1977) исемнәре белән нәшер ителәләр. Ләкин дилогияне һич кенә дә тәржемә дип әйтеп булмый. Зур осталык белән жиренә житкереп тәржемә ителгән бу әсәрне китап сөючеләр яратып укыйлар. Әлеге китапта татарның рухы, теле, фәжигәсе сакланып кала алган. Мөһажирлек хәрәкәте безнең татар халкында әүвәл заманнарда ук килә. Революциягә кадәрге елларда ук күчеләп китү күп булган. Бу бигрәк тә сәүдәгәрләр тормышында күп очраган. Алар сәүдә эше белән чит илләрдә йөргәндә, тормышның чагыштырмача яхшы икәннән күргәннәр. Ә Россиядә тормыш татарлар өчен аеруча авыр булган, аларга һәрвакыт «инородец»лар дип караганнар. Үзләренә карата кешеләргә мөнәсәбәтне тойган татарлар, әлбәттә, чит илләрдә төпләнәп калганнар. Аннан соң гаиләләрен, дус-ишләрен чакыртып алганнар. Әлбәттә, мәҗбүри күчеләләр дә булган. Алары — я эзәрлекләнгәннәр, я чукундырудан, ачлыктан качып китүчеләр. “Болганчык еллар” безне татар тормышы, аның тарихы белән таныштыра.

Геройлар төрле катлам кешеләре, шуңа күрә дә 20 гасыр башында булган вакыйгаларны күз алдына китерүе авыр түгел. Илдә барган вакыйгалар соңрак булса да авыл халкына барып житә. Әсәрдә патша самодержавиясенең кырыс сәясәте, бетмәс налоглар, рус булмаган халыкларны изү, авылда халык исәбенә яшәгән мулла-мөезиннәр сурәтләнә. Ләкин шундый авыр шартларда да татар халкы гореф- гадәтләрен, ата-бабадан килгән йолаларын саклап кала алган. Әсәр ике өлешкә бүленгән: “Ил тыныч чакта” һәм “Ашлык урынына балчык”. Беренчесендә татар халкының яшәеше, йолалары сурәтләнә, ә икенчесендә ачлык афәте, аның кешеләргә алып килгән фәжигәсе турында сүз бара. Бу ике

өлеш бер-берсенә капма-каршы тора дип тә әйтергә мөмкин. “Болганчык еллар”да төп геройлар булып Сафа, Сажидә торалар. Алар аша автор безгә бөтен авылның тормышын да сурәтли. Эсәр Сафаның армиядән кайтуын тасвирлаудан башлана. Әлбәттә, аны туганнары да, авылдашлары да шатланып каршы алалар. Кыска гына вакыт эчендә бу вакыйга турында бөтен авыл белеп ала. Монда автор армиядән кайткан солдатның бернәрсәдән дә курыкмавын, аның батырлыгын күрсәтә. Авыл халкы һәрбер кеше өчен борчыла. Сафа кайтуны ишеткәч, бөтен авылдашлары аның белән күрешергә, аның хәлләрен белергә киләләр. Сафага да инде өйләнер вакыты житә. Ләкин һәр авылның үз ышанулары бар. Мәсәлән, Мәүлә Колыда уракка чыгар алдыннан, кыр эшләре башланганчы, авылда кыз сорап яучы жибәрү гадәте юк. Шуңа күрә Патый ашыкмый һәм бу турыда сүз кузгатмыйча тора. Кызларны да бирә торган кеше юк һәм кыз сораучыларга ата-аналарның жавабы дә әзер: “Кыш буге асрап чык та, эш өстендә кешегә биреп жибәримме? Алла боерса, көз көне уйлашырбыз”...-дигән жавап кына була иде. Шулай итеп Сафаның шәхси тормышын сурәтләү аша, вакыйгалар экрен генә авылга күчә. М. Галәү авылдагы кешеләрне, аларның яшәү рәвешләрен матур итеп тасвирлый. Шунисы да игътибарга лаек: автор бер катлам кешеләрен генә алмый. Без ярлы крестьяннарының да, байларының да ничек көн күрүләрен беләбез.

Жыен көннәрен автор бик матур, гүзәл вакыт итеп тасвирлый. Һәм чыннан да, шул чак авыл халкы өчен бәйрәм булганын аңлайбыз: “Иртән, таң ату белән, кунаклар парлашып мунчага китәләр, мунчадан чыгуга аларны табында кайнар коймак көтеп тора. Чигүле сөлге белән маңгай тирләрен сөртә-сөртә бик озаклап, тәмләп чәй эчәләр... Урам киенгән-бизәнгән халык белән тулган... Һәр йортта мичтә итле бөлешләр пешеп утыра. Казаннарда елкы, сарык ите пешә” Өмә вакытлары да бик ягымлы итеп тасвирлана. Автор татар халкының тырыш, сабыр, эштән курыкмавын, бердәм, бер-берсе белән яхшы мөнәсәбәттә булуларын күрсәтә. Эш алар өчен жыр кебек тиз үтә. Кыр эшләрен дә авыл бергәләп эшли. Һәм бу вакытта инде ата-аналар улларын өйләндерү, кызларын кияүгә бирү турында уйлалар. Чират эсәрдәге төп геройга да житә.

Туй бик күңелле итеп тасвирлана. Мәүлә Колыда үз ышанулары да бар: “Борыннан калган йола буенча, әгәр кыз беренче кавышканда иренәң бүреген алып башына кисә яки аягына басса, гаиләдә ул баш булып, ирне үз кулында тотачак, имеш. Шуңа күрә ир моңа юл куярга тиеш түгел. Шулай да, әгәр кыз алай эшли калса, егет, ырымны кайтарып өчен шундук хатынына сугарга тиеш.” Шулай итеп, Сафа гаиләдә баш була. Ләкин аларның кавышуына Сажидәнең әтисе риза булмый. Бәлки шул сәбәптән бу матур гаиләнең балалары булмый...

Шул өзекләрдән М. Галәү оста этнограф дип тә әйтә алабыз. Һәрбер вакыйганы: жыенны да, киндер тукуларны да, өмәне дә, аулак өйләрне дә, сабан туен да ачык буяулар белән сурәтли. Ул татар авылын ныклап белеп, бөтен

нечкәлекләрен тасвирлый. Нинди генә вакыйга булмасын, нинди генә эш эшләмәсен автор татар халкын тырыш, эшне жиңеллек белән, жырлашып, көлешеп башкаруын күрсәтә. Ул ирләрне генә түгел, хатын-кызларның да эш сөючән икәнлеген әйтә: “Беркөнне Йосыф карт калага солы сатарга киткәч, кызлары аулак өй ясарга булдылар. Сылу жиңги кызларының бу теләгенә каршы килмәде. Кич житкәч, өй эче кызлар белән тулды. Һәркайсы үзенә кул эшен – кайсы тегеп бетерәсе күлмәген, кайсы чигелеп бетмәгән альяпкычын, кайсы киерге белән келәм алып килгән. Беришеләре башлаган бәйләүләрен, яисә бәйләү башларга җеп алып килгәннәр иде.”

Сабан туй бәйрәме дә үзенчәлекле итеп күрсәтелә. Бүләк жыю вакыйгасын алайк: “Менә урам очында атка атланган ике кеше күренде. Берсе, өстенә сөлге, ашъяулык, тастымал, намазлык, чапаннар элгәнә, – яшь егет, икенчесе – сакалы чалара башлаган, урта яшьләрдәге бер куштан иде. Алар һәр йорт каршына туктап, сабан туенда жиңүчеләргә бүләк итеп бирү өчен берәр нәрсә чыгаруларын сорыйлар. Чыгарган әйберне рәхмәт әйтеп алгач, аны билләренә урыйлар яки ат муенына бәйлиләр дә, алдагы йортка таба китәләр. Әлегә ике атлыны күргәч, малайлар уеннарын ташлап әйбер жыючылар артынан ияргән төркемгә кушылдылар.. Авылның куштаны һәм аның булышчысы авыл буйлап бүләк жыялар.” Чират Сафаларга килеп җитә. Һәрбер яшь килең Сабан туена чиккән сөлге әзерли. Сажидә дә үзенә сөлгесен бүләк жыючыларга бирә. Ләкин куштаннар “риза булмыйча” башка бүләк сорыйлар, аны гына әзсенәләр. Сафа, гаилә ядкәре булган, әбисенәң кадерләп саклаган бабасы Миңлебайның чапанын чыгарып бирә. Бу бүләк – сабан туйда иң зур бүләк булып, көрәштә жиңүчегә бирергә дип аерып куела. Төрле авыллардан килгән һәм үз авылының иң яхшы көрәшчесе булган ирләр жиңеп, чапанны алырга теләләр. Бу яшьләрнең авыл тарихына, өлкәннәргә карата ихтирамын күрсәтә. Әйбернең рухи яктан кадерле икәнлеген ассызыклай.

Әсәрдә төп геройлар: Сафа, Тажи, Сажидә. Тажи образын мин кимсетелүгә, изелүгә протест дип саныйм. Тажи образы аша барлык татар халкының тормышы сурәтләнә. Безнең татар халкы да гомер буга кимсетеләп, изеләп яшәгән бит. Баштарак Тажи безнең күз алдыбызга тәртипсез, бунтарь, начар кеше буларак килә. Ләкин бала чакта ул андый булмагандыр бит. Моңа ул яшәгән тирәлек гаепле. Тажи һәрвакыт кимсетеләп, үзенә шундый булуына кимсенеп яши. Аны әбисеннән башка беркем дә яратмый, иркәләми, һәм менә үсеп житкәч, ул үзенә шундый тормышта яшәвенәң сәбәпләрен, гаепләренә эзли. Тажи байлардан рәхимсез үч ала башлый. Ул бары тик үзә кебек ярлыларны гына аңларга тырыша. Тажиның әнәсе Сафа — татар ир-егетләренәң иң матур сыйфатларын туплаган образ. Ул — эш сөючән, гадел кеше, тормышны ярата. Үзенә уңай сыйфатлары аркасында чит җирләрдә дә югалып калмый. Сабырлык, кешелеклелек шикелле сыйфатлар аңа яшәү көчә бирәләр. Сафаның тормышында иң зур урын алып торган кеше — хатыны Сажидә. Бу әсәрдә миңа иң ошаган образларның берсе ул. Без башка әсәрләрдән татар хатын-кызының гел изеләп кенә, мескенлектә яшәвен күз алдына китерергә өйрәнгәнбез. Ләкин Сажидә моның нәкъ киресе. Ул иренә һәрвакыт зур таяныч,

сердәшче була белә. Бигрәк тә чит жирләрдә язмыш сынавына дучар булганда, аның ярдәме зур була.

Сажидә — шулай ук үзенә бөтен уңай сыйфатларны туплаган татар хатын-кызы. Күпчелек татар хатыннары ирләренә таяныч була белгәннәр, эшләре белән дә, киңәшләре белән дә ярдәм иткәннәр. Сажидә белән Сафаны язмыш нык сыный: аларның тугрылыклыгын, кешелеклелеген дә тикшерә. Бер-берсенә таяныч булып, кыенлыкларны жиңеп яшәп ятканда, Сажидә кинәт үлеп китә. Мең газап кичергән, күп гыйбрәтләр алган Сафа канаты каерылган хәлдә туган авылына кайтып керә.

Шулай итеп, М. Галәү тарихи вакыйгалар аша татар халкының бөтен якларын күрсәтә алган. Ул тырыш та, сабыр да, эшчән дә. Өмә, Сабан туге, киндер туку, жыен һ.б. вакыйгаларны тасвирлауда жылылык сизелә. Ачлык килгән елларны автор үз халкы өчен борчыла, кайгыра. Татар кешеләре бу эсәрдә уңган, эш сөючән, авырлыкны да жиңә алырлык итеп сурәтләнә. Алар өчен эш- яшәү мәгънәсе. Шунысы да игътибарга лаек: авыл турында нинди вакыйга булса да, авыл халкы һәрвакытта эштә, тик тормый. Һәм эшне ул жиңеллек белән башкара. Тормыш авырлыгын онытып, күңел ача, уйный-көлә белә. Яшьләренң шәфкәтле, тәрбияле һәм шул ук вакытта шаян булулары, олыларны хөрмәт итә белүләре сокланырга, гыйбрәт алырга өнди.

Мәхмүт Галәүнең татар совет әдәбиятында тоткан урыны турында нәтижә ясап, шуны әйтергә мөмкин. Язучы үз алдына куйган максаты һәм күпкырлы эшчәнлегә белән тормышның, ижатының башыннан ук ижтимагый тормышның алгы сафында бара.

Татар совет әдәбиятында М. Галәү билгеле бер дәрәжәдә сәнгатьчә осталык мәктәбе булырлык тәҗрибә һәм традицияләр калдырды. Мәхмүт Галәү эсәрләрендә, аеруча романның, зур сәнгать дөньясы тудырган һәм бу эсәрләр бүгенгә көндә дә кыйммәтен, эстетик тәэсир көчен югалтмаган хәлдә яшиләр. Моңың сәбәбе язучының осталыгында, эсәрләренң поэтик эшләнешендә, ягъни, аларның сәнгатьчә камил булуында, фикер һәм хис-кичерешләренң көчендә, образларның жанлы гәүдәләнешендә.

М. Галәүнең “Болганчык еллар” һәм “Мөһажирләр” эсәрләренә соңгы елларда игътибар артты. Татар халкының тарихын, яшәешен, көнкүрешен сурәтләп язылган бу эсәрләр бүген дә актуаль. Күп яшьләребезнең спектакль караганнан соң М.Галәү эсәрләренә кызыксынуы артуын да билгеләп үтәргә кирәк. Элегрәк буын тамашачылары эсәрне белеп, укып спектакль карарга килсә, хәзерге яшьләр театрдан кайткач китап эзли...

Яшьләребез М.Галәү эсәрләрендәге яшь буын кебек эшчән, курку белми торган, үз артларыннан башкаларны алып барырдай булсыннар! Алар татар горел-гадәтләрен саклап, үстереп, алдагы буыннарда да тапшыручыларыбыз булса иде!

Катнаш никахлы гаиләләр...

*Мавлеева Рәхилә Миргазияновна,
Менделеевск шәһәре 4 нче урта мәктәбенең
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Гаилә... Катнаш... Катнаш никахлы гаиләләр... Аларның язмышы – бүгенге көндә иң актуаль мәсьәләләрнең берсе. Татар милләтенең киләчәге бармы? Телебез югалмасмы? Бу сораулар безнең һәркайсыбызны борчый.

Минем бүгенге чыгышым аша сезгә ниндидер яңалыклар ачмыйм, ә бары тик уйланырга һәм тиешле нәтижәләр ясарга гына этәргеч бирәсем килә. Күңелемне борчыган бу теманы күтәрәп бәлки кайберәүләргә дәрәс юл табуда ярдәм итә алсам, мин бик сөенер идем.

Чыгышымның максаты:

- катнаш гаиләләрнең бүгенге көндәге ролен ачык чагылдыру;
- милли телебезне саклау һәм киләчәк буынга әдәби мирасыбызны түкми-чәчми житкерү;

Бүгенге көндә мине борчыган иң төп сорауларның берсе – катнаш никахларның арта баруы. Әйе, инде 20 нче йөз башында ук татар әдипләре Г.Тукай, Г.Исхакый бу проблеманы күтәрәләр, милләт язмышы аларның әсәрләрендә төп урынны алып тора. Ә милләт язмышы ул – тел язмышы. Катнаш гаиләләр арта бара, татарны үз эченә йота бара.

Милләт – шулай ук олы бер гаилә. Әгәр дә без милләтебезне зур бер гаилә, татарның чын мәгънәсендә тату, дус, гореф-гадәтләрен онытмаган олы бер гаилә дәрәжәсенә күтәрә алабыз икән, берсүзсез, аның ныклыгын арттырачакбыз. Мондый милләт инде чын мәгънәсендә тулы канлы тормыш белән яшәргә лаеклы милләт, бу милләтнең гомере озын булыр дип әйтергә була. Ә дәүләтнең вазифасы нидән гыйбарәт? Дәүләт ул – шушы “милләт” дип аталган зур гаиләнең йорты. Ә йортта һәрвакыт тәртип булырга тиеш. Дәүләт шушы тәртипне урнаштырып, законнарга таянып, карарлары, тоткан юнәлеше, программалары белән милләتكә яшәү өчен шартлар тудыра. Әгәр дә инде дәүләт аягында нык басып тормый икән, билгеле, аның мөмкинлекләре дә зур була алмый. Бүген милли гаиләнең – милләтнең яши торган йорты – дәүләт бөтен яктан корылып бетмәгән. Шуңа күрә дәүләтнең кайбер вазифаларын гаилә һәм милләт үзенә алырга тиеш була. Менә шунлыктан безнең гаиләгә – татар гаиләсенә – дәүләт булган гаиләгә караганда йөк күбрәк төшә.

Газета битләрендә әледән-әле катнаш никах, тел, милләт турында мәкаләләр басылып тора. Аларда кайберәүләр катнаш никахны мактап, икенчеләре тәнкыйть күзлегеннән чыгып, үз фикерен белдерә. Күпме генә бәхәсләшсәләр дә, уртак фикергә килеп, мәсьәләнең асылына төшенеп, моңа этәргән сәбәпләрне ачып салмыйлар һәм нәтижә дә ясамыйлар. Мин дә бүгенге язам аша үз фикеремне, күргән-ишеткәннәрем аша кайбер татар егет-кызларына дөньяга аек акыл белән карап, тормышта үз парларын сайлауда булышлык итеп, ялгыш адымнан алып калырга ярдәм итә алсам, бик шат булыр идем.

Менә минем кулымда 2023 нче елның 20 нче июнендә чыккан “Шәһри Казан” газетасында чыккан “Жиргә ике тумадым, аерылам да баланы алып китәм” язмасы. Анда менә мондый юллар бар:

“Гаилә башлыгы Жәвит абый кырыс кына:

- Улым, яхшылап уйла. Безнең нәселдә әле беркемнең дә башка дин кешесен алганы да, биргәне дә булмады. Син – бу гореф –гадәтләрне бозучы. Бүген сиңа хәер-фатиха бирмәскә дә хакыбыз бар, сиңең холкыңны беләм. Кирелеген дә житәрлек. Уйлагансың, димәк, барыбыер өйләнәчәксең инде. Тик шуны исендә калдыр, безне Оренбург урамнарыннан оныкларыбызны эзләп йөрерлек итмә”.

Язма бик тирән эчтәлекле, барыгызга укырга киңәш итәм, шунысы аянычлы Жәвит абыйга оныгын эзләп Оренбург урамнарын үтәргә туры килә.

Татар балаларының үз милләтен, телен, кыйбласын югалта башлавы балалар бакчасына беренче адымын ясаган көннән башлана да инде.. Юньләп русча да белмәгән ата-ана вата-җимерә бөек телне өйрәтеп, бала күңеленә маңкортлык орлыклары сала һәм бала әби-бабалары, әти-әниләре сөйләшкән телне бернигә дә ярамый дип инанып үсә. Туган телем көнем, яшәшем өчен кирәк дип, бишек жыры белән балаларның каннарына сеңеп үссә, һичшиксез, киләчәктә татар теле бетәр дип уйлыйсы да булмас иде.

“Бала ак кәгазь кебек, аңа төрле нәрсә язарга мөмкин. Шуңа күрә яхшы тәрбияне дә, яман, югалып бара торган бозык тәрбияне дә кабул итәргә мөмкин,” – дип яза хезмәтләренең берсендә татар галиме, дин белгече Ризаэддин Фәхреддин. Әлбәттә, күркәм гаиләдә үскән бала начар тәрбиягә юлыкмас. Ләкин баланың даирәсе гаилә әгъзалары белән генә чикләнми, урам тәрбиясе, ишегалды мохите дигән әйбер бар. Без баланы урамга чыгарып җибәрдек тә, ә үзебез “ул анда үз иркендә йөрсен, мин кич кенә кайтам, күрмим дә, белмим дә, үзе уйный, үзе йөри, үзе компьютерда утыра» дип уйл�асак, нык ялгышырбыз. Җаваплылык ата-ана өстендә икәнлеген күпчелек оныта, ә яңадан инде соң була. Бала кай арада үсеп җиткән, үз парын тапкан. Әйе, бу чыгышым белән берәүне дә рәнҗетәсем килми, катнаш никахлы гаиләләрнең дә күпчелеге үрнәк гаилә кора, балалар үстерә. Ике якны да ихтирам итеп яшиләр, дини бәйрәмнәрне бергәләшеп билгеләп үтәләр. Бала бу гамәлләрне күрәп үсә, аңлый, тора-бара динне сайлау алдында калырга мөмкин. Ачыктан-ачык үз көнәң, диненә, халкыңа каршы баруны хыянәт юлы дип саным һәм бу бернинди дә хөрмәткә лаек түгел.

Рәсми саннарга караганда, Татарстанда катнаш никахтагылар азрак аерылыша икән. ЗАГС идарәсе катнаш никахлар арта баруны да әйтә. Аерылышулар гомум кушылучыларның яртысын тәшкил итсә, катнаш никахтагылар 28% ны гына. Яшьләр ни өчен үз милләте һәм динендә булмаганнар белән тормыш кора? Әгәр мин укыган мәктәпнең милли составына күз салсак, бездә барлыгы 397 укучы, шуның 96ы чын татар баласы, татарча сөйләшми торган татар баласы, аңлай ул, ләкин СӨЙЛӘШМИ!!! Безнең мәктәптә беренче сыйныфка килүчеләрнең исемлеген тикшерәм, татар группасына килүче саф татар гаиләләрен барлыйм. Аз бит алар, елдан-ел азая. Мәсәлән, Нигматуллин Богдан, Коновалов Әмир, Миннахметова Полина,

Бакаева Әминә, һ.б... менә катнаш гаиләләр болар, киләчәктә нинди милләт хисабын арттырырлар соң алар? Ә алга таба киләчәк буыңга кем тапшырыр соң телебезне, динебезне, күркәм горейф-гадәтләребезне? Мин бу турыда уйларга да куркам, татар авылында балалар балалар бакчасында, мәктәптә русча сөйләшә, урамда русча аралаша. Өйдә ата-анасы татарча әйткәнгә русча җавап бирә, аңлый бит ул телне, аңлай, ләкин татарча фикер йөртми. Аяныч хәлләр, әби-бабайлар да вата-җимерә оныклар белән икенче телдә гәп кора.

Ә катнаш никахка килсәк, безнең мәктәптә барлыгы алар - 128 гаилә, ә район мәктәпләрендә хәл тагын да аянычрак. Үткән елгы нәтиҗә белән чагыштырганда, катнаш никахлар 18 гаиләгә артып киткән.

Гаиләләр ныклы булганга күрә, милләт бүгенгә кадәр көчен югалтмады. Гаиләнең ныклыгы безнең милләтне бүгенгә кадәр исән-сау китерде. Йә рәсми, йә дини никах белән генә торырга ярамый. Бик нык уйланганнан соң гына өйләнешергә кирәк. Элек гаиләләр зур булган. Хәзер инде әби-бабайларның роле гаиләдә юк кебек, элек горейф-гадәтне алар саклап торган. Кешелек кыйммәтләре кими барган саен, андый очраklar да арта.

Барлык милләт кешеләре белән дус яшәргә кирәк. Әмма дин, милләткә килгәндә, ашы ашка, урыны башка булырга тиеш. Егетләребез, кызларыбыз тормышларында дәрәс юл сайлап, милләтебезне үстерер, ныгытыр, дип ышанам. Татар кызлары үзебезнең егетләргә чыксын иде. Безнең халык хисабына башка милләт вәкилләрен арттырмасыннар иде. Үз татарыңа, үз каныңа җитәме соң?

Яшь йөрәкләрне күрештерү, кавыштыру мәсьәләсенә җәмәгатьчелек беркайчан да битараф булмаган. Кемдер сабий чагында ук күрше кызының колагын тешләгән дә, эти-әниләренең ихтиярын аяк астына салмыйча, балигың булуга башлы-күзле булган. Кемнедер, димләп, яучы җибәрәп, кияүгә алганнар. Инкыйлабка кадәр, совет хакимиятләре Сабантуй белән берләштереп бетергәнче, авыл җирендә яшәүче кызлар һәм егетләр ике-өч көн давам итә торган җыеннарда танышкан. Бүген дә яшь-җилкенчәкне очраштыра, аралаштыра торган шундыйрак мәйданчыklar эшләп килә. Андыйларның берсе - башкалабызда Ринат Исламов белән Эльвира Нәҗипова оештырган “Адәмнәр һәм Хауалар”. Беренче очрашуга 15 кеше килгән. Алар, нигездә, районнарда килеп, Казан вузларында укучы кызлар һәм егетләр булып чыккан. Егетләргә түбәтәй кидереп, кызларга яулык бәйләтеп, өстәл янында кара-каршы утыртып, күркәм генә әңгәмә корганнар. Кыскасы, бик күңелле очрашу булып чыккан бу. Кичәләрне башта ике атнага бер, аннан айга бер оештыралар. Сер түгел, катнаш никахлар мәсьәләсе бик нык борчый милләтпәrvәрләребезне. Чөнки мондый никахлар, ахыр чиктә, татарның башка милләт эчендә эреп жуелуына китерә. Бу кичәләрдә милли мохит булсын дип тырышалар хаувалылар. Башка милләт вәкилләренең дә килүен хуплыйлар, тик татарча белмиләр икән, монда аларга читен булачак. Аларга карап башка милләт телендә чаралар оештырмыйлар монда. Парлашмасылар да, шушы мохиттә аралашып, телебезне, горейф-гадәтләребезне хөрмәт итеп, бер дулкында яшәүләре сөендерә.

Бүген минем өчен төп сыйфат билгесе – гаиләм, нәселем, туган-тумачаларым. Аннан соң – милләт. Хатын-кызларыбыз башка милләткә

кияүгә чыга икән, егетләребез башка милләттән үзенә тиң ярны тапса, милләтебез югалачак, бик сирәк гаиләләрдә генә гореф-гадәтләр сакланып калачак.

Балаларга әхлак тәрбиясе бирүдә аларның үзара аралашуын дөрес оештыру турында жентекләп уйларга кирәк. Дөрес аралашу барышында балаларның дөньяга карашы, белеме үсә, файдалы гадәтләр арта, килешле итеп сөйләшү, аңлашу гадәтләре аларга өлкәннәрдән дә, бер-берсеннән дә күчә. Ата-аналар өй шартларында үзләренең намус, кешелеклелек кебек сыйфатлары турында онытмасыннар иде.

Гаилә балаларның рухи дөньясында эстетик һәм әхлакый кыйммәтләр дә тудыручы бер чыганак булып тора. Әгәр гаиләдә татулык, бердәмлек булса, балада эстетик кыйммәтләр пәйда була.

Алдагы ел белән чагыштырганда безнең районда катнаш никахларның саны 8 процентка арткан. Былтырның бу чорында 21 процент булса, хәзер 29 процент.

Без сөйләргә яратабыз, фәлән жирдә фәләнчә татар яши, дип. Ләкин энә шул 70-80 яшьлек картлар, аларның 50-60 яшьлек балалары үлеп бетсә, алар урынына кем кала?

Дәүләтебез дә, динебез дә бар, ә телебез бетеп бара – чаң сугарга вакыт житмәдеме? Бар нәрсәбез дә беткәч, соң булмасмы?

Әти-әниләр барсы да балаларының бәхетле булуын тели. Шуңа күрә иң элек аларга ислам тәрбиясе бирергә кирәк. Бер вәгазьдә: "Балаларыбызның катнаш никахына булдыра алган кадәр каршы торырга кирәк" диелгән. Бүген күпчелек яшьләребезнең гаиләсен, бигрәк тә катнаш гаиләне, ислам кануннары буенча алып барырлык белем дә, сәләте дә юк. Күп очракта алар агымга эләккән йомычка кебек кенә. Шул агым аларны ярга чыгарып атканчы агып баралар.

Татар милләтен ирекле итеп күрү Г.Исхакийның төп хыялы булган. Ул үзенә ижатында татар милләтенең язмышы өчен борчылып кына калмыйча, ничек милләт буларак сакланып калырга икәнлеген дә күрсәтә. Әдипнең милли рух белән сугарылган "Жан Баевич", "Зөләйха" пьесалары татар драматургиясендә зур роль алып торалар. Зөләйха үзенә намусына тугрылыклы булса, "Жан Баевич" комедиясенең төп герое Шакиржаннар милләтебезгә хыянәт итәргә торалар. Корсак кануннары буенча яшәүчеләргә Ватан ни дә, туган тел ни – барыбер. Жан Баевичның үз – үзен тотышы да кайбер бүгенге маңкортларга охшый. Алар да исемнәрен үзгәртеп, вата – жимерә урысча сөйләшеп, үзен бик югары культуралы санап, үзенә милли яшәешеннән баш тартучылар юк түгел.

Нәтижә: Татарда Исхакийдай белемле, замана белән бергә атлаучы зыялы яшьләр, акыл – нәсихәт бирә алырдай әдипләребез аз түгел. Аларның эсәрләре безгә, яшь буынга эш сөючән, кунакчыл, белемгә омтылучы, туган төбәгебезне, халкыбызны яратучы, үз халкыбыз белән горурланучы бала булып тәрбияләнәргә мөмкинлек бирә. Милли рухлы яшьләребез булганда, аларда

гаиләдә үк нигез салынган милли тәрбия, милли ұзаң булса, татар дәүләте әле яшәячәк.

И туган телем, син яшәсәң генә татар милләте яшәр, тормышның яме — тәме артыр. Мин моңа чын күңелемнән ышанам һәм якты киләчәккә өметләнәм.

Кулланылган әдәбият исемлеге

1. “Шәһри Казан” газетасы, 2023 нче ел, 20.06.
2. Ә.Кәримуллин “Тел — милләтнең сакчысы” — Казан: татар китап нәшрияте, 1997, 196 б.

Мәхмүт Галәүнең “Болганчык еллар” әсәрендә татар яшәеше.

Борханова Гөлназ Шәйхенур кызы,

Менделеевск шәһәре 4 нче урта мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Камал театры... Мәхмүт Галәү дилогиясе буенча “Болганчык еллар. Мөһажирләр” спектакленең премьерасы бара. Ике антракт белән дүрт сәгать барган спектакльдән соң да халык тиз генә таралышырга ашыкмый. Фикер алышулар, әңгәмәләр дәвам итә. Бүгенге көндә дә актуаль булган бу әсәрне баш режиссёр Фәрит Бикчәнтәев сәхнәгә куйды. Интервью вакытында Ф.Бикчәнтәев бу әсәр белән аны Марсель Сәлимжанов таныштыруын, сәхнәгә куелганчы 15-20 ел узуын, күңеле белән әзер булгач кына әсәргә алынуын сөйләде.

Мәхмүт Галәү заманында тыелган авторлар рәтендә була. “Мөһажирләр” романы уз вакытында татар матбугатында басылып чыга алмый калган, татарча кулъязмасы да сакланмаган әсәр. Безгә килеп җиткән басма 1934 елгы русча басма нигезендә Рәис Даутов тарафыннан татар теленә яңадан тәржемә ителгән. Бу әсәрләр Казанда “Болганчык еллар” (1976) , “Мөһажирләр” (1977) исемнәре белән нәшер ителәләр. Ләкин дилогияне һич кенә дә тәржемә дип әйтеп булмый. Зур осталык белән җиренә җиткереп тәржемә ителгән бу әсәрне китап сөючеләр яратып укыйлар. Әлеге китапта татарның рухы, теле, фәжигәсе сакланып кала алган. Мөһажирлек хәрәкәте безнең татар халкында әүвәл заманнарда ук килә. Революциягә кадәрге елларда ук күченеп китү күп булган. Бу бигрәк тә сәүдәгәрләр тормышында күп очраган. Алар сәүдә эше белән чит илләрдә йөргәндә, тормышның чагыштырмача яхшы икәннән күргәннәр. Ә Россиядә тормыш татарлар өчен аеруча авыр булган, аларга һәрвакыт «инородец»лар дип караганнар. Үзләренә карата кешеләргә мөнәсәбәтне тойган татарлар, әлбәттә, чит илләрдә төпләнеп калганнар. Аннан соң гаиләләрен, дус-ишләрен чакыртып алганнар. Әлбәттә, мәҗбүри күченүчеләр дә булган. Алары — я эзәрлекләнүчеләр, я чукундырудан, ачлыктан качып китүчеләр. “Болганчык еллар” безне татар тормышы, аның тарихы белән таныштыра.

Геройлар төрле катлам кешеләре, шуңа күрә дә 20 гасыр башында булган вакыйгаларны күз алдына китерүе авыр түгел. Илдә барган вакыйгалар соңрак булса да авыл халкына барып җитә. Әсәрдә патша самодержавиясенең кырыс сәясәте, бетмәс налоглар, рус булмаган халыкларны изү, авылда халык исәбенә яшәгән мулла-мөезиннәр сурәтләнә. Ләкин шундый авыр шартларда да татар халкы горейф- гадәтләрен, ата-бабадан килгән йолаларын саклап кала алган. Әсәр ике өлешкә бүленгән: “Ил тыныч чакта” һәм “Ашлык урынына балчык”. Беренчесендә татар халкының яшәеше, йолалары сурәтләнә, ә икенчесендә ачлык афәте, аның кешеләргә алып килгән фәжигәсе турында сүз бара. Бу ике өлеш бер-берсенә капма-каршы тора дип тә әйтергә мөмкин. “Болганчык еллар”да төп геройлар булып Сафа, Сәҗидә торалар. Алар аша автор безгә бөтен авылның тормышын да сурәтли. Әсәр Сафаның армиядән кайтуын тасвирлаудан башлана. Әлбәттә, аны

туганнары да, авылдашлары да шатланып каршы алалар. Кыска гына вакыт эчендә бу вакыйга турында бөтен авыл белеп ала. Монда автор армиядән кайткан солдатның бернәрсәдән дә курыкмавын, аның батырлыгын күрсәтә. Авыл халкы һәрбер кеше өчен борчыла. Сафа кайтуны ишеткәч, бөтен авылдашлары аның белән күрешергә, аның хәлләрен белергә киләләр. Сафага да инде өйләнер вакыты житә. Ләкин һәр авылның үз ышанулары бар. Мәсәлән, Мәүлә Колыда уракка чыгар алдыннан, кыр эшләре башланганчы, авылда кыз сорап яучы жибәрү гадәте юк. Шуңа күрә Патый ашыкмый һәм бу турыда сүз кузгатмыйча тора. Кызларны да бирә торган кеше юк һәм кыз сораучыларга ата-аналарның жавабы дә әзер: “Кыш буге асрап чык та, эш өстендә кешегә биреп жибәримме? Алла боерса, көз көне уйлашырбыз”...-дигән жавап кына була иде. Шулай итеп Сафаның шәхси тормышын сурәтләр аша, вакыйгалар экрен генә авылга күчә. М. Галәү авылдагы кешеләрне, аларның яшәү рәвешләрен матур итеп тасвирлый. Шунысы да игътибарга лаек: автор бер катлам кешеләрен генә алмый. Без ярлы крестьяннарның да, байларның да ничек көн күрүләрен беләбез.

Жыен көннәрен автор бик матур, гүзәл вакыт итеп тасвирлый. Һәм чыннан да, шул чак авыл халкы өчен бәйрәм булганын аңлыйбыз: “Иртән, таң ату белән, кунаклар парлашып мунчага китәләр, мунчадан чыгуга аларны табында кайнар коймак көтеп тора. Чигүле сөлге белән маңгай тирләрен сөртә-сөртә бик озаклап, тәмләп чәй эчәләр... Урам киенгән-бизәнгән халык белән тулган... Һәр йортта мичтә итле бәлешләр пешеп утыра. Казаннарда елкы, сарык ите пешә” Өмә вакытлары да бик ягымлы итеп тасвирлана. Автор татар халкының тырыш, сабыр, эштән курыкмавын, бердәм, бер-берсе белән яхшы мөнәсәбәттә булуларын күрсәтә. Эш алар өчен жыр кебек тиз үтә. Кыр эшләрен дә авыл бергәләп эшли. Һәм бу вакытта инде ата-аналар улларын өйләндерү, кызларын кияүгә бирү турында уйланалар. Чират әсәрдәге төп геройга да житә.

Туй бик күңелле итеп тасвирлана. Мәүлә Колыда үз ышанулары да бар: “Борыннан калган йола бугенча, әгәр кыз беренче кавышканда иренәң бүреген алып башына кисә яки аягына басса, гаиләдә ул баш булып, ирне үз кулында тотачак, имеш. Шуңа күрә ир моңа юл куярга тиеш түгел. Шулай да, әгәр кыз алай эшли калса, егет, ырымны кайтарып өчен шундук хатынына сугарга тиеш.” Шулай итеп, Сафа гаиләдә баш була. Ләкин аларның кавышуына Сажидәнең әтисе риза булмый. Бәлки шул сәбәптән бу матур гаиләнең балалары булмый...

Шул өзеңкләрдән М. Галәү оста этнограф дип тә әйтә алабыз. Һәрбер вакыйганы: жыенны да, киндер тукуларны да, өмәне дә, аулак өйләрне дә, сабан туен да ачык бугаулар белән сурәтли. Ул татар авылын ныклап белеп, бөтен нечкәләкләрен тасвирлый. Нинди генә вакыйга булмасын, нинди генә эш эшләмәсен автор татар халкын тырыш, эшне жиңеллек белән, жырлашып, көлешеп башкаруын күрсәтә. Ул ирләрне генә түгел, хатын-кызларның да эш сөючән икәнлеген әйтә: “Беркөнне Йосыф карт калага солы сатарга киткәч,

кызлары аулак өй ясарга булдылар. Сылу жиңги кызларының бу теләгенә каршы килмәде. Кич житкәч, өй эче кызлар белән тулды. Һәркайсы үзенә кул эшен – кайсы тегеп бетерәсе күлмәген, кайсы чигелеп бетмәген альяпкычын, кайсы киерге белән келәм алып килгән. Беришеләре башлаган бәйләүләрен, яисә бәйләү башларга жеп алып килгәннәр иде.”

Сабан туй бәйрәме дә үзенчәлекле итеп күрсәтелә. Бүләк жыю вакыйгасын алышты: “Менә урам очында атка атланган ике кеше күрүдә. Берсе, өстенә сөлге, ашыяулык, тастымал, намазлык, чапаннар элгәнә, – яшь егет, икенчесе – сакалы чалара башлаган, урта яшьләрдәге бер куштан иде. Алар һәр йорт каршына туктап, сабан туенда жиңүчеләргә бүләк итеп бирү өчен берәр нәрсә чыгаруларын сорыйлар. Чыгарган әйберне рәхмәт әйтеп алгач, аны билләренә урыйлар яки ат муенына бәйлиләр дә, алдагы йортка таба китәләр. Әлегә ике атлыны күргәч, малайлар уеннарын ташлап әйбер жыючылар артыннан ияргән төркемгә кушылдылар.. Авылның куштаны һәм аның булышчысы авыл буйлап бүләк жыялар.” Чират Сафаларга килеп житә. Һәрбер яшь килең Сабан туена чиккән сөлге әзерли. Сажидә дә үзенә сөлгесен бүләк жыючыларга бирә. Ләкин куштаннар “риза булмыйча” башка бүләк сорыйлар, аны гына әзсенәләр. Сафа, гаилә ядкәре булган, әбисенәң кадерләп саклаган бабасы Миңлебайның чапанын чыгарып бирә. Бу бүләк – сабан туйда иң зур бүләк булып, көрәштә жиңүчегә бирергә дип аерып куела. Төрле авыллардан килгән һәм үз авылының иң яхшы көрәшчесе булган ирләр жиңеп, чапанны алырга теләләр. Бу яшьләренәң авыл тарихына, өлкәннәргә карата ихтирамын күрсәтә. Әйбернең рухи яктан кадерле икәнлеген аңсызлыклы.

Әсәрдә төп геройлар: Сафа, Тажи, Сажидә. Тажи образын мин кимсетелүгә, изелүгә протест дип саныйм. Тажи образы аша барлык татар халкының тормышы сурәтләнә. Безнең татар халкы да гомер буе кимсетеләп, изеләп яшәгән бит. Баштарак Тажи безнең күз алдыбызга тәртипсез, бунтарь, начар кеше буларак килә. Ләкин бала чакта ул андый булмагандыр бит. Моңа ул яшәгән тирәлек гаепле. Тажи һәрвакыт кимсетеләп, үзенә шундый булуына кимсенеп яши. Аны әбисеннән башка беркем дә яратмый, иркәләми, һәм менә үсеп житкәч, ул үзенә шундый тормышта яшәвенәң сәбәпләрен, гаепләренәң эзли. Тажи байлардан рәхимсез үч ала башлый. Ул бары тик үзе кебек ярлыларны гына аңларга тырыша. Тажиның әнә Сафа — татар ир-егетләренәң иң матур сыйфатларын туплаган образ. Ул — эш сөючән, гадел кеше, тормышны ярата. Үзенә уңай сыйфатлары аркасында чит жирләрдә дә югалып калмый. Сабырлык, кешелеклелек шикелле сыйфатлар аңа яшәү көче бирәләр. Сафаның тормышында иң зур урын алып торган кеше — хатыны Сажидә. Бу әсәрдә миңа иң ошаган образларның берсе ул. Без башка әсәрләрдән татар хатын-кызының гел изеләп кенә, мескенлектә яшәвен күз алдына китерергә өйрәнгәнбез. Ләкин Сажидә моның нәкъ киресе. Ул иренә һәрвакыт зур таяныч, сердәшче була белә. Бигрәк тә чит жирләрдә язмыш сынавына дучар булганда, аның ярдәме зур була.

Сажидә — шулай ук үзенә бөтен уңай сыйфатларны туплаган татар хатын-кызы. Күпчелек татар хатыннары ирләренә таяныч була белгәннәр, эшләре белән дә, киңәшләре белән дә ярдәм иткәннәр.

Сажидә белән Сафаны язмыш нык сыный: аларның тугрылыклыгын, кешелеклелеген дә тикшерә. Бер-берсенә таяныч булып, кыенлыкларны жиңеп яшәп ятканда, Сажидә кинәт үлеп китә. Мең газап кичергән, күп гыйбрәтләр алган Сафа канаты каерылган хәлдә туган авылына кайтып керә.

Шулай итеп, М. Галәү тарихи вакыйгалар аша татар халкының бөтен якларын күрсәтә алган. Ул тырыш та, сабыр да, эшчән дә. Өмә, Сабан туге, киндер туку, жыен һ.б. вакыйгаларны тасвирлауда жылылык сизелә. Ачлык килгән елларны автор үз халкы өчен борчыла, кайгыра. Татар кешеләре бу әсәрдә уңган, эш сөючән, авырлыкны да жиңә алырлык итеп сурәтләнә. Алар өчен эш- яшәү мәгънәсе. Шунысы да игътибарга лаек: авыл турында нинди вакыйга булса да, авыл халкы һәрвакытта эштә, тик тормый. Һәм эшне ул жиңеллек белән башкара. Тормыш авырлыгын онытып, күңел ача, уйный-көлә белә. Яшьләренң шәфкәтле, тәрбияле һәм шул ук вакытта шаян булулары, олыларны хөрмәт итә белүләре сокланырга, гыйбрәт алырга өнди.

Мәхмүт Галәүнең татар совет әдәбиятында тоткан урыны турында нәтижә ясап, шуны әйтергә мөмкин. Язучы үз алдына куйган максаты һәм күпкырлы эшчәнлегә белән тормышның, ижатының башыннан ук ижтимагый тормышның алгы сафында бара.

Татар совет әдәбиятында М. Галәү билгеле бер дәрәжәдә сәнгатьчә осталык мәктәбе булырлык тәҗрибә һәм традицияләр калдырды. Мәхмүт Галәү әсәрләрендә, аеруча романнарында, зур сәнгать дөнъясы тудырган һәм бу әсәрләр бүгенге көндә дә кыйммәтен, эстетик тәэсир көчен югалтмаган хәлдә яшиләр. Моның сәбәбе язучының осталыгында, әсәрләренң поэтик эшләнешендә, ягъни, аларның сәнгатьчә камил булуында, фикер һәм хис-кичерешләренң көчендә, образларның жанлы гәүдәләнешендә.

М. Галәүнең “Болганчык еллар” һәм “Мөһажирләр” әсәрләренә соңгы елларда игътибар артты. Татар халкының тарихын, яшәшен, көнкүрешен сурәтләп язылган бу әсәрләр бүген дә актуаль. Күп яшьләребезнең спектакль караганнан соң М.Галәү әсәрләренә кызыксынуы артуын да билгеләп үтәргә кирәк. Элегрәк буын тамашачылары әсәрне белеп, укып спектакль карарга килсә, хәзерге яшьләр театрдан кайткач китап эзли...

Яшьләребез М.Галәү әсәрләрендәге яшь буын кебек эшчән, курку белми торган, үз артларыннан башкаларны алып барырдай булсыннар! Алар татар горез-гадәтләрен саклап, үстереп, алдагы буыннарда да тапшыручыларыбыз булса иде!

Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья

*Миннахметова Лилия Тафтизановна,
преподаватель первой квалифицированной категории,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж», с. Сарманово*

Семья- это первичный институт социализации детей, среда, в которой происходит их индивидуальное развитие. Для ребенка с ограниченными возможностями, контакт которого с миром сужен, роль семьи возрастает. Именно семья должна стать развивающей средой для такого ребенка. Здоровый психологический климат служит гарантией гармоничного развития и позволяет полнее раскрыть потенциальные возможности.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями всегда нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи. Деформируется привычный распорядок жизни семьи, меняются супружеские отношения, психологический климат.

Положение ребенка в семье, влияние семьи на его социальное развитие во многом определяются отношением родителей к факту нарушения развития ребенка. Можно выделить четыре типа отношений:

1. Позитивная активность: родители стремятся держать ситуацию под контролем, всемерно помогать ребенку осваивать окружающий мир, искать возможность компенсировать его недуг, при этом не теряя собственной социально-профессиональной самостоятельности, оставаясь интересным человеком для своего ребенка.
2. Жертвенная активность: кто-то из родителей полностью подчиняет себя, свою жизнь ребенку. Такая позиция стимулирует развитие у ребенка потребительского отношения как к членам семьи, так и к другими.
3. Неприятие ребенка, стремление поменьше с ним общаться: семья стремится дистанцироваться от него, по возможности передать полную или частичную ответственности государственным учебным и медицинским учреждениям.
4. Пассивное принятие факта, примиренчество: родители выполняют минимум необходимых обязанностей по отношению к ребенку и этим ограничиваются.

Впервые узнав о заболевании ребенка, которое приводит к физическим или психическим отклонениям, родители живут в условиях хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения. Родители испытывают одновременно любовь к своему ребенку и чувство рухнувшей гордости за него.

По мере взросления ребенка расширяются представления родителей о последствиях заболевания. Они могут испытывать беспокойство и неуверенность в том, что могут оказать необходимую помощь своему ребенку. Многие из них переживают моменты безысходности и ощущения неэффективности все тех педагогических и медицинских мероприятий, на которые уходит много сил, времени и средств. Сложность ситуации усугубляется тем, что «эффект в развитии» достигается постепенно, скрытно от внешнего наблюдения и это ослабляет уверенность в том, что путь выбран правильно.

Столкнувшись с рядом проблем, родители не всегда могут и готовы создать оптимальные условия для его успешного развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество. Кроме того, часто такие дети проживают вне семьи. Это приводит к тому, что большинство родителей занимает иждивенческую позицию, целиком полагаясь на профессионализм врачей и педагогов, снимая с себя ответственность за состояние и социальные перспективы ребенка.

Все это обуславливает необходимость активизировать деятельность специалистов разного профиля, способных оказать действенную помощь. Главной целью такой деятельности является содействие социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями.

Уровень социально-ролевой адаптации семьи ребенка с ограниченными возможностями характеризуется тремя основными показателями:

- отношением к ребенку;
- реабилитационной активностью семьи;
- реабилитационной культурой семьи.

Отношение к ребенку – одна из важнейших характеристик семьи. Оно может быть деструктивным и конструктивным. При конструктивном отношении семья не углубляется в переживание случившегося, а пытаются изменить ситуацию. Деструктивное отношение проявляется в игнорировании патологии ребенка или акцентуации на ней, либо в негативизме, когда ребенок подвергается жестокому обращению или скрытому отчуждению.

Реабилитационная активность – усилия всех ее членов, направленные на оздоровление, развитие, социализацию ребенка. Включает в себя:

- активный поиск медицинской помощи;
- активность педагогических усилий семьи;
- социальная активность семьи.

Реабилитационная культура семьи – специфическая система ценностей, идей, знаний и навыков, помогающих решать конкретные задачи реабилитационного процесса.

Социально-ролевая адаптированность семьи в какой-то мере зависит от ее психологического, культурного, экономического потенциала, но в значительной степени достигается все же с помощью специалистов.

Реализация деятельности по увеличению адаптивных возможностей таких семей, актуализации их внутренних ресурсов, решению имеющихся у них

проблем и профилактике кризисных ситуаций возложена на специализированные реабилитационные центры по работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями и их семьям. В данных центрах помощь должна быть не столько психологически глубокой, сколько широкой по охвату проблем, а также участников событий.

Хотя потребность в психолого-педагогической помощи существует у многих семей, они чаще обращаются с вопросами социального характера: оказание материальной помощи, разрешение конфликтов с внешними организациями. Такое противоречие часто обусловлено тем, что население не понимает содержания и важности процесса взаимодействия со специалистом по социальной работе, а также низким общим уровнем доверия к профессионалам в этой области деятельности и экономией средств, если услуги платные.

В работе с семьей ребенка-инвалида могут быть использованы различные технологические модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации. Эта модель считается надежной формой первичного вмешательства при работе с клиентами, находящимися в ситуации стресса, например, семья в первые дни после рождения ребенка с тяжелой патологией. Чтобы предотвратить отказ от ребенка и включить семью в реабилитационный процесс, специалист должен иметь реальные представления о перспективах ребенка и о той роли, которую надлежит сыграть семье в ходе его воспитания и развития. Задача специалиста по социальной работе заключается в помощи родителям при преодолении первоначальной реакции подавленности и растерянности. Для этого специалист оказывает образовательную помощь: предоставляет информацию, касаясь этапов восстановительного лечения и перспектив ребенка, сообщает о возможности установления временной инвалидности и связанных с ней льготах. Специалист выступает в качестве посредника между медицинским персоналом и семьей.

Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных клиентом. Специалист по социальной работе в рамках этой технологической модели соединяет в единую систему методы работы с отдельным индивидом, семьей в целом, ее ближайшим окружением. Работа со всей семьей необходима, если проблема связана с особенностями взаимодействия между ее членами.

Психосоциальная модель предусматривает более полное понимание людей в контексте существующей действительности и использовать эти знания, чтобы помочь клиенту развивать и усиливать свой потенциал. Важная роль здесь отводится анализу личностных особенностей ее членов, приверженности к тем или иным ценностям, определению защитных механизмов, стереотипов поведения.

В условиях низкой мотивации обращения семей за социально-педагогической помощью, психологической помощью необходимо применение такой формы работы с семьей, как патронаж. Патронаж помогает семье справиться с возникающими трудностями посредством поддерживающих, реабилитационных, защитных и коррекционных действий. В его рамках могут

осуществляться различные виды образовательной, психологической деятельности, посреднической помощи, поэтому посещение на дому является неотъемлемой формой работы во взаимодействии с такими семьями.

Еще одной активно используемой формой работы с такой категорией семей является консультация. Периодические контакты позволяют не терять связь с семьей, своевременно замечая здесь неблагоприятные процессы, облегчая и разрешая их.

Объективная необходимость использования рассматриваемого метода связана с тем, что значительная часть семей, имеющих такого ребенка, находится в острых или хронических стрессовых ситуациях испытывают трудности адаптации к своему новому статусу, имеют неустойчивую мотивацию к участию в реабилитационном процессе, сталкиваются со сложностями межличностного общения внутри семьи и с ближайшим окружением. И помимо новых знаний их необходимо специально организованное доверительное общение.

Центры реабилитации детей с ограниченными возможностями должны помочь не только ребенку, но и его семье и, в первую очередь, матери, так как вся тяжесть ухода за больным ребенком лежит на ней. Это вид работы должен строиться таким образом, чтобы родители понимали, что они не одиноки в своей беде.

Список использованной литературы:

1. Гуслова М. Реабилитация матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. – Социальное обеспечение – 2001-№3.
2. Дементьева Н.Ф., Пагаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 1996
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогическая социальная психология»/ сост Н.Д.Соколовв – М. ГНОМид, 2011
4. Слепухина Г.В. Психологическое обеспечение социальной работы с семьей – 2е изд. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.

Семья как среда общения и воспитания

На примере ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

*Ахмадеева Регина Марселевна
Маликова Зульфия Альбертовна
преподаватели правовых дисциплин
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребёнка без укрепления связи с семьёй и без обучения студентов основам семейной жизни невозможно. В нашем техникуме курс «Семьеведение» ввели в 2016/17 учебном году. В рамках дисциплины обучающиеся приобретают навыки эффективной коммуникации в семье и анализируют собственные психологические особенности, определяющие стиль семейных взаимоотношений. Основными видами учебных занятий по Семьеведению для студентов являются лекции и практические занятия (20 часов – лекции, 19 часов – практические занятия, 4 часа). На лекциях даются основы теоретические знания по дисциплине, на практических занятиях у студентов проверяется освоение и применение на практике знаний. Усвоение курса предполагает также самостоятельную работу студентов -18 часов. Система контроля усвоения студентами учебного материала включает опросы обучаемых на практических занятиях, индивидуальные собеседования с ними, проверку контрольных работ. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет, который имеет целью проверку теоретических знаний студентов по семьеведению, выявление наличия навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач, а также умения самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

Актуализирует ситуацию и само состояние современной российской семьи. Семья меняется в сторону от коллективистических ценностей к индивидуалистическим, от традиционных своих устоев – авторитарным, основанным на роли отца и мужа, к современным, либеральным, где позиции супругов фактически равны. Социально-экономическое состояние общества привело к ещё более заметному расслоению семей по уровню доходов. Продолжается рост числа внебрачных союзов, порой и при наличии семьи у мужчины, и, следовательно, числа детей, рождённых в таких союзах. При разрушении традиционной структуры семьи меняются взаимоотношения между родителями и детьми в сторону автономизации последних, стремлению как можно скорее вырваться из-под родительской опеки. Всё это сказывается на общении детей и родителей. Оно становится

неглубоким, фрагментарным, прерывающимся. Дети в большинстве случаев закрыты для общения со взрослыми людьми, не сообщают о своих затруднениях, переживаниях, предпочитают решать проблемы самостоятельно.

Свою задачу как преподаватели семейведения мы видим в том, чтобы помочь семье организовать «мост» между детьми и родителями, скорректировать их взаимодействие в сторону укрепления и углубления контактов. Тем более что в нашей республике и районе при высоком уровне разводов семья оказывается зачастую ополовиненная, и вместо двух родителей ребёнок видит регулярно только одного. Поговорить по душам родитель с ребёнком просто не успевает. Так, в 2023-м году 85 мензелинских семей распались, в результате чего 92 ребенка остались жить в неполных семьях. Как отмечают сотрудники ЗАГСа, за последние 3 года наибольшее количество разводов зарегистрировано среди пар, проживших вместе от 1 до 5 лет, где также появились дети. Меньшее число разводов среди тех, чей стаж находится в границах от 15 до 20 лет, то есть среди тех, кто сформировался в дореформенных условиях, когда семейные ценности приветствовались и уважались обществом. В нашем техникуме ситуация тоже не из лучших. В целом число семей - 350, из которых многодетных - 58, малообеспеченных - 52, неполных семей - 93, в семьях родственников содержатся двое детей; семей из группы риска 5, детей без попечения родителей - 27. Как видим, каждая пятая семья в школе неполная, а значит и слабо обеспеченная.

Взаимодействие детей и родителей позволяет говорить о том, насколько успешно семья справляется с коммуникативной функцией. Последняя тесно связана с функцией воспитания. Для меня самое очевидное - детская инфантильность, неготовность к самостоятельной жизни, которая является следствием непродуманности совместных действий ребёнка и родителя. Вместо того чтобы вовлекать детей в домашний быт, готовить к исполнению роли хозяина и хозяйки в собственной будущей семье, попутно разговаривая с детьми на самые разные темы, отцы и матери практикуют тактику отстранения детей от домашней работы, аргументируя это тем, что проще сделать что-то *за* ребенка, чем ждать, когда он справится с делом сам. Тем самым родители утрачивают благоприятную ситуацию для общения и отлучают своих чад от систематического и посильного домашнего труда.

Функция досуговая, которая в сущности также является и коммуникативной, и воспитательной, также неэффективно исполняется нашими семьями. Мешают им чрезмерная занятость, а также и скромные возможности семейного бюджета в неполных и многодетных семьях.

В связи с этим педагогический коллектив уделяет особое внимание для построения позитивного взаимодействия с родителями в рамках техникума. Мы проводим родительские лектории по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Быть всегда рядом» обучая общению с детьми; родительские собрания за «круглым столом», групповые дискуссии и консультации, диагностику выявляющую особенности семейного воспитания

с помощью анкетирования и теста «Отношения в моей семье». Цель взаимодействия техникума и семьи – понимание индивидуальных особенностей каждого студента, анализ его поступков, поведения, создание условий для его нормального развития, оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций в учебной и внеучебной деятельности.

Введение «Семьеведения» заметно усилило ориентацию родителей на общение с детьми. У обучающихся появились вопросы к родителям, на которые им приходится отвечать. Дети вместе со старшими людьми в семье разбираются в сложных коллизиях времени, социальных вызовах, в числе которых - пропаганда однополый любви и разрешение на однополые браки с последующим усыновлением в них едва ли не во всех развитых странах западного мира; развитие педофилии; ранние браки; падение нравственности и морали в современном обществе. Считаю, что подготовка молодёжи к брачно-семейной жизни ведется целенаправленно и принесёт ожидаемый результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Мид М.* Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988.
2. *Азаров Ю. П.* Семейная педагогика. - М.: Просвещение 1989.
3. *Лихачев Б. Т.* Педагогика: Курс лекций. - М.: Прометей, 1998.
1. Афанасьева Т.М. Семья: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: 2019.
2. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи.
//Социологические исследования. 2021.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2022.
4. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 2020.

Гаилә кыйммәтләрен саклауда һәм әхлакый тәрбия бирүдә татар фильмнарының роле.

Закирова Роза Ахмедовна, Муллагалиева Халидә Миннесаяфовна, татар теле һәм әдәбияты укытучылары, Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районының муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе “Гимназия №1”, Менделеевск шәһәре.

Хәзерге заманда хәл ителәсе, бәхәсле мәсьәләләр гаять күп. Бу мәсьәләләр арасында яшә буынга төплә белем, лаеклы тәрбия бирү - аеруча кирәкле мәсьәлә. Чөнки киләчәгебез, алдагы көнөбез, халкыбызның язмышы яшьләрнең бүгенге тәрбиясе белән тыгыз бәйләнгән.

Тәрбия – мәктәп кысаларында гына алып барылырга тиешле әйбер түгел. Кайбер ата-аналар балаларын тәрбияләүне тулысынча мәктәпкә тапшыралар һәм көтелгән нәтижәләр күренмәсә, аптырашта калалар. Ә бит нигез – гаиләдә салынырга тиеш. Бу эш әби-бабаларыбыз үрнәге нигезендә, буыннан-буынга күчеп бара. Шулай итеп, тәрбиянең чыбык очы, халык педагогикасына барып тоташа. Фольклорга мөрәжәгать итеп, балаларга әхлакый тәрбия биреп була.

Ә әхлакый тәрбия бирү – кешелек дөньясы алдында торган иң мөһим проблемаларның берсе. Кызганычка каршы, бүген жәмгыятебез социаль һәм икътисадый үзгәрешләр кичергән заманда, шәхеснең белемләлеге белән тәрбияләлеге арасында бәйләнеш өзелде кебек. Балаларның, үсмерләрнең үз - үзләрен тотышларындагы тупаслыklar, кешеләр белән аралашуларындагы кимчелекләр һәммәбезне борчый. Мәгълүм ки, кешене яман эшләрдән күп очракта белемлек түгел, бәлки әхлак тәрбиясе, әдәплелеге, намуслылыгы саклый. Шуңа күрә, безнең бурыч әдәби әсәрләр аша укучыларның дөньяви күзаллауларын аңлау – фикерләү сәләтен үстерү, әхлакый тәрбия бирү дә.

Шуны истә тотып без, башлангыч һәм урта сыйныф укучылары белән бергәләп, татар халык әкиятләренә нигезләнеп төшерелгән мультфильмнар карау сәанслары оештыра башладык. Мультфильмнар караганнан соң фикер алышу, килеп туган сорауларга бергәләшеп җавап эзләү укучыларның фикерләү сәләтләрен арттыра. Шунның нигезендә без алар белән дәрестән тыш чаралар да уздырабыз. Мәсәлән, кече сыйныфлар белән “Мультфильмнар иленә сәяхәт” исемле викторина, “Минем яраткан әкият героем” рәсемнәр конкурсы, “Геройны таны” дигән интерактив уеннар уздырсак, инде урта һәм югары сыйныф укучылары белән фильмнар турында фикер алышу өчен түгәрәк өстәл кичәләре оештырыла. Бүгенге көндә “Бибинур”, “Өч аяклы ат”, “Ак чәчәкләр”, “Күктау”, “Айсылу”, “Күк капкасы ачылганда”, “Бичаракай”, “Корыч”, “Югалту” кебек фильмнарны мәктәп укучылар яратып карыйлар.

Тик шулай да, бу киноларны караганнан соң, күңелдә бер китек кала: санап үтелгән барлык татар фильмнарында да аракы эчү, тәмәке тарту кебек ямьсез күренешләр бар. Хәтта, барлык тамашачылар тарафыннан яратып кабул ителгән “Бибинур”ның да уңай герое булган карчык, “Мин бит тәмәке исен яратам”, - ди. Ә инде иң соңгы төшерелгән “Мулла” фильмында шәрә кызларның мунча керүен, ә “Исәнмесез!” киносында, гомумән, көчләр

элементын күрү – авыр тойгы калдыра. Без, татар теле укытучылары, балаларга белем генә түгел, тәрбия дә бирәбез: алар белән төрле темаларга әңгәмәләр уздырабыз, театр-спектакльләргә, музейларга йөрибез, яңа чыккан фильмнарга күзәтү ясыйбыз, татар халкының тарихы белән таныштырабыз, үткәне белән горурлану хисе тәрбияләргә тырышабыз, киләчәгенә өмет тудырабыз. Шулай итеп, бер яктан матурлыкны күрергә омтылдырабыз, икенче яктан, татар киносы карарга өндәп, анда күрсәтелгән ямьсез күренешләренә дә кабул итәргә өйрәтәбез. Шулай итеп каршылыкка юлыгабыз.

Аннары ел саен “Алтын мөнбәр” конкурсы, халыкара мөселман киносы фестивалләре булып тора. Алар үткәннән соң, менә шундый-шундый фильмнарыбыз жиңеп чыкты дип мактанышабыз, гәжитләрдә мәкаләләр язышабыз, кыскасы, күкләргә күтәреп лаф орабыз... Ә бүген кайда соң ул фильмнар? Конкурслар үтү белән алар кая югала? Ник аларны гади кешеләргә күрсәтмиләр? Нигә аларны мәктәп укучылары карый алмый? Аларны конкурс өчен генә төшерәләрме соң әллә? Сораулар күп, кызганыч, җаваплар гына юк. Менә шундый каршылыклы уйлardan соң, “Ә ник соң әле үзөбезгә кино төшереп карамаска?” дигән фикергә килдек. Инде, ниһаять, Резеда Вәлиеваның “Туган көндә” исемле хикәясә буенча кино төшерү эшләренә эзерлекне башладык. Бу эзерлек – без, укытучылар өчен генә түгел, укучыларның үзләре өчен дә бик мавыктыргыч шөгыль булып чыкты. Һәм беренче карлыгачыбыз эзер булып, балаларга күрсәткәч, аларның шатлыклы йөзләрен күрү – эшөбезнең нәтиҗәле булуына бер дәлил икәннән аңладык килдек. Бу идеяны укучылар да бик теләп күтәреп алдылар. Иң беренче эш итеп, 1-4 сыйныф укучыларының уку әсбапларын игътибар белән карап чыктык, үзөбезгә ошаган хикәя текстларын сайлап куйдык, төшереләчәк фильмга актерларны билгеләдек, ятланырга тиешле сүзләрен кат-кат караштырдык, киёмнәрен, кирәкле атрибутларны эзерләп куйдык һәм илһамланып икенче проектка тотындык. Бу юлы – Идрис Туктарның “Авыраяк” хикәясенә тукталдык. Төп геройларның икәү генә булуына карамастан, калган укучылар да аларга булышып, көч биреп тордылар. Шуның нәтиҗәсендә, икенче фильмыбыз да дөнья күрү бәхетенә иреште.

3 нче фильм төшерү өчен без “Өч кыз” әкиятен сайладык. Төшерү урыннары үзгәрү, ел фасыллары алмашыну күренешләрен дә төшерү сәбәпле, бу фильм туганчы 1 елга якын вакыт үттө. Шуңа карамастан, фильм уңышлы чыкты дип саныйбыз. Фильмны ата - аналар җыелышында күрсәттек. Балалары фильм төшерүдә катнашмаган эти – әниләрнең дә фильмны игътибар белән караулары, кызыксынулары безгә яңа үрләр яуларга илһам бирде.

Фильмны караганның соң, балаларда шундый сорау туды. Ни өчен бу әкияттә әтиләр катнашмый, нигә әтиләр юк? Әтиләрнең гаиләдәге роленә игътибар нигә аз бирелә икән соң? Чыннан да, “Өч кыз”, “Су анасы”, “Туган көндә”, “Авыраяк” әсәрләрендә әтиләр бөтенләй катнашмый, әллә алар гаиләдә юкмы? Шушы фикер безне яңа проектка рухландырды. “Сөйләнмәгән хикәя” әсәре буенча төшереләчәк фильм безнең тормышка ашырылачак проект булып тора.

Нәтижә ясап шуны әйтәсе килә: урыслашкан балаларны үз кыйбласына кайтару – гаять авыр эш. Шуңа күрә, балаларда милли рух, милли хисләр тәрбияләргә ярдәм итә торган халкыбыз йолаларын, татар халык авыз ижаты үрнәкләрен дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда мөмкин кадәр күбрәк кулланырга кирәк. Балаларны үз туган телләрендә иркен сөйләшергә өйрәтергә, үз фикерләрен формалаштыруга этәргеч бирергә, укучыларның рухи дөньясын баепрга, аларга әхлакий һәм эстетик тәрбия бирүгә, традицион гайлә кыйммәтләрен саклауга ирешергә мөмкин.

Муса Жәлил – герой шагыйрь.

*Әхмәтова Гөлфия Нәкыйф кызы,
Түбән Кама шәһәре, 8 нче гомуми белем бирү мәктәбенең татар теле һәм
әдәбияты укытучысы*

Һәр милләттә исеме телгә алынуга ук ихтирам уята торган шәхесләр була. Муса Жәлил энә шундый исемнәрнең берсе. Юк, ул исем генә түгел, бәлки тирән мәгънәле символ да. Чөнки бу исемнең синонимнары булып батырлык, кыюлык, каһарманлык, талантлылык, фидакарлык кебек сүzlәр тора. Ул, чыннан да, бу сүzlәрнең һәммәсенә лаек кеше. Моның әһәмияте бик зур. Чөнки, Муса Жәлил диюгә, татар халкын, ә татар халкы диюгә, Муса Жәлилне күз алдына китерәләр. Аның шәхесен һәм батырлыгын бөтен дөнья белә. Димәк, ул чын мәгънәсендә халкыбызның бөек шәхесе, горурлыгы.

Югыйсә, ул да тормышка гади генә яшәргә, сөяргә-сөелергә, ижат итәргә килгән кешеләрнең берсе иде. Оренбург төбәгендәге гап-гади Мостафа авылында туып үскән малай үзенә язмышы халык мәнфәгатьләре белән шулайнык үрелер дип башына да китермәгәндер. Авыл мәдрәсәсендә башлангыч белем алып, Оренбургтагы атаклы Хөсәения мәдрәсәснә тәмам итеп, Муса үз вакыты өчен шактый тирән белем ала. Мөселманнарның төп изге китабы булган Коръән тәгълиматын үзләштерә, дөньяви юнәлештәге белемнәргә дә күңелен сала. Бу исә аны югары белем алу юлына алып килә.

Казан – дөнья татарларның мәркәзе – аны аеруча үзенә тарта. Егерменче еллар башында ул биредә Көнчыгыш педагогия институты каршындагы эшче яшъләр факультетында, ягъни әзерлек курсларында укый. Бер – ике ел үзенә туган ягында яшъләр оешмаларында эшләгәннән соң, ул Мәскәү университетының әдәбият факультетында белем ала.

Муса Мостафа улы Жәлиловның тормыш юлын күзәткәндә, шуңа игътибар итәсең: ул үз алдына һәрвакыт зур бурычлар гына куя һәм шул максатына ирешүне яшәвенә мәгънәсә итеп әверелдерә. Әйтик, унөч яшьлек малай “Бәхет” исемле шигырь яза, аны Оренбургта чыга торган фронт газетасына – “Кызыл йолдыз”га алып килә. Гражданныр сугышының иң кискен көннәрендә әлегә татар басмасында бу ялкынлы шигъри әсәр басылып та чыга. Ул вакытта биредә эшләүче Шамун Фидай, Давыт Юлтый кебек каләм әһелләребез иң әүвәл бу авторның кечкенәлегенә игътибар итәләр. Ләкин бездә “кечкенә дә – эче төш кенә” дигән бер әйтем бар. Әлегә кечкенә автор аның каравы үз әсәренә зур фикерләр әйтә, яшәү мәгънәсенең фәлсәфәсен ачып сала. Әмма ул моны, сугыш барган көннәргә бәрәбәр рәвештә, кулга корал тотып көрәшү шигыре астында ача. Шундый шартларда жиңелми алга баруны, кирәк икән, һәлак булуны ул үзе өчен изге эш итеп санавын белдерә. Яшүсмернең күңеле дәрәс сизенгән икән: бу шигырь аның гомер программасы була. “Бәхет” шигыре язылып 24 ел үткәч, ул 1943 елның 26 ноябрендә, бөтен гомеренә йомгак ясап, “Жырларым” шигырен яза.

Бар жырымны илгә багышладым,
Гомеремне дә бирәм халкыма.

Болай дип язу өчен, кешенең моңа хокукы булырга тиеш. М. Жәлил бу хокукка ия булды. Аның бөтен аңлы тормышы “Бәхет” һәм “Жырларым” шигырьләре арасына сыя иде. Кулына 1919 елда алган көрәш байрагын ул 1944 елның 25 августына кадәр беркайчан да жиргә төшермәде. Мәдрәсәдә изге Коръән сүзләрен күңелгә алып башланган юл, фашист төрмәсе камерасында Коръән белән хушлашып тәмам булды. Бу вакытта аңа нибары утыз сигез яшь иде. Димәк, әле яшисе дә яшисе, жиң сызганып ижәт итәсе, балалар үстерәсе, яшәү рәхәтен татыйсы. Әмма Муса Жәлил һәм аның көрәштәшләре кешелекнең иң явыз дошманы булган фашизм белән көрәшне изге максат итеп алалар, шул юлда үлүне дә батырларча, нык рухлылык белән каршылыйлар. Аларның каһарманлыгына сокланып, шушы хәлгә шаһит булган бер чит ил кешесе “татарлар елмаеп үлделәр”, дигән.

Муса Жәлил Бөек Ватан сугышына кадәр үк талантлы татар совет шагыйре булып танылган. Дөнья халыкларының фашизмга каршы азатлык хәрәкәте аның көрәшче һәм шагыйрьлек данын бөтен илгә таратты.

Бөек Ватан сугышында күрсәткән тиндәшсез ныклыгы һәм батырлыгы өчен, СССР Верховный Советы Указы белән, үлүеннән соң, шагыйрь Муса Жәлилгә 1956 елның 2 февралендә Советлар Союзы Герое исеме бирелде. Фашизм тоткынлыгында ижәт ителгән һәм укучыларга “Моабит дәфтәрләре” исеме белән билгеле булган шигырьләр циклы өчен М. Жәлилгә 1957 елның 22 апрелендә Ленин премиясенә лаек булды.

Муса Жәлил ижаты - иҗтимагый тормыш белән нык бәйләнгән, заман таләбен тирән тойган, чор сугышы, тормышның яңару романтикасы һәм көрәш рухы белән сугарылган, партиягә һәм халыкчан ижәт. Ул татар совет әдәбиятының гражданлык традицияләрен яңа сыйфатлар белән баетты, халыкның героик – патриотик рухын сәнгатьчә тирән ачкан ижаты “Жәлил традициясе” дип аталган шигърият дөньясының яшәүчәнлеген раслады. Аның ижаты гомумсовет әдәбияты классикасы хәзинәсендә лаеклы урын алды.

Үлем һәм елмая. Бер-берсе белән янәшә куела талмый торган төшенчәләр. Ә инде фашизмны чирканчык явыз көч итеп караган, үзләрен аңардан өстен, чиста, саф итеп исәпләнгән, күңелләрендә рух ныклыгы йөрткән бу татар ирләренең, кылган гамәлләрен хаклы санап, шушы коточкыч жәза алдыннан да елмая алуы гәҗәпләндерә дә, сокландыра да, тетрәндерә дә.

Татарстанның халык шагыйре И. Юзеевның шигъри юллары шушы хисләрне бергә берләштерә кебек:

“Татарлар үлдә елмаеп...”

Читләргә үз бәясә.

Биш минуттан – гильотина,

Килерме елмаясы?

Таш бәгырь булу мөмкинме

Әжәл янда дәшкәндә,

Милләтнең изге китабы –

Коръән бәхилләшкәндә?

Киткән алар – бу дәһшәткә
Түзәргә кирәк ничек?
Читләр алдында – елмаеп,
Коръән алдында үксеп...

Казан Кремле янында бу каһарманның истәлегенә һәйкәл – комплекс куелган (1966). Үзәктә Муса Җәлилнең мәһабәт образы. Ул тау башына кунган бөркетне хәтерләтә. Менә - менә кул-аякларын богаулаган чылбырны өзеп ташлар да бәхет өчен көрәшне дәвам иттерер кебек. Шунда ук көрәштәшләрнең барельефлары тезелеп киткән (алар 1994 елда өстәлдә). Менә алар: Абдулла Алиш, Фуат Булатов, Гайнан Кормашев, Гариф Шабәев, Әхмәт Аднашев, Сәлим Боһараев. Бу исемлек, әлбәттә, тулы түгел. Биредә бергә көрәшеп һәлак булган йөзләргә, меңнәргә кешеләр булырга мөмкин иде. Фашизм оясында алар алып барган көрәш әсирлектәге бик күп ватандашларыбыз күңелендә теләктәшлек тапты һәм аларны да бу изге хәрәкәткә рухландырды. Шунысы да бар, бу батырларның дүртесе шагыйрь.

Муса Җәлилдән тыш, Гайнан Кормаш, Абдулла Алиш, Әхмәт Симаев әле сугышка кадәр ук иҗат белән шөгыльләнәләр. Алар арасында шагыйрь Рәхим Саттар да булырга мөмкин иде. Аңа тоткынлыктан качып китү мөмкин булса да, илгә кайтып житү насыйп булмый.

Проблемы и особенности этнокультурного образования на занятиях английского языка

*Мухаметзарипова Диляра Равиловна,
преподаватель английского языка ГАПОУ «КТЭТ»*

Аннотация.

В данной статье говорится о проблемах и особенностях этнокультурного образования на занятиях английского языка. Дается определение этнокультурного компонента в образовании, определяется важность присутствия данного компонента в процессе обучения английскому языку. Приводятся примеры успешного внедрения этнокультурного компонента с использованием специально разработанного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: этнокультурное образование, английский язык, мировая культура, учащиеся, занятие иностранного языка, учебно-методический комплекс, этнокультура, этнокультурная компетентность.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что этнокультурный компонент выступает на современном этапе в качестве одной из тенденций совершенствования системы образования. Следует отметить, что этнокультурный компонент в обучении английскому языку предусматривает осуществление обучения и воспитания на основе материалов культур разных этносов. При этом в ходе реализации в учебно-воспитательном процессе этнокультурного принципа на занятиях английского языка появляется возможность решения следующих задач: практической направленности обучения, его профильной и уровневой дифференциации, междисциплинарной интеграции, стимулирования познавательного интереса учащихся и расширения их знаний о региональном и национальном своеобразии, характерном для регионов, в которых проживают представители разных лингвокультур. Исходя из культурно-ориентированного характера современного образования, цель обучения, осуществляемого с учетом этнокультурного принципа, заключается в приобщении учащихся к региональной, этнической, отечественной и мировой культуре, что способствует их гражданской и этнической идентификации, формированию общей культуры личности и общечеловеческих ценностей. Соответственно, содержательной основой этнокультурного образования является этнокультура. Она является совокупностью традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощённых в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в разных формах самореализации людей.

Для используемой практики преподавания английского языка характерен подход, рассматривающий английский язык, в основном, в качестве средства приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка. Вследствие применения данного подхода, учащиеся не всегда способны к описанию в процессе реального общения на английском языке явлений и фактов, связанных с культурой родного края, к рассказу о свойственном родном краю своеобразии, позволяющему сделать его достоянием мировой культуры.

Итак, присутствует необходимость включения в процесс обучения английскому языку этнокультурного содержания образования. Возможность решения указанной задачи обуславливается реализацией культурно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в практике обучения английскому языку. Этнокультурные знания в рамках выделенных подходов наряду с приобретением прикладного значения, также способствуют формированию у учащихся нравственной позиции российского гражданина, гражданина мира, а также воспитанию у них желания и готовности принимать участие в осуществлении культурного диалога с другими народами.

В целях выделения необходимости введения в занятия английского языка этнокультурного компонента, представляется целесообразным указание на следующие характеристики современного времени: развитие туризма, рост потоков миграции, расширение сотрудничества между образовательными учреждениями РФ и других стран, развитие культурных связей на различных уровнях и пр. Соответственно, сегодняшние учащиеся будут жить и работать в сложившейся ситуации.

Этнокультурное воспитание личности является центральной проблемой современного образования. Чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а, следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям [7]. Однако, ставя в структуре личности национальное на первый план, следует учитывать две возможные крайности: нигилистическую – отрицающую и не признающую свою национальность, и ее культуру, и националистическо-шовинистическую – проповедующую лишь свои национальные приоритеты и установки, и принижающую роль, и значение других национальностей. Поэтому очень важна параллельная работа по ознакомлению с другими культурными традициями. В нашем случае – с культурой англоговорящего социума.

Этнокультурная компетентность – это интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде. В результате освоения данной компетентности у обучающихся формируется цивилизованное этнокультурное сознание, лишенное этноцентризма и шовинизма, но обладающее здоровым чувством самоуважения и патриотизма в гармонии с чувством этнотолерантности, способности к межкультурному диалогу.

Среди задач по формированию и совершенствованию у студентов этнокультурной компетентности как проводника социальной и нравственной зрелости, прежде всего, стоит отметить овладение способами представления своей страны, родной культуры в условиях иноязычного межкультурного общения, а также приобщение их к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Заявочный акцент в данном случае целесообразно делать на опорную патриотическую установку: «Будь таким, чтоб по тебе судили о твоём народе».

Проблема состоит в том, что традиционные подходы недостаточно учитывают специфику языка как отражения системы культурных ценностей, на основе которых строятся конкретные общества и модели поведения их членов, и специфику речевой деятельности как культурно-обусловленного поведения [5]. В настоящее время во многих регионах России применяются УМК, предназначенные для обучения английскому языку созданные с учетом этнокультурного компонента. Так, например, еще в 2007 г. была осуществлена разработка УМК «Welcome to Tatarstan», направленного на решение вышеуказанных проблем [4]. Данному УМК свойственен универсальный характер. Пособие предназначено для школьников старших классов, а также для студентов 1 курса. Основой разработки данного пособия выступают следующие принципы: принцип технологизации, принцип систематичности, принцип междисциплинарности, принцип толерантности, [6].

Особое достоинство рассматриваемого экспериментального пособия заключается в наличии в нем специального раздела «Татарстан глазами иностранца», направленного на развитие навыков аудирования. Каждой из глав пособия сопутствует начитанный носителем языка тематический аутентичный аудиотекст, в которых он делится личными впечатлениями о проживании в республике и собственным социальным опытом. В результате аудирования, учащимися предлагается собственное мнение на обсуждаемую проблему или выражается согласие с высказанной точкой зрения.

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что обучение в рамках реализации этнокультурного компонента на занятиях английского языка направлено на совершенствование коммуникативно-познавательных умений, систематизацию и углубление знаний о родном крае, сравнение, нахождение общего и частного, воспитание на этой основе патриотической и гуманной личности, обладающей творческим потенциалом, готовой к продуктивному межкультурному взаимодействию с представителями иноязычных культур. Реализация этнокультурного компонента на занятиях английского языка формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности, как в интересах самой личности, так и государства.

Список литературы

1. Жидкова И.Е. Этнокультурный компонент в иноязычном образовании // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2016.
2. Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н. Welcome to Tatarstan. Student's Book. - Казань: Издательство ТАИ, 2007.
3. Мельникова А.А. Этнокультурный компонент, как составляющая в развитии социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка. – 28.04.2018. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie->

razrabotki/309572-jetnokulturnyj-komponent-kak-sostavljajuschaj. Дата обращения:
11.02.2021.

Теле барның юлы бар

*Мухаметова Э.И., Хайдарова Г.Н., преподаватели,
ГАПОУ “Камский строительный колледж
им. Е.Н. Батенчука”, г. Набережные Челны*

“И туган тел, и матур тел, эткәм-әнкәмнең теле”. Бөек Тукаебыз шулай ди. Тукай әйткәнчә, кечкенәдән өйрәнгән туган телебез генә кешенең йөрәгенә үтеп керә, халыкта милли горурлык хисе уята, ата-бабаларыбызның үткәненә, алар калдырган мираска хөрмәт хисе белән карарга мөмкинлек бирә. Үсемлек тамырсыз яши алмаган кебек, кешене дә аның тамырларыннан башка тәрбияләп булмый. Бары тик туган телдә белем биреп кенә кешене шәхес итеп формалаштырып була.

Туган телгә баланы, башлап, аның иң газиз кешесе – анасы өйрәтә, шул телдә аңа бишек җырлары җырлый, иркәли, юата, шуңа күрә халык аны ана теле дип йөртә. Туган телгә мәхәббәт балага бишектән үк тәрбияләнә башларга тиеш. Татар телен һәм милли традицияләргә саклау, үстерү иң беренче гаиләдән башлана. Бу процесста гаиләнең төп бурычы – балаларда туган телдә сөйләшү теләген тудыру, туган телгә, мәданияتكә, гореф-гадәтләргә, йолаларга хөрмәт тәрбияләү. Әлбәттә, бу эштә әти-әниләр үзләре үрнәк булырга тиеш. Юкка гына “балалар – әти-әниләрнең көзгесе” дип әйтмиләр. Әгәр дә гаиләдә татарча сөйләшсә кимсенмиләр икән, димәк, балалар да бу телдә горурлык белән сөйләшсәчәк, киләчәктә үз балаларына да үрнәк булчак. Бу турыда татар халык мәкалләре дә бик дөрес әйтеп бирә: “Ананың балага биргән иң зур бүләге – тел”, “Иң татлы тел – туган тел, анам сөйләп торган тел”, “Алтыда белгән ана телен алтмышта онытмас”, “Туган телен кадерләгән халык кадерле булыр”.

Кызганыч, соңгы елларда үз телләрендә иркен сөйләшә торган татарларның саны арта барадыр дип әйтә алмас идек. Киресенчә, андыйларның саны кими барадыр дип уйлыйбыз. Күбесен уку йортларында, эш урыннарында рус телендә аралашабыз; жәмәгать урыннарында, транспортта, урамда да, кагыйдә буларак, рус телендә сөйләшсәбез. Олы яшьтәге һәм урта буын татар кешеләре гаиләдә күбрәк үз телләрендә сөйләшсә дә, шәһәр яшьләре һәм балаларының күбесе өйләрендә дә русча сөйләшә. Үз телеңне белмәү, аны санламау – зур кимчелек.

Сүз татар теле дәрәсләре турында гына бармый. Сүз милләтне, халыкны, гореф-гадәтләргә саклап калу турында бара, чөнки туган тел – белемне һәм тормыш тәҗрибәсен саклаучы. Телдә безнең тарихыбыз. Аңарда акыл, хистәйләребез, күп гасырлар, еллар буена кичергәннәребез, тормыш тәҗрибәсе, акылыбыз саклана. Тел булмаса – нәсел юк, нәсел булмаса – гореф-гадәтләребез, милли тамырларыбыз югалчак.

Кешеләргә көчлән туган телләрендә генә сөйләштереп булмый. Хәзерге заманда туган телен дә, русча һәм инглизчә дә белгән кешеләр кирәк. Әмма һәр милләт вәкилләре, шул исәптән татарлар да, әлбәттә, туган телләрен мөмкин булганча яхшы белсә һәм шул телдә дә – һич югында гаиләләрендә – иркен аралашсә тиеш. Бу милләтнең, халыкның саклануы өчен төп шарт.

Татарлар арасында горурлык хисләре уятырлык күпме шәхес бар бездә! Бөтен дөньяга сибелгән татарларның барлык күркәм затларын, барлап, матур

итеп, халыкка күрсәтергә кирәк. Аерым китаплар язарга, газета-журналларда мәкаләләр урнаштырырга, радио-телевидение тапшырулары эшләргә, кинофильмнар чыгарырга кирәк алар турында.

Тагын бер фактны билгеләп үтмичә булмый: татар теленең структурасын, эчтәлеген яхшы белү чит телләргә өйрәнгәндә кирәкле база булып тора. Мәсәлән, инглиз, француз телләрен өйрәнгәндә, безгә – татар балаларына [ә, ү, w, кь, гь, ж, н] авазларын әйтү авырлык тудырмый. Димәк, туган телне белү чит телләргә өйрәнгәндә ярдәм итә.

Тагын шуны да ассызыклап үтәсебез килә: ата-бабаларыбыздан килгән йолаларны, горел-гадәтләрне саклау – безнең бурычыбыз. Һәр халыкның буыннан-буынга күчеп милләтне милләт итеп яшәткән горел-гадәтләр, әхлак кагыйдәләре булган, һәр буын шуларны сакларга, камилләштерергә тиеш.

Татар халкында нинди матур йолалар, горел-гадәтләр бар бит!

Исем кушу гаиләдәгә зур вакыйга. Исем кушу, бала тугач та, бер атна-ун көн эчендә башкарыла. Балага исем кушу «бәби туге» белән ныгытыла. Язгы чәчүләр тәмамлангач татар халкы үзенең иң зур бәйрәненең берсе булган Сабантуй бәйрәмен үткәрә. Татар халкында елның төрле вакытлары белән бәйле рәвештә барлыкка килгән Нәүрүз (язны каршылау), Нардуган (кышны каршы алу) бәйрәмләр ерак гасырлардан күчә-күчә хәзергә көннәргә килеп житкәннәр. Гаилә йолалары арасында иң катлаулысы – туй йолалары. Татар халкы ислам дине белән бәйле дини бәйрәмләрне дә олылап үткәрә. Аларның иң зурлары: Ураза гаите һәм Корбан гаите бәйрәмләр.

Йола, горел-гадәт һәм бәйрәмләрбез безнең рухи мирасыбыз, байлыгыбыз. Милли бәйрәмләрбезне, йола, горел-гадәтләрбезне халык белә, хөрмәт итә икән милләт яши, милләт яшәгәч, тел яши, ягъни тормыш дөвам итә.

Белгәнбезчә, татар теле – ЮНЕСКО тарафыннан бөтендөнья халыкара аралашу теле дип саналган 14 телнең берсе. Бу – туган телебез белән горурланырлык мөһим фактор. Тел – кешеләрнең бер-берсе белән аралашырга, бер-берсен аңларга, бер-берсенең теләк-максатларын, уй-фикерләрен белергә ярдәм итә.

Тел саклау – милләтне, нәселне, халыкны, илне саклау ул. Татар халкы гасырлар буе нинди генә сынауларга дучар булса да, барлык авырлыкларны җиңеп, үз телен, үз милләтен, үз горел-гадәтләрен саклап килгән халык.

Матур итеп сөйләшә белгән кеше матур итеп уйлый белә, матур итеп уйлый белгән кеше матур эшләргә омыла.

Әдәбият:

1. Әсәдуллин А., Фәтхулова К. Сөйләшергә тел булсын. // Мәгариф-2001. №9

2. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/12/17/shekhermekteplerende-tatar-tele-ukytu-problemalary> (дата обращения 10.02.21)

3. https://tatar-inform.tatar/news/tatar_world/29-04-2020/kfuny-tatar-telene-aktualproblemalary-utyryshy-tugan-tel-yazмышyna-bagyshlandy-5739664 (дата обращения 08.02.21)

4. Туган телне һәм гореф-гадәтләрне саклауда гаиләнең роле.
<https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2020/02/17/tugan-telne-hm-gorefgadtlrne-saklauda-gailnen-role>

«Семейные ценности в современном времени»

*Никифорова Тамара Петровна – преподаватель
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический
колледж имени П.В.Дементьева*

На протяжении многих веков учёные, философы пытались осмыслить и проанализировать сущность семьи, её место и роль в социуме. И в XXI веке роль семьи как первичной важнейшей ячейки общества, не только не уменьшилась, а даже возросла. Во всём мире семья является главной ценностью, несмотря на то, что социологи и демографы отмечают, что современный институт семьи и брака переживает глубокий кризис.

Сложно дать научного определения семьи, так как она существовала и изменялась на протяжении многих тысячелетий. Существуют многочисленные научные подходы к её анализу. Наиболее полным, на наш взгляд, является определение, предложенное российскими социологами А.Г.Харчевым и М.С.Мацковским. По их мнению, семья — это социальный институт и в то же время малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной ответственностью.

Сегодня государственная семейная политика в России является важной составляющей социальной политики. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Именно дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р утверждена «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», которая представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

В наш стремительный век, когда все заняты, все спешат и бегут, можно встретить много семей, где эта простая и необходимая семейная традиция не соблюдается, где дети едят на ходу, взрослые спешат быстро поесть в одиночку и убежать по своим делам. Среди взрослых живёт одинокий ребёнок. Да, он одет, накормлен, опекаем, но ему не хватает внимания и общения. С помощью родителей у ребёнка постепенно закладываются представления о том, какой должна быть семья, её быт, её взаимоотношения между членами семьи. Семья,

в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

У каждого человека есть семья. У кого-то маленькая, у кого-то большая, кто-то не имеет ее всю жизнь, но хочет, чтобы то ни стало, создать ее, кто-то имеет и совсем не ценит. В любом случае, семья-это то место, где нас ценят, понимают и любят, без семьи жить нельзя.

В настоящее время Россия переживает целый ряд трудностей и перемен. Особое место в ней занимает проблема духовного и нравственного здоровья общества, которое остро нуждается в обретении утраченных психосоциальных ориентиров развития человека. Не является исключением современная семья, где возрастает отчуждение родительско-детских отношений в семье при одновременно их демократизации, резко снижается удовлетворенность ребенка принадлежностью к семье.

Семья – это единственная ячейка общества, которая зиждется на любви и только на любви, ни на чем больше. Пока есть семья, любовь не умерла в мире. В семье есть место трудолюбию, коллективной ответственности, смирению, переживанию, тревоге. В семье люди учатся послушанию. Единственный способ сделать семью крепкой – это перейти к традиционному обществу, к его ценностям.

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы. Семья – основа настоящего и будущего России. Все мы прекрасно понимаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. В настоящее время со стороны государства большое внимание уделяется проблемам укрепления и становления семьи, семейного воспитания и воспитания духовно-нравственных семейных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура и среда, в которой живет ребенок, где и происходит его становление и развитие. И именно в семье начинается духовно-нравственное развитие личности. Семья и семейные ценности всегда лежат в основе любого общества. Независимо от культурных особенностей, дети рождаются, воспитываются и подрастают в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа. Семья – это одновременно и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. А вот традиции – это то, что делает на самом деле каждую семью уникальной. Ведь традиции сплачивают всех членов семьи. Все мы с вами хорошо понимаем, что традиции в семье живы, пока их чтим, бережем и передаем из поколения в поколение. Ведь на самом деле, пока живы и чтимы семейные традиции, не прервется связь поколений. И здесь напрашивается вывод, что духовно-нравственные основы семьи, народные традиции в семейном воспитании, могут быть решаемы на основе обращения к высшим

духовным ценностям национальной культуры. У каждого народа существуют свои традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Семья является одним из самых многогранных явлений общественной жизни, сопровождающих человечество с древнейших времен и до наших дней. В современном мире отношение к семье как основному общественному институту изменилось. Это связано с утратой ведущих позиций большой патриархальной семьи, возрастанием самостоятельности молодого поколения. Действительно, современная семья не может являться единственным источником информации для молодого поколения. Развивающиеся информационные технологии позволяют пользоваться самыми широкими базами данных и проводить сравнительный анализ. Тем не менее, семья по-прежнему остается важнейшим источником формирования представлений об этнокультурных и морально-нравственных традициях общества. Ребенку передаются такие семейные ценностные понятия как «родительский дом» и его «будущая семья».

Проблема в трансформации семейных ценностей молодого поколения заключается не только в желании свободы человека от сковывающих его брачных уз, но и в том, что родители, которые «живут работой» или вечно занятые, не замечают, как их ребенок отдаляется от понятия полноценной семьи. В расплывчатости семейных ценностей и неопределенности дальнейшей жизни так же зачастую виноват сам родитель.

В семейных отношениях, должно быть ценно взаимное уважение и доверие, чувствовать любовь и заботу друг о друге, возможность реализовать себя вне семьи, семейное единство и сплоченность, общение, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей.

Детям в первую очередь нужен в семье мир и благополучие, ведь они являются самым незащищенным и уязвимым родовым звеном. К ним необходимо проявлять благосклонность и на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему необходимо чтить традиции. Такое морально-нравственное воспитание не будет напрасным. Формирование у детей правильного понятия о жизни, об этических нормах станет залогом их счастливой семейной жизни в будущем. Разобраться малышам и подросткам в данной теме также помогают и школьные учреждения. В последнее время все чаще стал проводиться классный час, семейные ценности на котором являются главной темой для бесед. Это большой шаг вперед, так как правильное развитие самосознания ребенка поможет ему найти и свое место в жизни. Ранее из-за наличия информационного дефицита и из-за привитых обществом новых мнимых ценностей, к примеру, таких как погоня за статусом, положением в обществе, деньгами, у детей самые важные и необходимые составляющие нормальной жизни отодвинулись на задний план. Это стало угрозой для полноценного человеческого общества. Профессиональные педагоги

поспешили на выручку и стали больше говорить о семейных ценностях, подчеркивать их важность для каждого индивидуума. Параллельно это направление стало курироваться на правительственном уровне ввиду озабоченности судьбой подрастающего поколения. Есть надежда, что общие усилия - родителей, школы, а также государственная поддержка - принесут драгоценные плоды. Ведь практически для каждого человека семья - это то главное, что заставляет двигаться вперед, полноценно чувствовать жизнь и бескорыстно, искренне любить.

Задаваясь вопросом о том, а какие семейные ценности и традиции в моей семье, человек может столкнуться с рядом нелицеприятных и ранее не раскрытых для себя вещей.

Дом и семья для человека - это в первую очередь место, где его любят, ценят и непременно ждут. В близкой для сердца обители всегда можно найти поддержку, понимание, успокоение, почувствовать заботу окружающих. Именно с учетом таких критериев и строится тот фундамент, будет основополагающим для построения дальнейшего жизненного пути индивидуума.

Именно в семье мы учимся заботиться о близких, доверять, любить, правильно выражать свои чувства и эмоции, быть справедливыми и честными, жить в коллективе и ставить интересы общества выше интересов отдельной личности. Конечно, кто-то скажет, что не все семьи идеальны, кто-то даже приведет печальный опыт из своей жизни. Но надо понимать, что семья как институт в целом способствует развитию именно таких качеств в человеке, а значит, и в обществе. И родители, и дедушки с бабушками, желая добра своим детям и внукам, осознают, что, только воспитав благородных и порядочных людей, они обеспечат себе спокойную старость. И это нормально: взрослые заботятся о детях, а повзрослевшие дети начинают брать ответственность за уже ставших пожилыми родителей и бабушек с дедушками.

Во многих семьях праздники не обходятся без спиртного. Такое представление о семейных торжествах возможно, будет царить в будущем в семьях детей. Но бывают и другие семейные праздники – радостные и светлые, добрые и весёлые. Праздники, которых ждут и о которых помнят.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

В основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Здесь главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить

о заветах наших предков. Все должно быть в свое время – любовь, свадьба, дети и внуки.

90-е годы, отмеченные в нашей истории такими явлениями как свобода, независимость, вседозволенность, неуважительное отношение к взрослым и их мнению, остались позади. Люди поняли значимость своей личной историей, стали больше интересоваться прошлым своего рода, происхождением и этимологией своей фамилии. Во многих домах и квартирах можно увидеть большие фотопортреты своих родственников. Возродился интерес к забытому обычаю – составлению альбома.

Люди выбирают фотографии, которые изображают самые значимые для них события и эмоции – свадьба, рождение детей, их первые шаги и достижения, празднования важных дат. Когда дети подрастут, можно и их привлекать к созданию альбома – придумывать интересные подписи и комментарии к каждой фотографии и писать их на специальной бумаге, выбирать понравившееся фото.

Одним из ярких проявлений уважения к своей истории является акция «Бессмертный полк», которая проводится во многих городах России 9 мая в честь Дня Победы. Маленькие дети, несущие фотографию своих родственников, отлично знают, кто это, где воевали, как они погибли, храбро защищая свою родину.

Все больший интерес вызывает изучение прошлого, истории предков – как они выглядели, жили, кем были, чем занимались, откуда вообще пошел род, кто его основатель. Это очень трудная и кропотливая работа. Чтобы узнать хоть что-то, нужно поднимать архивы, изучать документы. Многие просто не знают, с чего начать и в каком направлении двигаться.

Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

Обычаи и традиции – это два рядом идущих канала, по которым старшие поколения передают молодым опыт своего социального поведения, свои нравственно-политические убеждения и чувства, способы и приемы общественной деятельности.

Важно помнить только одно: каждое поколение имеет свою неповторимую и уникальную историю, дорожит своими ценностями и опирается на них. Мы, как их носители, можем этих ценностей и не замечать, но они определяют наше поведение и стиль жизни.

Роль сохранения семейных ценностей в современном мире

Нуретдинова Гульфинур Ахатовна,

педагог –психолог, преподаватель педагогики и психологии ГАПОУ» Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Одна из главных ролей семейных ценностей заключается в том, что они помогают сохранять единство семьи и укреплять отношения между ее членами. Когда люди следуют семейным традициям и обычаям, они чувствуют себя более связанными друг с другом и могут лучше понимать друг друга. Это помогает им решать проблемы и конфликты более эффективно. Семейные ценности - это набор убеждений, традиций и обычаев, которые передаются из поколения в поколение. Они являются основой общества и играют важную роль в формировании личности человека. В современном мире, где многие социальные нормы и правила меняются, сохранение семейных ценностей становится все более важным. Родители, которые следуют семейным традициям, могут передавать своим детям уважение к старшим, заботу о младших, честность и другие ценности, которые помогут им стать успешными и счастливыми людьми. Семейные ценности играют важную роль в воспитании детей. Ознакомление студентов с семейными ценностями играет большую роль в подготовке будущих педагогов

Чтобы сохранить семейные ценности в современном мире, мы убеждены, что необходимо проводить работу с молодежью. Ознакомления студентов с семейными ценностями в своей работе я провожу в форме психологических тренингов.

Психологический тренинг

«Семейные ценности»

Цель :

формирование у участников представления о семейных ценностях в современных семьях. Данная цель может быть достигнута решением следующих задач:

Обучающие: актуализация ценности семьи, особенности семей, обобщение понятия семьи.

Воспитательные: формирование ценностей семьи, умения слушать и давать обратную связь.

Развивающие: развитие личностных качеств, способствующих формированию ценности семьи.

Ожидаемые результаты:

- формирование благоприятного эмоционально-психологического климата и нравственной атмосферы в группе;
- развитие рефлексивных особенностей;
- закрепление знаний о семейных ценностях.

Ход мероприятия:

1. Организационный этап

У каждого человека есть безусловные ценности, то есть то, что при любых обстоятельствах он будет хранить, защищать, отстаивать. В разные времена у разных народов эти ценности могут быть разными, но есть одна ценность, которая значима для любого народа в любое время. Это семья. Ученые считают, что человек стал настоящим человеком, когда сформировалась семья. Именно в семье человек получает любовь и заботу, первые уроки доброты и ответственности, именно семья становится для человека, потерявшего себя, опорой и надеждой на возрождение. Сегодня наша встреча посвящена СЕМЬЕ. Вместе с вами мы раскроем секреты счастливой семьи.

2. Основной этап

1. Представление участников

Цель: знакомство, раскрепощение участников.

Для начала мы с вами познакомимся. Каждый участник называет свое имя и называет ассоциацию к слову СЕМЬЯ.

2. Упражнение «Ассоциация»

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с **ЭТИМ** словом возникают у вас?

Если семья — это **здание**, то какое...

Если семья — это **цвет**, то какой...

Если семья — это **музыка**, то какая

Если семья — это **геометрическая фигура**, то какая...

Если семья — это **настроение**, то какое...

3. Упражнение «Дерево семейных ценностей»

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача участников – ранжировать ценности:

– в *корневую систему* помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.
- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Перечень возможных семейных ценностей(подсказка):

Уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей, совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, магистратура, верность, карьерный рост, доверие. *(Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств.)*

4. Викторина «И в шутку и всерьёз»

1. *Какое выражение стало символом большой семьи:*

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

2. *Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам,*

«33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

3. Цветок – символ семьи (ромашка).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (мать-и-мачеха)

5. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (в доме)

5. Упражнение «Продолжить фразу...» .

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим:

«Я не люблю когда.....»

«Я люблю когда.....»

«Мне радостно, когда...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

“Я горжусь собой, когда...”

«Я мечтаю о том, что ...». Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу.

«Самые счастливые события в жизни»

Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни перечислить их.

6. Упражнение «Рисуем герб семьи».

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить.

Геральдика - наука о гербах - одна из вспомогательных исторических наук. Возникла она в Германии, и у нее есть свои законы. Например, грифон - символ могущества и власти - на гербе Севастополя должен быть только серебряного цвета, так как серебро символизирует невинность и доброту. А красный цвет поля – символ храбрости

С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают главную ценность семьи. Участникам в парах “родитель – ребёнок” предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др.

Пришло время нам придумать герб и разместить их на своём листе бумаги. Ведущий раздает участникам игры бумагу формата А4, которая играет роль щитов, цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Рисование должно быть совместным.

Мы держим в руках могучие средство защиты, источники силы и вдохновения – ваши гербы. В них – мудрость и прозорливость, личный опыт и опыт предыдущих поколений. В этих гербах отражены высота устремлений и жизненно важные ценности.

При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

- каковы ваши впечатления от этого упражнения?
- о чем побудило задуматься создание герба?

3. Подведение итогов

Рефлексия

- А какой же основной секрет семейной жизни?

Ответ: Все так же очень просто: ДАРИТЬ ДРУГ ДРУГУ РАДОСТЬ!

Ритуал прощания. Мы завершаем наше занятие. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься.

Спортивные династии в аспекте советского и российского олимпийского движения

*Латинова Миннур Расимовна,
преподаватель ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»*

Актуальность. «Династия – это ряд поколений, передающих профессиональное мастерство, традиции. В качестве примера они приводят династии военных, рабочих, династии врачей, артистов, художников и спортсменов» [2]. Содержание понятия «спортивная династия» включает в себя понятие «спортивная успешность», и современные ученые объясняют это понятие как сочетание различных факторов: генетики, методов тренировки, питания, мотивации, прогресса в разработке снаряжения, окружающей среды. Спортивная успешность – это спортивное мастерство, которое другие исследователи определяют как «генетически исследуемое качество: примерно 66% разнообразного уровня спортивного мастерства определяется дополнительными генетическими факторами» [5]. То есть, путь к олимпийским медалям начинается с детства в спортивных династиях.

Цель исследования: проанализировать уровень спортивного и тренерского мастерства 13 самых известных в СССР и России олимпийских династий в период с 1952 по 2022 год.

Объект исследования: советская и российская олимпийская история.

Предмет исследования: качественная и количественная оценка уровня успешности 11 олимпийских династий СССР и России с 1952 по 2022 год.

Рабочая гипотеза. Предполагается, что в советской и российской олимпийской истории самой успешной олимпийской династией по уровню спортивного мастерства из 13 исследуемых была только одна династия.

Задачи исследования: изучить состояние вопроса в литературе; выявить 13 самых успешных олимпийских династий в советской и российской олимпийской истории; проанализировать уровень спортивного и тренерского мастерства советских и российских олимпийских династий.

Методы исследования: анализ справочной литературы в печатных и электронных источниках; сравнительный анализ уровня спортивного и тренерского мастерства в исследуемых олимпийских династиях; социологический опрос представителей олимпийской династии из Татарии (Республики Татарстан); математическая обработка данных исследования.

Новизна исследования. Впервые была предпринята попытка проанализировать уровень спортивного и тренерского мастерства олимпийских династий СССР и России за последние 70 лет.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Информация, полученная в результате исследования, будет интересной для спортивных педагогов всех уровней образовательной и спортивной сферы.

Результаты исследования и их обсуждение

1. Обзор литературы в электронных и печатных источниках показал, что, во-первых, именно «генетика оказывает влияние на силу, выносливость, состав и размер мышечных волокон, гибкость, нейромышечную координацию, темперамент и другие качества». Во-вторых, в результате анализа справочной литературы в печатных и электронных источниках было выявлено 13 самых успешных олимпийских династий в советской и российской олимпийской истории на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1,3,5). Они были проанализированы в трех направлениях: по соотношению количества чемпионов и призеров в одной олимпийской династии; по определению уровня спортивного мастерства; по определению уровня тренерского мастерства. Из 13 династий только в 8 династиях старшее и младшее поколение - олимпионики, что составляет 62% из числа исследуемых.

По первому направлению было выявлено, что в коллекции олимпийской династии Овечкиных (мать и сын) – две золотые медали; в династии **Рочевых** (отец, мать, сын) и **Черновых** (мать и дочь) - по 1 золотой медали (анализировались только те династии, в которых и родители, и дети были участниками Олимпийских игр).

Второе направление исследования – определение количества олимпийских чемпионов и призеров в одной отдельно взятой династии. На первом месте - династия **Рочевых**: 1 золотая, 2 серебряных и 1 бронзовая медаль: всего 4 медали на троих представителей этого многочисленного успешного олимпийского семейства. Две медали на двоих (золотая и серебряная) у династии Колесниковых из Татарстана. Две медали (серебряная и бронзовая) - в биатлонной династии **Кругловых**. В династии **Анисиных** (дочь): 1 золотая, 1 бронзовая медаль. Три медали на двоих (1 золотая и 2 бронзовые) в легкоатлетической династии **Черновых**. Самая богатая коллекция серебряных и бронзовых медалей в династии **Буре**: отец - пловец и сыновья - хоккеисты **Валерий и Павел Буре**.

Третье направление исследования – определение уровня тренерской успешности в одной олимпийской династии. Здесь на первом месте стоит династия **Тарасовых**, где отец **Анатолий Тарасов** – не только трехкратный олимпийский чемпион, но и заслуженный тренер СССР по хоккею, а дочь – **Татьяна Тарасова** – заслуженный тренер СССР по фигурному катанию.[8] И хотя в олимпийской династии Буре тоже есть два заслуженных тренера по хоккею и плаванию (дед и отец), но этой династии не повезло самому старшему - деду Валерию Буре, так как в его спортивную молодость СССР еще не принимал участие в Олимпийских играх. По одному заслуженному тренеру СССР в династиях **Колесниковых**, **Кузнецовых** и **Овечкиных**. Заслуженные тренеры РСФСР есть в олимпийских династиях гребцов **Тимошининых** и легкоатлетов **Нурутдиновых**.

В результате проведенного анализа, можно сделать вывод, что из одиннадцати исследуемых олимпийских династий СССР и России по всем трем направлениям самыми успешными и по олимпийским достижениям, и по

тренерскому мастерству оказались: династия Рочевых, династия Тарасовых и династия Буре.

2. Прежде чем провести социологический опрос с представителями олимпийской династии **Нурутдиновых** из Татарстана, необходимо дать краткую характеристику самой успешной по спортивному мастерству династии Колесниковых. Отец - **Николай Алексеевич** - олимпийский чемпион 1976 года в Монреале по тяжелой атлетике, дочь - **Анастасия Николаевна** – серебряный призер Сиднея-2000 по спортивной гимнастике. Оба - заслуженные мастера спорта СССР, отец - заслуженный тренер.

В октябре-ноябре было проведено беседа с представителями семьи Нурутдиновых (отца и дочери) **Лилии Нурутдиновы**. Лилия Нурутдинова - советская и российская легкоатлетка, заслуженный мастер спорта СССР, олимпийская чемпионка Игр XXV Олимпиады в Барселоне в 1992 году в эстафете 4x400 метров, а также серебряный призер в беге на 800 метров.

Среди многих вопросов, которые были заданы **Нурутдинову Фоату Шайхутдиновичу** – отцу и личному тренеру - заслуживают внимания 3 ответа. В результате подробной беседы выяснилось, что истоки причины высокого уровня тренерского мастерства в своей педагогической работе Фоат Шайхутдинович видит в своей успешной собственной спортивной биографии. Он - мастер спорта по легкоатлетическому десятиборью. Все свое тренерское мастерство, свой опыт он передавал ученикам, успел за долгие годы воспитать много успешных спортсменов. Весь свой тренерский опыт он начинал приобретать еще в городе Кургане, там же сам выступил в качестве спортсмена последний раз в 31 год. На вопрос о том, были бы у дочери Лилии еще лучше результаты, если бы она тренировалась у другого тренера, был получен ответ, который подтверждала и сама Лилия 3 ноября 2018 года в ходе краткой беседы с ней в Альметьевске. Он сказал, что на тот период - конца 1980 и начала 1990 годов объективно тренерская ситуация в республике была такая, что тренеров, под руководством которых Лилия достигала бы более высоких результатов, кроме него, не было. Может быть, это и есть тот самый психологический выигрышный момент в формировании личности будущей олимпийской чемпионки, потому что отец-тренер лучше знал характер, способности и возможности Лилии. На вопрос о том, что бы он пожелал спортсменам и будущим тренерам, Фоат Шайхутдинович посоветовал, во-первых, найти свой вид спорта, во-вторых, пожелал им упорно достигать поставленных целей в спорте, а уже в качестве тренеров им необходимо постоянно самосовершенствоваться.

Примером одной из самых ярких олимпийских династий в последние годы стала династия президента Олимпийского комитета России, четырехкратного олимпийского чемпиона **Станислава Позднякова** и его дочери **Софии**. **София Позднякова** стала двухкратной олимпийской чемпионкой Токио-2020 (2021). Сам Поздняков завоевал свои золотые медали на Играх Олимпиады 1992 года в Барселоне, в Атланте-1996 и на последних Играх XX столетия Сиднее-2000.[4]

Также нельзя не отметить успешную олимпийскую семью недавно умершей в сентябре 2023 года трехкратной олимпийской чемпионки в гонках

на лыжах и биатлоне **Анфисы Резцовой** (зимние Олимпийские игры 1988-1994) и одной из трех ее дочерей - **Кристины Резцовой**. Кристина стала серебряным и бронзовым призером в Пекине-2022 по биатлону. [6]

Выводы. Олимпийскую династию можно определить как более высокий уровень развития спортивных династий, так как 66% уровня спортивного мастерства определяется генетическими факторами, что и подтверждают литературные источники. Сегодня в олимпийском спорте необходимо, чтобы никакие политические и допинговые скандалы не помешали представителям спортивных династий участвовать в Олимпийских играх, как, например, в свое время не повезло династии Шубенковых (матери и сыну).

Проведенный анализ показал, что из 13 исследуемых олимпийских династий самой успешной по спортивному мастерству оказалась династия Рочевых, в которой из 7 ее членов - олимпийских чемпионов трое были чемпионами и призерами, что и подтверждает рабочую гипотезу.

Секрет успешности олимпийской династии Нурутдиновых из Татарии (Татарстана) подтверждает целенаправленная педагогическая деятельность отца, заслуженного тренера РСФСР Нурутдинова Фоата Шайхутдиновича, что и закономерно привело в начале 90-х годов 20 века к олимпийским победам дочь Лилию.

Список литературы

1. Буре Павел Владимирович// Википедия. ru.wikipedia.org/wiki/Буре
2. Династии// Словарь иностранных слов: ок. 5000 слов/ И.А. Васюкова.- М.: АСТ Астрель: АСТ: Транзиткнига,
3. Лилия Нурутдинова | Лёгкая атлетика//olympic-champions.ru/sportsman/...
4. Поздняков Станислав Алексеевич <https://ria.ru>
5. Пушкарев, В.П. Оценка генетической перспективности спортсменов в игровых видах спорта//Теория и практика физической культуры.- М., 2010.- №1.-С.36-39.
6. Резцова Анфиса Анатольевна <https://www.sport-express.ru>
7. Рочев Василий Васильевич // Википедия. ru.wikipedia.org/wiki/Рочев,_...
8. Тарасова Татьяна Анатольевна // Большая олимпийская энциклопедия. Т.2. О-Я / Автор-составитель В.Л. Штейнбах.- М.: Олимпия Пресс, 2006.- С.702.

Партнёрство семьи, образовательного учреждения и общества в сфере воспитания семейных ценностей у молодёжи

Дегтярёва Любовь Валентиновна

Преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

Цель моего выступления: поделиться опытом в организации партнёрства семьи, образовательного учреждения и общества в сфере воспитания семейных ценностей у молодёжи.

С тех пор как человек выделился из животного мира, с тех пор как он произнёс впервые: «Я- человек!»- он стремится к тому, чтобы стать сильнее, умнее, лучше. В трудах древних мыслителей было показано, что формирование гармонически развитой личности является делом всего общества. Греческое слово «гармония»- означает «скрепление, связь, соглашение, порядок, соразмерность».

«Дети- пока они остаются детьми- должны быть руководимы старшими». Что нужно для того, чтобы способности, таящиеся в каждом человеке, не заглохли, а расцвели, и вместе с ними расширился, приобрел подлинно разумное содержание круг его потребностей, стремлений и радостей?

2024 год Владимир Путин объявил Годом семьи. Это- отличная новость. Важно, что семья вновь обретает в российском обществе высокий нравственный смысл. Традиционные семейные ценности- это надёжная связь между поколениями; уважение к родителям, забота о старших, тепло любви бабушек, дедушек, которое остаётся с нами на всю жизнь. Всё это придаёт устойчивость роду, повышает ценность лучших семейных традиций, нравственных устоев.

Россия- это, действительно, огромная семья. Год семьи проходит с широким участием самих семей, Только вместе мы сможем очень многое сделать для дальнейшей работы нашей совместной, для движения вперёд. Семья учит, воспитывает, передаёт семейные традиции. Формы взаимодействия педагогов и родителей- это способы организации совместной деятельности и общения. Сотрудничество даёт возможность лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон, а значит помочь друг другу в понимании его индивидуальных особенностей, в формировании ценных жизненных ориентаций.

Развитие семейных ценностей предполагает формирование всех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношения с людьми, государством, миром в целом. В это сложной важной работе использую самые разнообразные методы и формы взаимодействия родителей, педагога. В этой работе не может быть застоя и даже временного перерыва. Дети учатся, а перед родителями возникают новые и новые задачи.

Ввиду развития новых общественных отношений неизбежно возникает проблема нравственного формирования личности, требующая осмыслить, каким же должен быть современный человек. Решение этой проблемы предполагает формирование в человеке чувства ответственности перед обществом, активного понимания своих социальных функций, отношения к окружающему миру, людям.

Литература обладает огромными возможностями для формирования личности человека с широким концептуальным взглядом на мир. В ранних литературных источниках, например «Повести временных лет», дом и семья всегда находились в поле зрения летописца. Работая над анализом произведений в старших классах, говорю со студентами о том, что во все времена, где бы ни находился человек, источником тепла и света, доброты и энергии для него всегда оставался дом, в котором можно обрести мир и покой.

Изучая со студентами письменные памятники XII-XIV веков, вспоминаем о высоком уровне образования женщин, исследуем события, в которых жена становилась выразительницей высокой идеи, проповедуемой мужем. Таким примером в древнерусской литературе является Ярославна, жена князя Игоря. Ярославна с болью в сердце разделяет беду своих мужа и сына, воспринимает гибель их дружины как личное горе. Она готова помчаться на помощь. Князь Игорь предстаёт в плаче Ярославны не только мужем, но и защитником общих государственных интересов, священных для неё самой.

«Фестиваль Аксёнов-фест» 2023. В библиотеке «Сандугач» состоялась встреча студентов группы 6106-о с писателями Павлом Басинским и Екатериной Барбанягой. Они представили две книги: «Соня. Уйди, Соня» и «Любовное чтиво». Автор книги «Соня. Уйди, Соня» - Павел Басинский, лауреат премии «Большая книга». Книга написана в соавторстве с Екатериной Барбанягой. Идея создания книги возникла у Павла Басинского, когда он узнал, что его попросили написать биографию Софьи Толстой. Екатерина Барбаняга предложила Павлу Басинскому написать книгу о Софье Толстой в форме диалога между мужчиной и женщиной. «Любовно чтиво», книга написана Павлом Басинским. В книге поднимаются вопросы взаимоотношений между мужчиной и женщиной, которые актуальны и сегодня. Екатерина Барбаняга считает, что в пространстве знаний о Льве Толстом и его семье нет книги, которая говорила о Софье Толстой как об уникальной личности. Она была хозяйкой, воспитательницей детей и женой своего мужа.

Студенты задавали вопросы о книге и о том, как автор и его соавтор работали над ней. Писатели отвечали на вопросы о книге и своих взглядах на отношения между мужчиной и женщиной, желали, чтобы мы радовались, интересовались и стремились к своим мечтам, несмотря на текущую ситуацию.

Л.Н. Толстой в семейном романе «Анна Каренина» показывает нам, что для него мир добро, семья есть основа существования человечества. Анализируя страницы романа, приходим к выводу, что в семье, построенной на высоконравственных, выработанных обществом законах, сосредоточены разум,

свет, любовь, милость, оказывающие благоприятное влияние на социальное поведение каждого человека.

А в доме Головлёвых(М.Е, Салтыков-Щедрин «Господа Головлёвы») происходит подмена истинных отношений ложными. Отсутствие духовного начала у Владимира Михайловича и Арины Петровны, увлечение Арины Петровны собственностью влечёт деградацию всего потомства Головлёвых. Счастье и гордость Арины Петровны стали составлять не успехи и радости детей, а удесятеренное состояние, собранное ею за сорок лет. И чем больше росло её стояние, тем жестче она становилась, тем сильнее отделялась от детей и от Богом данного предназначения- быть женщиной и матерью. М.Е. Салтыков-Щедрин с болью и горечью осознаёт утрату духовности и гуманизма в семейных отношениях.

«Возлюби ближнего как самого себя»- именно так поступила Сонечка в романе «Преступление и наказание», возродив Раскольникова к новой жизни, и великая сила любви сотворила чудо. Любовь и добрые дела - возможность выхода из духовного кризиса.

Эти произведения будят мысли и чувства обучающихся, заставляют их проводить параллели с современной действительностью. После изучения произведений дети делают вывод: Писатели завещают нам любить свою семью, свою Родину, учат трудиться над собой. В ходе беседы мы анализируем, оцениваем нравственные явления, соотносим их со своими поступками, осуществляем выбор нравственных решений. Таким образом мы переводим внимание детей с общих представлений о нравственности и морали на действительность. Приходит осознание того, что не только высококачественные знания, умение пользоваться компьютером и способность разбираться в рыночной экономике важны для наших детей, но и высокая духовная и нравственная культура. Мы учим их противостоять нравственной и духовной деградации, пока ещё их сердца открыты и души чисты.

К сожалению, Россия пребывает в состоянии идейного кризиса. Поэтому сегодня как никогда необходимо помнить на уроках литературы о духовно-нравственном совершенствовании подрастающего поколения.

Стало традицией вместе с родителями, студентами и педагогами посещать выставки, театры, музеи. В культурном центре им. А.С. Пушкина посетили выставку «А.С. Пушкин в Казани», увидели уникальные экспонаты, связанные с пребыванием А.С. Пушкина в Казани, слушали романсы в исполнении заслуженной артистки РТ Юлии Зиганшиной.

Исторический парк «Россия- моя история». Новая иммерсивная выставка «Просвещение. Большие перемены» позволит нам совершить путешествие из прошлого в настоящее и будущее системы отечественного образования в сопровождении главных героев- девочки Маши из настоящего и мальчика Вовы из будущего. Выставка является самой посещаемой экспозицией выставки-форума «Россия» на ВДНХ (г.Москва), которую посетили более полумиллиона человек, создана по заданию Министерства Просвещения РФ.

Что же даёт такая работа? Постепенный переход от одного курса к другому помогает студентам успешно адаптироваться в динамичном мире, уметь выражать себя, принимать ответственность за свои поступки.

Таким образом, учащийся должен уметь жить в многонациональном государстве, быть терпимым, любить свою родину гордиться ей и испытывать чувство ответственности за её могущество и независимость. Нельзя воспитать достойного человека, не привив ему чувство долга, уважение к старшим, к окружающим, к самому себе.

Совместная деятельность студентов, родителей и преподавателей может быть успешной, если:

- студенты, родители, преподаватели положительно настроены на совместную работу;
- отсутствует навязывание, давление на студентов и их родителей.

От успешного развития выигрывают все стороны. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание воспитательной деятельности колледжа, повышение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение отношений с детьми. Для студентов выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к учебному заведению, к учёбе в развитии знаний и умений, успешном социальном становлении.

Единых результатов работы нет, но есть заповеди для педагога, которым я следую:

1. Быть самим собой. Везде, при любых обстоятельствах нужно оставаться человеком.
2. Любить воспитанников. Невозможно влиять на человека, не любя его. Человеколюбие воспитывается в семье, воспитывается с молоком матери.
3. Никогда не жаловаться на своих студентов. Вопрос: «А кто воспитал?»
4. Большое, общее дело, которое объединяет студентов, педагога, родителей.

Педагогические династии в условиях становления современного образования

*Исмагилова Анастасия Фанисовна,
преподаватель математики ГАПОУ «Елабужский
политехнический колледж»,
Платкова Полина Николаевна,
преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Елабужский
политехнический колледж»*

*Наставничество — это мост,
который соединяет прошлое с будущим,
передавая знания и опыт от одного поколения к другому.
(Дэннис Кимбро)*

В современном мире образования значимость наставничества в сфере профессионального становления педагогов и обучающихся становится все более очевидной. Однако, не менее важным является исследование опыта наставничества в контексте педагогических династий, где традиции обучения передаются из поколения в поколение. В данной статье рассмотрим опыт таких династий в среднем профессиональном образовании и их влияние на формирование высококвалифицированных педагогов.

В нашей жизни у нас бывает большое количество наставников, и самыми первыми наставниками становятся для нас наши родители, они показывают нам мир, передают нам свою любовь к профессии. Педагогические династии – это тот истинный педагогический институт, который помогает понять всю важность выбранной профессии в нашей жизни. Преподаватель – самая благородная профессия, требующая от человека неиссякаемой жизненной энергии, большого творческого потенциала, безграничной любви к детям и верности своему делу. Именно такой пример преподавателя мы можем увидеть в педагогических династиях. Примером для нового поколения преподавателей, в первую очередь, становятся их родители. Они показывают на собственном примере, что значит вкладывать собственную душу в профессию преподавателя. Помогают привить все необходимые качества, необходимые в данной профессии, а главное любовь к своей профессии новому поколению. Как отмечал Карл Густав Юнг, лучший способ сохранить знание – поделиться им с другими. Как бы ни развивалось общество, преподаватель всегда будет выполнять высокую миссию: нести и передавать знания предыдущих поколений последующим, воспитывать достойных граждан своей страны, любить ее.

Педагогические династии представляют собой уникальные образовательные сообщества, в которых опыт, знания и методы передаются от опытных педагогов к новому поколению. Этот процесс обеспечивает непрерывность образовательных стандартов и формирует специфическую культуру обучения, которая пронизывает учебные заведения.

Государство, в свою очередь, активно поддерживает и объединяет представителей семей педагогов из всех регионов страны в проект Минпросвещения «Педагогические династии России». Данная инициатива позволяет обобщить накопленный опыт и вдохновить подрастающих специалистов на создание собственных педагогических династий.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов считает педагогические династии гордостью российской системы образования и примером для подражания. Любовь к учительскому труду передается в этих семьях из поколения в поколение, дети берут пример с родителей и продолжают их профессиональный путь. Быть учителем – это призвание. И очень ценно, когда в основе выбора профессии лежат личный пример и уважение к выбранному делу. У каждой педагогической династии тысячи воспитанников, которые благодаря своим наставникам стали прекрасными специалистами: учеными, представителями творческих профессий, спортсменами, инженерами, врачами – и, конечно, пополнили педагогическое сообщество. И теперь уже они вносят свой вклад в процветание нашей страны.

Роль наставников ограничивается не только просто передачей знаний; они являются вдохновителями, менторами и руководителями, направляющими молодых преподавателей к успешной карьере в образовании.

Принципы наставничества в профессиональном становлении:

1. Сохранение и передача традиций: педагогические династии служат мостом между прошлыми и будущими поколениями. Наставники передают не только технические навыки, но и ценности, традиции и педагогическую философию.

2. Индивидуальное внимание и развитие: наставничество создает уникальную среду, где каждый обучающийся получает индивидуальное внимание и поддержку. Это способствует развитию индивидуальных способностей и талантов.

3. Профессиональная зрелость: опытные наставники, обладающие глубоким пониманием своей предметной области и методологии преподавания, формируют профессиональную зрелость обучающихся, делая их готовыми к вызовам современного образования.

Применение принципов наставничества в контексте педагогических династий приносит неоспоримые преимущества для системы среднего профессионального образования. Это способствует стабильности и стандартизации обучения, снижает текучесть кадров, и, в конечном итоге, поднимает качество образования.

Но несмотря на все преимущества, современные педагогические династии сталкиваются с вызовами, такими как внедрение технологий, изменение образовательных стандартов и диверсификация методов обучения. Их способность адаптироваться и сохранять основные принципы при этих изменениях определит их будущее в эпоху постоянной трансформации образования.

В заключении хотелось бы сказать, что опыт наставничества в педагогических династиях несет в себе богатство традиций и глубокий

педагогический опыт. Этот опыт способствует не только профессиональному становлению педагогов, но и формирует высококвалифицированных и вдохновленных обучающихся. Внедрение современных методов обучения и технологий в контексте наставничества в педагогических династиях является ключом к успешному развитию среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Есаулова, М.Б. Принцип преемственности в современном профессиональном педагогическом образовании / М.Б. Есаулова. – Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2005 г.
2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / авторы-составители Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. – Казань: ИРО РТ, 2020 г.
3. Чернявская, А. П. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / А.П. Чернявская, Л.Н. Данилова. – Ярославский педагогический вестник. – 2019 г.

Повышение роли семьи в понимании современной молодежи

*Галикберова Кристина Викторовна ,
преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ “Буинский ветеринарный техникум”*

«Семья — это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро»
Василий Александрович Сухомлинский

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кому желаем добра и счастья, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся. Это утверждение никогда не станет избитым. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению, ответственности.

Однако, семейные структуры и функции существенно изменились в последние десятилетия.

Современная семья может быть традиционной, где присутствуют отец, мать и их биологические дети. Однако, сегодня все чаще встречаются такие формы семейных отношений, как одинокие родители, семьи с одним родителем, семьи с приемными детьми и другие. И у ребенка, который проживает в семье с одиноким родителем или с одним родителем зачастую формируется неправильная модель понимания института семьи.

Современная семья также характеризуется изменениями в ролевой структуре и функциях. Все больше семей имеют двухзаработные родители, что влияет на распределение обязанностей и ответственности внутри семьи. Это приводит к тому, что родители не уделяют должного внимания своим детям, потому что им приходится работать на нескольких работах, чтобы обеспечить ребенка всем необходимым, не могут вовремя заметить негативные изменения в ребенке. Также, современная семья сталкивается с вызовами и проблемами, такими как стресс, недостаток времени, конфликты и т.д. нередко и современные фильмы, книги дают ложное представление о семье, тем самым деформируя у ребенка понимание что такое семья, какая она должна быть, роли папы и мамы в семье.

Однако, несмотря на все эти изменения, семья остается важной социальной институцией, где осуществляется воспитание и социализация детей, где должна поддерживаться эмоциональная связь и обеспечивается поддержка и забота.

Наша одна из главных задач дать детям представление о семье, о ее ценностях. Такую работу необходимо начинать с детьми с того момента, как только они переступили порог учебного заведения. Эти задачи мы, педагоги, реализуем проводя мероприятия внеклассного характера, такие как классный час, беседы, экскурсии. На сегодняшний день, я являюсь классным руководителем первого курса отделения «Экономика, бух.учет» (по отраслям). В группе обучается 25 человек. Из них – 10 детей проживают в неполных семьях, где родители в разводе, либо один из них умер. Как правило, что у

таких студентов искажается модель семьи, имеется неправильно оценка семейных ценностей, распределение обязанностей между членами семьи. Для популяризации института семьи, повышения культуры семейных отношений был проведен классный час «Все начинается с семьи». Занятие проходило в форме тренинга. В самом начале классного часа группа была поделена на 4 подгруппы, путем выбора ленточки. Это позволило сгруппировать группы не принципам «кто с кем дружит или общается», а совершенно иначе.

Для эмоционального сближения группы было проведено упражнение «Самопрезентация», где студенты должны были рассказать о себе, назвав 5 наиболее личных качествах. Акцент необходимо было делать на положительных качествах. Следующее задание, должно было сформировать первичное мнение о теме классного часа. Студенты по очереди называли слово, которое ассоциируется у них с понятием «семья». Здесь хочется отметить, что участники классного часа больше высказывали именно позитивные ассоциации, такие как «любовь», «уважение», «поддержка», «умение прощать» и не было совсем отрицательных высказываний.

Современная жизнь заставляет нас выполнять огромное количество ролей, мать – отец, сын – дочь, преподаватель – студент, начальник – подчиненный и другие. Важно научиться вовремя и правильно выполнять каждую из этих ролей, чтобы дома вдруг не оказаться начальницей или начальником, а на работе женой...

Роль человека, подразумевает определённые модели поведения, способы общения и взаимодействия в межличностных отношениях.

Статус же, это уровень, который нам приписал социум.

Таким образом, начальник или подчинённый — это статус, а жена, муж, мать или отец, сын, дочь – это роли.

Для того чтобы семья была полноценной и давала правильную модель поведения детям, в ней должно быть правильное разделение ролей, потому, как именно искажение и нарушение ролей в семье приводит к частым конфликтам, ссорам и распаду семей. Задание для каждой из групп было составить кластер с качествами, присущими отцу и матери в семье.



Далее каждая группа просматривала притчу о семье и должна была рассказать: о чем эта притча, чему она учит, от каких действий оберегает.

В ходе классного часа студенты смотрели видеоролики, посвященные семье, взаимоотношениям между членами семьи.

Для того, чтобы подвести итоги внеклассного мероприятия на тему «Все начинается с семьи», понять смог ли преподаватель донести до обучающихся главную мысль о важности семьи для каждого из нас, о сохранности семейных ценностей в современных условиях, студентам было предложено сделать коллажи на тему «Семья».



В заключение мероприятия были розданы памятки детям от родителей.

Чувства, на которые опирается хорошая семья хороших людей, похожи на строительные кирпичики счастья, и из них можно создать островок «домашнего рая». Семья может быть главным месторождением счастья в нашей жизни, но при одном условии: относиться к другим как к себе, стараться давать другим и себе это счастье.

В целом, мы можем судить о том, что, в то время как определение семьи эволюционировало, и это неизбежно в условиях глобальных общественных перемен, но его значение должно остаться неизменным для поколения современной молодежи.

Проведение серии классных часов «Традиции и увлечения моей семьи»

*Уразаева Алсу Мусовна,
Преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

Главная цель учебного заведения - это подготовка конкурентоспособного специалиста, который на рынке труда занял бы свое достойное место, с достойной заработной платой. Обучение всегда должно идти параллельно с воспитанием детей, которые могли реально оценить себя не только как будущего специалиста, но и человека с большой буквой.

Воспитательный процесс охватывает не только пространство техникума, но и каждого студента, переступившего порог нашего учебного заведения.

В начале учебного года возникла интересная идея о проведении классных часов, где обучающиеся поделились бы увлечениями своих родителей и семейными традициями. Эту идею студенты поддержали на «ура». Каждому хотелось рассказать о своих близких и родных людях, о своем укладе жизни. В каждой семье есть традиции, которые впоследствии дети перенесут во взрослую жизнь и свои семьи.

Моя семья, мой дом родной.
Там я живу, там мой покой,
Мое пристанище и кров,
Мои мечты, моя любовь.
Там мама с папою вдвоём
Все укрепляют отчий дом.
Ни сна не знают, ни покоя
Лишь лучше было б нам с тобою.

В семье люди живут все вместе, но при этом учатся уважать мнение и личное пространство друг друга. И есть что - то, что их объединяет в одно целое, присущее только им. Это и есть семейные традиции.

Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия. Это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Многие традиции переходят из поколения в поколение, полностью воспринимаясь молодой семьей современного общества. Приобщение детей с самого раннего детства к семейным традициям прививает им важность семьи и семейных взаимоотношений.

В своих выступлениях студенты 419 группы рассказали и показали увлечения своих родителей.

Вильданова Диляра подготовила видеоролик, как мама готовит национальное блюдо «Баурсак». Также она показала коллекцию значков и

денежных банкнот и монет своего отца. Диляра будучи студенткой является лидером молодежного движения «Билет в будущее». Очень талантливая, всесторонне развитая девушка и всегда у нее есть желание участвовать в различных конкурсах, побеждать. Я думаю эти качества ей были привиты в семье, и она видела, как мама трудится педагогом и папа в хорошем счету как специалист.



Рис.1- Вильданова Диляра показывает видеоролик о семейных традициях

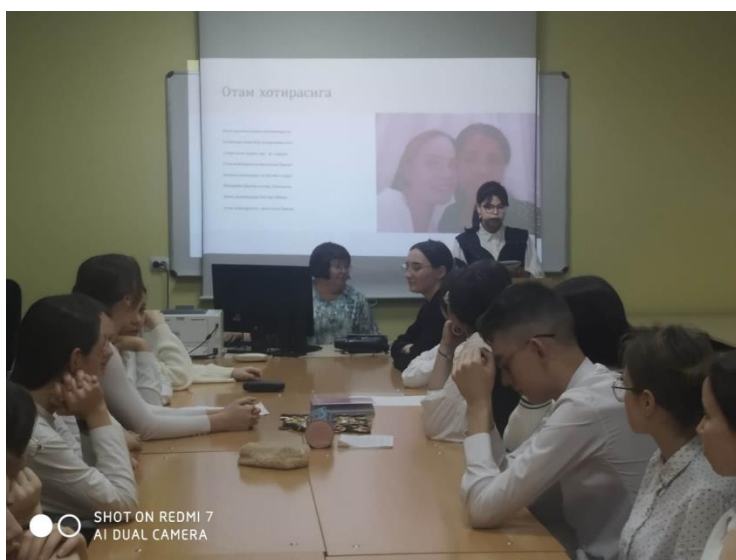


Рис.2- Венера Азодова читает стихи своей матери на узбекском языке



Рис.3- Увлечения мамы Кузьминой Дарьи

Очень интересно было слушать Азодову Венеру, по национальности она узбечка. Студентка с любовью и благодарностью рассказала о своих дедушках и бабушках, о папе и маме. Венера читала стихотворения своей мамы, которые были посвящены своим родителям. Если даже они звучали на другом языке, мы понимали и ощущали тепло и красоту этой семьи.

Ландыш Замалетдинова рассказала о любви своего отца к лошадям и представила интересную презентацию. Также с трепетом говорила об увлечении своей мамы, которая очень вкусно готовит домашние пироги.

Очень понравилось выступление Биктимировой Гузель, которая с таким уважением и любовью говорила о своей маме. Мама её работает медицинской

сестрой в деревне, но находит время участвовать и в художественной самодеятельности, и в театральных постановках. Она не только сама участвует, но и Гузель подтянула и самое важное, что дочери это все нравится. Гузель также рассказала и показала, какие же вкуснейшие пироги печет ее мама Гульшат.

Нас удивила своими творческими идеями мама Кузьминой Дарьи. Студентка рассказала, что её мама изготавливает серьги из эпоксидной смолы и показала её прекрасные изделия. Глядя на работы, нельзя не отметить, сколько фантазии и выдумки было проявлено при их изготовлении, какие только материалы не использованы для производства поделок.

В конце первого классного часа были озвучены вопросы студентам:

1. Нужны ли семейные традиции и почему?
2. Задумались ли вы о том какие традиции есть в вашей семье и какие из них вы бы хотели перенести в свою семью?
3. Узнали ли вы что – то новое для себя?
4. Постараетесь ли вы узнать больше о традициях вашей семьи?

Отвечали они честно, с теплотой, объясняли важность сохранения семейных ценностей: поддержания атмосферы любви, уважения и взаимопомощи в семье. И каждый студент еще раз убедил, что хочет быть похожим на своих родителей и будет чтить тепло своего родного семейного очага.

Из опыта работы по сохранению традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий в образовательных учреждениях профессионального образования

*Файзылхакова Гульнара Масхутовна,
мастер производственного обучения ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Проблема формирования, воспитания, сохранения семейных ценностей является актуальной, а также одной из приоритетных педагогических проблем, так как за последние годы наблюдается тенденция, когда связь поколений утрачена, разрушены нравственные представления о семье и браке, воспитываются в ребенке новые качества, продиктованные современной жизнью, такие, как предприимчивость, расчетливость, практичность. Поэтому на первый план сегодня выходит проблема развития духовной, эмоциональной сферы жизни обучающегося, оказание ему помощи в определении границ добра и зла, созидания и разрушения.

Начало освоения нравственных норм лежит в детстве через осмысление категорий: любовь, материнство, отцовство, дружба, сострадание.

Именно семья представляет собой этнические ценности. Так как в семье сохранялись, передавались от поколения к поколению народные традиции, ценностные ориентации, особенности межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовящие студента к его будущей семейной жизни.

Чем же в формировании семейных ценностей может помочь образовательная организация?

Взаимодействие образовательной организации и семьи — это взаимосвязь преподавателей, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Задача классного руководителя и преподавателей образовательной организации — помочь обучающимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательную работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели — становления духовно-нравственной личности.

Образовательная организация может помочь родителям и детям в осознании принадлежности к своей семье, в близком родстве, в установлении связи между членами семьи, повышении авторитета семьи и укреплении традиционных семейных ценностей.

На первом родительском собрании, я как классный руководитель группы обучающихся ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» по профессии Лаборант по физико-механическим испытаниям распределяю родителей на 6 подгрупп (6 семестров) – каждая подгруппа родителей отвечает за помощь студентам в подготовке и проведении мероприятий, генеральную уборку, закупку необходимых материалов, оказывает помощь в оформлении (только в период данного семестра). Таким образом, стараюсь не оставить в стороне ни одного родителя, заинтересовать, настроить позитивно на

отношения с преподавателями, стать значимыми для своего ребёнка. Своим примером показать способы общения и поведения в обществе. Не скрою, что данная работа проводится для сплочения родителей и повышения их статуса в глазах обучающихся. В семье ребенок рождается, учится жить достойно, уважать людей. Без базовой семейной подготовки человеку очень сложно будет находиться в обществе.

Как же происходит формирование семейных ценностей в образовательной организации профессионального обучения?

Формирование семейных ценностей начинается с рождения, но ребёнок воспринимает всю информацию как поучительную, и чаще всего прислушивается к ней в юности. Потому проведенные мероприятий по формированию семейных ценностей в стенах образовательной организации позволяют закрепить информацию, которая доносится обучающемуся дома. Если в семье есть семейные ценности и ребенок о них знает с ранних лет, то в подростковом возрасте с ним не будет никаких проблем. Об этом на протяжении многих лет говорят учителя, психологи и ученые, занимающиеся вопросами семейных ценностей.

Для формирования семейных ценностей использую различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- дискуссии;
- читательские конференции;
- циклы индивидуальных бесед;
- тренинговые упражнения;
- совместные семейные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- совместные спортивные мероприятия;
- совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;
- праздничные концерты.

Так например, с целью формирования у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье; воспитание уважения к институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, к роли женщины в семье 23 февраля 2023 года был проведен классный час в рамках занятий «Разговоры о важном». Мы обсудили что такое дружная, крепкая семья; вспомнили какие в нашей стране есть праздники, посвященные семье, мамам, папам, бабушкам и дедушкам. Студенты рассказали, как они понимают слово «семья». Ответили на вопросы:

- Для чего важно создавать семейное древо?
- Какую информацию можно разместить в семейной летописи?
- Кто вам может рассказать историю рода в своей семье?
- Как записать эту историю рода?
- Достаточно ли для этого фотографий?

Обобщая ответы обучающихся, обратила внимание обучающихся на то, что семейные традиции не только сохраняют общность поколений внутри одной семьи, но и позволяют будущим поколениям чувствовать свою связь с общей историей семьи, таким образом, историй нашей страны, чувствовать ответственность за судьбу будущих поколений.

В январе этого года я организовала совместный поход родителей и обучающихся в лес на лыжах с целью укрепления здоровья, развитие двигательной активности, а самое главное, способствовать сближению детей и их родителей, педагога и коллектива родителей.

В рамках Федеральной программы «Пушкинская карта» студенты моей группы с родителями посетили кинотеатр «Синема», где мы посмотрели художественный фильм «Вызов», на мой взгляд, это фильм для всей семьи. Совместный просмотр добрых, позитивных фильмов способствует выстраиванию доверительных отношений между родителями и детьми. Любому родителю можно взять на вооружение совместный просмотр и обсуждение фильмов как эффективный и легкий в повседневной жизни способ найти общий язык и поговорить на сложные темы с ребенком. Кино учит людей думать, анализировать, искать причины происходящего и вникать в суть вещей. Есть фильмы, которые забываются через час после просмотра, а есть такие, что меняют нашу жизнь и мотивируют на новые достижения. Поэтому важно классному руководителю подойти крайне скрупулезно к выбору просмотра фильма.

Участие обучающихся в исследовательской деятельности также приводит к общей совместной деятельности детей и их родителей. Гильфанова Тансылу награждена дипломом за победу в номинации «Сохранение семейных ценностей» в Республиканском конкурсе студенческих проектов «Проект студента 2022» среди студентов среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Каждый год с большой увлеченностью студенты участвуют в просветительском проекте «Большой этнографический диктант», отвечая на вопросы, они больше узнают о культуре народов, проживающих в России.

Программы внеурочной деятельности требуют достижения трех уровней результатов. Первый уровень связан с источниками информации и соответственно со знанием детей по данной проблеме. На втором уровне результатов младшие школьники получают опыт сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для этого надо создать обстановку, ситуацию, в которой обучающийся мог проявить себя как нравственная личность. Для третьего уровня результатов характерно получение детьми опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи. Для того, чтобы достичь данного уровня студенту необходимо не только в образовательной организации, но и в своем дворе, городе показать себя как субъект собственной деятельности, как представитель своей семьи, своего рода.

Занятия по курсу «Семьеведение» также направлены на формирование семейных ценностей.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программного материала обучающиеся будут уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные проекты;
- составлять сценарии и проводить семейные праздники.

Будут владеть:

- социальными ролями в семье (роль дочери, сына, внука, сестры, брата);
- навыками самообслуживания, организации домашней работы.

На внеклассных мероприятиях, которые направлены на формирование семейных ценностей, я стараюсь сплотить родителей и детей в единое целое. Ежегодно, согласно плану воспитательной системы группы, программам внеурочной деятельности, в тесной взаимосвязи с преподавателями физкультуры, психологом техникума, в группе проходят мероприятия, ставшие уже традиционными: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «9 мая» в нашем городе проходит эстафета.

Хорошей традицией стало поздравление с тем или иным праздником своих родственников, друзей. Заранее студенты готовят видео с поздравлениями, а в день праздника мы выкладываем его в общей группе в VK мессенджер.

Студенты с удовольствием готовятся к выступлению на концертах, посвящённых Дню матери, 8 марта, 23 февраля и Дню Пожилого человека.

Родители становятся непосредственными участниками этой подготовки.

Работа по формированию нравственных и семейных ценностей находит отклик в душах детей и прослеживается в их дальнейших работах, мнениях, выводах, проектах. В процессе таких мероприятий семья становится сплоченной, родители помогают детям и наоборот. Уважение друг к другу, забота формируют базовую часть семейного кодекса семьи. Семья играет важную роль не только в воспитании детей, но и в жизни страны. Родители благодаря семейным ценностям могут сделать своего ребенка успешным, стремительным человеком, уважающим общество.

Свой доклад хотела бы закончить словами Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Семья - это основа основ», «Благополучная, крепкая семья с детьми - это и есть будущее России». Я хочу пожелать вам всем в будущем создать крепкие, дружные и счастливые семьи, основанные на любви к детям, родителям, бабушкам и дедушкам. Потому что семья остается с нами навсегда, и большего счастья в мире и в жизни не существует.

Роль семейных традиций

*Сорокина Наталья Николаевна,
педагог-психолог ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Слово «традиция» (от лат. *traditio* - передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых невозможно само ее развитие.

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Это нечто такое, что объединяет всех членов семьи, и направлено оно на укрепление и улучшение внутрисемейных отношений.

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждом доме есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются автоматически. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справляться с ними.

Чем богаче содержание семейных традиций, тем более они способствуют полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

Семейная ценность — это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. Семейные ценности нужно воспитывать именно с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории, отражённой и запечатлённой в бережно хранимом семейном архиве.

Советуем запомнить!

Семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от наших дедов и прадедов.

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Нужны ли семейные традиции?

Светлая грусть, тихая радость, безудержный смех... Скажите, такие ли чувства вы испытываете, когда вспоминаете свое детство, просматривая уже пожелтевшие от времени фотографии. Здесь вы с дедушкой пытаетесь ловить рыбу, у него, конечно же, получается, а вот у вас как-то не очень. А вот на этом снимке вы с бабушкой печете воскресный пирог, только на вашем лице почему-то разместились причудливые узоры из муки. Смотрите, а вот еще снимок, на нем вы с родителями гуляете в осеннем парке. Ой, упала фотография, минуточку, на ней вы с мамой весело купаете маленькую сестричку или братика. Ностальгия. Да, память хорошая штука. А задумывались ли вы, что будет вспоминать ваш ребенок? Папу, вечно пропадавшего на работе или маму, постоянно куда – то спешащую? И не надо говорить, что вы очень заняты или у вас не хватает воображения придумать что-нибудь этакое. Думаете, вашим родителям было легко или они были меньше заняты? А, тем не менее, семейные традиции передавались от прабабушек бабушкам, от бабушек вашим родителям, от родителей вам. Вы можете сказать: «Почему я должен продолжать эти семейные традиции, ведь они пережиток прошлого?»

Давайте разберемся. Зачем же нужны семейные традиции?

1. Рождаясь, ребенку необходимо чувствовать себя в безопасности. В первые дни его жизни такими «островками надежности» служат контакты с родителями. Но чем старше он становится, тем больше он узнает об окружающем его мире. Поток информации огромен, и как тут малышу не потеряться? Здесь на помощь приходят, своего рода, ритуальные действия, которые и вселяют в малыша чувство безопасности. Понятно, что мы не первобытные люди и танцевать, чтобы не наступила засуха нам не надо. Достаточно просто читать ребенку перед сном добрые сказки, давать пить малышу из его собственной чашки со слониками. Именно такого рода ритуалы позволяют малышу чувствовать себя уверенно, ощущать стабильность. Он понимает, что чтобы вокруг него не происходило, рядом обязательно будут «островки надежности».

2. Я – частичка семьи. Ребенку, в равной степени, как и взрослому необходимо чувствовать принадлежность к какой-либо группе. В детстве для малыша этой группой является семья. А чувство общности и единения дарят семейные традиции. Малыш прекрасно понимает, что среди недели мама с папой могут быть очень заняты, поэтому не могут уделить ему достаточно внимания, однако, на выходных, мама, папа и малыш обязательно займутся каким-то полезным делом.

3. Чем наша семья отличается от других? Ответ на этот вопрос важен для ребенка. Ведь поняв в чем различия, ребенок начинает осознавать, чем отличается от других детей. А что, как не семейные традиции демонстрируют индивидуальность, передают некий Дух вашей семьи, наглядно отражают связь поколений. Семейные традиции могут быть разнообразными: совместное приготовление пищи, общее рукоделие, семейное чтение, воскресная рыбалка и

т. д. А может быть, далекий предок семьи был военным моряком и служил Отчизне еще в царские времена? Разве это не повод каждый год поднимать Андреевский флаг в памятную дату или в честь празднования дня Военно-морского флота? Какие бы традиции не передавались в вашей семье, именно они делают ее сплочённой и непохожей на другие.

4. Все разные и дружные. В жизни ребенок обязательно будет встречать людей не только разных поколений, но и представителей других культур, религий. Малыш, который с раннего детства общается в своей семье с бабушками и дедушками, мамой и папой, братиками и сестричками легче находит общий язык со сверстниками, взрослыми, чем ребенок, круг общения которого составляли только мама и папа. А семейная традиция – это хороший повод собраться всем вместе, большой дружной семьёй. Конечно, каждый день собираться всем родственникам совсем необязательно, а вот несколько таких семейных «посиделок» можно организовать. Такие встречи родственников будут весьма полезны и интересны для ребятишек.

5. Приятное плюс полезное. Еще одна прелесть семейных традиций заключается в том, что они становятся авторитетом для малыша. А фраза «У нас так делают все» становится для ребенка веским аргументом. С помощью семейных традиций легче приучить ребенка к полезным навыкам, сформировать его положительные качества: уважение к старшим, заботу о младших и т. д.

6. Повод для праздника. Иногда семейные традиции сводятся к субботнему «походу» в гости к бабушке и дедушке, совместному приготовлению воскресного пирога, или посадке огорода в первый выходной май... Но это семейные традиции – это не заложенные кем-то стандарты, которые должны выполняться в каждой семье.

Семейных традиций в мире существует огромное разнообразие. Но все же в целом можем попробовать их условно разделить на две большие группы: общие и специальные.

Общие традиции – это традиции, встречающиеся в большинстве семей в том или ином виде. Специальные традиции – это особые традиции, присущие одной данной семье.

В качестве примеров семейных традиций можно отметить следующие:

1. Празднование дней рождений и семейных праздников.
2. Совместные игры с детьми.
3. Совместные приемы пищи.
4. Выпечка печенья по субботам и совместное чаепитие.
5. Прогулки в парке по воскресеньям всей семьёй.
6. Ритуалы приветствия и прощания.
7. Установка и украшение новогодней елки.
8. Совместные прогулки, походы в театры, кино, на выставки, поездки в путешествия – эти традиции обогащают жизнь семьи, делают ее более яркой и насыщенной.

9. Чтение перед сном. Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

10. Вечернее обсуждение минувшего дня и многое другое.

Вот и в нашей семье есть особенная традиция, которая присуща нашей дружной семье. Это традиция «Семейное творчество». Исполнение песен занимает особое место в нашей семье. В нашей семье любят и поют песни, которые известны и всенародно любимы.

В песнях отражается и раскрывается внутренний мир человека, его душа, переживания, чувства, настроение, в этих песнях отражаются и исторические события, которые переживал народ на протяжении многих лет. В плане жанровой принадлежности песни в нашей семье представлены таким образом: лирические песни, народные песни.

У многих членов семьи есть одинаковые любимые песни, это говорит о преемственности между поколениями родителей и детей. А также большинство членов нашей семьи любят петь свои любимые песни, когда собираются вместе, значит, традиция семейного песнопения сохраняется. А чтобы всем было легче запомнить наши любимые песни, я их собрала в сборник и, надеюсь, что он пригодится моим родным.

Семья — это маленький остров в бескрайнем людском океане, и на нем присутствует иная атмосфера. Вне этого острова — проблемы, сложности, бури, ненастья, а здесь тепло, комфортно, уютно, спокойно. Семья – это труд, каждый день, общаясь со своими родными и близкими, мы должны быть очень внимательными, чтобы не обидеть, не сказать чего-то такого, за что потом будет стыдно. Нужно стараться сделать жизнь семьи интересной, время, проведённое в кругу семьи полезным, запоминающимся и нескучным, и в этом может помочь песня. Нужно сохранять и преумножать традиции семьи, создавать новые, это объединяет семью, делает дружнее и сплочённое. Семья — это само по себе счастье, и его нужно беречь!

Семейные традиции - это интересно и здорово. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают семью, помогают ей стать единым целым.

Роль семьи в современном обществе

Заринова Светлана Абриковна

Учитель английского языка МБОУ «СОШ№1 п.г.т. Актюбинский»

Азнакаевского муниципального района

Самые главные люди в жизни – это папа и мама, подарившие нам жизнь. Под их крылом мы проводим свои детство и юность. Здесь как раз и начинается формирование личности. Родители нас воспитывают, передают свой жизненный опыт. От взаимоотношений в семье, от климата, который царит в семье, от того, насколько уютно и комфортно дома, зависит и развитие ребенка. В семье должны царить любовь, взаимопонимание. Еще необходимы терпение, уважение, готовность всегда прийти на помощь.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, это модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

1. Совместные чаепития.
2. Совместный вечерний досуг – настольные игры.
3. Экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, зоопаркам.
4. Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках.

В наше современное время компьютеры, гаджеты и прочая электроника в руках и у взрослых, и у детей. Пользоваться электроникой нужно дозированно, как и во всем, зная меру. А кто эту меру соблюдает? Собралась к вечеру вся семья дома: ребенку включают мультики, папа лежит на диване с газетой или смотрит телевизор, а мама хлопочет по хозяйству. Все заняты, все при деле, все довольны. Да, сейчас сложно представить современную действительность без смартфонов, планшетов и других гаджетов. Многие родители не понимают, какой вред наносится здоровью ребенка, еще не окрепшему и полностью не сформировавшемуся организму. Родители довольны, думая, что ребенок развивается, тихо играет и никому не мешает. И не понимают, что гаджеты забирают часть родительских обязанностей. Для того, чтобы ребенок нормально развивался, ему нужны родители. В жизни же получается так, что 4-5-летний ребенок становится настолько самостоятельным, что, кажется: ему никто и не нужен, даже родители. Хотя ему просто необходимо много двигаться, общаться с другими детьми и взрослыми, природой. В таком общении у него вырабатываются и речь, и нормы поведения. Живя в виртуальном мире, погрузившись в игру, ребенок повторяет определенные действия, получая от этого удовольствие. Когда же он возвращается в реальный

мир, ему кажется все очень сложным, он не умеет играть в обычные для своего возраста игры. Еще сложнее ребенку будет адаптироваться, когда он пойдет в школу. Ему будет сложно контактировать с одноклассниками, он не умеет общаться в социуме, его этому никто не учил. И виноваты в этом родители, которые разрешали ребенку бесконтрольно находиться в виртуальной реальности, не уделяя ему должного внимания, не разъясняя тех или иных понятий. К тому же дети - народ жестокий. У ребенка, которого не научили общаться в социуме, может появиться депрессия.

Полностью оградить детей от планшета, телефона, компьютера сегодня практически невозможно, однако их можно и нужно дозировать, отвлекая ребенка какими-нибудь другими вещами. Устраивать всей семьей вылазки на природу или приглашать друзей в гости, поиграть в настольные игры или просто попить вместе чаю, записать ребенка в спортивную секцию или кружок.

Родители! Не пускайте на самотек воспитание детей. Занимайтесь ими. Они нуждаются в вашей поддержке и помощи.

Сохранение традиционных семейных ценностей

Садртдинова Клара Равильевна –

преподаватель

ГАПОУ «Казанский авиационно-технический

колледж имени П.В.Дементьева

В наш стремительный век, когда все заняты, все спешат и бегут, можно встретить много семей, где эта простая и необходимая семейная традиция не соблюдается, где дети едят на ходу, взрослые спешат быстро поесть в одиночку и убежать по своим делам. Среди взрослых живёт одинокий ребёнок. Да, он одет, накормлен, опекаем, но ему не хватает внимания и общения. С помощью родителей у ребёнка постепенно закладываются представления о том, какой должна быть семья, её быт, её взаимоотношения между членами семьи. Семья, в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

У нынешнего поколения при создании молодой семьи материальные ценности преобладают над духовными. Без духовных ценностей не будет единства семьи и существования её в целом.

На смену совести, ответственности, бескорыстности, взаимопонимания пришли материальные интересы, карьерный рост, эгоизм, цинизм. У большинства взрослых происходит падение нравственности и неопределённой духовности.

У родителей в современном ритме жизни на беседы с детьми почти не остается времени. Так и получается, что ребёнок оказывается в ситуации диссонанса относительно семейных ценностей.

Ни одна нация, ни одна культура не обошлась без семьи. [

Семья всегда была одной из самых важных ценностей человеческой жизни, потому что каждый человек связан с семьей. Семья - это единица общества, которая требует постоянного внимания. Семья – это сложный организм, недаром же она называется «семь я».

Семья-колыбель духовного рождения человека. Многообразные отношения между её членами, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка-всё это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Социальная необходимость в семье действительно есть, потому что исчезни она, само существование человечества оказалось бы под угрозой. И именно потому ни в одном обществе семья не была «личным делом», ибо любое общество вправе ожидать от семьи выполнения определенных функций, и, прежде всего двух важнейших, тесно взаимосвязанных: воспитательной и репродуктивной.

Воспитательная функция достаточно ясна, потому что именно через семью наши дети входят в общество. В семье ребенок совершает свои первые шаги в осмыслении окружающего мира. В семье ему вручается эстафета опыта поколений, которую он обязан понести дальше, чтобы передать ее своим детям и тем самым будущему. В семье закладывается фундамент идейного, эстетического, нравственного, философского опыта ребенка, его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом и т.п.; основы умственного, морального и физического облика будущего гражданина современного общества..

За всю свою историю человечество так и не создало - и, наверное, никогда не создаст - лучшего института воспитания. Специальные исследования психологов и педагогов убедительно доказали: ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает нормальная семейная атмосфера, общение ребенка с отцом и матерью. Дети, выросшие в этих учреждениях (как, впрочем, и те, хотя и меньше, кто в ранние годы лишился отца или матери и воспитывался в неполной семье), обычно отстают в чем-то от своих сверстников, растущих в полноценной семье, и они значительно труднее находят свое место в жизни. А раз так, нужно постоянно помнить, что мы воспитываем не только ребенка, но гражданина и человека.

Можно открыть Википедию и прочитать длинное, написанное умными словами определение. Но мы пойдем по более простому пути и попробуем объяснить все своими словами. Во многих семьях праздники не обходятся без спиртного. Такое представление о семейных торжествах возможно, будет царить в будущем в семьях детей. Но бывают и другие семейные праздники – радостные и светлые, добрые и весёлые. Праздники, которых ждут и о которых помнят.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость. Слово отца, его мнение не подвергается сомнению, его уважают и ему подчиняются. Обратная сторона этой модели – это единоличная ответственность за своих родных и близких. Глава семейства взваливает на свои плечи решение всех проблем и сложных ситуаций. Женщина здесь, в первую очередь, жена и мать. Она самореализуется посредством рождения и воспитания детей, создания уютной и доверительной атмосферы, берет на себя все домашние хлопоты.

- Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребенка в таких союзах – это продолжение рода, счастье и радость.

- воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.
- Традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших

В основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Некоторые изменения коснулись и брачных устоев.

- Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома. Она успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.
- Практичные люди стали заключать брачные контракты или просто сожительствовать без официального оформления отношений.
- Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Здесь главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить о заветах наших предков. Все должно быть в свое время – любовь, свадьба, дети и внуки.

Отношение молодых семей к семейным ценностям, как правило, детское, незрелое. Сложно воспитать в ребенке правильное понимание семейных ценностей, их значение и ответственность за их возникновение и присутствие.

Для того, чтобы родители смогли передать свой опыт взращивания семейных ценностей ребёнку, а ребенок начал этот опыт привносить в общество, важно понимать все психологические проблемы, связанные с семейными ценностями.

Очень много молодых людей создают семейный союз, беря за основу для будущей семьи свое чувство влюблённости. Это чувство хорошее, но для создания семьи обманчивое. Во внешности или характере человека, в которого влюбляются, как правило, есть одна или несколько особых чёрт, на которые очень обращают внимание. Для влюблённости всегда достаточно психофизиологической и психологической совместимости, а иногда даже только психофизиологической. Ценностные ориентации у партнёров могут и не совпадать, но они либо игнорируют этот факт, либо вообще из-за пылкости

чувств, даже и не думают о каком-то там совпадении своих взглядов на жизнь, убеждений и идей. Когда молодой человек влюбляется только в привлекательную внешность девушки и её весёлость нрава, очень нравится ему то, что она «заводная». При создании семьи, опираясь только на такие параметры это огромная ошибка. Внешность девушки со временем будет изменяться, и порой очень сильно, особенно во время беременности и после родов. Соответственно влюблённость молодого человека утрачивается и видоизменяется. Пылкость чувств остывает. Что останется, если социальной совместимости между молодыми супругами так и не было? Штамп в паспорте, общее имущество и общий ребенок и всё. И тогда начинаются скандалы: кто и кому должен, ты был другим, ты была другой. Зачастую подобные браки распадаются. Иногда существуют достаточно долго, но при этом они мертвы. Очень сложно уже в этом случае привить с воспитанием семейные ценности.

В современном обществе, в наше время, когда материальное преобладает над духовным, молодые девушки влюбляются во внешние атрибуты молодого человека, в наличие хорошего дохода, красивой машины. Они женятся, но если потом по какой-то причине, материальное положение этого молодого человека меняется, то жена утрачивает смысл нахождения рядом с мужем. Для неё счастливая картинка рушится, утрачивается первоначальная влюбленность, он её раздражает.

Если дети выросли в неблагополучной семье, то где взять пример благополучной? Той, где супруги совпадают своими взглядами на семейные ценности и заботливо возвращают их? В образовательных учреждениях надо говорить больше об отношениях в семье и семейных ценностях.

Младший школьный возраст является одним из наиболее сложных периодов.

Ничто иное как семейное воспитание формирует у детей понятие основных жизненных ценностей.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась.

Таким образом, мы можем сделать следующий вывод – семейные ценности не в полной мере осознаются детьми как социальный институт. Семья является ценностью, однако у них нет установок, ценностных ориентаций на семейную жизнь.

В семейных отношениях, должно быть ценно взаимное уважение и доверие, чувствовать любовь и заботу друг о друге, возможность реализовать себя вне семьи, семейное единство и сплоченность, общение, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей. Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество.

Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека. Перед Россией стоит серьёзнейшая задача выстраивания семейно-демографической политики на качественно новом уровне. Значение семьи в качестве основы и опоры государства и всех его подсистем является предпосылкой, которая ставит защиту семьи и традиционных семейных ценностей

Родительский авторитет, границы и требования

*Салихова Альбина Раисовна,
методист ГАПОУ “Бугульминский строительно-технический колледж”*

Семья выступает главным фактором, который оказывает особенно сильное влияние на становление личности ребенка. В любом обществе всегда существуют совершенно разные семьи: полные или неполные, семьи, в которых сосуществуют несколько поколений, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи. В каждой семье складываются свои отношения и свои правила. Благодаря семье, своему первому социальному окружению, ребенок усваивает важные нормы и правила, приобретает первые знания об окружающем мире, осваивает основные умения и навыки, которые он потом может применить в социуме. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, товарищества, уважения.

Авторитет родителей – одно из важных условий семейного воспитания. Именно авторитет родителей позволяет ребенку правильно формироваться как личности, понимать свое место в мире, в социуме.

Как стать авторитетным для своего ребенка? Ведь авторитет сам по себе не появится, его нужно долго и упорно зарабатывать. Авторитет – это влияние на кого-либо, власть, с которой согласны. В случае родителей и детей, понятие обретает иные формы, становится шире и многозначным.

Во-первых, у детей, особенно дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, нет выбора – соглашаться с властью родителей или нет. Это первоначально, так положено в семьях: пока дети не становятся самостоятельными и не начинают содержать себя сами, они полностью зависимы от родителей и подчиняются им, т.е. «признают» их власть. Это не про авторитарное воспитание, а про модель семьи в традиционном патриархальном обществе, как у нас.

Во-вторых, говоря о родительском авторитете имеется в виду не власть, а влияние. Ребенок прислушивается к словам, мнению родителей, оно для него важно и имеет ценность. Родители в этом случае как пример – делай также, поступай, как мы. И ребенок добровольно начинает поступать точно так, как сделали бы родители, потому что уважает и полностью поддерживает их точку зрения.

Таким образом, родительский авторитет – это влияние родителей на своего ребенка во всех сферах его жизни и добровольное принятие ребенком этого влияния, основанное на уважении, а значит, безоговорочной поддержке моральных ценностей, нравственных ориентиров.

Родители обозначают какие-то границы, нормы поведения во время воспитательного процесса, поясняют, что это хорошо и предлагают ребенку разделить их точку зрения, т.е. войти в эти границы, чтобы жить всем в мире и

согласии. Ребенок любит родителей и принимает правила. Но! Ребенок начинает расти, взрослеть. В жизнь ребенка приходят друзья, воспитатели и учителя. Авторитетов становится больше, и на каждом возрастном этапе может происходить их смена.

Как сохранить родительский авторитет? В основании родительского авторитета лежат три основных момента.

1. Родители осознают, что они – ответственные взрослые люди. Это значит, что взрослые с детьми не спорят, а ведут диалог. Родители на детей не обижаются: обижаясь, взрослые возвращаются в детское состояние и не могут поступать соответственно положению и возрасту.

2. Родители учитывают и понимают потребности ребенка. Родители осознают, что ребенку необходимо. Это не потакание всем «я хочу/я не хочу», а «нам надо сделать вот так, потому что...», «это необходимо для того, чтобы...».

3. Родители стараются принять своего ребенка таким, какой он есть. Не все в детях устраивает родителей. Дети же любят своих родителей такими, какие они есть – со всеми недостатками и достоинствами. Поэтому надо говорить своим детям, что не устраивает в их поведении, запретить что-то, но не разочаровываться и всегда верить в них.

Ну и самое главное правило для родителей: «Правило начни с себя!» Авторитетный родитель – это взрослый, который умеет требовать. Но требовать не только с ребенка, но и с себя. Авторитетные взрослые – это люди, которых нельзя не слушать и не уважать: это люди с огромным духовным, нравственным и практическим потенциалом. Стараться стать такими для своих детей – родительская задача.

Родитель может допускать ошибки, но должен уметь признать их. Может решить проблему, в том числе проблему ребенка. Может защитить ребенка, если это необходимо, и остановить его, если тот не прав. Не отказывает в поддержке и любви, не потакает капризам и остается принципиальным. Устанавливает жесткие границы, пространство внутри которых свободно.

Родительский авторитет может исходить лишь от взрослого человека, который берет на себя ответственность за себя, свою жизнь, свою семью и своих детей. Взрослого, к которому хочется обратиться, если не знаешь, как поступить, а если знаешь – поделиться результатом, будучи уверенным в искреннем участии, сочувствии, честности, справедливости и взаимоуважении.

Как же укрепить авторитет родителей?

Ребенок, чтобы верить родителям, их жизненному опыту, должен о них больше знать. В интересах самих же мам и пап как можно больше времени проводить с детьми: на различных конкурсах, на выставках, в музеях, театрах, в гостях, на природе, на экскурсиях и т.д.

Немаловажно постоянно искренне, но не бесцеремонно, не навязчиво интересоваться жизнью ребенка. Жизнь его не должна быть для родителей

закрытой книгой. Если отец и мать постоянно общаются, обсуждают и радости, и проблемы, делятся вечером тем, что произошло за день – значит, ребенок считает родителей близкими людьми, с которыми всегда можно поговорить. И такое общение дается ему легко и просто.

Активный образ жизни родителей служит примером для ребенка. Мамы и папы должны быть интересными для своих детей, не останавливаться на достигнутом когда-то в юности, не утопать в бытовой повседневности. Современное развитие общества позволяет совершенствовать свое профессиональное мастерство, получать второе и третье образование, осваивать смежные профессии, иностранные языки. Огромные возможности существуют и для развития своих интересов, хобби. Активные родители всегда вызывают гордость их детей.

Дети всегда гордятся спортивными родителями. Лыжи, коньки, ролики, велосипеды и т.д. – огромный выбор возможностей держать себя в спортивной форме. Даже обычная зарядка, выполняемая родителями с хорошим настроением, ежедневно – вызывает уважение ребенка.

Правильный образ жизни родителей не на словах, а на деле – пример подражания для детей.

Авторитет – это не страх. Страх рождает бурю протеста. Авторитет – это любовь, уважение, спокойствие.

Если подросткам не внушали границы в отношениях между родителями и детьми, воспитывали в обстановке вседозволенности или наоборот на страхе и безусловном подчинении, то они не понимают как себя правильно вести со взрослыми, да и в обществе в целом. Когда правила отсутствуют, ребенок не понимает границ дозволенного. Родители обязаны научить ребенка чувствовать эти границы.

Авторитетные родители уважают желания, потребности любимого чада, но в то же время приучают жить в соответствии с реалиями, требованиями жизни, учетом всех «можно» и «нельзя», «хочется» и «есть возможность».

Ребенок должен расти в атмосфере разумной любви и доверия. Но любовь не должна быть удушающей, не позволяющей развиваться самостоятельности, а доверие не должно переходить в равнодушие и вседозволенность.

Список литературы:

1. Азаров, Ю.Г. Семейная педагогика. - М.: Владос, 2015. – 315 с.
2. Гиянов, Е.Н., Мищенко, А.И. - Педагогика, Москва - 2000. – 280 с.
3. Исаев, И.Ф. Педагогика, - Москва: «Школа - Пресс» - 2000. – 360 с.
4. Ключко, В.Е. Персонификация ценностей как механизм нравственного воспитания // Пути формирования нравственных основ личности школьника. Проблемы. Методика. Опыт: тезисы конференции. Барнаул, - 2007. - С. 234.

5. Лапин, Н.И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России // Социс. - 1994. - № 5.
6. Митрикас, А. Семья как ценность: состояние и перспективы изменений ценностного выбора в странах Европы. — №1. — 2003. — 203 с.
7. Слестенин, В.А. - Педагогика, Москва: «Школа - Пресс» - 2000. — 345 с.
8. Соколов, А.В., Щербакова. И.О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества. — №1. — 2003. — 203 с.

О некоторых эффективных психолого и социально-педагогических методиках формирования позитивных детско-родительских отношений

*Салихова Люзия Марселовна,
преподаватель информатики и физики
ГАПОУ “Елабужский политехнический колледж”*

Детско-родительские отношения из года в год становятся одной из актуальных тем. На сколько важны отношения между родителями и детьми, а также, какую решающую роль для развития ребенка, играют эти отношения, можно отследить в теоретических аспектах посвящённой проблеме детско-родительских отношений, которые рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики.

На данный момент современный темп жизни задаёт свои задачи и цели, которые преследует современная семья. Шнейдер Лидия Бернгардовна - специалист в области практической и прикладной психологии, выделяет следующие особенности современной семьи:

- Семья стала меньше по численности;
- Современная семья менее стабильна;
- Уменьшилось число семей, где глава муж;
- Семья стала менее дружной, так как родители и взрослые дети, братья и сестры предпочитают жить отдельно;
- Значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни.

В соответствии с перечисленными современными особенностями семьи Целуйко В.М. выделяет следующие ее категории:

- По количеству детей: бездетные, однопотные, многодетные семьи;
- По составу и структуре семьи: полная, неполная, многопоколенная, семья повторного брака;
- По типу семьи: авторитарный и эгалитарный;
- По особенностям семейного быта укладу: семья «отдушина» детоцентрическая семья и так далее;
- По однородности социального состава однородные и неоднородные семьи;
- По качеству отношений атмосфера в семье и состоянию психического здоровья: благополучная, неблагополучная и т.п.;
- По степени кооперации совместной деятельности коллективистская, индивидуалистическая и т.п.;
- По семейному стажу; географическому признаку и так далее;

Сейчас современная семья переживает кризис. Этот кризис проявляется в следующих показателях, такие как падение рождаемости, нестабильность семьи, рост количества разводов.

Тема воспитания и социализации в современной социокультурной среде сегодня одна из самых актуальных, и это неслучайно. Первой социокультурной средой для ребенка становится семья, а поведение родителей и особенное для каждой семьи общение с ребенком, направленное на его развитие как способность к дальнейшей адаптации в другой — внешней среде (обществе) приобретает характер и черты (опять-таки специфических для каждой семьи) воспитательных технологий социализации ребенка. Родители не всегда осознают свое поведение в семье как автоматически прививаемую и легко усваиваемую их детьми матрицу поведения. Способы общения родителей друг с другом и с детьми формируют содержание взаимодействия их детей с другими взрослыми и другими детьми, как правило, независимо от обстановки, в которой это содержание проявляется. Родительская любовь, как виртуальная интонация взаимодействия в семье, тоже своего рода воспитательная технология. Она способна творить настоящие чудеса во взаимодействии родитель-ребенок как отдельная воспитательная технология. Это профилактика конфликтов, непонимания, противодействие иногда имеющему место социальному манипулированию подростков и «взрослых детей» в современном социокультурном пространстве. При этом сущностная основа общения сохраняет содержание именно технологий.

Если мы называем пространство семьи в воспитательном действии первой для ребенка социокультурной средой, то будет правильным обозначить это пространство и как первую образовательную среду, в которой формируется интеллект ребенка, личностные черты, первичное целеполагание, элементы самостоятельности и иногда ранней ответственности, доброты и детской заботы, проявляемой по отношению к родителям.

Именно возможности осознания родителями семейного пространства и смыслового наполнения этого пространства как образовательной среды помогают им понять социальную ответственность за становление личностного потенциала счастливого ребенка, когда семейные ценности родителей и детей одинаково понимаемы и одинаково значимы. Только такой подход к воспитанию позволяет установить позитивные детско-родительские отношения, которые способны хранить и передавать потомкам наиболее рациональные и нравственно незыблемые знания о ценности семьи как основы общества, ее стабильности и безопасности.

Педагогический эксперимент, проведенный со студентами разных курсов на заданную тему, выявил наиболее эффективные психолого-педагогические технологии и методики формирования позитивных детско-родительских отношений такого рода, когда самые сложные внешние воздействия и трудные ситуации в семье не способны уничтожить родительское вдохновение и романтику воспитательного общения с детьми как музыку ума и души.

Список использованной литературы

1. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - Изд. 3-е. - Екатеринбург: Деловая кн.; Москва: Акад. Проект, 2007. - 734

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Сахбеева Олеся Владимировна,
мастер производственного обучения ГАПОУ “Бугульминский
строительно-технический колледж”*

Семья как первый опыт социализации оказывает огромное влияние на формирование ценностей, норм и правил общения у ребенка. Уже в самом раннем возрасте ребенок учится основным социальным навыкам через взаимодействие с членами семьи. Родители и другие родственники выступают в качестве первых учителей, моделируя желаемые формы поведения и обучая ребенка быть частью общества.

Важно подчеркнуть, что семейная среда создает основу для формирования эмоциональной стабильности и уверенности ребенка в себе. Влияние семьи на психологическое развитие ребенка несомненно, и именно в семье формируются основы для будущих отношений и социальной адаптации.

На этапе психологического развития ребенка, семейная среда оказывает значительное влияние на формирование его личности. В семье ребенок учится основам эмоциональной регуляции, развитию социальных навыков и усвоению базовых моделей мышления. Отношения между членами семьи, уровень коммуникации, методы воспитания и поддержки создают образец для будущих отношений ребенка с окружающим миром.

Уникальность каждой семьи и влияние семейных традиций, обычаев и образцов поведения на развитие ребенка не подлежит сомнению. Однако, важно также помнить о важности внешних факторов, таких как образовательные возможности, общение с другими детьми и общественная поддержка, которые могут дополнить влияние семьи на социализацию ребенка [1].

Каждый член семьи играет определенную роль, которая также влияет на социализацию ребенка. Например, отношения между родителями могут стать образцом здоровых отношений для ребенка, формируя его представление о семейных ценностях и обязанностях. Также семейные роли, такие как роль старших родственников или роли между братьями и сестрами, могут влиять на социализацию ребенка.

Семья играет ключевую роль в формировании основных социальных навыков ребенка. Именно родители являются первыми учителями своих детей, передавая им знания, умения и опыт, которые необходимы для жизни в обществе. В процессе общения с родителями ребенок усваивает модели поведения, нормы морали и этики, развивает свои коммуникативные навыки [2].

Важно заметить, что осознание влияния семейных ролей позволяет родителям и другим взрослым участникам семейной жизни более осознанно формировать положительные образцы и стратегии взаимодействия, способствующие успешной социализации ребенка.

Семья также играет важную роль в обучении ребёнка социальным ролям. Например, ребёнок учится быть сыном или дочерью, братом или сестрой, а затем мужем или женой, отцом или матерью. Это помогает ему понять, как вести себя в различных ситуациях и какие обязанности у него есть по отношению к другим членам семьи.

Кроме того, семья помогает ребёнку развить навыки коммуникации и взаимодействия с другими людьми. Родители учат ребёнка общаться, разрешать конфликты, уважать других людей и т.д. Всё это помогает ребёнку стать полноценным членом общества.

Стили семейного воспитания могут быть разными. Некоторые родители предпочитают авторитарный стиль, где ребенок полностью подчиняется воле родителей и не имеет права на собственное мнение. Другие выбирают демократический стиль, когда ребенок имеет возможность принимать участие в решении семейных вопросов и учиться самостоятельному мышлению.

Например, в семье Ильиных родители всегда уделяют много внимания социализации своего ребёнка. Они часто ходят вместе на различные мероприятия, такие как концерты, выставки, спектакли и т.д. Также они активно участвуют в жизни своего ребёнка, помогают ему в учёбе, интересуются его друзьями и увлечениями. Благодаря этому, ребёнок из этой семьи чувствует себя уверенно и комфортно в общении с другими людьми, что является важным фактором успешной социализации.

К сожалению, в некоторых семьях возникают проблемы, которые могут негативно сказаться на социализации ребенка. Например, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями, насилие в семье. Все это может привести к нарушению развития личности ребенка, появлению у него страхов, агрессии, низкой самооценки.

В случае, если семья является неполной, это может привести к некоторым трудностям в процессе социализации и воспитания ребенка. Отсутствие одного из родителей может затруднить процесс адаптации ребенка к социальной жизни и обучению в школе. Чтобы помочь детям из неполных семей успешно социализироваться и развиваться, важно обеспечить им поддержку со стороны общества и государства. Это может включать в себя предоставление дополнительных социальных услуг, таких как консультации психологов и социальных работников, а также проведение мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и поддержку неполных семей. Однако, при наличии поддержки со стороны родственников, друзей или специалистов, дети из неполных семей могут успешно развиваться и адаптироваться к жизни.

Современные условия жизни часто приводят к тому, что родители не могут уделять достаточно времени и внимания своим детям. В этом случае на помощь приходят другие институты социализации, такие как школа, детские сады, кружки и секции. Они помогают ребенку расширить свой кругозор, научиться общаться с разными людьми и адаптироваться к различным социальным ситуациям.

Тем не менее, семья остается главным институтом социализации, и ее значение в этом процессе невозможно переоценить. Именно в семье ребенок

получает базовые представления о мире, учится любить и уважать других людей, а также развивает свои способности и таланты.

Таким образом, семья является ключевым институтом социализации личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первые социальные навыки, усваивает нормы и ценности общества. Родителям важно осознавать свою ответственность за воспитание детей и стремиться создать гармоничную атмосферу в семье, чтобы обеспечить успешное развитие своих детей.

Список использованной литературы:

1. Желдак, И.М. Искусство быть семьей. Минск, – 1998. – 180 с.
2. Земскова, М.М. Семья и личность. М.: Просвещение, – 1986. – 21 с.
3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи. М.: Владос, – 2012. – 150 с.

Способы сохранения традиционных семейных ценностей

*Галалетдинова Зульфия Минигаязовна
преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

В современном быстром темпе жизни, когда семейное время обычно сокращается до минимума, сохранение традиционных семейных ценностей может показаться сложной задачей. Отдельные члены семьи редко проводят время вместе, каждый занят своими обязанностями, работой или учебой. Однако, несмотря на современные реалии, восстановление и сохранение традиций и ценностей может привести в семейную жизнь гармонию и сближение.

Одной из ключевых составляющих традиционных семейных ценностей является время, проводимое вместе. Регулярные семейные посиделки за обедом или ужином могут быть отличным способом для семьи выделить время друг для друга и обмениваться новостями дня. Это также может стать возможностью для обсуждения важных вопросов и принятия совместных решений. Семейные традиции, такие как праздники, поездки и выходные, способствуют единству и сильным связям между людьми.

Важным элементом сохранения традиционных семейных ценностей является также передача этих ценностей от одного поколения к другому. Родители играют важную роль в воспитании детей и внедрении семейных ценностей в их жизнь. Через постоянное общение, разговоры о важности семьи, любви, уважении и принятии, родители могут помочь детям понять и ценить эти ценности. Семейная история и ритуалы также являются ценными инструментами в передаче ценностей и приверженности традициям.

Однако в условиях современности, традиционные семейные ценности могут столкнуться с множеством вызовов. Контингентная работа, взаимосвязанные обязанности и социальные изменения могут привести к затруднениям в соблюдении традиций. В таких случаях важно находить гибкие решения и находить компромиссы, чтобы адаптироваться к современным реалиям, сохраняя при этом сущность и ценности семьи. Создание новых ритуалов и традиций, которые будут соответствовать возможностям и интересам современных семей, поможет сохранить важные аспекты семейного богатства.

Сохранение традиционных семейных ценностей является актуальной задачей в современном обществе, где существуют различные изменения и вызовы. Однако, это возможно, если мы будем уделять достаточное внимание и заботу о нашей семье.

Вот несколько способов, которые помогут сохранить традиционные семейные ценности:

1. Коммуникация и общение: регулярное общение между членами семьи помогает укрепить взаимоотношения и создать доверие. Важно слушать друг

друга и выражать свои мысли и чувства, чтобы узнать о том, что каждый член семьи нуждается и желает.

2. Совместные занятия: участие в совместных активностях помогает укрепить взаимоотношения и создать семейную связь. Это может быть что-то простое, например, совместное приготовление пищи, игра в настольные игры или прогулка на свежем воздухе.

3. Уважение и поддержка: важно уважать и поддерживать друг друга, даже если мы не всегда согласны с мнением или действиями других. Учиться понимать и принимать различия между нами и нашими близкими поможет сохранить гармонию в отношениях.

4. Семейные традиции: продолжение семейных традиций помогает укрепить семейную идентичность и связи. Это может быть празднование определенных семейных праздников или обычаев, совместные поездки или ежегодные семейные собрания.

5. Время вместе: важно выделять время для семьи и проводить его качественно. Отключиться от технологий и посвятить время друг другу поможет укрепить семейные связи и создать воспоминания.

6. Пример родителей: Родители играют ключевую роль в сохранении традиционных семейных ценностей. Быть хорошим примером для своих детей важно, так как дети часто учатся по наблюдению за своими родителями.

7. Участие в образовательных мероприятиях: важно принимать участие в образовательных мероприятиях, которые помогут нам развивать и укреплять наши семейные ценности. Это могут быть семинары, чтение книг или участие в онлайн-курсах.

Сохранение традиционных семейных ценностей может быть вызовом в современных реалиях, но это возможно, если мы будем уделять достаточное внимание и заботу о нашей семье. Непрерывное общение, взаимодействие и уважение помогут нам сохранить наши ценности и преуспеть в развитии наших семейных отношений.

Семья - главный источник социализации ребенка.

Баранова Фания Камиловна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» ЕМР РТ

«Всё самое хорошее, что связывает меня
с окружающим миром, связано с моей
семьей».

Вильгельм Гумбольдт.

Под этими строчками может подписаться любой человек. Однако по сегодняшний день многих занимает вопрос места и роли семьи в обществе, её значение в социализации подрастающего поколения.

Социализация - это процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Цель социализации есть личностные качества, которые должен приобрести ребенок, и социальное поведение, которое он должен усвоить.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в детстве. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса, который включает в себя формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности; развитие творческого мышления; развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях; потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств; способность самостоятельно принимать решения.

Таким образом, социализация является важным процессом развития личности. От этого процесса во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности состояться как личность.

При социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Он учится сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми.

Источников социализации много, но семья - это главный источник. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семья вводит ребёнка в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, за ним ухаживают, в младшем возрасте с ним занимаются, в дошкольном ему открывают мир. Младшему школьнику,

помогают в учении, а подростку и юноше - правильно выбрать жизненный путь. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребёнка, он учится отвечать за свои поступки, приучается трудиться и выбирает профессию.

Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание. Воспитание - это процесс социальный в самом широком смысле.

А. С. Макаренко в "Книге для родителей" нарисовал для мам и пап захватывающую картину освоения ребенком мира культуры и постепенного утверждения самого себя в этом мире. Он показал, как со всей сложнейшей окружающей действительностью ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка.

Появившись на свет, ребенок застает выработанные веками обычаи, способы поведения, взгляды, закрепленные в родном языке. Воспитание или социализация, как раз и заключается в том, что подрастающий человек осваивает сложный мир взрослых, в котором он очутился. При этом ребенок, особенно в раннем возрасте, больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

Семья для ребенка - первая встреча с новым для него миром, первая школа общения с людьми, первая школа познания окружающей, такой странной и непонятной для него действительности, первая школа приобретения им конкретно-чувственного опыта. Ребенок ежедневно видит вокруг себя в семье живую действительность и непосредственно участвует в ней, он слышит суждения и оценки родителей, наблюдает их отношения к другим людям и друг к другу. Мир, в котором ребенок живет дома, должен иметь для него определенный смысл и порядок. Тогда ребенок постепенно "открывает" этот мир, учится его понимать, различать хорошее и плохое, понимать, что можно, чего нельзя делать, а главное - он все время учится познавать. Поэтому именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни, в семье закладываются основы понимания ребенком мира, с первых лет жизни он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества.

"Семья - уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания. В ней достаточно прочная нормативная основа сочетается с возможностью тончайших душевных взаимовлияний и длительным индивидуальным взаимодействием".

Следовательно, в семье ребенок получает не просто уроки абстрактной социальности, а оказывается включенным в социальные отношения, которые составят содержание будущей личности. Именно в семье начинается общественное воспитание.

В семье, в общении со старшими ребенок "учится" быть человеком, осваивая целую систему нравственных ценностей, типичных для данного общества и специфической социальной среды.

Личность ребенка формируется в общении со взрослыми и под их постоянным руководством, только в процессе общения ребенок может познавать мир и самого себя. Главная особенность семейного воспитания и состоит в его эмоциональном характере, в эмоциональном контакте детей и взрослых. Эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его нормального развития и благополучного вхождения в мир культуры и социальных отношений в обществе.

Эмоциональный дискомфорт не способствует позитивному взаимодействию ребенка с окружающей его действительностью. Именно в раннем детстве формируется либо исходное доверчивое отношение к миру и людям, либо ожидание неприятных переживаний, угрозы со стороны мира и других людей.

Исследования психологов свидетельствуют, что чувства, которые сформировались в раннем детстве, впоследствии переносятся на другие объекты и других людей, придавая каждому человеку особый стиль отношений с людьми.

Формирующееся отношение ребенка к другим людям определяется, прежде всего, отношением к нему самому родных и близких в семье. Под влиянием этих отношений формируется и его самопознание. С самого раннего возраста ребенок учится у взрослых. В зависимости от конкретных обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между родителями и детьми, складывающегося в общении и совместной деятельности, особенностей семейного воспитания у детей формируются привычные формы отношений к другим людям, труду, познанию окружающего мира, своим обязанностям, а также устойчивые способы действий, поведения и деятельности.

В непосредственном общении с ребенком взрослые даже не всегда целенаправленно передают ему свои взгляды на окружающий мир, свои предрассудки, свои предубеждения, свои моральные понятия и представления. Иными словами, взрослые сознательно и неосознанно обучают детей и внешним и внутренним способам общения. Взаимодействие детей с родителями позволяет им упражняться и совершенствовать социальные навыки, которые затем окажутся весьма полезными при взаимодействии со сверстниками.

Именно родители, семья в целом, - часто того не замечая – вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Эти первые уроки жизни в семейном укладе создают основу, исходя из которой, ребенок или подросток избирательно воспринимает, перерабатывает, усваивает или отбрасывает социальную информацию в качестве руководства к действию.

Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности. Ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности,

продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой.

Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и его модель. Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи.

Эффективность семьи как агента социализации во многом определяется следующими факторами:

- нравственно-психологическим микроклиматом в семье;
- материальным и социальным статусом семьи;
- степенью разрешения противоречия между семейными интересами и потребностями, с одной стороны, и производственной занятостью родителей, особенно матери - с другой;
- ролью отца и матери в общении с детьми;
- структурой и составом семьи и т.д.

Важно помнить: от того, какие основы для развития личности были заложены в ребенке в семье, зависит то, каким он будет гражданином, и какое участие будет принимать в жизни своей страны.

Подводя итоги, надо сказать, что от того, в какой степени семья социально благополучна, в какой степени она занималась ребенком, зависит будущая личность человека, а значит его будущая жизнь.

Таким образом, анализируя роль семьи в жизни человека, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека. Она становится тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру и к людям и, о котором у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни. Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек не абсолютна – большую роль играет самовоспитание и багаж жизненного опыта, а также роль внесемейного воспитания, который человек получает, живя в обществе. Но семья расширяет те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения, и помогает человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается роль семьи.

Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы и СМИ. Таким образом, от социального климата в семье, духовного развития и физического становления в ней детей зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз отметить, что социализация детей - это очень важный момент развития личности. От того, как этот процесс проходит, зависит то, насколько гармоничная личность будет сформирована в итоге. Безусловно, важную роль в процессе социализации играет семья. Ее значение для формирования личности ребенка переоценить невозможно. Именно семья является начальным этапом для формирования мировоззрения ребенка, мотивов и личностных черт, для развития его поведения, нравственных качеств, способностей, умений и навыков. Семья является наиболее значимой частью жизни ребенка. Именно она поможет ему вырасти гармоничной счастливой и полноценной личностью.

Библиографический список.

1. Андреева, Т.А. Психология семьи/ Т.А. Андреева, И.Ю. Авидон. - СПб.: Речь, 2010.-384с.
2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А.Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений.2 –е изд. стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. 440с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
4. Дубровина И.В. Семья и социализация ребёнка.// Мир психологии. - 1998.-№1.-С.54-58.
5. Кон, И. С. Ребенок и общество: учебное пособие для вузов по психол. и пед. специальностям /И. С. Кон. – М.: Академия, 2003. - 336 с.
6. Материалы региональной студенческой конференции: Проблемы российского общества и мирового социума глазами молодежи. - Ставрополь, 2005.
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: изд. центр «Академия». – 2003. – 200 с.
8. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. - СПб.: Питер, 2002. - 640 с.
9. Социология семьи: учебник / Под ред. проф. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М,2005. – 640с.

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Габдрахманова Залия Фахридиновна,
учитель математики МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар - Чаллы»»*

«Прежде всего, обращаем ваше внимание на следующее: воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать».

А.С.Макаренко

Воспитание детей в семье – первостепенная задача родителей. Гениальный педагог А.С.Макаренко был уверен, что за редким исключением именно от внутрисемейных отношений зависит будущее человека. Между родителями и детьми должны быть взаимопонимание, вежливость и уважение. Многие представители старшего поколения допускают ошибки уже на первом этапе становления отношений между детьми. Это существенно сокращает возможность на дальнейшую стабилизацию.

Антон Семенович писал: «Воспитание - очень легкое дело, воспитание - счастливое дело, никакая работа по своей легкости, по исключительно ценному, осязаемому, реальному удовлетворению не может сравниться с работой воспитания». Именно с этого должны начинать свой путь в воспитании ребенка отец и мать. Лишь осознав, что это не тяжкий труд, не обуза, не обязанность, а их призвание, можно надеяться вырастить социально-адаптированного, уверенного в собственных силах индивидуума.

Существенной проблемой в воспитании младшего поколения многие известные педагоги, в том числе и А.С.Макаренко, считали выбор неверной тактики. Выделяют основные методы воспитания:

- авторитарный;
- попустительский;
- демократический.

При первом варианте подхода родители стараются добиться послушания путем угроз, завышенных требований, унижительных сравнений, строгих наказаний. Худшей мерой может стать применение физической силы. Ребенок в такой семье закроется не только от родителей, но и от внешнего мира. Ему будет легче нагрубить или замкнуться, чем вести диалог, решать конфликтные ситуации.

Попустительский режим воспитания Макаренко описывал, как «авторитет любви». Родители становятся всепрощающими людьми. В большинстве случаев такой характер поведения взрослых идет от завышенной опеки, страхе потерять доверие и любовь детей. При таком воспитании дети растут эгоистичными, лицемерными, не признающими чужого мнения. Реалии современного мира приносят и новое значение попустительской методики воспитания. С приходом огромного количества гаджетов, занимающих

внимание ребенка, родители могут облегчить задачу по воспитанию, отвлекая сына или дочь новыми «игрушками». Причем с возрастом проблема привыкания ребенка к такому образу жизни превращается в зависимость и серьезные социальные проблемы. Психологи отмечают, что компьютеризация мира требует от родителей дать ребенку начальные знания в данной сфере. Но жизнь вне реального мира превращается для младшего поколения в осознанное решение уйти от реальности. Статистика психологов не утешительна: в запущенных случаях подростков очень сложно вернуть в социум.

Демократический метод воспитания основан на совместных действиях родителей и детей. Мама и папа с ранних лет приучают ребенка к самостоятельным решениям при этом, не давая ему совершать необдуманные поступки. Каждое требование взрослых мотивируется, ответ ребенка (каким бы он не был) выслушивается и проговаривается с ним. Позиция сына или дочери становится частью жизни семьи, дети участвуют в семейных переговорах, вносят свою лепту в решение проблем. Родители в данном случае на собственном примере показывают, что окружающие люди достойны такого же уважения, как и ты сам. При этом ребенок чувствует свою важность, его достоинство не ущемляется. Это единственно верный вариант воспитания ребенка. Но стоит помнить, что чем раньше отец и мать начнут вести конструктивный диалог со своим чадом, тем легче привить ему нормы социального поведения.

Что делать с наказаниями?

Воспитание по Макаренко – процесс легкий, но крайне важный. Семья – это среда обитания и воспитания ребенка. Как было сказано выше, физическое применение силы недопустимо в тонком процессе отношений между родителями и детьми. Постоянные крики также приведут к асоциальному поведению. Ребенок станет нервным, застенчивым, чрезмерно зажатым. Но при этом и полное отрешение от непослушания, провинностей не приведет к нужному результату.

Родители должны помнить, что наказания – это естественный процесс возвращения семени ответственности за собственные поступки. Ребенок будет понимать, что должен противостоять соблазнам, его честь и достоинство должны быть на высоте. Но система взысканий обязана быть умеренной и обоснованной для сознания ребенка.

То же самое происходит с системой поощрения. Словесная похвала необходима постоянно, материальные подарки возможны в случае длительного периода положительных действий или за совершение важного прорыва. Баловать ребенка по Макаренко – удел попустительского режима.

А.С.Макаренко считал, что родителям необходимо знать о жизни ребенка практически все, но не мешать ему развиваться самостоятельно. Проводить больше времени за совместными занятиями, пусть даже это будет просмотр телевизионных передач. Но главное быть примером для детей. Только начав следить за собственными поступками, можно ждать этого от ребенка.

РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГА – НЕОБХОДИМОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Симонова Наталья Владимировна
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»*

Современный подход к ведению любого хозяйства или процесса, а также бизнеса требует учета всей деятельности и анализа результата проводимых операций. Важными факторами в оценке специалиста стали осведомленность не только в своей сфере деятельности, но и в смежных областях; самостоятельное мышление, которое строится на знаниях и общей квалификации специалиста. Современный метод обучения с использованием программного обеспечения различных технических решений предусматривает способность работника усовершенствовать свои знания всю жизнь, узнавать и овладевать новыми технологиями, учитывая стремительное развитие их в современном мире. Хорошим помощником для руководителя будет грамотный работник в использование современного автоматического ведения бухгалтерского, управленческого и налогового учета. Такое решение вопроса позволит получать необходимые данные о состоянии дел предприятия в любой момент. Для принятия текущего решения или решения глобальных перемен в деятельности нужно иметь сведения о финансовом, производственном и экономическом состоянии дел в деятельности или бизнесе. Современные системы автоматического учета предоставляют такие возможности через применение различного программного обеспечения.

Очень важно при подготовке специалистов среднего звена преподавать будущим работникам понятие и знание таких программ. Для уверенности в их компетентности нужно обучить их самой специальности. В ближайшем будущем, уже наверняка, просто бухгалтера не предусматривается. Нужно совместить в бухгалтере работника, умеющего мыслить с учетом программного ведения дел. Для этого автоматизированные системы учета должны изучаться бухгалтерами параллельно с освоением программы по специальности. Умение проводить анализ и оперативную "диагностику" бизнеса необходимо, не только экономистами и бухгалтерами, но и руководителями предприятий.

Однако, не надо углубляться в изучение узкой сферы. В человеке очень ценятся разносторонние знания. Для формирования хорошего, компетентного специалиста должны быть учтены все положительные и отрицательные стороны используемых методов обучения будущего специалиста. Не зря в компетенциях образовательных программ имеются профессиональные и общие компетенции.

Образовательный процесс значительно повышает свою эффективность при правильном использовании технического программного обеспечения. Умение работать с информационными программами стало приоритетным для образованного человека, а система образования призвана со школьной скамьи формировать у учащегося умение мыслить критически. Для этого он должен

иметь знания, уметь их применять, проводить анализ и оценивать результаты анализа. В этой цепочке компьютеры и другие устройства программного обеспечения стали мощными средствами обучения.

Для выполнения соответствующих требований ФГОС приходится разрабатывать учебные планы по дисциплинам. На помощь методистам приходит использование автоматизированного построения учебных планов. Разработчики отечественного программного обеспечения создают автоматизированную возможность формирования учебной нагрузки, распределение учебной нагрузки между преподавателями.

Для контроля знаний и управления учебным процессом так же применяются специализированные программы. Преподаватель может использовать компьютерные программы для тестирования, диагностики и контроля знаний учащихся. В этом процессе устанавливается возможность объективной оценки уровня знаний учащихся.

Изучение экономических дисциплин, а конкретнее бухгалтерского учета, облегчает программа, созданная для ведения хозяйственного учета всего предприятия, что способствует формированию представления студентов об отражении деятельности предприятия в бухгалтерском учете. Создавая документы, сопровождающие операции деятельности предприятия, преподавателю легче донести учащимся смысл таких понятий как «счет», «проводка», «хозяйственная операция» или «факт хозяйственной деятельности». Использование программного обеспечения для учета деятельности предприятия дает возможность продемонстрировать студентам формирование сопроводительных документов и объяснить их необходимость. Полученные знания в использовании программного обеспечения студенты могут совершенствовать самостоятельно, используя удаленный источник обучения. Для этого они могут использовать интернет и связь через него с обучающими площадками.

К примеру, учет расчетов по заработной плате, требует от расчетчика огромного труда и занятости по времени, если учесть большой рабочий коллектив. Но если использовать программное обеспечение для учета, то затраты время и труда заметно сокращаются. Такой учет дает возможность содержать в памяти программы данные списочного состава сотрудников и уволившихся. Информация, введенная в программу, может быть использована для получения отчетов за любой прошедший период времени, составления ведомостей начисления авансов и заработной платы, сведений о начислении во внебюджетные фонды и в бюджет и многое другое. Владение такими возможностями незаменимый источник для оперативного анализа и принятия решений по дальнейшим производственным действиям.

Применение программного обеспечения может быть использовано и в производстве. Для учета произведенной продукции вводятся штрих-коды, что дает возможность учитывать выполненные операции по изготовлению сложного продукта и количество готовой продукции в любой момент времени. Можно перечислять возможности применения автоматизации работы предприятием, на котором будут работать наши студенты, или возможности

использования программного обеспечения в образовательной системе. Главное состоит в том, что процесс автоматизации работы человека идет с огромной скоростью и информатизация образовательного процесса обеспечена появлением более мощных компьютеров. Учащиеся получили возможность изучать объекты в условиях максимально приближенных к реальным.

Как любое явление может иметь не только положительные, но и отрицательные стороны, так и использование отечественного программного обеспечения для технических решений автоматизации образовательного процесса в организациях несет на себе ответственность за негативные проявления. Проводя обучающие работы с программным обеспечением, учащиеся имеют возможность отвлекаться на посторонние сайты, использование информации справочников. Выполнять индивидуальные задания с применением интернет – ресурсов, списывая или копируя при подготовке докладов, рефератов, задач, тестов. Негативными моментами такого образования становится снижение живого общения преподавателя с учащимся, учащихся между собой. Студент погружается в общение с компьютером и не получает практических навыков общения на человеческом языке, теряет навык в общении с коллегами, мыслит на языке программы. Такие провалы в навыках общения и выражения своего личного мнения, своей позиции могут привести к ограничению возможности общения в социуме, что приведет к неумению высказать свою мысль или позицию по той или иной задаче, поставить вопрос или высказать пояснения.

Делая выводы из вышеизложенного, нужно отметить разумное использование программного обеспечения для технических решений автоматизации работы в образовательных процессах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2019. - 192 с
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2020. - 368 с.

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ТАТАРСКОЙ СЕМЬИ

*Слесарчук Ирина Михайловна,
преподаватель музыкального инструмента ГАПОУ
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»*

Проблема духовно-нравственного воспитания современной молодежи становится с каждым годом актуальнее в связи с повышенным вниманием государства к сохранению традиционных семейных ценностей российского общества. Педагогическая наука, рассматривая личность как главную ценность общества, отводит ей роль активного, творческого субъекта познания, общения и деятельности. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» делается акцент на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство и вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Современная отечественная педагогика рассматривает воспитание как первостепенный приоритет, представляющее собой систему целенаправленных и специально-организованных воздействий на личность ребенка. Важнейшие задачи воспитания – формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье, как первого и самого важного воспитательного института в становлении личности.

В отечественной педагогике цели и задачи духовно-нравственного, семейного воспитания нашли отражение в трудах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерева, Д.С. Лихачева и других. Непреходящее значение имеют идеи великого ученого, философа и педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670), касающиеся отношений родителей и детей, которые строятся на взаимопонимании и в духе гуманизма. Замечательный чешский мыслитель разработал и идею преподавания на родном языке

Бессмертный певец семейной жизни и семейного воспитания великий швейцарский педагог Генрих Песталоцци (1746-1827) утверждал, что «семейные радости – самые прекрасные в мире, а радость родителей, возбуждаемая детьми, есть самая светлая радость человека» [4, с. 389]. Исходя из своих дидактических положений, Песталоцци разработал методику первоначального обучения детей родному языку.

Изучая проблему духовно-нравственного и семейного воспитания, ученые делают акцент на необходимости приобщения детей к культурному достоянию народа, к его нравственным идеалам, представлению видения мира через призму национальной культуры. Мы разделяем педагогические воззрения К.Д. Ушинского, который считал, что тропинка к сердцу ребенка лежит через общение на родном языке, ибо язык народа – лучший, никогда не увядающий и

вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина, вся история духовной жизни народа. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившее и будущее поколение народа в одно великое, историческое целое. К.Д. Ушинский, оценивая достоинства общественного воспитания, все же наиболее естественной средой воспитания считал семью, обращая особое внимание на роль матери.

Великая культура татарского народа складывалась много сотен лет. На рубеже IX-X вв. возникает одно из крупнейших средневековых государств Восточной Европы – Волжская Булгария. В ее истории запечатлена большая страница истории народов Среднего Поволжья и Прикамья, прежде всего татарского народа. Булгары явились создателями одной из ярких средневековых цивилизаций Европы и предками современных татар. Культура татарского народа изобилует своими обычаями, традициями, обрядами. Но в наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народа и каждой семьи, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков.

В татарской культуре достоинство и значение человека были связаны с духовной и нравственной жизнью татарского народа. И первейшее место в традиции татарской культуры занимала семья. Недаром возникли поговорки: *«Аналы-аталы – алтын канатлы»* («У кого есть и мать и отец, тот имеет золотые крылья»), *«Гаилә- бәхет ачкычы»* («Семья - ключ к счастью»), *«Тату гаиләдә, җаның ял итә»* («В дружной семье душа отдыхает»), *«Кошлар оясыз булмый, кеше гаиләсез булмый»* («Птицы без гнезда, а человек без семьи не проживет») [3, с. 221].

Семья укрепляла и растила поколения татарского народа. Традиционный образ жизни татарской семьи выражен в приверженности обычаям, соблюдении этнических и религиозных обрядов, праздников, в помощи близким, опеке над родителями в старости, уважении старших членов семьи. В культурное ядро татарской семьи также входят тесные родственные связи, благодаря которым осуществляется передача этнокультурных ценностей, традиций и общения на родном языке.

Традиционно татары стремились всегда иметь как можно больше детей, а именно мальчиков, как продолжателей рода, надежную опору в старости, как рабочую силу для ведения хозяйства. Многодетные семьи встречали одобрение в обществе. Как и у других народов, у татар главными событиями в семье были рождения детей и свадьбы. На праздник, посвященный рождению ребенка, мужчины приглашались отдельно от женщин. Историк Каюм Насыри описывает обряд на рождение ребенка: когда все приглашенные соберутся, ребенка, лежащего на подушке, подносят мулле. Тот задает родителям вопрос об имени ребенка. После мulla располагает дитя ножками в сторону Каабы и читает молитву. После он трижды произносит фразу «Пусть твое драгоценное имя будет» и называет выбранное ребенку имя. Каждому гостю после подносят масло с медом.

Сохраняется и традиция соблюдения возрастного ранга между детьми: младшие дети должны слушаться старших братьев и сестер, которые, в свою очередь, должны оберегать младших и заботиться о них. У татар принято обращение к старшим братьям и сестрам, даже при небольшой возрастной разнице, не по имени, а с помощью звательных форм терминов родства: апа – старшая сестра, абый (абзый) старший брат. Такие же формы обращения употребляются по отношению к братьям и сестрам родителей.

Одной из обязанностью мужчин являлась заботиться о своих матерях, сестрах, дочерях и женах. Татары проявляют особое уважение к матери. В одном из достоверных хадисов (Хадис – высказывание пророка и сообщение его сподвижников о его учении и образе жизни) сказано, что «рай находится под ногами матери», а значит, отношение к матери определяет благополучие мужчины.

Воспитание морально-нравственных качеств также считается одной из главных задач родителей, которые предостерегают своих детей от поступков, осуждаемых обществом. В этом родители руководствуются традициями, уходящими в глубокую древность, на которых были воспитаны все предшествующие поколения. К труду детей приучают с раннего возраста. В процессе труда дети не только воспринимают трудовые навыки, в них воспитываются такие нравственные качества, как чувство коллективизма, ответственности, долга, забота и внимание по отношению к окружающим.

Важность и значимость родного языка в воспитании детей признается как городскими, так и сельскими жителями. Во второй половине XVII среди мусульмански образованной части татарского общества усиливается интерес к светским наукам, литературе, просвещению. Мектебы (начальные школы) и медресе (средние школы) сыграли огромную роль в развитии татарской национальной культуры, прежде всего в широком распространении грамотности среди татар. И поэтому не без оснований писал о татарах в 1844 г. профессор Казанского университета Карл Фукс: «Всякому заезжему странному покажется найти в казанских татарах ...народ более образованный, нежели даже некоторые европейские. Татарин, не умеющий читать и писать, презирается своими земляками и как гражданин не пользуется уважением» [1, с.179].

Знание родного языка восхвалялось веками. О его значимости, важности в нравственном и духовном развитии человека писали великие татарские поэты. Одним из них является Габдулла Тукай и его стихотворение «Туган тел». Он называл татарский язык языком отца и матери:

*И туган тел, и матур тел,
Әткәм-әнкәмнең теле!
Дөньяда күп нәрсә белдем
Син туган тел аркылы.*

Особое внимание в культуре татарского народа было направлено на традиционные татарские праздники. У татар есть два слова означающие праздник. Религиозные мусульманские праздники называются словом *гает*, а

все народные, не религиозные праздники по-татарски называются *бэйрэм*, что означает «весенняя красота», «весеннее торжество».

Ураза-гаете – мусульманский праздник, отмечается в первый день месяца Шавваля (десятый мусульманский месяц). Этим днем завершается священный месяц поста Рамадан. В этот день дарят подарки, обмениваются традиционными блюдами с ближайшими соседями. Праздник разговенья отмечается радостно и с большими надеждами на счастливое существование в следующем году. В дни разговенья устраивались ярмарки, на которых народные певцы, танцоры, кукольники, жонглеры показывали красочные представления. Шла оживленная торговля на базарах, для молодежи и детей устраивались качели.

Курбан-Байрам – праздник жертвоприношения ради Всевышнего Бога. Это самый большой мусульманский праздник. Главным обрядом дня Курбан-Байрама является заклание жертвенного животного. Традиция жертвоприношения, как акта поклонения Единому Богу, своими корнями уходит в далекое прошлое. Мясо жертвенного животного, согласно предписанию, делят на три части: одну раздают бедным, из второй части готовят угощение для родных, соседей, друзей, а третью мусульманин может оставить себе. Таким образом, принесенная жертва не только способствует духовному очищению жертвователя, но и обеспечивает на некоторое время пропитание бедной части мусульманской общины.

Сабантуй (Праздник плуга) – татарский праздник, посвященный началу сельскохозяйственных работ. Основные торжества проходят на площадях (майданах). Одно из самых известных состязаний – борьба на кушаках, *көрәш*. В это же время проходят соревнования по бегу, где все участники распределяются по возрастным группам. Состязания завершаются скачками и вручением победителю главного приза – живого барана. В наши дни Сабантуй получил статус главного народного торжества Республики Татарстан. Его отмечают не только в поселках, но и на главных площадях малых и больших городов и в столицах.

Но самым главным праздником весны является *Нәүрүз бэйрәме* – древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия. Слово «навруз» имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета Нового года по лунному мусульманскому календарю. В Республике Татарстан Навруз проходит как праздник согласия и дружбы народов. В этот день люди ходят в гости друг к другу, угощаются самыми вкусными яствами. В Навруз готовят кушанья из семи, преимущественно растительных, продуктов. Наиболее известным праздничным блюдом является сумалак – блюдо из пророщенных ростков пшеницы. В старину дети ходили по домам, рассказывали хозяевам стихи, а хозяева давали им угощения. В этот праздник люди веселятся, так как существует поверье: если Новый год встретить не веселясь, то весь год будет плохой. Главный смысл празднования Навруза – это встреча Нового года в кругу семьи.

«Знаешь ли ты свою родословную?», «Какие семейные традиции, увлечения существуют в вашей семье?», «Какие праздники в кругу семьи

отмечаются?», «Какой ты представляешь свою будущую семью?», «Какие жизненные приоритеты у вас стоят на первом месте?» - эти и другие вопросы были предложены студентам первых курсов специальности «Музыкальное образование» Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа в анкете «Я и моя семья».

На основании проведенного исследования и полученных результатов были сделаны следующие выводы:

- более половины опрошенных студентов не знают свою родословную;
- из семейных традиций отмечаются дни рождения, чаепития, отдых на природе, встреча Нового года;
- среди жизненных приоритетов семьи указываются воспитание и образование детей, здоровье, нравственные качества, гармония взаимоотношений;
- национальные праздники и традиции в семье отмечают 32% опрошенных (Курбан-байрам, Сабантуй, Пасха, Рождество).

Все студенты пожелали видеть свою семью счастливой, дружной, любящей, понимающей и ценящей друг друга. Прекрасны ответы на вопрос «Счастливый человек это тот, кто ...» - «...у кого есть родители, кого любят в семье», «...у кого есть полная семья», «...это тот, у кого родные счастливы и здоровы».

Таким образом, сохранение духовной национальной культуры и семейных традиций в настоящее время является актуальной проблемой, так как осознание своей культурной и национальной принадлежности – это та драгоценность, благодаря которой каждый человек может осмыслить свое существование в этом мире. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», - так сказал Л.Н. Толстой. Любовь к своему языку, малой родине, к своей стране, к прохожему человеку и всему миру начинается с любви в семье, поскольку семья – это единственное место, где человек впервые проходит школу любви.

Список литературы

1. История Татарстана: учеб. пособие для основной школы / Хузин Ф.Ш. и др. – Казань: ТаРИХ, 2001 – 544 с.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1982.- 704 с.
3. Мэхмутов Х.Ш. Татар халык ижаты / Х.Ш. Мэхмутов. – Казань: Тат. Кн. Изд., 1987. – 591 с.
4. Семейное воспитание. Хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика. 2001. – 367 с.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

Колесникова Светлана Николаевна,

преподаватель английского языка ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы. Семья – основа настоящего и будущего России. Все мы прекрасно понимаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. Какой быть России, во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей. В настоящее время со стороны государства и Церкви большое внимание уделяется проблемам укрепления и становления семьи, семейного воспитания и воспитания духовно-нравственных семейных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура и среда, в которой живет ребенок, где и происходит его становление и развитие. И именно в семье начинается духовно-нравственное развитие личности. Семья и семейные ценности всегда лежат в основе любого общества. Независимо от культурных особенностей, дети рождаются, воспитываются и подрастают в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа. Семья – это одновременно и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Каждый из нас прекрасно понимает, что именно в семье закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки.

Основой для формирования семейных ценностей являются любовь, уважение, доверие и поддержка друг друга. Когда в семье присутствуют эти ценности, создается атмосфера гармонии и понимания. Укрепление семейных ценностей требует систематических действий и постоянного внимания со стороны каждого члена семьи. Слушать и слышать, любить и уважать, решать возникающие конфликты конструктивно.

Россия является многонациональной, многоконфессиональной страной, которая предлагает различные подходы к определению семейных идеалов, но тем не менее все семейные отношения строятся на базе традиционных ценностей: дети, родительская любовь, солидарность поколений. Эти ценности являются общими для всех людей в нашей стране и не утрачивают своей актуальности на протяжении многих веков. Традиционные семейные ценности, которые являются важной нравственной опорой Российской Федерации, все чаще объявляются на Западе устаревшими и ущемляющими свободы и права человека. Традиционные ценности — это важнейшая нравственная опора, залог успешного развития государства.

Актуальной является потребность родителей и детей в совместном проведении свободного времени. Эта потребность привела к организации таких массовых мероприятий, как семейные праздники, психологические гостиные, игры, дни семейного творчества, литературно-музыкальные гостиные, конкурсные познавательные программы, уроки доброты. Мероприятия, проведенные в данном направлении, способствуют воспитанию в детской, подростковой среде бережного и внимательного отношения к старшему поколению, воспитанию нравственных начал, уважительного отношения к старшему поколению, самому святому человеку на земле – Маме. Ко Дню матери могут быть проведены такие яркие мероприятия, как праздничная программа «Ты одна такая, любимая и родная!», литературно-музыкальный вечер «Вам, родные, любимые, нежные, благодарность и низкий поклон!», творческая мастерская «Подарок любимой маме», час детского творчества «Читаем о маме. Рисуем с мамой», литературно-музыкальный вечер «Рожденное любовью слово «мама»!» и др.

День отца – это праздник, который подчёркивает важнейшую роль отца в семье, в воспитании детей. «Отец» – это не просто слово, это обозначение надёжной защиты и опоры семьи. В рамках этого праздника могут быть проведены много интересных мероприятий. Среди них – игровая программа «Ему все по плечу», видео-беседа «Мой папа самый лучший» (с просмотром документального фильма в рамках кино-акции «Отец – Отечество – Отцовство»).

Приобщение семей к православной культуре является важным звеном в воспитании у детей таких чувств, как доброта, сострадание, чуткое и уважительное отношение к старшим.

К Дню семьи, любви и верности хорошо подготовить мероприятия о семейных ценностях и традициях: праздничная акция «За любовь и верность», беседа о семейных ценностях и традициях «Семья – единство помыслов и дел», исторический час «О любви и верности», час истории «Покровители семьи и брака», викторина «Семейное многоцветье», праздник белой ромашки «Ромашка – сказочный цветок, люблю я каждый лепесток!».

Какие бывают семейные ценности и как их воспитать? Приведу несколько полезных примеров.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

- Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой. Полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большим кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты.
- Совместный вечерний досуг – настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.
- Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.
- Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.
- Совместные путешествия. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

В последние несколько лет к процессу воспитания семейных традиций подключились и образовательные учреждения. Организовывая совместный досуг, ребята готовят небольшую концертную программу, разыгрывают спектакли, приглашают родителей принять участие в соревнованиях.

В школах для старшеклассников ввели факультатив по психологии, который ведет профессиональный психолог. На них обсуждают актуальные вопросы, касающиеся отношений полов, часто разбирают спорные ситуации, которые возникают в семье.

Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

Список использованной литературы

- 1.Дюльдина, Ж.Н. Семейные ценности и традиции как основа основ Российского общества и государства [Текст] / Ж. Дюльдина //Власть. – 2013. – №11. – С.97-100.
- 2.Основные даты православного календаря [Текст] //Русская семья. Праздники и традиции/ Ред.-сост. Т.Г. Кислицына. – Белый город, 2009. – С. 10 – 15.
- 3.Прохорова, О.Г. Семьеведение [Текст]: словарь-справочник: учебное пособие для студентов вузов/ Авт.-сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев. – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2015. – 292 с.
- 4.Патрушева, И.Н. Роль семьи в формировании духовно – нравственной личности [Текст] /И.Н. Патрушева //Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб, 2014. – С.192 – 197.
- 5.Трунина, О.К. Формирование представления о семейных ценностях на уроках православной культуры [Текст] /О.К. Трунина //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2015. – Вып.2 (37). – С. 98-105.

Бүгенге көн шартларында традицион гаилә кыйммәтләрен саклау.

*Галиева Наилә Нурислам кызы,
Арча аграр-сәһәгатъ һөнәр көллиятенәң татар теле
һәм әдәбияты укытучысы, Галиев Рәис Садык улы
Арча аграр-сәһәгатъ һөнәр көллиятенәң информатика
укытучысы*

15нче май – календарь битендә Гаилә көне. Әлеге көн Россиядә 1995нче елдан бирле билгеләп үтелә. Һәр кеше өчен кайтып сыеныр жылы учак, тыныч почмак, аны яратучы һәм аңлаучы якыннары кирәк. Кеше үз гаиләсе кочагында ял итә, рух һәм көч жыйа. Гаилә – тормыш нигезе. Аның нык, тату булуы жәмгыятьтебезнең, дәүләттебезнең ныклыгын тәмин итә. Нәкъ менә шуны күздә тотып, 2024нче ел Россия Президенты В.В.Путин тарафыннан традицион гаилә кыйммәтләрен саклау һәм яклау максатыннан Гаилә елы буларак игълан ителүе инде һәркемгә мәгълум.

Гаилә – рухи һәм әхлакий кыйммәтләрне саклаучы, ата-аналар тәҗрибәсен, тәрбиясен олы хәзинә итеп кадерләп торучы, буыннарны өзелмәс чылбыр белән бәйләуче. Бүгенге көн шартларында үсеп килүче буын вәкилләре гаиләнең мөһимлеген, аның кыйммәтләрен тулысынча аңлап бетерми кебек. Шуңа күрә әдәбият дәрәсләрендә, тәрбия сәгәтләре һәм башка дәрестән тыш чараларны гаиләнең әһәмиятен ассызыклаган темаларга багышлау мөһим. Шулай ук бу темага багышланган районкүләм, республикакүләм һәм үзбегезнең уку йорты кысаларында үткәрелгән конкурсларга әзерләнү һәм катнашу барышында да бала үзендә саллы тәҗрибә туплай: “Минем кече Ватаным”, “Минем нәсел шәжәрәм”, “Гаиләм традицияләре”, “Нәселемнең күренекле шәхесләре” кебек темаларга караган проектларны башкару укучыга күп тәрбияви мәгълүмат бирә.

Көллияттебез кысаларында да гаиләгә, эти-әнигә, олыларга хөрмәт, ихтирам тәрбияләү максатыннан чаралар күп оештырыла. Ел саен һәр төркем үз көче белән өлкәннәр, әниләр көненә, әтиләр бәйрәменә багышлап видеокотлау төшерә. Аны монтажлап якыннары хозурына тәкъдим итә. Шулай ук әниләр бәйрәме хөрмәтенә ел да оештырыла торган концертлар, очрашулар матур традициягә әйләнде. Еллык тәрбия планы кысаларында үткәрелүче тәрбия сәгәтләре (“Гаилә һәм гаилә кыйммәтләре”, “Иң кадерле кешем”, “Бәхетле гаилә нинди була” һ. б.) дә укучылар күңелендә эзсез калмый. Безгә укырга килүче балалар арасында төрле язмышлылары бар: тәрбиягә алынган, әтисе яки әнисе тәрбиясендә генә үсүче, авыр проблемалы гаиләдә яшәүче, әби-бабай тәрбиясендә көн күрүчеләр. Дәрестән тыш чараларда катнашу, әңгәмәләргә кушылу аларга күпмедер тәҗрибә, мәгълүмат тупларга мөмкинлек бирә.

Пар канатлы тигез тату гаиләдә ускән балалар кечкенәдән уңай гаилә кыйммәтләрен сөндереп, аның традицияләрен сөндереп үсә. Андыйлар үзләре гаилә коргач та шул ук климатны булдырырга омтылачак. Осында ни күрсә,

очканында шул булыр ди, татар халык мәкале. Гаиләдәге уңай мохит кешегә уңышка ирешергә ярдәм итә. Гаиләсендә бәхетле яшәгән кешенең юк-бар авыруларга бирешмәве, озынрак гомерле булуы күптән исбатланган факт. Бәхетле гаилә әгъзасы һәрвакыт үз гаиләсен сакларга әзер тора. Димәк, ул үз иленең патриоты.

Көллиятебезгә 9нчы, 10нчы классны тәмамлаган 15-17 яшьлек егет-кызлар килә. Алар өчен “Гаилә этикасы нигезләре” дигән предмет дәрес буларак укытылса да начар булмас иде. Бәлки тулы булмаган, уңышсыз гаиләләр саны күпмегәдер кимер иде.

Гаилә тәрбиясе дигән төшенчә беркайчан да актуальлеген югалтмады һәм югалтмаячак, чөнки һәр кеше өчен гаилә әйтеп бетергесез зур роль уйный. Без белем һәм тәрбия биргән балалар киләчәктә бәхетле гаилә корып дәүләтебезнең ныклы кисәкчекләре булып яшәсеннәр иде. Шулай булганда гына Ватаныбыз, илебез көчле, ирекле, хөр һәм бәхетле булачагына шик юк.

Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.

*Газизуллина Фарида Фаизовна,
преподаватель химии ГАПОУ “Мензелинский сельскохозяйственный техникум”*

*Ахмерова Айзирак Газинуровна,
преподаватель математики ГАПОУ “Мензелинский сельскохозяйственный
техникум”*

Семья является важнейшим институтом общества, передающим от поколения к поколению традиционные духовно-нравственные ценности. Однако в последние десятилетия под влиянием глобализации и информационных технологий происходят значительные изменения в институте семьи и брака. Эти процессы затрагивают как западные страны, так и Россию.

Всё большую актуальность приобретает проблема сохранения традиционных семейных ценностей в условиях меняющегося общества. К традиционным ценностям относятся уважение к старшим членам семьи, забота о детях, верность и преданность в браке. Однако сегодня мы наблюдаем кризис института семьи: растет число разводов и неполных семей, снижается роль традиционных гендерных ролей.

В статье будут рассмотрены причины данных негативных тенденций и возможные пути укрепления традиционных семейных ценностей в современном российском обществе. Сохранение этих ценностей имеет огромное значение для стабильности и преемственности поколений.

Традиционные семейные ценности – это морально-нравственные ориентиры, передающиеся в семье из поколения в поколение и обеспечивающие стабильность общества.

К основным традиционным ценностям относятся:

- Уважение к старшим членам семьи. В традиционных культурах пожилые люди пользуются непререкаемым авторитетом и почетом как хранители мудрости и традиций.

- Забота о детях и их воспитании. Дети рассматриваются как главная ценность семьи. Родители несут ответственность за их воспитание, обучение, передачу жизненного опыта.

- Ролевое распределение обязанностей в семье. Традиционно мужчина – кормилец и защитник, женщина – хранительница очага и воспитательница детей.

- Верность и преданность в браке. Брак заключается на всю жизнь, супруги сохраняют верность друг другу. Развод рассматривается как крайняя мера.

- Родство и преемственность поколений. Большое значение придается сохранению семейных традиций, родословной, передаче семейных реликвий.

Традиционные ценности составляют фундамент любого общества и являются залогом его стабильности. Однако в последнее время они подвергаются серьезным вызовам.

Несмотря на важность традиционных ценностей, в современном мире под их влиянием глобализации, информатизации, урбанизации происходят серьезные изменения в институте семьи и брака.

Основные вызовы традиционным семейным ценностям:

- Рост индивидуализма и независимости молодежи. Для молодого поколения самореализация и карьера часто важнее семьи. Растет число сожительства без регистрации брака.

- Ослабление родительского авторитета и контроля. Дети всё больше времени проводят в виртуальном пространстве, меньше общаются с родителями.

- Рост числа разводов и неполных семей. Всё чаще браки распадаются, дети воспитываются в неполных семьях с одним родителем.

- Отказ от традиционных гендерных ролей. Женщины активно реализуются в карьере, мужчины больше участвуют в домашних обязанностях и воспитании детей.

- Виртуализация общения. Общение в социальных сетях часто вытесняет реальное семейное общение.

- Культ потребления. Семейные ценности вытесняются культом денег, успеха и потребления.

Так, традиционные устои семьи и брака переживают кризис. Эти процессы требуют адекватного реагирования со стороны государства и общества.

Несмотря на серьезные вызовы, перед обществом стоит важная задача - сохранить традиционные семейные ценности, адаптировав их к современным реалиям.

Основные способы сохранения традиционных ценностей:

- Укрепление института семьи через социальную поддержку молодых и многодетных семей, доступное жилье, льготы и пособия. Это повысит престиж семьи в обществе.

- Пропаганда ценностей семьи и брака в СМИ, литературе, кино. Популяризация положительных примеров крепких и дружных семей.

- Воспитание детей в духе уважения к старшим и семейным традициям, преемственности поколений.

- Повышение доступности качественного образования и медицины для укрепления института семьи.

- Создание условий для совмещения семейных обязанностей и карьеры, гибкие формы занятости для родителей.

– Ужесточение контроля контента в интернете, пропагандирующего аморальный образ жизни.

– Поддержка традиционных религиозных конфессий, проповедующих семейные ценности.

Только комплексный подход, сочетающий усилия государства, общественных институтов и самих граждан, позволит сохранить традиционные семейные ценности, адаптировав их к реалиям XXI века.

Таким образом, традиционные семейные ценности, такие как уважение, к старшим, забота о детях, верность в браке, играют важную роль в поддержании стабильности и преемственности поколений. Однако в современных условиях они испытывают серьезное давление со стороны процессов индивидуализации, ослабления семейных связей, культа успеха и потребления.

Чтобы противостоять разрушению традиционных устоев, необходим комплексный подход, включающий социальную поддержку семьи, пропаганду положительных семейных образцов, улучшение условий для совмещения работы и семейных обязанностей, усиление роли традиционных религий. Только при участии всех институтов общества можно сохранить лучшие семейные традиции, адаптировав их к современной реальности.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть важность сохранения традиционных семейных ценностей в современном обществе. Несмотря на серьезные вызовы, семья по-прежнему остается хранительницей вечных ценностей любви, верности, уважения к старшим поколениям. Без этих ценностей невозможно полноценное развитие и социализация личности.

Поэтому так важна активная позиция государства по укреплению института семьи и пропаганде положительного образа крепкой, многодетной семьи в обществе. Необходима социальная поддержка молодоженов при создании семьи, а также популяризация традиционной семейной культуры через СМИ и систему образования.

Безусловно, традиционные ценности нуждаются в некоторой модернизации с учетом современных реалий. Но их суть – любовь, взаимопомощь, уважение предков – должна оставаться неизменной. Только так можно воспитать нравственную, гармоничную личность и обеспечить преемственность поколений. А это – залог стабильного и успешного развития нашего общества.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Васильева Нина Раисовна

мастер производственного обучения ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Для реализации актуальных требований современного образования необходимо использовать новые формы обучения.

Наиболее передовой формой активных методов, являются интерактивные методы обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Можно перевести как «методы, позволяющие взаимодействовать между собой».

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемой в форме совместной деятельности студентов и педагога.

Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы урока практической подготовки, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

В условиях реализации требований ФГОС педагогами используется множество различных технологий.

В рамках данной статьи хочу рассказать вам, как я применяю некоторые виды интерактивных технологий на уроках практической подготовки.

Тема урока учебной практики: Приготовление полуфабрикатов из овощей.

Каждый студент во время урока учебной практики должен приготовить три вида овощных полуфабрикатов по одной порции.

Не всегда в лаборатории на 5 рабочих мест студенты могут выполнить задание индивидуально.

Данный урок я провожу используя технологию проблемного обучения.

Предложила выполнить задание на основе групповой деятельности. Разделила студентов на бригады поваров по 3 человека и озвучила следующую задачу:

Бригада поваров должна приготовить для реализации в магазине «Кулинария» овощные полуфабрикаты:

- котлеты картофельные - 3 порции;
- котлеты морковные – 3 порции;

- зразы картофельные -3 порции.

Для выполнения задания необходимо произвести расчет закладки сырья используя сборник рецептур, получить сырье, подготовить рабочее место, приготовить полуфабрикаты и произвести отпуск изделий на реализацию, т.е. представить готовые изделия для оценивания.

В одной китайской притче говорится:

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму».

В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Студенты успешно справляются с поставленным заданием работая в команде помогая друг другу.

Для оценивания выполненных работ разрабатываются оценочные материалы, в которых четко определены критерии оценки.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных и производственных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации детей.

*Лобанова Елена Александровна,
учитель начальных классов МБОУ «Основная школа №11» ЕМР РТ*

Социализация является непрерывным процессом, потому что человек постоянно взаимодействует с социумом. Это происходит во время общения, работы, игры. Ребенок начинает учиться культуре общения, правилам поведения, овладевает ролями мужчины и женщины... Воспитание – прерывный процесс, так как ограничено местом и временем. Оно считается основной категорией в педагогике. И продолжается в течение всей жизни.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия

На сегодняшний день укрепление взаимосвязи семьи и школы является одной из важных проблем воспитания. В этом сотрудничестве школа выступает ведущей организацией и руководящей силой. Постоянный дружеский контакт семьи и школы - это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему сотрудничеству.

Одним из значимых направлений в работе педагогов является работа с родителями. От взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся - начало всех начал.

Классному руководителю необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо: установить доброжелательные отношения с родителями, постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка, организовывать педагогическое просвещение родителей, стремиться к повышению их педагогической культуры, привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.

Родительский комитет должен являться помощником в работе педагогов.

В нашей школе деятельность классного руководителя с родителями обучающихся представлена в следующих направлениях:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Изучение семей и условий семейного воспитания

В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Воспитательное влияние семьи велико, но не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, а при необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, классные руководители посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке. Во время посещения классные руководители выясняют условия, созданные для домашних занятий школьника, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг ребенка, какой его круг общения. Классные руководители стараются изучить стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребенка. После посещения и изучения семей классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Наряду с посещением семей эффективным методом работы является индивидуальная педагогическая консультация. Зачастую в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации с родителями полезны не только для них самих, но и для учителя. Учитель получает необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика, родители же - реальное представление о школьных делах и поведении ребенка. Обменявшись информацией, обе стороны, вероятно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. Педагог должен проявлять максимум тактичности в общении с родителями. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход классного руководителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». С теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки, тактичность особенно важна. Если педагог не найдет к ним правильного подхода, он столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам - принципы успешного консультирования.

Форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей - конференция. Они могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Темы конференций должны быть конкретными: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» «Почему дети лгут?». Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовятся выставки работ учащихся, книги для

родителей, концерты художественной самодеятельности. Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). Родители выступают с краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания. Сообщений может быть три-четыре. Далее предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.

На первом родительском собрании классные руководители знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, коллективно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании. В течение года классные руководители информируют родителей об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них обучающихся.

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей - переписка с родителями. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Важное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения. Можно использовать сеть Интернет.

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Родительские собрания - это самая распространенная форма работы учителя с родителями. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. На них обсуждают задачи учебно-воспитательной работы в классе, планируют воспитательную работу в классе, намечают пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводят итоги работы. Классные родительские собрания эффективны когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Важно уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии ребенка, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Одним из важных является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей как с нормативными документами (законодательные документы об образовании, устав школы, образовательные стандарты), так и с основными моментами пребывания ребенка в школе. Раздаваемые памятки позволяют сориентироваться родителям в школьной жизни ребенка. Семья, играет значимую роль в формировании личности ребенка. Систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях является основой совершенствования семейного воспитания. Для этого в течение всего учебного года в каждом классе классные руководители делают сообщения на темы родительского всеобуча.

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания – это лекция. Лучший лектор - учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных

явлений, ситуаций. В лекции необходимо вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции нужно учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Необходимым условием лекции является опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей: «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» «Возрастные особенности младших подростков».

Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе проведения педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Педагогическая дискуссия - одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность заключается в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успешность диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой предстоящего диспута, основными вопросами, литературой. Ведение спора - самая ответственная часть диспута. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания: «Конфликты», «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Частная школа — за и против», «Выбор профессии - чье это дело?».

Совместная деятельность родителей и обучающихся - это направление очень важно. Оно решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника; улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей. Реализация этого направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному руководителю в подготовке внеклассных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: подготовка концертов, совместные праздники, экскурсии и походы в

музеи, театры и т.д. Это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. Активность родителей снижается, когда дети переходят в среднее звено. Несмотря на это, даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, дают огромный воспитательный эффект.

Открытые уроки организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Открытые уроки чаще всего практикуются в начальной школе. Необходимо родителям давать возможность один-два раза в полугодие присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует разные формы взаимодействия, как коллективные, так и индивидуальные. Причем в том и другом случае, реализуется как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Конференция;
2. Практикум
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
4. Педагогическая дискуссия
5. Переписка с родителями;
6. Совместные мероприятия;
7. Живой разговор
8. Телефонный звонок
9. Опросники и анкеты
10. Благодарственные письма
11. Родительский мастер-класс
12. Родительские лектории

Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса. От мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей зависит эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитания школьников. С первых дней обучения детей в школе педагог должен стать непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания.

Гаилә-милли тәрбиянең юл башы

Иванова Лариса Андреевна, Зәй районы

Түбән-Биш урта мәктәбенең тарих һәм җәмгыять белеме укытучысы

Кешеләр һәрвакыт күмәкләшеп яшәгәннәр. Алар, үзара бәйләнешләрне ныгыту өчен, яшәү кагыйдәләрен булдырганнар. Жир йөзөндәге һәр халыкның үзенә генә хас яшәү кануннары барлыкка килгән, милли тәрбиягә нигез салынган. Милли үзенчәлекләр тарихи һәм хрономик ландшафт факторларына бәйле рәвештә формалашкан, дип санып галим Л.Н.Гумилев. Дин барлыкка килгәннән соң, кешеләр дин кануннарына да буйсынган. Дәүләтләр барлыкка килгәч, дәүләтнең рәсми рәвештә кабул ителгән кануннары нигезендә яшәү тәртибе кергән. Һәр дәүләтнең, халыкның, шул исәптән, татар халкының да, язылган яки язылмаган, рәсми рәвештә кабул ителгән яки ителмәгән яшәү кагыйдәләре булган, алар, еллар узду белән камилләшеп, буыннан буынга тапшырылган, тиң булмаган кыйммәт мираска – милли тәрбия кануннарына әверелгән. Кешенең табигать биргән мөмкинлекләрен үстерү, теге яки бу җәмгыять үзенчәлекләренә туры килгән шәхес формалаштыру, кешегә үз максатларына ирешүгә ярдәм итү системасы – тәрбия бирү барлыкка килгән. Жир йөзөндәге барлык халыклар өчен уртак гомумкешелек сыйфатлары кабул ителгән:

- намуслылык, вәجدанлык;
- кешелеклелек, шәфкатьлелек, мәрхәмәтлелек;
- кайгыртучанлык;
- хезмәт ярату;
- милләтара дуслык;
- милләтпәрвәрлек.

Милли тәрбия бирүдә татар халкына хас булган уңай сыйфатларны искә алу, аларны тагын да үстерү һәм ныгыту әһәмиятле.

«Балачакта алынган тәрбияне дөнья халкы үзгәртә алмас», - дигән Р. Фәхреддин

Хәзерге чорда интернет, урам йогынтысы балаларның аңына, рухына әдәпсезлек үрнәкләрен сөндүргән заманда милли тәрбиянең чышмә башы булып- гаилә тора дип саным.

Бала үзен чын кеше итеп тойсын өчен, аңарда туган телгә мөһаббәт, татар халкының тарихы һәм сәнгатеңә кызыксынучанлык, милли горурлык хисе тәрбияләргә, халкыбызның борыңгы гореф-гадәтләрен, йолаларын, бәйрәмнәре турында өйрәтергә кирәк.

Балада милли аң кем тәрбияләргә тиеш?

Галимжан Ибраһимовның 20нче йөз башында ук язган гыйбрәтле һәм акыллы сүзләре бар: «Сабыйның рухы ни бирсәң шуны алучан; ни салсаң шуны үзенә гомерлек хәзинәсә итеп урынлаштыручан. Бирелгән нәрсәләр милли тәрбиягә нигез булсын өчен, аңа иң элек үз анасының теле билгеле бер ысул белән

йөрәгенә ярып салынырга тиеш: бала иң элек үз халкының хәрәфләрен күрсен; үз авазын ишетсен; үз сүзләрен, үз жөмлөләрен тикшерсен; кечкенә куллары иң элек үз хәрәфләре белән үз ана теленң сүзләрен язсын! Һәрнәрсәне йотып алырга эзер торган сабий йөрәгендә болар, каты мәгъдәнгә үткән корыч белән казып язылган кебек, мәңгә бетмәслек тирән эз салачаклар, һәм шул беренче нигез булачак. Сабыйның гафылы икенче дәрәжәдә тора, һәрнәрсәне ул тойгысы белән каршы ала. Аның тойгысына азык булачак нәрсәләр дә милли телнең асыл жәүһәрләре булсын; иң элек сөеп укыган әкиятләре үз телендә, үз бабаларыннан калган, үзенә таныш каһарманнар хакында булсын, иң элек ишеткән зур вакыйгалары, олуг каһарманнары, иң элек исемен күргән, исемен ишеткән язучылары үз халкынан булсын — болар аның хыялын үз халкыбыз хәятына, уйларын-тойгыларын үз каһарманнарына баглар, һәм бала боларны ихтыярсyz сөяр, рухы белән шуларга багланыр. Милли тәрбиянең төп нигезе дә шундадыр”. Моннан чыгып, милли тәрбия бирүдә беренчел таләп туган телгә өйрәтү икәнән яхшы аңлайбыз. Әби-бабай, әти-әни һәм балалардан гыйбарәт булган традицион татар гаиләсендәге әби-бабай тәрбиясе бүген юк дәрәжәсендә. Ә бу, бигрәк тә милли тәрбия бирүдә, бик мөһим өлеш иде, чөнки халкыбызның рухына сәңгән, аның холкын билгеләгән милли үзенчәлекләрен, гасырлар аша сакланып килеп житкән кыйммәтләренә нәкъ менә дәү әти, дәү әниләр бирә иде. Бүгенге көндә өч буын бергә яшәгән гаиләләр сан ягыннан бик аз, шуна күрә милли тәрбия бирүдә төп рольне әти-әни башкарырга тиеш.

Билгеле, баланы үз милләтенең лаеклы вәкиле һәм камил шәхес буларак тәрбияләү өчен, аңа туган телен өйрәнү генә аз. Аның өчен тел милли горәф-гадәтләренә аңга сәңдерү, саклау, киләчәк буыннарга тапшыру чарасына әверелергә тиеш.

Балаларга ата-бабаларыбыз тормышында сыналган иманлылык, әхлаклылык, гаделлек, әйберне исраф итмәү, ата-ана хакы, күрше хакы, туганлык, кардәшлек жепләрен саклау, мәрхәмәтлелек, ярдәмчәнлек кебек сыйфатлар тәрбияләүнең нигезе булып торалар. Балалар милли жанлы булып үссеннәр, татар булулары белән горурлансыннар дисәк, балаларга сабий чактан ук халыкның милли мирасын өйрәтү мөһим.

Педагог-галим В.Казыйхановның сүзләрен искә төшерик: “ Әгәр укытучы-тәрбияче белән бала өчпочмакның ике ягын тәшкил итсә, өченче — таянып торган ягы - ата-ана”. Мин аның бу фикере белән тулысынча килешәм.

Балаларга дәрәс тәрбия бирүдә ата-ананың абруе көчле. Аларның шәхси үрнәге генә балаларның мәхәббәтен яулый ала. Шуңа күрә ата-аналар дәрәс тәрбияне иң беренче чиратта үзләреннән башларга тиеш. “ Гыйлем вә тәрбия орлыкларын хәзер ихлас вә мәхәббәт илә чәчсәгез, киләчәктә файдалы жимешләренә дә үзегез жыярсыз”, - ди Р.Фәхредин.

Туган телеңне камил белү, бу телдә аралашу, аны пропагандалау, мөмкин булганда, аны башкаларга өйрәтү.

Туган тел — милләтнең төп билгеләренә берсе, милли яшәешнең төп шарты. Тел язмышы милләт язмышы белән тыгыз бәйләнгән. Әгәр дә бала туган көненнән башлап гомәрә буенча ана теле дөньясында булмаса, аның белән бергә яши алмаса, бу әһәмиятле милли сыйфатлардан мәхрүм булачак.

Шул ук вакытта милли тәрбия бирүнең эчтәлеген билгеләгәндә, татар халкында очрый торган көнчелек, коллык психологиясе, урынсызга кешегә ярарга тырышу, житәкчеләрдәге тәккәберлек, таркаулык, үз-үзенә артык ышаныч кебек сыйфатларның барлыкка килүен кискәтү кирәклеген дә истән чыгарырга ярамый.

Татар халкын милләт буларак саклап калу, үстерү, үткәннәр турында түкми-чәчми балаларыбызга тапшыру — хәзерге буынның төп вазифасы. Күңелендә азгына милли хисе булган кеше дә моңа битараф кала алмый торгандыр. Халкыбыз хәзинәләре - сабыйларга аң-белем һәм милли тәрбия бирү өчен иншифалы чышмә.

Кулланылган әдәбият

1. Ә.Н.Хуҗиәхмәтов. Тәрбия — мәңгелек фәлсәфә. — Казан: «Мәгариф» нәшрияты, 2001

2.Р.Х.Шәймәрданов,Р.Г.Сибгатуллин Татар халык педагогикасы Казан 2000

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Пономарева Елена Владимировна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
Гилязева Елена Витальевна
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы. Семья – основа настоящего и будущего России. Все мы прекрасно понимаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. Какой быть России, во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей.

Семья и семейные ценности всегда лежат в основе любого общества. Независимо от культурных особенностей, дети рождаются, воспитываются и подрастают в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа.

Семья – это одновременно и школа любви, и школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. Каждый из нас прекрасно понимает, что именно в семье закладываются такие общечеловеческие ценности, как чувство патриотизма, любви и уважения к близкому, щедрости, ответственности за свои поступки.

А вот традиции – это то, что делает на самом деле каждую семью уникальной. Ведь традиции сплавляют всех членов семьи. Все мы с вами хорошо понимаем, что традиции в семье живы, пока их чтим, бережем и передаем из поколения в поколение. Ведь на самом деле, пока живы и чтимы семейные традиции, не прервется связь поколений. И здесь напрашивается вывод, что духовно-нравственные основы семьи, народные традиции в семейном воспитании, могут быть решаемы на основе обращения к высшим духовным ценностям национальной культуры. У каждого народа существуют свои традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Именно в семье человек находит поддержку, любовь, защиту, надежду на будущее. Именно с семьи, еще в раннем детстве, начинается формирование здоровых навыков и привычек. Как писал В.А Сухомлинский: «Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

Роль образования в жизнедеятельности каждой семьи всегда играло важную функцию в формировании и становлении личности. Родители должны создавать благоприятные условия для раскрытия и развития способностей и дарований, для самоопределения. Убеждать детей, что только образование развивает в человеке самосознание, самостоятельность, способность к творческой активности, независимость, личностную автономность, индивидуальность и неповторимость, приобщение к общепринятым нормам и правилам поведения, т.е. интеграцию в различные социальные общности.

Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Должны быть свойственны такие семейные традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Таким образом, можно отметить, что семья для ребенка - это его рождение и становление. Именно в семье дети получают азы знаний об окружающем мире, при высоком культурном и образовательном потенциале родителей - продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю свою жизнь. Именно в семье складываются представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье дети переживают чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости...

И в заключении следует обратить внимание на слова А.С. Макаренко «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

Роль семьи в воспитании ребенка.

*Шамсутдинова Инзиля Файзелхановна,
учитель начальных классов МБОУ «Семекеевская ООШ»
Тукаевского муниципального района РТ*

«Семья — это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро», «Первый и главный воспитатель ребёнка, первый и главный педагог — это мать, это отец», - говорил В. А. Сухомлинский.

Семья- это первый этап становления и развития личности. С помощью семьи ребёнок входит в мир. Семья имеет важную роль в развитии ребенка, поэтому в воспитании ребенка, приоритет принадлежит семье. Родители оказывают большое влияние на детей. От условий, в которых проживает ребёнок, будет зависеть его будущее.

В семье происходит передача образцов поведения, передача опыта из поколения в поколение, социальных норм и ценностей. Именно семья призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи, как основной, имеет общественный смысл. Семья выполняет для каждого человека эмоциональную и рекреативную функции, защищающие человека от стрессовых и экстремальных ситуаций. Уют и тепло домашнего очага, реализация потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержка - все это позволяет человеку быть более стойким к условиям современной беспокойной жизни.

Для ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи членом семьи, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые оказывают на него положительное или негативное влияние. Благодаря этому ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Проблемы, особенности воспитания детей школьного возраста приобретают особую важность в современном мире. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе, детскому саду (учителям, воспитателям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится организатором в воспитании. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка.

Активное принятие участия семьи в воспитании своих детей оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. И что бы ни говорило общество, по-прежнему роль семьи является важным катализатором воспитания ребёнка.

Как же мы воспринимаем своего ребенка в семейных взаимоотношениях:

- Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть. (Безусловная любовь).

- Родители любят ребёнка, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя, но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества. (Обусловленная любовь)

- Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.) необязательно родители это осознают. Но бывают чисто подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее.)

В каждой семье справедливо складывается определенная система воспитания. Сюда входит и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и по возможности целеустремлённое применение методов и приемов воспитания, учитывается то, что можно и как нельзя поступать в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье, являющиеся и предпосылкой, и результатом их возникновения: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество.

Диктат в семье характеризуется тем, что во главу угла ставятся требования, правила, которые родители «вводят» в жизнь ребенка с помощью приказа, насилия, угроз и других жестких мер. Родители, конечно, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Но те из них, которые предпочитают применять приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним окажутся сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, регулярное лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это приводит к серьезным неудачам в формировании его личности.

Тактика опеки предполагает **постоянную заботу, ограждение от трудностей, участие во всех вопросах жизнедеятельности ребенка**. Это препятствует развитию самостоятельности, инициативы, ответственности. Ребенок задерживается в процессе своего социально-психологического развития, взросления, он не стремится к деятельности по принципу «я сам», а

предпочитает принцип «пусть мама/папа сделает/поможет/решит». Родители препятствуют процессу серьезной подготовки их детей к встрече с реальностью за порогом родного дома. Такие дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. Эта категория подростков часто срываются в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают выступать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат - это насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека - забота, ограждение от трудностей. Однако результат во многом одинаков: у детей нет самостоятельности, инициативы, они отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Сотрудничество — **тактика воспитания**, которая предполагает такие межличностные отношения в семье, которые объединены общими идеями, задачами и целями. Психологи считают такой тип детско-родительских и **семейных** отношений **самым** **оптимальным**. В ситуации **сотрудничества** родителей с детьми ребенок становится непосредственным участником жизни семьи. Они вместе решают общие проблемы и трудности. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития - коллективом.

Ребенок видит себя глазами его воспитывающих близких взрослых. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе окажутся неправильными.

Дети с правильным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им необходимое время; заслуженно оценивают их физические и умственные способности, но не считают уровень их развития выше, чем у других сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, где с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда - при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. В семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи, дети становятся недовольными собой, с пониженной самооценкой. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей, у него возникают комплексы, от которых потом трудно избавиться. Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. В семье, где ребенка часто хвалят, и за маленькие достижения дарят подарки, у ребёнка наблюдается завышенная самооценка, он привыкает к материальному вознаграждению.

Адекватное представление - здесь нужна гибкая, очень осторожная система наказания и похвалы. Не используются восхищение и похвала при ребёнке, также и крайние жёсткие наказания. Редко дарятся подарки за поступки. В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной

самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с необходимой требовательностью. В таких семьях не прибегают к унижительным наказаниям и с радостью хвалят, если ребенок этого заслуживает. Дети с пониженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но это, скорее всего, бесконтрольность, равнодушие родителей к детям и друг к другу.

Важно создавать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях с детьми. Очень важно не забывать про совместное времяпровождение, игры, занятие, чтение книг, приобщение детей к полезным и увлекательным хобби. Добрые чувства побуждают ребенка к действию, развивают в нем активность, отзывчивость. Положительные эмоции-большая нравственная сила.

Каждому ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Именно родители являются первыми, основными воспитателями и учителями своих детей.

Гаилә- гомер чишмәсе.

Юлдашева Л.М,ГАПОУ “Чистопольский

сельскохозяйственный техникум им.Г.И Усманова”,преподаватель.

Риза Фәхретдин үзенең хезмәтләрендә: “Һәр жәмгыятнең яисә милләтнең иә кечкенә кисәге –гаиләдер. Гаиләнең нигезе ата- ана белән төзелә”,-ди һәм шунда ук ата-ананың балаларга булган вазифаларын да санап китә.. Бу- баланы сәламәт итеп үстерү, яхшы тәрбия бирү, дине вә милләте өчен файдалы итү.Ә балалар үз чиратында ата-ананың яхшылыкларын, үзен тәрбияләүгә куйган хезмәтләрен камил кылып кайтарырга көчәннән килгәнчә аларга чын күңелдән хезмәт итәргә һәм хөрмәт күрсәтергә тиеш, дип искәртә бөөк мәҗрифәтче.Һәрберебезнең гаиләсе бар . Кайда безне көтәләр, яраталар,гафу итәләр... Кайда гына булсак та без гаиләбез турында уйлыйбыз,сагынабыз.Нәкъ менә гаиләдә без мәхәббәт , җаваплылык, кайгыртучанлык һәм хөрмәткә өйрәнәбез. Гаилә-ул жылы учак. Гаилә никадәр нык икән,аннан бөркелгән жылылык та шулкадәр көчле була . Гаилә ул- тормышның нигезе .

2024 ел- гаиләне яклау һәм традицион кыйммәтләрне саклау өлкәсендә дәүләт сәясәтен популярлаштыру максатыннан Рәсәй президенты указы белән “Гаилә елы” дип игълан ителде.Мондый карарны ул традицион гаилә кыйммәтләрен саклау һәм яклау максатынан кабул итте.

Гаилә жәмгыятнең иң кечкенә һәм шул ук вакытта иң кирәкле бер күзәнәге. Гаилә баланың төп тәрбиячесе. Гаиләнең төп бурычы - балалар тәрбияләү. Ул шуның өчен төзелә дә. Бала тирә-якны танып белергә иң башлап гаиләдә өйрәнә. Гаилә аша урамга, олы дөньяга чыга. "Оясында ни күрсә, очканда шуны күрер"- дигән мәкаләбез дә шуннан килә. Һәркем баласын итәгәтләр, эш сөючән, белемле, кешелекле, ихтирамлы итеп тәрбияләргә тели. "Балаларны изге итү юлы ничек? Изге балалар күктән килмиләр, бәлки гаиләләр эчләрендә житешәләр. Аның юлы исә яшь вакытлардан башлап, яхшы тәрбия бирүдәр.

Гаилә. Нинди күркәм, күңелгә йомшак сүз бу! Нәрсә соң ул гаилә? Гаилә - гадел, акыллы, ихтирамга лаек, эти-әни дигән сүzlәр җыелмасы ул. Димәк гаиләнең ныклы, тотрыклы булуы өчен әлегә төшенчеләрнең камил рәвештә булулары шарт.

"Жылылыкны үлчәр өчен үлчәү бар,

Олылыкны үлчәр өчен үлчәү юк", -дип язган иде Ф.Яруллин.

Әйе, күп вакытта безгә энә шул үлчәү-бизмәннәр җитеп бетми. Тик шулай да күп кешедә намуз бизмәне бар. Саф күңелле, кешелекле, башкалар турында кайгыртырга күнеккән кеше аннан һич аерыла алмас. Энә шул бизмәнне йөрткән кеше гадел була. Халкыбызда гасырлар тирәнлегеннән үк килә торган иң гүзәл сыйфатларның берсе- балага һәр эштә үрнәк күрсәтү, узара мөнәсәбәтләрдә ягымлы, тыйнак булу. Әйе, һичшиксез, бала иң элек эти-әни үрнәгендә тәрбияләнә. Бала күңеле уңдырышлы туфрак белән бер.Әйе, баланың ничек тәрбияләнүе, кайсы сыйфатларының ачылуы гаилә тәрбиясеннән тора.

Ләкин гаилә ул ниндидер үз эченә генә бикләнгән урын түгел. Гаилә жәмгыять белән турыдан-туры бәйләнештә. Жәмгыятьтәге уңайсыз психологик халәт гаиләнең әхлакий нигезенә тискәре йогынты ясый: балалар һәм ата-аналар бер-берсеннән читләшәләр, каршылыклар көчәя. Үз йөзен саклый алган, тотрыклы, иманлы гаилә генә әлегә авырлыкларны жиңеп чыга ала.

Бала нинди генә нәсәлдән булуга карамастан, һәр гаиләнең үз тарихы бар, һәр чәчәк, һәр үлән үзенчә үскән кебек, гаилә дә фәкать үзенчә тамыр жәя, үсә, ныгый, һәр гаиләнең үз эчке кануннары бар, үз тәртип-кагыйдәләре бар.

Балалар шул гамәлләрне көзгедәй чагылдыручылар.

Гомер-гомергә милләтебезнең йөзен билгеләгән, горурлыгы булып саналган тыйнаклык, итәгәтлелек кебек сыйфатларны инде менә без, бүгенге көн эти-әниләре, балаларыбызга тапшырырга тиеш. Бер-беребезгә ихтирам, кеше кадере, изгелек дигән төшенчәләргә бала күңеленә гаилә салырга тиеш. Иң мөһиме, бу сыйфатларның ана сөте белән генә түгел, ана теле аркылы да күчүен онытмаска кирәк! Тел әле ул белем бирү генә түгел, тел тәрбия бирү чыганагы да. Тел белү ул безнең үткәнебезгә, тарихыбызга, нәселебезгә, әби-бабаларыбызга хөрмәт билгесе дә. Гаиләләребездәге балалар ата-ана хакын хаклап, милләтне, туган телне яратып үссеннәр иде.

Гаилә ул – йорт кебек, ә нигезе нык булмаган йорт жимерелә. Эти – әни-йортның тоткасы, ә балалар – аның көзгесе. Гаилә тормышыбыз нигезе. Гаилә нык, тату икән димәк дәүләт тә, жәмгыятьтә тату дигән сүз.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Асхадуллина Альфрида Тимербаевна

Учитель истории, «Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум»

Современное состояние российской семьи на сегодняшний день находится в кризисном состоянии. Это выражено в снижении функций семьи, воспринимаемой обществом как нормы, а именно рождение и воспитание детей. Семья остается главным инструментом в социализации подростков. Семья это, с одной стороны, тепло и поддержка, образец для подражания, дружба и совет, а, с другой стороны, власть как высшая инстанция. Все это тесно переплетаясь, имеет место в каждой семье. На каждом этапе развития ребенка, а затем и подростка, эти функции семьи несут разный удельный вес. Если говорить о юношестве, то в это периоде больший вес приобретает дружба.

Вышесказанное, позволяет говорить о том, что в настоящее время сверхважно перестраивать природу взаимоотношений и общения родителей с детьми-подростками, ориентируясь на линию сотрудничества и дружбы. Токсичные взаимоотношения в семье, негативный пример родителей: равнодушие к людям, лицемерие, грубость, хамство, лень создают ту неблагоприятную атмосферу, являющейся важнейшим фактором в нелегком воспитании подростков.

Юношество - подготовительный период к взрослению, важнейший период, связанный с изменением физического строения, всей психологической картины подростка, статусом его в социальной жизни. Все эти изменения влекут за собой кризисы. Подростковый этап приходится на возраст от 11-12 до 15-16 лет [1]. Ребенок, осознавая себя взрослым, начинает осознанно относиться к жизни и приравнивать себя в социальном положении ко взрослым. Все это сопровождается конфликтными проявлениями. Подросток не воспринимает советы взрослого, так как взрослый человек перестает быть доминантой в поведении. Подросток начинает слушать собственную интуицию и логику. Поэтому подростковый возраст можно описать как стремление к равноправию и независимости.

Подросток начинает приобретать индивидуальные черты и особенности в поведении, собственное эмоциональное реагирование [2]. Ребёнок постепенно отдаляется от родителей и семьи и большее время находится в кругу друзей.

Противоречие подросткового этапа состоит в том, ребёнок стремится обрести положение взрослого человека, но избегает взрослой ответственности. Подросток отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей. Подросток стремится получить свой собственный уникальный опыт, хотя это дается подчас с трудом. Подростку необходимо преодолеть массу трудностей. Для данного возраста особенно важно получить признание в кругу друзей. Это очень значимо для подростка.

Возникает логичный вопрос: как помочь ребенку в период взросления?

Подросток на этапе взросления подсознательно начинает искать идеал, образец для подражания [3]. Именно этим эталоном должен стать родитель подростка. Чтобы стать таким эталоном, родитель должен смотреть на мир глазами своего ребенка, должен ясно осознавать и понимать желания и мечты своего ребенка. Для ребенка очень важно, чтобы семья интересовалась им, помогала, советовала, то есть всем своим поведением давала понять, что ребенок любим [4]. Вместе с тем, подростки хотят гордиться своими родителями, восхищаться ими. Это очень важный критерий психологического комфорта [4].

Нами предложены некоторые рекомендации, которые могут быть направлены на установление взаимопонимания между родителями и детьми:

1. Неподдельный интерес к жизни ребенка. Ребенок начинает чувствовать себя необходимым важным звеном в семье.

2. Совместное проведение досуга – выставки, походы и т.д. Важно впечатление о совместного проведенного времени. В таких ситуациях ребенок начинает раскрываться, делится своими успехами и неудачами.

3. Считаться с мнением ребенка и участие ребенка в решение семейных проблем. Это придает осмысленность и ответственность жизни ребенка.

В случае непонимания родителем подростка, конфликт между ними нарастает. Этот конфликт может быть длительным, может оставить след во всей жизни подростка, тем самым негативно влияя на черты характера, особенности общения, эмпатию.

Комфортному взрослению подростка содействует добрая позитивная атмосфера в семье.

Родительская любовь – величайшая ценность для подростка, незаменимый клад для развития эмоций, нравственных качеств, положительного мироощущения, уверенности в себе.

Список литературы

1. Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. - М.: Феникс, 2010. - 640с.
2. Роберт и Джин Байярд «Ваш беспокойный подросток». - М.: Издательство Академический проект, 2013. - 208с.
3. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. - М.: Эксмо-Пресс, 2011. - 350 с.
4. Дробышевская Н.А. Не должны быть потеряны дети. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2013. - 174с.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Шакиров Марат Расихович,

Заббаров Эдуард Ильдусович,

Валиев Фарит Асхатович,

преподаватели физической культуры

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

В условиях современной глобализации все больше возникает важность сохранения традиционных семейных ценностей и целостности семейных структур. Глобальные социокультурные трансформации, влияние информационных технологий, рост миграции представляют собой вызовы для сохранения устоев, которые долгое время формировали семейный уклад жизни. Интеграция различных обычаев, ценностей и установок в глобализированном мире может привести к изменениям в семейной динамике и культуре русского народа. Однако традиционные семейные ценности имеют важное значение для общества в целом, поскольку они являются основой для формирования здоровых, стабильных и поддерживающих семейных отношений. С течением времени сохранение этих ценностей становится все более актуальным в контексте ускоренной глобальной интеграции и множества негативных вызовов, представленных широкомасштабными социокультурными изменениями из Западной модели построения семьи. Обсуждение вопросов, связанных с сохранением традиционных семейных ценностей в условиях глобального общества, несет в себе важность для понимания влияния трансформаций на семейную динамику и культурно-социальные аспекты современного общества. В этом контексте целесообразно рассмотреть различные подходы и стратегии, нацеленные на сохранение семейных ценностей, поддержание культурного разнообразия и укрепление семейных устоев. Одна из основных тенденций – это изменение в семейной динамике и структуре. Например, с течением времени уменьшается количество многодетных семей, увеличивается количество семей с одним родителем или семей, где супруги не проживают вместе.

Гендерные роли на сегодняшний день вносят особый вклад в модернизацию семейных отношений, так как женщины все более активно участвуют в общественной и профессиональной жизни, что влияет на распределение обязанностей внутри семьи. Появляются новые модели построения, включая супругов-родителей, выполняющих равные обязанности по уходу за детьми и ведению домашнего хозяйства, а также матриархальные семьи, где женщина берет на себя роль главы семьи.

Эти изменения стимулируют обсуждение о том, как современные семьи в России адаптируются к новым вызовам и какие изменения нужно вносить в сфере законодательства, образования и социальной политики для сохранения здоровых и устойчивых семейных отношений.

Существуют различия между западной и российской моделями семьи, которые обусловлены культурными, социальными, историческими и экономическими особенностями каждой страны. В западной модели семьи характерными чертами являются: индивидуализм, равноправие между партнерами, структура семьи чаще всего либеральная, с акцентом на самостоятельное принятие решений взрослыми и активное участие детей в образовании и формировании своих жизненных позиций. В российской же модели семьи обычно уделяется большое внимание традиционным семейным связям, структура семьи может быть более расширенной, что включает в себя различные поколения семьи, и акцент делается на важности общности и поддержки друг друга.

Таким образом, различия в ценностях, обязанностях, структуре и роли семьи в обществе могут отражаться в разных моделях семьи, и важно учитывать эти различия при обсуждении применимости западной модели семьи к российскому обществу.

Существует множество ценностей в русской семье, которые могут быть важны для сохранения и передачи в будущем. Некоторые из них включают в себя уважение к старшим поколениям, поддержание семейных связей, важность единства и взаимопомощи внутри семьи, а также ценность традиций и обычаев. Уважение к старшим является важной ценностью в русской семье, где уважение и забота о пожилых членах семьи играют важную роль. Также важно сохранить традицию семейных собраний и общего времяпрепровождения, которые способствуют поддержанию семейных связей и единства. Традиционные ценности семьи, такие как духовные обычаи, религиозные праздники, родовые традиции, также играют важную роль в сохранении культурного наследия и ценностей семьи.

Для сохранения основ семьи государству необходимо вводить ряд мер по поддержке и защите семейных ценностей. Это включает в себя создание социальных программ, направленных на материальную поддержку, доступное жилье, и различные виды помощи для семей. Также важным является проведение образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о важности семейных ценностей, родительском мастерстве и конфликтологии. Введение законов, защищающих права семей и их членов, также имеет значение, а также меры по снижению неравенства, созданию благоприятных условий для семейного благополучия и содействию доступности социальных и медицинских услуг, детских садов, школ и других ресурсов, необходимых для поддержания здоровья и развития семей. Эти меры способствуют поддержанию семейных ценностей и укреплению семейных уз, что может иметь важное значение для стабильности общества.

Людям необходимо принимать активное участие в поддержании основ семьи, в том числе через укрепление семейных связей, поддержание традиций и ценностей, а также поощрение коммуникации и взаимопомощи внутри семьи. Важно также давать приоритет семейным отношениям, обеспечивать взаимопонимание и уважение внутри семьи, содействовать участию в общих занятиях и мероприятиях, а также оказывать поддержку друг другу в различных

аспектах семейной жизни. Принятие родительских обязанностей и участие в воспитании также имеет важное значение, а также поддержка старших членов семьи и забота о детях и других близких. Подобное активное участие семейных членов способствует укреплению основ семьи и созданию стабильной и благополучной семейной среды.

Таким образом, сохранение традиционных семейных ценностей в условиях трансформации глобализационного общества является сложной задачей, требующей сбалансированного подхода и гибкости. В условиях глобальных изменений и социокультурной динамики важно уделять внимание уникальным аспектам различных семейных моделей и культурных особенностей. Поддержка укорененных в традициях ценностей, связанных с семейной жизнью, адаптация традиций к новым реалиям и обеспечение разносторонней поддержки семейных структур имеют важное значение для сохранения сильных и стабильных семейных отношений. Продолжение обсуждения этих вопросов и поиск решений, которые учитывают разнообразие культурных и социальных контекстов, является важным для поддержания семейных ценностей в условиях современного глобализированного общества. Гармонизация традиционных ценностей и изменяющихся реалий современного мира может способствовать созданию здоровых и благополучных семей, что поддерживает стабильность и развитие общества в целом.

Социаль челтәрнең гаилә һәм гаилә кыйммәтләренә йогынтысы

Шигапова Гузелия Агълямовна,
Преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский
авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

Безнең күпмилләтле җәмгыятебез өчен
нәкъ менә гаилә, балалар туу, ырулар дәвамы,
өлкән буыннарга хөрмәт - иң көчле
әхлакый чара булды һәм булып кала да.
Без гаилә әгъзаларын ныгыту өчен барысын да эшләдек
һәм эшләчәкбез. Бу безнең киләчәк бурыч.
Бу мәсьәләгә дүләр, гражданныр җәмгыяте,
дини оешмалар, сәси партияләр һәм
массакүләм мәгълүмәт чаралары керә.
В.В Путин

Хәзерге заманда социаль челтәрләр безнең тормышыбызда бик мөһим роль уйнайлар. Кайсы якка карасаң да, шушы челтәр бөтен дөньяны биләп алды. Кешеләр аны аралашу өчен генә түгел, ә төрле мәгълүмәт чараларын карарга, файдалы киңәшләр, үзләренең осталыкларын күрсәтү чарасы итеп тә файдаланалар. Шушы язманнын максаты: хәзерге заман яшьләренең тормышына, социаль челтәрнең, гаилә кыйммәтләренә карата үзгәрешне ачыклау. Анын файдалы һәм зыянлы якларын билгеләү. Хәркемгә билгеле булганча 2006 елдан «Интернет» дигән сүз безнең тормышта зур урын ала башлады. Хәзерге көнгә кадәр бик зур тизлек белән бара. Статистика буенча шушы еллар арасында бик зур үзгәрешләргә дучар булдык. Шуннан чыгып әйтсәм килә, «Интернет» чоры гаилә дигән төшенчәгә дә, гаилә кыйммәтләренә дә, зур тәсир ясады. Кызганычка каршы интернет йогынтысы кайбер нормага каршы лексикага да кагыла. Челтәрдә утыручылар нормага каршы лексиканы, төрле комментарийларда, статьяларда кулланалар. Шунның аркасында кешелек бу хәлне нормаль үзара бәйләнеш форматы итеп карый башлады. Шунның белән бәйләнештә яшьләр тупас формада үзләренең гаилә әгъзалары белән хөрмәт, бер-береңне аңлау, ярдәм итү, яхшылык сыйфатларын югалталар.

Исбатлап шуны әйтсәм килә, гаилә кыйммәтләре аралашу процесыннан да бәйле. Яшьләр арасында шушы без сөйләгәннән, бәйләнеш бик нык тормышны үзгәртте. Тормыш дәверендә бер-берең туры карап сөйләшү, аралашу нык азайды. Шунның белән без дә адәм балалары төрле яклап үзгәреш кичерәбез. Статья яза башлаган чакта күп кенә китап, язмалар укырга һәм үземә утырып бер уйланырга мәжбүр булдым. Төрле статистикалар укып, аларга нәтижә ясарга булганда, башыма бер уй килде. Үземнең шушы язманнын нәтижәсе итеп, тикшерү үткәрергә булдым. Мин үзем, англиз теле укытучысы һәм шул

ук вакытта 1 курс шәкертләренәң сыйныф житәкчесе дә .Уйланып йөргән арада, ата-аналар жыелышы көне дә килеп житте . Уку мәсьәләләре, шәкертләргә карата теләк-бурычларны , алда уку процессында булачак сөйләшүләренә тәмамлаганнан соң ,мин ата-аналарга , үземнең алдагы максатым- статья язуым һәм алар белән гаилә мөнәсәбәтләре, гаилә кыйммәтләре, тәрбия, хәзерге интернет заманы , аның гаиләгә карата нинди тәсире булуы кебек сораулар белән аралашуыбызны дәвам иттем. Күп кенә уй-фикерләр, теләкләр, тормыш юлында очраган вәзгыятьләр ишетергә туры килде мина . Алдагы сүземне , аларның тормышта очраган вакыйгалары , социаль челтәрнең файдасы һәм зыяны турында шушы статьяда житкерәсем килә .Алдан файдалы якларын ачыклап , тикшереп үтик . Гаилә әгъзаларының фикеренчә, социаль челтәрнең безнең тормышка килеп керүе күп кенә эшлисе эшләренә тиз арада башкарып чыгарга , мәсәлән ир белән хатын арасында , шул ук вакытта , ана һәм бала арасында нинди дә булса сөенче ясау, тиз арада аны интернеттан табып (анда инде сайлау мөмкинлегә әйтеп бетергесез) , нинди кайсы вакытка китереп бирү , ничек итеп аны башкарунын куп төре күзәтелә. Шулай ук баланын уку процессын челтәр аркылы барысын да күрәп бару, яхшы билгеләрен карау , шатланып ,балага шул ук вакытта рәхмәт , ярату , ата-ананы сөендерү хаты белән балага хәбәр жиберү , шулай ук файда булып тора . Шушы мәсәләне генә алсак та, гаилә эчендә жылылык утын арттыру, хөрмәт, ярату хисен ешрак житкерәп бару ,әйтеп бетергесез файдалы чара .Шулай ук ир белән хатын арасында төрле сүрәтләр жиберәп ярату хисен аңлату да, бары рәхәт, сөенечле нәтижәләргә китерә, гаиләне ныгыта . Санап китсәң әллә никадәр мисаллар китерергә була әлбәттә. Кызганычка каршы тискәре йогынтыны да ишетергә туры килде . Мәсәлән , барыбызның да күргәнчә интернет челтәрендә ни генә табып, күрәп, карап , күзәтергә мөмкин түгел. Мисал итеп ир яки хатынның, кызыксыну юлы белән, төрле кирәкмәгән сайтларга керәп, анда төрле танышулар үтеп , аралашып очрашып , ниндидер яңа хисләргә чумып, гаилә эчендә төрле ,бер кирәкмәгән эшләр чыгып , гаилә кыйммәтләрен югалтып, аңа тап төшерәп , гаилә жылылыгын югалтырга мөмкин . Әлбәттә бу күренешләр, гаиләгә берничек тә тап төшерми калмый. Шулай ук ,бигрәк тә хатын-кызлар, матур тормышка кызыгып, чынбарлык тормыштан тайпылып , гаиләне ташлап матур, бай тормышка алмаштырып, чыгып китү вакыйгаларын да ишетергә туры килде. Ата-аналар белән аралашадан күпме мисаллар ишеттем, алар барысы да тормыштан алынган күренеш-вакыйгалар.

Өстәп психологларның нәтижәләрен дә әйтеп үтәсем килә, социаль челтәрләрнең гаилә кыйммәтләренә караган йогынтысы:

Файдалы ягы:

-гаилә әгъзаларының бер-берсеннән ерак булу вакытында -язышып , скайп аркылы күрәп аралашу;

-гаилэлэрнең уртак сөйлөшү темасы барлыкка килергә мөмкин ,мәсәлән берәр кызык сүрәт ,видео җибәреп ,аңа лайк куеп, кичке аш вакытында шул темага әңгәмә кузгатып җибәрү;

Тискәре ягы:

- кешеләр очрашмый, күрешми;

-ата-ананың челтәрдә күп утыруы аркасында балага игътибар җитмәу, шуның аркасында төрле психологик вәзгыятьләр чыгу;

-гаиләдәге берәр әгъза социаль челтәргә берәр сүрәт куйса, гаилә эчендә бу хәл тормыш иптәшенә ошамау аркасында төрле тавыш чыгу;

- «Гаилә» сузенә , кызганычка каршы хәзерге заман яшьләре җавапсыз карый, интернет аларга күп төр тәкъдим итә ;

- гаилэләрнең аерылышу күләме дә ,артканнан арта гына ;

Бу темага күп кенә мисаллар китерергә мөмкин , аларны санап бетерү мөмкин түгел. Ләкин һәммәбез шуны аңларга тиеш , «Гаилә», « Гаилә кыйммәтләре» дигән сүзләргә ,барыбыз да , тап төшерми сакларга , кадерләргә тиеш . Бернинди социаль челтәрнең дә, бу байлыкны ватарга хакы юк ,шуның өчен бары тик кирәк хәтле генә, кирәк чагында гына , социаль челтәрдә утырып, гаиләбезне саклап ,яклап , гаилә кыйммәтләрен бозмыйча ,матур яшик . «Гаилә» сүзе биш хәрефтән генә торса да ,үз эченә күпме мәгънә, байлык, матурлык сыйдырган .Шуңа күрә, буш вакытыбызда гаилә белән бергә ,чынбарлык тормышта , матур телләребезне җәлләмичә, кадер-хөрмәттә барлап, саклап яшик .

Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий

*Ризванова Татьяна Николаевна,
преподаватель математики ГАПОУ «Елабужский
политехнический колледж»,*

В настоящее время возникает вопрос на тему традиционности семейных ценностей в современном мире. В этой статье мы постараемся рассмотреть данный вопрос. Не зря 2024 год объявлен годом семьи. Наше государство поддерживает традиционность в Российских семьях и пытается сохранить его, хотя в современном мире это не такая легкая задача, ведь современное общество проходит очень серьёзный этап переосмысления жизненных устоев. Семейные ценности обрели дополнительную смысловую нагрузку, люди не понимают, что будет завтра. Поэтому им нужна поддержка, на которую общество сможет опереться и почувствовать твёрдую почву под ногами.

Важность сохранения традиционных семейных ценностей состоит в том, что они являются основой здоровой и стабильной семейной жизни. Они помогают формировать у детей основные нравственные принципы, ответственность, уважение к родителям и старшим, семейную солидарность и доверие. Традиционные ценности также способствуют сохранению брака и стабильности отношений между супругами.

Однако современные реалии представляют ряд вызовов для сохранения традиционных семейных ценностей. Изменения в социальной, экономической и технологической сферах жизни людей приводят к изменению ролей и функций в семье. Растущая мобильность и возможность удаленной работы могут приводить к разрыву семейных связей и уменьшению времени, проводимого вместе. Влияние современных ценностей, засевших в медиа и культуре, также может приводить к разрыву семейных уз и переоценке семейных ценностей.

В то же время, важно понимать, что традиционные семейные ценности не должны восприниматься как статичные и неподвижные. Они могут и должны приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам. Например, семейная роль женщины изменилась с течением времени, и сегодня большинство женщин сочетают семейную жизнь с карьерой. Но это не означает отказ от традиционных семейных ценностей, а скорее адаптацию их к новым условиям.

Для сохранения традиционных семейных ценностей необходимо предоставить поддержку семьям со стороны государства и общества. Это может быть введение льгот и программ для молодых семей, создание возможностей для проведения семейных мероприятий и активного досуга, образовательные программы, направленные на развитие родительских навыков и формирование ценностной основы в семье. Также важно пропагандирование позитивного образа семьи в средствах массовой информации, чтобы люди видели примеры успешных и счастливых семейных отношений.

Весьма значимым элементом сохранения традиционных семейных ценностей является личный пример родителей. Ребенок воспринимает и усваивает ценности в первую очередь через общение с родителями, поэтому важно, чтобы родители сами следовали традиционным ценностям, проявляли взаимоуважение и любовь друг к другу, совместные интересы и заботу о детях.

Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий представляет собой сложную задачу, однако она не является невыполнимой. Важно осознать, что традиционные семейные ценности не противоречат современности, а являются фундаментом благополучной семейной жизни.

Одним из способов сохранения традиционных семейных ценностей является активное участие в семейных мероприятиях и традициях. Время, проведенное вместе, создает уникальные и эмоционально насыщенные моменты, которые укрепляют связь между членами семьи. Это может быть совместное приготовление пищи, семейные игры, походы на природу или семейные поездки.

Также важно активно участвовать в воспитании детей. Регулярные разговоры о ценностях и уважительное отношение к мнению каждого члена семьи формируют чувство важности семейных устоев. Важно также учить детей ответственности, согласованию, трудолюбию и доверию. Это позволит им развивать навыки, востребованные в современном обществе, но базирующиеся на традиционных ценностях.

Важно также осознать, что семья является маленьким, но важным кусочком общества. Традиционные семейные ценности должны проникать во все сферы жизни: общение с соседями, коллегами, взаимоотношения в обществе. Возможность взаимодействия, поддержки и сотрудничества вне семьи создает атмосферу взаимопонимания и способствует сохранению традиционных ценностей.

Таким образом, сохранение традиционных семейных ценностей в современных реалиях возможно, но требует усилий и сознательного подхода со стороны каждого члена семьи. Это задача не только государства, но и общества в целом. Важно помнить, что семья - это не только место, где мы получаем поддержку и заботу, но и общество, которое мы сами создаем и формируем.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хадиева Мария Ивановна

Преподаватель ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Семейные ценности являются основополагающими для стабильности и благополучия общества.

В современном быстроменяющемся обществе и экономике важно понимать, как семейные институты продолжают хранить ценности и как они влияют на семейные отношения.

Семья — это основная ячейка общества, и семейные ценности играют важную роль в развитии личности и социализации человека.

Однако в современных реалиях семейные ценности подвержены влиянию различных факторов, таких как глобализация, технологический прогресс и изменение социальных норм. В свете этих изменений необходимо изучить, какие ценности остаются актуальными и какое влияние они оказывают на семейные отношения.

Согласно исследованиям, семейные ценности включают в себя такие аспекты, как любовь, взаимопонимание, уважение, поддержка, доверие и солидарность. Любовь является основой семейных отношений и создает эмоциональную связь между членами семьи. Взаимопонимание и уважение помогают семьям справляться с конфликтами и разногласиями. Поддержка и доверие способствуют здоровым и гармоничным отношениям, а солидарность сплачивает семьи и помогает им преодолевать трудности.

Глобализация и технологический прогресс оказали значительное влияние на семейные ценности. С одной стороны, у семей появилось больше возможностей для общения и сотрудничества благодаря социальным сетям и видеозвонкам.

С другой стороны, это может привести к разъединению и потере личного контакта. Баланс между использованием технологий и сохранением личных отношений-важный аспект современных семейных ценностей.

Семейные ценности должны адаптироваться к меняющимся обстоятельствам потребностям современного общества. Важно развивать навыки общения и разрешения конфликтов в семье. Также необходимо уделять внимание равноправию и гендерному равенству в семье.

Семейные ценности должны основываться на взаимном уважении и поддержке, а также на способности адаптироваться к изменениям и вместе преодолевать трудности.

Семейные ценности остаются важным элементом современной действительности. Они помогают семьям строить стабильность и счастье, развивать здоровые и гармоничные отношения. Важно учитывать влияние современных факторов, таких как глобализация и технологический прогресс, на семейные ценности и адаптировать их к меняющимся обстоятельствам.

Развитие навыков общения, равенство и поддержка -важные аспекты современного взгляда на семью.

ПРИБОЩЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Абдеева Альбина Хайрилхаковна,
преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ “Казанский колледж
строительства, архитектуры и городского хозяйства”*

Одним из ключевых национальных приоритетов РФ является сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России - все это относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен «Годом семьи» в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875.

Что такое семья? В словаре С.И. Ожегова семья – это ячейка (малая социальная группа), общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [1, с. 453].

Последовательно и глубоко развитие семейных ценностей и воспитание личности происходит в образовательном учреждении. Существенное влияние на становление личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров оказывают предметы гуманитарного цикла. В своей статье мне бы хотелось обратить внимание на формирование семейных ценностей в процессе преподавания русского языка и литературы.

На занятиях по русскому языку студенты понятие «семья» раскрывают через лексический анализ, составление словообразовательного гнезда, поиск пословиц и поговорок, фразеологизмов на темы «Семейные ценности», «Семейные отношения», «Роль каждого члена семьи» (мать и отец, муж и жена; дети, тесть и теща, зять и т.д.).

Литература призвана сформировать отношение к семье как одной из важнейших ценностей жизни человека через анализ произведений русской литературы. Тема отцов и детей, внутрисемейных отношений, нравственных поисков личности поднимаются в русской литературе в творчестве А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А.Н. Островского, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.М. Горького, М.А. Шолохова, Л.Петрушевской, Л.Улицкой и других.

При анализе произведений используем стандартный план, который включает в себя составление:

1) психологического портрета семьи (психологизм отношений между родителями и детьми, каков психологический климат в семье, характерные особенности семьи);

2) характеристики одного из представителей семейства (портрет героя, внутренний мир, воплощение воспитания, семейных порядков, традиций в жизни героя).

После такой предварительной работы по произведению студентам предлагается творческая работа в виде защитной речи. Так, например, при изучении темы «Мысль семейная» по роману-эпопее «Война и мир» Л.Н. Толстого студенты 1-го курса выполняли мини-проекты на темы: «Семейный кодекс семьи Ростовых», «Визитная карточка семьи Курагиных», «Стержень семьи Болконских» с последующей защитой на занятии. Студенты отделения строительства и архитектуры создали творческие проекты, взяв за основу фразу Л.Н. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Строим дом по кирпичику для семьи Кабановых»,

«Архитектурный взгляд на эскиз дома Кирсановых». Это работа позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично свой результат.

«Семейными» произведениями можно назвать «Грозу» А.Н. Островского, романы И.А. Гончарова «Обломов», И.С. Тургенева «Отцы и дети», поэму-эпопею Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и др. Изучая произведения, мы формируем нравственные ориентиры, нравственные качества студентов. На занятиях мы моделируем поведение каждого как члена семьи (отца, матери, мужа, жены, сына или дочери и т. д.), задаемся вопросами, а как бы я поступил на месте персонажа. Дискуссия всегда присутствует на занятиях, составляем и заполняем таблицу «родители» - «дети» - «ценности и черты характера». При составлении занятий использую такие методы, как дифференцированное задание, групповая и коллективная работа, монологическое чтение, чтение по ролям, подготовка презентации к занятиям, проектная деятельность.

Также студентам предлагается работа по цитированию. Выписывают фразы с последующим комментарием из произведений или высказывания самих писателей о семье. Рассмотрим некоторые из них:

○ "Создание семьи - великий труд, в котором требуется постоянная жертвенность супругов." Л. Н. Толстой.

○ "В семейной жизни главное - терпение... Любовь продолжаться долго не может." А.П. Чехов.

○ "Счастье - это родные горячие руки, которые никогда тебя не выпустят, не уронят, даже если перевернулся весь мир." С. А. Есенин.

Таким образом, прививать студентам семейные ценности можно совершенно различными способами и практически во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азъ, 1995. – С. 453.

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Акулова Вера Ивановна,

преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Шакирова Регина Раифовна,

преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В современном понимании семья – это социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учёт их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье формируется характер и интеллект. Вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Одной из главных задач семьи и общества является воспитание подрастающего поколения. Развивать и формировать мировоззрение ребёнка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные взгляды. И это заслуга семьи. В семье ребёнок чувствует, слышит и видит не только то как необходимо жить, что необходимо знать, как нужно себя вести, но и практически познаёт жизнь.

На сегодняшний день семья в современном обществе выполняет ряд функций, которые обеспечивают и поддерживают его жизнедеятельность. Самыми важными из них являются следующие:

1. Репродуктивная. Это производство человеческого рода. Чтобы он не перестал существовать, в каждой семье должно быть как минимум два ребенка.
2. Воспитательная. Заменить роль семьи в этом отношении не может никакой институт, созданный социумом.
3. Хозяйственно-экономическая. Это и ведение бюджета, домашнего хозяйства, организация отдыха и многие другие вопросы. То, какие материальные потребности будет иметь ребенок когда вырастет, будет ли оказывать помощь, соблюдать определенные традиции, закладывается еще во время его пребывания в семье.
4. Рекреационная. В сложившихся ныне условиях бега на марофонские дистанции, семья в современном обществе просто обязана быть местом отдыха и восстановления сил, причем не только чувствовать себя кому-то нужным. На мир семья в современном обществе оказывает влияние целый ряд факторов, идущих от общества. К ним в первую очередь относятся право, религия, общественное сознание, традиции, а также характер социальной поддержки семьи обществом и государством.

Состояние семьи обусловлено общественным развитием. Поэтому не случайно семью часто представляют как ячейку общества. В современном

обществе семья переживает качественные изменения. Они связаны с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации несвойственными доиндустриальному обществу. Традиции, нормы поведения, характер отношений между супругами, родителями и детьми проходят проверку жизнью, отмечающей устаревшее несоответствующее общественному развитию.

В связи с этим выделяют ряд проблем семьи в современном обществе.

1. Утрата духовности, вседозволенность. У молодых людей отсутствует страх потери семьи. Они знают, что всегда можно разбежаться, поделив при этом не только имущество но и детей.
2. Слияние культур. Семья в современном обществе создается без учета вероисповедания, убеждений, взглядов принципов мужа и жены.
3. Отсутствие детей. Этот момент делает семью очень нестабильной, готовой развалиться в любой момент. Наличие же детей объединяет мужа и жену, придает смысл их союзу.

Семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребенка, обладая большими возможностями. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями. Семейная жизнь многообразна. В настоящее время не существует семьи в которой не было бы проблем и трудностей. Важно относиться к своей семье и процессу воспитания своего ребенка очень серьезно и трепетно. Так как детская душа очень ранимая и податливая. Словом, если хотите, чтобы ваши дети достигли успеха в жизни, раскрылись как личности, специалисты, трудитесь, как говорят, не покладая рук. Это с лихвой окупится и для вас, и для них, и для общества.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

*Ахмиева Ильвида Рамилевна,
преподаватель физики ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Динамика соотношения современной семьи и традиционных семейных ценностей претерпела значительные изменения в быстро меняющемся обществе. Столкновение традиционных и современных семейных ценностей стало предметом интенсивных дискуссий. Традиционные семейные ценности часто подчеркивают консервативные нормы, роли и ожидания, тогда как современные семейные ценности отражают меняющиеся реалии, такие как гендерное равенство, индивидуальность и различные семейные устройства. В этой статье рассматриваются две противоположные идеологии, представляются информации о проблемах, с которыми могут сталкиваться семьи, а также более серьезные последствия для общества.

Современная семья и традиционные семейные ценности: в чем разница?

Традиционные семейные ценности глубоко укоренились в прошлых поколениях. Они часто основаны на нуклеарной семейной структуре, где отец является кормильцем, а мать заботится о домашнем хозяйстве и детях. Мужчины в основном отвечают за финансовое обеспечение, а женщины в первую очередь отвечают за домашние обязанности. В этих ценностях высоко ценятся брак, верность, религиозные убеждения и сохранение устоявшихся культурных стандартов.

С другой стороны, современные семейные ценности отражают прогресс общества, признавая разнообразие семейных структур и меняющиеся роли внутри них. Ценятся индивидуальность, гендерное равенство и непредвзятость. Домохозяйства с одним родителем, смешанные семьи и нетрадиционные условия жизни — все это примеры современных семей. Личностная реализация, взаимное уважение и поддержка индивидуальных целей — все это важные компоненты современных семейных идеалов.

Преимущества и недостатки традиционных семейных ценностей.

Хотя традиционные семейные ценности прочно укоренились в некоторых обществах, они могут оказывать как благотворное, так и вредное влияние на отношения.

- Традиционные семейные убеждения часто предписывают жесткие гендерные роли и ожидания, что приводит к неравной власти внутри партнерских отношений. Эти ожидания могут оказывать на людей чрезмерное давление, заставляя их соответствовать заранее определенным общественным нормам, ограничивая личностный рост и индивидуальность. Нахождение баланса между партнерами становится критически важным для развития хороших отношений в традиционных семейных ценностях.

- Стабильность и преданность подчеркиваются как жизненно важные основы для успешных взаимоотношений, основанных на традиционных

семейных ценностях. Однако это может создавать трудности для людей, стремящихся к личностному росту, самосовершенствованию, трансформации.

- Передача привычек, традиций и ценностей из поколения в поколение способствует сохранению культуры. Семейные традиции позволяют передавать последующим поколениям семейный опыт, стабилизируют жизнь, формируют положительную семейную идентичность. Минусы традиций являются продолжением их плюсов. Да, традиции хорошо справлялись с формированием привязанностей, но были не очень хорошо заточены на то, чтобы член общины мог реализовать себя, как личность. Если вдруг подросток, проведя детство в условиях надёжной и безопасной привязанности, начинал осознавать себя отдельным самоценным существом и проявлять энергию дерзновения, община либо приводила "дерзкого" в чувство всем миром, либо выплёвывала за свои пределы.

По мере того, как современные семейные ценности становятся все более популярными, взаимоотношения внутри семей кардинально меняются, по отношению к традиционным семьям. Давайте посмотрим на ключевые компоненты этих меняющихся идеалов и на то, как они влияют на отношения в семье.

- Современные семейные принципы бросают вызов традиционным гендерным нормам и выступают за гендерное равенство в отношениях. Это изменение признает важность общих обязанностей, принятия решений и карьерных перспектив для обоих супругов. Такое равенство может способствовать взаимному уважению, открытому общению и более справедливой динамике власти.

- Принятие разнообразных моделей семьи в современной культуре указывает на понимание меняющейся природы отношений. Семьи с одним родителем, смешанные семьи становятся все более распространенными, в них любовь и поддержка ставятся выше традиционных идеалов семьи.

- Индивидуальное удовлетворение имеет высший приоритет в современных семейных ценностях, позволяя каждому члену семьи достигать своих целей и личного прогресса. С другой стороны, балансирование личных целей с потребностями других членов семьи может создать ряд проблем.

Традиционные семейные ценности способствуют чувству общности и культурному наследию, способствуя единству общества и общим нормам. Они служат основой социальной стабильности и способствуют чувству групповой идентичности. С другой стороны, современные семейные ценности бросают вызов нынешним обычаям и ролям, подчеркивая инклюзивность и разнообразие. Они работают, чтобы сделать общество более равным и прогрессивным. С последствиями этих переходов сталкивается общество в

целом, стремясь найти баланс, который соблюдает традиции и использует технологии.

Очень важно понимать, что семейные ценности не исключают друг друга и могут жить мирно. Как традиционные, так и современные семейные ценности имеют характеристики, которые могут помочь создать всесторонний подход к семейной жизни и в воспитании семьи. Семьи могут преодолевать сложности современного мира, оставаясь верными своему наследию, адаптируясь к меняющимся обстоятельствам, сохраняя при этом основные идеалы любви, уважения и поддержки. Взяв лучшее из обоих миров, мы создаем динамичную и инклюзивную среду, которая поддерживает личностный рост, связи между поколениями и индивидуальность.

Противостояние традиционных и современных семейных ценностей раскрывает сложное взаимодействие культурных стандартов, индивидуальных желаний и динамики отношений. В ходе этой борьбы крайне важно признать сильные и слабые стороны каждой системы ценностей, а также создать среду, восприимчивую к непредубежденности, сочувствию и пониманию. Принятие сочетания традиционных и современных семейных ценностей позволяет семьям адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, сохраняя при этом свои основные принципы любви, поддержки и единения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Дибаета Альмира Шайхразыевна,
Закиров Рахим Ибрагимович, преподаватели
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева*

Все знают, что ребенок учится на примере своих родителей - они являются ему примером. Эту мысль можно выразить более кратко, как сказал Эрик Берн: "Семья ребенка - это его судьба". Когда ребенку исполняется 6-7 лет, у него появляются другие учителя - учителя в школе. В 15-16 лет ребенок приходит учиться в колледж, и мастер с классным руководителем также играют важную роль для него. Их отношение и оценка его действий и поведения влияют на его положение в обществе и, во многом, на его самооценку.

Поэтому, на развитие личности ребенка влияют две основные силы: родители и классный руководитель. Родители стремятся воспитать ребенка таким образом, чтобы он был счастлив и преуспел в жизни. Преподаватели же, в свою очередь, стремятся обучить, развить и воспитать студента, имея ту же самую цель, хотя сформулированную по-своему.

Считаем, инициативу в первых шагах к сотрудничеству должен проявить классный руководитель. Во-первых, родители всегда беспокоятся о благополучии своих детей в колледже, и они играют роль "внутренней защиты". Даже незначительные проблемы, которые легко устранить, могут нарушить их отношения с преподавателем. Во-вторых, и это самое важное, преподаватель прошел профессиональную подготовку для такой работы. Результаты, естественно, зависят от совместного усилия обеих сторон и сотрудничества.

Для успешного воспитания студента необходимо следовать определенным шагам. Во-первых, важно обмениваться информацией о физическом и психическом развитии студента с родителями, его способностях, качествах характера, поведении, успехах и недостатках. Во-вторых, нужно разработать стратегию воспитания, определить общие цели, единые требования и критерии оценки поведения и действий. Наконец, необходимо создать атмосферу доверия, взаимного уважения и понимания между родителями и педагогами.

Эти первые шаги помогут в достижении успеха в воспитании студента.

1. Исследование семьи обучающегося является наилучшим способом начать организацию сотрудничества. Изучение материальных условий жизни, взаимоотношений в семье, уровня образования родителей и общих интересов семьи предоставляет ценную информацию, которая объясняет многие поступки обучающихся.

2. Родители и классный руководитель должны не только установить и согласовать общие цели, требования и критерии оценки, но и постоянно их осуществлять. Очень важно информировать друг друга о развитии студента, его успехах и неудачах. Систематический обмен знаниями и суждениями о ребенке, условиях его жизни дома и в колледже позволяет предвидеть возможные проблемы и избежать их. Программа воспитания и развития студента

необходима не только для ребят, имеющих проблемы, но и для успешных детей, так как без развития хорошие результаты, выдающиеся способности и высокий статус не устойчивы.

3. Большинство родителей не обладает достаточными знаниями о возрастных и психологических особенностях детей и о методах взаимодействия с ними. Часто из-за своей педагогической неграмотности они допускают ошибки в воспитании и ухудшают отношения с ребенком. Поэтому важно, чтобы классный руководитель организовал психолого-педагогическое просвещение родителей, привлекая к этой работе специалистов разных областей, таких как психологи, педагоги, врачи, юристы, и самих родителей.

4. Участие родителей во внеурочной деятельности студентов играет большую роль в организации и поддержании сотрудничества. Такое объединение усилий положительно влияет на всех участников образовательного процесса: обучающихся, классного руководителя и родителей. Ведь, занимаясь общим делом в неформальной обстановке, все стараются лучше узнать друг друга, помогают, разъясняют, поддерживают и стараются стать лучше.

5. Не секрет, что есть много неблагополучных семей, где нарушены взаимоотношения между родителями, что негативно сказывается на детях, и где часто возникают и становятся хроническими сложные, конфликтные ситуации между родителями и ребенком. В таких случаях требуется практическая помощь педагога или психолога. Если классный руководитель не обладает нужными знаниями и навыками, он может порекомендовать обратиться к профессиональному психологу или психотерапевту. Однако, классный руководитель также должен владеть методиками изучения личности студента, взаимоотношений, методиками консультирования.

Формы и методы сотрудничества в изучении опыта взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся, представляют собой бесконечный перечень. Выбор конкретных форм и методов зависит от множества факторов, таких как региональные и национальные особенности, условия студенческой жизни и деятельности, образование родителей, склонности и умения педагога, а также психическое, физическое и социальное развитие студентов.

Индивидуальное консультирование (беседы) является одним из вариантов сотрудничества, которое интересует всех родителей. Очень часто собрания родителей посвящены подведению итогов успехов или неудач детей в учебных занятиях и учебной практике. Однако такие собрания не всегда являются интересными для большинства родителей, так как детально обсуждать успехи каждого студента довольно сложно и времени на все не хватает. Кроме того, родителей больше интересует ситуация с их собственными детьми, а не дела других ребят. Поэтому желательно кратко обозначить вопросы об успехах в учебе только на первом и последнем собрании родителей в начале и конце учебного года. На первом собрании можно объявить о главных

учебных задачах перед обучающимися, возможных трудностях и совместной работе в этом направлении. А на последнем собрании можно подвести общий итог успеваемости по дисциплинам и учебной практике, рассказать об основных проблемах, которые были решены, и обозначить задачи на будущий год. При этом основная работа проводится на индивидуальных консультациях.

Один из методов индивидуального консультирования - это регулярные беседы преподавателей с родителями. Эти встречи происходят один или два раза в месяц в заранее определенные дни и часы, которые удобны для родителей. На таких встречах родители могут подробнее обсудить учебные проблемы своих детей, обменяться информацией и разработать общую программу. Индивидуальная консультация позволяет родителям не испытывать дискомфорта, который возникает на общих собраниях, и более свободно говорить о проблемах своего ребенка. Классный руководитель должен координировать такую работу, приглашая родителей на консультации и обсуждая с ними прогресс обучающихся. Важно также, чтобы на такие беседы приходили родители детей, которые успешно учатся, являются активистами.

Еще одним видом консультаций является работа классного руководителя с родителями. Важно определить четкий день и время для таких встреч, чтобы родители могли прийти и поговорить о своих проблемах. При этом различные методики и инструменты должны быть подготовлены для проведения таких бесед. Опытные педагоги знают, что неудача в консультировании обусловлена неподготовленностью классного руководителя. Часто разговор с родителями касается только недостатков и не содержит конкретики. Из-за этого возникает барьер между учителем и родителями, а косвенно и между родителями и детьми. Для успешного консультирования необходима доброжелательная обстановка, в которой родители могут почувствовать, что их ребенка действительно знают и о нем заботятся.

Следовательно, наша общая цель может быть достигнута только через совместные усилия и сотрудничество. Без сотрудничества ни одна из сторон не сможет полностью и успешно выполнять свои воспитательные функции. Ведь каждая из нас знакома с ребенком только в определенном статусе, например, как "сын" или "студент".

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТА

*Каримова Гульнара Альбертовна,
Дибеева Альмира Шайхразыевна, преподаватели
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева*

Сотрудничество классного руководителя и родителей студента является важнейшим фактором успешного воспитания и обучения студентов. Классный руководитель играет ведущую роль в этой деятельности, поскольку он обладает специальными знаниями и навыками, а также имеет возможность наблюдать за обучающимися в различных ситуациях. Для успешного сотрудничества классного руководителя и родителей необходимо соблюдать ряд условий. Прежде всего, необходимо обсудить и реализовать единые подходы к воспитанию каждого обучающегося. Это означает, что классный руководитель и родители должны согласовывать свои действия, чтобы ребенок получал последовательное воспитание.

Важную роль играет взаимное уважение. Классный руководитель и родители должны понимать, что они работают на благо ребенка, и что каждый из них имеет свой опыт и знания. Классный руководитель должен уважать право родителей на воспитание их ребенка, а родители должны уважать профессионализм педагога.

Не менее важно проявлять справедливость по отношению к детям и родителям. Это означает, что классный руководитель должен оценивать деятельность детей и родителей объективно, независимо от своих симпатий или антипатий. Помимо этого, для успешного сотрудничества классного руководителя и родителей необходимо поддерживать постоянный контакт. Классный руководитель должен информировать родителей об успехах и проблемах обучающегося, а родители должны сообщать педагогу о важных событиях в жизни ребенка. Сотрудничество классного руководителя и родителей студента, является сложным и многогранным процессом, но оно необходимо для успешного воспитания и обучения студентов.

Кроме того, для эффективного сотрудничества классного руководителя и родителей важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Ведь у каждого студента свои сильные и слабые стороны, свой темперамент и своя обучаемость. Классный руководитель должен знать об этих особенностях и учитывать их при организации воспитательного процесса.

Также важно учитывать социальный статус родителей. Ведь уровень доходов, образование и культурный уровень родителей могут существенно влиять на их отношение к колледжу и к воспитанию их детей. Классный руководитель должен понимать это и строить свою работу с родителями с учетом их социального статуса.

Наконец, для успешного сотрудничества педагога и родителей необходимо создавать благоприятные условия. Эти условия включают в себя наличие специально оборудованного помещения для проведения родительских

собраний и индивидуальных консультаций, а также доступность информации о школе и о процессе обучения студентов.

Успешное сотрудничество классного руководителя и родителей обучающихся является важным условием для создания благоприятной образовательной среды и эффективного воспитания студентов. Такое сотрудничество основывается на следующих принципах:

1. *Взаимное уважение и доверие.* Классный руководитель и родители должны уважать друг друга как личности и профессионалы. Они должны доверять друг другу и быть уверенными в том, что каждый из них действует в интересах ребенка.

2. *Открытый диалог.* Классный руководитель и родители должны поддерживать открытый диалог, чтобы иметь возможность обмениваться информацией о ребенке, обсуждать его успехи и проблемы, а также вырабатывать совместные решения.

3. *Совместная деятельность.* Классный руководитель и родители должны совместно участвовать в воспитании и обучении ребенка. Они могут вместе посещать родительские собрания, внеклассные мероприятия, а также участвовать в проектах и инициативах, направленных на улучшение образовательного процесса.

4. *Повышение авторитета родителей.* Классный руководитель должен способствовать повышению авторитета родителей у детей. Он должен подчеркивать значимость мнения родителей, их достоинств и избегать высказывания отрицательных оценок их поступков или качеств.

5. *Соблюдение принципов педагогической этики.* Классный руководитель должен соблюдать принципы педагогической этики при взаимодействии с родителями. Он должен быть выдержанным, тактичным и самокритичным. Он должен уметь выслушивать замечания родителей, даже если они несправедливы или некорректно высказанные.

Дополнительная информация по теме:

Совместный анализ сильных и слабых сторон семьи. Классный руководитель и родители могут провести совместный анализ сильных и слабых сторон семьи, чтобы выявить факторы, которые благоприятно или неблагоприятно влияют на ребенка. Такой анализ может помочь в разработке плана индивидуальной работы с ребенком.

Использование ресурсов семьи для поддержки образовательного процесса. Классный руководитель может использовать ресурсы семьи для поддержки образовательного процесса. Например, он может попросить родителей помочь ребенку в выполнении домашних заданий, организовать экскурсию в музей или библиотеку, а также привлечь их к участию в школьных мероприятиях.

Развитие родительской компетентности. Классный руководитель может способствовать развитию родительской компетентности, проводя семинары и тренинги для родителей, а также предоставляя им информационные материалы по вопросам воспитания и обучения детей.

Мы верим, что этика педагога играет важную роль в общении с различными сторонами: учениками, родителями и самими собой. Однако, хотелось бы расширить эту тему и добавить некоторые новые аспекты. Важно понимать, что педагогическая этика не ограничивается только обязанностями по отношению к обучающимся. Родители также играют важную роль в образовательном процессе, и педагоги должны уметь взаимодействовать с ними с уважением и пониманием. Необходимо помнить, что родители являются партнерами в воспитании и образовании детей, и их мнение и опыт должны быть учтены. Кроме того, педагоги должны также уделять внимание самим себе и своим потребностям. Забота о собственном физическом и эмоциональном благополучии позволит педагогу быть более эффективным и поддерживать здоровые отношения с учениками и родителями.

Важным аспектом этики педагога является тон общения. Анализировать недостатки нужно спокойно и без излишней драматизации. Вместо того, чтобы упрекать родителей за их ошибки, давайте стремиться выслушать их мнение и суждения с доброжелательностью. Благодарность и признание труда родителей также должны стать обычным явлением. Когда дело касается отрицательных моментов, важно обсуждать их индивидуально и спокойно. Такой подход поможет избежать негативного влияния на детей и сохранить доверительные отношения с родителями. С другой стороны, положительные достижения и успехи должны быть отмечены громко и публично, чтобы поднять настроение и мотивацию всех участников образовательного процесса.

В заключение, этика педагога – это сложный и многогранный аспект, который требует постоянного развития и самоанализа. Важно помнить, что этика не ограничивается только обязанностями по отношению к ученикам, но также включает в себя уважение к родителям и заботу о собственном благополучии. Тон взаимоотношений должен быть спокойным и доброжелательным, а положительные и отрицательные моменты должны быть анализированы и обсуждены соответствующим образом.

Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.

Ляхова Галина Анатольевна,
Руководитель
МБОУ "Гимназия-интернат 34", НМР РТ,
Амутбаева Ирина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ "Гимназия-интернат 34", НМР РТ.

Семья занимает важнейшее место в социальных связях человека. Она, как ведущий социально-культурный институт, призвана быть действующим инструментом гуманизации общества, социализации личности. Семья - это мощнейший транслятор жизненных ценностей.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Главными задачами в этом направлении являются сплочению силы, установление взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Работа с родителями всегда считалась и считается одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя.

Многие из родителей считают, что воспитанием должна заниматься школа. У школы несколько иные функции. Она не должна заменять ребёнку семью, она должна сделать всё возможное, чтобы обучить ребёнка, расширить его кругозор, предоставить возможность самореализоваться, проявить свои способности. Именно школа должна помочь ребёнку взрослеть, приобретая опыт и знания. К большому сожалению, многие родители неохотно и очень осторожно обращаются за помощью к учителям, неохотно идут в школу.

Трудности в работе с родителями были и есть: не все родители понимают значимость активного взаимодействия с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, а большинство остаются сторонними наблюдателями.

Как привлечь родителей в школу, как повернуть их лицом к нашим проблемам, удачам и неудачам? Нужны ли для этого особые формы взаимодействия, сотрудничества или нет. Как изменить отношение родителей к школе в целом и к воспитанию ребенка в частности.

Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Задача педагога - сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей. Чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания и обучения своих детей.

Важно установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов, чтобы в коллективе детей и родителей была атмосфера добра, взаимопонимания и доверия.

Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

В основе сотрудиического взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Из опыта своей работы хочу рассказать о формах работы педагога с родителями

Во-первых, педагог должен хорошо знать всех родителей класса, учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Большой эффект во взаимодействии с семьями дает предоставление родителям возможности проявлять инициативу во всех делах в классе и в школе. Важно, чтобы семьи понимали, что их участие ценится и что любой вклад с их стороны приветствуется.

Традиционной формой работы с родителями является родительское собрание. Родительское собрание — это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, их возможностей, носит как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Считаем, что индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Она должна способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

Дети очень рады тому, что их родители приходят на внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках. Внеклассные мероприятия, проводимые вместе с родителями, всегда проходят «на ура», детям очень нравится, когда родители вместе с ними выполняют какую-либо работу, когда они чувствуют их поддержку. Родители участвуют в организации мероприятий, выполняют порученную работу (изготовление вместе с детьми рисунков, поделок на выставки и конкурсы и т.д.). Проявляют инициативу и сами организуют развлекательные мероприятия, принимают участие в спектаклях, помогают в ремонте, уборке, обустройстве кабинета и игровой и т.д.

Родители могут положительно повлиять на успех детей в том случае, если будут выступать в содружестве с ребенком, верить в его успех, никогда не отказывать в необходимой помощи, поощрять трудолюбие.

У родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам.

Привлечение отцов, братьев, сестер и других членов семьи к воспитательной работе.

Огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают родителям в конце учебного года. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Важная роль в сотрудничестве родителей и школы принадлежит родительскому комитету. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависят взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей, атмосфера в детском коллективе. Главное в работе родительского комитета – желание и умение привлечь по возможности как можно больше родителей класса к выполнению намеченных дел, помогающих создать в классе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием, и жить дружно, весело, увлеченно.

Отдых детей тоже можно организовывать вместе с родителями.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе.

Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Формы взаимодействия классного куратора с родителями студентов

*Семенова Людмила Александровна, преподаватель физического воспитания,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

Важным направлением деятельности куратора является работа с родителями. Куратор призван вместе с родителями создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований учебного заведения и семьи по отношению к личности студента. Успешность воспитательного процесса в работе куратора, в первую очередь, зависит от того, как складываются отношения между педагогами, студентами и родителями. Только единение, сплочение, установление взаимопонимания приводит к комфортным условиям в обучении. Целесообразно воспитательную работу организовывать совместно, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Родители и куратор – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов. Как родители, так и куратор желают видеть детей здоровыми и счастливыми. Сотрудничество куратора и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Современными формами взаимодействия куратора с родителями являются:

- **индивидуальные консультации** (психологические, педагогические, медицинские, юридические), осуществляемые куратором по необходимости с привлечением специалистов по возникшей проблеме. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход должен быть таким: “Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?”.

- **переписка с родителями** (письменная форма информирования родителей об успехах их детей). Допускается:

- **извещение** родителей о предстоящей совместной деятельности в учреждении образования;

- **советы** и пожелания по воспитанию учащихся;

- **психолого-педагогическое просвещение** (Дни открытых дверей, конференции, родительские лектории).

- **организация работы** телефона доверия, по которому можно связаться с учебным заведением в определенные дни и получить консультацию по интересующему вопросу.

- **проведение** неформальных встреч родителей, учащихся, преподавателей.

-организация совместной деятельности.

Самой распространенной массовой формой остается родительское собрание. Наиболее эффективными являются комбинированные собрания, на которых осуществляется педагогическое просвещение родителей, подводят итоги учебно-воспитательной работы за определенный промежуток времени, намечают задачи на последующий период.

Родительские собрания – это один из немногих моментов истины, от которых зависит так много, что лучше не проводить родительское собрание вообще, чем проводить его формально, не подготовившись.

Чего нельзя делать на родительском собрании:

- нельзя необоснованно захваливать детей;
- нельзя сравнивать детей, хвалить одних, а ругать других;
- нельзя упрекать родителей;
- нельзя обещать родителям больше, чем можно реально сделать для детей;
- нельзя требовать от родителей денег, помощи, участия без выяснения отношений к учебному заведению, группе, без выявления возможных родительских инициатив;
- нельзя зачитывать и комментировать оценки студентов;
- нельзя требовать от родителей, чтобы они угодно учебному заведению или куратору ни с того ни с сего меняли культурный уклад семьи;
- нельзя требовать обязательного прихода родителей на собрание;
- ни в коем случае нельзя на родительском собрании (или частных беседах) сообщать любую информацию, касающуюся той или иной семьи или тех или иных детей – как присутствующих, так и отсутствующих на собрание;
- нельзя выказывать свое почтенное отношение к одним родителям и безразличия к другим;
- нельзя затягивать родительские собрания;
- нельзя приглашать на родительское собрание преподавателей-предметников для скандального выяснения отношений;
- нельзя превращать собрание в скандал, перепалку, конфликт, если кто-либо из родителей ведет себя вне приятных в обществе культурных норм;
- нельзя куратору набирать авторитет за счет других педагогов или администрации учебного заведения, распространяя сведения, порочащие их, нельзя намекать о своей бедности и безысходности;
- нельзя на собрании и в частной беседе доносить родителям о поступках их детей, не зная точных событий и не подозревая возможные последствия этих событий (причинами могут стать избиения, запугивания, оскорбления) и др.

Что можно и нужно делать на родительском собрании:

- часть родительских собраний проводить вместе с детьми;
- дать возможность каждому родителю в письменном или устном виде изложить свою позицию по разным вопросам жизни группы;
- быстро решить организационные вопросы и отпустить родителей, на собрании хорошо выслушать рассказы родителей об устоях и традициях жизни в их семье, важно из числа родителей и родственников находить тех специалистов, которые могли бы поделиться специальными знаниями;

-важно проводить родительские собрания в форме решения или поиска решения конфликтных и проблемных ситуаций.

Распространенной групповой формой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом.

Родительский комитет должен непосредственно, вместе с куратором намечать задачи на очередной учебный период, разрабатывать планы сотрудничества преподавателей, студентов и родителей, обсуждать результаты совместной работы.

Индивидуальными формами сотрудничества с родителями являются:

- индивидуальные беседы и консультации;
- переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей;
- для осуществления быстрой связи с родителями используется разговор по телефону.

Во взаимодействии куратора с родителями групповые и индивидуальные формы работы являются очень эффективными, так как каждая семья имеет свои особенности, свои жизненные ценности. Именно поэтому неформальные отношения с родителями могут принести больше пользы. Куратор вправе сам определять содержание и формы его деятельности по отношению к каждой семье. Для того, чтобы связи с родителями были дружескими, надо делать эти отношения в первую очередь взаимно уважительными. И пример должны подать преподаватели.

В целом, можно сделать следующие выводы по работе с родителями:

-родители в основном правильно понимают распределение ответственности: колледж обучает, семья воспитывает, вместе - развиваем детей, обучая и воспитывая.

-родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

-необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

-важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах колледжа, учебной группы и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями. Все выше изложенное помогает куратору повысить качество теоретического и производственного обучения, сформировать мотивацию студента на успешность. Непосредственная роль семьи в процессе обучения, прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. Сухомлинский В. А. утверждал, «... что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса».

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

*Куркина Наталья Владимировна,
преподаватель физики ГАПОУ "Бугульминский машиностроительный техникум»*

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения.

Стандарт основного общего образования по физике, который ориентирован не только на освоение обучающимися предметных знаний и овладение предметными умениями, но и на формирование у них представлений о физической картине мира, воспитание отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры, развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

Одной из важнейших образовательных задач является формирование у студентов научного мировоззрения. Основной целью науки является изучение мироздания для выявления существующих закономерностей. Мировоззрение — система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации. Физика как наука активно влияет на формирование мировоззрения, поскольку является важнейшим источником знаний об окружающем мире; обеспечивает продвижение общества по пути технического прогресса; вносит существенный вклад в развитие духовного облика человека, формирует его мировоззрение, учит ориентироваться в шкале культурных ценностей. Физика оказывает существенное влияние на все стороны жизни общества, в том числе на человеческую культуру. Гуманитарное содержание физики связано с развитием мышления, формированием мировоззрения, воспитанием чувств. Физика открыла ряд исключительно важных истин, значимость которых выходит за рамки самой физики, истин, ставших общечеловеческим достоянием.

В отличие от большинства других преподаваемых дисциплин физика имеет предметом своего изучения различные явления, составляющие окружающий нас внешний мир, и количественные отношения свойственные этим явлениям. Этой особенностью физической науки в первую очередь объясняется нелегкая задача - преодолеть в сознании обучающегося возникающее со стихийной неизбежностью представление о "сухости", формальном характере, оторванности этой науки от жизни и практики.

Сегодня, когда пришло новое осмысление науки, физика предстает не просто как фундамент современного понимания мира, а как элемент общечеловеческой культуры и способ реализации личности в природной и социальной действительности. Физика – часть общечеловеческой культуры,

характеризующая интеллектуальный уровень общества, степень понимания основ мироздания, методологическая и научная основа комплексных программ естествознания, оказывающих опосредованное влияние на общественные процессы.

Нужно отметить и то, что в современном мире весьма затруднён процесс формирования духовных ценностей и поэтому неизмеримо возрастает мировоззренческая роль науки вообще и физики в частности. Сегодня важно учитывать, что физика не только непосредственная производительная сила, но и важнейший источник сведений, позволяющих человеку ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей. Эта функция физики не менее важна, чем её материальный вклад в жизнь людей.

Физику принято относить к точным наукам. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчёркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, способствует воспитанию высоконравственной личности.

Существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор.

Традиции непосредственно связаны с духовно-нравственным воспитанием, регулируют и стабилизируют отношения между членами семьи, подготавливают к жизни в обществе. Семья обладает потенциалом нравственно-духовного воспитания. Духовно-нравственное воспитание испокон веков строилось на основе семейных ценностей. Причем первоосновой считалось единство таких ценностей, как супружество, родительство и родство.

Современные глобальные социально-экономические преобразования, обновление общественных отношений неизбежно повлекли за собой изменение нравственных ориентиров, ценностей, всех форм общественного сознания. Поэтому наши современники, особенно молодежь, считают традиционный идеал семьи анахронизмом. При этом упускают из своего внимания те нравственные ключевые принципы семейного взаимодействия, на которых он основывался: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, почитание родителей, предков.

Формирование традиционных семейных ценностей, уважение к родителям и старшему поколению. Это и многое другое педагоги воспитывают в детях на профильных занятиях. Физика как наука имеет не только специальный, но и общечеловеческий, т.е. гуманитарный аспект. Выявляя и используя её «гуманитарный потенциал», можно весьма предметно учить молодёжь диалектике, формировать у неё диалектико-материалистическое мировоззрение, вырабатывать у неё новый (планетарный) стиль мышления, опирающийся на современно естественное научное миропонимание.

Целью моей деятельности, как преподавателя физики, является формирование гармонической всесторонне развитой и социально зрелой личности, приобщение обучающихся к ценностям научного познания на материале предмета «Физика».

На своих занятиях я использую занимательные рассказы - это сведения из жизни ученых, рассказы о том, в каких условиях проходило развитие физики, как непросто первооткрывателям доказывать свою правоту, преодолевать установившиеся взгляды.

Арсенал средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на занятиях физики необычайно богат. Его можно условно классифицировать:

- Наглядно-декоративные - оформление кабинета физики, портретные галереи ученых, выставки и стенды.

- Видеоакустические - использование литературных, исторических примеров на уроке, использование звукозаписи высказываний ученых, видеофильмов.

Приводя исторические сведения, об истории открытий, биографические данные ученых, относящиеся к периоду их работы над изучением тех или иных явлений и процессов, я тем самым формирую нравственные качества личности (М.В. Ломоносов, П.Н. Лебедев, К.Э. Циолковский, И.В. Курчатов, С.П. Королев, А.С. Попов, семейные династии учёных-физиков Кюри).

Особенно необходимо учитывать, что сила воспитательного воздействия на учащихся биографического материала неизменно возрастает, если фигуры ученых предстают со своими конкретными чертами личности, увлечениями.

Так же немаловажны личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Подростки старшего возраста и учащаяся молодежь, взрослея, стремятся получить самостоятельность, уйти из родительской семьи, в то же время с тенденцией создания собственной семьи и семейных отношений. Поэтому для этой возрастной категории возрастает актуальность проблемы семьи и семейных отношений, важную роль в которой занимает вопрос формирования семейных ценностей.

Физика – не только производительная сила, но и важнейший источник сведений, позволяющих человеку ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей. И эта функция физики не менее важна, чем ее материальный вклад в жизнь людей. В современном мире весьма затруднен процесс формирования духовных ценностей, и поэтому возрастает мировоззренческая роль науки вообще и физики, в частности.

Список использованных источников и литературы:

1. Дягилев Ф. М. Из истории физики и жизни его творцов. – М.: Просвещение, 1986 – 272с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 20с. – (Стандарты второго поколения).

Семья как малая группа и социальный институт

*Мусина Лилия Ильдусовна,
преподаватель химии и биологии ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Семья является важнейшей частью любого общества. Именно поэтому на каждом последующем этапе развития социума, в связи с переоценкой ценностей, повышается интерес к проблемам семьи, морали, духовности. Переход к рыночным отношениям в условиях современного мира и связанные с этим обнищание значительной части населения резко отразились на самочувствии и стабильности семьи.

Различные социальные причины привели к кризису семейных ценностей. Из-за этого возникло разобщение старших и младших поколений, «вошла в моду» малодетность, получили популярность холостяцкие формы существования. В настоящее время наблюдается распад таких основополагающих понятий семейной жизни, как супружество, родительство, родство. Все это усугубляется тем, что в данный момент институт брака переживает переходный период. Старые традиционные установки на брак разрушаются, а новые не успели сформироваться.

Основываясь на этом, целью работы мы обозначили изучение особенностей семьи как малой группы и социального института на современном этапе. Для этого первым делом необходимо определиться с толкованиями понятий «малая группа» и «социальный институт».

В широком смысле социальную группу следует понимать как любое социальное объединение людей – от группы сверстников до общества определенной страны. В социологии это понятие применяется в более узком смысле: «совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других» [1; 156]. Проще говоря, члены группы ощущают свою принадлежность к ней и воспринимаются другими людьми как ее члены.

Практика показывает, что нормальное функционирование человеческого социума требует закрепления определенных типов социальных отношений с целью того, чтобы они стали обязательными для членов отдельной социальной группы.

Первым делом это касается тех социальных отношений, вступление в которые удовлетворяет важнейшие потребности членов группы, что необходимо для успешного функционирования группы как целостной социальной единицы. К примеру, с целью воспроизводства материальных благ люди закрепляют и поддерживают производственные отношения, воспитания детей – семейные отношения и так далее.

Для закрепления социальных отношений формируются системы ролей и статусов, регулирующих правила поведения в социальных отношениях, а также система санкций на случай неисполнения членами этих правил поведения. Данные системы воплощаются в форме социальных институтов, которые определяют устойчивые образцы поведения, идеи и стимулы.

Следуя из этого, под социальным институтом мы понимаем организованную систему связей и социальных норм, включающую в себя значимые общественные ценности и процедуры, которые удовлетворяют основные потребности общества [1; 123]. Под общественными ценностями здесь скрываются идеи и цели, общественными процедурами – образцы поведения в групповых процессах, системой социальных связей – совокупность ролей и статусов, посредством которых это поведение осуществляется и удерживается в определенных рамках.

Исходя из вышеизложенного, между понятиями «институт» и «группа» есть значительное внутреннее различие: группа – это совокупность взаимодействующих индивидов, институт – система социальных связей и социальных норм, функционирующих в конкретной области человеческой деятельности. Но данные понятия нельзя отделять друг от друга, ведь институт, являясь совокупностью взаимосвязей и систем поведения, определяется, по большому счету, потребностями общества. Проще говоря, институт формирует социальные связи и нормы для людей, между которыми эти связи осуществляются. Кроме того, эти люди пользуются нормами на практике, организуя себя в различные группы. Получается, что институты и социальные группы взаимосвязаны, поэтому полностью отделять эти понятия и изучать их отдельно недопустимо.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья как социальный институт представляет собой «совокупность исторически сложившихся устойчивых социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих отношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками» [2; 14].

Институт семьи включает в себя: 1) совокупность общественных ценностей (любовь, отношение к детям); 2) общественные процедуры (забота о воспитании детей, семейные правила и обязательства); 3) переплетение ролей и статусов (статусы и роли мужа, жены, ребенка, подростка, тещи, свекрови, братьев и т.п.), с помощью которых осуществляется семейная жизнь [1; 151].

Совокупность определенных связей, норм и ролей, чем и является институт семьи, на практике проявляются в деятельности отдельных малых групп – конкретных семей.

В связи с тем, что мир стремительно меняется, претерпевают изменения и его социальные институты, в том числе и семья. Брак перестал быть пожизненным и легитимным: разводы, неполные семьи, матери-одиночки, бывшие прежде исключениями из правил, стали нормой.

Многие философы, социологи, психологи, экономисты и другие специалисты, занимающиеся изучением современной семьи, почти единогласно заявляют, что в настоящее время семья переживает подлинный кризис. Под воздействием тотального кризиса семьи проходят испытание. Природа данного кризиса, являющегося первичным элементом общества, дает в миниатюре картину тех же противоречий, присущих обществу.

Целостность, которая присуща семье и как малой социальной группе, и как социальному институту, является основой ее силы. «Невозможно, чтобы люди жили вместе, постоянно поддерживали отношения, не ощущая то целое, которое они образуют своим объединением, не привязываясь к этому целому, не заботясь о его интересах и не учитывая их в своем поведении» [3; 101]. Также необходимо отметить, что семья создается для удовлетворения не одной-двух, а целого комплекса важнейших потребностей человека. Объединение всей целостности

своего существования является отличительной чертой семьи от остальных социальных групп.

Целостность же семьи возникает за счет взаимопритяжения и взаимодополняемости полов, ее полифункциональности и способности окультуривать физиологические и психологические потребности человека, способности к самоорганизации и саморазвитию. За счет этого семья обладает способностью соединять личные, коллективные и общественные интересы.

Современный XXI век – это эпоха, на которую возложены большие надежды всего человечества. Сложная экономическая и социальная обстановка заставляет жить современного человека в атмосфере серьезного напряжения. В свою очередь, это приводит к частым стрессам и депрессиям, к сожалению, ставшим неотъемлемой частью человеческой жизни. В настоящее время семья, являющаяся стабильностью на фоне повсеместной изменчивости, должна стать так называемым местом душевного комфорта. Таким местом должна быть семья – стабильность на фоне повсеместной изменчивости.

Следует понимать, что здоровая, крепкая семья является залогом стабильности и процветания любого общества. Семья основа всех социальных институтов, чье развитие подразумевает развитие общества в целом.

Список использованных источников и литературы

1. Социология/ С.С. Фролов С. С./ М.: Наука, 1994, 256 с.
2. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты/ А.Р. Михеева/ Новосибирск: Новосибирский гос. ун-т, 2001, 74 с.
3. Цит. по: Социология/ Под ред. А.В. Миронова, В.В. Панферовой, В.М. Утенкова/ М.: Фолио, 1996, 178 с.

Патриотическое воспитание детей средствами семейных традиций на уроках географии

*Аглиева Гузель Гантелрашитовна,
учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»*

Семья – самое дорогое, что есть у человека, его опора и надежда. К счастью, в нашем Отечестве ценность семейного очага высока, а семейные традиции крепки. В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные семейные ценности: брак как союз мужчины и женщины, уважение детей к старшим, доверие и забота поколений семьи друг о друге. Большинство семей знают и ценят свою историю, стремятся следовать тем заветам, которые во все времена были высоко значимы.

А вот традиции – это то, что делает на самом деле каждую семью уникальной. Ведь традиции сплавляют всех членов семьи. Все мы с вами хорошо понимаем, что традиции в семье живы, пока их чтим, бережем и передаем из поколения в поколение. В сохранение семейных ценностей важную роль играет школа.

Уже в начальных классах по предмету «Окружающий мир» ребенок усваивает особенности взаимоотношений людей, осознает себя членом общества. В старшей школе возрастные особенности учащихся позволяют глубже проникнуть в суть многих вопросов, связанных с происхождением своего народа, традициями и обычаями народа и семьи. Содержание курса географии способствует углублению знаний о населении планеты, традициях и обычаях народов, населяющих разные страны, их жизнь, быт и хозяйственную деятельность в различных природных условиях. Познакомить детей с традициями и обычаями народов мира и своего народа, а также своей семьи можно на уроке географии в 7 классе. Учащимся предлагают вместе с родителями создать проект. Темы проектов могут быть самыми разными. Например, работая над проектом «Я живу в Татарстане» они расширяют знания о культуре народов, проживающих в республике, учатся уважать культуру разных народов, в том числе и их религию. В проекте «Мое родословное древо» изучают историю семьи, традиции семьи, историю своего рода при этом они учатся толерантности, терпимому отношению друг к другу, независимо от национальности и вероисповедания. Итогом этой работы можно сделать небольшие выставки в классе вместе родителями.

В курсах географии 8, 9 классов много вопросов, связанных с религиозными проблемами. Поэтому изучая исламские страны, в первую очередь обращаем внимание на влияние ислама на материальную культуру, их обычаи и традиции. Учащиеся 8 классов с удовольствием работают над рефератами, создают презентации. Темы работ самые разные: «Какие народы мира исповедуют буддизм», «Ислам», «Христианская культура народов Европы» и др. Знакомство с жизнью других народов позволяет лучше понять происходящие события, правильно оценить ситуацию.

Особая роль в воспитании человека принадлежит той местности, в которой он родился и вырос. Краеведение занимает значительную часть

времени учителя географии, поэтому мы имеем возможность расширить круг изучаемых вопросов, знакомить не только с особенностями природы, населения и хозяйства, но показать красоту отдельных уголков края, города путешествовать по нашим малым рекам, познакомить с замечательными людьми, выйти в походы, экскурсии. Мероприятие будет интересным и запоминающимся, если родители тоже примут участие. Работа будет эффективной, если посетим организации, где работают родители. Закрепиться в более тесные узы взаимоотношения между родителем и ребенком. Ребенок почувствует гордость за своих родителей.

В курсе физической географии 6 класса, опираясь на знания учащихся по окружающему миру, а оно тоже давало им представление о природных ресурсах нашей страны, я ставлю перед ребятами следующие вопросы: «Какие профессии требуют знания географии?», «Какие науки связаны с географией?». Обсудив эти вопросы переходим к изучению тем как профессия климатолог, биогеограф и геоэколог. Удачно, когда на урок приглашаются родители работающие по этой профессии. В нашем городе многие родители работают на бурение нефти и газа. Дети с особым интересом рассказывают о своих папах и об их профессиях.

Я привела только несколько примеров уроков, с помощью которых я постепенно прививаю любовь к Родине, гордость за свою страну, восхищение красотой её просторов через взаимоотношения родителей и детей. Чтобы воспитывать эти чувства к России, к нашей республике, к родному городу необходимо их знать. А ведь известно, что любовь к большой Родине начинается с любви к малой. После проведения таких мероприятий ученики становятся намного добрее, душевнее к себе, к друг-другу, к близким. Они дают возможность почувствовать величие подвигов нашего народа, зажечь жажду познания, стремление узнать о великом прошлом своего края, собирать и накапливать материал о земляках – участниках этих событий. Задача каждого учителя состоит в воспитании у школьников чувства патриотизма потому, что возрождение великой России, будущее народа, будет зависеть от тех, кто является настоящим патриотом своей Родины.

В заключении хочется сказать, что патриотические взгляды формируются на основе глубоких и разносторонних знаний о своей стране, ее героическом прошлом и настоящем. Особенно, большое значение имеет ознакомление школьников с природными особенностями нашей страны, с того региона, где живут ребята. Эти знания дети приобретают именно на уроках географии. Я уверена, что познав и полюбив свою Родину, сегодняшние школьники смогут сделать ее богаче и привлекательнее в будущем.

Литература.

1. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие /Сост. О. В. Сухомлинская. - М.: Педагогика, 1990.-288 с.

2. <https://opalania.ru/2023/11/24/сохранение-семейных-ценностей-приор/>

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ XIX ВЕКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Никошина Наталья Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный
техникум»*

В современном обществе все чаще наблюдается разрушение традиций устоев семьи, что приводит к кризису духовно-нравственной сферы. Нынешнее поколение все больше утрачивает представления о чистоте и целомудрии, имеет поврежденные устои семьи, разрушенные нравственные представления о браке и семье. На сегодняшний день общество находится в сильной зависимости от Интернета и телевидения. Приоритет земных интересов над духовно-нравственными ценностями приводит к разрушению семьи, утрате ею воспитательной функции, что надрывает корни благосостояния и стабильности российского общества.

Для выхода из сложившейся ситуации необходимо содействовать укреплению семьи путем восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака и творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

Нравственное воспитание подрастающего поколения – главная и первостепенная задача преподавателя русского языка и литературы. Сталкиваясь ежедневно с книгой, мы имеем богатейший материал для воспитания молодых людей. Анализируя литературу о семейном воспитании, можно сделать вывод о том, что семейное воспитание основывалось на важнейших принципах, присущих большинству русских семей: ее самобытности, прочности, теплоте отношений между всеми ее членами, общности духовных интересов. В литературе тех лет отмечалось, что все необходимое для жизни и блага человека, высокие нравственные качества зарождаются в нормальной семье, будущность ребенка – в руках семьи. Семья понималась как колыбель человеческой цивилизации, хранительница общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей, семейное воспитание связывалось с развитием дарований человека.

На уроках литературы необходимо использовать тексты, которые влияют на понимание студентами своих нравственных ценностей в жизни. При изучении темы «Фразеология русского языка. Устное народное творчество» говорим со студентами о честности, трудолюбии, мужестве, правдивости, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаем трусость, малодушие, эгоизм, лень, праздность. Пословицы о поговорки отражают все главные жизненные ценности, в том числе и взаимоотношения в семье, национальную историю, быт, мировоззрение и семейные уклады.

Художественная литература – прекрасный источник материалов для воспитания полноценной личности. Семья, дом, смена поколений – это фундаментальная тема литературы. С самого возникновения литературы в ней присутствует интересующая нас тема.

Тема семьи в русской литературе 19 века – одна из ведущих. Здесь и взаимоотношения поколений, и отношения в семье, как дворянской, так и крестьянской (поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»), и тема дворянских гнезд – от Пушкина до Тургенева, от Гончарова до Толстого и Чехова.

Самый подход к этой жгучей и вечной теме был у писателей разный, но все они были едины в главном – утверждении нравственных устоев, общечеловеческих ценностей, переходящих из поколения к поколению.

Русская литература 19 века, обращенная к личности человека, являющаяся по своей сути назидательной в высоком смысле этого слова, т.е. формулирующая проблемы и предлагающая способы их решения, достаточно большое время отводит описанию внутрисемейных отношений своих персонажей. Причем показываются примеры как позитивные, так и негативные, направленные на разрушение личности. Авторы недвусмысленно дают понять, как, по их мнению, следует воспитывать ребенка, какие ценности необходимо культивировать в семье, какие традиции сохранять, а от каких отказываться. Культ семьи, характерный для подавляющего большинства россиян, осознание ее значимости – прекрасный материал для размышления и обсуждения со студентами на уроках литературы. Вспомним названия некоторых произведений курса литературы 19 века: «Гроза» А.Н. Островского, «Обломов» И.А. Гончарова, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Вишневый сад» А.П. Чехова.

В каждом из них семейным отношениям посвящены многие страницы.

В основе семейных связей лежит кровное родство. Казалось бы, что может быть крепче и надежнее для защиты человека от бед, от одиночества? Но, увы, далеко не в каждой семье даже самые близкие люди понимают друг друга. Это можно увидеть на примере изучения пьесы А.Н. Островского «Гроза». Страдает в семье мужа главная героиня пьесы Катерина – в семье, где царят ханжество, лицемерие, жестокость даже по отношению к близким. Именно такие отношения формируют хитрую Варвару, трусливого, забитого Тихона, приводят к гибели Катерину. И рядом же – описание идиллического, светлого, наполненного верой и любовью детства Катерины, где семья строится на любви, уважении, теплоте и заботе.

А в романе И.А. Гончарова «Обломов», сравнивая семейный мир Обломова и Штольца, приходим к выводу, что безграничная родительская любовь может испортить ребенку жизнь, а семейное воспитание базируется на определении обязанностей ребенка. Вседозволенность и свобода – понятия противоположные. Лелеют и балуют маленького Илюшу Обломова до такой степени, что отбивают желание ко всякой форме деятельности. Полное отсутствие обязанностей, потакание капризам ребенка вырастили человека, не способного к самореализации, более того, не способного к самостоятельной жизни.

Сложные отношения в семье героев романа «Отцы и дети». Стремясь утвердиться, подражая своему другу-кумиру Базарову, свысока разговаривает со своим отцом Аркадий Кирсанов, не понимая, что его мягкий и добрый отец –

прекрасный честный человек, достойный уважения. Но их взаимная любовь и привязанность позволяют преодолеть непонимание. И вот Аркадий Кирсанов убирает развязный и покровительственный тон в общении с отцом, а циничный Базаров перед смертью признается в любви к своим родителям и просит Одинцову не покинуть их в трудный момент. Как бы ни складывались судьбы детей, как бы дети не перерастали родителей в интеллектуальном отношении, любовь и уважение к старшим – основа счастья самого младшего поколения.

«Мысль семейная» «красной нитью» проходит через весь роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Наиболее подробно писатель рассказывает о Болконских, Ростовых и противопоставляет им семейство Курагиных. В семье Болконских царит спартанская обстановка. Внешне они люди суровые, сдержанные. Но они любят друг друга, только хранят свои чувства в тайниках своей души. У Ростовых все иначе. Они живут радостно, эмоционально, не скрывают своих чувств: прощаясь – плачут, открыто радуются при встрече. У этих семей есть то, что их объединяет: не только кровное родство, но и единство взглядов, искренность, естественное движение души. Курагины в романе – это символ деградированной семьи, в которой материальный интерес ставится выше духовного, в которой каждый живет ради собственного удовольствия, в ней нет самого главного – духовной близости.

Постепенно, из урока в урок, у студентов на уроках литературы формируется образ семьи, столь необходимой человеку в любые времена. Это и есть образец отношений в семье: единение в минуты горя, желание поддержать родного человека. А воспитывается это тогда, когда в семье культивируются уважение к старшим, забота о младших, любовь и взаимоуважение.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр.психол.труды / Акад.пед. и социал. наук. Моск.психол.-социал.ин-т; Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.; Воронеж, 1997. – 352
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. М.; КСП, 1996.160 с.
3. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. СПб.: Питер, 2002. 640 с.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОВЗ

Гаева Светлана Борисовна

учитель ГБОУ «Нижнекамская школа №18»

Семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. В семье можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. В семье совершается процесс становления личности человека, закладываются базисные основы, оттачиваются грани личности через ее приобщение к духовным ценностям. Здесь ребенок включается в общественную жизнь, усваивает необходимые нормы поведения, способы мышления, язык. Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом.

Особенно значимо воспитательное воздействие семьи на детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых семья выступает иногда единственным институтом воспитания. Семейная социализация таких детей является видом отклоняющейся социализации, т. к. личностное развитие индивида изначально не соответствует эталонам, установленным в обществе. По этим причинам многие дети с ограниченными возможностями здоровья адаптируются к особой среде, что препятствует их социальной интеграции в сфере образования, общественной жизни в целом. Поэтому правильное, адекватное отношение семьи к болезни ребенка, к его проблемам и трудностям — это важные факторы реабилитации растущей личности.

Вместе с тем у таких детей необходимо формировать готовность и способность к относительно независимой жизни, а также предупреждать проявления социальной недостаточности. И здесь главным средством и необходимым фактором успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья становится семья.

Главная функция семьи заключается в том, чтобы в воспитании и обучении ребенка с отклонениями в развитии исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня.

Социальная адаптация в обществе имеет большое значение не только для детей, имеющих разные проблемы со здоровьем, но и для членов семьи, в которой они воспитываются. Все члены семьи ребенка с нарушениями в развитии испытывают эмоциональные переживания и психологические трудности в общении с другими людьми из-за нарушений развития у ребенка.

В современной семье безынициативно выполняется воспитательная функция. Половина родителей уделяют воспитанию детей достаточное количество времени, остальные родители занимаются детьми редко или мало, считая, что этого внимания детям достаточно, словно у родителей чрезмерная занятость. Большинство родителей выделяют в качестве цели своей жизни -

обеспечение своих детей состоянием, не столько в материальном отношении, но и в виде образования, развитие трудовых навыков. Многие родители указывают на сохранение традиционных ценностей из поколения в поколение их семей. Говорят о жизненных установках на энергичность, деловитость, самостоятельность, решительность в жизни своих детей. Это влияет на накопление у детей элементов ценностной ориентации в обществе, проявляются личностные качества, эмоциональное усвоение, действия закреплены мотивами. Каждый этап развития личности требует адаптации к новому, приобретению нового опыта, образованием более зрелой личности в социуме. К сожалению, отдельные семьи в современных условиях не смогли развить защитные стратегии и механизмы, что негативно отражается на воспитательных возможностях семьи.

Наиболее эффективным методом работы с родителями является индивидуальное консультирование, в ходе которого совместно анализируются и обсуждаются причины нарушений взаимоотношений в семье, предлагаются рекомендации, результаты проведенной коррекционной работы.

Индивидуальные практикумы, направленные на обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, развитие речевого общения, социальную адаптацию осуществляются посредством участия и наблюдения занятий педагога с ребенком, привлечения родителей к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка праздников, спортивных мероприятий, диспуты, экскурсии, внеклассные мероприятия, круглые столы).

Досуг - это важная сфера для семьи, поскольку он расширяет возможности для родителей, он помогает наполнить совместное время препровождения с детьми. Необходимо активно вовлекать детей в совместную творческую и трудовую деятельность, это имеет значение для развития их воли, настойчивости, дисциплинированности и ответственности. Для совместных занятий лучше выбирать прогулку, чтение, просмотр фильма, разные игры, помощь в выполнении домашнего задания, обучение трудовым навыкам.

Значимым также является наличие семейных традиций: обычных принятых в семье норм, манер поведения, взглядов, которые передаются из поколения в поколение. Подобные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой и функциональной семьи, с другой стороны, одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям законов внутрисемейного взаимодействия.

Семья является основополагающим институтом жизни. Ребенок, воспитанный родителями, не только лучше адаптирован к повседневной реальности, но и не подвержен ряду комплексов. Чем более будет благоприятным сочетание взаимоотношений между членами семьи, поддержки близких, помощи педагогов, тем успешней будет социализации ребенка с ограниченными возможностями.

Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий.

Мусаева Залина Шамильевна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

«Быть вместе- вот что делает семью семьей» - Митч Элбом, писатель

Семья- это сердце общества, его основа. Развитие нашего общества зависит от того, какая у нас семья, какие в ней моральные ценности, семейные традиции, культура, так из чего же состоит этот кристалл? Какие ценности и традиции наиболее важны в современных семьях? Играют ли семейные ценности и традиции важную роль в вашей семье? Давайте попробуем разобраться, что такое семейные традиции и ценности, и давайте сохраним их любой ценой.

Семейные традиции – это явление единства.

Семейные традиции- это семейные празднования, дни рождения, рождения детей, внуков, правнуков, и к сожалению похороны и поминки тоже.

Все семейные совместные праздники отмечаются в кругу семьи ее членами, а также близких родственников. Что является объединением семьи в одно целое.

Это ритуалы и обряды, которые передаются из поколения в поколение.

Хотелось бы отметить, насколько важна традиционная семейная иерархия, это значит, что мужчина- глава семьи, своей жены, детей и старшего поколения, он всегда готов протянуть руку помощи в любой сложной жизненной ситуации.

Конечно, в семье есть мужские и женские роли, в данном случае структура семьи понятна и довольна проста. Например, муж зарабатывает деньги и решает сложные вопросы. Жена занимается воспитанием детей, поддерживает порядок в доме и занимается семейным самообразованием.

Например, в моей личной семье, есть очень одна приятная особенность- традиция, еженедельный семейный ужин с необычным блюдом. Каждую субботу, в обязательном порядке, мы собираемся за столом, чтобы поделиться едой, историями и посмеяться. Эта традиция служит напоминанием важности и качественного совместного времяпрепровождения и укрепление уз, которые связывают нашу семью.

Ценности, которые укрепляют нас являются руководящими принципами, которые формируют наш характер и поведение, они являются моральным компасом, который удерживает нас на пути доброжелательности и сопереживания. В моей семье, несколько основных ценностей были привиты нам с раннего детства, и они продолжают влиять на наши решения и действия.

Одной из наших центральных ценностей является сопереживание. Мы верим в важность понимания и заботы о чувствах и переживаниях других людей.

Эта ценность учит нас быть сострадательными и протягивать руку помощи тем, кто в ней нуждается. Это сформировало нашу приверженность общественным работам и филантропии, скрепив идею о том, что все мы связаны в единое целое человечества.

Еще одной фундаментальной ценностью является честность. Мы придаем большое значение правдивости и неподкупности в наших взаимоотношениях друг с другом и с окружающим миром, эта традиция воспитала чувство доверия в нашей семье, зная, что мы всегда можем положиться друг на друга в том, что касается правдивости и прямоты.

Кроме того, я и мои дочери, ценим образование как средство личного и общественного развития, мы верим в силу знаний, способных изменить жизнь и внести свой вклад в общее благо. Эта ценность вдохновила многих из нас на получение высшего образования и карьеру в областях, которые способствуют повышению обучению и росту.

Наши семейные традиции и ценности в родительской семье не только заложили основу для нашей жизни, но и преподали ценные уроки, которые продолжают формировать наш характер. Благодаря, празднованию культурных праздников мы осознали важность сохранения нашего наследия и воспитания чувства самобытности, корнящегося в нашем культурном происхождении.

Еженедельные семейные ужины научили нас тому, как важно выделять время для наших близких среди шума и суеты современной жизни. Мы узнали, что эти моменты единения являются нитями, которые укрепляют семейные узы и создают прочную память.

Наши семейные ценности служат нам маяками, направляющими наш выбор и действия. Ценность эмпатии сделала нас более понимающими и сострадательными личностями, способными встать на место других и предложить поддержку без осуждения. Честность привила нам понимание важности целостности и аутентичности в наших взаимодействиях с миром.

По сути, семейные отношения- это очень сложное явление. Часто родители не слышат своих детей, а те, в свою очередь, не слушают родителей. В этой ситуации отношения складываются плохо. Но если ты добрый, лояльный и внимательный человек, ты сможешь сохранить хорошие отношения с близкими родственниками.

Сегодня и родителем быть не легко. Так как очень важно, в наши дни вырастить добропорядочного и воспитанного человека. А дети сейчас и всегда ожидают тепла ласки и понимания со сторон родителей. И если вы слышите друг друга и слушаете, общаетесь между собой, вы обязательно выстроите хорошие отношения.

Бывают также семьи с одним родителем. В этом случае, мама или отец должны быть вдвойне сильнее и следить за своими детьми. Я думаю, что в таких семьях отношения складываются еще хуже. Так, как и мама и папа должны быть вдвойне усерднее.

Но даже в семьях с двумя родителями отношения могут быть натянутыми. Порой родители так заняты своей личной жизнью или работой, что

полностью могут потерять контроль и связь со своими детьми. И это печальный опыт.

В заключении моей статьи, хочу сказать, что моя семья – это мои дочери, родители, братишка, сестренка и муж- самые родные люди, на которых я могу положиться и в радости, и в горе! Они принимают меня такой какая я есть, любят меня, помогают мне, поддерживают меня. И я также по отношению к ним. И в современном мире, где много разводов и поломанных судеб действительно очень трудно сохранить семью, традиции и ценности, однако у семьи нет строгих правил. Семья остается единой целой и родной! Где всегда тебе рады, ждут, поймут и поддержат!

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

*Хабиева Гузель Данисовна,
преподаватель истории ГАПОУ “Елабужский политехнический колледж”*

Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий действительно является важным уроком из истории. Исторические уроки показывают, что семейные ценности имеют огромное значение для стабильности общества. Они являются основой стабильного общества и благополучных отношений между людьми. В быстро меняющихся реалиях, когда приоритет создания семьи среди молодежи уходит на второй план, сохранение традиционных семейных ценностей становится особенно важным и актуальным вопросом.

Быстрое развитие технологий, изменения в социальных структурах и экономическая нестабильность, могут оказать влияние на семейные ценности. Поэтому важно изучать историю семейных ценностей и применять полученные уроки к современной жизни.

Изучение истории также помогает нам понять, какие факторы способствуют сохранению семейных ценностей, а какие могут привести к их разрушению. Это позволяет разрабатывать стратегии для поддержания традиций и ценностей в современном мире.

Таким образом, уроки из истории помогают осознать важность сохранения традиционных семейных ценностей и разработать методы их поддержания в условиях современного общества.

Семейные ценности играют важную роль в формировании стабильного общества. Они способствуют укреплению отношений между членами семьи, обеспечивают поддержку и защиту, а также служат основой для воспитания здоровых и счастливых поколений. Однако в условиях современного мира, где происходят быстрые изменения в социальных, экономических и технологических сферах, сохранение традиционных семейных ценностей становится вызовом.

История показывает, что семейные ценности имеют корни в традициях и культуре, которые передаются из поколения в поколение. Они олицетворяют уважение к старшим, заботу о детях, взаимопомощь и любовь. Однако современные реалии могут оказывать негативное влияние на эти ценности. Например, высокий уровень стресса на работе, перегруженность информацией, изменения в социальных структурах и увеличение числа разводов - все это может подорвать основы традиционной семьи.

Одним из ключевых аспектов сохранения традиционных семейных ценностей является их передача из поколения в поколение. Родители должны уделять внимание воспитанию своих детей, обучая их ценностям уважения к старшим, заботе о близких, ответственности и терпимости. Важно также

создавать условия для семейного общения, проведения времени вместе и обсуждения важных жизненных вопросов.

Для нас должны быть важны семейные ценности, которые помогают нам сохранить семью, а так же мы должны знать какие действия могут привести к ее разрушению. Из этого можно извлечь уроки для современного общества. Например, традиции общения за обеденным столом или проведение семейных вечеров могут способствовать укреплению отношений между членами семьи. Поддержание этих традиций в условиях современной жизни может быть сложной задачей из-за загруженности каждого члена семьи своими делами и обязанностями. Однако понимание важности этих моментов поможет найти способы и время для их реализации.

Еще одним аспектом сохранения традиционных семейных ценностей является образование. Обучение молодого поколения ценностям семьи, уважению к старшим, ответственности и заботе о близких – это основа для будущего стабильного общества. Поэтому школы и образовательные учреждения должны активно включаться в формирование этих ценностей у детей.

Наконец, общественные организации имеют возможность проводить мероприятия и программы, направленные на поддержку семейных ценностей. Это могут быть семинары, тренинги, консультации для родителей и детей, а также другие формы работы с семьями.

Важно также привлекать к сохранению традиционных семейных ценностей медиа и общественные организации. Создание программ, кампаний и мероприятий, направленных на укрепление семейных отношений и ценностей, может значительно повлиять на формирование общественного мнения. Средства массовой информации также могут оказать значительное влияние на сохранение традиционных семейных ценностей. Программы, фильмы, книги и другие формы контента могут пропагандировать позитивные образцы семейных отношений и помогать формировать у общества понимание важности семьи.

Таким образом, сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий является важным заданием для общества. Включение всех уровней образования и общественных институтов в этот процесс необходимо для достижения этой цели. Все вложенные усилия стоят того, так как благополучие семьи является фундаментом здорового общества.

ГАИЛӘ – ТОРМЫШ УЧАГЫ

*Хәйретдинова Зөлфия Рафик кызы,
татар теле һәм әдәбияты укытучысы,
ДАҖБУ “Түбән Кама шәһәренең
куппрофильле көллияте”*

Гаилә – жәмгыятьнең бер кечкенә оешмасы. Гаиләләр никадәр нык булса, жәмгыять тә көчле була. Гаилә һәм мәхәббәт темасы – мәңгелек һәм әһәмиятле тема. Милләтнең бөтенлеген һәм саулыгын гаилә ныклыгына турыдан – туры бәйле. Гаилә – жәмгыятьнең нигезе, аның беренчел оешкан төркеме. Шулай булгач, милләтнең бөтенлеген һәм саулыгын гаилә ныклыгына турыдан – туры бәйле.

Гаилә ул – жылы учак. Гаилә - тормыш нигезе. Гаиләбез никадәр нык булса, аннан килгән жылылык та шулкадәр көчле була. Ул нык, тату икән, димәк дәүләт тә, жәмгыять тә нык дигән сүз. Әти-әни аның тоткасы булса, балалары – гаиләнең көзгесе. Әгәр тоткач купмасын дисәк, көзгә ватылмасын дисәң, бер-беренне саклап, рәнжетмичә, хөрмәтләп яшәргә кирәк.

Бу заманда һәр кешенең кайтып сынырлык жылы учагы, тыныч почмагы булуы кирәк. Гаиләне учак белән тиңлибез. Чөнки учак янына жылынырга жыелган кебек гаиләдәгә һәр кеше үз гаиләсенә сыена: шатлыгын бүлешә, кайгысын уртаклаша. Гаилә никадәр нык булса, аннан килгән жылылык та шулкадәр көчлерәк була. Гаиләнең терәген – ир-ат әти кеше. Ә ана кеше үзенең бөтен булган күңел байлыгын, матурлыгын үз балаларына бирә. Ә түбәтәйле бабаларыбыз, ак яулыклы әбиләребез шул учакны сүндермичә саклап торалар. Гаилә дус булса, өйгә бәхет тула, байлык килә.

Әдәбият дәрәсләрендә гаиләгә кагылышлы әсәрләргә үткәндә студентларга, гаилә учагы - жәмгыятьнең иң кечкенә һәм шул ук вакытта иң кирәкле бер күзәнәгә икәннен аңлатырга тырышам. Көчле гаилә – көчле дәүләт. Гаиләдә кешене гомер буга озатып баручы тәрбия нигезләре салына. Ләкин, төрле гаилә учаклары була, пыскып сүнәп килүчеләре дә бик күп.

Гадел Кутуйның «Тапшырылмаган хатлар» әсәрен йөрәнгәндә студентларга төрле ситуациялар бирәм, алардагы проблемаларны табып чишү юлларын бергәләшеп эзлибез. Бу әсәрдә авыл кызы – Галия турында бара. Ул яшьтән үк язмыш ачысын татыган, шулай да авырлыкларга бирешмичә гаиләсен саклап калырга тырышучы, балаларын яратучы ана. Галия яраткан кешесен Искәндәр белән үзенең гаилә учагын кабыза.

Гаилә - ул ир белән хатын, һәм балалар. Ир белән хатын гаилә төзи, ягъни үзенә тормыш иптәшен, тормыш юлдашы сайлый. Юкка гына тормыш иптәшен диелмәгән, чөнки алар гомер буга бер-берсенә иптәш һәм терәк, сердәшчә һәм киңәшчә булырга тиеш.

Галия дә үзенең тормыш иптәшен турында шулайрак уйлый, балалар үстерегә, гаилә учагын тагында ныгыту теләкләрен белән яши һәм хыяллана. Менә бу образлар аша студентларга гаилә учагын корганда, кеше үзенә бик зур җаваплылыкны үз өстенә алуын аңлатырга тырышам. Тискәре һәм уңай образларны билгеләп, аларның кешелек сыйфатларын санап, ни өчен күп гаиләләр аерылышу дәрәжәсенә җитүен карап үтәбез. Гаилә таркалуда гаепне

бер яктан гына эзләүдә хатадыр, әгәр ир белән хатын бергәләшеп гаилә учагын сүндермичә, бер-берсен аңлап яшәсәләр мондый гаиләләр саны азрак булыр иде.

Бәлки, безнең героебызның горурлыгы гаилә учагының таркалуының бер сәбәбе булып торадыр. Укучыларым белән бу якны да тикшереп үтәбез, анализлыйбыз. Әгәр Галия Искәндәр сүзен тыңласа, аңа буйсынса, гаилә учагы сүнмәс диюче студентлар да табыла.

Әсәр яңа гаилә учагы кору белән тәмамлана. Автор укучыларыбызга гаилә тормышы һәрберебез өчен очсыз-кырыйсыз хезмәт һәм сикәлтәле гомер юлы булуын аңлата. Шул юллардан гомер буга аңлашып, шатлык-куанычларны уртаклашып яшәргә куша.

Уку программабыз катнаш гаиләләр турында язылган әсәрләргә дә үз өченә ала. Шундыйлардан Гаяз Исхакийның “Ул әле өйләнмәгән иде” повесте.

Нәрсә соң ул катнаш никах, катнаш гаилә? Аңлавыбызча, катнаш никах – ул ике милләт, ике дин вәкиленең парлашып, гаилә корып яшәве.

Мондый гаиләләр учагы нык булыр микән? Мондый сорауларга без повесттагы геройларыбыз аша җаваплар эзлибез. Бөтен гомерен татар халкының бәхете һәм иреге өчен көрәшкә багышлаган олы шәхес Гаяз Исхакий бу әсәр белән нәрсә әйтергә тели, нинди проблемаларны күтәрә? Әдәби әсәргә образлар бирелешә аша анализлаганда, образларның үзенчәлекле сыйфатларын күзәтәбез, образның бирелешен бәялибез, авторның аңа мөнәсәбәтен билгелибез, образга салган фикерне-идеяне күрергә тырышабыз. Безнең төп героебыз Шәмси әсәргә башыннан алып ахырына кадәр үз идеалына туры килгән, ягъни һәрбер яктан Аннага охшаган мөселман кызы эли, ләкин таба алмый.

Бу әсәргә анализлаганда студентларыбызда төрле фикерләр туа. Кемдер катнаш гаилә яклы, кемдер юк. Һәрбер каршылыкларга тукталып үтәбез, фикерләребезне анализлыйбыз. Мондый гаилә учагында нинди каршылыklar булырга мөмкин? Бу сорау бик чәтерекле, беренче гаиләнең учагын кабызганда нинди милләт йоласы белән башлыйбыз, никах укыйбызмы, әллә чиркәүгә барабызмы? Бала тугач тагын бер каршылык туа, нинди исем кушабыз, чукындырыбызмы, мулла чакырып исем кушабызмы? Малай туса сөннәткә утыртабызмы? Менә шундый каршылыklar туарга мөмкинлеген аңлатырга тырышам.

Яшь чакта мондый каршылыklarга бик игътибар итмәүчеләрдә бик күп. Ләкин картлык һәрберебезгә килә, олыгайган саен үз йолаларыннан да иң кадерлесе юк икәннен мисаллар белән аңлатам.

Гаилә темасына карата төрле сыйныфтан тыш, тәрбияви чаралар үткәрәм. Сыйныф сәгатьләрендә чыгышлар ясайбыз. Һәрбер әсәргә анализлаганда шул темага тукталабыз, аңларга тырышабыз.

Тормыш бик катлаулы процесс. Шуңа күрә төрле гаиләдә тәрбияләнгән укучылар килә. Бик катлаулы гаиләләр бар. Ата-ана эчә, балаларын ташлаучы аналар да күп. Андый студентлар белән аерым эшләр алып барыла. Өйләренә йөрмә, ата-аналар белән күзгә-күз очрашып сөйләшәбез, хәлебездән килгән проблемаларны чишәбез. Бергәләшеп бәйрәмнәргә үткәргә тырышабыз.

Әниләр көненә кунакка чакырабыз. Студентлар төрле номерлар күрсәтәләр, үз жимешләренен ижатыннан рәхәт алып, алар өчен шатланып кайтып китәләр. Һәрбер анага баладан да кадерле кеше юктыр.

Балаларны гаиләдә намуслы, әдәп-әхлаклы, хезмәт белән гадел көн күрә, фари́з гамәлләрен үтәп, харәм эшләрдән тыелып яши белә торган итеп үстерү-ата-аналарның халык, милләт, жәмгыять алдында олы, үтә җаваплы вазифалары.

Баланың шәхес булып формалашуы, иң беренче чиратта, гаилә тәрбиясенә бәйләнгән. Ата-ана – төп тәрбиячеләр. Тәрбия кылу өчен үзең тәрбияле булырга кирәк. Бүгенге ата-аналар – безнең кичәге укучыларыбыз. Гаилә тормышын җайга салмыйча, ата-аналар белән даими эшләмичә, тәрбия эшендә уңышларга ирешү мөмкин түгел.

Ләкин чын тәрбия берьяклы гына булла алмый. Тәрбияне төп асылы - көллият белән гаиләнең бердәмлегендә. Мәктәпкәчә учреждениедәге тәрбия, мәктәп, көллият һәм гаилә тәрбиясе бер бөтен булганда, балага бердәм тәлап куелганда гына әлеге эш шатлыклы, ике якка да канәгәтләнү хисе бирә торган һәм уңышлы була ала.

Гаилә учагыбыз сүнмәсен, сүрелмәсен! Дус, тату, тыныч тормышта яшәргә язсын!

Кулланылган әдәбият

1. Татар әдәбияты: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 10 нчы сыйныф өчен дәреслек – хрестоматия (татар балалары өчен) / Х.Й. Миннегулов, Н.С. Гыймадиева. – Тулыландырылган өченче басма. – Казан: Мәгариф, 2020.
2. Татар әдәбияты: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 11 нче сыйныф өчен дәреслек – хрестоматия (татар балалары өчен) / Ф.М. Мусин, З.Н. Хәбибуллина, Ә.М. Закиржанов. – Яңадаң эшләнгән өченче басма. – Казан: Мәгариф, 2020.

Роль семейных ценностей в проблеме выбора педагогической профессии

*Хамидуллина Рамиля Завдетовна,
Тухватуллина Гульнур Зявдатовна,
ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»*

Актуальность. 2024 год объявлен в России Годом семьи, а семейное воспитание - часть общественного воспитания, формирующего основу мировоззрения. Семейное воспитание, всесторонне развивая личность, существенно помогает в выборе профессии, в частности, педагогической профессии. Развитие общества напрямую зависит от уровня воспитания и образования ее представителей и передачи ценностей между поколениями.

Выбор педагогической профессии – сознательный путь социального самоопределения. Для это необходимо объективно соотнести собственные склонности, способности, желания с особенностями профессии и ее специфики. О предрасположенности личности к выбору этой профессии можно судить по соответствию мотивов и целей личности уже на стадии ее выбора.

Цель: проанализировать некоторые аспекты влияния традиций и ценностей семьи спортивных педагогов на выбор педагогической профессии.

Организация исследования. Для проведения анализа влияния семейных ценностей и традиций был проведен социологический опрос 10 (десяти) семей - выпускников Альметьевского техникума физической культуры (с 2010 года - колледжа) в формате интервьюирования. Респондентам было задано десять вопросов, однако для более информативного анализа темы исследования приводим ответы представителя только одной семьи- семьи Басыровых, так как их сын Дамир Басыров обучается в настоящее время на 2 курсе Альметьевского колледжа физической культуры.

«Мой папа, Басыров Ренат Барисович, в 10 лет начал заниматься волейболом в ДЮСШ г. Набережные Челны. До этого он пробовал себя в гимнастике, каратэ и дзюдо. В 11-12 лет параллельно к волейболу добавился и баскетбол. Так как он не мог оставить один из этих видов спорта, то занимался по две тренировки в день до 18 лет. В 1999 году папа был признан лучшим волейболистом г. Набережные Челны, а через год такой же наградой удостоился в соревнованиях по баскетболу. Моя мама, Басырова Ляйсира Рифкатовна, с раннего детства увлекалась физической культурой, являлась участницей районной спартакиады школьников. В составе школьной команды была призёром Алькеевского муниципального района по лёгкой атлетике.

Во время учебы в Альметьевском техникуме физической культуры (АТФК) моим родителям больше всего запомнилось, то как они стали чемпионами по волейболу и легкой атлетике среди ССУЗов на зональных и республиканских соревнованиях. С теплотой и уважением вспоминают педагогический состав АТФК, а особенно, таких преподавателей, как Латипова Миннур Расимовна, Гайнулин Марсель Ильгизович, Тарасенко Галия

Рифкатовна, Жеглова Галина Акимовна, Шарипов Анас Салихович, Гматдинов Жагит Асгатович, Нургалиева Роза Халафутдиновна.

Почему мои родители поступили в АТФК? Папа поступил учиться в техникум по рекомендации своего тренера по баскетболу, выпускницей этого учебного заведения, Абрамовой Елены Максимовны, которая до сих пор работает тренером по баскетболу в школе №15 г.Набережные Челны. Мама поступила учиться в техникум по рекомендации своего уважаемого учителя физической культуры - Нотфуллина Марса Нурулловича и всегда хотела связать свою жизнь со спортом.

Как сотрудники системы образования, родители являются постоянными призерами и победителями городской и республиканской Спартакиады работников образования. Воспитанники школьной команды под руководством Басырова Рената Барисовича не раз становились победителями в соревнованиях по баскетболу таких турниров, как «Золотая корзина» и «КЭС-баскет», а также призерами олимпиады по предмету «физическая культура».

Воспитанники детского сада под руководством Басыровой Ляйсиры Рифкатовны становились неоднократно победителями фестиваля «Юные ГТОшки». Мама активно развивает новый вид спорта для детей нашего города – беговел, где воспитанники становились призерами и победителями городских, республиканских и всероссийских соревнований.

По рекомендациям моих родителей их воспитанники приобщаются к здоровому образу жизни, посещают спортивные кружки и секции, добиваются высоких результатов.

Родители изначально хотели, чтобы я вырос крепким и здоровым, поэтому с раннего возраста я начал посещать спортивные кружки города. Когда мне исполнилось 6 лет, они отдали меня в футбольную спортивную школу, так как я сам захотел сделать выбор в пользу этого вида спорта.

Если подытожить мои спортивные достижения по годам с некоторыми элементами анализа, то можно сказать, что футбольное мое «детство» завершилось в 2022 году, когда я закончил 9 классов и поступил в колледж физической культуры по стопам родителей. Эти достижения были оформлены в виде таблицы под названием «Мои спортивные достижения»

	Уровень соревнований	год	место
1	Всероссийский турнир по футболу на Кубок ОАО «Алнас» среди юношей 2005 г.р.	2015	1 место
2	Турнир по футболу «Весенние каникулы» среди мальчиков 2005 г.р.	2015	2 место
3	Зимнее Первенство РТ по футболу среди юношей 2005 г.р.	2016	2 место
4	Первенство РТ по футболу. Дивизион «Б» среди юношей 2005 г.р.	2016	3 место
5	Первенство РТ по футболу Дивизион «А» среди юношей 2005 г.р.	2017	3 место

6	Турнир по футболу «Весенние каникулы» среди мальчиков 2005 г.р.	2017	1 место
7	Зимнее Первенство РТ по футболу среди юношей 2005 г.р.	2017	3 место
8	Зимнее Первенство РТ по футболу среди юношей 2005 г.р.	2018	3 место
9	Летнее Первенство РТ по футболу среди юношей 2005 г.р.	2019	3 место
10	5 Юбилейный Международный турнир памяти Кутырёва среди юношей 2005 г.р.; г.Шумерля (республика Чувашия)	2019	1 место
11	Зимнее Первенство РТ по футболу среди юношей 2005 г.р.	2020	2 место
12	Всероссийский турнир среди юношей 2005 г.р.; г.Йошкар – Ола (республика Марий Эл)	2021	2 место
13	Летнее Первенство РТ по футболу среди юношей 2005 г.р.	2021	2 место
14	Зимнее Первенство РТ по футболу среди мужчин	2022	4 место
15	Летнее Первенство РТ по футболу среди мужчин	2022	3 место
16	Любительская футбольная лига «Супер Лига» среди мужчин	2023	3 место

Моя основная проблема - это спортивные травмы, из-за которых на период восстановления приходилось пропускать учебу, тренировочный процесс и ряд соревнований.

Почему я выбрал именно профессию тренера? Хочу с детьми делиться своими умениями и навыками, приобретёнными во время обучения в спортивной школе по футболу и которые получаю сейчас, обучаясь в АКФК. Папа и мама меня не отговаривали, а наоборот, только поддерживали, за что я им очень благодарен.

У нас в семье свои сложившиеся традиции и, естественно, они связаны со спортом. Мы посещаем все спортивные мероприятия города и района, а также активно участвуем в них. В 2015 году наша дружная троица была признана самой спортивной семьёй Альметьевского муниципального района и г.Альметьевска.

Я уверен, что наследственность здесь тоже играет не последнюю роль, ведь все начинается с семьи, все начинается в семье. Не только я и мои родители занимались физической культурой и спортом, но и их родители, т.е. мои бабушки, и дедушки. Бабушка по линии папы - Басырова Гулира Шарифзяновна - являлась активной участницей соревнованиях по лыжным гонкам Тукаевского района, а дедушка - Басыров Барис Раисович - увлекался тяжелой атлетикой и участвовал в различных соревнованиях. Дедушка по линии мамы - Шаяхметов Рифкат Давлетшевич и бабушка- Шаяхметова Дамира

Хафизовна- до сих пор ведут здоровый образ жизни, являются активными участниками районных соревнований, а бабушка становилась неоднократным призером и победителем среди ветеранов.

Я очень признателен своей семье за то, что они привили мне любовь и уважение к спорту, и поэтому нисколько не колебался, когда настала пора выбора будущей профессии».

Таким образом, ответы студента 2 курса Басырова Дамира Ренатовича, полностью подтверждают то, что решающий фактор в выборе будущей педагогической профессии принадлежит семье, а устоявшиеся семейные традиции и ценности в целом способствовали выбору Дамиром своей будущей спортивно-педагогической профессии.

В выборе профессии спортивного педагога – тренера главенствующую роль сыграли родители, ближайшие родственники. Это подтверждается и результатами социологических исследований: 29 % - совет родителей, 24% - спортивная успешность и профессионализм двух поколений родственников, 16% - собственная увлеченность спортивной деятельностью. [1,2]

Выводы. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Результатом профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Лидирующую роль в этом профессиональном самоопределении школьников играет семья.

Литература

1. Булаженко М.А. Мотивы выбора профессии педагога: анализ современных исследований//Сборник статей студентов магистратуры факультета истории, социологии и международных отношений (ФИСМО). Кубанский гос.университет, 2020, 404 с.
2. Валиахметов Р.М., Туракаев М.С. Факторы формирования жизненного пути профессиональных династий//Научный результат. Социология и управление, 2020, т.6, №1, с.58.

Хәзерге жәмгыятьтә гаилә кыйммәтләре

*Демидова Людмила Алексеевна,
ДАИБУ «А.П.Обыденнов исемендәге Казан автотранспорт техникумы»
татар теле һәм әдәбияты укытучысы*

Хәзерге жәмгыятьтә горейф-гадәтләр мөһим роль уйный, чөнки кешеләргә буыннар арасындагы бәйләнешне сакларга, традицияләрне һәм мәдәни үзенчәлекләрне киләчәк буынга тапшырырга мөмкинлек бирә.

Хәзерге жәмгыять традицияләргә һәм горейф-гадәтләргә төрлечә карый. Кайбер кешеләр тормышта гаиләне иң мөһимнәрдән булырга тиеш дип санып, ә башкалар карьера һәм шәхси мәнфәгатьләрне өстен күрә. Ләкин күп кеше гаилә кыйммәтләренә мөһимлеген танып һәм ныклы гаиләләр булдырырга омтыла.

Хәзерге жәмгыятьтә традицияләргә кайбер глобал үзгәрешләр дә йогынты ясамый калмый. Сәбәпләренә берсе - жәмгыятьтә хатын-кызның ролен үзгәртү. Элек хатын-кыз гаилә традицияләренә төп сакчысы булган булса, хәзер күп кенә гүзәл затлар карьера һәм иҗтимагый эшчәнлеккә сайлалар. Шулай ук массакуләм мәдәниятнең таралуы да йогынты ясый, чикләр югала, милли традицияләр югала.

Шулай да ата-бабаларның нигезләре һәр кеше өчен мөһим булып кала. Күпләр традицияләрне саклауны һәм аларны буыннан-буынга тапшыруны дәвам итәләр.

Һәр гаиләнең үз кагыйдәсе, традициясе, кыйммәтләре була. Гаилә сүзен әйткәч, үзбездә бала чагыбыз, иң якин, кадерле кешеләребез, үзбездә яшәгән өбездә, безне чолгап алган көндәлек таныш табигать күз алдына килә. Чөнки, адәм баласының жаны гаиләдә генә ял итә, сөенә, тынычлана. Гаиләдә алган тәрбия, әхлакий сыйфатлар, әдәп нормалары кешегә гомер буге озата бара.

Безнең гаиләбез дә горейф-гадәтләргә, гаилә традицияләргә дәвам итүче. Без еш кына туганнар белән бергә жыелабыз, бергәләп яшибез, әти – әнибездә нигезенә жыелабыз. Горейф – гадәтләргә, милли традицияләргә саклау безгә әти – әнидән күчкән. Хәзерге көнгә кадер әбиебезнең яшә вакытында кигән беләзекләргә, тамксалары, калфаклары, милли күлмәкләргә, үз куллары белән сугып эшләнгән чигүле альяпкычлары саклана. Без аларны үзбездә милли бәйрәмнәрдә киеш төрлө чараларда катнашабыз. Аларның һәрберсә изгә хәзинә, һәрберсенә еракларга киткән үз тарихы бар.

Тамакса турында әйткәндә, аның тәңкәләргә 1834 елгы дип язылган, хәзерге көнгә кадер саклайбыз. Мин мәктәптә укыган елларда, концертларда чыгыш ясаганда әнием аны миңа милли күлмәк кигәч тагып куя иде. Сак кына, карап кына йөр, югалтма, - диеш кат – кат кисәтә иде. Мин аны бала - чагалыгым

белән кыйммәтен аңламаганмындыр. Кадерле әйберләргә тора башлагач кына аңлайсың икән. Алар һәрберсә әбиемнең дә үткәннәргә белән бәйлә, әбием истәлегә. Әниемнең һәрберсә турында сөйләгәндә күзгә яшьләр килә иде. Чынлап та , әбиемнең күлмәген кигәч, күңел белән шул елларга кайтып килсәң, ниндидер бер җиңеллек тоясың, әйтсәң ул шушы күлмәгә аша үзгә күчкән биреп калдырган сыман.

Шуңа күрә, гаиләбезгә кагылышлы бер генә әйбергә дә югалтмаса һәм онытмаса тырышабыз. Алар – безнең әби-бабаларыбызның үзгәргән соң килгән буыннар, безгә генә түгел, балаларыбызга һәм балаларыбызның балаларына да мирас итеп калдырган байлыгы.

Һәр гаилә горел-гадәтләргә һәм мәдәниятен хөрмәт итәргә тиеш. Гаилә йолаларында катнашырга һәм буыннар арасындагы бәйләнешне саклап калу өчкә, горел-гадәтләргә сакларга кирәк. Бу - гаилә кыйммәтләргәнең төп роле.

Сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий

*Козлова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов в МБОУ "Гимназия-интернат №34" Нижнекамский
муниципальный район РТ*

В современном мире, где технологии и социальные изменения меняют нашу жизнь во всех ее аспектах, сохранение традиционных семейных ценностей становится особенно актуальным и значимым. Семья это основа общества, она формирует наши убеждения, ценности и поведение. Однако, в условиях быстрого развития информационных технологий и изменения ролей и функций членов семьи, сохранение этих ценностей может представлять сложность.

С одной стороны, технологический прогресс предоставляет нам новые возможности для общения и взаимодействия с близкими. Мы можем легко поддерживать связь даже на больших расстояниях благодаря социальным сетям и мессенджерам. Однако, интенсивное использование электронных устройств может отвлекать нас от реального общения в семье. Зависимость от гаджетов может привести к уменьшению времени проводимого вместе или к потере эмоциональной близости между членами семьи.

С другой стороны, изменение ролей и функций внутри семьи также может оказывать влияние на сохранение традиционных ценностей. Современная жизнь требует от обоих родителей активного участия в карьере и заботе о детях. Это может привести к уменьшению времени, потраченного на общение и взаимодействие между членами семьи. Также, более гибкий подход к ролям полов может вызвать неопределенность и непонимание внутри семьи, что может отразиться на сохранении традиционных ценностей.

В свете этих вызовов необходимо задуматься о том, как сохранить традиционные семейные ценности при условии быстрого развития общества. В данной статье мы рассмотрим несколько способов, которые помогут нам поддерживать и продолжать передавать эти ценности будущим поколениям. Учитывая новые реалии нашего времени, мы можем адаптироваться и использовать доступные нам инструменты для создания более крепкой и единой семьи.

Традиционные семейные ценности играют важную роль в современном обществе, помогая сохранить стабильность и гармонию в семьях. В условиях быстрого развития технологий и изменения социальных норм, многие люди сталкиваются с вызовами сохранения традиций и ценностей, которые передаются из поколения в поколение.

Одной из основных функций традиционных семейных ценностей является формирование здоровых отношений между членами семьи. Уважение к старшим, любовь и поддержка друг друга, доверие все это является основой для счастливой и укрепленной семьи.

Кроме того, традиционные семейные ценности способствуют формированию правильного мировоззрения у детей. Воспитание на основе этих ценностей помогает им развивать такие качества как ответственность,

честность и эмпатия. Они учатся быть добрыми гражданами и участниками общества.

Сохранение традиционных семейных ценностей также способствует стабильности в обществе. Семья является основой общества, и укрепление ее значимости помогает предотвратить социальные проблемы, такие как разрушение отношений, насилие в семье и детская безнадзорность

Сохранение традиционных семейных ценностей становится все более сложной задачей в современном мире. В условиях быстрого развития технологий, изменения ролей и функций членов семьи, а также воздействия массмедиа на образ жизни людей, традиции и ценности старых поколений могут быть подвергнуты серьезным испытаниям.

Одной из основных проблем является потеря времени на работу и карьерный рост, что может приводить к уменьшению времени, которое родители могут уделить своим детям и развитию семейных отношений. Это может отрицательно сказываться на передаче традиций и ценностей из поколения в поколение.

Также стоит отметить влияние социальных сетей и интернета на формирование представлений о семейных ценностях. Виртуальное общение может замещать реальные контакты внутри семьи, что приводит к разрыву традиционной коммуникации и передаче опыта.

Еще одной проблемой является изменение социального статуса женщин. В современном мире все больше женщин стремятся к профессиональному развитию и самореализации, что часто приводит к отсутствию времени и энергии для участия в семейной жизни и передаче традиций детям

В условиях современных реалий сохранение традиционных семейных ценностей становится все более актуальной задачей. Для этого необходимо разработать эффективные стратегии и подходы, которые позволят семьям укрепить свои ценности и преуспеть в быстро меняющемся обществе.

Одним из ключевых аспектов является создание благоприятной атмосферы внутри семьи, основанной на взаимном уважении, доверии и коммуникации. Регулярное время, проведенное вместе, такие как общие ежедневные или еженедельные семейные обеды или игры, помогает укрепить связи между членами семьи и способствует формированию единого ценностного каркаса.

Также необходимо уделить внимание развитию навыков эмоционального интеллекта у всех членов семьи. Это позволяет лучше понять и контролировать свои эмоции, а также быть более открытыми для эмпатии и сострадания к другим людям. Обучение навыкам конструктивного общения и разрешению конфликтов также помогает создать гармоничные отношения внутри семьи.

Сохранение традиций и ритуалов является еще одной важной стратегией.

Современные технологии оказывают существенное влияние на все аспекты нашей жизни, включая семейные ценности. С одной стороны, они упрощают и улучшают коммуникацию между членами семьи, позволяя им быть всегда на связи даже на расстоянии. Видеозвонки и сообщения помогают поддерживать близость и связь даже при отсутствии физического присутствия.

Однако, с другой стороны, современные технологии также могут разрушать традиционные семейные ценности. Например, зависимость от социальных сетей может отвлекать от реального общения и создавать преграды для развития глубоких эмоциональных связей внутри семьи. Мобильные приложения и игры могут замещать активности, которые ранее представляли основу для общего времяпровождения и укрепления взаимоотношений.

В свете этих изменений следует искать компромисс между использованием новых технологий и сохранением традиционных ценностей. Важно научиться правильно балансировать время, проведенное в онлайн и офлайн, чтобы не упустить возможность настоящего общения с близкими людьми

Сохранение традиционных семейных ценностей играет важную роль в формировании будущего поколения. В условиях современных реалий, когда многое меняется и инновации проникают во все сферы жизни, сохранение традиций и ценностей становится особенно актуальным.

Традиционные семейные ценности, такие как уважение к старшим, ответственность перед семьей, поддержка и забота о близких людях, помогают формировать личность и моральные нормы у детей. Они дают возможность развивать эмоциональную связь между членами семьи, что способствует созданию крепких отношений.

Сохранение традиционных ценностей также предоставляет детям определенную опору и ориентир в быстром меняющемся мире. Эти ценности помогают им построить свое будущее на основе принятых верований и принципов.

Однако сохранение традиционных семейных ценностей необходимо адаптировать к современным условиям. Использование новых методик обучения, технологий и коммуникационных средств поможет сохранить ценности, не отставая от прогресса.

В заключение, значимость сохранения традиционных семейных ценностей для будущего поколения неоспорима. Они являются фундаментом формирования личности и моральных норм у детей.

“Табиб булырга балачактан хыялландым...”

Кашанова Гөлфирә Хәмәт кызы,

ГБМБУ «4 нче урта гомуми белем бирү

“Каһарманлык һәм хәрби дан” мәктәбе»нең

туган тел һәм әдәбияты укытучысы

Кереш

Мәктәп Россия Федерациясенең һәр гражданы тормышында зур роль уйный. Безнең дәүләттә мәктәпкә яшъ буынны һәм һәр шәхесне аерым тәрбияләүдә бик мөһим һәм җаваплы роль бирелгән. Ул белем һәм күнекмәләр генә түгел, ә характер формалаштыра, социаль күнекмәләргә үстерә һәм киләчәк тормышка әзерли. Менә мәктәпнең кирәклегә өчен берничә төп аргумент: 1)Мәктәп-төп мәгариф институты. Ул көндәлек тормышта һәм киләчәк карьерада ярдәм итүче кирәкле белем һәм күнекмәләр бирә.2) Мәктәп - башка балалар һәм укытучылар белән аралашырга мөмкинлек бирә. Бу аралашу, хезмәттәшлек. 3)Мәктәп шәхес үсешенә һәм кыйммәтләр формалашуға ярдәм итә. Биредә этика, әхлак өйрәнелә, шулай ук төрле активлык һәм дәрестән тыш чаралар тәкъдим ителә, алар талантларны һәм кызыксынуларны ачыклау һәм үстерүгә ярдәм итә. Без кыюлык белән мәктәп -тормышның нигезе, хәзерге авыр дөньяда язмашлы түбәләргә яулау өчен трамплин дип әйтә алабыз. Әгәр дә бу формациядә ата-аналар һәм туганнары булмаса, мәктәп үзе яшүсмер шәхесенең формалашуын җиңә алмаячак. Ә гаилә кеше тормышында зур роль уйный. Бу сүз иң якын һәм яраткан кешеләр, уңайлы йорт, күңел жылысы белән бәйле. Күп кешеләр өчен гаилә-ул тыныч гавань, анда көндәлек ыгы - зыгыдан ял итәргә, ярдәм һәм аңлау табарга, яңа көч тупларга мөмкин. Гаиләдә генә бала аның шәхесен формалаштыручы тәрбияне ала. Әти-әнисе , әби-бабаларының ачык үрнәгә ярдәмендә ул башка кешеләр белән мөнәсәбәтләр төзәргә, хакыйкәтне ялганнан, яхшылыкны явызлыктан аерырга өйрәнә. Гаиләдә көчле нигез салына һәм баланың ничек үсүе, үз тормышында нинди юл сайлавы күбрәк гаиләдән бәйле булып кала.

Максат һәркем өчен дә бер үк дәрәжәдә мөһим: яшъ кеше мөмкин кадәр күбрәк тәрбия,белем алырга, шуннан соң олы тормыш агымына бер һөнәр иясе булып аяк басарга тиеш.

Менә шушы сүзләрдән чыгып, мин үземнең чыгышым мисалында мәктәпнең, гаиләнең ничек итеп балага, укучыга йогынты ясавын күрсәтеп китмәкче булам.

Төп өлеш

Саран гына елмайган кояш нурлары белән узыша – узыша, Мининур Хәмәт кызы Гайфетдинова эшкә ашыга. Гел шулай ашыгып бара ул эшенә. Аның ярдәменә, жылы сүзенә мохтаж авыруларның дүрт күз белән көтеп торганын белгәнгәме, хастаханәгә тизрәк барып житәргә тырыша. 40 шулай инде. Бу елларның 37 е – Чаллының ашыгыч медицина ярдәме күрсәтү хастаханәсе белән бәйләнгән.

Табиб һөнәрен сайлавына беркайчан да үкенгән булмады Мининур ханымның. Гомер жебе өзелергә торган йөрәкне учларына кысып, аңа янә жан керүен тойган мизгелләргә, яки уңышлы ясалган операциядән соң савыгып, коткаручысына мең рәхмәтләр укыган авыру белән бергә шатланган чаклармы – я, әйтегез, кайсы үкенерлек соң?! “Кулларыңа сөен”, -диләр табибәгә операциядән соң терелеп аякка баскан авырулар.

...Балачактан ук белә иде Мининур үзенең табиб булачагын. Бик хәтерендә, 5 – 6 яшьләр тирәсендә булгандыр, үпкәсенә салкын тиеп, бик нык авырый ул. Озак кына хастаханәдә ятты. Бинаның ап –ак диварлары да, борыннарны ярып керткән дару исләре дә бик охшады кызчыкка. Гел күзәтеп ятты ул: кешеләрне кайсын носилкага салып китерәләр хастаханәгә, кайсы көч –хәл белән атлап үзе килә, карыйсың, шул кешеләр ике –көч дигәндә аякка басып йөгереп йөри башлыйлар... “Табиблар могжиза ясый белә икән! Үскәч, мин дә кешеләрне дэвалаячакмын!” – дигән уй ныклап кереп утырды шул вакытта күңеленә. Ләкин табиб булу өчен, теләк кенә житми, ә тырышып, яхшы билгеләргә генә укырга да кирәк бит әле.

Мәктәптә китап уку белән мавыкканга күрә, укытучы апасы Габдрахман Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романын укырга тәкъдим итә. “Менә китап минем кулда. Иң беренче исеменә игътибар иттем. “Ак чәчәкләр”... . Ни өчен “ак”, ни өчен “чәчәкләр? һәм үземә нәтижә ясадым: ак төс – сафлык, пакълык булса, чәчәкләр кешеләргә шатлык өләшә” - ди ул. Әйе, балачактан эзер иде Мининур табиб булырга. Мәктәптә химия һәм биология фәннәрен бик яратып, тырышып укый. Олимпиадаларда, төрле конкурсларда катнашып, призлы урыннар яулый. Укытучы апалары бик тә тырыш булуы турында Мининурның эти –әнисен сөендердеп торалар. Тик язмыш дигәннәре кызының ныклығын шактый сынап интектерде әле. Беренче елны медицина институтына керә алмады – конкурстан үтмәде. Менделеев районының Бәзәкә авылыннан килгән бәләкәй гәүдәле кызы Казанның данлыклы уку йорты колач жәеп каршы алырга ашыкмады шул. Авылга кайтырга оят иде. Башкала урамында очраклы рәвештә күрешкән авылдаш . Биредә ашаталар, яшәргә урын бирәләр, укыйма да кабат медицина институтына

имтиханнар бирәм, дип уйлады. Сәлимуллиналар (бу – Мининур ханымның кыз чактагы фамилиясе) нәселе сыната торганнардан түгел: әниләре Миниямал апа 45 яшендә корыч атны иярләп, 64 яшенә кадәр трактордан төшмәгән нык ихтыярлы хатын иде, әтиләре Хәмәт абый да тәвәккәл һәм көчле булды. 1940 нчы елны армиягә алынган ул, Бөек Ватан сугышын башыннан ахырына кадәр, Берлинга чаклы барып житкән, Сталинград өчен сугышларда батырлыклар күрсәткән.... Алар Мининурга һәрвакыт: "Тырыш, кызым, абың- врач, син дә булдырырсың," - дип үгет- нәсихәт биреп торалар.

Мининур училищени да кызыл дипломга тәмамлады. Ул гынамы әле, хәтта тәҗрибәле инженерларның уена да килмәгән тәкъдим әйтеп, бөтенесен шаккатырды. Куйбышев химия заводы директоры шуннан соң аны инженер булырга бик кыстады, КХТИ га укырга керсен дип, хәтта документларны берәз бирми дә тордылар. Тик бөтен барлыгы белән медицинага, бала – чактагы хыялын чынга ашырырга омтылган яшь күңелне тыярлык көч була аламы соң?! Елый – елый медицина училищесы директоры янына йөгәрә Мининур. Имтиханнар төгәлләнеп килгән вакыт. "Зинһар, миннән имтихан алыгыз. Минем бик тә табиб буласым килә,"- дип ялварган кызның гел "5"леләрдән торган аттестатына күз генә төшерә дә директор:" Мин сине имтихансыз да укырга алам, сөңлем", -дип әйтеп куя. Шул көннәрне хәтерәндә яңарткан саен язмышына рәхмәт әйтми калмый Мининур ханым. Гел яхшы кешеләр очрап торган икән бит аңа! Терапевт булам дип хыялланган кызны, үзенә искиткәч мөлаемлыгы, зыялыгы, белеме аша хирург һөнәренә гашыйк иткән Лера Александровна, хәзерге вакытта Мининур Хәмәт кызы эшләгән бүлектә житәкчелек итүче Николай Соловьев, күп санлы коллегалары... Бик күп алар.

Хәер, Мининур ханым Гайфетдинованың үзеннән дә яктылык һәм яхшылык кына сирпеләп тора аның. Туган авылы Бәзәкәгә кайтса, туып- үскән нигезләре халык белән тула. Кемдер хәл белергә, кемдер киңәш – табыш итәргә керә, кемдер ярдәм сорый. Училищедан соң Казан дәүләт медицина институтына укырга кереп, аны тәмамлап эшли башлаган елларында өлкән абый- апаларның яшь кенә кыздан киңәш сорауларына әй читенсенә иде Мининур. Бүген инде ул үзе-күпчеллек хезмәт стажына ия, бай тәҗрибә туплаган, Севастопольдә үзенә операция ясау осталыгы белән шаккаттырган, Германиянең Йена шәһәрәндә ике атналык практика үткән Чаллы ашыгыч ярдәмә хастаханәсендә 37 елдан артык хезмәт куйган Татарстан Республикасының атказанган югары категорияле хирургы!

Миненур ханым гомәрә буге эшен бар нәрсәдән өстен күргән олы тәҗрибәле табибә. Медицина өлкәсендә хирург хатын – кызлар күп түгел. Мининур ханым шул сирәкләрнең берсе. Тәҗрибәле табибә янына олысы да, кечесе дә киңәш сорап килергә тартынмый. Чөнки кече күңелле Мининур ханым һәркем белән

уртак тел таба белә.“Ир – ат көче дә бар анда , шул вакытта искитмәле ягымлы да, ярдәмчел, сабыр,беркайчан да каршы килми торган ул безнең Мининур Хаматовна”,- диләр аның турында хезмәттәшләре. Үзе өчен яшәмәде дә әле ул,эшләде дә эшләде, дип өстәп куя кайберләре. Әле бүген дә:”Яраткан хезмәтемнән башка тормышымны күзалдыма китерә алмыйм”, - дип торган табибә үзе килешер идеме икән бу фикер белән, белмим...Үз эшенә жиренә җиткереп башкару өчен беренче чиратта аны ихлас яратырга кирәк бит. Язмыш кушуына сылтап, очраклы гына сайланган һөнәрне алай тирән яратып булмыйдыр ул, аның өчен Мининур ханым кебек балачактан ук мөхәббәт тәрбияләргә кирәк.

...Мининур ханым- бәхетле ана. Шәхси бәхетен яраткан хезмәткә бәрабәрәнә корбан итсә дә, ялгыштым дип һич кенә дә уфтанмый ул. Ялгыз да түгел, кайгысын, борчу –мәшәкәтләрен, сөенечләрен уртаклашучысы бар. Ул - аның бердәнбер улы, Санкт – Петербургның югары уку йортында белем алып, хәзерге вакытта Казанда урынлы жирдә эшли.Мининур Хаматовна аның уңышларына сөенеп, аның тирән ихтирамын һәм кайгыртуын тоеп яши. Мининур Хаматовна – гомере буге эшен бар нәрсәдән өстен күргән табибә. Яллары сирәк булса да, җае чыкканда, туган авылында яшәүче сеңелләренә кайтырга тырыша. Ул үзе турында болай ди:”Мин – бер гади табиб –хирург кына ,үз эшемне никадәр генә тырышып, яратып башкарсам, да авырулардан жылы сүзләр, рәхмәтләр ишетсәм дә, макталырга күнекмәгән. Тормышымны юкка гына яшәмәдем дип саныйм: бу жирдә мин коткарган бик күп кеше йөри, бу миңа көч бирә. Ә аларның чын күңелдән әйткән " рәхмәт" сүзләре мине рухландыра һәм тормыштагы барлык проблемалардан коткара. Мин үз һөнәремә бик тә тугрылыклы, башка өлкәдә үземне һич тә күз алдына китерә алмыйм... ”

Бүгенге көндә Мининур Хаматовна аның эшен дәвам итүче сөйләшенең кызларына бик тә шат . Ул алар белән һәрвакыт тыгыз элемтәдә. Берсе -Казан шәһәрәндә табиб -онколог, ә икенчесе- Мәскәү шәһәрәндә балалар табибәсе . Киңәшләре, тәҗрибәләре белән һәрвакыт уртаклашып тора. Ә оныкларына килгәндә, ул бу профессиягә аларга кечкенәдән үк мөхәббәт тәрбияләп, аның яраткан эшен дәвам итәргә өметләнә.

Йомгаклау

Менделеевск районындагы Бәзәкә авылындагы гади урта татар мәктәбе илебегә белемле, киң карашлы яшьләр тәрбияләде, аларны олы юлга озатты. Һәрберсе тормышта үз юлларын таптылар, армый-талмый илебегә, кешеләргә хезмәт куйдылар һәм куялар. Искиткеч горурлык! Менә кайберләре: Тазиев Рифкат Мингазович - профессор, ТР атказанган врач – онкологы,

Гимазетдинов Мөнәвир Хаматович - РФнең һәм ТРның атказанган төзүчесе, Гимазетдинов Марсель Гильфанович – шагыйрь, 4 китап авторы(аның шигырьләренә язылган жырларны Зөһрә Шәрифиллина, Зөфәр Хәйретдиновлар башкара), Хузиахметова Гөлшат Фарахутдиновна – ТР атказанган юристы, Гимазов Дамир Гарифзянович белән Гимазова Шәмсия Галиевналар –РФ атказанган укытучылары , Махмутова Альта Хазиевна- КФУ ның тарих фәннәре кандидаты, Назмутдинова Мөнирә Ахметзакиевна- педагогия фәннәре кандидаты, КФУ ның чит телләр кафедрасы доценты, Тазиев Сәләхетдин Фардиевич –педагогия фәннәре кандидаты, доцент,” Туган авылыбыз Бәзәкә кайда да безнең йөрәктә” дигән китап авторы һәм башкалар... Алар арасында әле күп кенә ТРның һәм РФнең атказанган төзүчеләре, укытучылары, агрономнары, фән эшлеклеләре, табиблары, нефтьчеләре дә бар . Чыннан да алар барысы да бит гади эшче- крестьян гаиләсендә туып, гади татар авыл мәктәбен тәмамлап, Казан каласында югары белем алган кешеләр! Берсе дә акча түләп укымаган, русча да , татарча да бик матур аралашалар.

Ә бүгенге көндә авыл мәктәпләрендә укучы балалар саны бик аз. Авылда яшәүче әти – әни балаларын БДИ дип тизрәк шәһәр мәктәпләренә озата. Күп авылларда “оптимизация” дип мәктәпләр ябыла. Әгәр шулай дәвам ителсә, татар халкын нәрсә көтә? Милләт , халык саклансын өчен авыл мәктәпләре яшәргә тиеш! Ә балалар олы хөрмәتكә лаек кешеләрне беркайчан да онытмаска , алар кебек унышларга ирешсеннәр иде!



Татар гаиләсе кыйммәтләрен саклауда туган әдәбиятның роле

*Галимова Фәйрүзә Аксан кызы,
татар теле һәм әдәбияты укытучысы,
ДАҺБУ “Түбән Кама педагогия көллияте”*

“Әдәбият сүзенең тамырында “әдәп” сүзе ята. Әдәбият укучыларга тормыш турында белем бирә һәм аларны тәрбияли” – дигән сүзләр белән туган әдәбият дисциплинасын өйрәнә башлыйбыз. Ризаөтдин Фәхрәтдиннең “Әхлак берлә әдәбият бергә булырлар. Бер кавемнең әдәбияты нинди рәвештә булса, әхлагы да шул рәвешле булыр”, Габдулла Тукайның “Кечкенәдән гүзәл нәрсәләр укып үскән балаларның күңелләре дә матур булып, гүзәл нәрсәләргә генә сөючән буладыр” гыйбарәләрен дә еш кулланабыз. Әдәбиятның кеше-шәхес тәрбияләүдәге ролен ачыклап торып кирәк тә түгелдер. Тәрбиячеләр генә әдәпле, әхлаклы гаилә төзи ала.

Әдәбият тормыш дәрәҗәсигә булса, гаилә – тормыш нигезе. Гаилә – ул бер дәүләт. Илебездә гаиләләргә зур игътибар бирүе – бик куанычлы күренеш. Бу Президентыбыз В.В. Путинның: “Семья – это основа основ». «Благополучная, крепкая семья с детьми – это и есть будущее России», “Мин Президент булган чакта “беренче әти-әни” яисә “икенче әти-әни” төшенчәләре бервакытта да булмагач. Фәкать “әти” һәм “әни” төшенчәләре генә булгач”, – дигән сүзләре, аның фәрманы белән 2024 елның “Гаилә елы” дип игълан ителүе моны раслый.

Без яшә буын белән турыдан туры эшлибез. Тугызынчы сыйныфтан соң, уналты яшәтән алып егерме, егерме бер яшә арасы, гаилә корганга кадәрле чорны укучы студентлар безнең белән уздыра. Бу елларда кызлар, егетләр бер-берсә белән очраша, аралаша, кайберсә гаилә дә төзеп куярга өлгәрә. Бәхетле гаиләләр булсын өчен, әдәбият укытучы буларак, мин нәрсә эшли алам? Үземнән нинди өлеш кертә алам, дигән сораулар дәрәҗәләребезнең эчтәлегенә күзәтү ясауга этәрде.

Уку программасындагы беренчеләрдән булган тема – Татар әдәбиятының тамырлары. Туган (татар) әдәбиятының тамырлары татар халык авыз иҗатына, горел-гадәтләренә һәм динелбездә барып тоташа. Халык авыз иҗатының бөтен жанрларына да тукталмыйча, мәкальләргә, “Сак-Сок” бәетенә генә игътибар итик. “Оясында ни күрсә, очканда шуны күрер”, “Алма алмагачтан ерак тәгәрәми”, “Әнисенә карап кызын коч, әтисенә карап улын коч”, анага карата мөнәсәбәтләргә яктырткан “Өйнең яме ана белән”, “Әни суккан авыртмый”, Үз анасын зурлаган –кеше анасын хурламас” һәм башка мәкальләр әсәрләргә укып анализ ясаганда бик еш кулланыла. Ана каргышының иң үтемле, һичшиксез, гәмәлгә ашгач каргыш булуын ачкан “Сак-Сок” бәетен өйрәнү укучыларга әти-әнигә тыңларга кирәген аңлатса, шунда ук ана буласы кызларыбызны каргышның тәрбия чарасы булмавына да ышандыра.

Татар әдәбиятында дин, “Коръән” белән бәйләнешле мөһим ядкарларның берсә – Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәре – гаилә дәрәҗәсигә ул. Поэма өч сюжетка корылган: Йосыф һәм атасы, Йосыф һәм туганнары, Йосыф һәм Зөләйха. Һәр өч сюжетта да гаилә кыйммәтләргә яктыртыла һәм алар дастанның төп проблемалары буларак күтәреләләр. Менә алар: балаларга тигез караш,

мәхәббәт, бер хатынлык, балаларның бер анадан булулары, туганнар арасындагы мөнәсәбәт, ир белән хатын тугрылыгы, мәхәббәттә гаделлек, сафлык, сабырлык (Зөләйха кырык ел тугрылык саклап, сабыр итү нәтижәсендә Йосыфка тиң һәм лаек була); холык күркәмлеге, бала тәрбиясе (Йосыф Зөләйха үлгәч, өйләнми, балалар тәрбияләү белән мәшгуль була), балаларны дин бергәлегендә тәрбияләү һәм башкалар. Әлеге күтәрелгән мәсьәләләрдән поэманың идеясе саркып чыга. Йосыф халык теләгән гадел хөкемдар булу белән бергә, үрнәк кеше, үрнәк эти, үрнәк ир буларак килеп баса. Гаиләдә тәртип булса, илдә дә тәртип була.

XX гасыр башы әсәрләреннән сайлап алынган Г.Исхакыйның “Ул эле өйләнмәгән иде” әсәрендә катнаш гаиләләр проблемасы беренче урында тора. Автор кеше бәхетен гаилә белән бәйләп карый. Әсәрдә хыялында татар кызына өйләнү теләге белән рус кызы Анна арасында адашып калган бәхетсез Шәмси образы бирелә. Хәзерге көндә катнаш гаиләләрдә еш очрый торган күренешләр, кичерешләр, ахыр чиктә, гаилә жимерелүгә китергән сәбәпләр укучыларга ачык күрсәтелә.

Г. Камалның “Бүләк өчен” драмасы укучыга гаиләне “асыл, чачаклы-чуклы күлмәккә” генә нигезләнеп төзү мөмкин булмавы турында сөйли. Габдуллажанның булчак хатыны турында жентекләп сорашуы, аны кызның тышкы кыяфәте белән бергә акылы, холык-фигыле кызыксындыруы укучыларны игътибарсыз калдырмый.

1920 – 1930 еллар әдәбиятыннан Н.Такташның “Мәхәббәт тәүбәсе” поэмасы студентлар өчен гатъ әһәмиятле. Әсәр кызларыбызны мәхәббәт хисләрендә сак булырга чакыра, ана булу бәхете турында сөйли. Лирик герой жәмгыятебездә киң таралган ирекле мәхәббәт, балаларны ташлау, “корсакта чакта ук буу”, ахыр жиктә, картлык көнөндә ялгыз калу мәсьәләләренә үз бәясен белдереп, студентларга тормыш дәресе бирә.

Г. Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повесте гаилә төзүгә, гаиләне планлаштыруга, гаиләдәге үзара мөнәсәбәтләргә зур игътибар бирергә кирәклеген ассызыклай. Гаилә таркалуда Искәндәрнең дә, Галиянең дә гаебе булу һәркемгә ачык. Моңы укучыларга аңлату укутучының осталыгына бәйле.

Сугыш, сугыштан соңгы чор әдәбиятыннан Ә. Еникинең «Ана һәм кыз», «Бер генә сәгатькә», «Туган туфрак», “Матурлык”, “Әйтелмәгән васыять”, “Рәшә”, “Саз чәчәге”, “Вөждан” һәм башка бик күп әсәрләре гаилә турында. Билгеле, без аларның берничәсен генә укучылар белән өйрәнә алабыз. Аларда ата-аналар һәм балалар арасындагы мөнәсәбәтләр дә, нәсел, туган-тумачалар арасындагы туганлык бәйләнешләре дә, бер-береңә тугрылык, сафлык, иман да, татар гаиләсендә югала бара торган горәф-гадәтләр, тел, буыннар бәйләнеше дә бар. “Матурлык” хикәясендәге Бәдретдин гаиләсендәге матурлык турында озаклап сөйләргә мөмкин.

1960 – 1980 нче еллар татар әдәбиятын өйрәнгәндә дә гаилә темасы үзәк урынны ала. Программа алынган М. Мәһдиевнең “Бәхилләшү” повестенең Исламгали абый, аның гаиләсе, бала тәрбиясе, өч буын бәйләнеше күрсәткән беренче бүлеген уку-өйрәнү дә укучыга гаилә турында күп белем бирә. Автор татар авылы, горәф-гадәтләре, ныклы характерлы, гаиләчел кешеләр белән генә

түгел, ә бала тәрбияләүдәге татар халык педагогикасы, татар гаиләсе кыйммәтләре белән дә бәхилләшә кебек.

Т. Миңнуллинның “Әниләр һәм бәбиләр”, “Әлдермештән Әлмәндәр” пьесаларының татар гаиләсе кыйммәтләрен саклауда әһәмияте әйтеп бетергесез зур. Бу ике әсәрнең һәр жөмләсе, һәр сүзе яшъ буында тормышка карата билгеле бер фикер уята. Мәхәббәт, ир белән хатын, әби һәм бабай, балалар, оныклар, нәсел, тәрбия, яшәү мәгънәсе һәм башка мәңгелек төшенчәләр турында сабак, тәрбия бирә. Туксан бер яшкә житеп, шаярып булса да өйләнәм дип йөрүче, балалар, оныклар өчен кайгыртып, яшәүдән тәм табып яшәүче Әлмәндәр, уникале бала анасы, әни булу бәхетен чын мәгънәсендә аңлаучы, гаиләдәге төрле хәлләрне гадәти бер шатлык мизгеле итеп кабул итүче, чынлыкта, укучыга гаилә тормышы өчен бик күп киңәш бирүче Гөлфинә образлары – студентлар өчен өлге.

Укучыларга, А. Гыйләжәвнең “Өтәч менгән читәнгә” әсәрендәге Мирфатыйх, Сәләхетдин гаиләләренең, байлык артыннан куулары нәтижәсендә, туган икәнлекләрен дә онытып, дошманлашып яшәүләре – кире үрнәк, билгеле. Бу әсәр гаилә мәсьәләләренә бөтенләй икенче күзлектән карарга мөмкинлек тудыра. Повестьтә ир атның татар гаиләсендә үз урынын югалта бару мәсьәләсе дә күтәрелә.

Р. Мөхәммәдиевнең “Ак кыялар турындагы хыял” повесте программага эчүчелекне гаилә тынычлыгын, иминлеген бозучы кара көч буларак күрсәтү өчен кертелгән. Аракы белән башланган гаиләнең ахыры начар тәмамлануы, автор тарафыннан үзенчәлекле кәжә-Микәй образы, ак, яшел, күгәрәк төсләр аша укучыга житкерелә. Семья бергәлегенең, бәхетенең нигезе гаилә башлыгының аек булуында, ди әсәр.

2000 еллар татар әдәбиятынан туган әдәбият программасында Н. Гыймәтдинованың “Киләчәк” фантастик хикәясә дә бар. Әсәрнең беренче кисәгендә киләчәктәге экологик проблема баян ителә. Икенчесе гаилә кыйммәтләренең тулысынча югалуы турында. Житмеш ел алга күчеп сурәтләнгән дөньяда өйләнешү гадәтләре инде күптән беткән, балалар махсус көпшәләрдә туалар, әти-әни сүзе югалган, балалар аерым йортларда тәрбияләнә. Боларга бәйле рәвештә, милләتلәр дә, телләр дә югалган. Кеше кадере калмаган супердөнья төтен тузаны белән капланган. Үз гаиләсен истә тотучы, телен, милләтен сакларга тырышучы Илтан – бу дөньяда бердәнбер гамьле егет. Яна цивилизациягә омтылып яшәүче Ләйлә, киләчәккә элгеп кенә, үз милләтендә, авылында, гаиләсендә булган тәртипләренең кадерен аңлый. Кешелек кыйммәтләреннән ваз кичкән киләчәкнең төш кенә булуына сөөнә. Тик кесәсендәге алтынсу белзек бүгенгене киләчәк белән бәйли. Әгәр үзебезнең кем булуыбызны, гаилә кыйммәтләребезне, гореф-гадәтләребезне сакламыйбыз икән, әсәрдә сурәтләнгән киләчәкне көт тә тор, ди кебек автор.

Әдәбият – тормыш дәреслеге. Тормыш ул – безнен яшәешебез, гаилә, ил, дәүләт; кешеләр, ил-дәүләتلәр арасындагы мөнәсәбәтләр. Һәр әсәр укучыга шул бәйләнеш турында сөйли, мәгълүмат бирә. Тормышның башы гаиләдә. Тикмәгә халык кияүгә чыккан кызны тормышка чыкты, дип әйтми бит. Тема нигезендә укуту программама күзәтү ясау тәрбия юнәлешемнең дәрес булуын

ачыкмый. Татар укучысының үз әдәбиятындагы гаилә мәсьәләләрен яктырткан әсәрләрен укучы, өйрәнүе генә татар гаиләсе кыйммәтләренең саклауына өлеш кертәчәк.

Туган әдәбиятыбызда гаилә кыйммәтләрен саклаучы әсәрләрнең күп булы шатландыра. Әдәбиятның төп бурычы да кешелек кыйммәтләрен саклау, аларны укучыларга җиткерү.

Роль родителей и их помощь при подготовке к экзаменам

*Минегалиева Ильсияр Дамировна,
преподаватель математики ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж
имени Мусы Джалиля»*

Хорошая подготовка – это половина победы.

М. Сервантес

Очевидно, что в подготовке учеников к экзамену огромную роль играют родители. Родители во многом ориентируют их на выбор способов подготовки, внушают уверенность в своих силах или, наоборот, повышают тревогу, помогают, волнуются и переживают из-за недостаточно высоких оценок.

Прежде всего, сами родители, как правило, очень смутно представляют себе, что такое экзамен. Известно, что недостаток информации повышает тревогу, которую родители, сами того не желая, могут передавать детям. Расширение знаний родителей о сущности и процедуре экзаменов в СПО, знакомство с конкретными заданиями позволяет снизить их тревогу, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать ребенка в этот непростой период.

Полноценная психологическая поддержка детей возможна только в том случае, когда психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию. Родительское собрание — это важнейший шаг в выработке такой стратегии. Родители и педагоги становятся сотрудниками, объединенными общей задачей.

Прежде всего, родители должны быть ознакомлены со структурой экзамена, к которому студенту предстоит подготовиться. В этой статье речь пойдет о подготовке к экзаменам по дисциплине «Математика» в СПО. Экзамен по математике состоит из двух частей. Первая часть экзамена проверяет сформированность общих компетенций, а вторая – профессиональных. Первая часть работы направлена на то, чтобы проверить обязательный уровень подготовки студентов, и включает в себя задания по алгебре и началам математического анализа, которые в совокупности позволяют охватить проверкой значительный объем учебного материала. Для решения заданий первой части достаточно уметь использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов. Поэтому первый совет родителям – это контроль заучивания теоретического материала. Вторая часть работы содержит три более сложных задания и нацелена на проверку усвоения материала курса на более высоком уровне. Данная часть состоит из одного геометрического задания и двух заданий по алгебре и началам анализа. Содержание заданий по геометрии соответствует целям изучения геометрии в курсе «Математика» и для их решения достаточно пройденного в курсе геометрического материала. От студентов, однако, не требуется владения навыками сложных вычислений и преобразований, специальными приемами решения уравнений и неравенств, хотя часть заданий предполагает наличие определенных знаний и умений, приобретенных не только на первом курсе, но и в основной школе (подстановка, формулы

сокращенного умножения, уравнение прямой и т. п.). Неверно думать, что если у Вас нет математического образования, то Вы ничем не можете помочь студенту при подготовке. Это всегда можно сделать, организовав и контролируя его самоподготовку. Для минимальной подготовки к письменной части экзамена по математике в СПО достаточно повторное решение задач, которые решались на практических занятиях. Поэтому участие родителей при подготовке ко второй части экзамена считается возможным. Важными компонентами качественной подготовки являются сформированность вычислительных навыков, знание правил, формул. На сегодняшний день много бесплатных приложений, обучающих видеороликов, курсов для самостоятельной подготовки. Родители могут выбрать способ дополнительной подготовки в зависимости от пробелов в знаниях.

Систематическое выполнение домашних заданий способствуют воспитанию внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий полностью лежит на родителях. Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу, внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования – это не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать), если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться, если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант. Родителям важно знать следующее:

1. Использовать калькулятор можно только в целях самоконтроля после решения примера, задачи;
2. Формулы должны быть записаны в блокноте;
3. Возможно использование интернет-ресурсов;
4. Организация регулярных не менее одного раза в неделю дополнительных занятий по подготовке к экзамену.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность студента. Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты делаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица. Итак, чтобы поддержать ребенка необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка;
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка;
3. Проявлять веру в ребенка, сочувствование к нему, уверенность в его силах;
4. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;

5. Будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи;
6. Поддерживайте своего ребенка. Демонстрируйте, что понимаете его переживания.

Список использованной литературы:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2020. - 256 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2021. - 320 с.

Сохранение семейных ценностей – приоритете государственной политики

*Ибрагимова Ф.Д., Шайсуварова Л.Х.,
преподаватели иностранного языка
ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж имени Мусы Джалиля»*

Владимир Путин объявил 2024-й год в стране Годом семьи. В связи с этим сохранение семейных ценностей является актуальной темой на сегодняшний день.

Яковлев, классик педагогической мысли, оставил для нас ценное послание: «Берегите семью: в семье опора народа и государства». Современный мир развивается стремительно, нам доступен колоссальный объем информации, который увеличивается с каждой минутой, но ... подрастающее поколение становится все более инфантильным, а ведь оно наше будущее! Почему получается так, что меньше века назад подростки знали и умели гораздо больше, чем многие взрослые сегодня? Однако знать и уметь — это не одно и то же. Мы получаем огромное количество ненужной информации и при этом нередко не обладаем знанием, необходимым для элементарного выживания. Сколько из нас помнит, что такое тангенс и какая валентность некоторых химических элементов? Да, конечно, это развивает кругозор, мышление и т. д., но самое главное — знание давно ушло из наших учебников... Речь идет о логических связях окружающего мира. Сегодня в школьной программе средства подменяют цель. Инфантильность: ее можно обнаружить не только у подростков, но и у взрослых. Эта тенденция наблюдается как в отдельных государствах, так и во всем цивилизованном мире. К примеру, в Великобритании более 25 % молодых людей в возрасте от 25 до 34 лет живут с родителями. С 1996 по 2017 годы их количество выросло от 2,7 до 3,4 млн. И это преимущественно мужчины. В 2015 году Всемирная организация здравоохранения официально продлила молодость, объявив, что молодыми могут считаться люди от 25 до 44 лет. С одной стороны, это говорит о высоком уровне развития медицины, улучшении условий жизни людей. Старость отодвигается во времени, а с ней отдаляются такие важные шаги, как вступление в брак и отъезд из родительского дома. Да, сегодня все чаще 30-летние не считаются взрослыми, им не нужно ни о чем заботиться. За них это делают родители: обеспечивают комфортные условия, пока ребенок учится в школе, потом в университете. Оберегая его от принятия решений, от ответственности за слова и поступки, от простой помощи по дому, родители в то же время мечтают, как со временем он научится заботиться о себе сам, ставить цели и добиваться их выполнения, преодолевать трудности. А результатом становится апатия, неумение отвечать за свои поступки, потеря ориентиров в жизни, неумение понять свое предназначение. Сегодняшние дети поступают в университет и учатся не ради знания, а ради диплома, и многие из них, получив диплом, не работают по специальности. Таковы данные официальной статистики. Происходит это потому, что в момент выбора у

молодежи не было элементарного фундамента, на котором строится понимание своей жизненной задачи. Попробуем сравнить то, что мы видим сегодня, с опытом наших предков. До 12 лет подростки считались детьми, и до этого возраста их называли общим словом — ЧАДО. После 12 лет они начинали готовиться к переходу во взрослую жизнь. Такой переход ознаменовывался обрядом «ИМЯНАРЕЧЕНИЯ», после которого дети считались взрослыми людьми. Но это было возможно только в том случае, если до 12-летнего возраста дети успевали приобрести все практические знания и навыки, которые им понадобятся во взрослой жизни, то есть, они имели тот самый фундамент, на котором можно выстроить свою жизнь и реализовать свое предназначение. Что это за фундамент? 12-летние не только могли организовать свой быт, но и самое главное — имели сложившееся мировоззрение, т. е. уже в этом, по нынешним меркам, детском возрасте был сформирован взгляд на жизнь и понимание своего места в ней. Они знали свои задачи и долг перед родом. Каково значение семьи и родовых ценностей в воспитании детей? Каждая семья, каждый род строил воспитание на определенных принципах. Первый из них можно определить так: принцип непрерывности и раннего воспитания детей. Самые главные годы, в которые закладываются основы будущей личности, начинаются с рождения человека. Психологи уверены, что до 5 лет ребенок усваивает до 80% той информации, которую ему предстоит узнать в течение жизни. При этом дети познают новое, чему-то обучаются непрерывно, каждый день, и каждое мгновение родители и старшие в семье — рядом с ребенком. Вторым принципом наши предки считали принцип семейного обучения. Семья — это первое, что нужно маленькому человеку! Можно и не говорить, можно даже не думать, но ребенок чувствует сердцебиение любящей матери, крепкие руки отца, ощущает родительскую заботу и защиту, и все это вместе создает неповторимую атмосферу любви. Понятно, насколько это важно для ребенка, но еще важнее — с точки зрения рода как общества в миниатюре. Ребенок, или ЧАДО, как его тогда называли, постоянно рядом с родителями, родом, сначала неосознанно, а позже совершенно осмысленно ощущает нерушимое единство рода, которое заключается в стремлении к достижению общих целей, взаимопомощи и взаимопожертвовании, любви к близким, умении вместе переживать сложные ситуации и находить компромисс, поддерживать друг друга на протяжении всей жизни. Все это представляет основу мировоззрения, которое надо начинать формировать, когда личностные качества ребенка еще только формируются. Воспитание состояло в том, что самые мудрые люди — это старшие родичи, самые верные соратники и друзья — твои братья и сестры. Воспитание в единстве и в том, что родные люди никогда не предадут и твоим близким по-настоящему нужно твое счастье. Ведь ты — их часть. И ты живешь и создаешь тоже ради них. Всегда и во всем нужно полагаться на свой род, его крепость, силу и мудрость. Третий принцип воспитания — принцип любви и обуздания эмоций. Любовь — самый главный принцип воспитания. Она распространяется на любой возраст. Но особенно важно для ребенка — ощущать любовь уже с первого дня своей жизни. Здесь можно процитировать В. Синельникова, врача-терапевта, психолога, автора

книг по улучшению качества жизни. Из его интервью для журнала «Славянской мир»: «Все, что делают с детьми, надо делать с любовью. В принципе и в те моменты, когда надо и наказывать!». Метод наказания приемлем, особенно для мальчиков, когда нужно остановить неправильное поведение. Но это должно быть с ЛЮБОВЬЮ! Тогда ребенок и сам захочет исправиться. Если наказывать с жестокостью в сердце, то тогда это будет урок жестокости для ребенка. Эмоции — сила, которую нужно обуздывать! Это сила не только созидательная, она может и разрушать. Залог гармонии в семье состоит в том, что люди учатся владеть собой, позволяя лишь позитивной силе наполнять внутренний мир семьи, а негативные ситуации проходить без эмоций. Это возможно, но только с опорой на любовь близких и взаимопонимание. Поэтому наши предки говорили своим детям: «Будет любовь в родах ваших — будет и будущее в родах ваших, а если никогда не было любви у родов ваших, то нет и будущего у родов ваших, а значит, бессмысленно и настоящее!». Четвертый принцип — принцип уважения и почитания. В традиционной семье у ребенка воспитывали уважение к старшим. В первую очередь, к родителям, при этом родителями считались не только мамы и папы, но и старшее поколение — бабушки и дедушки. Не допускалось осуждение и обсуждение их поступков или слов. Родители для ребенка были «богами», как и почитание своих предков и старание не посрамить их память. Вместе с тем, уважалось и чад. В древних родовых устоях это так и звучит: «Почитайте старость и молодость, то есть, с одной стороны, мудрость рода, с другой — его будущее!». Профессор, академик, доктор психологических наук Лев Клыков справедливо отмечает: «Ребенок — ему надо дать возможность самому познавать Мир, но все время надо контролировать». Пятый принцип — принцип творческого созидательного труда. Труд должен приносить радость. Труд надо понимать, как важность своего вклада в общее дело рода. Конечно, ребенку надо прививать трудовые навыки, а вместе с ними и терпение, умение преодолевать трудности. Иначе из него не получится творца-созидателя. В 4–5 лет девочки учились вести хозяйство и помогать маме. С раннего детства девочек воспитывали помощницами, домохозяйками. То же самое и в отношении мальчиков. Учили, как отец, обрабатывать землю и всем практическим навыкам (и все это — до 12 лет). Мальчики умели работать в поле, знали, как пахать землю, управляться с домашними животными, тонкости рыболовства, охоты, владели практически всеми ремеслами, необходимыми мужчине. Девушки владели всеми видами рукоделий, умели вести домашнее хозяйство, знали свойства лечебных трав. На их попечении оставляли младших детей: ухаживать за младшими братьями и сестрами девочки начинали еще с 6–7 лет, и в этом возрасте они могли заменить отца и мать, когда тех не было дома. А каждый мальчик учился овладевать профессией отца. Родители формировали у своих детей навыки, которые помогали им на протяжении всей жизни! Давайте сравним: какими практическими навыками владеют современные дети? Чему мы успели научить наших детей, которым сейчас 12 лет? К сожалению, технический прогресс имеет обратную сторону. Сегодня повседневный быт намного проще, чем у наших предков. Интернет своим появлением соединил весь мир, мгновенно

давая ответы на все вопросы. И тот же Интернет разъединил отдельные семьи, где родители и дети живут, отгородившись друг от друга телефонами и планшетами. Поэтому очень важно сохранять основные принципы воспитания наших предков, но воплощать их уже в современной реальности. Тогда в семье будут царить любовь и взаимопонимание, дети будут самостоятельными, будут понимать, что их помощь важна для семьи. Важно сохранять семейные традиции и ценности, и тогда наши дети вырастут ответственными людьми и такими же вырастят и своих детей.

В моём понимании «Семейные ценности» - это традиции, построенные на взаимном уважении, почитании предков, достойном воспитании младшего поколения.

Перечень семейных ценностей может быть бесконечен и для каждой семьи ценности уникальны, однако постараюсь выделить из них 10 основных:

1. Принадлежность. Для меня очень важно, чтобы каждый член семьи чувствовал, что его любят, что он принадлежит кому-то, и что он значим.

2. Уважение. Уважать друг друга — значит принимать во внимание чувства, мысли, потребности и предпочтения других при принятии решений. Это также означает, что нужно признавать и ценить мнения, чувства и участие семьи в целом.

3. Честность. Это основа продолжения любых отношений. Мать-дочь, муж-жена, сестра- брат. Без честности не получится создать и поддерживать отношения. Поощряйте честность, проявляя понимание и уважение, когда кто-то говорит вам о своих неправильных поступках.

4. Гибкость. Не смотря на уже сформированные в семье порядки и устои, не забывайте иногда проявлять гибкость в своих решениях. Нежелание проявить немного лояльности может принести множество несчастий и обид. Чем больше гибкости вы проявите в принятии решений, тем счастливее будет ваша семья.

5. Прощение. Прощать людей, которые обидели вас, очень важный выбор. Да, прощение – это выбор. Утаенная обида не способствует взаимному уважению между близкими родственниками. Имейте в виду, что все делают ошибки, все мы иногда говорим то, что не следовало бы говорить, так как никто из нас не совершенен. Старайтесь достойно разрешать проблемные ситуации. Умейте прощать.

6. Щедрость. Отдавать, не думая, «а что я получу взамен» является важным качеством для тех, кто хочет стать ответственным, полезным членом общества. Благодаря щедрости нам удаётся сочувствовать и сопереживать, так как мы пытаемся понять то, что люди хотят или в чем нуждаются. Быть щедрым — не значит просто дать денег тем, кто в них нуждается. Это также и ваше время, любовь, внимание.

7. Любопытство. Дети по своей природе очень любопытны. Если бы вы наблюдали за малышом, даже пару минут, то вы четко просмотрели бы это качество. У некоторых это любопытство ослабевает. Я думаю, важно поощрять и подталкивать наших детей, и даже самих себя, быть любопытным к вещам. Как разжечь наше любопытство? Задавайте множество вопросов. Читайте о том, о чем вы очень мало знаете и не бойтесь сказать, что вы чего-то

не знаете. Критическое мышление является важным навыком, которому можно научиться и развивать путем изучения собственного любопытства.

8. Общение. Общение — как искусство, так и наука. Неспособность общаться, скорее всего, приведет к несчастьям и недоразумениям. Небольшие проблемы перерастают в более крупные, и когда они, в конце концов, закипают и всплывают на поверхность, то вряд ли тогда их можно решить спокойно. Общение — нечто гораздо большее, чем просто общение разума. Кроме устной речи, общение распространяется также на тон, громкость, выражение лица, глаза, жесты. Я считаю, что это самая важная ценность для семьи. Когда люди чувствуют, что они могут открыто говорить о чем угодно — надежды, мечты, страхи, успехи или неудачи — не боясь осуждения, это обнадеживает и укрепляет связь между людьми.

9. Ответственность. Мы все хотели бы, чтобы нас считали ответственным людьми. Некоторые из нас являются таковыми, а некоторые — не совсем. Ответственность появляется с опытом. Будучи ребенком, вам, возможно, показывали, как убирать свои игрушки после того, как вы поиграли, как убирать свою комнату, как и когда кормить собаку. Это чувство ответственности увеличивается в зрелом возрасте. Взрослого человека, который имеет внутреннее чувство ответственности, не нужно силой заставлять приходить на работу вовремя, отвечать на телефонные звонки или выполнить работу в срок. Проявляйте ответственность в семье, чтобы привить это качество каждому из членов семьи.

10. Ну и -Традиции. Я думаю, что традиции, это то, что делает семью уникальной, объединяет людей и создает чувство принадлежности у всех.

Чтобы добиться счастливой и процветающей семьи нужно взять на себя не малые обязательства и приложить немало усилий. Вряд ли удастся добиться успехов в построении счастливой семьи, если мы будем прилагать мало усилий или вообще ничего не будем делать для этого.

ТӘРБИЯ ХӘЗИНӘЛӘРЕ

*Садыкова Гульшат Котдусовна,
Ахметзянова Гулназ Рифкатовна,
преподаватели татарского языка и литературы ГАПОУ “Камский
государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева”*

Халкыбызның гасырлар төпкеленнән килә торган иң күркәм сыйфатларыннан берсе - ата-анага караш, өлкәннәргә олы ихтирам, гаилә иминлеген тәмин итәргә тырышу, кардәш-ыру белән тыгыз аралашып яшәү, үзара ярдәмләшү. Бу сыйфатларның мөһимлеге халык тарафыннан ассызыкланып, буыннан буынга тапшырылган, шул процесста тирән эчтәлекле мораль-этик нормалар, таләпләр формалашкан: “ата-ананы, өлкәннәрне хөрмәтләү - фарыз”, “олыларны олылау - фарыз”, “туган-тумачаңны, нәсел-нәсәбенне белү - фарыз”, “жиде бабаңны белү - фарыз”, “туганнар белән аралашмау - хурлык”. Туганлык бәйләнешләренен йомшара, сабыен балалар йортына тапшырган аналарның, эти-әниләрне картлар йортына илтәп тапшырган ул-кызлар саны арта барган бу көннәрдә халыкның бу юнәлештәге тәҗрибәсен өйрәнү иң актуаль проблемаларның берсенә әверелде. Дөрес, гаиләнең әхлакый нигезе какшауга китерүче житди социаль сәбәпләр дә бар. Хәзерге вакытта хатын-кызларның 95 проценттан артыгы производства эшли яки укый. Ярты миллионнан артык хатын-кыз предприятиеләр, учреждениеләр һәм оешмалар, бер миллионлабы цехлар, участоклар, бүлекләр һ.б. белән житәкчелек итә. Ана булу эш урынында күтәрелүгә киртә булып тора диючеләр дә барын һәм ана вазифаларын уңышлы башкару өчен хатын-кызларга хезмәттә һәм көнkerүштә житәрлек шартлар булмавын, күп кенә яшьләрнең гаилә тормышына хәзерлексез килүен һәм шуның нәтижәсендә күп санлы ятим балаларның ялгыз ана кулында үсүен дә исәпкә алсак, шактый ук мөшкел хәлләр күзаллана. Шуның янына байлык артыннан куып, яки женси бозыклык белән яшәп, эчкечелеккә биреләп, балалар тормышын фаҗигага әверелдергән гаиләләренә, дистә еллар дәвамында меңләгән, миллионланган милләттәшләребезнең дененнән, теленнән, хәтта халкыннан баш тартуын да китереп кушсак...

Югарыда әйтеп киткәннәр халкыбызның бай кыйммәтле тәҗлим-тәрбия тәҗрибәсе барлыгын, яшьләргә үрнәк итәп күрсәтерлек кешеләребез, дә, гаиләләр дә күп булуын инкяр итә алмый. Ата-анасының шәхси үрнәгендә өйдә яхшы хезмәт күнекмәләре алган, тырыш, эш сөючән, кешеләргә карата шәфкатьле, миһербанлы һәм ярдәмчел үсмерләребез һәм гаилә традицияләрен кадерле ядкарь итәп саклаучы, халыкның горәф-гадәтләренә хөрмәт белән караучы, аларны дәвам итәргә омтылучы яшьләребез дә аз түгел безнең. Балаларның “үскәч, әтиемнең һөнәрен сайлыйм”, “әнием кебек буламын” дигән җаваплары традицияләренен дәвамчанлыгы турында сөйли.

Гаилә тәрбиясендә ана иң изге, иң олы шәхесләрдән саналган. Халык педагогикасында ана булу иң югары кыйммәт, кешелек дөньясының давам ителүендә табигый ихтыяж буларак карала, ана культы күздә тотыла. “Анаң өчен уч төбендә тәбә кыздырсаң да бурычыңны кайтара алмассың”, “Көн-төн эшләсәң дә ана хезмәтенә житмәс”, “Әнкәм йорты-алтын бишек”, “Өйнең яме ана белән”, “Ана - шәфкать дингезе”... Ничек шәп әйтә афоризмнар! Ана - кеше тормышының ахыргы көненә кадәр ышанычлы терәге. “ Суга ага башлагач, бабай да: “Әнием!” дип кычкырган”, - дип, юкка гына ярым житди, ярым шаярып әйтми халык. Чөнки аналар - кешелекнең төп тоткасы. Ана мәхәббәте-бердәнбер игелекле, тугрылыклы, эчкерсез һәм бернинди таләпсез, гажәеп акыллы, иксез-чиксез һәм фидакарь мәхәббәт.

Халыкның ананы идеаллаштыруы, изгеләштерүе безнең әдипләребез, шагыйрьләребез һәм композиторларыбыз ижат иткән әсәрләрдә гәүдәләнеш тапкан ана образлары белән бик тә аваздаш:

Ә. Еники - “Матурлык”, “Кем жырлады?”

Һ. Такташ - “Мәхәббәт тәүбәсе”.

М. Жәлил - “Ана бәйрәме”.

Р. Миңнуллин – “Әнкәй”, “ Әни кирәк”.

Үзенә авыз ижатында халык анага мәхәббәт , анага карата мәрхәмәтле ул һәм кызларын идеаллаштырып чагылдырган: “ Үз анасын зурлаган кеше анасын хурламас”. Анага карата рәхимсезлекне иң зур гаеп дип бәяләгән: “ Анасына өргән эт бүре базына төшәр”, “Ана сөте белән кермәгән тана сөте белән кермәс”. Кыз баланың холык-гадәтләре әнисенә бәйле булуга ишарә ителгән: “Әнисенә карап кызын коч”, “Ул ояты - атага, кыз ояты - анага”, “Кыз анага тарта”.

Халыкның тормыш-көнкүреш тәжрибәсендә гаиләдә бала тәрбияләүдә ата роленә дә югары бәя бирелә. Әти кешенең гаиләдә һәм башка урыннарда сабырлыгы, һәр сүзне уйлап, төпле, саллы итеп сөйләшүе, кылган гамәлләренә җавапчыл булуы, кешеләргә, бигрәк тә, үзеннән өлкәннәргә итагатьле булуы, ижтимагый активлыгы татар гаиләсендә гадәти күренеш булган.

Ата - беләк, ана - йөрәк.

Атаңны башыңда тот, анаңны учыңда тот!

Атасы барның бәхете бар.

Аннары атадагы яхшы сыйфатлар бала, бигрәк тә ир бала өчен алыштыргысыз үрнәк икәнлеген дә һәркем исендә тоткан:

Атаң исән чакта һөнәрен өйрән, ул югында куәтен истә тот.

Ул ояты - атага.

Атасы кем - угылы шул.

Күп милләт халыклары, бигрәк тә төрки халык, улларын өйләндергәндә яки кызларын кияүгә биргәндә, булачак килең яки кияүнең нәселе абруена, ата-аналарының ниндирәк кеше булуына, аларның мораль-әхлак ягына нык игътибар иткән. “Алма агачыннан ерак төшми”, “Оясында ни булса, очканында шул булыр”, “Анасына карап кызын коч” дип фикер йөртә

халкыбыз. Бу аның бала тәрбияләүдә гаиләгә гаять мөһим бурыч йөкләнүен һәм аның нинди әһәмияткә ия булуын тирәнтен аңлавыннан килә. Чөнки балаларның кешеләрне хөрмәт итүе аларның эти-әниләренә мәхәббәттән башлана. Бу хис тора-бара туган-үскән жиргә, туган якка, туган телгә, үз халкыңның тарихына, барлык хезмәт ияләренә ихтирамга әверелә.

Әбиләр, бабайлар, өлкән яшьтәге кешеләр татар гаиләләрендә аерым бер зур урын биләгәннәр. Алар үз балалары өчен дә, оныклары өчен дә үрнәк саналган. Әби-бабайларның тәҗрибәсе, киңәшләре гаять күп төрле һәм катлаулы тормыш-көнкүреш мәсьәләләрен чишәргә, уңышлы хәл итәргә мөмкинлек биргән. Моңа мисал йөзеннән дистәләгән әкиятләр китерергә мөмкин.

“Карчык белән аю” әкиятендә, мәсәлән, карчыкның акыллылыгы, зирәклеге, кирәк чакта хәйләкәр дә була белүе һәм шул сыйфатлары нәтижәсендә һәлакәттән котылып калуы тасвирлана.

“Аю, бабай, төлке” әкиятендә бабайның кыен хәлләрдә дә сабырлыгы, акылын югалтмавы, хәйләкәрлегә аркасында аюны да, төлкенә дә көлкөгә калдыруы турында сүз бара.

Күренгәнчә, болар әкиятләр генә түгел, ә чын мәгънәсендәгә һәм гаять көчле тәрбияви йогынтылы педагогик хезмәтләр дә. Тик бу педагог-авторларның исем-фамилияләре генә билгеле түгел. Әмма шунысы куанычлы: нигезенә халыкның бу өлкәдәгә тәҗлим-тәрбия тәҗрибәсе салынган әдәби әсәрләр дә бездә аз түгел. Н. Дәүлинең “Хәерле көн, дуслар”, “М. Мәһдиевнең “Торналар төшкән жирдә”, “Бәхилләшү”, А. Гыйләҗевнең “Өч аршын жир” әсәрләре, М. Фәйзуллинаның “Бабам шинеле”, Ә. Бикчәнтәеваның “Дәү әнием”, М. Мазуновның “Безнең бабай” шигырьләре һ.б.

Сабый баланы тәрбия итүдә кайвакытта әби ананы да алыштыра алган. Ә бабайның тәрбияви йогынтысы еш кына атадан активрак та булган. “Дәү әни”, “дәү әти”, “әбекәй”, “әбием”, “бабакай”, “бабаем” дип дөшүләр бездә гадәткә кергән. Алар ата-ана кебек кадерле, газиз кешеләр. Безнең халык өчен өлкән буынны олылау, аларга хөрмәт күрсәтү, ихтирам итү – болар әхлак кагыйдәләре булып санала:

Олылырны олыла, үзең дә олаерсың.

Олылыр сүзен тотмаган орылган да сугылган.

Олы әйткәнне итмәгән – морасына житмәгән.

Туган-тумача белән якыннан яратып аралашу, күршеләр белән үзара ярдәмләшеп көн күрү дә халкыбызга хас күркәм күренеш.

Иң мөһиме, әлбәттә, гаиләнең үз әгъзалары арасында үзара мөнәсәбәт: дус булмаган гаилә – тамырсыз агач.

Тәрбияви йогынтының поэтик бер формасы булып хәер-фатиха бирү һәм алу, ата-ана догасы, өлкәннәр әйткән теләкләр торган. Халкыбызның әкият-дастаннарының сюжеты ата-бабалар әйтеп калдырган васыятьләргә нигезләнә. Классик шагыйребез Сибгат ага Хәким бу хакта болай дигән: “Васыять әйтү традиция буенча килә, тудырган нигезгә, йортка турылыклы булу... Ә нигез ул – Ил, Ватан, Туган жир”.

ТОЕП ЯШИК ГАИЛӘ ЖЫЛЫСЫН!

*Хамматова Гузәлия Габделәхәт кызы,
"Советлар Союзы герое генерал-полковник Василий Николай улы Гордов исемдәге Минзәлә
кадет мәктәп-интернаты" дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесенең татар теле
һәм әдәбияты укытучысы*

Жирдә миңа ни кирәк?

Әти дә әни кирәк!

Жирдә миңа ни кирәк?

Без яшәгән өй кирәк!

Әти дә әни кирәк!

Без яшәгән өй кирәк!

(Ш.Галиев)

Соңгы 10 елда Татарстанда күп балалы гаиләләр саны ике тапкыр арткан. Бүген республикада өч һәм аннан күбрәк бала тәрбияләүче 50,2 мең гаилә исәпләнә. “Бу безне бик куандыра, чөнки ил- ул гаилә, ә гаилә – мәхәббәт, балалар һәм терәк – таяныч”, - диде ТР хезмәт, халыкны эш белән тәмин итү һәм социаль яклау министры Эльмира Зарипова үзенң чыгышында.

Жиргә кеше бәхетле булып өчен туа. Кемнәрдер өчен, бәхет - ул саулыктыр, тазалыктыр, балалардыр, ә кемнәрдер өчен байлыктыр... Ә мин үзем, “бәхет ул – синең гаиләң, балаларың булу” дип уйлыйм. Гаилә ул - әби-бабай, әти-әни, балалар, буыннан-буынга дәвам итүче ныклы нәсел жебе, давылларга бирешмәслек тирән тамырлы ыру агачы. Шул ук вакытта жан тынычлыгы, ышаныч-терәк, дәва - шифа алу урыны да әле ул. Минемчә, әти-әниле гаиләдә ана назын, гаилә жылысын тоеп үскәннәр генә бәхетле булып үсәләрдер. Минем өчен гаилә - ул жылы учак, бәхет, тынычлык. Мәсәлән, син ашыгып эштән өеңә кайтасың, рәхәтләнеп тәмле ризык әзерлисең. Шул вакыт синең тормыш иптәшең, балаларың кайтып керә. Ә өйгә инде тәмле исләр чыккан. Жыелып утырып кичке ашны ашыйсыз. Гаилә әгъзаләре сина рәхмәт әйтә. Ә сина шундый рәхәт, син аларның яратуын, жылысын, назын, кайгыртуын тоясың. Шушы көндәлек тормыш ыгы-зыгысынан ял итәрлек уңайлы урын булу- гаилә жылысы була инде ул. Безнең үз йортыбыз булу, яраткан, ышанган кешеләр янында булу - зур бәхет ул, минемчә. Һәр кешенең кайтып сыенырлык урыны булырга тиеш. Ул – безнең өебез. Анда бер-берсен яраткан, кайгырткан кешеләр генә яши. Без анда бергәләп әби-бабаларыбызны, аларның үткән тормышларын, безгә калдырган мирасларын искә алабыз, аларның эшләрен дәвам итәбез. Кеше үзенң гаиләсендә ял итә, күңелен бушата, жан жәрәхәтләрен дәвалый, рухи байлык ала. Менә шушы гаиләдәге жылылык, традицияләр, йолалар буыннан-буынга күчеп, балалар һәм оныклар тарафыннан тулыландырып барырга тиеш. Мин үзем ишле, алты балалы, гаиләдә үстем. Әти-әнием иртәдән кичкә кадәр колхоз эшендә булдылар. Шуңа күрәдер инде без, күпчелек, кичке аш вакытында гына бергә жыела идек. Һәр кеше үзенң көне ничек үткән, нәрсәләр эшләгән, ярыша-ярыша сөйләп бирергә тырыша иде. Әнибез һәрберебезне дә тыңлап, кирәк урында мактап, кирәк урында дәрәсләп куя иде. Һәрвакыт “нинди генә эшкә тотынсагыз да, жиренә житкереп

эшлэргә тырышыгыз” дип өйрәтте. Шуңадыр инде, яшьтән эш төмөн, гаилә терәген тоеп үстек. Без гаиләдә 4 кыз, 2 малай булсак та, үзара бик тату булдык. Гаиләбездә бу-кызлар эше”, ә “бусы-малайлар эше” дип, эшне бүлеп эшләмәдек. Бергәләшеп бакчада бәрәңге утырттык, күмдек һәм алдык, көтү көттек, утын кистек, печән чаптык, су ташыдык һ.б. Ә без, кызлар, бик теләп әнигә йорт эшләрендә булыштык: өй жыештырдык, савыт-сабаларны юдык, ипи салдык, ашарга пешердек. И рәхәт иде ул күмәкләшеп, ярдәмләшеп эшләүләр! Чөнки тормыш өчен кирәк булган сыйфатларны үстерү, формалаштыру да гаиләдән башланганын белә идек. Эшли өйрәнүебез үзебез өчен иде. Бары тик гаиләдә генә, очраган авырлыкларны жинәр өчен, көч тоеп була. Без гаиләдә генә, эти-әни хөрмәтен күреп, назын тоеп, алардан үрнәк алып үсәбез.

Ә жир йөзәндә күпме сабийлар ана бәхетеннән мәхрүм үсәләр. Аларның сәбәпләре дә төрлечә, әлбәттә. Ләкин, бу сабийлар да гаилә жылысын эзли, аларда ана мохтаж бит. Кемнәрнедер гаиләгә тәрбиягә алалар, ә кемнәрдер гаилә жылысының нәрсә икәнән дә белми үсә. Андыйлар кызганыч, әлбәттә. Ләкин бәхетле булырга һәркемнең хагы бар.” Бәхетле булырга беркайчан соң түгел” диләр. Ләкин мине иң борчыганы – катнаш никахлар, бүгенге яшь гаиләләрнең күпләп таркалуы. Элек-электән ата-ана һәм бала арасында низаглар тудырган, аларны дошманга әйләндергән, чит милләт кешесен ярату турында әйтү түгел, уйларга да тыелган бу тема әле бүген дә актуаль булып кала. Сүземне бүгенге заман яшьләре өчен мөһим мәсьәләләр күтәргән Туфан Миңнуллинның “Илгизәр+Вера” драмасы белән дәвам итәсем килә. Автор әсәрендә чын тормышны, аның четерекле якларын, кешеләр арасындагы үзара мөнәсәбәтләрне, буыннар арасындагы бәйләнешне сүрәтли. Әсәрдә ике яшь парның, ягъни, татар егете Илгизәр һәм рус кызы Вераның катнаш гаилә корулары турында сүз бара. Бу әсәр яшьләргә тормышка аск карарга, кешелек дөньясының асылын танырга, кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләрне аңларга, милләтне, гореф-гадәтләрне сакларга, хөрмәт итәргә өйрәтә. Авылның яртысында татарлар, ә икенче яртысында руслар яши. Рус, татар кешеләре тату булган, ләкин үз гореф-гадәтләрен, туй йолаларын, такмак-жырларын саклап яшәгән. Һәр милләт үз кануннарына буйсына, үз динен тотат. Катнаш никах – бүгенге көн кадагына суккан мәсьәлә. Йөзләгән, меңләгән татар егетләре һәм кызлары башка милләт вәкилләрен якин итә. Заман таләпләренә буйсынып, алар үз диннәрен, телләрен югалтып, катнаш гаилә коралар. Кеше бәхетен мәхәббәттән башка карау мөмкин түгел. Ә мәхәббәт чикләргә белми, һәр чор аны үзенчә яңарта. Әйе, һәр кешенең бәхетле булырга хагы бар. Татар егете Илгизәр белән рус кызы Вера арасындагы гөнаһсыз яратышу хисе гаилә кору белән тәмамлана. Гаилә нигезе ул – бала. Ә баланың гаиләдә нинди тәрбия алып үсүеннән, аның киләчәген күз алларга була. Ата-ана назына сыенып, гореф-гадәтләрне саклап, йолаларны белеп үскән бала күпкә бәхетле була. Гаиләдә олы кешеләргә хөрмәт белән карау кебек изге төшенчәләрне дә балалар сизеп үссен иде. Яхшы гаилә – кешеләрдә туган илгә, жиргә, телгә мәхәббәт һәм сак караш тәрбияләргә, туганнарга, якиннарга, күрше-күләнгә хөрмәт һәм кайгыртучанлык күрсәтеп яшәргә кирәклеген искәртеп тора.

Һәр кеше үзенең гаилә учагын кабызып, аның жылысын саклап, булган гаилә кыйммәтен балаларына-оныкларына калдырырга тели. Гаиләдә наз, мэхәббәт, хөрмәт, кайгырту күрәп һәм тоеп үскән балалар, киләчәктә үз гаиләләренә дә терәк була алалар. Тирәбездә шундый гаиләләр күбрәк булсын иде.

Эшемне үзем иҗат иткән шигырь белән төгәллисем килә.

Мин бәхетле икән...

Кеше өчен бәхет төшенчәсе
Нинди мәгънәләргә иядер?!?
Авыр кайгы-газап аша узып,
“Мин-бәхетле кеше”,- дияме?
Бәхет өчен безгә күп кирәкме?
Нәрсә белән кеше бәхетле?
Бизмәннәргә салып үлчәнми ул,
Сатып алып булмый бәхетне.
Мин бәхетле бүген. Туган нигез исән.
Бик яраткан минем эшем бар..
Көтеп тора мине жылы өем.
“Мин бәхетле икән, кешеләр!”
Балаларым якын, оныклар да
Тәгәрәшеп янда үсәләр..
Бар җиһанга эндәшсәм килә
“Мин бәхетле димәк, кешеләр!”
Шатлык – куанычны бүлешергә
Туганнарым янда яшиләр.
Алар миңа һәрчак терәк, кирәк.
“Мин бәхетле димәк, кешеләр!”
Әнием исән. Юлга чыккан чакта,
Дога кылып, озатыр кешем бар.
Шушы түгелмени олы бәхет???
“Мин бәхетле димәк, кешеләр!”
Тормыш юлы авыр, янәшәндә
Һич булмаса изге кешеләр.
Шөкер итеп яшим Хоодаема,
“Мин бәхетле икән, кешеләр!”

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НА СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Туктамышева Регина Анваровна,
преподаватель*

*Шагидуллина Татьяна Михайловна,
мастер производственного обучения*

*Гильфанова Аминя Анваровна,
мастер производственного обучения*

ГАПОУ "Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева"

В нашей жизни, семье, в моем каждом шаге есть Бог. Такое знание подарили наши родители, бабушки и дедушки: очень признательна и ощущаю себя очень сильным и богатым человеком, находясь в гармонии, а точнее стремясь каждую секунду своей жизни к Богу. Несомненно, Моя Душа в этом теле была отправлена в этот земной-материальный мир неслучайно: возможно, моя Душа уже была достаточно сильно приближена к Богу-Божеству, но, захотев чего-то большего (в данном случае наслаждений, которыми пропитан этот материальный мир), меня отправили сюда, чтобы Моя Душа смогла решить главные задачи, сдать все экзамены этой жизни и снова суметь начать стремиться и приближаться к Богу; понять самое главное, что счастье, любовь, успех, благополучие все это лишь, возможно, когда ты - Твоя Душа находится в диалоге с Богом. Таким образом, в этом и состоит всеобъемлющая – бесконечная - безграничная мудрость Бога...его Замысел.

Сразу возникают вопросы Образ Бога, диалог с ним. Что это такое вообще?!

В данной работе будут рассмотрены три культуры, две религии, и самое главное, какое место в них занимает Божество. Данные религии были выбраны в первую очередь потому, что это мой опыт, который позволяет мне наполняться каждый день. И, конечно, первое что является на пути к Божеству – это священные писания. Эти книги являются мостом или иным проводником, чтобы мы - Души смогли начать узнавать, а потом уже строить диалог с Богом-Божеством.

1. Ведическая культура. Древняя наука, известная под названием «Веды» [1].

Слово «веда» с древнего языка санскрита переводится на русский язык как «знание». Не случайно, что в русском языке корень «вед» указывает на знание». Это легко прослеживается в таких словах, как «ведать», «ведомости», «поведать», «разведать», «осведомиться» и т.д.

Веды – это древняя мудрость. Основные трактаты Вед были записаны мудрецом Шрилой Вьясадевой около 5 тысяч лет назад, до этого же они передавались устно от учителя к ученику на протяжении многих тысячелетий. Это подтверждается историческими фактами [1], на которые ссылаются Веды. Многие современные ученые и исследователи также считают Веды самым древним знанием на планете и подвергают их серьезному изучению, по ходу исследований делая немало интересных открытий.

Многие талантливые люди черпали и черпают вдохновение для своей научной или литературной деятельности в глубокой мудрости Вед. Знаменитые люди прошлого, такие как Й.Ф.Гете, А.Эйнштейн, Р.У.Эмерсон, Л.Н. Толстой и многие другие восхищались величием ведического послания. Не зря в самих Ведах говорится, что постижение этого вечного знания радостно. Начав изучать ведическую литературу [1,2, 3], я обнаружила, что многие аспекты современной науки были известны человеку еще пять тысяч лет назад – строение атома; строение Солнечной системы; строение Вселенной; точная продолжительность существования Вселенной и описание происходящих в ней процессов создания, развития и уничтожения; развитие ребенка в утробе матери; новый взгляд на строение человеческого организма, о котором в современной науке речь зашла только в последние годы [1].

Веды являются в своем роде инструкцией по правильному использованию материального мира, а также дают возможность выйти за его пределы. Согласно, данной культуре, истинным является практическое знание, способное привести к успеху каждого, кто к нему обращается. Мы живем с тем, с чем постоянно сталкиваемся. При этом, как ни странно, многое из того, что нам приходилось изучать в школах и вузах, никогда не используется в нашей повседневной жизни. Но Веды предлагают нам практическое знание, помогающее реально изменить жизнь в лучшую сторону. Таким образом, священным писанием в данной культуре являются веды [1-3], а что является Божеством с всеобъемлющей мудростью?!

Из беседы Его Божественной Милости и Боба Коэна [2].

Шрила Прабхупада: Да. Если бог не привлекает к Себе, то как Он может быть Богом? Человек имеет вес в глазах окружающих, если он их чем-то привлекает. Разве не так?

Боб: Да, это так.

Шрила Прабхупада: Следовательно, Бог должен привлекать всех и быть привлекательным для всех, поэтому если у Бога есть какое-нибудь имя или вы хотите дать Ему какое-нибудь имя, то может только имя «Кришна».

Боб: Но почему только это имя, почему именно Кришна?

Шрила Прабхупада: Потому что Он – всепривлекающий. Кришна означает «всепривлекающий».

Боб: Теперь понятно.

Шрила Прабхупада: У Бога нет имени, но мы его называем Его по Его качествам. Если человек необычайно красив, мы так и говорим о нем: «Он красивый». Если человек разумен, мы называем его мудрым. Таким образом, мы характеризуем людей по их качествам. Так как Бог всепривлекающий, имя «Кришна» означает «всепривлекающий». Это включает в себя все.

Боб: А что можно сказать об имени, означающем «всемогущий»?

Шрила Прабхупада: Да...Не будучи всемогущим, нельзя быть всепривлекающим.

.....

Шрила Прабхупада: Земля не существует отдельно от Кришны. Кришна говорит: «Моя энергия». Нельзя отделить энергию от источника энергии. Это

невозможно. Вы не можете отделить тепло от огня. Но огонь отличен от тепла, а тепло – от огня. Вы ощущаете тепло, не касаясь огня. Но, выделяя тепло, сам огонь не меняется. Так же и Кришна: создавая все с помощью Своих различных энергий, Он остается Кришной. Энергии Кришны бесконечны.

.....

Шрила Прабхупада: Истинная цель жизни – вернуться домой, обратно к Богу. Это и есть истинная цель жизни. Вода, испаряющаяся с поверхности моря, образует облака, затем проливается дождем на землю, и ее истинная цель – влиться в реки и с их водами вернуться в море. Так и мы – ушли от Бога, а теперь запутались в материальной жизни. Поэтому мы должны стремиться выбраться из этого затруднительного положения и вернуться домой, обратно к Богу. Такова истинная цель жизни.

.....

Шрила Прабхупада: В благодати вы способны понимать и получать знание. Вы можете понять, что есть Бог, и что Он создал этот мир. Вы способны получить реальное знание и о многом другом – например, о том, что представляет собой Солнце и Луна. Если человек обладает каким-то знанием, даже несовершенным, это проявление гуны благодати. Под влиянием гуны страсти человек отождествляет себя с материальным телом и старается удовлетворять свои чувства. Это страсть. А невежество – это животное состояние. Под влиянием гуны невежества живое существо не осознает, что такое Бог, как достичь счастья, почему мы оказались в этом мире. Например, если вы поведете животное на бойню, оно пойдет за вами. Это невежество. Но человек будет протестовать. Если козлу за пять минут до того, как его зарезать, дать пучок травы, он будет счастлив, что ест. Совсем как ребенок – даже когда его собираются убить, он радуется и смеется, потому что ничего не понимает. Это неведение.

Таким образом, Бог в ведической культуре называется Кришна. Эта Личность бесконечна, лишь она обладает мудростью бесконечной, к которой нам приходится хотя бы начать стремиться, чтобы наша жизнь стала счастливой и находилась в благодати.

2. Христианская культура. Религия христианство.

В христианстве находим и совершенно иное понимание одного из главнейших религиозных вопросов – что требуется от верующего для достижения Царства Божия, то есть достижения Бога [3]. В ветхозаветной религии и язычестве верующему обещалось спасение за жертвоприношения, молитвы, совершение священнодействий, добрые дела, подвиги. Спасался тот, кто так поступал. Христос, не отвергая этих внешних предписаний, главным условием спасения человека назвал не их исполнение, а сознание человеком своей греховности и искренность покаяния. Он прямо сказал: Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию [3]. В этих словах звучит осуждение тех «праведников», которые смысл религиозной жизни видели в ревностном исполнении обрядовой стороны религии – ее закона, но забывали о главном – очищении своей души от всякой неправды.

Хорошо писал об этом святитель Игнатий (Брянчанинов): «Телесный подвиг, не сопровождаемый душевным, более вреден, нежели полезен. Он служит причиной необыкновенного усиления душевных страстей: тщеславия, лицемерия, лукавства, гордыни, ненависти, зависти, самомнения». А где нет смирения, там соответственно, возрастает в человеке гордость – богопротивное состояние, худшее всех страстей.

Чем можно объяснить, что в таком важнейшем вопросе христианство оказалось столь принципиальным отличным от всех других религий, и даже от той, в которой родился и воспитывался сам Иисус Христос? Каков источник такой смелой, глубоко человеческой, «антирелигиозной» религии? Лишь один ответ, по-видимому, может быть удовлетворительным: ее мог создать только Тот, Кто обладает Божественной мудростью и властью и Сам был источником этой религии [4].

Таким образом, в христианской религии святыней является Бог, и лишь он обладает всеобъемлющей-божественной мудростью.

3. Мусульманская культура. Религия Ислам.

Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного! [5]

Хвала Аллаху, которого мы восхваляем и просим о помощи и прощении! Мы прибегаем к Аллаху от дурных наваждений наших Душ и наших грешных дел. Воистину, никто не введет в заблуждение того, кого Аллах наставит на прямой путь, и никто не наставит на прямой путь того, кто сбил с этого пути аллах. Свидетельствую, что нет Божества, кроме Единственного Аллаха, у которого нет сотоварищей, и свидетельствую, что Мухаммад – Его раб и Посланник.

Священный Коран является последним небесным откровением, которое в течение двадцати трех лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду, мир ему и благословение Аллаха. Коран подтверждает правдивость всех предыдущих небесных писаний и отменяет законы всех предыдущих посланников. Это писание является мудрой проповедью для благоразумных мужей, благой вестью для праведников, суровым предупреждением для грешников и будущем и сводом законов для богобоязненных мусульман, в жизни которых Коран играет первостепенное значение. Аллах ниспослал его людям для того, чтобы они могли выбраться из мраков заблуждения, невежества и неверия к свету знания и правой веры, однако достижение этой цели невозможно до тех пор, пока люди не знают смысла коранических откровений. В священном Коране говорится: «Нет никого подобного Ему, и Он – Слышащий, Видящий» [5].

Таким образом, и здесь очень четко видно, что Божество – это Аллах и лишь Он - Слышащий, Видящий, может спасти и навести на истинный путь нас грешников, то есть обладает сверхмудростью.

Список литературы

1. Законы счастливой жизни. Том 1 / Олег Торсунов. – 5-е изд. – М.:Свет, 2019. – 224 с.
2. Совершенные вопросы. Совершенные ответы. Беседы Его Божественной Милости А.Ч. Бхактиведанты Свами Прабхупады, ачарьи-основателя

Международного общества сознания Кришны, и Боба Коэна, сотрудника Корпуса Мира в Индии, 2009 г. – 121 с.

3. Бхагавад-Гита как она есть. Его Божественная Милость А.Ч.Бхактиведанта Свами Прабхупада ачарья-основатель Международного общества сознания Кришны, 2014 г. – 785 с.

4. Бог – 5-е изд., испр. и доп. М.:Братство святого апостола Иоанна богослова, 2015. – 192 с.: ил.

5. Коран. Перевод смыслов Э.Р. Кулиев. И.: Умма. 2004 г. – 677 с.

Укучыларда белем бирү эшчәнлеге чаралары белән гаилә кыйммәтләрен формалаштыру

Шайдуллина Гүзәл Хатмулла кызы, туган тел һәм әдәбияты укытучысы, Алабуга шәһәре, 3 нче мәктәп

Нәрсә соң ул гаилә кыйммәтләре? Бу сорауга мин болай дип җавап бирер идем: мөхәббәт, үзара аңлашу, өлкәннәргә һәм ата – аналарны хөрмәт итү, игелек һәм үзара ярдәмләшү, якын кешеләр өчен җаваплылык. Гаилә кыйммәтләре-буыннан-буынга тапшырыла торган горур-гадәтләр һәм традицияләр. Бу хисләр аның көчле булуына китерә.

Гаилә кыйммәтләренә мисаллар күп, әмма без бары тик төпләренә генә тукталачакбыз.

Мөхәббәт. Гаиләнең төп кыйммәте-мөхәббәт. Ул яраткан кешеләренә карата назлылыкта, алар турында кайгырту, яклау, һәрвакыт янәшәдә булу теләге. Мөхәббәتكә нигезләнгән гаиләләр бәхетле һәм нык булалар.

Ышаныч. Бер-береңә ышанырга һәм балаларыңны моңа өйрәтергә өйрәнү мөһим. Һәр проблема, уңышсызлык, һәртөрле кичерешләр белән сез туганнарыгыз белән уртаклашырга тиеш. Ышанычны ниндидер акчага сатып алу кыен, аңа лаек булырга гына мөмкин.

Кешелеклелек. Бу көчсез, яклаусыз кешегә ярдәм итү, аңа ярдәм күрсәтү, файдалы булу теләге. Мондый мөнәсәбәтләр гаиләне тагын да ныгытырга ярдәм итә.

Тугрылык. Мөхәббәт бәйләнешләре ныгытмасының тагын бер нигезе. Нинди генә хәлләр булуга карамастан яраткан кешең белән бергә булу. Бу сыйфат кешедә балачактан ук формалаштырылырга тиеш. Үз сүзенә, эшенә тугрылык, Дуслыкка тугрылык кебек сыйфатлар.

Үзара аңлашу. Бер-береңә ышаныч сүздән аңлау, икенче ышанышың һәм балаларыңның кызыксынуларын һәм омтылышларын хөрмәт итү мөһим. Ярдем тоеп, кеше рухи яктан гына түгел, ә спортта, карьерада югары күтәрелә, зур уңышларга ирешә.

Барлык яхшылык һәм начарлык балачактан ук кешегә салына. Барлык нормаларны, тәртип кагыйдәләрен бала эти-әнисеннән, әби-бабайларыңнан ала. Шуңа күрә балаларны тәрбияләргә, аларга кагыйдәләргә кечкенәдән үк өйрәтергә кирәк.

Гаилә, мәктәп, җәмгыять – киләчәк өчен үзара бәйләнеш. Балаларда гаиләгә кыйммәтле мөнәсәбәт тәрбияләү бүген өстенлекле педагогик проблемаларның берсе булып тора. Бу проблеманы хәл итүгә аларның булчак гаиләләренә иминлеге генә түгел, ә гомумән җәмгыятьнең иминлеге дә бәйле.

Мәгариф учреждениесе эшчәнлегенә мөһим күрсәткечләренә берсе-тәрбия процессының нәтиҗәлелеге, ягъни укучыларның тәрбиялелелеге. Хәзерге шартларда белем бирү проблемасы-белемле һәм хәтта югары белемле белгеч әзерләү генә түгел, ә мәдәниятле, гуманлы, әхлаклы кеше формалаштыру. Хәзерге вакытта традицион кыйммәтләргә яңадан бәйләү шартларында, һәм бу безнең яшьләргә, шул исәптән башлангыч мәктәп яшендәге балаларның әхлак торышы өчен борчылу тудыра. Башлангыч мәктәп яше-баланың шәхес формалашуында уңай үзгәрешләр чоры.

Мәктәп һәм гаилә - ике социаль институт, аларның үзара бәйләнеше бала тәрбияләү процессының нәтижелелегенә бәйле. Гаилә һәм мәгариф үзара бәйләнешенә яңа фәлсәфәсә нигезендә балаларны тәрбияләү өчен ата-аналар җаваплы, ә белем бирү һәр укучының шәхесенә рухи үсешкә үзгәргән эверелергә ярдәм итәргә, ярдәм итәргә тиеш дигән фикер ята. Мәгариф һәм гаилә системасының үзара бәйләнеше-педагогларның, укучыларның, ата-аналарның уртак эшчәнлегенә һәм аралашу процессында үзара бәйләнеше. Безнең педагогик бурычыбыз - укучыларга һәм аларның ата-аналарына гаилә кыйммәтләрен аңлауда һәм формалаштыруда ярдәм итү, тәрбия эшен педагог һәм ата-аналар бер максатка ирешүдә бер юнәлештә барсын өчен оештыру-рухи-әхлакый шәхес булдыру.

Гаилә киләчәктә үсеп килүче буынны тәрбияләүнең нигезе булып тора. Гаиләнең балага йогынтысы мәктәпнең йогынтысыннан көчлерәк, моңа шикләнәргә кирәкми. Баланың шәхес үсешенә төп факторы буларак, гаилә гражданны, булчак гаиләгә кешенә, җәмгыятьнең законга буйсынучы әгъзасын тәрбияли, һөнәр сайлауга зур йогынты ясый.

Гаилә традицияләрендә гаилә тәрбиясенә зур көчкә ята. Гаилә кечкенә кешегә тормыш максатлары һәм кыйммәтләре, нәрсә белергә һәм үзгәргән нәрсәгә тотарга кирәклегенә турында күзаллаулар бирә. Ата-аналарның аңлатмалары һәм үгет-нәсихәтләре, аларның үрнәгә, өйдәгә барлык тәртипләре, гаилә атмосферасы балаларда үз-үзләрен тоту гадәтләрен һәм яхшылык һәм явызлыкны бәйләү критерийларын үстерә. Нәкъ менә гаиләдә баланың яхшылык һәм яманлык, кыйммәтләргә карата ихтирамлы мөнәсәбәт турында күзаллаулары барлыкка килә. Нәкъ менә гаиләдә бала беренчә тапкыр «нәрсә яхшы, ә нәрсә начар» икәннән белә. Гаиләдәгә якин кешеләр белән ул мөнәсәбәт, дуслык, бурыч, җаваплылык, гаделлек хисләре кичерә. Гаиләдән баланың әдәплелек, игътибарлылык, намуслылык, шәфкатьлелек, җәмгыятьтә үз-үзен тоту кагыйдәләре турында күзаллаулары барлыкка килә.

Гаилә кыйммәтләрен формалаштыру өчен укучылар белән эшләүнең түбәндәгеләй формалары нәтижелә кулланыла: тематик класс сәгатьләре, укучылар конференцияләре, шәхси әңгәмәләр, тренинг күнегүләре, сюжетлы-рольле уеннар, уртак гаилә бәйрәмнәре, кызыклы кешеләр белән очрашулар, уртак спорт чаралары, театр һәм кино премьераларын бергәләп карау һәм фикер алышу, бәйрәм концертлары, үз куллары белән бүләкләр.

Педагогларның оста оештырылган һәм уйланылган эше укучыларга гаилә кыйммәтләре турында төшенчәләргә һәм күзаллауларны нәтижелә үзләштерүгә, фәннәрдә кыйммәтне күрү күнекмәләрен үстерүгә ярдәм итә.

Балачак-гаилә кыйммәтләрен формалаштыру өчен иң уңайлы вакыт. Нәкъ менә шул чорда шәхес йогынтыларга иң ачык, ә балачакта алган карашлары һәм тәэсирләре тирән һәм аңлы була.

Балалар – илебез киләчәгә. Безнең төп бурыч – укучылар, ата-аналар, җәмгыять мөнфәгатьләрен, тәлапләрен искә алып төзелгән белем бирү структурасының сыйфатлы булуын тәмин итү. Мәктәпләребездә югары культуралы, зыялы, белем даими күтәрүче педагогик кадрлар белән тәмин ителгән, заман тәлапләренә туры килгән, инновацион юнәлешкә корылган укыту системасы булганда, без куелган бу бурычларны уңышлы үтәрбез дип уйлыйбыз.

УЧИТЕЛЬ ВСЕХ ВРЕМЕН И НАРОДОВ

*Шакирзянова Азиза Фахридиновна,
преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный
техникум»*

Антон Семенович Макаренко оставил после себя великое педагогическое наследие. Его идеи воспитания в современном мире не менее актуальны. Большое внимание педагог и реформатор отводил не процессу обучения как таковому, а воспитанию социально адаптированных детей, приобщению их к общественно значимым делам.

Педагогические методы А.С.Макаренко нельзя применять отдельными, выборочными элементами. Это целостная программа, в которой великий ученый, исследователь проводит прямую параллель между совместной работой семьи, педагогического коллектива и детей. Антон Сергеевич утверждал, что воспитательная часть должна быть обязательным процессом в изучении любого предмета, даже точных наук.

На данный момент эта концепция как нельзя лучше отражает потребности современного образования. Количество детей преуспевающих в учебе, но не способных к коллективному труду, неадаптированных к социально-активной жизни, не уменьшается. В то же время так называемые «дети улиц», хулиганы, непоседы, предоставленные сами себе не получают необходимого уровня образования.

Указанная тенденция увеличения неприспособленных к самостоятельной жизни детей и процента неуспеваемости является последствием попыток обожествления отдельных предметов, базирующихся на потребностях современного мира. Ситуация в рыночной системе, в стране будет неумолимо меняться. Выходит, что полученные знания могут быть абсолютно бесполезны.

Учебные заведения, взявшие за основу обучения подход Макаренко, опираются в воспитательно-образовательной деятельности на общечеловеческие ценности, не отходя при этом от современной жизни.

В современном мире важна переоценка ценностей общественного мнения. Антон Сергеевич написал много работ по воспитанию трудных подростков, беспризорников. Но эти модели подходят и для обычных школ, лицеев. В обязательную программу педагогического процесса по Макаренко должны входить:

- элементы самоуправления;
- приучение к осознанной дисциплине;
- понимание норм социального общения и жизни;
- тон, стиль, нравственность.

Воспитательная система должна иметь своей целью целостность ребенка, его обучение наукам и развитие как личности. На сегодняшний день дети имеют полный доступ к информационным каналам, средствам массовой информации, интернету. К сожалению, теряют свою актуальность постулаты верности, доброты, взаимовыручки. СМИ не несут ответственности за вклад в

умы подрастающего поколения неверного понимания происходящего. Подросткам необходимо прививать любовь к Родине и ближнему, ответственность, а не западную идеологию индивидуализма.

Основным в воспитании по Макаренко является почти архитектурная задача. Формирование настоящего характера, важных человеческих качеств в ребенке с ранних лет.

Важность дисциплины трудно переоценить. Антон Сергеевич считал, что она помогает добиться слаженного, дружного и сильного коллектива. Но следовать нормам поведения должны не только ученики, но и преподаватели. Каждый должен осознавать как собственную ответственность, так и защиту от несправедливости. Для этого во многих учебных заведениях по методике Макаренко введены внутренние положения. Это свод регламентирующих документов, обязательных к исполнению как учениками, так и педагогами, руководством:

- Конституция учреждения.
- Кодекс ученика.
- Законы содружеств.
- Внутренний трудовой распорядок школьника.
- Заповеди педагогического коллектива и т.д.

Дисциплина должна быть организованной и осознанной, базироваться не на запретах, а на защите прав и достоинства человека. Повиновение и послушание – не являются синонимами. Ребенок, только осознавая собственную значимость, сможет стать примером для окружения.

Антон Сергеевич одним из постулатов воспитания считал создание общего школьного педагогического коллектива. В учебном заведении учителя и ученики должны создавать одно сообщество, где у всех есть свои обязанности, права. Каждый член коллектива научится уважать собственное достоинство и ценить труд других людей. Таким образом, формируется «дух школы». Микроклимат особенно важен при воспитании молодых людей. Невозможно навязать знания. Но если ученики будут чувствовать себя вовлеченными в процесс, то привить необходимые навыки будет легко, образовательный процесс станет не хаотичным, а управляемым.

Важным Макаренко считал и имидж школы, ее имя. В учебном заведении должны присутствовать собственные традиции, необходимо привлекать молодых, перспективных педагогов. Общество с удовольствием смотрит на все привлекательное, современное. Новейшие системы образования, высокая репутация учебного заведения, внедрение инновационных технологий, вовлечение школьников в образовательный и административный процессы – залог успешного воспитания и обучения.

Можно сделать простой вывод: как бы ни менялись реалии общества, человек должен оставаться человеком.

Роль семьи в процессе социализации ребенка

*Фазлиева Лейсан Тагировна
Заведующий по УПР,
преподаватель обществознания
Филиал ГАПОУ «Казанский авиационно-
технический колледж
им. П.В.Дементьева»*

Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В. А. Сухомлинский

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои приоритеты и нравственные ценности.

Подражая близким, любимым людям, следуя их «урокам жизненной философии», ребенок овладевает формами поведения, способами общения и взаимодействия с окружающими людьми. Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

Известный просветитель Р.Фахретдин говорил, что дети не становятся добрыми и благородными сами по себе. Единственный способ сделать их такими - дать хорошее воспитание, начиная с младенческого возраста, и что это - основная задача, возложенная на родителей.

Душа ребенка сродни плодородной почве. И, как говорится, что в эту почву посеешь, то и пожнешь

«Новорожденные везде плачут одинаково. Когда же они вырастают, у них оказываются неодинаковые привычки. Это — результат воспитания».

По мнению большинства ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), именно первые годы жизни – это наиболее важный период для социального, личностного и интеллектуального развития. Так как в детском возрасте у человека закладываются первые представления себе и формируется самосознание, кроме того образуются устойчивые формы взаимодействия с окружающими, социальные и моральные нормы.

В детском возрасте большое влияние на процесс социализации оказывают так называемые агенты социализации. Это лица, с которыми у ребенка постоянно происходит непосредственное взаимодействие. Одним из таких агентов является семья. Именно в семье ребенок учится общаться, приобретая первый социальный опыт.

Одной из основных функций современной семьи является социализация подрастающего поколения. Агентами социализации выступают социальные институты и люди, включенные в этот процесс, - родители, сверстники, сиблинги, представители церкви, учителя, телевидение и другие СМИ. Но

наиболее значимой частью мира ребенка является семья. По данной причине она рассматривается обычно как первичный и более мощный агент социализации, который играет ключевую роль в формировании личностных мотивов и черт; в управлении социальным поведением; в передаче ценностей, норм и веры, которые свойственны данной культуре. В своих работах А.В. Мудрик рассматривает семью как важный институт социализации детей, который представляет персональную среду жизни и развития детей. Качество самореализации определяется рядом параметров каждой конкретной семьи (демографический - структура семьи (большая, включающая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей; неполная или полная; однодетная, мало- или многодетная); социально-культурный - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества; социально-экономический - занятость родителей на работе и имущественные характеристики; технико-гигиенический - оборудованность жилища, условия проживания, особенности образа жизни).

Цель социализации ребенка являются личностные качества, которые он должен приобрести, и социальное поведение, которое он должен усвоить. Юнисс считает, что социализация это процесс обоюдного или совместного регулирования на протяжении всей оставшейся жизни участвующих в социализации сторон, а не процесс перехода контроля от родителей к ребенку по мере того, как он становится более независимым и способным регулировать свое поведение самостоятельно. Маккоби предполагает, что длительность родительского влияния определяется крепостью и разумностью их отношений с ребенком, установленных в период среднего детства. В некоторых случаях вклад родителей в совместное регулирование поведения подавляет волю детей, в других - способствует увеличению их автономии в рамках таких отношений. Кроме того, взаимодействие с родителями позволяет детям упражнять и совершенствовать социальные навыки, которые затем окажутся весьма полезными при взаимодействии со сверстниками.

Какую бы сторону развития личности ребёнка мы ни взяли, то всегда окажется, что главную роль в его эффективности на определенном этапе играет семья. Семья вводит ребёнка в социум, именно в ней ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. В младенческом возрасте малыша кормят, за ним ухаживают, в младшем возрасте с ним играют, занимаются, а в дошкольном ему открывают мир. В обобщенном виде социализацию определяют как влияние среды в целом, которое приобщает индивида к участию в общественной жизни, учит его пониманию культуры, утверждению себя и выполнению разных социальных ролей, поведению в коллективах.

Если классифицировать семьи, положив в основу социализацию личности, то можно выделить три типа: семья государственная, семья традиционная, семья персонифицированная.

В традиционной семье организация воспитания детей строится на традициях патриархальности. Такая семья подготавливает своих детей для

жизни в коллективе или общине, где есть глава семейства. В таких семьях формируется потребительское отношение к жизни. Главным условием проживания в ней является опора не на себя, а на семейный клан, на семейные связи, род и т.п. Индивидуальность членов семьи подавляется, а их жизнь подчиняется строгому регламенту.

В государственном типе семей молодое поколение полагается не на семейную общину или род, а на государство. Вся жизнь такой семье устроена так, чтобы подготовить молодежь к карьере. Главное – это заниматься той деятельностью, которая нужна государству. В государственном типе семьи родители учат детей не тому, что им пригодится в реальной жизни, а тому, на что есть социальный заказ.

Общественный строй. Он основан на государственном типе семьи, но крайне неустойчив. Члены такой семьи постоянно подвержены политическим страстям, они революционны и радикальны. Такой тип семьи имеют большинство стран Восточной и Западной Европы. Примером являются Россия, Германия, Франция.

В персонифицированных семьях родители прикладывают все усилия, чтобы выработать у детей самостоятельность и как можно раньше отдалить их от себя, сделать максимально независимыми. Родители во взаимоотношениях со своими детьми используют позицию «рядом», держатся на равных с ними и требуют от них в свою очередь выполнения обязанностей. Для родителей этих детей детство не подготовка к жизни, а сама жизнь. В этом случае ребята не повторяют путь родителей, а выбирают собственный. Для такого образа жизни необходимо крепкое здоровье и жизненный опыт, в связи с этим в персонифицированных семьях детей с малого возраста приучают к физическим упражнениям и труду, причем в детских забавах и играх они должны полагаться только на себя. Такой подход к воспитанию обеспечивает не только самостоятельность и здоровье ребенка, но и овладение им обширным социальным опытом. Дети из персонифицированных семей вырастают свобододолюбивыми, энергичными, творческими личностями.

У педагогов-практиков деление семей принято на «благополучные» и «неблагополучные», хотя благополучие нередко носит только видимый характер и определяется по анкетным данным: есть ли родители, каково их образование, где работают, каково материальное положение в семье. Бесспорно, все эти показатели имеют определенное значение и влияние на семейное воспитание. Но часто так бывает, что за анкетным благополучием скрываются глубокие внутренние противоречия, раздирающие всю семью. Сплоченность и крепость ее существует только для показа. Это семьи псевдоблагополучные.

Неблагополучными принято считать те семьи, в которых ясно просматриваются дефекты воспитания. Как правило, в неблагополучных семьях дети не здоровы, т. к. за постоянную напряженность в семье ребенок расплачивается невротами и другими болезнями, тесно связанными между собой. В неблагополучной семье приходится наблюдать явное или скрытое эмоциональное напряжение ребенка, переходящее в отторжение. Частые

наказания, окрики, недовольство со стороны родителей приводят ребенка к выводу, что его не любят, что он никому не нужен. Ребенок замыкается, уходит в свой узкий и нерадостный мир или наоборот пытается привлечь к себе внимание, заставляет родителей полюбить себя, т. е. он не может найти свое место в семье, а затем и в жизни.

Обобщая, можно сделать вывод, что семья играет большую роль в процессе социализации ребенка. От того какая семья зависит степень овладения ребенком навыками правильного, социально - одобряемого поведения, уровень самооценки, умение выстраивать отношения с окружающими, принятие морали и этики.

Социализация личности во многом зависит от деятельности ребенка, его активного участия в труде, от того, какое влияние окружающая среда оказывает на расширение границ его кругозора, как заботятся государство и общество о будущем поколении. Учитываются ли в процессе воспитания возрастные и индивидуальные особенности ребенка, может ли он самостоятельно находить решение своих проблем, насколько поощряют его самостоятельность, как формируется его уверенность в своих силах. Данные качества личности воспитываются в семье, а образовательные учреждения выступают в качестве вспомогательных средств, а не основного, как считают многие родители.

Специфика социализации ребёнка требует специальной организации деятельности взрослых - комплексного сопровождения социального становления ребёнка в процессе его воспитания, образования и развития. Личность ребёнка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. Роль и влияние социального мира на жизнь и развитие ребёнка может быть описана через совокупность факторов, обуславливающих процесс социализации подрастающего поколения.

От того, насколько семья социально благополучна и как много времени родители ребенком, зависит будущая личность человека, а значит его жизнь в целом.

Человек является существом социальным, его прогресс зависит не только от биологических, а также, от социальных законов. Поэтому формируется он только при наличии общественных условий жизни.

Мәктәптә хезмәт тәрбиясе

Фәйзуллина Зилә Мөәммиль кызы
Сарман гомуми урта белем бирү мәктәбенен
биология укытучысы

В.А. Сухомлинский язып калдырган сүзләр буенча, бары тик хезмәт кенә кешене ижади, акыллы, мәдәниятле һәм белемле итә. Чынлап та, хезмәткә караш, баланың табигый үсешен билгели, тумыштан салынган бик күп сәләтен ача. Хезмәткә өйрәткәндә һәм хезмәт итәргә әзерләгәндә шуны белергә кирәк: баланың жәмгыятькә нинди файда китерүе генә түгел, ә хезмәт аның үзенә дә нәрсә бирә алачаклыгы турында уйларга кирәк. Һәр бала да нәрсәгәдер сәләтле. Бары моны күрергә һәм ачарга гына кирәк. Баланың сәләте, таланты хезмәт эшчәнлегендә гена үсә ала.

Без, биология укытучылары, моны яхшы беләбез, шуңа күрә үзебезнең эш вакытында моңа бик нык әһәмият бирәбез. Мәктәп яны тәҗрибә участкаларында эшнә оештырганда балаларның гаиләдә никадәр хезмәт белән таныш икәнен аңлайсың һәм күрәсең. Кайсы бала өчен көрәк, тырма тоту, аны эш коралы итеп куллана белү дә авыр бирелә. Балалар белән эшләү дәверендә мин шуңа ышандым: аларда хезмәткә мәхәббәтне тәрбияләү иң беренче, кече яшьтән үк, гаиләдә башларга кирәк. Хезмәт тәрбиясе биргәндә баланың гаиләдә ничек һәм нинди тәрбия алуы да зур әһәмияткә ия. Укытучылар гаилә белән тыгыз бәйләнештә торган хәлдә, анда хезмәт тәрбиясенен ничек куелуына игътибар итәргә һәм киңәшләре белән ата-аналарга ярдәм итәргә тиешләр дип саныйм. Әгәр дә бала ашаганнан соң савыт-сабасын жыеп, ә инде зуррак үскәч юып та куя икән, моннан ата-анага зыян килми, киресенчә, аның баласы мөстәкыйль булырга өйрәнә. Алар белән уртақ эш эшләү, киңәшләр, кирәк булса ярдәм итү бик тә файдалы. Балаларның кечкенә генә уңышларына да сөенү, мактау, эшләгән эшнәң нәтижәсен күрәп сөенү балада иң яхшы сыйфатларны тәрбияләргә ярдәм итә.

А.С.Макаренко әйтүенчә, хезмәт дәрәс оештырылганда бала шатлык хисләре кичерә, хезмәтнең төмен тоягади генә тоелган хезмәт алымнарыннан башлап киткән тәрбия үсә төшкәч зурырак эшләргә дә курыкмыйча тотынырга мөмкинлекләр ача дип уйлыйм.

Әниләр белән сөйләшкәндә, мин аларның кыз балаларына нинди тәрбия бирүләренә игътибар итәм. Алар кыз балаларына тузан сөртү, савыт-саба юу кебек эшләрдә үзләренә булышырга мөмкинлек тудырырга тиешләр. Әтиләр дә уллары белән вак-төяк эшләренә бергәләп башкарсалар, бу балалар киләчәктә менә дигән гаилә төзеп, үз балаларын да шул юнәлештә тәрбияләячәкләр. Минем моңа бер шигем дә юк, чөнки андый гаиләдән килгән балалар мәктәптә дә үзләрен итәгәтле, ярдәмчел итеп тоталар. Бала белән бергәләшеп эшләгәндә, аның кечкенә уңышын да мактый белергә, кирәк урында

ярдәм итәргә дә онытырга ярамый. Һәр яклап барлап, карап тормасаң, бала эшкә карата суынырга, аны эшкә карата салкын караш башланарга мөмкин.

Мин үз дәрәсләремдә башыннан ук иң гади хезмәт процесслары белән таныштыруны максат итеп куям. Иң әһәмиятле нәрсәләр дип түбәндәгеләрне саныйм.

Беренчедән, нинди дә булса эйбер(предмет) ясау процессында бала эшләчәк эше турында тулы күзалларга тиеш. Башкара торган хезмәтенең мотивлары, төп максаты, нинди материалдан файдалануы һәм эш ахырында нинди нәтижәгә киләчәккә турында ул белергә тиеш.

Икенчедән, эш барышы этапларын, аның нәтижәләрен күрә белергә кирәк.

Өченчедән, төрле предметларга, эш коралларына сак караш тәрбияләргә кирәк, чөнки болар бар да кемнәрнеңдер хезмәт жимешләре булуын бала аңларга тиеш.

Дүртенчедән, балаларда мөстәкыйльлек тәрбияләү иң әһәмиятле чаралардан санала.

Балада мөстәкыйльлеккә омтылу эмоциональ үзгәрешләр дә китереп чыгарырга сәләтле: ул адым саен килеп чыккан кыенлыкларны жиңеп чыгарга омтылачак. Аңа вакытында ярдәм итәргә, аның кечкенә генә уңышын да күрә белергә генә кирәк. Болай эшләү балада үз-үзенә ышаныч уята, ул теләсә нинди хезмәттән курыкмыйча, аны теләп башкарачак.

Мөстәкыйльлек – мәктәп балаларның иң кечкенә чорында, өч яшьләр тирәсендә барлыкка килә торган әһәмиятле психологик башлангычы. Нәкъ шушы чорда бала һәм зурлар арасында дәрәс мөнәсәбәтләр формалашырга тиеш. Балада үзе эшләү теләгә көчәя, ә зур кеше аңа юл күрсәтеп, теләсә нинди эшкә ихтирам тәрбияли, балага ярдәм итә. Киресенчә булганда, балада эшкә омтылыш суына, ул хезмәткә битараф була башлый.

Мөстәкыйльлекбарлыкка килгәч, бала үзен шәхес итеп сизә башлый. Кечкенәрәк классларда укучылар белән гади генә хезмәт алымнарын эшләп карыйбыз. Сулы стаканда суган кыяклары үстерү, вегетатив юл белән үстерелә торган гөлләрне тамыр жибәртеп утырту кебек гади хезмәт алымнары кулланыла торган практик эшләр укучыларга бик ошый. Кабинеттагы гөлләрнең яфракларынан тузаннарын сөртү, сыйныф тактасын чистартып кую да аларның хезмәткә карашын үзгәртә. Беренче карашка гади генә тоелган эшләрдән дә алар үз хезмәтләренең нәтижәсен күреп, сөенеч алалар. Моңы ата-аналардан да таләп итәм. Кечкенәдән үк чисталыкка өйрәнгән бала гигиена культурасын һәм сәламәт яшәү рәвеше нигезләрен тиз үзләштерә, бу анда гадәт булып формалаша.

Зур сыйныфларда гөлләр күчереп утырту, түтәлләр ясау, орлыктар белән эшләү башлана. Беренче карашка гади генә булып тоелган бу күнекмәләр балага авыррак эшләрне тизрәк башкарырга ярдәм итәчәк. Балада хезмәт күнекмәләре булдырырга өйрәткәндә, аның өс-баш һәм аяк киёмнәренәң уңайлы булуы да әһәмиятле. Ата-анага моны даими искәртеп торырга кирәк. Өмәләр үткәргән вакытта, яки бакча яны участкаларында эшләгәндә мәктәп формасы белән эшләргә кирәкми. Укучы пычранудан, тузаннан куркып эшкә тотына алмый. Шунның өчен иң беренче хезмәткә туры килерлек киеме, перчаткасы, эш эшләргә эш коралы булырга тиеш.

Гаиләдә бала белән уртака эшләнгән эш тә бик якынайта. Мәсәлән безнең мәктәптә язга чыкканда кошлар көне уздыру традициягә кергән. Бу көнгә балалар алдан эзерләнәләр. Кош оялары ясап, аларны бергәләшеп агачларга элү дә бик куңелле күренеш.

Ә кош ояларын алар этиләре белән ясыйлар.

Шулай итеп, тәрбия бирүдә берәү дә читтә калырга тиеш түгел. Бүгенге шартларда ата-аналар ярдәмен тоеп торганда гына, укытучыларга җиңел булачак, хезмәт тәрбиясе бирүнең дә нәтижәсе күренәчәк.

Формирование семейных ценностей на уроках обществознания

Владимирова Лилия Михайловна,

Заместитель директора по ТО,

учитель истории и обществознания

ГАПОУ

*«Нижнекамский
многопрофильный колледж»*

В настоящее время в Российской Федерации обращается особое внимание на формирование семейных ценностей у подрастающего поколения. Согласно «Стратегии развития воспитания до 2025 года»¹ приоритетными направлениями политики государства в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей и т.д.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является формирование семейных ценностей у подростков на уроках обществознания, которая требует особого внимания со стороны учителей и родителей.

Семейные ценности – это набор принципов и убеждений, которые определяют отношения между членами семьи. Они включают в себя такие аспекты, как уважение к старшим, забота о младших, ответственность за свои поступки и др. Формирование этих ценностей у подростков является важным шагом на пути к созданию здоровой и счастливой семьи.

Уроки обществознания предоставляют отличную возможность для формирования семейных ценностей у подростков. На этих уроках можно обсуждать различные аспекты семейной жизни, такие как роль родителей и детей в семье, ответственность за свои поступки, правила доброго поведения, распределение обязанностей в семье, а также обеспечение защищенности детей в семье.

Еще один способ использования уроков обществознания для формирования семейных ценностей – это проведение практических занятий. Например, написание эссе на тему «Как я могу помочь своей семье стать лучше?», «Модель идеальной семьи». Можно провести игру «Семейный совет», где каждый участник должен будет принять решение по определенной

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

ситуации. Или задание на составление бюджета своей семьи, уделив особое внимание соотношению доходов и расходов.

Также можно использовать уроки обществознания для формирования семейных ценностей через чтение и обсуждение литературы. Например, обсудить тему ответственности за свои поступки после прочтения книги «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Важно отметить, что формирование семейных ценностей у подростков должно происходить не только на уроках, но и в семье. Родители должны быть примером для своих детей и показывать им, как нужно относиться к своим близким.

В современном мире существует еще одна проблема – все большее количество людей отходят от традиционных моделей семьи. Все больше пар живут вместе без официального заключения брака или разводятся. Это приводит к увеличению неполных семей.

На уроках обществознания мы обсуждаем проблему сохранения традиционных семейных ценностей в условиях быстро меняющегося мира. О том, как важно сохранять уважение к старшим и проявлять заботу о детях. Обсуждаем роль брачных отношений как условие создание стабильной семьи. Рассматриваем причины разводов.

Урок-практикум на тему «Семейное право», проводится он после изучения темы в качестве повторения, возможно также в качестве закрепления. На таком уроке происходит усиление практической направленности обучения, неформальное усвоение материала.

В качестве примера можно предоставить следующие задания для урока-практикума:

Задание 1. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

2) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.

3) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.

4) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

5) Семейное право регулирует вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 2. Решите юридические казусы

1. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какого права должны быть применены для разрешения данного спора? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

2. Супруги Ивановы десять лет состояли в законном браке. В течении этого времени супруга не работала, т. к. занималась ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. После совместно прожитых лет Иванов решил создать новую семью и потребовал, чтобы все имущество принадлежало только ему, мотивируя это тем, что супруга во время брака не работала, следовательно, все приобреталось на средства одного супруга. *Прав ли Иванов?*

3. Вступающие в брак Роман и Полина решили заключить брачный договор. Роман настаивал на включении в договор пункта, запрещающего жене уезжать из города, страны без сопровождения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Внеурочное мероприятие по типу «Своя игра». Предполагает собой интерактивную игру. Обучающиеся помимо получения знания в области дисциплины, развивают качества личности, умение общаться в социуме, повышают уровень эрудиции. В процессе участия в интеллектуальных играх формируются следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования обучающихся.

Организация игры выглядит следующим образом:

В PowerPoint учитель создает таблицу, разделенную 5 на 4, где сверху по горизонтали со 2-5 прописаны баллы: 100, 200, 300, 400; а по вертикали 1-4 прописаны разделы: загадки, пословицы и поговорки, семейная экономика, семейное право. Игра проводится между командами. Играют они по очереди, тот, кто будет начинать игру, определяется жеребьевкой. Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос. По мере увеличения баллов вопросы усложняются. В конце подсчитываются баллы, проводятся итоги.

В заключение можно сказать, что использование уроков обществознания для формирования семейных ценностей у подростков является эффективным способом воспитания здоровой и счастливой семьи. курс обществознания, может и должно включать в себя воспитательный аспект. В отношении изучаемой темы это может быть усиление внимания к ценностному аспекту семейно-брачных отношений, к проблеме добрачных отношений, в которых в значительной степени формируются будущее брачное поведение и отношение к семье и партнеру.

Список литературы

1. Антонюк, Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами / Е.В. Антонюк // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. - 1993. - №4. – С. 25-34
2. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской федерации от 25 ноября 2019г. № 637. – Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/id491>– (Дата обращения: 12.10.2021)
4. Ленинградская К. - Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях – Барнаул, 2012 г. - <https://pandia.ru/text/78/606/91007.php>
5. Официальный сайт Росстата: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (Дата обращения: 20.09.2021)
6. Семейный кодекс Российской Федерации. - СПб, 2001. - 94 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. - М, 2015. - 15 с.
8. Сорокин П.А. Социологические теории современности. – М., 1992. - 193 с.
9. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992. - 543 с.

Приложения

1. Таблица составления бюджета

Доходы	Расходы	Остаток
1	Обязательные	
2	1	
3	2	
Итого	3	
	4	
	5	
	Произвольные	
	1	
	2	
	3	
	Итого	

2. Заполнение таблицы

Семейная традиция	Значение для семьи	Есть ли в твоей семье (Да/нет)

3. Этапы добрачного поведения

- 1) Знакомство
- 2) Первое свидание
- 3) Ухаживание
- 4) Сватовство
- 5) Помолвка

4. Синквейн на тему «Семья»

ЛЮБЯЩАЯ ЗАБОТЛИВАЯ
ПОДДЕРЖИВАТЬ ЗАЩИЩАТЬ ПОМОГАТЬ
СЕМЕЙНОЕ СОГЛАСИЕ ВСЕГО ДОРОЖЕ
ЛЮБОВЬ

Хэзерге жәмгыятътә шәхес формалаштыру нигезе буларак традицион гаилә кыйммәтләре .

*Сәгыйтова Л.Р., биология укытучысы,
Тукай районы Сәмәкәй төп гомуми белем биру мәктәбе*

Хэзерге вакытта Россиядә дәүләт гаилә сәясәте социаль сәясәтнең мөһим өлеше булып тора.

Һәр заманда традицион гаилә кыйммәтләре һәм традицияләре дәүләтчелек һәм көчле державаның ныгытмасы булган һәм булып кала. Гаилә-Россиянең бүгенгесе һәм киләчәгенең нигезе. Без барыбыз да әхлакый яктан сәламәт һәм рухи яктан ныклы гаилә тулы хокуклы жәмгыятънең нигезе икәннен бик яхшы аңлыйбыз. Россиянең нинди булуы безнең балаларыбызны ничек тәрбияләвебезгә бәйле.

Хэзерге вакытта дәүләт һәм дин тарафыннан гаиләне ныгыту һәм формалаштыру, гаилә тәрбиясе һәм рухи-әхлакый гаилә кыйммәтләрен тәрбияләү проблемаларына зур игътибар бирелә. Рухи-әхлакый тәрбиянең нигезе булып рухи мәдәният һәм бала яшәгән мохит тора. Анда аның формалашуы һәм үсеше бара. Һәм нәкъ менә гаиләдә шәхеснең рухи-әхлакый үсеше башлана.

Гаилә һәм гаилә кыйммәтләре һәрвакыт һәр жәмгыятънең нигезендә ята. Балалар гаиләләрдә мәдәни үзенчәлекләренә карамастан туалар, тәрбияләнәләр һәм үсәләр, әкреләп өлкән буын тәҗрибәсен һәм традицияләрен үзләштерәләр, үз халкының тулы хокуклы вәкилләре булалар.

Гаилә бер үк вакытта мәхәббәт мәктәбе дә, әхлак мәктәбе дә, безнең иң яшерен кыйммәтләребезнең чыганагы да. Безнең һәрберебез нәкъ менә гаиләдә патриотизм, якыннарга карата ярату һәм хөрмәт, юмартлык, үз гамәлләре өчен җаваплылык кебек гомум кешелек кыйммәтләре урнаштырыла икәннен яхшы аңлый.

Ә менә традицияләр һәр гаиләне уникаль итә. Традицияләр гаиләнең барлык әгъзаларын берләштерә бит. Без барыбыз гаиләдәге горейф-гадәтләренә исән булуы аларны хөрмәт иткәндә, саклаганда һәм буыннан-буынга тапшырганда бәйләнеш өзелмәвен яхшы аңлыйбыз. Чөнки чынлыкта, гаилә традицияләре исән һәм хөрмәт ителгәндә, буыннар бәйләнеше өзелмәячәк. Һәм монда нәтиҗә ясала: гаиләнең рухи-әхлакый нигезләре, гаилә тәрбиясендә халык традицияләре, милли мәдәниятнең югары рухи кыйммәтләренә мөрәҗәгать итү нигезендә хәл ителергә мөмкин. Һәр халыкның үз горейф-гадәтләре бар, алар буыннан-буынга тапшырыла.

Нәкъ менә гаиләдә кеше ярдәм, мәхәббәт, яклау, киләчәккә өмет таба. Гаилә үзе дә эмоциональ ярдәмгә, юридик, мәгълүмати ярдәмгә мохтаж. Бу планда Сәмәкәй мәктәбенең зур мөмкинлекләре һәм перспективалары бар. Гаиләгә рухи яктан ярдәм итү, аралашу ярдәмендә аның тормышын кызыклырак итү-мәктәпнең төп бурычларының берсе. Бездә гаиләләр белән эшләү тәҗрибәсе тупланган. Төрле тәрбия чаралары, бәйрәм кичәләре гаиләләргә берләштерергә, буыннар бәйләнешен ныгытырга ярдәм итә. Гаилә әгъзаларының һәрберсе үзенә кирәкле мәгълүматны таба, күңелле һәм файдалы итеп ял итә.

Мәктәптә ел саен гаилә ялын оештыруга юнәлдерелгән чаралар үткәрелә: гаилә ялы кичәләре, әңгәмәләр, иҗат сәгатьләре, мастер-класслар, конкурслар, китап күргәзмәләре оештырыла.

Гаилә чаралары мәктәп эшчәнлегендә ел саен билгеле бер юнәлеш алып тора. Мәктәптә гаилә чараларын үткәрү яхшы традициягә әверелде. Гаиләләр өчен кызыклы һәм якты чаралар: "Гаилә! Бу сүздә күпме....", "Әти, әни, китап, мин-бик якын дуслар", " Гаилә хәзинәләре утравы", "Барысы да гаиләдән башлана", "Гаилә-кечкенә дәүләт"

Чаралар һәм китап күргәзмәләре гаиләдәге мөнәсәбәтләрнең барлык аспектларына кагыла, гаилә әгъзаларына иң мөһиме: гармонияле-үскән һәм сәламәт баланы ничек тәрбияләргә, гаилә бәйләнешләрен ничек ныгытырга, гаилә уңайлылыгын ничек булдырырга, ял итүне ничек оештырырга һәм бер-берсенә гаилә аралашуының шатлыгын ничек бүләр итәргә һәм башка күп нәрсәләр турында хәбәр итә.

Мәктәп тарафыннан гаиләдә рухи-әхлакый кыйммәтләр формалаштыру буенча үткәрелгән чаралар гаилә әгъзаларын берләштерә, уртак мәнфәгатьләр, мөһаббәт һәм бер-берсенә хөрмәт формалаштыра.

Гаилә белән уку һәм китапханәләргә йөрү һәр йортта яхшы традициягә әверелер, ә хәзерге балалар, тиздән, әниләр һәм әтиләр, әбиләр һәм бабайлар булып, үз балаларын һәм оныкларын китапханәләргә алып килерләр дип өметләнәбез, бу элемент беркайчан да өзәлмәс.

Бернигә карамый, хәзерге дөньяда гаилә иң зур кыйммәт булып кала. Чөнки гаилә-безнең тормышыбызда иң мөһиме. Нәкъ менә гаилә шәхес формалаштыруның иң мөһим мохите булган, бар һәм булачак, ә мәктәп, үз чиратында, моның өчен кирәкле барлык шартларны булдырачак.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

*Чернеев Николай Александрович,
преподаватель обществознания ГАПОУ
“Казанский торгово-экономический техникум”*

В последнее время о семейных ценностях и традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории о семейных обычаях разных стран, и реклама, где все всегда традиционно. Традиции представляются чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим на государственном или на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие традиции есть в вашей семье?» большинство студентов лишь пожимали плечами или отвечали, что таковых нет.

Можно предположить, что при упоминании словосочетания «семейные ценности», «семейные традиции» возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети», «семья». Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста.

К сожалению, в современной семье зачастую не хватает времени на беседы и чтения по вечерам или общие семейные обеды, и студенты являются детьми того времени, когда семейные ценности и традиции несколько утратили значимость. Им трудно понять, что семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между родственниками и супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для определенной семьи, эмоциональный микроклимат, благодаря которому формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ориентации и мировоззрение. И кому из студентов не довелось прочувствовать безусловную любовь со стороны родителей, понимание, сочувствие и уважение, имеют обиды на своих родителей, не желают беседовать на подобные темы при сокурсниках.

Только знаний о важности семейных ценностей и традиций не достаточно, поэтому при проведении уроков со студентами важно применять особые технологии, которые помогут достичь осознанности и понимания на чувственном уровне передаваемого содержания обучения. Формой взаимодействия со студентами важно выбирать не лекции, а беседы-рассуждения, не опрос, а взаимопрос, не демонстрационный опыт, а фронтальный эксперимент. Технология деятельностного метода и проблемного обучения, помогут в постановке для студентов проблемных ситуаций, подборе и проигрывании имитационных действий, что способствует самостоятельной постановке ними задач, поиску способов их решения, организации самоконтроля их деятельности, рефлексии проведенной деятельности. Личностно-ориентированная технология позволит установить благоприятный

психологический контакт со студентами, партнерское общение, поможет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого из студентов.

Ежедневно обращаясь к опыту студентов и привлекая внимание к их чувствам, удастся достичь высокого уровня дискуссий в группе студентов, эмоционального обсуждения детских проблем и проблем современной семьи. За полгода систематической работы над проблемой формирования традиций и семейных ценностей у студентов, можно говорить об определенных результатах. Студенты понимают, что семейные традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку, это папа, который превращается в Деда Мороза, и миллион мелочей, которые есть только в определенной семье и которые остаются сладкими воспоминаниями о детстве. Они могут определить и назвать традиции в своих родительских семьях, которые действительно им ценны:

«Ужинаем всей семьей, если кто задерживается – всегда ждем»;

«У всех за столом есть свое место, это очень удобно»;

«Устраивали ночное чаепитие»;

«По утрам мы всегда заправляем постели, в дом должно быть приятно заходить»;

«Всегда перед дальней дорогой крепко обнимаемся, желаем легкого пути»;

«Перед сном желаем друг другу «Спокойной ночи»;

«В воскресенье обедаю у бабушки и дедушки»;

«Дни рождения с конкурсами»;

«К новому году украшали дом, ставили елку». И ряд других, которые могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей и взаимного непонимания.

Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою семью. Несомненно, семья для всех ее членов должна являться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях. Достаточно их не соблюдать, отталкивать, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью.

Если люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким радость, устраивать для них праздники. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома.

Сегодня студенты техникума понимают значимость и могут доказать народную мудрость пословиц и поговорок:

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Каково семя, таково и племя.

Душа на месте, когда вся семья вместе!

Кроме того, в дружных студенческих коллективах зарождаются свои традиции и ценности, и сами студенты признают себя студенческой семьей!

ГАИЛӘМ – ЖЫЛЫ УЧАГЫМ

*Шәймөхәммәтова Гүзәл Нәкыйповна,
татар теле һәм инглиз теле укытучысы
ДАҺБУ “Сарман аграр көллияте”*

Россия Президенты Владимир Путин 2024 елны илдә Гаилә елы дип игълан итте. Мондый карарны ул традицион гаилә кыйммәтләрен саклау һәм яклау максатында эшләде. Гаилә – рухи һәм әхлакый кыйммәтләрне саклаучы, ата-бабалар тәҗрибәсен, тәрбиясен олы хәзинә итеп кадерләп торучы, буыннарны өзелмәс чылбыр белән бәйләүче ул.

Гаиләм – жылы учагым.

Мине саклаучы

Ачы жилдән, бураннардан

Мине яклаучы.

Гаилә турында сүземне Мәдинә Дәүләтова шигыре белән башлыйсым килә. Һәрвакытта, һәр кешегә кайтып сыенырлык жылы учак, тыныч почмак булуы кирәк. Гаилә - ул иң олы таянычыбыз, иң ышанычлы сыеныр урыныбыз. Анда бер – берсен яраткан, бер – берсе турында кайгыртучанлык күрсәткән кешеләр яши. Ни генә булмасын, кеше үзенң гаилә кочагында ял итә, рухи көч һәм дарман жыйа, күңелен бушатып жан жәрәхәтләрен дәвалый ала. Гаилә тормышы туктаусыз хезмәт һәм сикәлтәле гомер юлы ул.

Без Татарстанда яшәвебез белән бик бәхетле. Республикабыз бай тарихы, матур табигате һәм талантлы кешеләре белән дан тотта. Шушы гүзәл жирдә эти-энием, абыем, сөңлем, туганнарым һәм дусларым белән яшәү минем өчен зур бәхет.

Дөньяда һәр кешенң үз юлы, үз сукмагы һәм үз язмышы. Алар бер-берсенә охшамаган. Тик шулай да араларында бер уртаклык бар: жир йөзенә без барыбыз да нәсел калдырырга, бәхетле булырга килгәнбез. Кеше исемән йөртүче затның бу тормышта якты эзе, матур эше калырга тиеш. Ә үзенң якты эзенә калдыру өчен туган йортың, гаиләң булу кирәк. Гаилә — ул кешенң таяныр ноктасы. Гаилә һәр кешегә кирәк жылы учак ул. Гаилә никадәр нык булса, аннан килгән жылылык та шулкадәр көчле була. Анда бер-берсен яраткан, бер-берсе турында кайгыртучанлык күрсәткән кешеләр яши. Гаилә – тормышыбызның нигезе. Гаилә нык, тату икән, дәүләт тә нык, тату дигән сүз. Безнең бәхет гаиләдә. Гаиләбез бар икән, димәк безнең киләчәгебез бар! Без бәхетле!

Биш хәрәфтән генә торган гаилә сүзе бик зур мәгънәгә ия. Гаилә диюгә, безнең күз алдыбызга баш өстендәге түбә, бер үк фамилияләр, эти-эни һәм бу гаиләне дөвам итүче балалар килә. Гаилә, минемчә, бер-берсенә ярдәм итүче, яклаучы, саклаучы бер оя ул. Бу ояда кеше ял итә һәм үзен тыныч, рәхәт итеп тоя. Һәм һәр кешенң тормышы шушы оядан, гаиләдән башлана. Ә гаиләнең ныклыгы, эти-энинен, тормыш иптәшенң жылы мөнәсәбәте, әлбәттә, балалар белән бәйләнгән. Мин үземне бик бәхетле итеп тоям, чөнки минем яраткан кешеләрем, гаиләм бар.

Бала – гаиләнең көзгесе. Ата-ана мәхәббәте баланы киң күңелле, ягымлы, ачык йөзле итә. Шушы мәхәббәт жылысы балада намуслылык, йомшак күңеллек тәрбияли. Ата-ана үрнәге баланы хезмәттә тәрбияләү өчен бик тәэсирле алым. Әгәр ата-аналар үзләре өйдә пөхтәлек, тәртип сакласа, башлаган эшләрен ахыргача

житкерү үрнәге күрсәтсә, эшне яратып, төгәл үтәсә, балалар да хезмәт биремнәрен вакытында, төгәл һәм жыйнак итеп үтәргә күнегер. Көндәлек хезмәттә катнашу балаларда мөстәкыйльлек, оешканлык, активлык тәрбияли. Хезмәткә мөнәсәбәт – кешенең рухи тормышында гаять әһәмиятле сыйфат. Бу уңайдан танылган педагог В.А.Сухомлинский болай дип әйткән: ”Шатлык хисе көч куя, тир түгә һәм арыганлыкны тоя белгән кешегә генә хас. Балачак тоташ бәйрәм генә булырга тиеш түгел. Хезмәт киеренкелеге юк икән, бала өчен хезмәт бәхете дә юк. Шушы олы бәхеттән баланы мәхрүм итмәскә кирәк. Алар яшътән үк хезмәтнең төмен тоеп, үзләре эшләгән эшләрененң нәтижәләрен күреп, горуруланып үссеннәр”. Малайларым идән дә юалар, ашарга да пешерәләр. Барлык эшләренә күмәкләшеп бергә эшлибез. Ата-ана шулай ук баланың сәламәт үсеше турында да кайгыртырга тиеш. Бергәләп йөгөрү, авыр булмаган физик эшләр башкару, бакча эшләре, кар көрәү – болар барысы да сәламәтлек өчен файдага гына.

Гаилә дигәч, әби-бабам, әти-әнием һәм туганарым искә төшә. Әнием, әтием! Нинди жылы сүзләр. Әбием миңа “Әтиле - әниле алтын канатлы булып үс, кызым!” – дип әйтә иде. Мин үзем әби-бабайлы, әти-әниле йортта үстем Безнең гаилә турындагы язма “Татарстан гаиләсе” дигән китапка да кертелгән. Анда әби белән бабайның танышулары, тормыш корулары турында бик кызык язылган.. Әти белән әниемнең тату гомер итүләренә соклана идем.. Ни дисән дә, гаиләнең ныклығы әни һәм әтидән тора. Аларның һәрберсенең гаиләдә үз урыны бар. Әни безне дөньяга тудыра, ашата, киёмнәребезне юа, иркәли, юата. Ә салкыннардан, кыенлыктардан батыр йөрәкле, көчле рухлы әтибез саклай. Бу дөньяда алардан да яхшырак, миһербанлырак, якынрак, кадерлерәк кеше юктыр кебек. Алар безне сулыш ала башлаган көнебездән алып кайгырта башлай. Һәр яңа эшебезгә сөенә, кечкенә уңышларыбызны да шатланып кабул итә. Минем кадерлеләрем һәрвакыт безнең өчен кайгырып, ярдәм итеп торалар. Күз карасыдай саклап, төпле киңәшләрен бирәләр, урынсыз эшләгән эшләребез өчен берәз әрләп тә алалар. Ачуланганда да күзләреннән усаллык түгел, назлы караш бөркелә.

Әтием минем Нәкыйп исемле иде. Кызганыч, ул бүгенгесе көндә исән түгел. Әтием Минзәлә авыл хужалыгы техникумын бетереп, озак еллар агроном булып эшләде, 6 ел партком секретаре, аннан соң азык әзерләү буенча хужалык рәисенең урынбасары булды. Ул жирне, басуны яратты. Чәчү вакытымы, жәен печән әзерләү, сенаж салумы көзен чөгәндер алу вакытымы – көне-төне басуда булды. Әби-бабайның тырышлығы әтигә дә күчкән. Әтиемә “егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз”, дигән әйтем туры килә. Нинди генә эшкә тотынса да, жиренә житкереп башкара торган алтын куллы иде. Безнең белән дә булырга вакыт тапты. Төрле темаларга фикер алышырга, тормышка мөнәсәбәтне ачыкларга ярдәм итте.

Өйдә вакытта без аның белән бергә йөрдек, эшләдек. Яз житкәч, кош оялары ясый, кышын канатлы дусларыбыз өчен жимлекләр элөп куя, жәй көне бергәләп су керә, кышын чаңгы шуа идек.

Йорт, бакча эшләрендә безне дә катнаштырды әтибез. Кечкенәдән хезмәт кадерен белөп үсәргә, эшсөяр булырга өйрәтте. Табигатьне яратырга, анын матурлыгына сокланырга, кояш баеганын карарга да без әтидән өйрәндек. Әти

жәй көннәре һәрвакыт әнигә болын чәчәкләре алып кайта иде. Аларның хуш исләре бөтен өйгә тарала торган иде.

Ул уңган да, тапкыр да, зирәк тә, шул ук вакытта кайгыртучан һәм таләпчән кебек сыйфатларга ия гаилә башлыгы иде.

Тормыш иптәше итеп, үз авыл кызы, бик тырыш һәм тыйнак кына гаиләдә үскән әниемне сайлый. Әни Алабуга дәүләт педагогия институтын тәмамлап, Кәүжияк урта мәктәбендә татар теле һәм әдәбияты дәрәсләре укыта. Тырышлыгын, оештыру сәләтен искә алып аны мәктәп директоры итеп куялар. Ул лаеклы ялга чыкканчы шул вазифаны башкара.

Әнием бик сабыр, уңган, ярдәмчел. Кулларыннан гөлләр тама, дисәм, бер дә ялгыш булмас. Ул бар эшкә дә өлгерә, житешә, оста. Телеңне йотарлык аш-сулар әзерләве, күз явын алырлык бәйләнгән кул эшләре белән һәрвакыт сөендереп тора ул безне. Ул яхшы белән яманны да аерырга өйрәтә. Акыллы киңешләрен дә бирә.

Әти-әнибезне эш урыннарында да хөрмәт иттеләр, авылдашлары арасында да үрнәк гаилә исемен йөрттеләр, абруйга лаек кешеләрнең берсе алар. Бар яклап уңган, булдыклы, үрнәк газиз кешеләремне бик яратам, хөрмәт итәм.

Без дә алар үрнәгендә үсеп, укуларыбызны уңышлы тәмамлап, теләгән һөнәр сайлап, бу тормышта үз юлыбызны таптык. Әни-әтием безнең өчен олы терәк, зур таяныч булдылар.

Без гаиләдә өч бала үстек. Барлыгы жиде жан бик тату яшәдек. Бүенгесе көндә барыбыз да гаиләле. Абыем Нәфис Яр Чаллы шәһәрендә заводта эшли. Килебез Римма белән бер кыз үстерәләр. Сеңлем Гүзәлия хисапчы һөнәрен сайлады. Кияебез Дамир белән ике кыз, бер малай тәрбиялиләр. Мин үзем Гүзәл исемле булам. Әнием һөнәрен сайладым. Сарман аграр көллиятендә инглиз һәм татар теле дәрәсләре алып барам. Тормыш иптәшем Илмир белем буенча юрист. Без аның белән өч малай үстерәбез. Олы улыбыз Яр Чаллы шәһәрендә төзелеш көллиятендә, уртанчы улыбыз 5 нче сыйныфта укыйлар, кечесенә 5 яшь. Олы улыбыз Ислам биергә, волейбол уйнарга ярата. Уртанчы улыбыз Илдан самбо белән мавыга. Без балаларыбызны: “Гадел, намуслы булыгыз, кешеләрне рәнҗетмәгез, үзара дус, тату яшәгез”, дип өйрәтәбез. Әби-бабам илләргә-көннәргә тынычлык, басуларда ипекәйләр күкрәп үссен дип, шөкрәна кылып яшәделәр. Бүенгесе көндә тормыш иптәшемнең дә, үземнең дә әниләребез исән. Ике якны да тигез күрү, матур итеп тормыш алып барабыз. Быел бергәләп, күпме кышкылыкка азык әзерләгәнбездер, исәбе-хисабы да юк. Жимешләрдән эшләнгән кайнатмалар, яшелчәләрдән тозланган, маринадланган ризыклар белән баз тулды. Кышын исә жәйгә көннәргә искә төшереп, аларны тәмләп авыз итәбез.

Безнең капкабызны ачып керүгә үк кешеләр гажәпкә кала. Һәр нәрсә үз урынында, жыештырылган ихата, бакча алдында аллы – гөлле чәчкәләр үсеп утыра. Кай арада шулай тәртипкә китереп житешсез сез диләр. Йорт эчендә дә һәрвакыт пөхтәлек яратам. Әлбәттә, өебездәгә тәртип гаилә әгъзаларының уртак тырышлык нәтижәсе. Берсеннән-берсе матур гөлләр үстерәм, алар тәрәзә төпләребезне бизи.

Уртақ корган нигезебездән кунак та өзелми. Туганнарыбыз, дусларыбыз белән аралашып, дус яшибез. Барлык бәйрәмнәрне, туган көннәрне бергә үткәрәбез, табигать кочагында ял итәргә яратабыз. Һәр елны Яңа ел бәйрәмендә лоторея уйнатабыз. Балалар белән өлкәннәр дә бик яратып уйныйлар. Шундый кунакчыл, ачык йөзле, киң күңелле булганыгыз өчен сезгә бик зур рәхмәт, диләр яқыннарыбыз.

Гаилә - жәмгыятьнең иң кечкенә һәм шул ук вакытта иң кирәкле бер күзәнәге. Гаилә - баланың төп тәрбиячесе. Гаиләнең төп бурычы – балалар тәрбияләү. Ул шуның өчен төзелә дә. Бала тирә-якны танып белергә иң башлап гаиләдә өйрәнә. Гаилә аша урамга, олы дөньяга чыга. “Оясында ни күрсә, очканда шуны күрер” дигән мәкаләбез дә шуннан килә. Һәркем баласын итәгәтләнеп, эш сөючән, белемле, кешелекле, ихтирамлы итеп тәрбияләргә тели. “Балаларны изге итү юлы ничек? Изге балалар күктән килмиләр, бәлки гаиләләр эчләрендә житешәләр. Аның юлы исә... яшә вакытлардан башлап, яхшы тәрбия бирүдәр. Бу эш ата-ана өстендә иң олуг бурыч”, - дигән мәшһүр мәғрифәтче-педагог Риза Фәхрәтдинов.

Киләчәгебезнең нинди булуы балаларыбызны ничек тәрбияләвебездән тора. Әгәр дә иманлы балалар тәрбияли алсак - ул вакытта ата-ананы бәхетле картлык көтә. Картлык көнебездә үзебезне карый торган һәм жәмгыятькә файда китерә торган балалар тәрбияләү гаиләнең изге бурычы. Хәзер беркемгә дә сер түгел балаларыбыз, күп вакытларын телефонда бер файдасыз үткәрәләр. Аларны шушы телефонга бәйләлектән коткарасы иде. Мин телевизордан бара торган “Гаилә учагы” дигән тапшыруны яратып карыйм. Андагы үрнәк гаиләләргә сокланам. Үз-үземә нәтижә ясыйм. Бары тик мәхәббәтләнеп йортта гына бәхетле бала туа. Гаилә учагы дөрләсә өчен, рухи кыйммәтләрнең мөһим икәнлегенә төшенәм.

“Гаилә - бәхет ачкычы”, - ди халык. Тормыш, кеше булып формалашу нәкъ менә гаиләдән башлана, игелеклелек һәм кешелекчелек кебек асыл сыйфатларга да нигез биредә салына. Аннан соң, гаилә ул – һәр кешенең кечкенә үз дөньясы. Гаилә елы мөбарәк булсын, барлык гаиләләргә иминлек, бәхет, бәрәкәт һәм мәхәббәт алып килсен.

Йортыбызның уты сүнмәсә, балаларыбызның, оныкларыбызның шат авазы тынмасын, һәрвакыт туганнар жыелып, шау - гөр килеп, гел шулай аралашып, гаилә учагының жылысын тоеп, сәламәт, бәхетле булып яшәргә язсын.

« Муса Жәлилнең “Хат ташучы” поэмасында образлы, предметлы сурәтләү чаралары»

Шәрифуллина Рәзилә Ильяс кызы, РТ, Чирмешән районы МБОУ
“Чирмешән лицее» ның татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Безнең фәнни-тикшеренү эшебез «Муса Жәлилнең “Хат ташучы” поэмасында образлы, предметлы сурәтләү чаралары» дип атала. Бу эшебездә сүз уйнату, сурәтләү чарасы буларак сүзнең мәгънәсен контекстта ачу үзенчәлеген өйрәнүне максат итеп алдык.

Сүзнең мәгънәсен башка сүзләр белән бәйләнештә ачыклау; әһәмиятен билгеләү; әдипнең сәнгатьчә сурәтләү алымнарын барлау; фикер житкерүдә аларның ролен ачыклау максатка ирешү өчен куелган бурычлар булып тора.

Сүзнең лексик мәгънәләре тормыш үзгәрү белән бергә үзгәрәләр. Сүздә яңа мәгънәләр барлыкка килеп тора. Безне чолгап алган дөнья искиткеч бай. Аны танып белү мөмкинлегенә дә чиксез. Әгәр һәр яңа сүз белән атый башласаң, сүзләр шулкадәр күбәеп китәр иде, хәтта кеше барлык кирәкле сүзләргә дә хәтерендә саклап бетерә алмас иде. Шуңа күрә кеше акылы иң экономияле юлны-бер үк сүзгә яңа мәгънәләрдә куллану алымын сайлаган.

Бу күренеш, ягъни лексик мәгънәләрнең үсеше күпмәгънәлелеккә китерә. Сүзләрнең күчерелмә мәгънәләре барлыкка килә.

“Әдәби әсәр теленең иң зур, иң күп өлешен төгәл, туры мәгънәле сүзләр алып тора. Олы художник тасвирында үтә гади сүз дә яңа нурлары белән балкып китә, музыкаль аһәңгә яңгырый. Тел бизәк чаралары, бигрәк тә драмада һәм прозада чагыштырмача сирәк очрыйлар. Шунның белән бергә матур әдәбият стили өчен, әлбәттә, образлы фикерләр дә чит түгел. Аеруча поэзия образлылыкка бай. Шагыйрь сурәтлелек тудыру максатыннан сүзләргә төрле бәйләнешкә кертә, күп мәгънәле сүзләр кулланып, чагыштырулар ясый.

М. Жәлил “Хат ташучы” поэмасында синоним, антоним, эпитет, чагыштыру кебек образлы, предметлы сурәтләү чараларына еш мөрәҗғәгать итә. Хәзер аларга киңрәк тукталып китәбез.

Синонимнарның сөйләмдә һәм әдәби әсәрләрдә стиль баеп өчен зур әһәмияте бар. М. Жәлил мәгънәләре белән бер-берләренә якын булган сүзләрнең сурәтләү өчен иң уңышлысын сайлап алып, фикерне, эчтәлекне төгәл ачуға хезмәт иттерә.

1) “Кыска гына сабуллашып,

Булат китте капкага,

Ә Фәйрүзә һаман көлә,

Белмим, нигә шатлана?”

2) “Үтсә дә гомре заяга,

Ул да көлә, шаяра.

Ул да кояш нурларына

Иркәләнеп елмая.”

(“Хат ташучы” поэмасы, 183 нче бит)

Антонимнар каршылыклы күренешләрне, катлаулы рухи халәтне белдерүгә, шул каршылыкны күрсәтүдә ярдәм итәләр. Шагыйрь антонимнар кулланып, күренешләрне контраст фонда сурәтли, кабул итүне үткенәйтә.

1) “Язлар чәчәкле булсалар,
Көзләр жимешле була...
Язлар күп эшле булсалар,
Көзләр жимешле була.”

2) “Бер кайнар су, бер бозлы су
Өстән койган шикелле.
Баш әйләнә; Баскан жире
Урныннан күчә төсле.” (“Хат ташучы” поэмасы, 184 нче бит)

Антонимнарның нәкъ менә янәшә килүләре шигырьнең сәнгатьчә тәэсирен арттыра. Әгәр шул антонимнар шигырьнең төрле урыннарында урнашсалар, без аларга игътибар итмәс идек. Алар бергә килеп күренешне, халәт-кичерешләрне, уй-фикерне контраст фонда игътибарны жәлеп иттерерлек итеп бирәләр.

Эпитетлар предметның, күренешнең сыйфатын, билгесен белдерәләр. Нәкый Исәнбәт эпитетларга мәкальләрнең бик бай булуын искәртә: “Кара суык кардан яман”, “Колакка кергән салкын сүз йөрәккә житсә, боз булыр”.

Ләкин тезмә әсәрләрдә дә эпитетлар төп сурәтләү чаралары булып торалар. Тезмә әсәрләрдә алар бигрәк тә экспрессив төсмерләргә бай, хисле булалар, күренешкә мөнәсәбәтне белдерәләр.

1) “Сез белмисез,
Нинди тәмле,
Көчле бу яшрен яну!
Йөз кояшны алмаштыра
Бер ялкынлы елмаю.”

2) “Күлне бүген әллә нинди
Серле тирән моң баскан.” (“Хат ташучы” поэмасы, 181 нче бит)

Эпитетлар ярдәмендә предметларның, күренешләрнең ниндидер билгеләре сурәтлелек тудыру максатында тасвирланалар. Эпитетларда була торган күчерелмә мәгънәлелек һәм берникадәр дәрәжәдә символизм образлылык турыда төп ысуллар булып торалар.

Бер күренешле икенче предмет янәшәсенә куеп, шуңа охшатып, янәшә китереп сурәтләүне *чагыштыру* дип йөртәләр. Тиңләү өчен үтә таныш, ачык билгеле әйбер алына. Әнә шулай тик тиңләү өчен генә файдаланылган предмет, күренеш чагыштыру була. Охшату аркылы төп тасвирлау объекты жанлы, конкрет, сурәтле булып күз алдына килеп баса.

1) “Бүе зифа, тал кебек,
Йөзе алсу, таң кебек,
Күз карашы чулпан кебек,
Сүзе татлы, бал кебек.”

2) “Ясмин чәчәк аткан төсле,
Чәчәк ата йөрәге.” (“Хат ташучы” поэмасы, 175 нче бит)

М. Жәлил ижатында иң актив чаралар булып кебек, шикелле, сыман, бәйлекләре килә. Чагыштырулар сөйләмгә жанлылык, эмоциональлек бирә, автор хикәяләвенә төрле сурәтле төсмерләр өсти.

Метафора - күренешләрнең охшашлыгына яки каршылыгына нигезләнеп, яшерен чагыштыру хасил иткән сурәтләр чарасы. М. Жәлил ижаты метафораларга тагын да бай.

1) “Велосипед йөртүченең
Талмый микән беләге? -
Талуын талмый да беләге,
Бик яна шул йөрәге!...”

2) “Тимербулар уйга бата,
Кырык төрле баш вата.
“Бәлки гади танышыдыр...”-дип

Кайчак үзен юата.” (“Хат ташучы” поэмасы, 175 нче бит)

Сынландыру- жансыз предметны, күренешне жанлы итеп күрсәтү. Муса Жәлил ижатында сынландырулар белән әйтерсең жан өрә.

1) “Уң ягында каен урман,
Сул ягында куаклар.
Болын өсте зәңгәр томан,
Жәелеп ята еракта.”

2) “Иртәнге жил куакларны
Жилбер-жилбер селкетә,
Маңгай чәчен сыйпап үтә,

Ак күлмәген күпәртә.” (“Хат ташучы” поэмасы, 173 нче бит)

Сынландырулар әсәр теленең тәэсир көчен арттыралар. Алар шагыйрьнең образ тудыручы төп чаралары. Сынландырулар метафораларга якын торалар, димәк аларда да күчерелмә мәгънәлелек өстенлек итә.

Фразеологизмнар да әдәби текст эчендә ассоциатив сурәтләр чарасы вазифасын башкаралар. Автор аларны әсәрнең телен тагын да баатыр өчен кертәп җибәргән.

1) “Тимербулат – хат ташучы,
Бригадир кыз – Фәйрүзә.

Тимербулатның үзәген
Шушы Фәйрүзә өзә.”

Халыкның көчле якларын - эш сөючән, бердәм, көр күңелле, шат яшәүче халык икәнлеген раслап килүче чара буларак *халык авыз иҗатыннан* өзек китерү дә әсәрнең тәэсир көчен арттырып җибәрә.

“Хәзер безнең авылларда
Калмады бер ялгыз да.

Элек ялгыз хужа булган
Асиясе, Вәсиләсе,
Нәсимәсе, Кәримәсе -
Бар да хәзер колхозда.

Таң-таң ата, таң ата,
Таң кайгыны тарата,

Безнең колхозның кызлары
Асиясе, Вәсиләсе,
Нәсимәсе, Кәримәсе-
Бар да эшнә ярата.”

Муса Жәлил “Хат ташучы” поэмасында төрле *синтаксик фигураларга* мөрәжәгать итә. Ул *инверсия, риторик эндәш, риторик сорау, анафора, эпифора, ялгау кебек поэтик синтаксик* алымнарға өстенлек бирә. Шуларга тукталыйк.

Риторик сорау:

- 1) “Эх...Фәйрүзәм, жанкисәгем,
Нигә болай итәсең?
Ник егетнән яшь йөрәген
Телем-телем кисәсең?”
- 2) “Кыска гына сабуллашып,
Булат китте капкага,
Ә Фәйрүзә һаман көлә,
Белмим, нигә шатлана?”

Анафора:

- 1) “Менә шундый матур көндә ,
Күңелле май аенда –
Китте Булат Фәйрүзәгә
Газет-журнал кочаклап.
Газет-журнал өстендә
Бар иде берничә хат.”
- 2) “Ләкин...менә үзең шундый
Хатлар язасыңмы соң?
Хатлар язып, үзең шундый
Жавап аласыңмы сон?”

Эпифора:

- 1) “Бу кырларда без үткән көз
Мул арыш чапкан идек.
Бу казларны без үткән көз
Жырлап озаткан идек.”

Ялгау:

- 1) “Фәйрүзәне бер күргәндә
Яулыгы кызыл иде.
Кызыл яулык Фәйрүзәнәң
Эшләре кызу иде.

Фәйрүзәне бер күргәндә
Күлмәге яшел иде.
Яшел күлмәк Фәйрүзәкәй
Эштә нәкъ яшен иде.
Фәйрүзәне бер күргәндә
Жиңсәсе кара иде.
Кара жиңсә Фәйрүзәкәй
Ут булып яна иде.

Шулай итеп, китерелгән синтаксик фигуралар шигырь теленә аһәңлелек өстиләр, тагын да образлырак, тәэсирлерәк итәләр. Автор аларны билгеле бер предметка, күренешкә, билгеле бер хис-кичерешкә игътибарны юнәлдерү максатыннан кулланган. Анафора һәм эпифора белән шагыйрь шигырь теленә үзенчәлекле яңгыраш бирә, эмоциональлек өсти. Эпифоралар анафора алымына караганда азрак кулланылган. Поэмада ялгауларга мисалларны бик күп китерергә мөмкин.

Эшебезнең төп максаты, сүз уйнату, сурәтләү чарасы буларак сүзнең мәгънәсен контекстта ачу үзенчәлеген өйрәнү иде. Барлык өйрәнелгән материалны анализлап чыкканнан соң, түбәндәге нәтижәгә килдек: шагыйрь Муса Жәлилнең язу стилиндә сүзлек хәзинәсеннән синонимнар, антонимнарны сайлый белүе, шулар ярдәмендә образлы тасвирны анык бирә алуы сизелә. Кулланылган троплар-күчерелмә мәгънәдәге сүзләр язучының ни дәрәжәдә образлы фикер йөртәргә сәләтле икәнен күрсәтә. Һәр лексик чара, һәр стилистик фигура, стилистик алым куллана белеп кулланганда гына контекстта зур тәэсир көч ала икән.

Файдаланган әдәбият:

1. Әдәбият белеме сүзлеге. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1990.
2. Шигырьләр һәм поэмалар – Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2005.
3. Х.Р. Курбатов. Сүз сәнгате. Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2002.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ

*Шарифуллина Эльвира Мавлетзяновна,
преподаватель татарского языка*

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Требования ФГОС профессионального образования обязывают каждого педагога соответствовать современным требованиям к результатам педагогической деятельности. Использование интерактивных технологий, методов, в том числе и игровых, способствует достижению высокого качества обучения, формированию познавательной активности и мотивации обучающихся. Игры в учебном процессе любого образовательного учреждения активизируют деятельность обучающихся, развивают их познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживают интерес к изучаемому, развивают творческое воображение, образное мышление, снимают утомление и усталость. Как отмечают ученые, игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние [1].

В учебно-воспитательном процессе ПОО игровые технологии занимают важное место, они используются многими педагогами, в том числе и преподавателями родных языков, с целью повышения учебной мотивации студентов.

Необходимо отметить, что сама структура профессионального образования отличается от среднего образования наличием узкопрофессиональных дисциплин, большого объема практических занятий в опытном производстве и ориентацией студентов на определенную профессию. Следствием этого является недостаточно высокая мотивация студентов по отношению к дисциплинам общегуманитарного блока, в частности – к русскому и татарскому языкам, которые в ПОО РТ изучаются как родные языки.

При рассмотрении вопроса повышения мотивации к изучению русского и татарского языков как родных нами было отмечено, что данная проблема в контексте применения игровых технологий в системе ПОО изучена недостаточно. В то же время, как показывает практика, доказывают ученые, именно игровые технологии в рамках образовательного процесса являются проверенным средством повышения познавательного интереса к учебным дисциплинам, формирования требуемых ФГОС СПО компетенций. Есть и другой очень важный положительный момент применения игровых технологий, также рекомендуемый ФГОС: при использовании игры как педагогической технологии непродуктивное субъект-объектное взаимодействие замещается более результативной формой - субъект- субъектной коммуникацией [2, 3]. Но в то же время, как уже отмечено выше, применение игровых технологий на занятиях русского и татарского языков как родных в системе профессионального образования изучено недостаточно. Данная ситуация подтолкнула нас к необходимости разработать дидактическую базу, отдельные методические вопросы изучения студентами ПОО родных русского и татарского языков с помощью игровых технологий с целью повышения

познавательной мотивации студентов.

Применение активных методов обучения и игровых технологий на занятиях по родному языку способствует закреплению изученного материала на уровне эмоционального сознания, расширяет кругозор студентов и способствует пополнению их словарного запаса. Многие педагогические игры построены на общении между студентами, поэтому можно говорить и о том, что игра на занятиях по родным языкам, способствует и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, которая, по требованиям ФГОС СПО, является обязательной к освоению обучающимися. Умение взаимодействовать с коллективом очень важно для студентов, осваивающих специальности в области нефтехимической промышленности. Также, с позиций требований ФГОС СПО, обучающийся в процессе освоения общеобразовательных и профессиональных дисциплин должен научиться ставить цели, мотивировать к этому других людей и при командной работе контролировать деятельность «подчиненных» и быть готовым взять на себя ответственность за работу команды.

Применять игровые технологии и их элементы на занятиях по родным языкам возможно при изучении нового материала, повторении ранее пройденных тем, закреплении ранее изученного материала, формировании учебной мотивации к предмету, профессиональных и общих компетенций, а также для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся. Для проведения педагогической игры можно использовать разнообразные по характеру дидактические материалы: мультимедийные презентации, задания на карточках, игрушки, таблицы, рисунки, плакаты и пр. Обучающихся можно привлекать к созданию наглядных пособий и дидактических материалов для игр. Как показывает практика, многие студенты с удовольствием занимаются подготовкой к занятиям в игровой форме.

В рамках проведения педагогического эксперимента на уроках русского языка в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» применялось более 20 педагогических игр. В своей дидактической системе мы посчитали целесообразным классифицировать интеллектуальные лингвистические игры по разделам языкознания: фонетические игры, лексические игры, орфографические игры, синтаксические и стилистические игры; отдельно выделены игры, имеющие культурологический характер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — М: ИНФРА-М, 2018. — 189 с.
2. Викторова К. М. Роль игровых технологий в формировании общих и профессиональных компетенций, обучающихся / К.М. Викторова, М.А. Ткачук [Электронный ресурс].

3. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании / В.С. Зайцев // Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Библиотека А. Миллера. – 2019. – 23 с.

Муса Жәлил урамының үткәне һәм бүгенгесе

Татар теле һәм әдәбият укытучы: Зарипова Зөлфия Альберт кызы, Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль районы аерым предметлар тирәнтен өйрәнелә торган I нче урта гомуми белем бирү мәктәбенең

1. Кереш.

Фәнни эшемә **“Муса Жәлил урамының үткәне һәм бүгенгесе”** дигән теманы сайладым.

Бүгенге көндә иң актуаль проблемаларның берсе - патриотик тәрбия һәм туган жиреңнең тарихын белү. Туган телгә мәхәббәт тәрбияләү- үз халкыңның мәдәниятен, тарихын, жәмгыятьтә тирән эз калдырган шәхесләрен хөрмәт итүгә бәйле. Бу төп бурычларның берсе. Кеше яшътән үк яхшы белән начарны, түбәнчелек белән бөөклекне аерырга, үз иленең гражданыны, патриоты булып үсәргә тиеш.

Кулланылган фәнни-тикшеренү методы: Муса Жәлил урамына экскурсия.

Тикшеренү эшенең яңалыгы: Муса Жәлил урамының тарихы ачыклана.

Эшнең теоретик кыйммәте: Муса Жәлил урамында урнашкан биналарның тарихи әһәмияте.

Эш барышында без үзебезгә шундый **максатлар** куйдык: Бөгелмә шәһәрәндә Муса Жәлил исемен йөрткән урам белән таныштыру, аның тарихын ачыклау. Һәм шундый **нәтижеләргә** килдек: Муса Жәлилнең исеме мәдәниятебез тарихының үткәне, бүгенгесе һәм киләчәгә белән мәңгегә бәйләнгән.

Муса Жәлилнең исемен халкыбыз мәңгеләштерде. Казандагы опера һәм балет театры Муса Жәлил исемен йөртә. Муса Жәлилгә Казанда һәйкәл куелды. “” Жәлил” операсы театр сәхнәсеннән төшми. Мусага багышлап язучылар, шагыйрьләр – романнар; композиторлар – җырлар; рәссамнар картиналар иҗат ителәр.

2. Төп өлеш.

Муса Жәлилнең исеме мәдәниятебез тарихының үткәне, бүгенгесе һәм киләчәгә белән мәңгегә бәйләнгән.

Алда әйтеп үтелгәнчә, Муса Жәлилнең исемен халкыбыз мәңгеләштерде. Безнең Бөгелмә шәһәрәндә дә Жәлил урамы бар. Муса Жәлил урамы - матур урам. Иң элек ул Бугуруслан урамы дип йөртелгән, чөнки бу юл Бугурусланга алып барыла. 1961 нче елның 1 нче ноябрәндә бу урамга Советлар Союзы герое, бөөк татар халкының шагыйре Муса Жәлил исеме бирелә. Элек бу урам зур булмаган. Ә бүген бу урам иң әһәмиятле булып санала, чөнки бу урамда бүгенге көннең таләбенә туры

килә торган биналар урнашкан. Тик бу урам шулай ук үзенң тарихын үз эченә ала. Ә хәзер мин бу урамда урнашкан тарихи архитектура һәйкәлләре турында сөйләрмен.

Урам Мәнгелек Дан һәм Мәнгелек ут монументыннан башланып китә.



Ул 1974 нче елда төзелгән. Элек бу урында Собор , гыйбадәт кылу урыны булган. Анда тору урыны булмаган өлкән яшьтәге , ялгыз кешеләр яшәгәннәр. Мәнгелек Дан Монументы архитектор Николай В. Демин һәм рәссам Виамин Н.Сергеев тарафыннан эшкәртелгән һәм 1974 нче елның 9 маенда ачылган. Бу көнне кабызылган Мәнгелек ут, Бөек Ватан сугышы ветераннары, запастагы подполковник Г.П.Побережный һәм А.С.Дубровин тарафыннан бронетранспортерда Казаннан кайтарылды. Бөек Ватан сугышында һәлак булганнарның исемлегә белән мәрмәр плитәләр 1998 нче елда урнаштырылды.

Геройлар аллеясе 9 бөгелмәле истәлегенә 1975 нче елда батырлык, кыюлык өчен Газинур Г.Гафиатуллинга, Николай П.Сентюковка, Петр З.Монаковка, Александр П.Рудаковка, Владимир С.Графовка, Мисхат Х.Халиуллинга, Вячеслав А.Медноноговка, И.Н.Коневка Советлар Союзы герое исеме бирелде һәм геройлар аллеясы ачылды.



Геройлар аллеясы янында “Юность” спорткомплексы урнашкан, анда 1974 елда Наратлы авылында туган, хәзерге вакытта Казан шәһәрендә яшәүче авыр атлетика Олимпия чемпионы Николай Колесников шөгыльләнгән. Спорт комплексында бассейн, авыр атлетика залы, төрле спорт секцияләре эшли. Юность спорт комплекс каршында Боз сарас урнашкан.



Ул безнең шәһәргә 2003 нче елда Татарстан Республикасының президентыбыз Минтимер Шәрип улы Шәймиев тарафыннан бүләк ителгән.



Балалар йорты – 19 нчы гасырның ахырында төзелгән бина, архитекторы Иван В.Гусаров. Бу йорт революция вакыйгалары алдыннан, Иван Васильевичның кече энесе уйнап алган акчасына төзелгән. Иң кызыгы, әгәр дә игътибар белән карасаң, бинаның кызыл кирпичтән төзелгән алгы ягында яшылек символы янында хөрмәтле картлык символы күрергә була.



Техникалар йорты – шәһәрнең үзәк культура учрежденияләренең берсе, анда концертлар, конкурслар, бик күп төрле түгәрәкләр эшләп килә.



Хәзерге Бөгелмә – Татарстан Республикасының зур фәнни үзәгенең берсе. Муса Жәлил урамында ТатНИПИнефть институтының берничә бинасы урнашкан.

ТатНИПИнефть институты безнең шәһәрдә 1956 нчы елдан. Бу нефть табу урыннарын эшкәртү һәм нефть урыннарын скважина жиһазларын коррозиядән саклау, нефть алуны дәрәжәгә күтәрү буенча алга айдәп баручы институтларның берсе. Ел саен институтның нефть табу буенча 50 дән артык эшкәртмәләре кертелә. Институтның 30 дан артык ачышлары Франциядә, Япониядә, Италиядә, Германиядә, Канада да һәм США да патентланган.

Өченче номерлы ТатНИПИнефть каршысында “Татнефть” оешмасының беренче житәкчесе (аннан соң СССР геология министрының урынбасары Шмарёв Алексей Тихоновичның) һәйкәле тора.

Муса Жәлил урамында 2 зур завод урнашкан:

- электр – насос жиһазлары заводы;
- “нефтеавтоматика” заводы.

Алар нефть һәм газ промышленостенә караган кирәк – яраклар чыгаралар.

3. Йомгаклау.

Кыска вакыт эчендә шагыйрь – көрәшче Муса Жәлилнең исеме бөтен илне әйләнеп чыга. Бу уңайдан Бөгелмә шәһәре дә читтә калмый. Безнең бөгелмәлеләр аның үлемсез батырлыгы турында онытмыйлар. Шәһәрнең урам беткән урынында Муса Жәлил истәлегенә стелла урнаштырылган.



Бу теманы өйрәнгәндә үзем өчен бик күп яңалык ачтым: Бөгелмәдә герой – шагыйрь М.Жәлилнең урамында бик күп тарихи һәм фән казанышларына зур өлеш керткән биналар урнашкан.

4. Кулланылган әдәбият:

1. Әхмәдуллин А.Г., Ганиева Ф.Ә. Унберьеллык урта мәктәпнең 8нче сыйныфы өчен дәрәслек-хрестоматия.- Казан: Мәгариф,1993.
2. Ганиева Ф.Ә., Гыйләжев И.Г., Ф.Ф. Исламов. Татар урта гомуми белем мәкт. бнчы сыйныф өчен дәрәслек-хрестоматия.
3. Даутов Р., Нуруллина Н. Совет Татарстаны язучылары: библиографик белешмә.- Казан: Татар. Кит.нәшр.,1986.- 639б.
4. “Мәйдан”, 3нче сан, март, 2011ел
5. Мустафин Р. Муса Джалиль- детский поэт// Детская литература.-1983.
6. НизамовР. Муса Джалиль- педагог// Народное образование.-1988.
7. Нуриева А.Х., Хәбибуллина З.Н., Мифтиева Ф.К. Туган тел китабы,Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1989.
8. Папка №10. Улица нашего города.-Туган якны өйрәнү музейеннан.
9. Сальников В.А. Бугульминское земство: дела, тревоги и мечты.- Изд. 2-е, доп. - Бугульма, 2005г. – 383с.