МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ “МЕНЗЕЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ”
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

80 ПОБЕДА!

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

Тема Конференции:
“Герои негромких профессий. Учитель”

Тематические направления:

- **Учителя – ветераны Великой Отечественной войны**
- **Учителя в годы Великой Отечественной войны: фронт и тыл**
- **Учительский труд в годы войны**
- **Учителя – Герои сегодняшнего дня**
- **Учителя-фронтовики Мензелинского педагогического колледжа имени Мусы Джалиля.**

г. Мензелинск, 2025

г. Мензелинск

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

БАБАБЫЗ - БЕЗНЕҢ ГОРУРЛЫГЫБЫЗ *Шаяхметов Р.Р. (җитәкчесе:Миниханова Ә.Ә.)* 10

БАТЫРЛЫК УЛ – МӘҢГЕЛЕК *Чернова Т.В. (фәнни җитәкче: Чернова И.Г.)* 13

БЕЗНЕҢ МӘКТӘП УКЫТУЧЫЛАРЫ-БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫНДА КАТНАШУЧЫЛАР *Игдисанова Э.Р..* 18

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫНДА КАТНАШКАН ВЕТЕРАН УКЫТУЧЫЛАР *Галиева Р.М.* 21

БӨЕК ҖИҢҮ ПАРАДЫНДА КАТНАШКАН УКЫТУЧЫ ГЫЙМАДИЕВ ВӘГЫЙЗ ЗАҺРЕТДИН УЛЫ – БЕЗНЕҢ ГОРУРЛЫК! *Шәфигуллина Г.Р.* 24

В БОРЬБЕ ЗА ЖИЗНЬ *Шамсутдинов Ф. (научный руководитель: Шамсутдинова Г.Г.)* 28

ВЕТЕРАН ПЕДАГОГ МЕНЗЕЛИНСКОГО РАЙОНА - ГАТАУЛЛИН ХАСАН НАСРЕТДИНОВИЧ *Газизова З.Ф. (научные руководители: Каримова А.У., Якубова М.С.)* 33

ГЕРОЙ НАШИХ ДНЕЙ И БЫЛЫХ ВРЕМЕН *Овчинникова В.А. (научный руководитель: Галиева Н.Н.)* 35

ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ… ИСТОРИЯ ОДНОЙ СУДЬБЫ *Стахеева Д. (научный руководитель Гимазетдинова И.Н.) …* 40

ГЫЙЛЬМУЛЛА БАБАЙ ТҮБӘТӘЕ *Насыбуллин Ә.И. (фәнни җитәкче: Мөхәмәдиева Р.Р.)*........42

ГЫЙНИЯТОВ КӘРИМ ГЫЙНИЯТОВИЧ – УКЫТУЧЫ ПРОФЕССИЯСЕНӘ ИЗГЕ ЮЛ САЛУЧЫ *Хэбибуллин Л.(научный руководитель: Хэбибуллин А.Х.)* 44

ДОРОГА ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ *Хабибуллина Р.З..* 47

ЕЛАМЫЙ ТОРГАН СӘЙДӘ (ФРОНТОВИК УКЫТУЧЫ МӨХӘММӘТШИНА СӘЙДӘ АПАНЫҢ СУГЫШЧАН ҺӘМ ТОРМЫШ ЮЛЫ) *Габдрахманова И.Б.* 52

ЖИЗНЬ ДЛИНОЮ В ВЕК *Шарипова Ф.Ф. (научный руководитель: Шарипова Э.И.)*........58

ҖИҢҮ ЯУЛАП КАЙТКАН ВЕТЕРАН МӨГАЛЛИМНӘРЕБЕЗ
Гардисламова С.Р. 60

ИСТОРИЯ ВОЙНЫ - ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ *Галиева Н.Н.* 63

ЛОБАНОВ СЕМЁН ИВАНОВИЧ, УЧИТЕЛЬ – ВЕТЕРАН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ *Спиридонова Н.А.* 66

МӘҢГЕЛЕК УТ КЕБЕК ЙӨРӘКЛӘРДӘ ХӘТЕР УТЫ ЯНАР МӘҢГЕГӘ! (СУГЫШ ВЕТЕРАНЫ, ХӨРМӘТЛЕ УКЫТУЧЫБЫЗ ХӘЛИМОВ КОТДУС АБЫЙ ТУРЫНДА ИСТӘЛЕК) *Хамаева Г.Ә.* 69

МИНЕМ ГАИЛӘ ТАРИХЫНДА БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ *Чернова И.Г.* 73

МОЙ ГЕРОЙ – УЧИТЕЛЬ *Баранова Ф.К.* 77

МӨХТӘРӘМ ШӘХЕС - УКЫТУЧЫ АБЫЙ *Садыкова Г.К., Әхмәтҗанова Г.Р.* 81

ПАМЯТЬ ОБ УЧИТЕЛЯХ-ВЕТЕРАНАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.) *Вафина Р.И.* 84

ПЕДАГОГИ - ВЕТЕРАНЫ ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» *Андреева З.Р., Тумакаева В.П.* 86

ПОДВИГИ МОИХ ДЕДОВ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ МОЕЙ СЕМЬИ *Ахмеева А.В.* 91

ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ, ЧТИМ! *Кашапова Г.Х.* 95

РӘШИТ МОСТАФИН БАТЫРЛЫК ҺӘМ МАТУРЛЫК ҮРНӘГЕ
Закирова А.А.(научный руководитель: Закирова Р.Р.) 100

ТОРМЫШНЫҢ КАДЕРЕН БЕЛЕП ЯШӘР ИДЕК *Комиссарова Ф.Г., Данилова З.С.* 103

У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО… *Мифтахова З.Ф., Салимова Г.И*……… ..107

У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО… *Мубаракова Р.Р.* 109

УКЫТУЧЫ- БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ВЕТЕРАНЫ *Закиров Н.Р. (җитәкче: Галиева Г.Ө.)* 111

УКЫТУЧЫБЫЗ – СОВЕТЛАР СОЮЗЫ ГЕРОЕ! *Борһанова Г.Ш.* 114

УКЫТУЧЫЛАР ДА ҖИҢҮ ЯУЛАШТЫ *Гарипова Л.Р., Гарипов Р.Ф.* 117

УЧИТЕЛЬ- ФРОНТОВИК АНВАР БУРГАНОВИЧ ИЗ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА *Биктимерова Г.И. (научный руководитель: Уразаева А.М.)* 120

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ *Зигангараева Г.А.* 123

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ *Исламова Л.Ф., Мусин Р.Р.* 126

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ *Козлова С.В.* 129

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ КУКМОРСКОГО РАЙОНА *Ахметшина М.Г.* 131

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ: ПОДВИГ, КОТОРЫЙ ЖИВЁТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ *Карабаева С.М., Щербакова С.И.* 135

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ: ПОДВИГ, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ. УЧИТЕЛЬ-ВЕЛИКОЕ ИМЯ! *Багавиева А.Р.* 140

ФРОНТОВИК УКЫТУЧЫ – МӨНИПОВ ХАҖИП МӨНИП УЛЫ *Зиганшина Л.Н.* 142

ФРОНТОВИК –УКЫТУЧЫ: ӨЧ ОРДЕН КАВАЛЕРЫ МУСА *Гайнетдинова А.Ф., Валиуллина Р.Х.* 145

ФРОНТОВИК, УЧИТЕЛЬ, НАСТАВНИК *Тухфатуллова Р.И. (научный руководитель: Каримова А.Ф.)* 149

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ФРОНТ И ТЫЛ

АВЫР ЕЛЛАР СЫНДЫРМАГАН СЕЗНЕ *Галимова Д.И., Абдуллина Э.И., Кадирова З.А. (җитәкчеләр: Г.И.Хәйруллина, Р.Р.Шакирҗанова)* 151

АҢ-БЕЛЕМГӘ ОМТЫЛГАН МӨГАЛЛИМЕБЕЗ *Абдуллина Э.И., Кадирова З.А.* 155

БУГУЛЬМИНСКИЕ УЧИТЕЛЯ В ТЫЛУ И НА ПЕРЕДОВОЙ *Власов М.О. (научный руководитель: Жакупова М. Г.)* 158

ГАСЫРЛАРДА КАЛЫР БАТЫРЛЫК *Мөхәмәдеева Р.М., Романова В.Г* .….163

ИВАНОВ ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ – КӨЧЛЕ РУХЛЫ ШӘХЕС *Исрафилова А.А., (научный руководитель: Иванова Л.А.)*…………………………………………….166

МӘСКӘҮ КҮГЕН САКЛАУЧЫ *Мавлеева Р.М.* 168

МОЙ ПРАДЕД -УЧИТЕЛЬ -ФРОНТОВИК *Гильмутдинов К.И. (научный руководитель Гильмутдинова И.А.)*………………………………………………….171

МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ УЧИТЕЛЕЙ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ *Гарифзянов А.З., Шумилова Е.В.* 176

СВЕТ ЗНАНИЙ В ТЕМНЫЕ ВРЕМЕНА *Мухутдинова А.Н.* 180

СИЛЬНЫЙ ДУХОМ СЛАБЫЙ ПОЛ – ЖЕНЩИНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ *Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г.* 182

УКЫТУЧЫЛАР ДА БӨЕК ҖИҢҮНЕ ЯКЫНАЙТТЫ *Әхмәтҗанова Р.Г.* 187

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ-ХАНИФ ГИЗЕТДИНОВИЧ ХУСАИНОВ *Талипова Л.Ф., Гараева Н.Г.* ………………..……………………..…………192

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ВКЛАД В ВСЕОБЩУЮ ПОБЕДУ *Руотсалайнен С.Р.* 195

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ФРОНТ И ТЫЛ *Ахметгареев А.Р., Аглямов Т.Ф. (научный руководитель: Камалетдинова И.А.)*...197

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ФРОНТ И ТЫЛ *Музипов Э.И. (научный руководитель: Данилов С. И.)* ………………………...201

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ФРОНТ И ТЫЛ *Новикова В.В.*... 204

УЧИТЕЛЯ И ФИЗИКИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ *Ульясов Р.И., Маигов М.С. (научные руководители: Белялова А.Г., Шарипова Л.И.)*……………………………………………………………………207

УЧИТЕЛЯМИ БЫЛИ В ШКОЛЕ. БОЙЦАМИ БЫЛИ НА ВОЙНЕ *Габдрахманов И.Р. (научный руководитель: Хабибуллина Л.Р.)* ……………..…212

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ: ПОДВИГ, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ *Мергенов Н.И., Абдуллин Т.Р. (научный руководитель: Камалетдинова И.А.)*.....215

ФРОНТОВИК ҺӘМ УКЫТУЧЫ *Ахметзянова Р.Г.* 219

ЭТОТ ТЕХНИКУМ – ДОМ НАШ РОДНОЙ! *Старостина О.В*………….....222

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ

ИГЕЛЕКЛЕ ТОРМЫШ ЮЛЛАРЫ *Кашапова Р.Р.*.....225

ИХ ОРУЖИЕ: ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ *Александрова Л.З., Митюшкина О.Г.* 229

МОЯ БАБУШКА – УЧИТЕЛЬ! *Уланова М.В., Уланова Д.В. (научный руководитель: Уланова Е.В.)*.....232

СОХРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ И НАДЕЖДЫ *Котельникова Д.А.* 236

СТОЙКИЙ ОЛОВЯННЫЙ СОЛДАТИК *Кокутина Н.Ю.* 238

СУГЫШ ВАКЫТЫ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ: МОРТ АВЫЛЫ УКЫТУЧЫЛАРЫ *Гайнанова Р.М.*. 242

СУГЫШ ВАКЫТЫ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ: МОРТ АВЫЛЫНДА ЛЕНИНГРАД БАЛАЛАРЫ *Михайлов Ә.Е. (фәнни җитәкче: Хадиев Ф.В.)* 245

СУГЫШ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ *Мингалиева В.Р.* 247

СУГЫШ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ *Шәрифҗанова Л.К.*.....249

ТАЙНЫ КЛАССНОГО ЖУРНАЛА:НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ШКОЛЬНОЙ ИСТОРИИ *Чуприкова Э.Т.*.....251

УКЫТУЧЫ ҺӨНӘРЕ – ИҢ МӨҺИМ ҺӨНӘРЛӘРНЕҢ БЕРСЕ! *Һадиева Р.М.* 255

УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ ЗИННУРОВЫХ *Мусина А.И. (научные руководители :Мусина А.М, Мингаллева Э.З)* 258

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ *Альмиева Ф.М.*.....261

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ *Смирнов М.А. (научный руководитель: Габтунурова Н.Н)* 266

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК СИМВОЛ СТОЙКОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И ПРЕДАННОСТИ СВОЕМУ ДЕЛУ *Широбоков Я.А. (научный руководитель: Пугачева В.А.)* 271

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ *Муртазина З.К.*. 273

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ *Хисматуллина Л.Ш., Гимранова Г.А.* 275

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ 1941-1945Г *Халиуллина Э.Н. (научный руководитель: Дудченко Е.А.)* 279

УЧИТЕЛЯ – ОРГАНИЗАТОРЫ МИРНОЙ ЖИЗНИ В ВОЕННЫЕ ГОДЫ *Гимранова Х.И., Насырова В.Л.(научный руководитель: Мубаракшина А.Р.)* 281

ФИДАКАРЬЛӘР *Хасанова Д.Ф. (фәнни җитәкче- Фәхретдинова Г.Ш.)* 284

ХЕЗМӘТЕНӘ ТУГРЫ УКЫТУЧЫ *Губайдуллин И.А. (фәнни җитәкче: Мухаматдинова Г.Г.)* 287

ЯШЬНӘП ҮТКӘН ГОМЕР *Мубаракова А.З. (научный руководитель: Мубаракова Р.Р.)*... 290

УЧИТЕЛЯ – ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

ГЕРОИ НИКОГДА НЕ УМИРАЮТ, БЕССЛЕДНО НЕ УХОДЯТ В НИКУДА *Ахметов Р.А (научный руководитель: Талипова Т.Х.)* 291

ГОРУР ЙӨРСЕН, УКЫТУЧЫМ, КИЛӘЧӘКТӘ СИНЕҢ ИСЕМ! *Гайнуллина Л.Г.* 296

ИКЕ ТУГАН - ИКЕ МӨГӘЛЛИМӘ *Маликова Ә.А. (фәнни җитәкче: Хамматова Г.Г).* 298

МАРИЯ ПЕТРОВНА — МОЙ РОДСТВЕННИК И ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ *Исаева Н.Ю.* 301

МОЙ ГЕРОЙ – ЭТО МОЯ МАМА *Файзылхакова Г.М.* 304

ҺӨНӘРНЕҢ КАБАТЛАНУЫ *Габидуллина Я. (фәнни җитәкчеләр: Кәрамова А.Җ., Дәүләтшина Г.Б.)* 308

РОДИТЕЛИ - ГЛАВНЫЕ УЧИТЕЛЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА *Халиуллина Г.И. (научные руководители: Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г).* 313

ТОТ УЧИТЕЛЬ ХОРОШ, ЧЬИ СЛОВА НЕ РАСХОДЯТСЯ С ДЕЛОМ *Кашапова А.О. (научный руководитель: Камалетдинова И.А.)* 318

УКЫТУЧЫ БУЛУ – МӘРТӘБӘ! *Мөхәммәтрәхимов Р.Р. (фәнни җитәкче:Мөхәммәтрәхимова Р.Н.)* 326

УКЫТУЧЫЛАР-БҮГЕНГЕ КӨН ГЕРОЙЛАРЫ *Җәләева Г.Г.* 329

УЧЁНЫЙ, ОТКРЫТЫЙ В БИБЛИОТЕКЕ *Гущина А.А. (научный руководитель: Гущина А.Н.)* 332

УЧИТЕЛЬ – МАСТЕР, НАСТАВНИК, ВЕРНЫЙ ДРУГ *Николаева С.А.* 334

УЧИТЕЛЬ, СПАСИБО ЗА ТРУД.УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ *Дадыкина И.Н.* 336

УЧИТЕЛЯ - ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ *Хайдарзянова З.И. (научный руководитель: Гильмутдинова Л.Н.)* 341

УЧИТЕЛЯ – ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ *Ганеева З.А. (научный руководитель: Сиченкова Г.И.)*... 343

УЧИТЕЛЯ – ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ *Султанов Э.Р. (научный руководитель: Бубнова С.В.)*... 346

УЧИТЕЛЯ-ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ. ПРОСВЕЩЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ-РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ ДИНАСТИИ *Кавиева Д.М. (научные руководители: Мингазова Р.М., Хусаинова Г.Х.)* 351

ЧЕСТЬ И СЛАВА ТАКОМУ УЧИТЕЛЬСТВУ *Юнусова Ф.Ф.*......................... 354

ЧУТКИЙ ПЕДАГОГ, ПРЕДАННЫЙ СВОЕМУ ДЕЛУ *Хайруллина И.М., Талипова Г.Ф.* 357

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ МЕНЗЕЛИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ! *Санникова Е.С. (научный руководитель: Красноперова Т.А.)* 360

ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ТАЛАНТЛИВ, ТО ОН ТАЛАНТЛИВ ВО ВСЕМ
Красноперова Т.А. 362

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВЫСТАВКА «ВЫПУСКНИКИ МЕНЗЕЛИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» *Новикова М.С. (научные руководители: Лаптева М.П., Минегалиева И.Д.)* 368

КЕШЕ ЯЗМЫШЫ-ИЛ ТАРИХЫ *Галиева И.М.* 372

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

БАБАБЫЗ - БЕЗНЕҢ ГОРУРЛЫГЫБЫЗ

Шаяхметов Рөстәм Рамиль улы
(җитәкчесе:Миниханова Әдилә Әмирҗан кызы),
“Яр Чаллы политехника көллияте”
дәүләт автоном һөнәри белем учреждениесе

Хәзерге катлаулы заманда ил тарихы югала, кыйммәтләр үзгәрә, әби-бабайларыбыз казанышлары әһәмиятен югалта. Шуңа күрә, без гаилә тарихы, әби-бабаларыбыз турында истәлекләрне саклап калып, илебез тарихын тулыландырырга ярдәм итә алабыз. Шул вакытта, илебез югалмас, көчле һәм хөрмәткә лаек булыр.

Минем бабамның әтисе - укытучы һәм Бөек Ватан сугышы ветераны - Калимуллин Габидин Шәйхетдин улы 1914 нче елда Татарстан Республикасының Мөслим районы Тойгелде авылында туа. Ул 1933-1934 нче уку елында Тойгелде җидееллык мәктәбен тәмамлый. 1929 нчы елда пионерга керә, ә 1933 нче елда комсомол сафларына баса. 1936 нчы елда хәрби хезмәткә алына. 1939 нчы елда хәрби хезмәтне тутырып авылга кайта. Шул ук елны авыл мәктәбендә башлангыч классларны укыта башлый. Югары классларда физкультура укытучысы була. Габидин бабай Минзәлә педучилищасын тәмамлый.

Финляндия сугышы башлана, бабай тагын хәрби хезмәткә китә. Сугыш вакытында Мәләкәстә офицерлар әзерли торган Хәрби училищасында укып, кече лейтенант дәрәҗәсен алып чыга. Бөек Ватан сугышы башлангач, 1941 нче елның 24 нче июнендә сугышка китә. 1942 нче елның маена кадәр Казанда Хәрби заводны саклый. Шул ук айда икенче Украина фронты составында сугышка керә. Дүрт елга сузылган сугышта бабам кайларда гына булмый. Ул, үз-үзен аямыйча, Туган илне дошманнан саклый. Чехословакияне, Польшаны, Болгарияне, Венгрияне, Румынияне азат итүдә катнаша.

"Укытучылар өчен сугыш кырыс мәктәп булды. Укытучы фронтта да, окопта да үз һөнәренә тугры калырга тиеш. Ничегрәк сугышырга кирәклеге турында үз мисалымда өйрәтергә туры килгән чаклар аз булмады. "Укытучыларга да ышанмасаң, тагын кемгә ышанырга?" – дип әйтергә ярата иде командир" – дип сөйләп калдырган минем бабаем. Җиңү көнен Берлинда каршылый. Сугыш беткәннән соң, 1945 нче елда, авылга кайта. Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары өчен бик күп төрле медальләр белән бүләкләнә. Утлар, сулар кичкән шундый ветераннарның берсе булган минем бабам.

Укытучы - ул һөнәр генә түгел, ул тулы бер язмыш һәм яшәү рәвеше.

Бабаебыз сугыштан соңгы бөтен гомерен балалар тәрбияләүгә, укытуга багышлый. Тойгелде сигезьеллык мәктәбендә 40 ел укыта. Ул балаларда Туган илне ярату, хезмәт сөю, чын кеше булу сыйфатларын тәрбияли. Тормышны сөяргә, хезмәтне яратырга, кешеләргә игътибарлы булырга, кече күңелле булырга өйрәткән, киләчәк тормыш өчен бик күп файдалы киңәшләр биреп калдырган.

"Укытучының фидакарь хезмәте аның укучыларында күренә. Әгәр уңышка ирешә һәм бу тормышта үз урыннарын тапканнар икән, димәк, тырышлыгым бушка китмәгән. Шул вакытта хезмәтеңнең юкка булмавына, дөрес һөнәр сайлаганыңа тагын бер кат инанасың. Авыл мәктәпләрендә тормыш кайнап торган чор бер дә истән чыкмый. Ул елларны авыл мәктәпләрендә балалар да күп иде. Укучыларга патриотик тәрбия бирү, пионер, комсомол булулары, үзешчән сәнгать смотрлары, спорт ярышлары еш үткәрелде. Һәр чорның истә калырлык күңелле, матур вакыйгалары хәтеремдә"- дип сөйли торган булган бабабыз. Намуслы хезмәт белән матур тормыш юлы үткән, ирешкән уңышларына шатланып яшәгән бабаебыз укытучы һөнәрен сайлавына беркайчан үкенмәгән.

Ул 1986 нчы елның 23 нче февралендә вафат булган. Габидин бабай балалары һәм авыл халкы күңеленә бик "олы" йөрәкле, ачык күңелле, ярдәмчел, мөхтәрәм кеше буларак кереп калган.

Аның кебек бик күпләр Ватаны өчен үзләренең гомерләрен дә кызганмыйча, авыр сугышны җиңеп, дөньяны зур афәттән коткарып, туган илебез бәхетле киләчәге өчен үзләренең көчләрен кызганмадылар. Җиңүгә юл озын һәм авыр булган. Сугышчылар соңгы сулышларына кадәр изге антларына тугры калганнар, намусларына тап төшермичә, азатлыкны буарга ирек бирмәгәннәр һәм халкыбызны коллыктан саклап калганнар. Без алар алдында шушы яхшы, тыныч, тату, бәхетле тормышта яшәвебез өчен бурычлы.

Бабаемның укытучылык эшен әнием дәвам итә. Ул да укытучы һөнәрен сайлап, ничә еллар инде авыл мәктәбендә балаларга белем сәйләннәре өләшә.

Сүземне тәмамлап шуны әйтәсем килә: вакыт уза, яңадан-яңа буыннар җиргә килә тора. Бабаларыбыз турында истәлекләрне кадерләп саклыйк, балаларыбызга һәм туганнарыбызга сөйлик. Буыннарны онытмыйк, буыннар бәйләнешен югалтмыйк, һәрчак истә тотыйк, алар белән горурланыйк!

БАТЫРЛЫК УЛ – МӘҢГЕЛЕК

Чернова Татьяна Владимировна
(Фәнни җитәкче: Чернова И.Г.),
Татарстан Республикасы Зәй муниципаль районы
муниципаль бюджет учреждениесенең
«Сарсаз-Баграж төп гомуми белем мәктәбе»

Бөек Ватан сугышының тәмамланганына сиксән ел вакыт үтеп бара. Бу канкойгыч сугыш турында телевизордан кинолар карап, тыл ветераннарыннан, өлкәннәрдән ишетеп кенә беләбез. «Сугыш» сүзен әйтүгә, минем күз алдыма җимерелгән йортлар, актарылып беткән болыннар, эти-әнисез ятим калган сабый балалар килеп баса. Әйе, рәхимсез сугыш илебез халкына әйтеп бетергесез кайгы-хәсрәт алып килә. Япь-яшь егетләр, кызлар туган җирләрен саклау, яклау өчен, фронтка китәләр. Тылда калганнар да солдатлар өчен җылы оекбашлар, бияләйләр бәйлиләр. Җиңү көнен якынайту өчен бар тырышлыкларын куялар. Сугыш бик күп гаиләләргә кайгы, ачы күз яшьләре китерә. Я ире, я уллары, я этиләре Ватан өчен яу кырларында мәңгегә ятып кала. Ачлыктан тилмереп үлүчеләр дә күп була сугыш елларында. Шулай ук фашист концлагерьларында һәлак булучыларның саны да исәпсез. Бу сугышта бик күп якташларыбыз корбан булган. Нинди зур югалтулар!

Ләкин халыкның тырышлыгы бушка китми: күптән көтелгән Җиңү көне килә. Бу көн халкыбыз күңелендә мәңге онытылмас көн булып уелып кала. Хәзерге вакытта да 9 нчы Май Җиңү көне буларак билгеләп үтелә.

Тик шулай да, күпме еллар узса да, халык хәтерендә Бөек Ватан сугышы иң авыр, иң дәһшәтле сугыш буларак сакланыр, һәм халкыбызның кылган батырлыклары һәрвакыт хөрмәт һәм соклану белән искә алыныр.

Без үзебез дә ел саен 9 нчы Май көнендә авылыбызның иң күренекле урынында урнашкан обелиск янына барабыз, чәчәкләр, веноклар куябыз. Бөек Җиңүгә багышлап шигырьләр, җырлар җырлыйбыз, бәйрәм队 парады уздырабыз. Хәзерге вакытта безнең авылда сугыш ветераннарының берсе дә исән түгел инде. Тик шулай да аларның сугышта күрсәткән батырлыклары, безнең якты тормышыбыз өчен үз-үзләрен аямаулары алдында баш иябез. Алар безнең хәтердә, киләчәк буыннар хәтерендә озак еллар сакланырлар әле. Обелиск янына тыл ветераннарны килә. Аларга да рәхмәтләребезне әйтәбез.

Александр Иванович Харитонов 1926 елның 24 октябрендә Татарстан АССР Зәй районы Сарсаз-Баграж авылында урта хәлле крестьян гаиләсендә дөньяга килә. Алар гаиләдә 5 бала булалар, 4 нче булып Александр туа. Октябрь революциясенә кадәр дә һәм аннан соң да эти-әнисе игенчелек белән шөгыльләнгәннәр. 1940 елда артельгә керәләр. Әтисе 1961 елда, ә әнисе 1983 елда үлә.

Матур гына яшәгәндә илебезгә афәт килә. 1941 елның 22 июнь иртәсе искиткеч матур, күк йөзе ап-аяз, көннең кызу булачагы күренеп торырлык булып башлана. Ә бу вакытта Ватаныбыз чикләрендә каты сугыш бара иде инде. Канатларына кара билгеләр төшерелгән самолетлар тыныч шәһәрләрне бомбага

тота, танклар һәм пехота чикне бозып керә. Шулай итеп, фашистлар Германиясе, сугыш игълан итмичә, илебез чикләрен үтеп кереп, безнең илгә сугыш башлый.

Күп миллионлы совет халкы белән беррәттән Татарстанның хезмәт ияләре дә Ватан сагына басалар.

Бөтен Совет халкы белән бергә илебезнең иминлеген, бәйсезлеген, фашист илбасарларыннан саклау өчен Баграж авыл Советы территориясеннән барлыгы 548 кеше сугышка алына, шуларның 342сенә кире әйләнеп кайтулар насыйп булмый, сугыш кырында һәлак булалар. Югары Баграждан 238 кеше алына, 156 кеше һәлак була. Сарсаз-Баграждан 194 кеше алына, 113 кеше һәлак була. Урта Баграждан 116 кеше алына, 73 кеше һәлак була. Сугыш кырларыннан бик күбесе кире әйләнеп кайта алмаган. Бары тик авылыбыз уртасында куелган һәйкәлдәге ташка язылган исемнәре генә, әйтерсең «Без сезнең өчен, Ватаныбыз өчен сугыш кырында ятып калдык. Безне онытмагыз», дияләр кебек. Әйе, без аларны һичбер вакытта да онытырга тиеш түгел. Аларның сугыштан исән-сау кайтканнары да, сугышта алган яраларына сызланып, безнең арадан китеп бардылар. Без аларның батырлыкларын онытырга тиеш түгел.

Александр сугышка алынганчы аның ике абыйсы инде сугыш кырында була. Бу вакытка бер абыйсыннан кара мөһерле хат килгән була инде. 1914 нче елда туган Харитонов Василий Иванович 1941 елны ук сугышка алына. Блокаданы өзгәнче Ленинград фронтында була. Кёнигсбергны штурмлауда катнаша. Сугыш тәмамланып 1 ел үткәч кенә, туган якларына исән-сау әйләнеп кайта. Гомерен урманчылык эшенә багышлый. 2003 елда арабыздан китеп барды.

Икенче абыйсы 1918 нче елда туган Харитонов Федор Иванович Югары Баграж җидееллык мәктәбен тәмамлый. Оренбург очучылар училищесын бетереп, сугышны лейтенант дәрәҗәсендә каршылый. Ленинград өлкәсендә һава сугышында һәлак була. 1943 елның 15 мартында Ленинград өлкәсенең Ляхново (Слугино) авылы янында җирләнә. Сугышта күрсәткән батырлыклары өчен «Батырлык өчен» медале белән бүләкләнә.

Александр Иванович 1941 елда, сугыш башланган елны Сарсаз-Баграж җидееллык мәктәбен тәмамлый. 15 яшьлек яшүсмер шушы елны ук Петровка спирт заводына эшкә керә. Кызыл Армия сафларына чакырылганчы ул заводта хезмәт куя. 1944 елның гыйнварендә Кызыл Армия сафларына мобилизацияләнә. Бөек Ватан сугышын Молдавия җирләрендә каршылый. Александр Ивановичның Кызылармияче кенәгәсе түбәндәгечә:

- 1944 ел, январь – апрель, 150 нче Запастагы укчы полкы, Могилев-Подольск;

- 1944 ел, апрель – сентябрь, укчы – автоматчы, 1129 нчы укчы полкы, Венгрия;

- 1944 ел, сентябрь – декабрь, яраланып эвакогоспитальдә була, Венгрия;

- 1944 елның декабреннән 1945 елның мартына кадәр 206 нчы дивизиядә укчы, Венгрия;

- 1945 елның март – май айларында 3 Украина фронтында кече лейтенантлар әзерләү курсанты, Румыния;

- 1945 ел, май – август, 460 БАО, 200 запастагы укчы полкы, Текучи – Румыния;

- 1945 елның августыннан 1946 елның январенә кадәр х/ч 36704 укчы, Текучи – Румыния;

- 1946 елның январеннән 1951 елның маена кадәр х/ч 36704 яшерен хуҗалык эшләрендә җитәкче.

Александр Иванович данлыклы юл үтеп, Бөек Җиңү таңын Румыния-Текучида каршылый.

Шулай итеп, Александр Иванович 17 се тулуга, 1944 елның башында Ватан сугышына китә. Ул Венгриянең Баллотон күле янындагы сугышта каты яралана. Румыния, Венгрия, Австралияне фашистлардан азат итүдә катнаша. Солдат шинеле киеп, туган якларны сагынып яшәү 8 елга сузыла. Ул сугыштан соң тиешле хәрби срогы тулгач кына туган авылына кайта. 1944 нче елның январендә чыгып киткән Александр Харитонов 1951 елның маенда, 8 ел үткәч кенә, туган ягына әйләнеп кайта. Өйдә аны әти-әнисе каршылый, шатлыкларының-сөенечләренең иге-чиге булмый.

Александр Иванович истәлекләреннән:

«Баллотон күле янында Венгриядә булды бу хәл. Ике көн бертуктамый яңгыр яуды. Окопларда су тездән иде. Без, солдатлар, нишаларны казып, шунда кереп яңгырдан азрак ышыклана идек. Чөнки анда әзрәк булса да корырак. Шундый вакытларның берсендә мин каты йокыга киткәнмен. Йокы аралаш аз гына хәтерлим иптәшемнең: «Харитонов, киттек, чигенәбез», - дигән сүзләрен. Башка бер әйбер дә белмим. Аннан соң иптәшемнең: «Син нәрсә, Харитонов, шушында, окопта шул гомер яттыңмы», - дигән тавышына уяндым. Ә чынлыкта безнекеләр запастагы позициягә чигенгәннәр, никтер немецлар безнең окопларны алмаганнар, чигенгәнне белмәгәннәрдер инде. Берникадәр вакыт узгач, безнекеләр үз позицияләренә кире килгәннәр. Менә шулай итеп, мин яңадан тудым, дип әйтергә мөмкин. Әгәр дә немецлар безнең окопларга килсәләр, нәрсәләр булып бетәр иде. Фронтта нәрсә генә булмый... Ләкин немецларның мина кыйпылчыгы барыбер мине тотты. Контратака вакытында мина кыйпылчыгы тиеп яраланып, 3 ай госпитальдә ятарга туры килде».

Хезмәт юлын райкомда инструктор булып башлый. Аннан педучилище, университетның читтән торып уку бүлеге... Аның бөтен гомере диярлек Сарсаз – Баграж мәктәбе белән бәйле. Тарих укытучысы, мәктәп директоры. Шулай 40 елга якын вакыт үткән. Буыннар алышынган. Аның менә шушы буыннар өчен эшләп калдырганы күп кешегә җитәрлек. Авылда сигезьеллык мәктәп була. Укучылар саны күп булса да, күрше Югары Багражга авылына йөреп укыйлар. Көзге пычракларда, кышкы салкыннарда, күз ачкысыз бураннарда укучыларның 5 чакрым җәяү йөрүләренә ачынып, авылда унъеллык мәктәп ачу өчен зур тырышлык куя (1976). Күрше авылдан килеп укучылар өчен интернат ачыла. Еллар үтә, заманалар үзгәрә. Александр Иванович заманча, зур, якты мәктәп ачу максатын үз алдына куя. Шушы максатны үтәү өчен күпме йокысыз, борчулы төннәр үткәрергә, ничә тапкыр Казан, Зәй юлларын, күп җитәкчеләрнең бусагаларын таптарга туры килә. Әмма морадына ирешә. 1984 елда авылда

барлык уңайлыклары булган ике катлы урта мәктәп ачыла. Ул әле тагын бик күп буыннарга хезмәт итәчәк.

Александр Ивановичның авылдашлары алдында тагын бер зур, мөһим хезмәте бар. Ул да булса – мәктәп музее. Анда Сарсаз-Багражның ерак үткәне, мәгълүм шәхесләре мәңгеләштерелгән. Монысы да киләчәк өчен, кеше ата-бабасын белергә тиеш. Шул ук вакытта авыл үз музеена нигез салучы исемен дә онытырга хаклы түгел. Үз илендә пәйгамбәр юк, диләр. Бәлки, дөрестер дә. Хөрмәтнең тиешлесе күрсәтелеп тә бетмәгәндер. Әмма укытучының тынгысыз хезмәте өчен аңа Халык мәгарифе отличнигы исеме бирелә.

Үз тарихын белмәгән халыкның киләчәге юк. Моның өчен һәр кеше үз гаиләсенең, үз туган төбәгенең тарихын белергә тиеш. Туган як тарихын өйрәнүдә мәктәп музейлары зур әһәмияткә ия. Алар туган як, туган авыл, туган мәктәпнең тарихын өйрәнү, аны буыннан-буынга тапшыруда ярдәм итә.

Сарсаз-Баграж мәктәбендә туган як тарихын өйрәнү музеен тарих укытучысы Александр Харитонов оештыра. Музейга зур эзләнү-тикшеренү эшләре алып барган, кызыклы экспозицияләр булдырган өчен 1999 елда тиешле статус бирелә. Музейда 300 дән артык экспонат исәпләнә. Хәзерге вакытта музейга Александр Ивановичның улы тарих укытучысы Радий Иванович җитәкчелек итә.

Музейда эшчәнлек күпкырлы юнәлештә алып барыла. Авыллар тарихы, тормыш-көнкүреш әйберләре, танылган шәхесләр, якташларыбыз – Ватан сугышында, пионер һәм комсомол тарихы, халык йолалары һәм бәйрәмнәре кебек бүлекләр эшләп килә. Экспонатлар туплау эше инде күптәннән башланган. Укучылар Александр Харитонов җитәкчелегендә өч авылда йөреп, тарихи материаллар, фоторәсемнәр, экспонатлар туплыйлар. Бу эш әле дә дәвам итә. Музейда сирәк очрый торган экспонатлар да бар. Мәсәлән, үзе телевизор, үзе радиоалгыч, үзе үк тәлинкә уйнату җиһазы. Аны музейга Александр Харитонов тапшырган. Элек бу телевизорны карау өчен аларга бөтен авыл халкы җыела торган булган. Алар үзләре белән утырып карау өчен эскәмия һәм урындыклар күтәреп килгән. Музейда булучыларны бирелдә тупланган эш коралларыннан – кул тегермәне, орчыклар, җилпуч, каба, чабагач, гөбе, урак, киле, шулай ук тормыш-көнкүреш әйберләреннән керосин лампасы, бизмән, сугылган тастымал, хатын-кыз киемнәре һәм бизәнү әйберләре, чабата, бишек, төрле гасыр акчалары һәм башкалар җәлеп итә.

Александр Иванович Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары өчен, «III дәрәҗә Дан ордены», «Кызыл Йолдыз» ордены, «Батырлык өчен», «Германияне җиңгән өчен», «Совет Армиясе һәм Флотына 30 ел» медальләре белән бүләкләнә.

2002 елның 30 сентябрендә Александр Иванович арабыздан китте.

Александр Иванович Мамадыштан бу якларга укытучы булып эшкә килгән Мәймүнә исемле кызга 1954 елны өйләнә. Яшь укытучы Мәймүнәне кайсы авылга укытучы кирәк булса, шул авылга күчерәләр: Имәнлебаш, Бура-Киртә, Ашыт, Липат, Шепкә... Соңрак ул Сарсаз-Баграж мәктәбенә башлангыч сыйныф укытучысы булып килә һәм шушы изге хезмәткә 40 ел гомерен багышлый.

Үзенең гаилә бәхетен дә Сарсаз-Багражда таба. Алар 50 елга якын иңне-иңгә куеп, бергә гомер кичерделәр. Мәймүнә апа белән Александр абый гаиләсендә өч бала үсте: уллары – Валерий, Радий, кызлары – Роза. Уллары Радий алар юлын сайлады. Сарсаз-Баграж мәктәбендә менә инде 40 елдан артык математика, тарих, ОБЖ фәннәрен укыта.

Бөек Ватан сугышы тәмамланга 80 ел булса да, ул үзен сиздереп тора. Сугыш онытылмый, үз артыннан тиз генә төзәлә торган яралар калдырмый ул. 1941 елның 22 июнендә фашистик Германиянең җинаятьчел һөҗүме белән башланган Бөек Ватан сугышы елларында илебез халкы искиткеч авыр сынаулар узды. Без сугышның нинди яман чир икәнлеген белергә, аны тудырырга тырышучыларга киртә булырга тиешбез. Фашизм алып килгән бәхетсезлекләрне, кайгы-хәсрәтләрне тарих битләреннән, әдипләребез язып калдырган әсәрләрдән укып төшенергә, әби-бабаларыбызның дошманга каршы көрәштә күрсәткән данын сакларга, ничә йөз еллар үтсә дә, Кеше - Син һәм Мин, җир йөзенә яшәү өчен туган башка кешеләргә карата намуслы, олы йөрәкле, кече күңелле булып калырга тиешбез.

Фашизм дигән яман чир үз артыннан бер дистә елга җитәрлек кенә газаплар калдырмады, шуңа күрә дә безнең ул алып килгән бәхетсезлекләрне, кайгы – хәсрәтләрне, күз яшьләрен, вакытсыз өзелгән гомерләрне, яндырылган авыл-шәһәрләрне, исәпсез-хисапсыз башка газапларны онытырга хакыбыз юк!

Утны-суны кичеп, меңнәрчә чакрымнар узып, илгә Җиңү алып кайтучылар сафында **Харитонов Александр Ивановичның** да лаеклы исеме, урыны бар. Шуңа да без – яшь буын алар тудырган батырлык үрнәген кадерләп сакларга һәм киләчәк буыннарга тапшырырга бурычлы. Һәр елны авылның уртасында сугышта катнашкан авылдашларыбыз истәлегенә куелган обелиск янына килеп, сугышта катнашучыларны, илебез азатлыгы өчен башларын салучыларны искә алабыз, чәчәкләр куябыз.

Бүгенге көндә дә кешеләр өйләрендә тыныч, имин яшәсен өчен илдә сугыш бара. Минем бертуган яраткан абыем Петр сугышта. 2022 елның 25 октябрендә мобилизация буенча чакырылды. Хәзергесе көндә медбрат булып хезмәт итә. Без – әти-әнием һәм мин, көн саен ут йотып торабыз. Илләребездә тынычлык урнашып, аның тизрәк яныбызга исән-имин кайтуын телибез.

БЕЗНЕҢ МӘКТӘП УКЫТУЧЫЛАРЫ-БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫНДА КАТНАШУЧЫЛАР

Игдисанова Эльза Рафаиловна,
Пермь крае Лысьва шәһәре
МБГББУ "7нче номерлы ГУББМ" «Канабек төп гомуми белем бирү мәктәбе» структур бүлекчәсе.

1941 – 1945 нче еллардагы Бөек Ватан сугышы – Россия тарихында иң авыр чорларның берсе. Бөек Ватан сугышының дәһшәтле һәм фаҗигале көннәре елдан – ел ераклаша бара. Әмма халкыбыз 1418 көн буена дәвам иткән коточкыч вакыйгаларны һич тә онытa алмый. Сугышта 27 миллионнан артык совет кешесе һәлак булды, хатын – кызлар – тол, бик күп балалар ятим калды. Фашистларга каршы төрле профессия кешеләре кулларына корал алып көрәште.

Бөек Ватан сугышы халык мәгарифе системасына һәм Совет мәктәбе эшчәнлегендә тирән эз калдырды. Сугыш башлангач, укытучылар, мәктәпне тәмамлаган укучылар һәм аларның эти-әниләре белән бергә фронтка китә. Укытучылар сугышларда батырлык, сугышчан осталык, тапкырлык һәм зирәклек үрнәге күрсәтәләр. Иң катлаулы сугыш шартларында да солдат-укытучы педагог-тәрбияче булып кала, сугышчыларны батырлыкка дәртләндерә, дошманны җиңәргә өйрәтә. Шулай итеп, сугыш совет халкы өчен, шул исәптән укытучылар өчен дә кырыс сынау булды.

Һәрбер авылдан, һәрбер шәһәрдән укытучылар бу сугышта катнашты.

Канабек авылыннан 131 кеше сугышка китә, шулар арасында өч укытучы була. Бөек Ватан сугышында катнашкан укытучыларыбызның тормышын һәм эшчәнлеген өйрәнүне актуаль дип саныйм. Минем тикшеренү эшем Бөек Ватан сугышында катнашкан укытучылар турында бер истәлек булыр.

Максат:

1.Бөек Ватан сугышында катнашучы якташ – укытучыларымның тарихын өйрәнү .

2.Бөек Ватан сугышында катнашучыларның документларын җыю һәм саклау.

Бурычлар:

1.гаилә архивын өйрәнү;

2. якташ укытучыларның биографик мәгълүматларын җыю;

3. җыелган мәгълүматларны мәктәпнең барлык укучыларына җиткерү;

4.җыелган мәгълүматларны мәктәп музеена урнаштыру һәм бу теманы өйрәнү эшен дәвам итү.

Тикшерү предметы: Бөек Ватан сугышында катнашкан укытучыларның язмышы.

Чыганаклар:

1.шәхси һәм гаилә материаллары;

2.Канабек мәктәбенең музей бүлмәсе материаллары;

3.Канабек авылы халкының истәлекләре;

Гипотеза: Фронтовик – укытучылар Ватанны саклаучылар, Бөек Ватан сугышында катнашучылар һәм Бөек Җиңүгә көчләреннән килгәнчә зур өлеш кертүчеләр.

Гамәли әһәмияте: җыелган материаллар укытучыларга батырлык дәресләрендә, сыйныфтан тыш чараларда, шулай ук мәктәп музеенда экскурсияләр үткәргәндә файдалану өчен хезмәт итәчәк.

Бөек Җиңүгә безнең мәктәп укытучылары да үз өлешләрен кертте. Бүген безнең бурычыбыз – аларның исемнәрен мәңгеләштерү, чөнки аларны онытырга безнең хакыбыз юк! Безнең авылыбыздан сугышка өч укытучы китә: Забиров Галимҗан Бәхтегәрәй улы, Сиразетдинов Шарафулла Шайгаскар улы, Солтангулов Нурулла Хафиз улы.

1.Забиров Галимҗан Бәхтегәрәй улы - сугышта һәлак булган укытучыбыз.

Забиров Галимҗан Бәхтегәрәй улы 1918 нче елның 18 июнендә Канабек авылында туа. Канабек һәм Байтирәк мәктәбендә белем ала. Байтирәк мәктәбен уңышлы тәмамлаганнан соң, Свердловск педагогия техникумында 3 ел укый. Аны тәмамлагач, Канабек мәктәбенә кайтып, башлангыч сыйныф укучыларын укыта башлый. Ул бик актив була, беренчеләрдән булып авылда велосипед ала. Эшендә таләпчән һәм гадел була, шуңа күрә укучылар аны хөрмәт белән искә алалар. Бөек Ватан сугышы башлангач, 1941нче елның июлендә аны политруклар курсына җибәрәләр.

Совет армиясе офицеры Галимҗан Бәхтегәрәй улы танк ротасы белән командалык итә. Кызганычка каршы, 1942 нче елда хәбәрсез югала. Аның якты истәлеге туганнары һәм авылдашлары күңелендә саклана.

1. Сиразетдинов Шарафулла Шайгаскар улы – укытучы, сугыш һәм хезмәт ветераны.

Сиразетдинов Шарафулла Шайгаскар улы 1917 елның 21 нче гыйнварында Пермь-Серга районындагы Чукбаш авылында туган. Мәктәпне тәмамлаганнан соң, 3 ел Свердловск педагогия техникумында укый. Техникумны тәмамлагач, Кишерт районында балалар укыта.

Шарафулла Шайгаскар улы 1939 нчы елда армиягә алына. Аны Оренбург өлкәсенең Чкаловск шәһәрендәге зенит-артиллерия училищесына укырга җибәрәләр. Ул 1942 нче елга кадәр укый, өлкән лейтенат булып чыга. Сугышта зенит взводы командиры булып хезмәт итә. Мәскәү янындагы сугышта, Сталинград сугышында катнаша. Сугыш тәмамлангач, тагын 2 ел хезмәт итә, авылга 1947нчы елда гына кайтып җитә.

Сугыштан кайткач, Канабек мәктәбендә башлангыч сыйныф укытучысы булып эшли. Ул балаларны һәм үз эшен бик ярата. Яхшы күңелле, хөрмәтле кеше була. Канабек мәктәбендә 42 ел башлангыч сыйныф укучыларына белем бирә. Тормыш иптәше Нәҗия Шәйхетдиновна да мәктәптә укыта, мәктәп директоры булып эшли.

Сугышта күрсәткән батырлыклары өчен Җиңү ордены, Батырлык өчен, Бөек Ватан сугышы ордены белән бүләкләнә.

Шарафулла Шайгаскар улы 2008 нче елның 4 нче июнендә вафат була.

2. Султангулов Нурулла Хафиз улы – укытучы, сугыш һәм хезмәт ветераны.

Султангулов Нурулла Хафиз улы 1915 елның 1 сентябрендә Канабек авыл Советының кечкенә Шиде авылында туа. Аның балачагы бик авыр була.Өч яшьтә әтисез кала, әнисен дә әз генә хәтерли, ә гаиләдә 6 бала.

Нурулла башта Канабек башлангыч мәктәбендә, аннары Байтирәк 7 еллык мәктәбендә укый. Байтирәк мәктәбен уңышлы тәмамлагач, 1933нче елда Свердловск педагогия училищесына укырга керә. Беренче дәресләрен Барда районы Үдик авылында үткәрә. Озакламый армиягә алалар. Ул Житомир шәһәрендә элемтәче булып хезмәт итә.

Сугыш башлангач, 1941нче елның 4 нче июлендә фронтка җибәрәләр. Аңа Төньяк-Көнбатыш фронтында, Беренче Балтыйк буе, Өченче Белоруссия фронтларында дошман белән сугышырга туры килә. Өч тапкыр яралана. 1945 елның 21 октябрендә Калининград шәһәреннән демобилизацияләнә.

Сугышта күрсәткән батырлыгы өчен I дәрәҗә Ватан сугышы ордены, III дәрәҗә Дан ордены, "Батырлык өчен"медальләре белән бүләкләнә.

Авылга кайткач, Канабек мәктәбендә башлангыч сыйныф укытучысы булып 37 ел эшли. 1975 елның 1 сентябрендә лаеклы ялга чыга.

Әлеге эзләнү эше укучыларга, мәктәп укытучыларына, ата-аналарга Канабек мәктәбендә эшләгән ветеран укытучылар турында күбрәк белергә мөмкинлек бирәчәк.

Безнең ветеран-педагоглар барысы да хөрмәтле һәм искиткеч, белемле, зирәк кешеләр иде. Кызганычка каршы, алар безнең белән юк инде, әмма алар безнең хәтеребездә мәңге сакланачак.

Бу тикшеренү эше файдалы гына түгел, кызыклы да, шулай ук гамәли әһәмияткә дә ия. Эзләнүләребезнең материаллары мәктәп сайтында урнаштырылачак, укытучылар тарафыннан Батырлык дәресләрендә, шулай ук патриотик тәрбия, горурлык хисе тәрбияләүгә юнәлдерелгән сыйныфтан тыш башка чараларда кулланылачак.

Әдәбият

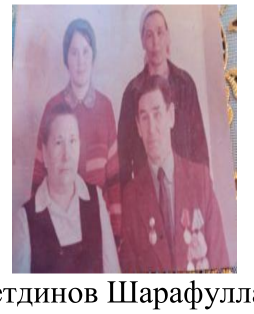
1.Авыл тарихы альбомы.

3. Авылдашларыбыз Бөек Ватан сугышында альбомы.

5. Сугыш һ҅ем хезмәт ветераны альбомы.

Кушымта.

Забиров Галимжан Бәхтегәрәй улы



Сиразетдинов Шарафулла гаиләсе

Султангулов Нурулла Хафиз улы

БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫНДА КАТНАШКАН ВЕТЕРАН УКЫТУЧЫЛАР

Галиева Рәсимә Мулланур кызы,
Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы
«К.Ф. Шакиров исемендәге Зур Сәрдек гимназиясе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

Бөек Ватан сугышы дәүләтебез тарихында мөһим һәм кайгылы чор. Ул иҗтимагый тормышның барлык өлкәләренә кагылды халык мәгарифе системасына һәм Совет мәктәбе эшчәнлегенә авыр эз калдырды. Сугыш совет мәгариф системасы бөтен интеллигенциянең, шул исәптән укытучыларның һәм мөгаллимнәрнең эшлекле һәм ул заманда аеруча мөһим булган сәяси сыйфатлары өчен кырыс сынау булды. Укытучыларның сугыш елларындагы батырлыгы яшь буынны тәрбияләүдә шәхси үрнәкнең әһәмияте турындагы хакыйкатьнең «зирәклеген» раслады. Патриот һәм Ватанга хезмәт итәргә әзер гражданин тәрбияләү, теләсә нинди кыенлыкларны җиңеп чыгарга сәләтле ныклы характер формалаштыру, шундый авыр вакытларда Яшь йөрәкләрне һәм акылларны белемгә сусау белән мавыктыру – мондый бурычны бары тик укытучы гына үти ала.

Безнең мәктәп музеенда Бөек Ватан сугышы ветераннары, тол хатыннар, балалар турында байтак материал тупланган инде. Өлкән буын кешеләре белән сөйләшеп, мәктәпнең туган якны өйрәнү бүлмәсендә бер почмакны Бөек Ватан сугышы турындагы материаллар аша кешелек тарихындагы мөһим чорга – Бөек Ватан сугышы чорына багышларга булдык. Мөгаен, укытучылары (элеккеге) Бөек Ватан сугышында катнашмаган мәктәпне таба алмассың. Аларның һәркайсы турында китап язарга була, чөнки һәркайсының үз фронт юлы булган, ул фашизмны җиңүгә юнәлгән. Бу һөнәр кешеләре һәрвакыт күренекле, алдынгы, лидер булып саналдылар. Бу тема өстендә эшләгәндә, мин укытучыларның үз укучыларында Ватанга карата мәхәббәт хисен сүз белән генә тәрбияләмәүләренә һәм аны сакларга әзер булуларына, ә шәхси үрнәкләре белән сугышырга, фронтка ярдәм итәргә, ил өчен авыр вакытта ярдәм күрсәтергә өйрәтүләренә күп тапкырлар инандым. Бу фикерне Советлар Союзы маршалы А.М. Василевскийның: « Укытучы фронтта да, окопларда да үз һөнәренә тугры калган, шәхси үрнәге белән ничек сугышырга кирәклеген өйрәткән», – дигән сүзләре дә раслый.

Минем туган авылымда да сугышта катнашкан укытучылар шактый. Рәшит Борһан улы Мостафин (1912–1989) 1941–1945 нче елларда офицер булып сугышта катнаша. 1946 нчы елдан 1972 нче елга кадәр Зур Сәрдек мәктәбендә физика-математика фәннәрен укыта. Сугыштагы һәм хезмәттәге батырлыклары өчен ул Кызыл Йолдыз, III дәрәҗә Бөек Ватан сугышы орденнары, күп медальләр белән бүләкләнә.

Гаян Гариф улы Әхмәтшин -Сталинград янында барган сугышларда алар камалышта калалар һәм немецларга әсирлеккә төшәләр. Әсирлектә булуына сылтау итеп аны 25 елга ирегеннән мәхрүм итәләр. Аңа 6 ел 11 ай төрмәдә утырырга туры килә. 1955 нче елның 17 нче сентябрендәге указ нигезендә

амнистиягә эләгә һәм 20 нче сентябрьдән азат ителә. Азат ителгәннән соң ул Зур Сәрдек урта мәктәбендә хезмәт укытучысы булып эшкә урнаша.

Нургали Нуриәхмәт улы Нуриәхмәтов (1926–1996) –1926 нчы елда Чишмәбаш авылында туа. Зур Сәрдек җидееллык һәм Кукмара урта мәктәпләрен тәмамлый. 1943 нче елда ул Бөек Ватан сугышына мобилизацияләнә. Сугыштан соң «Бодо» дигән телеграф аппаратында эшләргә укый. Армиягә чакырылгач, Германиядә, совет гаскәрләре штабы карамагындагы аерым элемтә полкында телеграфист-бодист булып хезмәт итә. Тарихи Нюрнберг процессы башлангач, суд процессларын турыдан-туры Мәскәүгә хәбәр итеп торуда катнаша. Берлин өчен барган сугышлар вакытында 260 нчы аерым элемтә батальоны составында алар гаскәрләр арасында элемтәнең нормаль эшләвен тәэмин итә. Совет Армиясе сафларында барлыгы 7 ел хезмәт итеп, өлкән телеграфист сержант Нургали Нуриәхмәтов 1950 нче елда туган якларына кайтып төшә. Армиядә вакытта ул берничә медальгә, «Хәрби һәм сәяси хәзерлек отличнигы», «Элемтәче-отличник» дигән мактаулы исемнәргә лаек була. Үрнәк хезмәт иткәне өчен Германиядәге Совет гаскәрләре группасы башкомандующие – армия генералы В.И.Чуйков аны Мактау грамотасы белән бүләкли. Полк байрагы янында фоторәсемгә дә төшерәләр Нургали батырны. Аның шулай ук ВЛКСМ Үзәк комитеты тарафыннан бирелгән Мактау грамотасы да бар. Армия сафларында хезмәт иткән чорда Нургали абый үзен оста мәргән буларак та таныта.

Совет Армиясе сафларында барлыгы 7 ел хезмәт итеп, өлкән телеграфист сержант Нургали Нуриәхмәтов 1950 нче елда туган авылына кайта. Бу вакытта аның бертуган апалары Мәсрүрә, Закирә һәм сеңлесе Шакирә укытучы булып эшлиләр. Ул да, алар үрнәгендә, укытучы булырга дигән карарга килә. Экстерн тәртибендә имтиханнар тапшырып, Кукмара урта мәктәбен тәмамлый. Читтән торып Казан дәүләт педагогия институтына укырга керә һәм аны уңышлы тәмамлап, рус теле һәм әдәбияты укытучысы белгечлеге ала. Олыяз мәктәбендә директор, Сәрдекбаш мәктәбендә директорның укыту эшләре буенча урынбасары вазифаларын башкара. Зур Сәрдек урта мәктәбендә рус теле һәм әдәбияты фәннәрен укыта, 40 елга якын гомерен балаларга белем һәм тәрбия бирүгә багышлый. Хәрби киемен салгач, Нургали Нуриәхмәтов авылда укытучы булып эшли башлый. Дүрт дистә елдан артык гомерен балалар белән эшләүгә багышлый ветеран. Хезмәттәге фидакарьлеге өчен төрле елларда хөкүмәтебез бүләкләренә дә лаек була ул. Минем әбием дә ул үткәргән рус теле һәм әдәбияты дәресләрен, сыйныф сәгатьләрен, рус теле түгәрәкләрен сагынып, яратып, зур хөрмәт белән искә ала. Ул бик төгәл, миһербанлы, белемле, ачык дикцияле, балаларны яратучы педагог иде дип сөйли. Нургали абый хатыны Дилбәрия апа белән 3 ул үстерделәр. Ул 1996 нчы елда Чишмәбаш авылында вафат булды.

Лаеклы ялга киткәч тә, Нургали абый мәктәп белән элемтәсен өзмәде, укучылар чакырган очрашуларда теләп катнашты. Ул 1996 нчы елда 70 яшендә каты авырудан вафат булды. Аның эшен уллары дәвам итә. Олы улы Ильяс Казан дәүләт педагогия институтын тәмамлап, күп еллар Түбән Кама шәһәренең 1 нче гимназиясендә география укыта. Уртанчы улы Илдус Мәскәү радиотехника институтын тәмамлап, Мәскәүдә элемтә системасында эшли: этисенең хәрби

хезмәттәге һөнәрен дәвам итә. Төпчек улы Марсель Ижевск шәһәрендә тимер юл тармагында хезмәт куя.

Бүгенге көндә безнең төбәктә бер генә сугыш ветераны исән калды. Без алар алдында түләп бетергесез бурычлы. Ветераннар – безнең тарихыбыз, үткәнебез, киләчәгебез. Үткәнне онытып, без үзебезне хәзерге һәм бигрәк тә киләчәктән мәхрүм итәбез. Шуңа күрә безгә фронтовикларның-Бөек Ватан сугышы солдатларының исемнәрен истә тоту кирәк. Һәлак булганнарны хөрмәт итеп үз геройларыбызны хәтерләгәндә генә без җиңелмәс булачакбыз.

БӨЕК ҖИҢҮ ПАРАДЫНДА КАТНАШКАН УКЫТУЧЫ ГЫЙМАДИЕВ ВӘГЫЙЗ ЗАҺРЕТДИН УЛЫ – БЕЗНЕҢ ГОРУРЛЫК!

Шәфигуллина Гөлгенә Рифкать кызы,
Татарстан Республикасы, Апас муниципаль районы Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы «Шәүкәт Галиев исемендәге Бакырчы төп гомуми белем бирү мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

Укытучы!

Нәни баланың йөрәгенә белем орлыклары салучы, дөрес юлны күрсәтүче, мең сорауга җавап бирүче! Әйе, нәкъ менә күпне белүче, дөньяда барган вакыйгалар, тарих белән кызыксынучы, илнең төрле почмакларында булучы, 35 ел буе Бакырчы мәктәбе укучыларын тарих, география фәне серләренә төшендерүче, Бөек Ватан сугышында катнашып, 1945нче елның 24нче июнендә 3 нче Украина фронты җыелма полкының 6нчы батальоны составында Кызыл мәйданнан тантаналы марш белән Җиңү парадын үтүче 20 яшьлек татар егете, тарихларга кереп калган батырыбыз- Гыймадиев Вәгыйз Заһретдин улы! Авылыбызның дәрәҗәле укытучысы, хөрмәтле ветераны Вәгыйз абый Гыймадиев турында романнар да иҗат итеп булыр иде. Бик күп орден-медальләргә, мактаулы исемнәргә лаек булган ул! Өстәвенә, 1945 нче елның 24 нче июнендә Җиңү парадында да катнаша! Нинди зур мәртәбә! Тик болар берсе дә җиңел генә бирелмәгән шул...

Гыймадиев Вәгыйз Заһретдин улы 1925нче елның 15 мартында Апас районы Олы Бакырчы авылында дөньяга килә. Башлангыч белемне үз авылында ала, урта мәктәпне күрше Чирмешән авылына йөреп тәмамлый. Яшьлеге генә тыныч вакытларга туры килми шул аның. Тормышының иң гүзәл мизгелендә- 17 яше тулган көннәрендә Вәгыйз абыйны фронтка чакыралар. Вәгыйз абый сугышта күргәннәрен, йөрәге аша үткәргән кичерешләрен бик тә мавыктыргыч итеп сөйли иде...

Сугыш кырына ул танк полкы аша, хәрби күнегүләр алып һәм үзйөрешле туп расчеты белән килә. Аннан орудия командиры итеп билгеләнә. Совет гаскәрләре Корсунь – Шевченко операциясен тәмамлаганда, дошманның уннан артык дивизиясе камалышта кала. Аларны тар-мар иткәндә безнең гаскәрләрнең дә сафы сирәгәйгән була. Үзйөрешле артиллерия полкын тулыландыручылар арасында авылдашыбыз Гыймадиев Вәгыйз абый да була. Килүгә туры ут эченә керәләр. Монысы әле сугышчан юлның башы гына була.

Кызыл Армия Днестрга юнәлгәндә, дошман зур көч туплап, безнең гаскәрләрне туктатырга тели. Әмма совет командованиясе Яссы – Кишинев

операциясен әзерләгән була. Сержант Гыймадиев артиллеристлары да салкын елганың уң ярында плацдармга урнаша. 1944 елның 20 нче августында меңләгән туп ут ача, дошман өстенә туктаусыз снаряд яудыра. Фашистларының 22 нче дивизиясен камау башлана. Тарихка Яссы – Кишинев операциясе булып кергән һәм 18 яшьлек татар егете Вәгыйз Гыймадиев та катнашкан бу коточкыч бәрелеш дошман өчен төзәтә алмаслык фаҗига белән тәмамлана. Сугыш Румыния иленә күчә. Бер атна, ун көн дигәндә Бухарестны да явыз дошманнардан чистарталар.

Көн саен сугыш, сәгать саен ут. Немецлар тагын оборона тотарга җыеналар. Гаскәрләр туктаусыз һөҗүм итә. Сержант Гыймадиевның үзйөрешле орудиясе үкереп, ут чәчеп алга ургыла. Кинәт... Көтелмәгән хәл: снаряд тиеп машинаның чылбыры өзелә, ә каршыда – немецлар. Андый очракта югалып калу үлем белән бер. Сугыш кырында хәрәкәтсез калган танкны шунда ук мишеньгә алалар. Вәгыйз абый да моны белә. Укытучы кеше үз укучысын яклаган кебек, ул тиз генә: “Барыгыз да тышка!”- диеп фәрман бирә. Орудиедәге дүрт кеше автоматларын тотып җиргә сикерә. Пулялар сызгыра, якында гына снарядлар ярыла. Механик белән туп коручы гәүдәләрен бераз күтәреп чылбырны ялгыйлар. Командир белән төзәүче ике якка ятып оборона тоталар. Ярдәмгә икенче машина да килеп өлгерә. Снарядлар шартлавы ешая төшә. Тирә-якта үлем җиле уйный. Ләкин осталык җиңә: чылбыры ялганган машина тубыннан ут сиптереп янә дошман өстенә ыргыла. Үзйөрешле артиллерия полкы бу сугышта оста маневр ясап, берничә җирдән оборонаны өзүгә булыша. Дошман техникасын һәм коралын ташлап качарга мәҗбүр була. Нинди батырлык! Тыңлаганда гына да күңелләр нечкәрә...

Тагын бер тетрәндергеч вакыйга: Венгриянең Дьюда станциясен алу өчен сугышканда була бу хәл. Сугыш барганда самоходкаларының двигателе сүнә. Никадәр генә кабызырга теләсәләр дә, уңышсыз була. Шулчак үзләренә таба бер кечерәк немец танкы килүен күрәләр. Алар каршы якның двигателе сүнгәнен сизәләр, күрәсең. Якын ук килеп туктыйлар. Үзара сөйләшкәч, аларның самоходкасын танкларына трос белән тагып, үз якларына сөйрәп чыгарга телиләр. Шулай аларны тарттырып китәләр. Шулчак кинәт могҗиза була: Вәгыйз абыйларның самоходкасы кабынып китә һәм ике арада тарткалашу башлана: алар үз ягына, безнекеләр үз ягына тарталар. Машина көчлерәк булып, немец танкын экипажы белән тарттырып китәләр һәм үзебезнең якка алып чыгалар. Бәхеткә, атыш булмый. Соңыннан командир белән водитель “Кызыл Йолдыз” ордены, ә Вәгыйз абый – “За отвагу” медале белән бүләкләнә.

Фашистлар бер генә шәһәр – авылны да сугышсыз бирмиләр. Карпат тау итәкләре, тарлавыклары канлы сугыш мәйданына әверелә. Тау тезмәләрен үтеп яланга һәм Дунайга чыккач, Венгриянең башкаласы Будапешт өчен өермә башлана. Фашистларны бу каладан да бәреп чыгаралар. Артиллерия полкы составындагы Гыймадиев тубы расчеты алган искитмәле матур Балатон күленә барып җитә һәм ул төбәктә дә үзен чын батыр итеп күрсәтә. Ә алда көтелмәгән яңа бәрелешләр, алда- Альп таулары, Австрия җире. Ниһаять, бөтен җирне яңгыратып бер тавыш яңгырый, күптән көтелгән тавыш: “Ура!” Солдатлар, Совет Армиясе батырлары Җиңү салюты бирәләр. Бу тоташ гөрселдәү кыя-

ташларга һәм урманнарга бәрелә-сугыла йөреп сүнәргә өлгерми, тагын салют, тагын кайтаваз, гүя җиһан үзе аңа куәт бирә: Җиңү! Җиңү! Аларны фашистлар таптаган таулар, үзәннәр тыңлый. Җиңү авазы илләргә җәелә! Җиңү!!!

Җир шатлана... Вәгыйз абый сөенә. Ул да автоматын югары төбәп салют җибәрә. Аның куанычы да кайтаваз булып карлы-бозлы таулар арасында йөри. Башка беркайчан да тетрәмәсен таулар! Аяк астында чәчәкләр сулмасын! Вәгыйз абыйның теләкләре әнә шундый булган бу минутларда.

Укытучыбызда кан коюлы сугыш мизгелләре нык уелып калган. Исенә төшергән берен авыр сулап сөйли иде. Сугышта кемдер җиңә, кемдер җиңелә ич. Дошман сине үтереп, башкаларны кол итү өчен сугыш ачкан. Һәрхәлдә, аңа аяусыз булырга кирәк. Вәгыйз абый да шундый аяусызларның берсе булган. Моңа истәлек папкасында сакланган кадерле документлары дәлил булып тора. Совет гаскәрләренең баш командиры И.Сталин Вәгыйз Гыймадиевка Румыниянең Роман, Венгриянең Дебрецен, Надьканижа, Будапешт шәһәрләрен азат иткәндә күрсәткән батырлыклары өчен рәхмәт белдерә. Шул батырлыкларның шаһиты булып аның күкрәген “Бөек Ватан сугышы” һәм “Дан” орденнары бизи. Дистәдән артык медален дә өстәсәк, чын баһадир икәнен күзаллау кыен булмас. Арада иң кадерлеләре – “Батырлык өчен” һәм “Сугышчан хезмәт өчен” медальләре.

5 нче Дон кавалерия корпусы карамагына бирелгән 1896 нчы үзйөрешле артиллерия полкыннан Мәскәүгә парадта катнашу өчен 4 фронтовик кайтып төшә. Төрле милләттән: берсе украин, икесе- рус егетләре –Себердән, ә берсе Апас районы Олы Бакырчы егете, татар милләтеннән Гыймадиев Вәгыйз Заһретдин улы. Безнең горурлык! Шушы урында укытучыбыз Вәгыйз абыйның үз сүзләрен язып үтәсем килә:

“Әле дә хәтеремдә, эшелон Мәскәүгә килеп туктагач, мәскәүлеләр безне вагон ишекләре каршысында оркестр һәм чәчәкләр бәйләме белән каршы алдылар”... Нинди дулкынландыргыч мизгел?!

Гыймадиев Вәгыйз абый армиядә, төп хезмәттә 7 ел да 4 ай була. Молдавия, Румыния, Венгрияне, Австрияне азат итүдә катнаша. Җиңү көнен Австриядә- Альп таулары итәгендә каршы ала.

Сугышның алгы сызыгында барып, исән-имин туган авылы- Олы Бакырчыга әйләнеп кайткан егет авылның иң уңган кызы- Разия апа белән тормыш корып җибәрәләр, берсеннән-берсе уңган, акыллы балалар

тәрбияләп үстерәләр. 35 ел мәктәптә балаларга белем бирә, тарих, география фәннәрен укыта. Үзе йөргән юлларны

картадан күрсәтеп сөйләве балаларда аеруча кызыксыну хисләре һәм мең төрле сорау уята иде.

Мәскәүдәге Җиңү парадыннан тыш, Вәгыйзь абыйга Казанда Җиңүнең 50, 55, 60, 65 еллыгына карата уздырылган парадларда да катнашырга туры килә. Илле еллыкка карата уздырылган парадта Апастан икәү—Вәгыйзь абый һәм Данилев баралар. Бик хөрмәтләп, кунакчыл каршы алалар аларны. Истәлеккә фотоларга да төшәләр. Ә илле биш еллыкка карата әзерләнгән парадта районнан 4 ветеран катнаша—Гобәйдулла Сәлахов, Хәмит Гафаров, Зиннәт Хәйруллин һәм Вәгыйзь абый Гыймадиев. Анысыннан да бик канәгать булып кайталар.

Вәгыйзь абый күпме сугыш газаплары күргән ветеран -укытучы. Тарих-география дәресләрендә, ел саен Җиңү бәйрәмендә без әлеге олы шәхесне җылы горурлык хисләре белән искә алабыз. Музеебызда аның хакында истәлекләр саклана. Кызганычка каршы, бүген ул безнең арабызда юк инде. Ләкин әйткән сүзләре, биргән акыллы киңәшләре, тирән белеме- ул укыткан кыз-егетләрнең күңелендә якты хатирә булып саклана.

Тагын бүген күңелләрне айкап,
Искә алдык сугыш юлларын...
Арабызда булсаң, сөйләр идең,
Тартып нечкә йөрәк кылларын...
Тыныч йокла, батыр ук(ы)тучыбыз!
Горур булып балкы күкләрдә!
Син укыткан көчле егетләрең
Илне саклый төрле чикләрдә!
Тыныч булсын илләр,көннәребез-
Ятим калмасыннар сабыйлар!
80 еллык Җиңү белән котлап,
Баш иябез, Сезгә-Батырлар!

В БОРЬБЕ ЗА ЖИЗНЬ

Шамсутдинов Фаниль, ученик 9 класса
(научный руководитель: Шамсутдинова Г.Г.),
МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района РТ.

Великая Отечественная война Советского Союза против нацисткой Германии и её европейских союзников (Болгарии, Венгрии, Италии, Румынии и т.д.) была самой мощной войной в истории, потрясшей нашу планету. Защищая свою Родину, русский народ показал огромную силу, мужество и сплоченность. Именно эти качества помогли нашим соотечественникам выстоять и выиграть эту смертоносную войну.

Со дня Великой Победы прошло уже 80 лет. В течение этого периода времени в нашей стране было приложено немало усилий для увековечивания подвига героев минувшей войны. «Никто не забыт, ничто не забыто!» - в эти слова вложено столько боли и радости, слёз и ликования! Они наполнены глубочайшим смыслом, обращенным и в прошлое, и в будущее. О войне мы знаем не только из книг, кинофильмов, музыки, картин и фотографий, но и из рассказов участников войны и тружеников тыла, воспоминания которых заставляют глубже проникнуть и ощутить то страшное время войны.

Русский народ знает имена многих общенациональных героев, но мало кто знает, что на нашей Верхнеуслонской земле живут не менее отважные люди, которые, рискуя своей жизнью, защищали нашу страну. Они готовы были отдать свою свободу и жизнь за счастье и процветания молодого поколения, за мирный покой граждан.

С каждым годом ветеранов становится всё меньше и меньше, из жизни они уходят один за другим. К сожалению, с ними уходят воспоминания прошлого, которые помогают нам восстановить и воспроизвести картины ужасающих событий Великой Отечественной войны. Поэтому, в наше время очень важно сохранить память о каждом герое Советского Союза.

В нашей школе также помнят ветеранов Великой отечественной войны. В школьном музее общими усилиями учеников и педагогов собран материал об участниках войны, живших и проживающих в Октябрьском муниципальном сельском поселении. Одним из таких ветеранов являлся Рахимов Шавкат Каримович, который был директором нашей школы.

Рахимов Шавкат Каримович родился 15 ноября 1925 года в селе Чутеево, Кайбицского района, республики Татарстан. Семья была большая: двое взрослых – отец Карим Рахимзянович и мать Сатира Хисамутдиновна – и семь детей (4 брата и 3 сестры). Шавкат Каримович – самый старший сын в семье

Вся семья работала в колхозе. «Это сейчас, - вспоминает жена ветерана, - в колхозах есть механизаторы, доярки, а в предвоенные годы работали там, куда председатель пошлет».

Деревенские коллективные хозяйства в СССР стали возникать еще в 1918 году, при этом встречались сельскохозяйственные коммуны, сельскохозяйственные артели и ТОЗ (Товарищество по совместной обработке

земли). Летом 1929 года был провозглашен лозунг «Сплошная коллективизация». При этом решения XV съезда о развитии всех форм кооперации, о постепенном переходе к коллективной обработке земли «на основе новой техники» игнорировались. Наметившийся процесс кооперации стал искусственно ускоряться. Началось насильственное насаждение колхозов, отчуждение крестьянина от земли. Необоснованное раскулачивание, выселение из д.Чутеево в Сибирь и другие места, разоряли деревни, нарушая обмен между городом и деревней. Вследствие этого в 1932году семья Рахимовых переселилась в деревню Янги-Болгары Верхнеуслонского района.

В деревне Янги-Болгары колхоз был основан в начале 30-х годов XX века. Родители маленького Шавката сразу вступили в него.

В 1933 году Шавкат Каримович пошел в первый класс и успешно закончил школу.

Ничего не предвещало войны, и у юного Шавката начинались строиться планы. Устроился на работу в школу. Хотел продолжить учебу.

На этом рассказ о мирной жизни ветерана заканчивается. Наступила тяжелая военная пора. Но его служба в армии начинается уже во время войны.

В декабре 1940 года Адольф Гитлер окончательно решил начать войну против Советского Союза. К началу 1941 года был выработан подробный план военных действий «Барбаросса». Он был рассчитан на «молниеносную войну».

Утром 22 июня 1941 года началась война. Уже в первый день немецкая авиация разбомбила 66 аэродромов и уничтожила 122 советских самолёта.

В тот же день, 22 июня 1941 года, на базе приграничных военных округов было образовано три фронта: Северо-Западный, Западный и Юго-Западный.

24 июня создается четвертый – Северный фронт.

В Татарстане никто не ожидал войны. Да и с чего бы? Все жили мирно и спокойно, никаких мыслей о войне даже не возникало в мыслях сельчан. В неё не верил никто. Но война пришла резко и внезапно…

О войне впервые узнали в сельсовете. Всех жителей срочно собрали на сход. Еще долго не могли понять: не обманывает ли начальство? Окончательно смогли поверить только когда по селу стали разносить повестки на фронт.

Отца Шавката, Карима Рахимзяновича призвали в июле 1941 года, а в ноябре 1942 года пришла «похоронка». Все заботы о семье ложились на плечи старшего сына, т.е на Шавката.

15 ноября 1942 года Шавкату Каримовичу исполнилось 17 лет, а в начале 1943 года пришла повестка в армию на имя Рахимова Ш.К. Село было небольшое, крепких и молодых парней было много, но в тот морозный январь призвали только его. Началась военная жизнь.

В январе 1943года Рахимов зачислен курсантом в Житомирское военно-пехотное училище. В августе 1943 года присвоен орудийный номер 57 артполка 26 гв. стр. дивизии 11 гв.армии. Затем стал командиром орудия там же.

Начиная с Орловской битвы, он воевал в составе 57-го артиллерийского полка 26 гвардейской стрелковой дивизии 11-й гвардейской армии.

Согласно воспоминаниям Шавката Каримовича, о сражении под Пиллау, точнее о районе «Детского курорта» на поле Пиллау-Фришхаузен, где наше орудие, выведенное на прямую наводку, отразило атаку танков и пехоты противника и было подбито несколько единиц броневой техники и убито около двух десятков вражеских солдат.

Гвардии капитан, прибывший наместо битвы из командного пункта командира дивизии и увидевший результаты подвига, обещал походатайствовать перед командованием дивизии о предоставлении командира орудия и наводчика на присвоение звания Героя Советского Союза.

Последствий этого обещания не было. Это могло случится по двум причинам:

1) гвардии капитан живым не добрался до штаба;

2) часть бойцов из нового пополнения 79-го полка 26-й гвардейской стрелковой дивизии не устояла контратаки немцев и начала отходить, для локализации прорыва командир дивизии генерал Г.И.Чернов вынужден был ввести в бой второй эшелон. Командующий армией сократил поощрения для 26-й дивизии.

Во время военных действий Шавкат Каримович был неоднократно ранен, контужен.

Великая Отечественная война советского народа завершилась полным разгромом гитлеровского фашизма. Наступила долгожданная победа.

Гвардейцы активно взялись за ликвидацию тяжелых ран, нанесенных Родине жестокой войной, за дальнейшее укрепление могущества социалистического отечества.

Одни из них продолжали нести службу в рядах славных Вооруженных сил Советского Союза, другие вернулись в народное хозяйство, взялись за мирный труд.

В двадцатых числах сентября, точнее 24 сентября 1945 года, гвардии майор Архипов вызвал к себе Рахимова и объявил: «Немедленно получи отпускные документы и сегодня же на машине, отправляющейся в Вильнюс по служебным делам, отправляйся домой. Он сказал: «Вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР о демобилизации учителей из армии». Рахимов этим же вечером отправился в отпуск.

После окончания отпуска Рахимов был демобилизован из армии как учитель на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. С 25 октября 1945 года начал работать военруком и учителем физкультуры Янги-Болгарской семилетней школы.

За Кенигсберг он получил Орден Отечественной войны II степени, за Пиллау еще 2 ордена Отечественной войны II степени. Награжден медалью «За взятие Кенигсберга», медалью «За отвагу», медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» и др.

Итак, началась мирная жизнь гвардейца Рахимова.

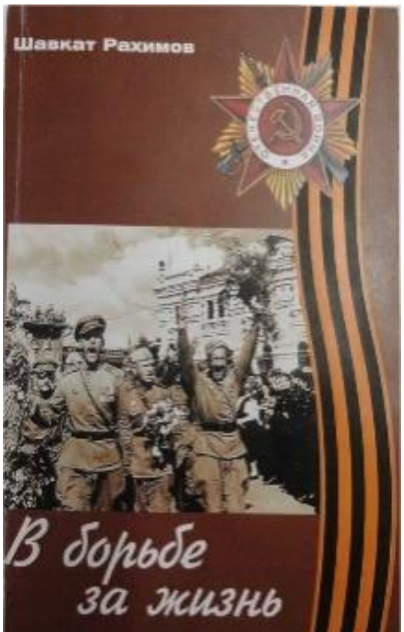
Когда Шавкат Каримович демобилизовался в конце сентября 1945 года, он приехал в своё родное село к семье. Начал работать в Янги-Болгарской семилетней школе. В 1951 году он продолжил работу директором Тат-Маматкозинской семилетней школе. Далее четыре года с1954-по1958год был директором восьмилетней школе совхоза № 4. В дальнейшем проработав директором Кураловской средней школы (1958-1962гг) был назначен в1962 году заведующим РОНО Верхнеуслонского района ТССР. Помимо своих основных служебных обязанностей Рахимов Ш.К. принимал активное участие в общественной жизни района. С 1980года по август 1982 года работал в должности методиста кабинета руководящих кадров Татарского института усовершенствования учителей.

За педагогическую работу награжден значком «Отличник просвещения», медалями «За доблестный труд», «Ветеран труда».

Во время работы в Янги-Болгарской школе познакомился с Зиннатуллиной Суфиёй Зиннатовной которая тоже работала в этой школе. Долго любовь строить не пришлось. Как говорится, походили за ручку 15 дней, а там и свадьбу решили сыграть. От брака у них сын и две дочери, пять внуков и шесть правнуков. Ветеран считает это самым главным богатством своей жизни и своей главной гордостью.

В 2007 году издательским домом «Мир без границ» была издана книга Шавката Рахимова «В борьбе за жизнь».

Книга представляет собой бесценный источник информации для исследователей и для тех, кто интересуется событиями Великой Отечественной войны 1941-1945гг.



Автору удалось передать дух войны. Дать возможность читателю почувствовать настроение, царившее тогда в рядах Советской Армии и увидеть войну глазами молодого бойца.

Самыми тяжелыми временами своей продолжительной жизни считал, конечно же, военное время. Так ли была она страшна, как сейчас ее

вырисовывают в глазах современности? Ответ один: войны страшны все, неважно, какие они – маленькие или обширные, значительные или нет. Так и Шавкат Каримович считал, что стоит лишь произнести слово «война» - в голове возникают ужасающие воспоминания, в душе – не самые приятные ощущения; в глазах молодых читается неподдельный страх, в глазах стариков – слёзы и боль.

Книга Шавката Рахимова издана в 2007 году. Сюжет книги полностью основан на реальных событиях и содержит достоверную информацию о военных действиях в котором автор был участником.

Вся военная жизнь, весь армейский путь Шавкат Рахимов прошел в рядах 2-ой батареи 1-го дивизиона 57-го артиллерийского полка от Орловской области до Балтийского моря. Там он обретал и терял друзей, набирался опыта и защищал наше отечество.

Военная пора научила Шавката быть стойким, храбрым, любить и ценить Родину и своих соотечественников. Взамен этому солдат готов был отдать жизнь, жизнь за спасение своего народа и своей страны. Он набрался богатейшего жизненного опыта, который нес через всю свою жизнь.

По окончанию войны и демобилизовавшись, Шавкат Каримович обрел счастье и семью. Родились дети, появились внуки, а потом и правнуки. И пусть не всё в его жизни было сладко, но сил придавали любящие дети, внуки и правнуки и в первую очередь – жена.

Жизнь у ветерана была совсем не лёгкая. Не всё по отношению к нему было справедливо, но он никогда не жаловался и не опускал руки, а когда Родине было трудно, он, не раздумывая, стал в ряды защитников.

Общаясь с родными ветерана, чувствуется их открытость, легкость в общении и добродушие. Всю свою жизнь он посвятил работе и семье, и никогда не жалел об этом. Да и о чем жалеть, когда всё то, о чём ты мечтал, сбылось?

Я всегда долго смотрю на эти старые фотографии, пытаюсь представить его молодым в окружении его родных и близких. Я часто думаю, а смог бы я все это вытерпеть?

В наследство от героев нам досталось неимоверное богатство: мирное небо, радостный детский смех, лучезарные улыбки женщин. В ответ нам необходимо сохранить память и признательность тем, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну. Ведь тот, кто не помнит своего героического прошлого, не имеет и будущего.

И мне хочется им всем сказать: «Спасибо Вам за то, что Вы были, за то, что сумели сделать. Мне есть с кого брать пример в жизни. Я постараюсь поступать так, чтобы мне не было стыдно смотреть на вас, хотя бы на этих фотографиях. Я буду достоин Вас, мои дорогие ветераны».

Мы будем помнить Вас, солдаты Великой победы. Огромное спасибо вам. Ваш подвиг поистине бессмертен.

ВЕТЕРАН ПЕДАГОГ МЕНЗЕЛИНСКОГО РАЙОНА - ГАТАУЛЛИН ХАСАН НАСРЕТДИНОВИЧ

Газизова Зилия Фаннуровна
Каримова А.У., Якубова М.С.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

«Учитель – мирный человек,
Но в сорок первом каждым нервом
Он защищал двадцатый век,
Чтоб жили школы в двадцать первом …»

Всё дальше уходит от нас военная пора, во время которой не было ни одной семьи, в чей дом непрошенной гостьей ворвалась эта страшная война 1941-х годов. Она разрушала все на своем пути: дома, деревни, целые города. Отцы и старшие сыновья уходили на фронт; матери работали в тылу; потом дошла очередь и до стариков. Жизнь людей разделилась на две половины: до 22 июня и после.

Солдаты на фронте и гражданское население в тылу не щадили себя для борьбы с врагом. Лозунг, провозглашенный в начале войны: «Все для фронта! Все для победы!», – полностью отображал общенародное настроение. Люди были готовы на все ради победы, совершая героические поступки. Они на полях боя захватывали без оружия танки, шли с топорами и лопатами на целый отряд немцев и совершали другие подвиги, лишь бы не отдавать свою Родину фашистам.

Тысячи солдат и офицеров обессмертили свои имена, совершая подвиги. А разве не является подвигом жизнь простого русского человека, который прошел через смертоносную войну, трудясь изо дня в день? Добросовестно, на износ, не за большие деньги, не за награду. Таким людям не открывают мемориальные доски на домах, где они жили, не называют улиц их именами, не ставят памятники. Речь пойдет об учителях.

Один из выдающихся полководцев Великой Отечественной войны маршал А.М. Василевский отметил: «Учитель и на фронте, в окопах оставался верным своей профессии – личным примером учил, как воевать»

В годы войны подвиг учителей подтвердил «мудрость» истины о значении личного примера в воспитании детей. Воспитать настоящего патриота, готового служить Родине, сформировать жесткий характер, способный к преодолению любых трудностей, увлечь сердца и умы детей жаждой знания в тяжелые времена войны – с такой задачей может справиться только учитель, в котором молодое поколение видело образец яркой личности, посвятившей себя служению людям. Очень трудно приходилось в то время учителям. Фашисты приравнивали образовательные учреждения к военным складам, жгли, взрывали. Часть учебных зданий занимали госпитали, а школьной мебелью, чтобы не замерзнуть, топили печки. Учителей в страшные годы войны объединяло одно: сделать все, чтобы ребятишки были в тепле, были накормлены и учились, несмотря на все потери и трудности, ведь почти в каждой семье кто-то воевал, а те, кто остался дома, день и ночь работали на благо нашей страны. Дети оказывались

предоставленными сами себе, поэтому учителя задерживались после уроков, занимаясь с детьми. Под прицелом вражеских орудий создавались кружки, где дети занимались искусством, писали стихи, издавали рукописные литературные журналы, готовились к олимпиадам, выступали с концертами.

В мире не существует величины, чтобы измерить заслуги этих людей.

Одним из таких учителей является **Гатауллин Хасан Насретдинович**. Родился он 1 января 1926 года в деревне Исангулово Муслюмовского района.

До войны работал учителем в селе Урусово Мензелинского района. В 1941 году окончил Мензелинское педагогическое училище, после войны Казанский педагогический институт. С ноября 1943 года был призван на войну. Сначала был курсантом Черноморского флота, потом тральщиком, радиотелеграфистом в Северо-Западном морском оборонительном районе. Участвовал в выходах на тральщиках по разминированию вражеских мин в СЗМОР. После войны работал на шахте в Пермской области. В 1954 году переехал в Мензелинский район в деревню Аю. В области образования трудился 35 лет, из них 17 лет являлся директором школы.

В с. Аю нет человека, кто не знает его. Со своей супругой воспитали 4 детей, внуков, правнуков.

А закончить свою статью мы бы хотели словами С.М. Михалкова: «Советским учителям есть чем гордиться! Это их ученики трудом, мыслью, вдохновением своим превратили нашу страну в великую, непобедимую державу. Это их ученики…спасли человечество от ужасов фашистского порабощения. Это их ученики подняли …страну к звездам. Вот какие взошли семена, посеянные советским учителем. Честь и слава такому учительству!».

ГЕРОЙ НАШИХ ДНЕЙ И БЫЛЫХ ВРЕМЕН

Овчинникова В.А.
(научный руководитель: Галиева Н.Н.)
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж, филиал №2

Всё дальше по времени отодвигаются от нас события Великой Отечественной войны. Моя статья дань памяти тем нашим землякам, которые в тяжёлые для Отчизны годы, отбросив все обиды, уходили на фронт, воевали, испытывали лишения, нужду, голод, холод, нечеловеческие условия жизни, но не предали Родину, остались верными своему долгу – ибо они защищали самое дорогое, что есть у нас – Родину-мать. В этой работе я хочу написать о своем известном земляке, участнике ВОВ Гарифзяне Галиевиче Галиеве. Время проходит, но наш народ никогда не забудет то, что пережил в эти страшные годы. Мы никогда не вправе забывать нашу историю, и людей, которые вносят неоценимый вклад в сохранение природы, истории и культуры родного края.

Галиев Гарифзян Галиевич родился 29 марта 1927 года в д.Арбор Балтасинского района РТ. Деревня Арбор, на тот момент относилась к Арскому кантону ТАССР. В тот же год вся семья переехала в Каенсар, совсем еще молодую деревню, которая только начинала отстраиваться. Галиевы стали одними из первых ее жителей. И отец, и мать весь день трудились на полях, оба были безграмотными и старались прокормить семью, как могли, вспоминает Гарифзян Галиевич, но жили все равно тяжело. Особенно неурожайные годы несли голод и болезни.

Начало войны 14-летним мальчишкой Гарифзян Галиев застал на полях, за работой в одном из колхозов ТАССР. В полной мере осознать последствия угрозы в деревне пришлось, когда на фронт ушли все «сильные руки» и угнаны были лошади — пахать землю остались старики, калеки, дети и женщины. Голод и тяжелая работа, болезни и смерти. В августе 44-м уже возмужавший парень добровольно ушел последним призывом в ряды Красной Армии.

1944 год стал роковым для семьи Галиевых. Умерла мама Гарифзяна, отец привел в дом другую женщину, отношения в семье разладились. А уже в августе пришла повестка. «Я попал под последний призыв в ряды Красной Армии в 44-м, нас всего двое было из моей деревни». Новобранцев сразу же перевезли в летную школу города Вольска в Саратовской области, а через пару месяцев перевели в Троицкий, под Челябинск.

Начинали обучение юноши на летчиков, но под конец войны, когда необходимость отпала, стали переобучать на радистов. После прохождения обучения курсантов перебросили в Читу, где 18-летний Гарифзян вошел в состав штурмовой авиадивизии. Война уже заканчивалась — на фронте воздушный радист-стрелок «летающего танка» пробыл месяц.

За сражения над Харбином и Мукденом Гарифзян Галиев был награжден благодарностью от главнокомандующего Иосифа Виссарионовича Сталина и медаль «За победу над Японией».

О тяготах военных лет ветеран вспоминать не любит, зато с удовольствием делится воспоминаниями от 1 сентября 1945 года, когда впервые было объявлено о победе над милитаристской Японией.

— Для нас День Победы — это очень важный праздник, — говорил Гарифзян Галиевич при жизни. — Я оказался на войне в 17 лет, получил серьезное ранение и 9 месяцев находился в госпитале. Сейчас мне уже 93 года, и я благодарен Богу, что дожил до сегодняшних дней. Очень важно, чтобы молодые помнили о том, каким трудом мы завоевали Победу.

В ТАССР Гарифзян Галиев все же вернулся в 1948 году. Восстановившись до конца после аварии, он пошел работать военруком-физруком в Пижмаринскую среднюю школу. В начале 50-х 23-летний юноша пошел учится: в 54-м он окончил Казанское педучилище, а еще через пять лет — получил специальность историка в КГПИ. В селе Пижмара он и познакомился с единственной любимой женщиной в своей жизни — Альфией Зиннатулловной. Совсем еще юная, статная, скромная и спокойная девушка сразу привлекла его внимание. Она преподавала географию в той же школе, где работал Гарифзян. Через полгода они поженились и прожили в счастливом браке почти 50 лет.

Поработать по специальности после окончания вуза тогда ему почти не дали… В 1960-м молодого и перспективного специалиста, только «втянувшегося» в дела школы направили руководить колхозом «Кама». Там он председательствовал в течение 4 лет. Работа на руководящей должности «прозябающего» колхоза для Галиева любимой так и не стала.

В 1964 году Гарифзян Галиев наконец вернулся в школу. 25 лет, вплоть до самого выхода на пенсию в 1989 году, он проработал в СОШ села Ципья. Сначала просто учителем истории, позже стал совмещать преподавательскую деятельность — возглавил вечернюю школу в Ципье, а затем и всю СОШ. Уже через год после возвращения из колхоза, в 1965-м, «на общественных началах» он открыл небольшой исторический школьный музей — всего несколько залов и порядка тысячи экспонатов, бережно собранных воспитанниками. 58 лет он возглавлял музей, теперь уже — полноценный филиал Нацмузея Татарстана, хранящий в фондах больше десятка тысяч ценных экспонатов. С 1991 года музей стал филиалом Национального музея Татарстана.

В свои почтенные годы бывший фронтовик сажал деревья, вносил вклад в благоустройство прибрежных территорий, щедро передавал личные знания и опыт молодому поколению, за что местные жители его прозвали «живой энциклопедией». Известный меценат района до самых последних дней продолжал трудиться директором краеведческого музея «Дружба народов», который создал с нуля.

«В музее 10 залов, все они разделены по тематике: зал природы, Великой Отечественной войны… Сюда приходят на экскурсии школьники и взрослые, в юбилейные года принимаем до 15 тысяч человек, а так — по 7-8 тысяч человек в год. У нас были почетные гости: Президент РТ Рустам Минниханов, первый Президент РТ Минтимер Шаймиев, дважды был бывший министр экологии и природных ресурсов РТ Борис Петров», — рассказывал основатель музея.

Гарифзян Галиевич — гостеприимный хозяин. Неоднократно посещал музей первый президент республики Минтимир Шаймиев. Его мнение - Музей в д. Ципья – лучший в республике. Посетители музея из республики, многих мест России, ближнего зарубежья оставили самые лучшие воспоминания.

Ученики Гарифзяна Галиевича собирали фронтовые письма и другие исторические документы. 97% экспонатов, которые хранятся ныне в музейных фондах, — это труд учащихся из 42 деревень, обучавшихся в Ципьинской средней школе.

Для оформления стендов, приобретения необходимых материалов нужны были средства, и Гарифзян Галиевич предложил школьникам собирать макулатуру, металлом, березовые почки, еловые шишки. Вырученные средства шли на нужды будущего музея. Учащиеся поддержали идею учителя. А для сбора экспонатов, орудий труда, разных документов, старинных фотографий, писем от бойцов была организована тимуровская помощь пожилым людям, которые передавали все это в фонд музея.

«Музею исполнилось 55 лет. Сейчас здесь хранится 22 тысячи экспонатов, работает 8 сотрудников. Со дня основания музея у нас побывало 860 тысяч посетителей. Раньше, при жизни, мне очень помогала моя супруга», — говорил Гарифзян Галиевич.

Значительную часть музея занимают палеонтологическая и археологическая коллекции, естественный фонд. На первом этаже хранится бивень мамонта длиной около 2 м и весом 137 кг, археологические находки, среди которых наконечники стрел, гарпуны древних людей, каменно-кремниевый молоток и топор, найденные при раскопках на берегах реки Шошма. Среди экспонатов естественного фонда на втором этаже — чучела бурого медведя высотой более 2 метров, громадного оленя, волка, рыси, зайца, кабана, лебедя, цапли и других животных.

Разнообразно представлена история родного края. Этнографические комплексы демонстрируют культуру и быт народов — одежду, орудия труда, домашнюю утварь, фотографии. В отдельном зале подробно отражена история развития сельского хозяйства с середины XIX в. В экспозиции представлен деревянный плуг, дубовая мотыга, ткацкий станок.

Коллекция оружия знакомит посетителей с образцами XVIII — XX века, найденными на территории района в разные годы. В числе экспонатов тяжелый металлический кистень времен восстания Емельяна Пугачева (XVIIIв.). В музее есть тульские самовары XIX в., кумган из желтого металла, привезенный в 1820 г. из Саудовской Аравии, швейцарские часы середины XIX в. и др. Макет лавки местного купца Муртазы Мулюкова воспроизводит обстановку конца XIX — начала XX века.

Сейчас музейный фонд насчитывает 29 тысяч экспонатов, ежегодно его посещают от тринадцати до пятнадцати тысяч человек. Большое внимание здесь уделяется военно-патриотической тематике. Этому посвящено несколько экспозиций, в которых размещён богатейший материал о Великой Отечественной войне и земляках, участвовавших в сражениях.

– Потери мужского населения в годы войны были огромными, – говорит ветеран. – Из семи населённых пунктов Ципьинского сельского поселения ушли на фронт 889 человек, а вернулись лишь 362. Сейчас я единственный из них, оставшийся в живых. Из села Чутай, например, одна семья потеряла отца и четырёх сыновей. В деревне Старая Ципья из 107 призванных погибли 87 человек! – На мой взгляд, сейчас недостаточно внимания в школах уделяется изучению событий Великой Отечественной войны. А ведь на ней мы каждый день теряли 14,5 тысячи человек, каждые шесть секунд война уносила одну человеческую жизнь. Если бы каждому погибшему посвятили лишь одну минуту молчания, то человечество погрузилось бы в безмолвие на 95 лет. Вот какой ценой завоёвана Победа! Сейчас много шума вокруг политических дискуссий о лагере смерти в Освенциме, освобождённом нашими воинами. Помните выступление на Нюрнбергском процессе одной выжившей там женщины? Она вспомнила о том, как только за одну ночь они погрузили два вагона женских волос. Вот о каких фактах надо рассказывать! – говорит Гарифзян Галиевич.

…В одном из залов музея звучит из динамиков леденящий кровь голос Левитана, объявившего о начале войны: «Наше дело правое. Враг будет разбит, победа будет за нами». А Гарифзян Галиевич цитирует строки Роберта Рождественского: «Помните! Через века, через года – помните! О тех, кто уже не придёт никогда, – помните!» 93-летний директор до последних дней своей жизни всегда старался сам проводить каждую экскурсию.

Краеведческий музей в д. Ципья – остров уважительного отношения к истории, сохранения его лучших и легендарных страниц, центр воспитания детей и взрослого населения на ярких примерах, традициях местного края, за сохранение дружбы между различными нациями, за преемственность поколений, за веру в лучшее будущее

Гарифзян Галиев был удостоин звания почетного гражданина Балтасинского района, лучшего работника учреждения культуры. За вклад в развитие благотворительной деятельности в районе в 2014 году награжден благодарственным письмом Президента РТ Рустама Минниханова, имеет свидетельство «Мецената музея» и многие другие награды.

В 2014 году ветеран на личные сбережения построил в родной деревне Каенсар памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны. «Раньше тут был маленький деревянный мостик, каждый год его уносило весеннее половодье, а теперь стоит капитальный мост. Он дает людям возможность выйти на природу. За мостом находится лес, а если пройти дальше — деревня. Жители деревни ходят в лес собирать грибы, школьников водят учителя на экскурсии. Мост для деревни — большое дело, не каждый себе такое может позволить и не каждый этим занимается», — сообщила специалист Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ Фирдауса Латыш.

Мост через реку Арборка находится прямо напротив Ципьинской средней школы.. Гарифзян Галиев не только оплатил все работы, но и лично контролировал весь ход строительства.

Жители района — школьники и взрослые благодарны Гарифзяну Галиевичу за его неоценимый вклад в сохранение природы, истории и культуры родного края.

18 марта 2023года на 97-м году жизни скончался известный представитель музейного сообщества Татарстана, бесменный директор музея Дружбы народов село Ципья Балтасинского района республики, участник Великой Отечественной войны, Гарифзян Галиевич Галиев

Жизнь и деятельность Г. Галиева оставили неизгладимый след в истории. Таким образом, он представляет собой не просто известного человека, но и символ высокого культурного и духовного наследия моего родного края. Его пример вдохновляет задуматься о вечных ценностях, стремиться к самосовершенствованию. Жизнь Г.Галиева – это история о том, как один человек может изменить мир, следуя заветам своей совести и энтузиазма.

Мне не раз приходилось посещать музей, видеться с основателем знаменитого музея Гарифзяном Галиевым и слушать его увлекательные рассказы об экспонатах музея. Его уже нет среди нас, но его дело продолжается. Память о нем будет жива вечно, о его самоотверженности мы будем помнить всегда.

Список использованной литературы

1. Мөхәммәтшин Г.С. Балтач энциклопедиясе, Казан, 2010
2. “Хэзмэт” газетасы материаллары
3. Википедия: музей «Дружба народов»
4. Tatar – inform.tatar/news/chepya/muzee

ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ… ИСТОРИЯ ОДНОЙ СУДЬБЫ…

Стахеева Дарья, учащаяся 8 класса
(научный руководитель Гимазетдинова И.Н.)
МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района РТ

Мы живем в 21 веке, но одно из самых страшных событий 20 века – Великую Отечественную войну – мы будем помнить долго. О Великой Отечественной войне 1941-1945 годов много написано книг, много создано фильмов. Много сказано о трагедии и героизме тех страшных дней. Пожалуй, не найдешь школы, где бы её учителя, уже бывшие, не были участниками Великой Отечественной войны. О каждом из них можно целую книгу написать, ибо у каждого был свой фронтовой путь, своя фронтовая судьба.

В своей работе я хочу рассказать о простом учителе, о скромном человеке, о Почётном гражданине Менделеевского района, об участнике Великой Отечественной войны… Это Мурин Константин Дмитриевич.

Константин Дмитриевич многие годы проработал учителем математики в моей родной школе, в МБОУ «СОШ №2» Менделевского муниципального района. К сожалению, с ним мне встретиться не пришлось. О нём я узнала из материалов нашего школьного музея.

Мурин Константин Дмитриевич родился 8 мая 1925 году в деревне Новое Гришкино Бондюжского района ТАССР (ныне Менделеевский район РТ). Трудовую деятельность начал в Абалачевской средней школе Бондюжского района ТАССР (ныне Менделеевский район РТ). В 1943 году в феврале Константин Мурин был призван Бондюжским военкоматом в ряды Красной Армии. Ему было 18 лет. Окончив Московское пулемётное училище, начал воевать помощником наводчика в составе стрелковой дивизии на Карельском фронте. Больше двух лет пришлось испытать молодому солдату все тяготы войны. Было и ранение и лечение в госпитале.

9 мая 1945 года вся страна праздновала День Победы. Но для Мурина К.Д. война не закончилась. В августе 1945 года солдат Константин Мурин принимает участие на войне против японских агрессоров. И только через год, в мае 1946 года он был демобилизован.

После окончания войны Константин Дмитриевич возвращается учителем в Абалачевскую школу, где работает директором школы. А в 1965 году приходит учителем математики в Менделеевскую среднюю школу №2, где и проработал до 1989 года. С 1977 года работает в нашей школе завучем. Наша школа старейшая в Менделеевском районе. Она была основана в 1896 году. В 1980 годы в школе начал работать военно-патриотический штаб «Поиск-50». При участии Константина Дмитриевича была оформлена комната истории школы, которая позднее будет названа музеем. В документах музея упомянут и Мурин Константин Дмитриевич.

Мурин Константин Дмитриевич награждён медалями «За боевые заслуги», «За Победу над Германией» и другими.

Мурин Константин Дмитриевич – заслуженный учитель нашей школы, ветеран педагогического труда, участник великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Константина Дмитриевича сегодня нет с нами, умер он в 2016 году, прожив долгую, яркую и интересную жизнь. Его нет с нами, но память о нем жива. Как жива память о тех страшных годах, как жива память и об участниках войны.

ГЫЙЛЬМУЛЛА БАБАЙ ТҮБӘТӘЕ

Насыбуллин Әнвәр Илдус улы
(Фәнни җитәкче: Мөхәмәдиева Р.Р.)

ДАҺБУ «Түбән Кама транспорт инфраструктурасы көллияте» Түбән Кама тронспорт көллиятендә 2003 нче елдан бирле эшләп килүче “Хезмәт һәм сугышчан дан музее”нда Бөек Ватан сугышы елларына багышланган экспозиция дә бар. Башка экспонатлар янәшәсендә ветеран укытучы Хәйруллин Гыйлмулла бабай турында сөйләүче гади бер түбәтәй дә үз урынын алган.Мин – Түбән Кама транспорт көллияте студенты Насыбуллин Әнвәр булам, “Хезмәт һәм сугышчан дан музее”нда экскурсовод булып торам. Килгән кунакларны бик күп башка экспонатлар белән таныштырганда, аеруча дулкынланып шушы түбәтәй тарихын сөйләргә яратам. Бүгенге кечкенә генә чыгышымда да Бөек Ватан сугышы ветераны Гыйлмулла бабай Хайруллин һәм аның баш киеме турында сөйләргә телим. Гыйлмулла бабай- сугышның беренче көненнән соңгы көненә кадәр гади солдат булып Германиягә кадәр җәяү барып җиткән Ватан солдаты.

Россиядә Ватанны саклаучылар елы башланып китте. Быел Бөек Ватан сугышында Җиңүнең 80 еллыгын билгеләп үтәчәкбез. Без сугыш чорын күргән балалар түгел. Бу канкойгыч сугыш турында ишетеп кенә беләбез. Тик шулай да, күпме еллар узса да, халык хәтерендә Бөек Ватан сугышы иң авыр, иң дәһшәтле сугыш буларак сакланыр, һәм халкыбызның кылган батырлыклары һәрвакыт хөрмәт һәм соклану белән искә алыныр.

Минем кулларымда иске генә, шактый ук вакытта шактый таушалган түбәтәй. Карап торуга гади бер баш киеме кебек. Тик ул үзенең иясе, хуҗасы белән кызыклы. Бу түбәтәйне кайчандыр Түбән Кама агросәнәгать көллиятенең Кызыл Чапчак филиалы җитәкчесе булган Бөек Ватан сугышы ветераны Гыйльмулла бабай Хәйруллин кигән. Бу түбәтәй аның визит карточкасы сыман булган: аны күреп белүчеләр, хезмәттәшләре түбәтәйне күрү белән бу олы күңелле, кешелекле ветеранны искә алып дусларча елмаялар.Чөнки ветеран укытучы кая гына бармасын, кемнәр белән генә очрашмасын, бу баш киемен үзеннән калдырмаган. Юкса күкрәк тутырып тагарлык медальләре, орденнары да күп булган аның...Гыйлмулла бабай 1946 нчы елда “Германияне җиңү өчен”, ә 1948 нче елда “Сугышчан уңышлар өчен”, “Сталинград оборонасы өчен” медальләре белән, 1985 нче елда исә “Бөек Ватан сугышы ордены” белән бүләкләнә. Болардан тыш та аның дәүләт бүләкләре шактый әле.

Хәйруллин Гыйлмулла Нәбиулла улы 1921 нче елның 20 декабрендә Татарстан Республикасының Ширәмәт районы Шәңгәлче авылында гади крестьян гаиләсендә дөньяга килә.1930 елда ул укырга керә һәм 1937 нче елда Шәңгәлче җидееллык мәктәбен тәмамлый. Каенлы авылында сигезенче сыйныфны бетергәннән соң, математика укытучысы булу теләге белән Алабуга педагогия училищесына юл ала.

1941 нче елның 16 нчы апрелендә Совет Армиясендә хезмәт итәргә алына. Красноярск өлкәсендәге Ачинск шәһәрендә коры җир гаскәрләрендә пулеметчик булып хәрби бурычын үти башлый ул.

1941 нче елның 22 июне. Сугыш башланган көн. Хайруллин Гыйлмулла әле хәрби ант та кабул итмәгән була. Сентябрь аенда аны һәм 8-10 класс белеме булганнарны Омск зенит артиллерия училищесына укырга җибәрәләр.1942 нче елның маена училищены япканнан соң, Оренбургтагы шундый ук уку йортында укуын дәвам итә. Ә сентябрьдә исә баш командующий боерыгы нигезендә Сталинград фронтына стажировкага җибәрелә. 1942 ел азагында Мәскәү шәһәрендәге Төп артиллерия идарәсенең кадрлар бүлегенә юл ала. Алда – Горький шәһәре. Хәйруллин Гыйлмулла взвод командиры итеп билгеләнә, 1943елның октябрь аенда аларның взводы Ростов өлкәсенең Котельный шәһәре өчен барган сугышларда катнаша. Аннан Украина терреториясендә барган һөҗүмнәрдә катнашу. Корыстень шәһәре, Польша территориясе, һәм Германиянең Легнец шәһәрендә бөек җиңүне каршылау.

Бөек Ватан сугышыннан соң 1946 нчы елга кадәр Минск шәһәрендә хезмәт итә. Совет Армиясе сафларыннан Сахалин өлкәсеннән демобилизацияләнә.

Хезмәт биографиясе Ташкент шәһәренең 33нче номерлы балалар йортыннан башлана. Ул анда мөдир урынбасары вазифаларын башкара.1950 нче елда аны партия райкомының сәркатибе ярдәмчесе итеп билгелиләр.1952 елның гыйнвар аенда Комсомольск на Амуре шәһәренә кабат хәрби хезмәткә җибәрәләр.

Ниһаять, чын-чынлап тыныч тормыш. 1955 ел 14 декабре.Туган якка кайту. Ширәмәт РОНОсы аны Кызыл Кадка авыл мәктәбенә хәрби хезмәт укытырга билгели. Монда ул 1983 елга кадәр эшли. Лаеклы ялга чыккач та, ветеран тыныч кына өйдә утыра алмый. 1995елның сентябренә кадәр өлкән остаз һәм 23 нче һөнәри лицей филиалы мөдире булып эшли.

Хәйруллин Гыйлмулла Нәбиулла улы, Бөек Ватан сугышы ветераны, педагогик хезмәт ветераны, гомеренең соңгы көннәренә кадәр яраткан көллияте, хезмәттәшләре, студентлар белән араны өзмәгән. Һәм һәр очрашуга үзенең аерылмас юлдашы - түбәтәен киеп килә торган булган. Кызганычка каршы, бүген ул безнең арада юк инде.Ул 2012 елда вафат булган. Ветеран бабабыз безнең күңелләрдә мәңге сакланыр. Музеебызның кечкенә бер почмагы аның истәлегенә багышлана. Аның турында эшләнгән материаллар, истәлекле экспонатлар арасында, һичшиксез, шушы түбәтәй дә лаеклы урынын алып тора.

ГЫЙНИЯТОВ КӘРИМ ГЫЙНИЯТОВИЧ – УКЫТУЧЫ ПРОФЕССИЯСЕНӘ ИЗГЕ ЮЛ САЛУЧЫ

Хэбибуллин Ленар
Хэбибуллин Айдар Хайдарович

Укытучы– ул изге һөнәр. Балаларның, халкыбызның киләчәге – укытучы кулында, аның алтын йөрәгендә. Шуңа күрә кеше тормышында укытучының роле һәм урыны бәяләп бетергесез. Укытучы исеменә лаек булу ул – зур бер батырлык дип әйтер идем мин. Ни өчен дигәндә: бары тик көчле рухлы, сабыр кеше генә бу эшкә күңелен биреп, тиешле дәрәҗәдә укыту сәләтенә ия була аладыр.

Укытучы…Бу сүзләр тирән мәгънәгә ия. Сабый күңеленә игелек, шәфкать иңдерүче дә, белем баскычлары буенча югарыга менү өчен юл күрсәтүче дә, авыр чакта ярдәм кулы сузучы да укытучы. Шуңа күрә дә аны сабыйлар икенче әниебез дип атыйлар. Һәрбер кеше дә хәреф танырга укытучысыннан өйрәнә.

Укытучы булу җиңел түгел! Ул– гомере буе укый, өйрәнә, үзенең һәм укучыларының уңышларына чын күңелдән сөенә белүче, көчле ихтыярлы, сабыр кеше. Балаларны яратучы, хөрмәт итүче, барачак юлларында маяк булып торучы изге зат.

Укытучылар – көчле рухлы кешеләр, аларның сабырлыгы, күркәмлелеге бар дөньяны сокландыра. Менә нәкъ шундый шәхесләрнең берсе Гыйниятов Кәрим Гыйниятович. Аның зиһенлеге, батырлыгы бар кешегә үрнәк булып тора.

Сугашка кадәр тормышы.

Гыйниятов Кәрим Гыйниятович – мөхтәрәм кеше, сугыш һәм хезмәт ветераны, халык мәгарифе отличнигы, 1 нче Россия Федерациясенең атказанган укытучысы, РСФСР халык мәгарифе отличнигы, озак еллар укытучы, мәктәп директоры, роно мөдире булып эшләгән. РСФСР халык мәгарифе отличнигы.

1918 елның 2 гыйнварында Татар Черкен авылында туган. Апас җидееллык мәктәбендә, аннары Тәтеш педучилищесында укыган, Казан дәүләт педагогия институтын тәмамлаган.

Хезмәт юлын ул 1936 елда, Чүри – Бураш җидееллык мәктәбендә математика укытучысы буларак башлый. 1938 елда Урта Балтай җидееллык мәктәбенә завуч һәм математика укытучысы итеп күчерелә. 1939 елда Кызыл Тау җидееллык мәктәбе директоры итеп билгеләнә.

Дәһшәтле сугыш еллары.

1940 елда Совет Армиясе сафларына алына. Солдат хезмәте дәһшәтле сугыш еллары белән ялганыла, анда авиация мотористы буларак хезмәт итә. Сугышның иң көчле нокталарында катнаша. Гыйниятов Кәрим Гыйният улы сугышта бик мөһим роль уйный. Аның алтын куллары һәм акылы бар кешегә таныклы булган. Ул 156 нчы истребитель авиациясе полкында авиамеханик булып хезмәт итә. Бу полк 1940 елның мартында барлыкка килгән. Сугышны Ленинград өлкәсендә 34 и-16 истребительләре белән каршы алалар. 1941 елның 13 сентябрендә күп югалтулар аркасында үзгәрешләр кертелә, Саваслейкада ЛаГГ-3 самолетлары белән коралланa, фронтка оча һәм 1942 елның 13 гыйнварыннан бер ай дәвамында “Любань операциясен” үткәрүче 2-нче удар армия мәнфәгатьләрендә эш итә. 1942 елның 14 июленнән декабрьгә кадәр, Жутово аэродромында хезмәт итә һәм Сталинград сугышында җиңүгә якынлаша. 1943 елның 11 июленнән ла-5 Сейм аэродромында (Горький янында) яңадан укулар уза. Ла-5 һәм ла-5ФН самолетларын алгач, 1943 елның ноябрь башында Агибалово аэродромына очалар. Белоруссия операциясенә кертелә, 1944 елның 20 июнендә Белоруссиягә очалар, 1944 елның июнь-июлендә Бобруйск, Минск, Брест өстенә юл тоталар. Белорус операциясе тәмамланганнан соң полкны 2-нче Белоруссия фронтына кергән 4-нче һава армиясе карамагына тапшырылалар һәм сугыш ахырына кадәр анда хезмәт итәләр, 1945 елда Көнчыгыш-Пруссия, Көнчыгыш-померан, Берлин операцияләрендә катнашалар. Эльбинг, Данциг, Гдыня шәһәр күг өстендә аерылып торалар. Шул вакытта полкка Ла-7 истребительләре килә башлый. Сугышны Германиянең Клюцов аэродромында тәмамлыйлар.

Гыйниятов Кәрим бик күп медаль һәм орденнарга лаек була: “За оборону Сталиниграда”, “За боевые заслуги”, “За оборону Ленинграда”, “За победу над Германией” медальләренә һәм шулай ук 1 дәрәҗә Ватан сугышы ордены кавалерына лаек була.

Сугыштан соңгы еллар.

Сугыштан кайткач, 1945 елның 8 декабрендә Борнаш җидееллык мәктәбе **директоры** итеп билгеләнә. 1951 елны дәрәҗәле педагогны Мәгариф Министрлыгы Апас районы **мөдире** итеп билгели. Шул елларда ул Казан дәүләт

педагогия институтын тәмамлагач, Апас урта мәктәбендә директоры булып та эшли. 1966 елда аңа “**Россия Федерациясенең атказанган укытучысы**” исеме бирелә. 1971 елдан район Советы башкарма комитеты каршында балигъ булмаганнар эше буенча комиссиянең җаваплы секретаре була.

Пенсиягә чыккач та әле ул озак вакытлар укытучылык эшен дәвам итә, бертуктаусыз җәмәгатьчелек эше белән шөгельләнә. Гыйниятов Кәрим Гыйният улы биш дистә ел гөмерен укыту – тәрбия эшләренә багышлап, районыбыз халкы хәтеренә кешелекле, гуманлы – гадел, эш сөючән, оптимист остаз буларак кереп калды.

Гыйниятов Кәрим Гыйният улының шәхси тормышы.

Тормыш иптәше Мәгъсүмә апа Кәрим Гыйният улы кебек укытучы була. Иңгә иңне куеп олы тормыш юлларын кичерәләр. Алар бик каты балаларны ярата торган булалар, шуңа инде алар өч балаларын үз үрнәгендә тәрбияләп үстерделәр, олы тормыш юлына бастырдылар.

Соңгы вакытта алар гаиләләре белән Чаллы шәһәренә күчеп китеп, шунда яшәделәр. Кәрим Гыйниятович үзенең яраткан хатына шигырьләр дә багышлап язган була. Ул шигырьләрнең берсен сезгә укып китергә рөхсәт итегез:

...“Изге бурычымны үтәгәндә, Үлеп калсам сугыш кырында. Йөрәк җылым синдә кала минем, Гөмерең буена да онытма”...

Районыбызның олысы – кечесе хөрмәт итә торган изге йөрәкле, тынгысыз күңелле, чын мәгънәсендә талантлы педагог Гыйниятов Кәрим Гыйниятов Чаллы шәһәрендә соңгы тормыш юлларын үткәрә, шунда ук вафат була һәм Апаска алып кайтып күмелә.

Гыйниятов К. Г. кебек булыр өчен, безгә күп итеп укырга һәм тырышырга кирәк. Мин Кәрим Гыйният улы белән горурланам. Аның батырлыгы, кыюлыгы һәм укытучы профессиясенә тугрылыгы, сәючәнлеге мине бик каты сокландырды. Мин 10 нчы педагогик сыйныфта укыйм һәм үземнең киләчәгемне укытучы профессиясе белән бәйлисем килә. Алдагы тормышымда нәкъ аның кебек зур уңышларга ирешергә теләр идем.

Гыйниятов Кәрим Гыйният улы – чын ир кеше. Ул безнең илебезнең горурлыгы. Аның үз иленә тугрылыгы, кыюлыгы, эшчәнлеге кайбер кешеләргә төшенә дә керә алмый!!

ДОРОГА ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

Хабибуллина Римма Завдатовна,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
имени Капитолины Андреевны Сидоркиной

Всё дальше уходят от нас грозные годы Великой Отечественной войны, но время бессильно перед памятью человека, поэтому я хочу поделиться личными воспоминаниями труженика тыла, преподавателя математики нашей школы

Медведевой Екатерины Петровны о военных годах её детства. Будучи председателем профсоюзной организации, мне приходилось очень часто посещать её. Было приятно с ней общаться. Она всегда рассказывала о прожитой жизни « из детства босиком», особенно о годах войны.

Она родилась 4 февраля 1929 году - в разгар коллективизации. Отец - Петр был старшим в семье, окончил 4 класса церковно-приходской школы. Мама - Феоктиста Демидовна была родом из бедных крепостных крестьян, в школе никогда не училась. Самоучкой выучилась читать и писать будучи замужем.

В 1936 году Екатерина Петровна пошла в 1ый класс. Из учебы запомнила только то, что они все время что-то писали, и в основном, это было чистописание, научилась читать.

В 1938 году отца направили на работу в военкомат и присвоили ему офицерское звание старший лейтенант. Он и в гражданскую войну тоже имел командирский чин. Назначение по службе он получил в Автономную республику Немцев Поволжья на железнодорожную станцию Гмелинка. Члены семьи собрали чемоданы, все имущество и поехали туда.

Летом в июне 1941 года по радио объявили войну. Родители с братьями уехали в отпуск на родину в Ново-Осоргино (Бугурусланский район) , а её с Марусей (сестрой) одних оставили охранять квартиру. Не знаю, как они решились на такое – наверное, всё-таки кого-то просили за ними приглядывать. После объявления войны, отец приехал через неделю. Его как военнослужащего отозвали из отпуска, потому что начался массовый призыв в армию. Около военкомата было большое скопление людей и повозок из соседних деревень.

“И так началась война. Нас шестиклассников отправили в колхозы, которые остались без рабочих: кого забрали в армию, немцев выселили всех поголовно. Урожай в тот год уродился богатый, и нам, школьникам и женщинам, досталось его убирать. В основном работали на овощных плантациях - убирали огурцы, помидоры, арбузы, дыни и прочее. Жить приходилось в брошенных домах, еду готовили сами по очереди. Для этого оставляли двух дежурных. Сколько было пролито слёз из-за испорченной еды -да и что могли тогда в нашем-то возрасте. С нами был учитель физкультуры. В одной комнате жили мальчики, в другой – девочки, а учитель спал в коридоре на раскладушке под дверью девчачьей комнаты. Отработали сентябрь, наступил октябрь, начались дожди, здорово похолодало, а мы в летней одежде. Многие заболели, мы плакали, и нас отпустили домой.

Начались занятия в школе. Количество учеников не убавилось. Появилось много новеньких из эвакуированных, среди них было много евреев. Они отличались хорошей успеваемостью и различными талантами.

После шестого класса летом нас опять отправили по колхозам. Сперва пололи пшеницу, которая заросла осотом. Дёргали голыми руками, никаких перчаток, конечно же, никто не выдавал. Потом руки стали обвязывать тряпками. Далее были овощные плантации, где мы тоже занимались прополкой. В августе в небе начали появляться немецкие самолёты-разведчики. Только когда фронт приблизился настолько, что стала слышна орудийная канонада и по ночам в стороне Сталинграда было видно зарево от пожаров, нас отпустили домой.

Дома везде по улицам и во дворах были выкопаны бомбоубежища. Жили мы тогда в большой квартире (раньше жил прокурор). И к нам подселили много квартирантов: военные, медсёстры, врач с женой (евреи) - как то все умещались. Мама готовила еду для всех (они из пайков давали ей на это продукты). Уже тогда начались воздушные тревоги, но бросали в основном листовки. Потом начались регулярные бомбежки и обстрелы станции, особенно, когда скапливались эшелоны с военными и раненными. Ещё до бомбёжки мы видели, как с земли пускали ракеты с железнодорожного моста. Какие-то диверсанты их пускали по ночам, наверное указывали объекты для бомбёжек.

Тревоги объявляли и ночью, но чаще налетали бомбардировщики без объявления тревоги, заставали нас врасплох, мы не могли даже выскочить из дома. Тогда мы по ночам начали устанавливать дежурства. Часто нам приходилось дежурить с лейтенантом Петровым. Он после ранения работал в военкомате, а жил у нас. Когда мы слышали гул самолётов (у немецких особый гул - как у сепаратора), мы будили остальных и все прятались в бомбоубежища. После бомбёжки самолёты снова возвращались и из пулемётов обстреливали. Всё это продолжалось с небольшими перерывами до января 1942 года.

Школу в центре разбомбили ещё до начала учебного года, учиться начали в октябре. Учебные классы оборудовали в домах немцев, которые пустовали после их выселения. На уроке мы сидели и не столько слушали учителя, сколько прислушивались - не летят ли немецкие самолёты.

Сестра училась в третью смену, ночью. Они брали с собой пузырьки с керосином и нитяным фитилём. Зажигали эту коптилку у себя под носом, так как света не было. Керосиновая лампа была только на столе учителя. Она из школы приходила перед рассветом перепачканная сажей от коптилки. Мама нас отговаривала ходить в школу - говорила, если погибать. то всем вместе.

В феврале 1943 года нас принимали в комсомол. К тому времени немцев уже отогнали от Сталинграда и мы спокойно учились в две смены. Учеников прибавилось. В классах(домах) было холодно. Топили чуть-чуть. Сидели в одежде. Чернила в чернильнице замерзали и мы держали их за пазухой. Писали на газетах и старых книгах между строчек. Для контрольных работ учитель давал по одному чистому тетрадному листу.

Летом после седьмого класса нас направили на железную дорогу чинить разрушенные пути. Мы как муравьи хватались за рельсы и тащили её к месту

установки, где рабочие их устанавливали, мы деревянными лопатами «штопали», то есть утрамбовывали песок между шпал. За это нам выдавали взрослую карточку на хлеб-500 грамм в сутки, а до этого мы как иждивенцы получали по 300 грамм в день. Ещё нас бесплатно кормили в рабочей столовой, где в основном была из кислой капусты или лапша с подсолнечным маслом. По окончанию работ, нам даже заплатили деньги и я купила себе платье к школе на заработанные деньги.

В 8-ом классе мы уже учились в отремонтированной школе. Учеников было много и только 6 мальчишек, остальные уже работали-помогали своим матерям содержать семьи.

Ещё с седьмого класса у нас преподавали военное дело: изучали винтовку образца 1891 года, пулемёт Дегтярёва и пистолет-пулемёт Шпагина. Умели собирать и разбирать, а вот стреляли из мелкокалиберной винтовки. Нас учили строевой подготовке и соревновались за лучшее место. Я была командиром отделения и нас часто хвалили.

Мама работала уборщицей в военкомате, где раньше начальником был отец. Мы очень голодали. Зимой и весной корова не доилась и весь запас продуктов был: хлеб (500 грамм у мамы и 300 у нас) и солёные зелёные помидоры. Когда отец работал здесь, то нам кое-что привозили из соседних колхозов. Мне было полегче, так как подруга моя Оля меня подкармливала и я иногда у неё ночевала. А потом жёны новых молодых начальников просили маму, чтобы я понянчилась с их малыми детьми, когда они отлучались. Я читала им сказки, пела песни ну и иногда меня оставляли ночевать, опять же , подкармливая.

Когда отец приехал в краткий отпуск и увидел, как мы голодаем. Он решил нас забрать с собой. К этому времени его часть перевели в Миллерово Ростовской области. Сам уехал и прислал нам вызов из части. Ехать пришлось в товарном вагоне вместе с бойцами, которых отправляли на фронт. Бойцы нас снабжали кипятком и кое-какими продуктами. Они знали, что мы едем к отцу-старшему лейтенанту и относились к нам с сочувствием. Приехали в Миллерово в июле. Поселили нас к старушкам в четырехкомнатную квартиру. Это была квартира лётчика, который в это время служил в Оренбурге.

Меня устроили на работу в овощное хозяйство при лётной части, где отец был начальником. Мы собирали урожай огурцов, помидоры, початки кукурузы, картошку. Мне сейчас удивительно, как это 15-летняя девчонка таскала мешки с огурцами, взвалив их себе на плечо выносила из оврага. Никто тогда не заботился об условиях труда детей. Тогда я услышала, как поют украинские женщины. Это было что-то завораживающее и удивительно красиво.

В сентябре снова пошла в школу. Школа после оккупации была в негодном состоянии. Окна выбиты, их заложили кирпичом, оставив на самом верху немного остеклённой площади. Ученики в классе все были старше меня на 2 года, поскольку во время оккупации никто не учился. Многое за это время они позабыли и я оказалась самой лучшей ученицей.

Зимой отца перевели в Польшу. Я наотрез отказалась ехать с ними, потому что там не было русской школы, а я хотела учиться. И вот я стала жить в

компании с хозяйками-старушками. Мне оставили продовольственный аттестат, по которому я в военкомате получала какие то деньги. Но в Польше они прожили недолго. Солдат наших местные жители стали травить древесным спиртом, а также их семьи. По указу правительства семьи военнослужащих стали высылать в Союз. Мама, сестра, брат вернулись ко мне. Мы сменили квартиру, так как лётчик вернулся с семьей домой. Мы жили в небольшом саманном доме на окраине у одинокой казачки. Мама шила соседям платья, кофты и брала за работу продуктами. На аттестат отца было трудно прожить и он велел нам уезжать на родину в Ново-Осоргино.

День победы мы встретили бурно. Нас отпустили с уроков. Мы ушли всем классом в лес (это далеко за городом). Развели там костёр, пекли картошку, играли, пели, просто бесились, прыгали через костёр. Все были безумно рады. Поздно вечером вернулись домой. Победа для меня – символ хорошей жизни. Победа должна была осуществить мою мечту – выучиться на учителя.

Помню, как на комсомольском съезде мы с сестрой были делегатами (она работала секретарём в комитете комсомола). После был концерт и танцы.

И всё же в августе мы поехали к себе домой. Мама повела меня в Камышлу, где была средняя школа. После городской школы мне было скучно. По окончанию школы нужно было сдавать экзамены на аттестат зрелости (впервые в стране). Сдавать нужно было где - то 8-10 предметов. Сдала я хорошо, только одна четвёрка, остальные пятёрки. С двоюродной сестрой сдали документы в Бугурусланский учительский институт, приняли даже без экзаменов. Когда учёба закончилась, вернулись домой, но уже с направлением на работу на руках. Направлялись мы в Оренбургскую область. Нам, как отличникам, можно было выбирать любой район и я выбрала Сок - Кармалинский, чтобы ближе к дому. Летом я вместо мамы работала в колхозе. Отец демобилизовался в 1946 году.

В августе я пошла пешком в Сок-Кармалу, ныне Северное, за назначением. Меня назначили в Курвасильевку. Отец отвёз меня на лошади с жалкими пожитками, мешком картошки и почти без денег, так как все подъёмные я отдала отцу на строительство дома. На октябрьские праздники из соседней деревни Жмакино приехали молодежь на праздник. Среди них был и Медеведев Алексей Яковлевич, где мы и познакомились.

В 1949 году вышла замуж и начала работать в Жмакинской семилетней школе. Вела математику и немецкий язык, а Алексей - математику и физику. Еще занималась с ребятами художественной самодеятельностью и вела еще уроки пения и черчения в 7ом классе-в котором ничего не понимала и по учебнику училась вместе с ними. В 1958 году Алексея избрали председателем колхоза «Рассвет» по просьбе колхозников, позже, когда колхоз укрупнили, переименовали в «Зеленая долина».

В 1964году переехали в Ново-Домосейкино, так как меня назначили директором школы.

В 1968 году решили уехать в Бугульму и нас приняли в школу №9. Директором была бывшая фронтовичка - Сидоркина Капитолина Андреевна, а завучем – Анна Иннокентьевна Шаталова. Мужа назначили учителем физики и

математики. Работа после деревни мне показалось трудной. Во-первых, в классах по 42-45 учеников, во-вторых еще дали классное руководство в 5ом классе. Дети были из неблагополучных семей, поведение плохое, неусидчивые - плохо усваивали учебный материал. Приходилось ходить к родителям, а на родительских собраниях читать лекции о воспитании. Приходилось работать до вечера: уроки, группа продленного дня, внеклассная работа, на своих детей времени не оставалось. Один выходной день, который страшил еще больше - уборка, стирка, баня да куча тетрадей, которые надо проверить. Ладно, хоть ребята помогали мыть полы, посуду, возить во флягах воду из колонки.

В 1979 году ушла на пенсию по выслуге лет. В это же время мы с коллегами учительницами-пенсионерами ходили в бассейн. Сагитировала нас бывшая директриса Капитолина Андреевна. Приходили к 8 часам. Сначала в зале занимались гимнастикой. Потом душ, после на 45 минут в бассейн. После бассейна снова душ. Мы все стали чувствовать себя намного лучше. Энергии хватало и на работу и на рукоделие. “

Такая сильная, мужественная женщина дожила до 75летия Победы. Она была частой гостью в нашей школе на различных мероприятиях. Мы часто навещали её с коллегами, учениками, где слышали правдивую, подлинную правду из её уст. Она труженик тыла. Её судьба и история семьи была неразрывно связана с историей нашей страны, нашего народа. Мы гордимся, что среди нас существовала такой замечательный педагог.

ЕЛАМЫЙ ТОРГАН СӘЙДӘ (ФРОНТОВИК УКЫТУЧЫ МӨХӘММӘТШИНА СӘЙДӘ АПАНЫҢ СУГЫШЧАН ҺӘМ ТОРМЫШ ЮЛЫ)

Габдрахманова Илдария Барый кызы,
МББУ“Түнтәр урта гомуми мәктәбе”

Кереш

1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы туган илем халкына бик күп бәла-казалар, зур корбаннар китерде. Бу сугыш тарихка «канлы хәрефләр» белән язылды. Бу вакыйгалар, андагы батырлыклар 80 еллык тарих катламы астында калды. Ләкин әнә шул катламнар астында югалмыйча, бүгенге көннәргә кадәр халык күңелендә онытылмаган каһарманнарыбызның батырлыклары әле исән. Шуңа күрә безгә аларны онытмаска, аларны хөрмәт итәргә, зурларга, батырлыкларын киләчәк буыннарга тапшырырга тиешбез.

Әлеге эзләнүле-тикшеренү эше дә менә шушы күзлектән чыгып язылды. Эшнең максаты фронтовик укытучыбыз, Мөхәммәтшина Сәйдә апаның сугышчан һәм тормыш юлы аша, туган иле, туган җире өчен гомерләрен дә кызганмаган каһарманнарыбызга карата горурлану хисе тәрбияләү. Шуңа күрә әлеге тема бик актуаль.

Фәнни тикшерү эшенең бурычлары:

1. Бөек Җиңүгә 80 ел булу уңаеннан Бөек Ватан сугышы чорында якташ фронтовик хатын-кызларның язмышлары белән кызыксыну.
2. Аларның сугышчан юллары һәм батырлыклары турында мәгълүмат җыю.
3. Сугыштан соңгы тормышларын өйрәнү.

Методлар:

1. Фәнни, әдәби, матбугат һәм интернет материаллары белән эшләү.
2. Архив чыганакларын өйрәнү, анализлау.
3. Музейдагы документларны барлау, өйрәнү.

Өйрәнү предметы: фронтовик укытучы Мөхәммәтшина Сәйдә апа турында мәгълуматлар, язмалар, истәлекләр.

Эзләнү этаплары:

1. Якташ фронтовик хатын-кызларның исемлеген барлау.
2. Авылдашым Мөхәммәтшина Сәйдә апа турында материаллар җыю.
3. Кызы укытучы Закирова Гөлсинә апа язып алып калган әнисенең истәлекләре белән танышу.
3. Сәйдә апаны белүчеләр белән очрашып сөйләшү.
4. Эшне йомгаклау.

Эшенең төзелешенә килгәндә, ул Кереш, Төп өлеш, Йомгаклаудан һәм

файдаланылган әдәбият исемлегеннән тора. Керештә әлеге эшнең актуальлеген һәм максатын билгеләдек, төп бурычлар ачыкланды, тикшерү объекты күрсәтелде, безнең темага караган хезмәтләр барланды.

Төп өлештә Бөек Ватан сугышында ир-атлар белән берлектә хатын-кызларыбызның да батырларча көрәшүе ачыкланды, мәгълүматлар тупланды; фронтовик укытучы Мөхәммәтшина Сәйдә апаның сугышка кадәрге тормышын,

аның Кызыл байраклы 134 истрибитель авиаполкындагы сугышчан юлын, күрсәткән батырлыкларын сурәтләүгә киң урын бирелде, аның хәтирәләре турында, Сәйдә апаның сугыштан соң укытучылык эшчәнлеге хакында сөйләнелде. Авылдашларның аның турында фикерләре кертелде. Йомгакта эшчәнлегемнән чыгып, төп нәтиҗәләрне яздым, соңыннан әдәбият исемлеге китерелде.

Төп өлеш

Сугыш... Күпме ачы күз яшен, кайгы-хәсрәтне үз эченә алган бу шомлы сүз. Аны ишетүгә үк, күз алдына янып каралган иген басулары, ятим калган сабыйлар, газиз ирләрен, сөекле балаларын югалткан аналар килеп баса. Җиңү таңы җиңел генә килмәде. Шушы бәхетебез өчен үз – үзләрен аямаган кешеләрнең батырлыгын бәяли beləбезме без, ил хакын олылап кылган изгелекләрен – тәвәккәллекләрен хөрмәт итәбезме? Туган җиребезне, туган илебезне илбасарлардан саклап калган, аның иминлеге өчен гомерләрен дә кызганмаган каһарманнарның исемнәрен мәңгеләштерәбезме? Шушы сораулар Ватаныбыз азатлыгы һәм бәйсезлеге өчен көрәшкән якташларыбызның фронт елъязмасын өйрәнүгә этәрде һәм мин авылыбызның фронтовик-укытучы Мәхәммәтшина Сәйдә апабызның сугышчан һәм тормыш юлын өйрәндем.

Хатын-кыз һәм сугыш. Болар бер-берсенә ят төшенчәләр, аларны янәшә куеп, үзара бәйләнештә әйтүе сәер. Чөнки хатын-кызның асыл табигате, ходай насыйп иткән вазыйфасы – мәрхәмәтле ана булу, җиргә яңа буын китерү, кешеләргә матурлык бүләк итү.

Сугыш – ирләр эше, дисәләр дә, ул хатын-кызларны да аямаган. Бөек Ватан сугышының беренче көннәрендә үк, хатын-кызлар да көрәшчеләр сафына баскан. Алар да ир-атлар белән бергә пуля, снаряд, самолетлар белән дошманга үлем илткән. Алар партизан отрядларында фашистларга каршы көрәшкән, яралыларны дәвалаган, заводларда корал җитештергән.

Бөек Ватан сугышы башлангач, Татарстаннан 800 меңгә якын хатын-кыз, Ватаныбыз иминлеген саклап, яуга күтәрелә. Алар арасында безнең Балтач районыннан киткән хатын-кызлар да була. Районыбыздан сугышка 68 кыз алына, шуларның 27се – мәгариф хезмәткәрләре. Алар күп төрле гаскәрләрдә хезмәт итә. Күбесе сугышчыларга медицина ярдәме күрсәтә, алар миллионлаган сугышчының гомерен саклап кала. Хезмәтләре һәм батырлыклары өчен фронтовик хатын-кызларыбыз орден-медальләр белән бүләкләнә.

Сугышка алынган кызларга махсус таләпләр куела: белеме җиде класстан түбән булырга тиеш түгел, рус телен белүе шарт, медицина картасы тутырылган һәм сәламәт булырга тиеш, политик хәзерлеге һәм мораль тотнаклыгы исәпкә алынган. Кызларның сугыш чоры биографияләрендә шундый юллар саклана: “Тәртипле, үзенә тапшырылган хезмәтне намус белән башкара, үз һөнәрен яхшы белә. Олыларга, командирларга хөрмәт белән карый, ягымлы, ярдәмчел. Сугышта үзен батырларча тотты, политик хәзерлеге яхшы, нык...” Бу гомуми бәяләү, әлбәттә. Ләкин фронтовик кызларның һәрберсенең үрнәк булырлык сугыш чоры һәм сугыштан соңгы данлы хезмәт биографияләре тормыш эпизодлары, истәлекләре бар.

Мин дә шундый фронтовик мөгаллим, авылыбызның мөхтәрәм булган хатын-кызларыбызның берсе – Мөхәммәтшина Сәйдә апаның сугыш һәм тормыш юлын өйрәндем. Аңа язмыш авыр һәм катлаулы сынауларны бер – бер артлы тезеп кенә торган.

Сәйдә апа 1919 нчы елның 16 нчы сентябрендә Чепья районы Түнтәр авылында урта хәлле крестьян гаиләсендә туа. Гаилә зур, 10 баланың 7се исән-сау үсә. 1929 елдан колхозда член булып торалар.

Гаиләдәге икенче бала Сәйдә 1929 елда Түнтәр авылындагы мәктәпкә укырга бара, бик тырыш, үзсүзле, белемгә омтылучан укучы була. Аавыл мәктәбен «4» ле, «5» ле билгеләренә генә тәмамлагач, 1936 нчы елда Казан педагогия училищесы студенты булу бәхетенә ирешә.

1939 нчы елда училищены тәмамлап, Смәел урта мәктәбендә укыта башлый ул. 1940 – 1941 нче уку елында Арбор сигезьеллык мәктәбенә завуч, география-биология укытучысы итеп күчерелә. Хезмәтенә һәм белеменә куанып, “җиң сызганып” мөгаллимлек эшенә тотынган Сәйдә апаның хезмәт биографиясе шунда өзелә, аның биографиясенә фронт елъязмасы языла башлый.

“1942 нче елның май ае. Шомлы, өметсез көннәр. Совет гаскәрләре чигенәләр. Ир-егетләр инде күптән фронтта. Кызларга да сугышка китәргә хәбәр килә башлый, күпләре үзләре теләп китәләр. Менә бер төркем классташларын туплаган җиденче класс укучысы Әминә Әскәрова Арбордан Чепьяга юнәлә. Военкоматтан озатканчы өлгерергә кирәк. Бүген аларның укытучылары – Мөхәммәтшина Сәйдә апалары сугышка китә. Әйе, ул көнне Чепья хәрби коммисариаты Арбор мәктәбе укытучысы – Сәйдә Мәхәммәтшина, Түнтәр мәктәбе укытучысы – Тәскирә Фазлыева, Пыжмара мәктәбеннән – Асия Шәймуллина һәм башка кызларны фронтка озатырга тиеш була” [1]

1942 нче елның 20 нче маенда Сәйдә апа туган илен фашистлардан саклар өчен фронтка китә. Хәрби хәзерлек үтеп (укып), “Авиационные мотористы и мастера” специальносте буенча “стрелок авивооружения” квалификациясенә ия була.

Сәйдә апа истәлекләрендә ул чордагы вакыйгалар менә ничек тасвирлана: “Казаннан, товар вагоннарына төялеп, көнчыгышка юл тоттык. Ил чиге тынгысыз, аны япон самурайларыннан сакларга кирәк. Бер айга якын барганнан соң, Хабаровск шәһәрендә тукталдык. Монда безне кече авиабелгечләр мәктәбендә укыттылар. Уку барышында толымнарыбызны кисеп ташладылар. Барыбыз да малайларга охшап калдык... Имтиханнарны тапшыргач, Кызыл байраклы, 134 истрибитель авиаполкына билгеләделәр. Шунда "Як-9" самолетларына пулеметлар, пушкалар, патроннар һәм кирәк-яраклар хәзерләдек. Тайганың сазлыклы, черкиле кырыс урманы безне чыныктырды, шагыйрь әйтмешли, еламаска өйрәтте.

Безнең полкта өч эскадрилья иде. Мин беренчесендә хезмәт иттем. Хезмәт чорында полк өч аэродромга күчте. Аэродромны үзебез хәзерлибез, землянкалар казыйбыз, самолетларга яшерен урыннар төзибез. Берсендә торак итеп ат абзары да файдаландык. Җәй айларында аеруча куркыныч булды. Көн

---

[1] “Хезмәт”газетасы, 2015, №8

саен диярлек тревога, һәрвакыт әзер торырга кирәк. Көнме, төнме винтовкаңны тотып, противогазыңны киеп, каешка патронташыңны асып, экипажың янына йөгерәсең. Очучы кабинада утыра. Без, хезмәт күрсәтүчеләр: механик, моторист, коралландыручылар, радистлар очышның төгәл һәм хәвефсез булуын тәэмин итәргә тиеш. Ракета җибәрелгәч кенә, самолетлар очып китә. Безнең полкның төп максаты – көнчыгыш чикне саклау һәм махсус мәктәп бетереп килгән яшь очучыларны яхшылап өйрәтеп, көнбатышка озату иде. Монда төрле хәлләр булды. Бервакыт япон самурайлары күрше казармадагы бөтен солдатларны төнлә суеп чыкканнар. Очышка киткән экипажның кире аэродромга әйләнеп кайтмаган көннәре кара кайгыга әйләнә иде.

Полк сынатмады, алган Кызыл байрагына тап төшермәде, һәрвакыт алдынгы булды. Мин дә тырышып хезмәт иттем. Бәйрәм көннәрендә, почетлы каравылда тору бәхете миңа да еш тиде. Полк байрагын саклап штабта да тордым, иң төз атучы да идем. Иптәшләрем мине"еламый торган Сәйдә" дип йөртәләр иде. Шулай да, әтинең үлгән хәбәрен алгач, бик каты елаганым хәтердә”.[2]

Сәйдә апа сугышта үзенең беренче мәхәббәтен очрата. Бу турыда да истәлекләрендә яза: “Миңа да чибәр украин егете Василий Яковлев гашыйк булды. Вася ясап биргән кашык, пәке, башка вак – төякләр бик кирәкле булды, кайберләрен әле истәлеккә саклыйм. Альбомда аның ялкынлы йөрәк сүзләрен язып бүләк иткән фоторәсемнәре саклана.

Сугыш бетеп аерылышканда Вася, үз якларында урнашкач, мине кайтып алачагын әйтте. Чынлап та, аннан хатлар килеп торды...[3].

Сугыш бетү көнен дә Сәйдә апа Ерак Көнчыгышта каршылый. “9 май – Җиңү көнен шатланып каршы алдык. Ләкин без илгә куркыныч янап торган японнарга каршы сугышларга хәзерләнә башладык. Без торган казарма артыннан туктаусыз гаскәрләр һәм хәрби техника үтеп торды. Япония белән сугыш башланды. Безнең полк самолетлары да сугышта катнашты. Без җиңдек, шатлыкның иге – чиге юк. 1945 нче елның октябрендә, Сталинның рәхмәт хаты белән бүләкләнеп, туган якларга юл тоттым”[4], - дип яза батыр йөрәкле фронтовик кыз.

Яхшы хезмәт иткәне өчен Сталинның Рәхмәт хаты белән бүләкләнеп, Ерак Көнчыгыш белән саубуллашып, 1945 елның октябрендә ир йөрәкле Сәйдә апа исән-сау туган якларына әйләнеп кайта. Сугыштан соң “Ватан сугышы” ордены, 8 медаль белән бүләкләнә.

Авылга кайткач, Сәйдә апа үз һөнәре – укытучылык эшенә керешә. Солдат шинеле белән туган авылына кайткан укытучы әле биш ел, башка киеме булмау сәбәпле, шул кызыл йолдызлы бүреге һәм шинеле белән тыныч тормышта җиң сызганып эшли. Арбор һәм Түнтәр мәктәпләрендә директор була. Тагын, өсте –

[2] Сәйдә Мөхәмметшинаның истәлекләреннән. Кызы Мөхәмметшина Гөлсинә язып ала.
[3] Шулай ук
[4] Сәйдә Мөхәмметшинаның истәлекләреннән. Кызы Мөхәмметшина Гөлсинә язып ала.

өстенә җәмәгать эшләре: агитатор, пропагандист, партоешма секретаре, агитколлектив җитәкчесе, лектория җитәкчесе һ.б.

Мәктәпләр ул чорда әле бетеп, әле ачылып, әле башлангыч мәктәп, әле җидееллык булып торганнар. Шуңа күрә дә Сәйдә апага Смәел, Түнтәр, Арбор, Шода, Субаш мәктәпләрендә укытырга туры килгән. Бу авыллар арасы һәрвакыт җәяү үтелгән “Кышкы бураннарда өйгә бозга әйләнеп кайтып кергән көннәрем дә була иде”, - дип язып калдырган ветеран укытучы.

1958-60 нчы елларда Сәйдә апа Түнтәр башлангыч мәктәбе мөдире һәм укытучысы була. Ә 1960 нчы елда Түнтәрдә җидееллык мәктәп ачыла һәм Сәйдә апа шунда математика, биология укыта. 35 ел мөгаллимлек итеп, 1974 нче елда лаеклы ялга чыга. Тырыш хезмәте өчен ул В.И.Ленинның 100 еллык юбилее уңаеннан “Батыр хезмәт өчен” һәм “Хезмәт ветераны” медале, күп кенә Мактау кәгазьләре белән бүләкләнә. Бу бүләкләр – аның намуслы хезмәт нәтиҗәсе.

Кайда гына булса да, үзенә һәм башкаларга да таләпчән, эшен җиренә җиткереп, булсынга эшләгән ул. Моның шулай икәнен мин Сәйдә апа укытып чыгарган авылдашлар белән сөйләшкәндә дә аңладым. “Ул безне, иң шаян, иң усал малайларны да, бер күз карашы белән генә җиңә иде. Бер вакытта да кычкырмады, тавышын күтәрмәде, төпле белем бирде”, - диләр алар.

Әнә шулай, миллионлаган совет кешеләре белән бергә, Сәйдә апа да Җиңүгә үз өлешен керткән. Ул – авыр сугыш елларының ачысын-төчесен татып, җиңү сәгатен якынайту өчен тиңдәшсез сугыш батырлыклары күрсәтеп, сугыштан соң балаларга белем һәм тәрбия биреп, хезмәт батырлыклары күрсәткән фидакәрь хатын. Сәйдә апа күптәннән безнең арабызда юк инде. Язмама Сәйдә апа альбомыннан алынган кайбер тарихи истәлекләрне дә терким. Аның орден, медальләре, фоторәсемнәре, мактау кәгазьләре – безнең өчен кадерле ядкәр.

Йомгаклау

Бу эшне башкарган вакыт эчендә мин үземә бик күп мәгълүматлар алдым. Бөек Ватан сугышында җиңүнең тарихи әһәмиятен, асылын тирәнтен аңладым, тарихи вакыйгаларның авылыбыз язмышында ни дәрәҗәдә чагылуын күрдем, фронтта һәм тылда өлкән буын күрсәткән батырлыкларны күз алдына китердем. Алар белән горурлану хисләре туды. Без үткәннәрне онытырга тиеш түгел. Үткәннәрсез киләчәк юк. Үткәнебезне, тарихыбызны барлап кына, без үзебезнең әби-бабайларыбызның якты истәлегенә лаек була алабыз.

Тормышта төрле кеше очрый. Эше чыпчык тезеннән булып, сүзе тау кадәрле булганнары да, мактанмыйча, югары дәрәҗәгә омтылмыйча тыйнак һәм шыпырт кына яшәп ятканнары да була. Бүген мин сезгә менә шушы икенче төркемгә кергән, күкрәген орден һәм медальләр бизәгән, лачын йөрәкле гүзәл зат, сугыш ветераны – Мәхәммәтшина Сәйдә апа турында сөйләдем. Эш барышында газета-журнал һәм интернет материаллары белән таныштым, китапханәдә, музейда һәм архив материалларында эзләндем, авылдашлар белән, Сәйдә апаның туганнары белән аралаштым. Минем өчен шунысы сөенечле: мәктәбебез музеена тапшырырлык өстәмә материал тупладым.

Без сугышта җиңү яулаган батырларыбызны онытырга хакыбыз юк. Алар турында истәлекләр буыннан-буынга күчәргә тиеш.

Кулланылган әдәбият һәм чыганаклар

1. Зарипов Р.Ш. “Тирән тамырлы Түнтәрем” китабы.
2. Мөхәммәтҗанов М.Г. “Алгарыш ташкыны ак җилкәннәр” китабы, Казан, 2010.
3. “Сөембикә” журналы, 2007 ел, №5.
4. “Хезмәт” газетасы, 2015 ел, № 8, 9.
5. Мәктәп музеенда сакланган архив документлары, тарихи истәлекләр.
6. Укытучы Закирова Г.Г. истәлекләре.
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/

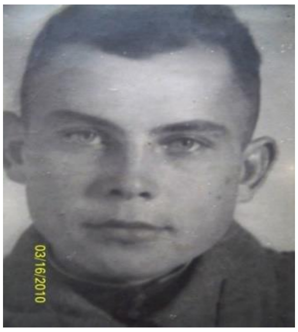
Кушымта

Укытучы Сәйдә Мөхәммәтшина

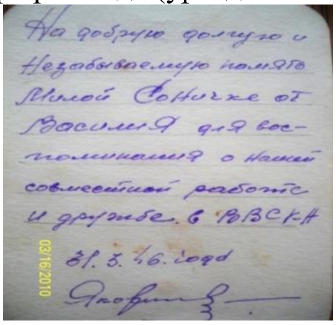
Сәйдә апа Ерак Көнчыгыш фронтында

Сәйдә Мөхәммәтшина фронтта

Ерак Көнчыгыш фронтында Җиңү көне кызлар арасында (уртада алгы рәттә)



Сугыш чорында Сәйдә апаны ошатып йөргән Украина егете, Вася Яковлев



На добрую долгую и незабываемую память Милой Сонечке от Василия для воспоминания о нашей совместной работе и дружбе в РВСКА
31.5.46. года
Яковлев

Сәйдә апага язган истәлекләре.

Сәйдә апаның мактау кәгазьләре

Сәйдә апаның орден медальләре

ЖИЗНЬ ДЛИНОЮ В ВЕК

Шарипова Файруза Фанисовна
(научный руководитель Шарипова Э.И.)
МБОУ «СОШ села Манзарас» Кукморского муниципального района

Годы все дальше уносят нас от тех страшных лет, которые мы не имеем право забыть. Все меньше остается очевидцев Великой Отечественной Войны. Войны, которая стала суровым испытанием для всего советского народа, в том числе и для учителей и преподавателей.

Целью написания нашей статьи является сохранение памяти о людях, которые прославили малую Родину, привлечение внимания к профессии учителя, что может способствовать осознанному выбору учащимися этой профессии в будущем. Кроме того, знание истории родного края и его лучших представителей является залогом воспитания любви и уважения к предкам, их прошлому и настоящему.

В своей статье мы хотим рассказать об одном из таких людей, о нашем земляке, о ветеране ВОВ, об учителе, который когда-то преподавал географию моим дедушке и бабушке – о Мирзине Ахате Мирзовиче.

Мирзин Ахат Мирзович родился в 1918 году в деревне Нижний Арбаш Кукморского района в крестьянской семье. – Детство было непростым, мы четверо детей, росли с мамой. Отец из-за проблем с сердцем умер рано, мне было тогда шесть лет, - вспоминал Ахат Мирзин. В конце сентября 1940 года он был призван в армию. Во время Великой Отечественной Войны служил командиром отделения разведчиков в частях морской авиации на Тихом океане. Даже в мае 1945 года война для него не закончилась: он вплоть до ноября 1946 года участвовал в боевых действиях против милитаристской Японии. Во время службы на флоте он повстречал свою будущую супругу Кашифу. За боевые заслуги был награждён орденом Отечественной войны 2-й степени (1985 г.) и юбилейными медалями ВОВ.

Ахат Мирзин прожил честную и достойную жизнь. Всю свою жизнь он посвятил системе образования. Уже в мирное время Ахат Мирзович работал учителем географии и биологии в Нижнеарбашской школе, до выхода на заслуженный отдых был директором этой школы. Данная школа была открыта как семилетняя в 1934 году, позже в 1959 году она стала восьмилетней. По воспоминаниям учеников, Ахат Мирзович был требовательным и сильным педагогом, старался воспитать в детях только лучшие качества. Большое внимание уделял трудовому воспитанию, организовал мастерские и большой пришкольный участок. За заслуги в системе образования получил звание «Отличник просвещения РСФСР», был награжден медалью ВДНХ за урожай, выращенный на пришкольном участке.

Со своей супругой Кашифой в мире и согласии прожили около семидесяти лет. Воспитали четырех сыновей и дочь. Но и личная жизнь не обошлась без трагедий: дочь умерла в молодости, оставив новорожденного ребенка. Внучку вырастили, поставили на ноги. Даже после выхода на заслуженный отдых Ахат Мирзович вел активную общественную жизнь, был учредителем местной

мусульманской религиозной организации — прихода мечети деревни Нижний Арбаш. Ахат Мирзович умер в возрасте 100 лет, оставив после себя светлую память в душах и сердцах своих учеников.

Таким образом, обобщая нашу статью, можно прийти к следующим выводам: жизнь и трудовая деятельность педагогов-ветеранов по-своему интересна и значима, каждый педагог вложил свой непосильный вклад как в Победу в ВОВ, так и в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.

В преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне важно ещё раз вспомнить о событиях тех лет и о людях, которые завоевали нам мир.

Мирзин Ахат Мирзович

ҖИҢҮ ЯУЛАП КАЙТКАН ВЕТЕРАН МӨГАЛЛИМНӘРЕБЕЗ

Гардисламова Светлана Ринат кызы
ДАҺБУ “Алабуга мәдәният һәм сәнгать көллияте”

Бай тарихлы Алабуга мәдәният һәм сәнгать көллияте тиздән үзенең 90 еллык юбилеен билгеләп үтәргә әзерләнә. Шушы дәвер эчендә меңләгән булачак мәдәният хезмәткәрләренә училищебызның мөхтәрәм ветеран-мөгаллимнәре белем биргән. Бөек Җиңүгә 80 ел тулган көннәрдә студентлар белән алар турындагы истәлекләрне барлау,табу, фото-күргәзмәләрне яңарту, музейга яңа экспонатлар туплау буенча күпкырлы эш алып барыла. Сугышка кадәр укыткан һәм аннан соң Алабуга культура –агарту училищесында эшләгән ветеран-мөгаллимнәребез безнең арада күптән юк инде. Әмма Михаил Иванович Машанов,Константин Александрович Кашаев, Ибраһим Салахович Шәрәфетдинов, Галим Сабирович Сабиров, Габдрахман Габдуллович Насыйбуллин, Алексей Ермолаевич Шишмагаев, Анатолий Иванович Бондаренко, Алексей Васильевич Козлов, Анатолий Николаевич Кузнецов, Евгений Туктарович Кобров, Григорий Николаевич Злобнов,Рәшит Мөхәммәтдинович Шакиров, Василий Алексеевич Теренин, Хабра Рахман исемнәре училище тарихында, аларда белем алган укучылары хәтерендә мәңге сакланыр. Бу ветераннарыбыз хакында бик күп язып үтәргә булыр иде, ләкин мин сезне аларның берсе белән генә таныштырып үтәсем килә. Ул 47 ел студентларны баянда уйнау серләренә өйрәткән мөхтәрәм укытучыбыз Рәшит Мөхәммәтдин улы Шакиров.

Революциягә кадәр Менделеевски районында Ушковларның бөтен Рәсәйгә билгеле химия заводы урнашкан урында, Кокшан эшчеләр поселыгында гади хезмәткәр Мөхәммәтдин белән Шәмсебәдәр гаиләсендә өченче бала туа. Аңа Рәшит – туры юлдан баручы дип исем кушалар. Әтисе өздереп гармунда уйный, ә әтисенең сеңлесе Саимә апа гармунда уйнап җырлый да торган була. Шулар йогынтысында Рәшит тә кечкенәдән җыр-моңга, музыкага тартыла. Музыка, гармун серләренә өйрәтүче дә әтисе була, 4 класста укыганда инде ул гармунда җиңел уйный, хромка, тальян кебек уен коралларын буйсындыра. Улының музыкага омтылышын күргән әти кеше улына ничек булса да ярдәм итәсе, табигый сәләтен үстерәсе килгәндер инде. Беркөнне ул таналарын җитәкләп чыгып китә һәм кичкә култык астына ашъяулыкка пөхтәләп төрелгән баян кыстырып кайтып керә дә, өстәлгә куя. Әбиләре бот чабып: “Менә ичмасам, тана өстәл өстенә менеп тә утырды!”, - ди. Әмма бу баянда туйганчы уйнарга гына насыйп булмый Рәшиткә.

Бөек Ватан сугышы башланганда аңа әле нибары 14 яшь кенә була, сугышның үзенә җибәрмәсәләр дә, тылдагы бөтен авырлык хатын-кыз, карт-коры һәм 13-14 яшьлек яшүсмерләр җилкәсенә төшкәнен һәркем белә. 7 классны да тәмамлатмыйча , аны Менделеевскидагы ФЗОга җибәрәләр. Алар анда сугыштан кайтарылган солдат итекләрен тегеп, чистартып, көнгә 7шәр пар аяк киемен яңадан киярлек хәлгә китереп, норма үтиләр. Бер ел ярым вакытын ул

шунда үткәрә, ә 1944 елда, 17 яше дә тулмаган егетне сугышка озаталар. Товар поездында, 40 градуслы суыкта, бер-берсенә сыенып, тимер мичне сүндермичә, 28 көн һәм төн аларны Ерак Көнчыгышка илтәләр, анда пушкадан атарга өйрәтеп, зенит артеллериясенә билгелиләр. Илебезне япон илбасарларыннан азат иткәннән соң, ул хезмәтен ерак Карелиядә дәвам итә: тайгада полигонда эшли, агач кисә, юл сала. Дошман гаскәрләре тар-мар ителгәннән соң, туган илгә "Японияне җиңгән өчен", "Кореяне азат иткән өчен" һәм "Германияне җиңгән өчен" медальләре булган килеш әйләнеп кайта. Ләкин сугыш сукмагыннан төшү аңа насыйп булмый: Кытай азатлыгы өчен көрәшеп, ул тагын җиде ел утлы сугышта уздыра, моның өчен «Төньяк Кытайны азат итү өчен» медале белән кабат бүләкләнә.

Мыек та чыкмаган, буыннары да ныгымаган көе өеннән чыгып киткән яшүсмер бары тик 10 елдан соң гына,1954 нче елда,инде 27 яшьлек егет булып, дөньяның ачысын-төчесен татып, үлем белән күзгә күз очрашып, медальләр тагып, туган нигезенә кайтып төшә. Авыр эшләрдә эшләп тупасланган бармаклар өйдә көтеп торган баян телләренә кагылу белән язылып, хәтер түрендә сакланган көйләрне уйный башлыйлар. Әтисе улына эшне яисә укуны сайларга куша, шуңа Рәшитнең Казан музыка училищесын сайлавына каршы килми. Әмма фронтовик егетне Казан колач җәеп каршы алмый, тулай торак юк, кайтып йөрергә ерак, гаиләнең ярдәм итәргә мөмкинлеге юк, шуннан ул ныклап уйлый да, Алабугага, культпросвет мәктәбенә укырга керә. К.А.Кашаев классында 4 ел буе баян серләренә өйрәнә, тырыш егетне бик тиз күреп алалар, уку чорында ук ул инде музыка кабинетында лаборант булып эшли, ә укуны тәмамлауга аны шунда ук укытучы итеп калдыралар.

Ә Казанны ул барыбер яулый, 1963-1968 елларда Казан музыка училищесында укып кайта. Аның хезмәт кенәгәсендә ике генә язу – 1952 елда эшкә алынган, ә 1999 елда үз теләге белән лаеклы ялга чыккан. 47 ел Алабуга мәдәният училищесында эшләү дәверендә, аның кул астында кемнәр генә канат ныгытмаган, музыкага гашыйк булмаган?! Табигате белән тыныч, тыйнак бу гади баян укытучысының шәкертләре илебезнең һәм республикабызның төрле почмакларында тырыш хезмәт итәләр, аларның дистәгә якыны инде үзләре остаз, “Татарстанның атказанган мәдәният хезмәткәре” дигән мактаулы исемнәргә лаек, ә ике шәкерте –И.Г.Нургалимов һәм Р.А Рәхмәтуллин – мәдәният училищесының директорлары булып та эшләделәр. Ләкин нинди генә югары постларда эшләп, нинди генә мактаулы исемнәргә генә лаек булмасыннар, алар үзләренең беренче укытучылары – чишмә башы булып торган Рәшит Мөхәммәтдин улы Шакировны онытмыйча, аның төпле киңәшләрен истә тотып, аның исеменә тап төшермәскә тырышып, намуслы хезмәт иттеләр. Ә укытучы өчен укучыларының уңышларын күрү, ишетүдән дә зуррак бәхет, горурлык бар микән!? Бу бит аның да уңышы, аның да казанышы.

Бәхет бер генә яклы була алмый, яраткан эшеңдә сине илһамландырып, көч биреп торучы гомерлек ярың булмаса, бәхет тулы була алмас иде. Ә бу яктан язмыш Рәшит абыйны читләп үтмәгән. Озын кара толымлы, зәңгәр күзле Минзәлә кызы Рәсимәне Рәшит училищеда укыганда күрә. Спектакльләрдә төп

рольләрне уйнап, концертларда моңлы тавышы белән күп егетләрне таң калдыручы бу кызга якын килергә, сүз кушарга аның җөрьәте җитми, эчтән генә сызып йөри. Рәсимә училищеның театр бүлеген бетереп эшкә китә, ә Рәшит Алабугада кала. Әмма яшь егетнең “магниты” шулкадәр көчле булган, ахрысы, бер елдан Рәсимә яңадан Алабугага килә, китапханәчеләр техникумында укый башлый. Менә шунда инде фронтовик егет, укытучы Рәшит кыюланып Рәсимәгә сүз куша, алар сөйләшеп, дуслашып китәләр һәм бу дуслык чын мәхәббәткә әверелеп, яшьләр 1956 елның 1 октябрендә никах укытып, уртак гомер юлларын башлап җибәрәләр.

Менә шушы мәхәббәт җылысында бер-берсенә терәк, киңәшче булып, Йосыф белән Зөләйха төсле, алар 57 ел бергә гомер итәләр. Мәхәббәт җимешләре – ике кызлары Рәйлә белән Резеданың инде үзләренең балалары үсеп җиткән, оныкларының баласы бар. Балаларыңның, онык-оныкчыкларыңның бәхетен, тәүфыйгын күреп, тигез тормышта картаюдан да зуррак бәхет бар микән дөньяда! Алар лаеклы ялга чыккач та бәйрәмнәргә парлап килеп,үзләренең кызыклы хәлләре, укучылары турындагы истәлекләре белән уртаклашып,безне сөендереп китәләр иде. Менә шушындый бәхетле картлык кичереп, онык-оныкчыкларын сөендереп, туганнарына таяныч, укучыларына киңәшче, остаз булып яшәгән Рәшит абый 2014 елның 18енче августында арабыздан китеп барды. Аның пар канаты Рәсимә апаның да арабызда юклыгына тиздән 4 ел тула. Тормыштагы кебек, алар анда да бергә, янәшә яталар.

Данлы еллар ерагайган саен, үткәннәрне онытмасак иде. Үткәннәрдән башка киләчәк юк. Әйдәгез, үзебезнең үткәнебез белән горурланудан туктамыйк, ул чорның каһарман улларына һәм кызларына ихтирамыбызны киметмик. Киләчәк буынга аларның батырлыгы турында күбрәк сөйлик,башка андый канкойгыч сугышлар кабатланмасын иде.

ИСТОРИЯ ВОЙНЫ - ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Галиева Наиля Нурисламовна,
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», филиал №2

ХХ столетие стало для человечества важнейшей вехой. Это век великих открытий, кардинально изменивших жизнь людей. Это век значимых событий, которые потрясли весь мир.

Пожалуй, самое судьбоносное, страшное и трагическое событие прошлого столетия для русского человека – Великая Отечественная война. Нет такой семьи в России, которую не затронула война. К каждому в дом постучалась война-разлучница и забрала мужей, отцов, сыновей. Многие так и не вернулись к родным с поля боя…

Моему деду Шакирову Фатиху Шакировичу было еще только 18лет, когда в деревню пришла печальная весть о войне. В июне 1941 года он окончил 10класс Балтасинской СОШ. Несмотря на то, что многие его сверстники были мобилизованы, из-за того, что в деревне не хватало учителей, моего деда оставили работать в семилетней Соснинской школе преподавателем. В марте его призвали в ряды Красной Армии. В сентябре 1942года после прохождения военного обучения мой дед был отправлен на Волховский фронт. Воевал он в батальоне артиллеристов-пулеметчиков. В своих дневниковых записях он подробно описывает военный быт, жестокие бои, тяжелые моменты военных дней. Ему нередко приходилось стать свидетелем гибели боевых товарищей. К тому же его родных три старших брата были мобилизованы в первые же дни войны. Один из братьев Хашим погиб во время ожесточенных боев около Ленинграда. Другой брат Тагир стал участником Сталинградской битвы. Тяжело раненный он попадает в плен немецким фашистам. В течение долгих трех лет ему пришлось испытать все тяготы фашистского плена. Был освобожден лишь в 1945году и долгие годы проработал в одном из челябинских предприятий. Медаль за боевые заслуги в битве за Сталинград вручили спустя много лет после окончания ВОВ. Третий брат моего деда Минсалих участвовал в военных действиях на Дальнем Востоке около Мурманска. В ходе войны был тяжело ранен. Затем долгое время трудился на железных дорогах Мурманска.

Мой дед воевал против немецких захватчиков в течение трех лет. 20 месяцев этого периода прошли в оборонительных боях: в каждую минуту под смертельной опасностью, в напряженной обстановке, без жизненно важных человеческих удобств. Участвовал в освобождении Новгорода и Петрозаводска и был удостоен Благодарственного письма Верховного Главнокомандующего за героизм и отвагу. В декабре 1945 года врачебная комиссия мобилизовала деда из-за полученных многочисленных ранений в ходе войны.

Из войны мой дед вернулся с тремя медалями. По его словам, самая дорогая награда из них – медаль «За отвагу». Из его воспоминаний: «Весной 1943года мы защищали плацдарм от врагов. Немцы атаковали беспрестанно. Мы храбро сражались и сумели выстоять, хотя и ценой больших человеческих потерь. Стало известно, что многие бойцы из нашего взвода будут представлены к

Государственной награде. К сожалению, в этот же день я получил тяжелую контузию и был отправлен в госпиталь. К огромному несчастью, на рассвете почти все мои боевые товарищи погибли в результате неравных боев. В живых остались лишь двое из наших товарищей. Награда «За отвагу» была вручена только им. Во время войны невозможно выпрашивать награду, да и воевали мы не из-за какого-то вознаграждения, а за мирное небо, за то, чтобы остаться в живых и чтобы враг был изгнан из наших земель. Возможно, список представленных к награде где-то потерялся или были еще другие причины, я эту ценную награду получил лишь в конце 1945года. Медали, полученные на войне для меня очень ценные, потому что это память тяжелых военных лет. Мы воевали под лозунгом «хоть умирай, но не сдавай позицию врагу, если сдал, то отвоюй обратно».

Мой дед с душевной теплотой вспоминает те дни, когда он вернулся в родную деревню после демобилизации. После окончания ВОВ, он был отправлен на войну против японских милитаристов и лишь в конце 1945года вернулся в родные края. Его встретили мать и младшая сестра. Их радости не было предела.

Сразу же после возвращения мой дед начинает работать в школе, преподает военное дело. В1949году заочно поступает в КГПИ в 1954 году получает диплом преподавателя истории. Работает сначала завучем, потом директором в разных сельских школах до 1983 года. За заслуги в работе в 1959году был удостоен почетного звания «Заслуженный учитель РСФСР». Вместе с бабушкой воспитали пятерых детей. Всем дали не только хорошее воспитание, но и высшее образование. Его сыновья выполнили свой воинский долг, отслужив в рядах Вооруженных Сил Советского Союза. Среди их детей есть и врачи, инженеры, учителя. Продолжателями династии учителей стали моя мама Фарида, четвертый по счету ребенок в семье (учитель математики) и самый младший сын Ильдус (преподает в КГАСУ).

Я часто оставалась у бабушки и дедушки. Мне с малых лет нравилось гостить у них. После Сабантуя он собирал всех своих внуков и устраивал нам разные конкурсы, игры, одним словом, своего рода малый Сабантуй. Они вели спокойный, размеренный образ жизни. Всегда были чем-то заняты. Дед всегда гордился своими воспитанниками, односельчанами. Призывал нас хорошо учиться, быть человечными. Спустя годы я стала отчетливо понимать, оказывается, мой дед был самым лучшим отцом для своих детей, идеальным мужем для своей жены, заботливым дедушкой для нас – своих десятерых внуков, требовательным и мудрым руководителем для своих коллег, опытным наставником для учеников, уважаемым человеком для односельчан и бесстрашным героем своей страны, который внес достойный вклад в победу над фашистами, одним словом, был примером для подражания.

Уже прошло много лет со дня его смерти. Я часто вспоминаю о нем. Особенно тогда, когда приближается День Победы. Он каждый год с трепетом встречал этот праздник. Дед был счастлив, что ему удалось участвовать в

районном параде в честь 60-летия Великой Победы. К сожалению, больше стать участником таких событий ему не было суждено.

Я счастлива тем, что у меня был такой дед и я с гордостью могу рассказать о нем своим детям, тем, что я являюсь одним из представителей учительской династии Шакировых, продолжаю его дело. И самое примечательное то, что он при жизни позаботился о том, чтобы мы, его дети, внуки, потомки знали о бесстрашном подвиге народа во время ВОВ не понаслышке. На память о себе он оставил нам записанные в толстой тетради личные воспоминания о своей жизни во время войны, о военных буднях простого солдата, о подвиге народа на войне. Эти воспоминания бесценные. Без прошлого не может быть будущего. Знать историю своей страны, историю семьи обязан каждый, наш долг – сохранить историческую память о подвигах участников Великой Отечественной войны, тружениках тыла, в особенности каждый из нас должен знать, какой вклад в победу внесли члены семьи. Моя семья – это тоже история России. Я понимаю, насколько труден был путь к победе, сколько мужества и стойкости требовала от людей война. Надо помнить о тех, кто спас нашу страну, кто вернул нам мир, весну и свободу. Пусть всегда будет над нами чистое мирное небо.

ЛОБАНОВ СЕМЁН ИВАНОВИЧ, УЧИТЕЛЬ – ВЕТЕРАН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Спиридонова Надежда Александровна
МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева»

Он осилил всю тяжесть
Солдатских дорог,
Воевал по-геройски гордо.
П. Синявский

Именно таким учителем стал Лобанов Семён Иванович. Родился в 1924 году в деревне Мельничная Баласинского района ТАССР. Его отец, Лобанов Иван Васильевич, был плотником. Мать, Лобанова Мария Петровна, работала в колхозе. Семья была большой: было шестеро детей. Семён был самым старшим из детей. В 1930 году Семён Иванович поступил в первый класс Мельничной начальной школы. С 1934 года продолжил обучение в Ципьинской школе. 1940 году получив аттестат о среднем образовании, поступил в Арское педагогическое училище специальности учителя физики и математики. Через год началась война, но он продолжил обучаться. Сразу же после

окончания педучилища он начинает работать в Мельничной начальной школе. Не успев проработать и месяц в своей родной школе, его переводят в Ципьинскую среднюю общеобразовательную школу. В 1942 году в мае месяце его призывают на войну. С Шеморданского железнодорожного вокзала на поезде он отправляется на фронт. Служит на четвёртом украинском фронте. Сначала прибыл в Киев, а затем уже на южный фронт. Точной информации о том, в какой именно гвардии он служил нет (по воспоминаниям жены- 2-ая гвардейская дивизия). В конце октября в начале ноября 1943 года войска 4-го Украинского фронта, в котором был и Семён, завершили Мелитопольскую операцию (правда, Семен участвовал в ней частично. Так как тогда проходил военную подготовку). Семён участвовал в Никопольской-Криворожской операции, в ходе которой получил ранение. Во взаимодействии с 3-им Украинским фронтом ликвидировали никольский плацдарм противника на Днепре. В ходе Крымской стратегической

операции его дивизия попала в засаду, здесь Семён Иванович получил тяжелое ранение в грудь. Его отправили в военный госпиталь города Баку. Около недели лежал без сознания. «Госпиталь, в котором я лежал, был двухэтажным. На первом этаже лежали солдаты с легкими ранениями, а на втором – с более тяжелыми. Меня поместили во второй этаж, в палату под номером 345, в котором лежало одиннадцать бойцов, хотя она была предназначена только для пятерых. За нами ухаживала медсестра Любочка (вскоре Семен назовет свою дочку ее именем), фамилию уже не помню. У нее были длинные курчавые волосы и добрые глаза. Она, не жалея сил ухаживала за больными, но в сентябре 1943 года она погибла. …из тех одиннадцати ребят, которые лежали в одной палате со мной, вернулись домой лишь только восемь, остальные остались лежать на одесской земле. Выписали меня в декабре, погода тогда моросила, небо было обтянуто тучами. Одели меня в одежду какого-то погибшего солдата, так как другая одежда нужнее была на фронте, и я вернулся в свою родную деревню Мельничную…. », - так он воспоминает о госпитале. Пролежав в госпитали около 6 месяцев, в 1943 году его демобилизовали.

После возвращения с фронта, в 1943 году, он продолжает работать в Ципьинской средней школе (но в связи с ранением выходит на работу лишь в 1944 году). В 1949 году его переводят в Средне-Кушкетскую среднюю общеобразовательную школу. В 1962 году Семён Иванович вновь начинает работать в Ципьинской школе.

За тот период, когда он работал в школе, успел проработать учителем физики, математики, ботаники (учителей не хватало и учить детей было некому). Но со временем начались проблемы со здоровьем: ранение в грудь не давало покоя никогда.

20 августа 1965 года женится на Халтуриной Надежде Дмитриевне (фамилию мужа она не взяла). Вскоре удочеряют девочку -Любовь. Своих детей у них нет. 1975 года он умирает.

Хотя он и рано ушел из жизни, но сумел прожить ее достойно. Он награжден многими медалями. Лобанов Семен Иванович – «Ветеран труда», «Ветеран Великой Отечественной Войны», участник Великой Отечественной Войны. Награжден медалями: «За отвагу», «За участие в ВОВ», «За трудовое отличие», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г», и юбилейными медалями.

Он является доблестным учителем и в связи с этим навечно оставил свое имя как в Средне-Кушкетской так и в Ципьинской школе. Его портрет висит на стенде, посвященный людям, которыми гордится школа.

Литература

1. Архивные материалы музея «Даур куара («Голос веков») МБОУ « Средне-Кушкетская СОШ»
2. Материалы семейного авхива
3. https://obd-memorial.ru/html/search.htm?f=Лобанов&n=Семен%20&s=Иванович%20&y=1924&r=&book=1
4. https://foto.pamyat-naroda.ru/?mode=main&find=Лобанов%20Семен%20Иванович%20%201924

МӘҢГЕЛЕК УТ КЕБЕК ЙӨРӘКЛӘРДӘ ХӘТЕР УТЫ ЯНАР МӘҢГЕГӘ! (СУГЫШ ВЕТЕРАНЫ, ХӨРМӘТЛЕ УКЫТУЧЫБЫЗ ХӘЛИМОВ КОТДУС АБЫЙ ТУРЫНДА ИСТӘЛЕК)

Хамаева Гөлфинә Әзһәр кызы,
Минзәлә шәһәре
2 нче урта мәктәбенең
татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Разведчик истәлекләре

Бөек Ватан сугышының тынганына 80 ел була. Бу канкойгыч, рәхимсез сугыш турында әти-әниләрдән, әби-бабайлардан, укытучылардан гына ишетеп белсәк тә, аның илебез халкына күпме кайгы-хәсрәт, күз яшьләре, югалтулар китерүен аңлыйбыз. Тыныч, бәхетле тормышта яшәвебез белән без сугыш һәм тыл ветераннарына рәхмәтле. Утлар, сулар кичкән шул ветераннар арасында безнең дә хөрмәт иткән, гомер юлын балалар тәрбияләүгә багышлаган укытучыбыз Котдус Кашап улы Хәлимов бар. Хәзер инде ул мәрхүм, ләкин аның тырышлыгы, сакчыллыгы, осталыгы, тәрбиялелеге бүген дә күз алдында тора.

Котдус абыйның үз кулы белән дә, балалары язып алган истәлекләр дә бик күп. Инде саргаеп беткән, русча бик тә грамоталы итеп язылган автобиографиясендә түбәндәге юллар бар: “Мин, Хәлимов Котдус Кашап улы, 1924 нче елда ТАССРның Минзәлә районы Наратлы Кичү авылында урта хәлле крестьян гаиләсендә туганмын. Әти - әнием революциягә кадәр һәм революциядән соң игенчелек белән шөгыльләнгәннәр.1930 нчы елда икесе дә “Кызыл почмак” колхозына керәләр. Әтием Бөек Ватан сугышында һәлак була. Әнием пенсиядә...”

Котдус абый 1931 нче елда Наратлы Кичү җидееллык мәктәбенә укырга керә. 1939 нчы елда мәктәпне тәмамлагач, фабрика –завод өйрәнчекләре мәктәбендә (ФЗӨ) белем ала һәм шунда ук эшләргә кала. Мәктәптә 1941 нче елга кадәр эшли.

1942 нче елда Совет Армиясе хезмәтенә алына. Ә аннан - сугышка. Курск дугасы сугышларында катнаша. 15 нче артиллерия дивизиясендә разведчик була. Ул, шул вакыттагы самимилеген, әле бала гына булганын шаяртып, юмор белән искә ала: “Бер иптәшем Мөхәммәт Мозаффаров белән беренче очрашудан ук дуслаштык, туганлаштык... Кем булып сугышырга? “Разведчик булыйк”, - дидек. Әйбер күтәреп йөрисе дә юк, кораллануы да “җиңелчә”. Автомат, граната, пычак, күзәтү кораллары (перескоп, бусоль, биноколь, стреотруба)... Менә шулай малай – шалайның башы моңа гына эшли, янәсе...”

Ут, кан, үлем белән аңа күп тапкырлар очрашырга туры килә.

Сугыш турында укытучыбыз болай дип сөйли: “Командирыбыз Курочкин Татарстаннан иде... Үзе табигатьнең шундый матур урыны, матур кояшлы көн, ә бәндә баласы сугыша. Бу урында берничә көн тордык. Кояш чыгып килә. Моңлы мотор тавышларын ишетеп, ачык җиргә чыгып җыйналдык. Фронт сызыгы буенча агач башыннан диярлек самолетлар оча. “Дошман самолетларымы,

безнекеләрме?- дип, командирлардан сорыйбыз. “Безнекеләр”, - диләр. Шул арада бомбаларын коя да башладылар... 1 подполковник, 2 майор, 2 капитан, лейтенант яраландылар. Үзебезнең элемтәчегә ярдәм итә алдым. Аның аяк очыннан итеге белән бергә бер аягын өзеп алган иде. Кан агуын туктатып бәйләдем, үзебезнең яралылар ягына алып чыга алдым...”

Бер истәлегендә шаян катыш җан әрнүе дә күренә. “Берсе маңгайга килеп үк бәрелә. Болар алҗыган пүләләр була, маңгайны да тишә алмадылар”, - дип шаярта ул. Ә күзләрдә яшь...

Ихластан язылган истәлекләр...

Котдус абый 1943 нче елның августында авыр яралана, озак вакыт госпитальләрдә дәвалана. 1944 нче елның гыйнвар аенда демобилизацияләнә. Туган ягына, инвалид булып, бер кулы хәрәкәтләнмәс булып кайта. Авылга кайтып җиткәндә, ач бүре белән очрашырга да туры килә аңа. Курку белмәс укытучыбыз шул хәрәкәтләнә дә алмаган кулы белән бүрегә каршы тора ала.

Истәлекләрдән күренгәнчә, укытучыбыз күпмедер дәрәҗәдә шигырьләр дә, истәлекләр дә язган. Аның шигырьләрендә туган якны сагыну, тыныч хезмәтне юксыну хисе бөркелеп тора. Ул аларны “Җыр сыман нәрсәләрем” дигән исем астына туплаган.

Сугышта күрсәткән батырлыклары өчен Котдус абый “Батырлык өчен”,

“1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышында Җиңүнең 20-еллыгы медале”, "Җиңүнең 25 еллыгы” билгесе белән бүләкләнә.

Укытучыбызның канга баткан “Кызылармеец кенәгәсе”н, җитәкчеләрнең үз куллары белән язылган мактау кәгазьләрен, яралану турындагы теткәләнеп беткән белешмәләрен кулга алгач, сугышның кино гына түгел, ә чынбарлык, афәт икәнен тоясың.

Гасырлар да җуймас бу җиңүне,
Хөрмәт сүнмәс бездән – сезләргә.
Мәңгелек ут кебек йөрәкләрдә
Хәтер уты янар мәңгегә!

Укыткан бит укытучыбыз, өйрәткән бит!

Мәктәп тә эшли башлаганчы, Котдус абыйга зур тормыш мәктәбен үтәргә туры килә: сугыш, яралану, ачлы – туклы вакытта белем алу...

Аны 1944 нче елның февраль аенда 219 нчы номерлы приказ нигезендә Наратлы Кичү мәктәбенә “Военрук” булып билгелиләр. Инде сугышлар бетеп, бераз аякка баскач, ул 1950 нче Минзәлә педагогия училищесына читтән торып укырга керә. Аны 1953 нче елда тәмамлый.

Шул вакыттан алып Котдус абый - мәктәптә, балаларга белем – тәрбия бирүдә.

Котдус абый – эти – әниемнең дә, минем дә укытучым. Ул күңелемә гаделлеге, тынычлыгы, сабырлыгы белән кереп калган. Без укыганда, Котдус абый хезмәт, физкультура укытучысы иде. Безне ул хезмәт дәресләрендә эш кораллары тотарга, тимераякта, чаңгыда шуарга өйрәтте, чыныктырды...

Без Шикәрле Каен авылыннан килеп укып йөрибез. 4 нче сыйныфка килгәндә, классташларыбыз тимераякта шуа беләләр, ә без баса да белмибез. Тәки өйрәтте бит безне Котдус абый, 5 нче сыйныфта рәхәтләнеп шуа идек инде. Укытучыбыз безнең өчен карлы бураннарда боз өстен дәрескә кадәр чистартып куя, тимераякларны чарлый... Шул заманнарда ук безнең "мастерской"да (шулай дип йөрттек) ботинкалы, төрле размердагы тимераяклар бар иде. Һәр размерның үз урыны. Үзеңнең размерыңны табып аласың һәм кире шул урынга элеп куясың. Бу эш инде билгеле бер тәртипкә салынган, теләсә кая ыргытмыйсың. Тәртип Котдус абыйны, Котдус абый тәртипне яратты.

Чаңгы дәресләре дә үзенчәлекле узды. Котдус абый иртүк үзе чаңгы юлы ясап кайта, аннан соң гына безне алып чыгып китә. Ул вакытта аның спорт киемнәре дә булмагандыр, пәлтәләрдә шуганбыздыр, ләкин Котдус абый артыннан калышмыйча, үрдәк бәбкәләре кебек тезелешеп барыр идек. Беребез дә "ах –ух" та итмәде, зарланмады да, чөнки алда - абыебыз... 3-5 километр үткәнбездер әле. Котдус абый чаңгыларны да барлап торды: майлады, шомартты. Алары да ботинкалы, һәрберсенең үз таягы, үз урыны. Шул заманнарда ук безнең "мастерскоебыз" нинди бай булган икән! Бүгенге көн белән чагыштырасың да, шаклар катасың. Берсе дә югалмаган, сынмаган, чөнки хуҗасы шундый җаваплы, кул остасы булган.

Ул футбол уйнаулар, җитәр – җитмәс буй белән "ат" аша сикерүләр, турникта тартылулар, турникта "кояш" ясаулар - барысы да истә, барысы да хәтердә . Әйтерсең лә бүген генә мәктәпне бетергәнбез. Бер вакыйга хәтеремдә калган: футбол уйныйбыз. Миңа кая инде туп артыннан йөгерү, кая инде туп тибү. Туптан курка идем мин. Туп кырга чыгып китте бит. Шунда Котдус абый: "Зәйнетдинова, бар инде тупны булса да алып кил инде", - дигән иде. Кычкырмады, ачуланмады, ипләп кенә әйтте. Аның тавышында һәрвакыт кайгыртучанлык сизелә иде.

Безне тагын бер мөһим дәрестән укытты әле ул. Хезмәт дәресе. Элек бит бүленеш юк иде. Малайлар нишли, без шуны эшлибез. Мастерскойда верстаклар бар иде. Без аның вертсак икәнен, станокның, "струг"ның, "стамеска", "напильник"ларның нәрсә икәнен белә идек. Дәресләрдә агач шомартырга да, матур итеп элифләргә дә өйрәндек. Бервакытны агачтан машина, өстәл лампасы ясадык. Өстәл лампасы бик озак еллар өйдә дә хезмәт итте, аны базга төшкәндә куллана иделәр. Укыткан бит укытучыбыз, өйрәткән бит!

Котдус абыйның тагын бер шөгыле бар иде. Мәктәпнең бер стенасына гел "Спорт" гәҗитен элә, бер атнадан соң алыштыра. Безгә дә аңлата, сөйли. Бездә бу гәҗитне караган булабыз, укыган булабыз. Аңлый идек микән, белмим. Шулай бер басып торганда, Котдус абый гәҗиттән Харламовның авариягә эләгеп һәлак булуын сөйләде. Менә шул бүгенге көндә дә истә. Бу - 1981 нче еллар.

Шул рәвешле укытучыбыз безгә бөртекләп белем биргән, чыныктырган, өйрәткән. Күңелебезгә тәрбия орлыклары салган.

Котдус абый һәм аның тормыш иптәше Нажия апа һәрвакыт ачык күңелле булдылар. Күрше авыллардан йөреп укыган укучылар велосипедларын да, мотоциклларын да аларда калдыра иделәр. Аларның беркайчан да капкалары

бикләнмәде, бер ачылды, бер ябылды. Шак – шок та килгәндер, капканы ачык калдырган чакларыбыз да булгандыр. Ләкин беркайчан да арттан шапылдатып ябып куймадылар.

Менә шундый киң күңелле, игътибарлы, мәңге ачулана белми торган иде безнең укытучыбыз! Әле бүген дә ул безнең күз алдында башын кырынрак салып, матур итеп елмаеп басып тора, безгә нәрсәдер сөйли...

МИНЕМ ГАИЛӘ ТАРИХЫНДА БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ

Чернова Ирина Григорьевна,
Татарстан Республикасы Зәй муниципаль районы
муниципаль бюджет учреждениесенең
«Сарсаз-Баграж төп гомуми белем мәктәбе»

Егерме ике. Июнь. Кырык бердә...
Җиргә афәт килде ул көнне.
Тарих каһәрләгән шушы көнне
Мөмкинме соң оныту, мөмкинме?!

1941 ел, 22 июнь иртәсе. Радио шомлы хәбәр китерә: фашистлар Германиясе илебезгә бәреп кергән. Бөек Ватан сугышы башлана.

Хәтәр сугыш елларында илебезне сакларга Татарстаннан 560 меңнән артык кеше күтәрелә. Безнең батыр, курку белмәс якташларыбыз, авылдашларыбыз да яу кырында сынатмый. Алар Бөек Ватан сугышы башлангач, кулларына корал алып, Ватанны дошманнан сакларга китә. Зәй районының Югары Баграж, Түбән Баграж һәм Сарсаз Баграж авылларыннан сугышка барлыгы 548 кеше киткән. Аларның 342 сенә туган якларына, гаиләләренә кире әйләнеп кайтырга насыйп булмый. Безнең Баграж җирлегендә бүгенге көндә бер генә сугыш ветераны да исән түгел инде.

Туган җиребез өчен газиз башларын салган каһарман авылдашларыбызны онытырга хакыбыз юк.

Авылыбызның урта бер җирендә,
Иң матур һәм калку урында.
Һәйкәл булып солдат басып тора,
Винтовкасын тотып кулына.

Күпме сагышлы карашны, күз яшьләрен күрде бу һәйкәл! Күпме ялгыз аналар, тол хатыннар бирегә килеп, инде ничәнче мәртәбә үзләренең газиз кешеләре белән эч серләрен уртаклаша. Һәркайсының күңелендә изге бер уй: һәйкәл булып, аның улы, ире кайткан! Тормышның нинди авыр сынаулары алдында да тез чүкмәгән әби-апаларыбызның, әлеге һәйкәл янына житкәч, башлары иелә, тез буыннары калтырый. Алар үзләренә бетмәс-төкәнмәс хәсрәт китергән, туганнарыннан, газизләреннән аерган, сабыйларны ятим иткән сугышны искә ала. Ходайдан илгә-көнгә тынычлык, иминлек, муллык сорый. Минем әбием Ирина да ничәмә мәртәбәләр шушы һәйкәл янына килгәндер. Сугышта яшьли үлеп калган улы Демьянны искә төшермәгән бер генә көне дә булдымы икән?

4 хәвефле ел, 1418 коточкыч көн һәм төн дәвам итә Бөек Ватан сугышы. Һәр көнне йөз меңнәрчә кеше сугыш кырларында һәлак була. Ләкин халкыбыз Бөек Җиңүгә ышаныч белән яши һәм көрәшә. Озак көттергән ул Җиңү көне килә. Аны 1945 елның чәчәкле язы алып килә.

45 тә кайтмый калганнарның
Исемнәре кайтты әйләнеп.
Толлар өчен авыр газап булды
Көтеп алган Җиңү бәйрәме.

Кешелек тарихына иң күп канкойгыч сугыш булып кереп калган Бөек Ватан сугышында җиңү армиябезгә, халкыбызга дан һәм шөһрәт китерә.

Моннан 80 ел элек, халкыбызның нык ихтыяр көченә, югары әхлак сыйфатларына ия, куркусыз булуын бөтен дөньяга танытып, безнең сугышчылар Берлиндагы рейхстаг өстенә Җиңү байрагы кадый. Сугышчыларыбызның хәлиткеч һөҗүмнәрдә җиңеп чыгуы, халкыбызның тылда үз-үзен аямыйча эшләве нәтиҗәсендә күпмиллэтле илебез фашизмга каршы сугышта җиңеп чыга.

Безнең гаилә тарихында да сугыш үзенең тирән эзен калдырды. Әтием Григорийның бертуган ике абыйсына Бөек Ватан сугышы михнәтләрен, газапларын үз җилкәләрендә татырга туры килә.

Григорьев Иван Владимирович – әтиемнең иң олы абыйсы. 1919 елда Зәй районы, Югары Баграж авылында Владимир белән Ирина гаиләсендә беренче бала булып дөньяга килә. Шул чорның һәрбер малае кебек ул да үскән һәм гаиләдә олыларга булышкан... Яше җиткәч укырга керә, үз авылларында җидееллык мәктәпне тәмамлый. Ул бик тырыш укучы була, шуңа күрә аны үзе укыган мәктәпкә укытучы итеп куялар. Армиягә кадәр Сарсаз-Баграж, Бигеш мәктәпләрендә укытучы булып эшли, балалар укыта. Сугышка Бигеш мәктәбендә эшләгәндә 1942 елның 23 апрелендә алына. Бик күп шәһәрләрне дошманнардан азат итүдә катнаша. Ләкин сугышларның берсендә үзе дә каты яралана. Госпитальдә озак дәваланганнан соң авылга кайтаралар.

Сугышта күрсәткән батырлыклары өчен 1968 елның 15 февралендә «Кызыл Йолдыз ордены», 1985 елның 23 нче декабрендә «Беренче дәрәҗә Ватан сугышы» ордены һәм башка бик күп медальләр белән бүләкләнә. Гаиләсе белән Яр Чаллы шәһәрендә яши. Яр Чаллы шәһәренең Вахитов мәктәбендә озак еллар физика, математика укытучысы булып эшли. Соңрак АТХ-6 да отдел кадр булып эшләп лаеклы ялга чыга.

Иван абый үз хезмәтенә бик җаваплы караган. Аның мактау хатлары һәм грамоталары да бик күп. Кеше арасында ул үзенең хезмәт сөючәнлеге, кешелеклеге, төгәллеге белән аерылып торган. Сугышта алган яралары аңа гомер буе тынгылык бирми. Иван абыебыз 1993 елның 8 июлендә вафат булды.

Иван абый гаиләсенең якты хатирәсе безнең күңелләрдә мәңге калыр! Җир йөзендә аның балалары, оныклары, оныкчыклары – аның дәвамы. Башкаларга терәк һәм үрнәк булып, тормыш сикәлтәләрендә егылып калмыйча яшәгәннәр алар. Үзеннән соң игелекле балалар, матур эшләр калдырганнар. Кеше турында башкалар күңелендә матур хатирәләр сакланса, аның исеме яши.

Бу гаиләдән сугышта катнашкан икенче абыебыз, ягъни әтиемнең абыйсы: Григорьев Демьян Владимирович. Демьян абый 1925 ел азагында гаиләдә дүртенче бала булып дөньяга килә. Иван абыйдан соң ике кыз туган була. Бабабыз Владимир авыл советына яшен яздырырга баргач, ялгышып туу турында таныклыгына 1925 урынына 1924 елгы дип язып куялар. Элек ел азагында туучыларны, ел башында туды дип яздыру гадәте булган бит. Шулай итеп, Демьян абыебызны яше җиткән дип, 1942 елның 8 сентябрендә Татарстан

АССР Зәй комиссариаты тарафыннан сугышка алалар. Яшел яшьлек елларында җир җимертеп хезмәт куярга, тормыш корып нәсел дәвам итәргә тиешле ир-егет дәһшәтле Бөек Ватан сугышына барып керергә мәҗбүр була.

Ул 1240 нчы полкның 372 укчы дивизиясендә хезмәт итә. Волхов фронтында бик көчле сугышлар бара. Новгород, Луга шәһәрләрен дошманнардан азат иткәндә, бик күп совет солдатлары һәлак була. Алар арасында безнең абыебыз Григорьев Демьян Владимирович та бар. Ул 1944 елның 1 февралендә һәлак була. Ленинград өлкәсе, Батецкий районы, Великое Село авылында туганнар каберлегендә җирләнгән.

Аның белән бер елда туган, яшьтәшләре сугышка кермиләр. Бабабыз Владимир гомеренең азагына кадәр, яшен үзгәрткәне өчен, улының үлемендә, үзен гаепле санап яши.

Бабам Григорий Демьян абыйсын бөтенләй хәтерләми. Әти-әнисе, туганнары сөйләгәннәрдән чыгып, һәм бердәнбер фотосы буенча гына Демьян абыйсын белә. Сугышка китәр алдыннан, сугышка китүчеләрне фотога төшерәләр. Әти-әнисенә, туганнарына Демьян абыйдан бердәнбер кадерле истәлек булып, шул фото гына кала. Әтием Григорий сугыш башланган елны, 1941 елның язында туа. Абыйсы Иван аңа сугыш турындагы хатирәләрен сөйли торган була.

Быел Бөек Җиңүнең 80 еллыгын бәйрәм итәбез. Совет солдаты бирешмәде! Туган ил хакына, аның бердәм халкы, туганнары, дуслары, сабый чаклары куркыныч сугыш елларына туры килгән газиз балалар хакына алар барлык авырлыкларга да түзде һәм җиңде! Аларга дан һәм чын күңелдән рәхмәтлебез! Безнең буынны саклап калган кешеләрнең батырлыгы беркайчан да онытылмас! Күкрәкләренә орден, медальләр таккан чал чәчле ветераннарны күргәч, безгә тыныч тормыш бүләк иткән өчен – рәхмәт хисе уяна. Чал чәчләреннән сыйпыйсы, дөньядагы иң матур сүзләр белән юатасы, мең рәхмәт әйтәсе килә аларга! Дөньяда яшәүче барлык кешенең бер теләге бар – туган илдә тынычлык булсын! Аларга мәңгелек дан һәм мәңгелек хөрмәт! Ә безнең бурычыбыз – ул еллардагы халыкның батырлыгын үзебез дә онытмыйча, бездән соң килгән буыннарга да тапшыру.

Бөек Ватан сугышының дәһшәтле һәм фаҗигале көннәре елдан-ел ераклаша бара. Ләкин халкыбыз кичергән ул кайгы-хәсрәтләр һичкайчан онытылмас... Бөек Ватан сугышы тәмамланганга, никадәр вакыт үтсә дә, аның хатирәләре күңелләргә тирән сеңеп калган. Язлар җитү белән Җиңү бәйрәмен билгеләп үткәндә бу вакыйгалар кабат искә төшә.

Бөек Ватан сугышында катнашучыларның һәрберсе туган иле өчен, аны фашистлардан азат итәр өчен, ватандашларының тыныч, аяз күк астында яши алулары өчен тырышкан. Үзләренең көчләрен кызганмаганнар, алҗысалар да туктамаганнар, алга таба барганнар һәм, ниһаять, үзләренең изге бурычларын

үтәгәннәр, Ватаныбызны дошманнардан азат иткәннәр. Шундый матур, тыныч илдә яшәвебез белән, ирекле, бәйсез рәвештә укый алуыбыз белән без аларга бурычлыбыз.

Без моны аңларга, аларны хөрмәт итәргә тиешбез, монысы инде безнең изге бурычыбыз.

МОЙ ГЕРОЙ – УЧИТЕЛЬ

Баранова Фания Камиловна,
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"ЕМР РТ

Мы знаем очень много профессий, которые есть на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случая к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это учитель.

Известные строки Некрасова «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени…» полны почтения и признательности. Возможно, для кого-то они покажутся слегка напыщенными, но только так и можно обратиться к Учителю. Ведь это он ведёт нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, незаметный подвиг – отдаёт нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца, помогает найти свой путь в жизни. Труд учителя благороден и прекрасен.

9 мая 2025 года исполняется 80 лет со дня Великой Победы нашего народа над фашистской Германией. В каждом городе, поселке есть люди, о которых хочется рассказать всем. Данная работа является реализацией этого желания. Я хочу, чтобы ничто не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях, совершивших трудовые подвиги. Показать это хочу на примере учителей, прошедших войну.

Актуальность работы заключается в том, чтобы обратить внимание на то, что в наше время стало исчезать уважение к учителю, снижаться статус учителя, и необходимо повысить престиж этой профессии, доказать, что она была, есть и будет очень важной в жизни каждого человека.

Цель моей работы - рассказать о людях интересной судьбы, которые прославили героизмом, трудом, мастерством свою малую родину; увековечить память об учителях-ветеранах средней школа №3 – участниках Великой Отечественной войны; формировать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины, памяти предков, подвигу российского народа.

Знакомясь с участниками Великой Отечественной войны, мы знакомимся с героическим прошлым нашей Родины, изучаем значимость педагогической профессии в тяжелых военных условиях, что способствует формированию нашей гражданской позиции. Предполагаю, что знание биографии учителей-ветеранов может качественно повысить уровень патриотизма у школьников, положительно повлиять на формирование толерантно настроенной личности, повысит интерес к профессии учитель.

Свою работу считаю практически полезной, так как собранная информация пополнит школьный музей, послужит частью школьных экспозиций ко Дню Учителя, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы; её можно использовать на уроках литературы, истории, краеведения и во внеклассных мероприятиях.

В том далёком 1968 году, когда в Елабуге только открылась средняя школа №3, в ней работал большой дружный коллектив. Многие учителя – участники Великой Отечественной войны. Они всю свою энергию и силы отдавали обучению и воспитанию подрастающего поколения, долгие годы щедро

делились своими знаниями, жизненным опытом, талантом с учащимися и коллегами. А руководил этим прекрасным коллективом директор школы Николай Владимирович Леонтьев.

В 1941 году Николай Владимирович ушел в армию. Служил в частях противовоздушной обороны Ленинградского военного округа. По состоянию здоровья он был демобилизован, но благодаря своей силе воли, упорству и настойчивому характеру в 1944 году вернулся на фронт. Участвовал в освобождении Польши, Болгарии, Румынии. По возвращении с фронта Николай Владимирович строил и открыл школу №3, где проработал директором в течение 16 лет, до ухода на заслуженный отдых.

При подготовке исследовательской работы я встретилась с коллегой Николая

Владимировича, учителем русского языка и литературы Галиной Степановной Галимовой. Она поведала, каким был человеком, учителем и директором Николай Владимирович: «Это учитель с большим и добрым сердцем. Он отличался особой одаренностью и умением притягивать к себе людей. Человек дела, он был признанным авторитетом, как среди учителей, так и среди учеников и их родителей. Отличный физик, математик, человек с широким кругозором, он отдавал детям не только знания, но и тепло своей души. Уделял каждому ученику особое внимание».

Слова Галины Степановны подтверждает статья в газете «Новая Кама» от имени выпускников, посвященная памяти Леонтьева: «Николай Владимирович был прекрасным учителем – профессионалом, а главное - человеком творчества. Он уважительно относился к людям, и люди уважали его за духовность, профессионализм, принципиальность, талант и добросердечность. И сегодня его выпускники вспоминают о своем учителе с особым теплом и благодарностью».

Вместе с Николаем Владимировичем трудилась в школе №3 и его супруга - Валентина Ивановна Леонтьева – тоже участник ВОВ.

15 августа 1943 года Валентина Ивановна, окончив фельдшерско-акушерскую школу, в звании фельдшера-лечебника, добровольно ушла на фронт. Ей было всего 18 лет. Вместе с войсками Красной Армии прошла Россию, Украину, Польшу, Германию. Служила медицинской сестрой. Второе мая 1945 года Валентина Ивановна встретила в Берлине. Она расписалась на стене Рейхстага. Фронтовой путь нашей знаменитой землячки свидетельствует о героическом подвиге простой русской девушки. За доблестный труд она награждена орденом Отечественной войны 2 степени, медалью за победу над Германией, премией за добросовестное отношение к работе, медалью за сдачу крови раненым солдатам.

Своими воспоминаниями о тяжелой службе во время войны Валентина Ивановна поделилась с читателями газеты «Новая Кама»: «…Мы еще не успели устроиться, как к нам стали поступать раненые, так много, что мы их клали прямо на полу, на разостланную солому. Тут были бойцы с гангреной конечностей, ранениями в живот (с выпавшими внутренностями), обгоревшие танкисты… Бои были всего в 15 километрах, совсем рядом слышались раскаты

артобстрела, но об этом думать было некогда. Мы не знали нормы работы, не имели времени для сна, засыпали, прислонившись к любой стене. А раненых все подвозили и подвозили… Девчонки падали от усталости. Мы не столько хотели есть, сколько спать…»

После войны Валентина Ивановна Леонтьева работала в школе учителем истории.

Рядом с Леонтьевыми рука об руку работали и другие учителя – участники Великой Отечественной войны: Вердеревская Ольга Александровна– учитель русского языка и литературы– мастер педагогического труда, Александра Григорьевна Масагутова - учитель русского языка и литературы, Иван Иванович Сергеев – первый завуч школы, Николай Павлович Лапшин – учитель истории.

Ольга Александровна Вердеревская ушла добровольцем на фронт в 1943 году. После обучения на курсах, получила звание старшего сержанта и специальность военного повара. Со своей частью она прошла Украину, Молдавию, Румынию, Болгарию, Югославию, Венгрию и Австрию. За боевые заслуги награждена орденом «Отечественной войны 2 степени», медалями «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта», «За трудовое отличие», «Ветеран труда».

Александра Григорьевна Масагутова служила в частях противовоздушной обороны, охраняла мост через Волгу в районе города Саратова. Ушла на фронт в июле 1942 года добровольно, вернулась только в августе 1945 года.

Николай Павлович Лапшин служил с 1939 по 1945 год, удостоен следующих боевых наград: орден «Красная звезда», медали «За отвагу», «За оборону Ленинграда», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За Победу над Германией». После войны работал учителем истории. Он проводил большую работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи. Под руководством Николая Павловича в средней школе №3 был создан Музей «Боевой славы Ленинградского фронта». Он организовал поисковую работу учащихся по местам боевых сражений Ленинградского фронта, широко освещал в периодической печати и в выступлениях перед школьниками боевые операции Ленинградского фронта, занимался исследованием биографии Маршала Советского Союза Леонида Говорова.

Гвардии старший лейтенант Иван Иванович Сергеев был участником знаменитого сражения на Курской дуге, участвовал в освобождении от фашистских захватчиков Украины, Польши, в окончательном разгроме врага в его логове - Берлине. Принимал участие в аресте Генриха Гиммлера. За умелое руководство боевыми действиями и личное мужество был награждён орденом Отечественной войны I и II степени, орденом Красной Звезды и многими медалями.

Вот такие учителя работали в моей школе со дня ее открытия. Настоящие Герои. Наших дорогих учителей–фронтовиков вёл по жизни вечный, неугасимый огонь гражданского беспокойства, чувство ответственности за каждую жизнь. Ради этого они воевали, ради этого трудились во время войны и после, не зная отдыха и покоя. Подрастающее поколение должно знать и помнить о тех, кто

ценой своей жизни, ценой своего здоровья совершил подвиг, победил фашистских захватчиков. Всем известно, что без любви к своему Отечеству, к своей малой родине, без знания её истории невозможно строить завтрашний день нашего государства. Поэтому наш долг – сохранить память о наших доблестных земляках. Мы должны уважать учителей, совершивших славные подвиги в сражениях Великой Отечественной войны, и после ее победоносного завершения, вернувшихся, к педагогическому труду.

МӨХТӘРӘМ ШӘХЕС - УКЫТУЧЫ АБЫЙ

Садыкова Гөлшат Котдус кызы,
Әхмәтҗанова Гөлназ Рифкат кызы,
ДАҺББУ "Л.Б. Васильев исемендәге Кама дәүләт автомеханика техникумы"

Дәһшәтле сугыш... Тыныч тормышта яшәп яткан миллионлаган гаиләгә олы хәсрәт, зур кайгы алып килгән коточкыч сугыш афәте... Кызганычка каршы, бер гаиләне дә, бер генә һөнәр иясен дә читләтеп узмаган ул.

Язмабызның төп герое – авылыбызның зур ихтирамга лаек, мөхтәрәм шәхесе - Баһаветдинов Габдрахман Фәйзерахман улы. Берничә буын авыл кешесенең беренче укытучысы, остазы ул Укытучы абый. Авылдашлар Габдрахман абыйны зур ихтирам белән, олылап, "Абый" дип йөртәләр иде.

Баһаветдинов Габдрахман Фәйзерахман улының тормыш юлы катлаулы да, сикәлтәле дә. Ул 1914 елда хәзерге Чистай районы Татар Таркышы авылында урта хәлле крестьян гаиләсендә туа. Әтисе гражданнар сугышында вафат булгач, әнисе тәрбиясендә кала вафат булгач, әнисе тәрбиясендә кала.

Шәмсиҗамал Афзал кызы

1921 елны илдә ачлык башлана. Шул сәбәпле, ялгыз ана сабые Габдрахманны вакытлыча тәрбиягә Чистай балалар йортына урнаштырып, ачлыктан үлүдән саклап кала. Тормыш бераз җайлангач, үз тәрбиясенә ала. 1928 елларда авылларны бүлү сәясәте үткәрелү нәтиҗәсендә, Габдрахман абыйның әнисе Шәмсиҗамал апа балалары белән Кызыл Ялан авылына күчеп төпләнә. Җиденче сыйныфны тәмамлагач, Габдрахман абый тугыз айлык укытучылар курсында укый. Чистай районының Наратлы авылында укытучы булып эшли башлый, читтән торып Чистай педагогия училищесында белем ала. 1936 елдан Кызыл Ялан авылы мәктәбендә эшли. 1937 елдан мәктәп мөдире итеп билгеләнә, җиң сызганып эшкә керешә. Ул елларда, бала саны күп булу сәбәпле, яңа мәктәп бинасы салу кирәклеге көн кебек ачык була. Озакка сузмыйча, авыл халкы белән киңәшләшеп, яңа мәктәп салырга дигән карар кабул итәләр. Габдрахман абый Казанга барып, Мәгариф министрлыгыннан рөхсәт ала, төзелеш өчен агач материаллар юнәтә. Ике ел эчендә авыл осталары белән берлектә мәктәпне өлгертеп тә куялар.

1938 елда Габдрахман Фәйзерахман улы Нажия исемле кыз белән тормыш корып җибәрәләр. Тормыш иптәшенең киңәше буенча Нажия апа читтән торып Чистай педучилищесына укырга керә.1939 елда уллары Дамир туа. Шул ук елны укытучы абыйны Кызыл Армия сафларына алалар. Кочагында дүрт айлык сабые яткан Нажия апа, ире белән саубуллашудан соң, алты елдан артык вакыт узгач кына очрашырга насыйп булыр дип һич уйламагандыр ...

Баһаветдинов Габдрахман Фәйзерахман улы армия хезмәтеннән сугышка китә. Сугышның алгы фронтында булып, бар авырлыкларны күрә, чолганышта калып әсирлеккә эләгә, яшәү белән үлем арасын үз күзләре белән күрә, кичерә

ул. Канкойгыч сугышлар вакытында әсирләр Кызыл Армия тарафыннан азат ителә һәм Габдрахман абый, сугышның соңгы көненә кадәр Ватан азатлыгы өчен көрәшә. Зур батырлыклар күрсәтә, “Сугышчан батырлыклары өчен”, “Германияне җиңгән өчен” медальләре белән бүләкләнә. Кенигсбергны алуда катнашкан өчен Советлар Союзы маршалы И.В. Сталин тарафыннан ике Рәхмәт хаты белән бүләкләнә.

Баһаветдинов Габдрахман Фәйзерахман улы

Баһаветдинов Габдрахман Фәйзерахман улына
Кенигсбергны алган өчен тапшырылган
Рәхмәт хаты

1945 нче елның декабрендә Габдрахман абый Баһаветдинов сугыштан кайта, Кызыл Ялан мәктәбенә укытучы һәм мәктәп мөдире итеп билгеләнә. Туган авылында тормыш иптәше Нәҗия апа белән берлектә, нәниләрне белем серләренә өйрәтәләр.

Баһаветдинов Габдрахман Фәйзерахман улы гомере буе намуслы, гадел, кешелекле, ярдәмчел була. Ятимлек ачысын күргән сугыш чоры балаларына ничек булса да ярдәм итү максаты белән яна укытучы. Колхоз идарәсе, җитәкчеләр белән сөйләшеп, мәктәп өчен күпмедер җир кишәрлеге алып, шунда яшелчәләр үстерүгә ирешәләр. Колхозның сарык фермасын шефлыкка алып, мәктәп хуҗалыгында сарыклар да асрыйлар алар. Шулардан кыркылган йон исәбенә ятим балаларга киез итекләр бастырып бирәләр, үстерелгән яшелчәдән һәм иттән кайнар аш әзерләүне оештыралар.

1969 елда авылыбызда яңа мәктәп ачыла. Бу мәктәпне ачуда Габдрахман абый белән Нәҗия апаның өлеше зур була. Укытучыларыбыз, балаларга ныклы белем бирү белән беррәттән, патриотик тәрбия, хезмәт тәрбиясе дә бирәләр. Габдрахман абый район тарафыннан оештырылган ДОСААФ оешмасы рәисе эшен дә алып бара. Нәҗия апаның кул эшләренә осталыгы искиткеч була. Хезмәт дәресләрендә ниләр генә ясатмаган ул! Матур клумбаларда гөрләтеп чәчәкләр, тәрәзә төпләрендә шау чәчәкле гөлләр үстергәннәр. Мәктәп бакчасында карлыганнар үстереп, аларны саткан акчаны укучыларга кирәк-яракларга, бәйрәмгә бүләкләргә тотканнар. Авыл һәм колхоз тормышында да актив

катнашканнар укытучыларыбыз: ревкомиссия рәисе, авыл советы депутаты һәм бик күп җәмәгать эшләрендә катнашканнар алар.

Өлкән укытучыларыбызның хезмәте Мәгариф министрлыгы һәм район мәгариф бүлеге тарафыннан да югары бәяләнә. Габдрахман абый Баһаветдинов “В. И. Ленинның тууына 100 ел”,”Мәгариф отличнигы”, “Хезмәт ветераны”, ”Җиңүнең 25, 30 еллыгына”, “СССР Кораллы Көчләренең 60 еллыгына”, “1973 нче елгы социалистик ярыш җиңүчесе” медальләре, шәһәр һәм район башкарма комитеты һәм мәгариф бүлеге грамоталары белән бүләкләнә. Ә Нажия апа исә “Хезмәт ветераны”,“Җиңүнең 10, 50 еллыгына” медальләре. “1972 нче елгы Социалистик ярыш җиңүчесе” медальләренә лаек була.

Габдрахман абый белән Нажия апа Баһаветдиновлар өч бала тәрбияләп үстерәләр. Уллары Дамир абый, кызлары Дания апа да эти-әниләренең эшен дәвам итәләр. Дамир абый, Алабуга педагогия институтын тәмамлап, Мактама бистәсендә физика-математика укыта.

Габдрахман абый белән Нажия апа Баһаветдиновлар уллары гаиле белен

Дания апа 1974 нче елдан 1990 нчы елга кадәр Кызыл Ялан мәктәп мөдире булып эшли, хезмәт юлында бик күп Мактау грамоталарына лаек була. Аңа “Татарстанның халык мәгарифе отличнигы” исеме бирелә.

Дания апа үзенең хезмәтенә кече кызы Гөлиядә дә мәхәббәт уяткан. Гөлия дә укытучы һөнәрен сайлый. Чистайның 2 нче номерлы гимназиясендә балаларга белем бирә.

“Укыткан, белдерткән – тормышка юл өйрәткән”, - ди халык укытучылар турында. Бу сүзләрне бөтен гомерен һәм көчен яшь буынны тәрбияләү эшенә багышланган Габдрахман абый һәм Нажия апа һәм алар юлыннан киткән балаларына карата зур ышаныч белән әйтергә була. Мөгаллимнәребез күптән инде вафат, ләкин авыл халкы аларны онытмый, Габдрахман абый һәм Нажия апа тырышлыгы белән төзелгән мәктәптә хөрмәтле укытучыларыбыз турында истәлекләр саклана. Мәктәп эшли, эш кайный, тормыш дәвам итә ...

ПАМЯТЬ ОБ УЧИТЕЛЯХ-ВЕТЕРАНАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ)

Вафина Рената Ильназовна,
МБОУ «СОШ п. Победа» Азнакаевского муниципального района РТ

Великая Отечественная война оказала глубокое влияние на судьбы каждого жителя нашей страны. С годами количество ветеранов, тружеников тыла и детей военной поры неуклонно сокращается, и, к сожалению, вместе с ними уходит и бесценный опыт, а также воспоминания, которые помогают нам воссоздать образы того времени. Поэтому в наше время особенно важно сохранить память о тех тяжелых годах.

В период мобилизации с территории Вахитовского сельского совета Азнакаевского района на фронт было отправлено 360 человек, из которых лишь 120 вернулись домой живыми.

Война затронула и семьи учителей школы поселка Победа Азнакаевского района Республики Татарстан, которые сами были участниками войны и многие годы обучали детей в нашей школе. Их имена внесены в школьную летопись музея.

Один из таких учителей – Абунаев Хасан Гайсинович (1923-2001 гг.). На 1-ом Украинском фронте он служил в должности командира башни в 1943 году, а на 2-ом Украинском фронте в 1944 году сражался как командир танка Т-34. После окончания войны он начал работать военруком в школе села Асеево. С 1952 по 1957 год он занимал должность директора этой школы. Затем был директором школы с. Урманаево (1952-1957 гг.).

С 1957 по 1962 гг. занимал должность директора школы в совхозе «Ютазинский». В 1959 году окончил Казанский педагогический институт. С 1962 по 1979 гг. возглавлял школу в поселке Победа, где преподавал химию и военное дело. Был награжден Орденом Великой Отечественной войны II степени и медалью Жукова [1].

В рамках акции «Диалог о войне», нацеленной на сохранение памяти о военных событиях для будущих поколений, активисты школьного музея провели беседу с жительницей поселка Победа Розалией Такиулловной Зиатдиновой. Она поделилась воспоминаниями о своем отце Такиулле Яхиновиче Сулейманове.

Детство Такиуллы Яхиновича прошло в деревне Стярле. После окончания восьмилетней школы он поступил в техническое училище при фабрике «Спартак» в городе Казань. Был призван на фронт ещё в начале войны. На протяжении всей войны он был связистом-прожектористом, наводчиком и командиром отделения.

«Отец провел первые дни войны под Москвой, где русские войска одержали победу в 1942 году. За эту битву ему была вручена медаль «За отвагу». После этого он участвовал в освобождении территорий Белоруссии, Украины и Польши. За проявленную храбрость и участие в освобождении Польши он был удостоен медали «За Варшаву» и медали «За Победу над Германией». День Победы он встретил на берегу реки Одер в Германии. В городе Вунцлау

продолжил свою воинскую службу в 12-й артиллерийской дивизии. Он вернулся к мирной жизни лишь в июле 1946 года.

В 1946 году он начал свою педагогическую деятельность. Сначала учился в Бугульминском педагогическом училище, а затем работал учителем физкультуры и военного дела в школах села Верхнее Стярле и в деревне Камышлы. После семилетней работы был переведен в Вахитовскую школу, где преподавал физкультуру, черчение и труд» - рассказывает Розалия Такиулловна.

Вместе с супругой, Шакировой Фардией Шакировной (1923-2004), Такиулла Яхинович воспитали пятерых дочерей.

Когда началась война, Фардия Шакирова училась только в 10 классе. Однако, стремясь принять участие в войне, она активно готовилась: сушила сухари, вязала носки. Ее сердце было полно решимости и готовности к войне. Но трагедия постигла их семью: пришло известие о гибели старшего брата Фардии, который был руководителем школы в Чалпах. По этой причине родители Фардии Шакировны сказали ей, чтобы она не ходила на войну. Она осталась в Азнакаевском и Тумутукском районе, где проходила обучение на курсах и готовилась стать учителем татарского языка.

После окончания курсов её отправили работать в Стерлинскую школу в качестве учителя татарского языка. Фардия Шакировна вспоминала: «Мой педагогический путь начался в 1942 году. С 1953 года я работала в Вахитовской школе. Мой супруг, Сулейманов Т.Я., также работал со мной здесь. Школа была восьмилетней, здание из камня, отапливалось дровами. Технический персонал приходил в 3 часа утра, чтобы разжечь печь. Во время отпуска учителей мужчины готовили дрова для школы. Недостаточно было парт, за которыми сидели по трое учеников. В школе было так холодно, что порой даже чернила замерзали» [3].

Здесь прошли их лучшие преподавательские годы, где поистине была завоевана народная любовь. Время идет, но память остается… Мы должны хранить ратный подвиг наших воинов и передавать эту память через своих учеников и детей следующим поколениям.

Список источников:

1.Личный архив//Абунаев Х.Г.

2. Материалы школьного музея МБОУ «СОШ п. Победа» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан.

3. Воспоминания. Зиатдинова Р.Т 1950 г. р., поселок Победа Азнакаевского района.

ПЕДАГОГИ - ВЕТЕРАНЫ ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Андреева Зульфия Рустамовна.
Тумакаева Венера Павловна,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Хади Галимович Назмеев

Родился 18 сентября 1908 года в дер. Кирлигач Бугульминского района. После окончания школы крестьянской молодежи в 1930 году поступил в Казанский сельскохозяйственный институт и в 1934 году окончил его, получив квалификацию «Зоотехник высшей категории».

Трудовой путь начал преподавателем зоотехнии в Бавлинской школе совхозного ученичества. В 1936-1941 годах работал директором Мензелинского, Тетюшеского зоотехникумов, Сабинской средней школы.

В июле 1941 года был призван в Красную Армию. В городе Елабуга окончил курсы политруков и направлен политруком в 3-й батальон 63 бригады морской пехоты в Заполярье. В 1943-44 гг. был слушателем курсов офицерского состава Морской пехоты в г. Москва. С июля 1947 года в разных должностях служил в Беломорской флотилии Северного флота. Демобилизовался из армии в мае 1947 года. За боевые заслуги награжден двумя орденами Отечественной войны 2 степени, медалями «За оборону Советского Заполярья», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг», юбилейными медалями и памятными знаками.

После демобилизации в 1947-51 годах работал преподавателем зоотехнических дисциплин в Мензелинской одногодичной сельскохозяйственной школе при зоотехникуме, в 1951-1957 гг.- заместителем директора техникума по учебной работе (о его работе в этой должности рассказано в воспоминаниях А.А.Жбанова).

В 1957 году назначен директором вновь созданного совхоза «Урожайный». В 1958 -64 гг. работал на разных должностях в Азнакаевском и Мензелинском районах, с 1965 по 1969 год до ухода на пенсию был директором станции искусственного осеменения сельхозживотных.

За долголетнюю безупречную работу в сельскозяйственных организациях награжден Почетными грамотами обкома профсоюза работников сельского хозяйства, обкома КПСС и Совета Министров ТАССР, орденом «Знак Почета», медалью «Ветеран труда». Указом Президиума Верховного Совета ТАССР от 5 сентября 1968 года ему присвоено звание «Заслуженный зоотехник Татарской АССР». Х.Г.Назмеев – трижды (1966,1967,1968 гг.) участник ВДНХ СССР.

Хрусталев Владимир Иванович

Родился 25 апреля 1922 года в с. Останково Ворошиловского района Татарской АССР. В 1941 году закончил Мензелинское педагогическое училище. До призыва в ряды Советской Армии в декабре 1941 года работал учителем 5-7 классов Останковской средней школы. В 1943 году закончил Пуховичское пехотное училище, после чего воевал в составе 73-ей стрелковой дивизии 48 армии на Белорусском фронте. После ранения находился в госпитале г. Речица в юго-восточной части Белоруссии, участник Бобруйской (1944г.) и Восточно-Прусской операции (1945г.). Боевой путь закончил в Кенигсберге.

После демобилизации до 1947 года работал преподавателем физического воспитания в семилетней школе г. Мензелинска ТАССР. С 1947г. по 1958г. - преподаватель военно-физического воспитания в Мензелинском педагогическом училище. Дальнейшие годы трудовой деятельности связаны с Мензелинским совхоз-техникумом, где до 1964 года работал преподавателем-военруком, с 1968-по 1974 год - заведующим заочным отделением. В 1970г. окончил (заочно) Казанский государственный педагогический институт по специальности «История» с присвоением квалификации учителя истории и обществоведения средней школы. До выхода на пенсию в 1983 году работал преподавателем общественных дисциплин.

Награжден Грамотами Центрального комитета Всесоюзного ордена красного знамени ДОСААФ за активное участие в оборонно-массовой работе и в связи с 50-летием Вооруженных сил СССР (1968 г.), за активное и непосредственное участие в работе по росту рядов общества и достигнуты успехи в этом деле (1954 г.), Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ТАССР за долголетнюю плодотворную работу и в связи с 50-летием со дня организации Мензелинского совхоза-техникума (1969 г.), Грамотами Районного комитета ДОСААФ (1954 г.,1955 г.), Райвоенкомата (1965 г.), Почетной грамотой Райкома КПСС и исполкома районного совета народных депутатов (1982 г.).

Платонов Владимир Иванович

Родился в городе Мензелинске в семье служащих, учился в средней школе № 1, которую закончил с отличием в 1940 году.

После окончания школы до призыва в армию работал учителем школы допризывников, так как многие призывники не имели в то время не только семилетнего, но даже начального образования. С декабря 1940 года служит в рядах Советской армии в танковых войсках. В феврале 1941 года его направляют в летную школу в г. Оренбург (бывший город Чкалов). Здесь он проучился 2 года и в 1943 году Владимир Иванович отправляется на фронт. Служил он в составе авиационного полка ночных бомбардировщиков, участвовал в боях за освобождение Минска, Белоруссии. 11 июля 1943 года во время боевого вылета был тяжело ранен, отправлен в госпиталь. За выполнение заданий на фронте Владимир Иванович был награжден Орденом Великой Отечественной войны 1 степени, многими медалями. После тяжелого ранения он приезжает в Мензелинск, работает ответственным секретарем в редакции районной газеты.

С июля 1945 года Владимир Иванович – на партийной работе. Районный комитет направляет его на учебу в партшколу города Казани (1945-1949гг.), после окончания которой он работает заведующим отделом пропаганды и агитации, секретарем Мамадышского РК КПСС, Ленинского райкома Казани, ответственным секретарем общества «Знание» при Обкоме КПСС.

В 1953 году Владимир Иванович по призыву Коммунистической партии едет на работу в село, он работает зональным секретарем Тат. Ходяшевской МТС Пестречинского района ТАССР. Оттуда его переводят на работу в Мензелинский район, где избирают секретарем РК КПСС. Затем Владимир Иванович работает редактором районной газеты «Знамя Ленина», а в 1959 году назначается директором Мензелинского сельскохозяйственного техникума. К этому времени Владимир Иванович заочно заканчивает агрономический факультет Казанского сельскохозяйственного института. В 1964 году заканчивает педагогический факультет Тимирязевской сельскохозяйственной академии.

После создания совхоза – техникума он работает заместителем директора по учебной части. В 1967-1987 гг. он являлся преподавателем агрономических дисциплин техникума. За годы работы в техникуме Владимир Иванович вложил много сил и энергии в подготовку квалификационных специалистов сельского хозяйства, в совершенствование обучения и воспитания студентов, укрепление учебно-материальной базы учебного заведения. За долголетнюю безупречную работу в деле обучения и воспитания специалистов сельского хозяйства награжден Почетными грамотами райкома КПСС и районного Совета депутатов трудящихся, Министерства сельского хозяйства ТАССР, Главного управления сельскохозяйственных техникумов Министерства сельского хозяйства РСФСР. Ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы ТАССР». За

боевые заслуги он награжден двумя орденами Отечественной войны 1 степени, медалями «За победу над Германией», Жукова, многочисленными юбилейными медалями. Инвалид Великой Отечественной войны, Ветеран труда.

Умер в 2012 году.

Щеглова Калерия Викторовна

Родилась 28 мая 1924 года в г. Лиски Воронежской области. После окончания средней школы поступила в Воронежский государственный зоотехническо-ветеринарный институт и в 1952 году окончила полный курс названного учебного заведения и получила квалификацию зоотехника.

В годы Великой Отечественной войны(1943-1944 гг.) служила техником дистанции связи и сигнализации по Лискинской дистанции Воронежской железной дороги.

Трудовая деятельность:

1952-1953 гг. - главный зоотехник отдела сельского хозяйства Тульско – Огаревского райсовета депутатов трудящихся Тульской области.

1953 - 1954 гг.- зоотехник колхоза «Путь Ильича» Ступинского района Московской области.

1955 - 1962 гг.- преподаватель зоотехнических дисциплин Острогожского зооветтехникума Воронежской области.

В 1962 году заочно окончила педагогический факультет Московской ветеринарной академии и присвоена квалификация «Преподаватель сельскохозяйственных техникумов по зоотехническим дисциплинам»

1962 – 1965 гг. -преподаватель зоотехнических дисциплин в Холмогорском зоотехническом техникуме Архангельской области.

1965 – 1979 гг.- работала в Мензелинском совхозе – техникуме ТАССР преподавателем зоотехнических дисциплин.

Проходила курсы повышения квалификации

1.Архангельский сельхозинститут (1965г.)

2.Казанский ветеринарный институт (1969г.)

3.Новосибирской сельхозинститут (1972г.)

За долголетнюю и плодотворную работу в деле обучения и воспитания кадров сельского хозяйства неоднократно награждена Почетными грамотами дирекции, парторганизации и профкома Мензелинского райсовета депутатов трудящихся.

Награждена:

а) медалью «Ветеран труда» (1982г.)

б) медалью «За доблестный труд в годы ВОВ 1941-1945гг.» (Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26.04.1946г.)

в) юбилейной медалью «60 лет Победы в ВОВ 1941-1945гг.» (Указ Президента РФ от 28.02.04г.)

г) Памятным Знаком РТ в честь 55ой годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг. (от имени Президента РТ от 21.04.2000г.

Борис Тихонович Страцюк

Родился в 1922 году в г. Мензелинск. В 1940 году окончил Мензелинскую среднюю школу им. Молотова (нынче средняя школа № 1) и поступил в Чкаловское летное училище. Участник Великой Отечественной войны. Воевал в составе 276 бомбардировочной авиационной дивизии. За боевые заслуги награжден двумя орденами Красного Знамени, орденами Красной Звезды и Отечественной войны, многими боевыми и юбилейными медалями.

За долгие годы работы преподавателем физического воспитания Мензелинского совхоза – техникума Борис Тихонович внес большой вклад в развитие физической культуры и спорта не только в техникуме, но и в районе, а также в военно-патриотическое воспитание молодежи.

Павел Александрович Пакшин

Родился 15 июня 1925 года в дер. Кожевка Мензелинского района. В1942 году после окончания 9-го класса Мензелинской средней школы им.Молотова (ныне средняя школа №1) был призван в ряды Красной Армии. Участвовал в Великой Отечественной войне в 348-ой Бобруйской Краснознаменной ордена Кутузова 2 степени стрелковой дивизии в составе Третьей армии. Демобилизовался в 1950 году после службы более 7 лет.

В 1951-1958 гг. учился в Мензелинской фельдшерско-акушерской школе (ныне медицинское училище) и получил специальность фельдшера. В1954-58 гг. работал фельдшером Тумутукской районной больницы, с 1958 по 1971 год –санинструктором Мензелинской районной больницы.

В 1971 году лейтенант запаса П. А. Пакшин районным военкоматом был направлен военруком в Мензелинский совхоз-техникум, где он до 1985 года вложил много сил и энергии в подготовке юношей к службе в армию, проводил большую работу по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодёжи.

За достигнутые успехи в обучении и воспитании специалистов сельского хозяйства награждён Почётными грамотами дирекции, парторганизации и профкома техникума, а так же Министерства сельского хозяйства ТАССР.

Его боевые заслуги отмечены медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне», «За взятие Берлина»,юбилейными медалями и памятными знаками , орденами Славы 3 степени и Отечественный войны I степени.

Источники:

Архивные материалы музея истории имени Розы Тарико техникума.

ПОДВИГИ МОИХ ДЕДОВ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ МОЕЙ СЕМЬИ

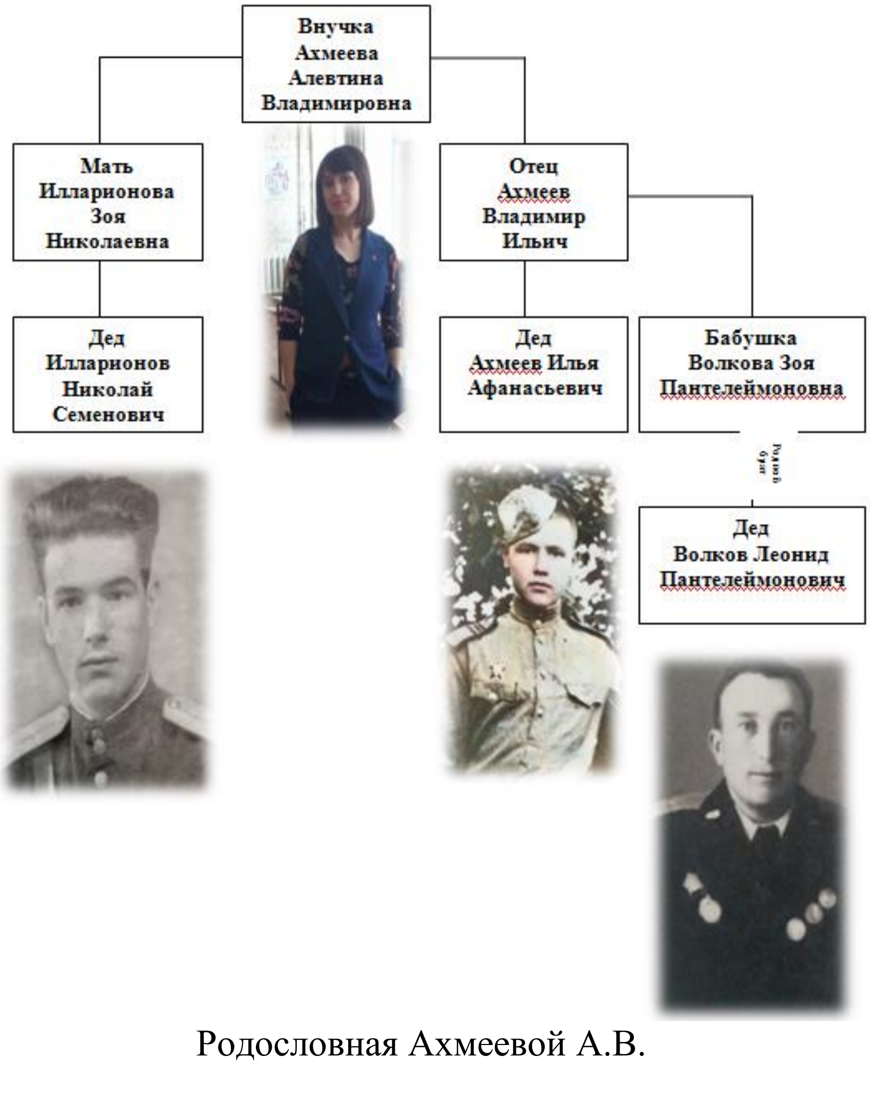
Ахмеева Алевтина Владимировна,
ГАПОУ "Нижнекамский многопрофильный колледж"

С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной. И, приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне. В настоящие время, молодежь мало знает об истории своей страны, что уж говорить, они не знают о своих предках, кто был участником ВОВ, их заслуги, за честную службу, за то, что отвоевали свободу своей Родины, сберегли мир от фашистской чумы.

Я хочу поделиться рассказом своей семьи. Изучены семейные архивы Ахмеевых, Волковых, Васильевых, Илларионовых, найдены нужные документы и актуальные материалы. Педагогическая династия на 2025 год общий педагогический стаж насчитывается 913 лет.

Мои дедушки были не только учителями, но и участниками ВОВ, и после демобилизации, проработали до самой пенсии учителями.

Учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека.



Родословная Ахмеевой А.В.

Ахмеев Илья Афанасьевич (10.12.1924-24.03.1975

Ахмеев Илья Афанасьевич родился в селе Батырево Батыревского района Чувашской Республики 10.12.1924 года в семье крестьянина. Когда ему исполнилось 6 лет, умер отец Афанасий Максимович, его мать осталась с 4 детьми. Окончил Бытыревское педучилище. Началась Великая Отечественная война. Он был участником великой отечественной войны. Ему было не полных 18 лет, когда его мобилизировали в 1942 г, после окончания краткосрочных курсов был определен наводчиком противотанкового ружья на Западном фронте. Место службы: 24-я танковая Краснознамённая ордена Суворова бригада 5 тк. . Илья Ахмеев храбро сражался в боях за г.Ржев, где получил контузию. После выздоровления он, уже старший сержант, был назначен командиров взвода разведчиков. В этой должности он участвовал Орловской операции 1943 года. Под его командированием взвод не раз проводил вылазки в тыл врага, добывал ценные сведения, помогал войскам атаковать противника. За подвиг в боях Илья Ахмеев был награжден Орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги».

В 1944 году наградили Ахмеева И.А. Орденом «Красной звезды».

Рисунок 3 Орден Красной Звезды Ахмеева И.А.

Орден Красной Звезды спас его от смерти. В одном из боев осколок попал в грудь, но отскочил от ордена, сбив с него рубины с двух его лучей». Он получил контузию и левый глаз видел только на 10%.

После демобилизации в 1946 году, окончил Чувашский государственный педагогический институт, физико - математический факультет. Работал учителем математики и физкультуры в Батыревской 8-летней школе. Он проработал в этой школе 27 лет.

Награжден многими Почётными грамотами РОНО, Министерства Просвещения Чувашской республики, спортивными грамотами.

В последствии контузии сказалось на его здоровье, он прожил всего 50 лет.

Илларионов Николай Семенович (13.01.1925-18.08.2002).

Рисунок 4 Илларионов Николай Семенович

Николай Семенович родился в учительской семье13.01.1925 года рождения, родился в Тат Буинске, с 15 марта 1942 года работал в школе Больше – Чеменевской, Первомайского района, неполной средней школе. Место призыва: Шемуршинский РВК, Чувашская АССР, Шемуршинский р-нс 07.01.1943 года. С 13 января 1943 был направлен в Свердловское пехотное училище, курсант Полковской школы 362, ЗСП,33 Муромской бригады, стрелок. Воевал на Западном фронте. В 1945 году служил в Берлине Был назначен командиром автоматным взводом Военный Комендатуры р-на Альтенбург СВФ5.По июль 1948 года находился в войсках Советской красной Армии, уволен в звании младшего лейтенанта. Получил медали: «За боевые заслуги», «За победу над Германией» , «30 лет Советской Армии» Место службы: 93 гв. сп 29 гв. сд 7 гв. ск 10 гв. А ЗапФ29-я гвардейская стрелковая Ельнинская Краснознамённая ордена Суворова.

С 1948 году начинает работать в Отрадной школе, Буинского района Татарской АССР, В 1949 году с отличием, экстерном закончил Тетюшское педагогическое училище, где получил звание учитель начальных классов. Проработал в школе 42 года.

Мне повезло я застала дедушку в живых. Вместе с ним мы ходили в лес по грибы и по ягоды. Он знал наизусть басни Крылова И.А., стихи Лермонтова М.Ю., произведения А.П. Чехова. Играл на аккордеоне, рисовал отменно.

Он рассказал трагическую историю фронта. Их рота попала под обстрел. Его сослуживиц и друг Александр снял сапоги у убитого немца, и когда он их обувал, его застрелили». Это я сейчас понимаю, какого было им 18 -19 летним ребятам, видеть как смерть забирает друзей, близких, боязно, но не смотря на страх они защищали свою Родину !

Рисунок 5 Волков Леонид Пантелеймонович

Волков Леонид Пантелеймонович (20.01.1924-08.03.2002)

(двоюродный дедушка со стороны отца) родился 1924 году в селе Алманчиково, заочно окончил Батыревское педучилище. 20 августа 1942 году получил повестку, Гв. красноармеец, 20.01.1924, Чувашская АССР, Чкаловский р-н, д. Алманчиково, Место службы: 13 гв. сд, Чкаловский РВК, Чувашская АССР, Чкаловский р-н, 39 гв. сп 13 гв. сд 39-я гвардейская мотострелковая Барвенковская ордена Ленина. С 20 августа 1942 года отправлен в пехотное училище в г. Ярославль. С 20 августа 1943 года стал разведчиком и автоматчиком, его награды: Ордена «Красная звезда», «Отечественная война 2 ступени», медали: «За боевые

заслуги», «За победу над Германией», «30 лет Советской Армии», «20,25,30,40,50 лет Победы в Великой Отечественной войне. На войне вёл дневник, где подробно описывает события, которые произошли с ним с 1944 по 1945 годы, этот блокнот храниться в музее села Алманчиково, Чувашской республики.

В 1945 году был направлен в Казанское Танкотехническое училище танкистов (КТТУ). После войны работал в военкомате в звании старшего лейтенанта.

В 1955 году поступил на исторический факультет в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева далее (ЧГПИ).

С 1961 года работает учителем в Батыревской школе, педагогический стаж составил 26 лет.

Каждое поколение семьи берет всё лучшее у своих старших наставников. Педагогическое мастерство передается продолжателям учительского дела. Я надеюсь, что династия педагогов моей родословной не прекратит своё существование.

Моя крестная, Ольга Ильинична Кудряшова (дочь И.А. Ахмеева), а также учитель русского языка и литературы выпустила книгу «Загляните в семейный альбом», где записаны странички из истории трудовой династии учителей семьи.

Рисунок 6 Рисунок 1 QR – code на сайт Учительской династии

Четыре года продолжалась эта война, сколько слёз было пролито, сколько судеб сломано! Более 27 миллионов погибло, будущее поколение не имеет права забывать, какой ценой завоёвана свобода, суверенитет нашей страны. Хочется закончить свою работу словами Ахмеева И.А. «Служил я честно. И в том, что мы отвоевали свободу своей Родины, сберегли мир от фашистской чумы есть и моя заслуга. Пришлось мне воевать на разных участках фронта. Форсировал Днепр, освобождал Украину и Польшу, воевал на территориях Австрии, Германии. Боевой путь завершил в Берлине, на ступеньках Рейхстага»

Список литературы

1. «Загляните в семейный альбом», автор Кудряшова О.И. – г. Чебоксары,2018, - 108с]

2. https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome

ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ, ЧТИМ!

(Директора – ветераны Великой Отечественной войны нашей школы)

Работу выполнила: Кашапова Гулфира Хаматовна,
учитель родного языка и литературы

Вся страна проживает год, который стал особым для всего русского народа. Год, несущий важную дату – 80- летие со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Менделеевская школа №4 занимает особое место в истории края . Это одна из немногих школ России, которая может гордиться тем, что что шесть её воспитанников стали Героями Советского Союза, участниками Великой Отечественной войны. Это Михаил Фомин, Вилен Бурмистров, Василий Белоусов, Пётр Сафронов, Михаил Суднишников, Василий Пискунов. Один из героев Сафронов Петр Сергеевич, вернувшись с фронта, преподавал уроки физкультуры в нашей школе. В честь Бурмистрова Вилена Ивановича и Фомина Михаила Сергеевича названы улицы нашего города, на которых находятся школы №1 и №4. На Аллее героев увековечена память об их заслугах перед Родиной. Благодаря их мужеству и героизму в 1990 году здание учреждения внесено в реестр исторических памятников Республики Татарстан, а в 15 выпускников школы выполняли интернациональный долг в Афганистане в 1979-1989 годы. А когда началась СВО, наши выпускники тоже не остались на стороне. Они героически сражаются, защищают нашу Родину от врагов.

6 мая 2022 года, в торжественной обстановке отметили важную дату в истории 4-й школы – присвоение ей почетного звания! Согласно Постановления Исполнительного комитета № 230 от 30.03.2022 г. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан переименовано в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 «Школа мужества и воинской славы» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

История нашего учебного заведения – это сплав традиций и достижений! История нашей школы по праву считается уникальной!

Пожалуй, не найдешь школы, где бы её учителя (уже бывшие) не были участниками Великой Отечественной войны. Вряд ли найдётся такой участок фронта, такое сражение, где бы ни сражались учителя. Маршал Советского Союза Александр Михайлович Василевский писал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии - личным примером учил, как надо воевать». Кто же они, учителя-фронтовики? Как сложились их судьбы? Это интереснейшая тема. О каждом из них можно написать книгу, ибо у каждого был свой фронтовой путь, который привёл к общей победе над фашизмом. Такими учителями - директорами может гордиться и наша школа. Даже самим своим присутствием в школе они являли пример служения воинскому и гражданскому долгу.

1) КУЗОВОВ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ

Родился 20.10.1923 года в Татарской АССР, Лаишевского района, д. Стрюково. В 1941 году окончил Казанскую специальную среднюю школу ВВС, в 1943 г. Яновскую военную школу авиамехаников ВВС, получив специальность авиамеханика и звание сержанта технической службы. Службу проходил до 1946 года авиамехаником Балашовской военной авиашколы, затем механиком в войсковой части Приморского военного округа. Демобилизован в 1949 году.

После окончания Казанской юридической школы работал следователем прокуратуры, прокурором Бондюжского района. Был избран вторым секретарем Бондюжского районного комитета КПСС, председателем Бондюжского исполкома. Получил заочно высшее юридическое образование, впоследствии окончил историко-филологический факультет Казанского государственного педагогического института. Много лет проработал директором Менделеевской средней школы №4, преподавал историю. Избирался депутатом районного Совета народных депутатов. Капитан запаса.

Награжден медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда», юбилейными.

2)БЕСПАЛОВ АЛЕКСАНДР КУЗЬМИЧ

Родился 25.10.1922 года в рабочем поселке Бондюга. В 1940 году начал работать токарем в ремонтно-механическом цехе химзавода имени Карпова. В армию призван в июле 1941 года.

Воевал на Западном, Брянском, Первом Украинском фронтах, командир огневого взвода дивизии прорыва, лейтенант. Прошел путь от Волоколамска до Дрездена. Был контужен.

Награжден медалью «За отвагу» (1943), «За освобождение Праги», двумя орденами Отечественной войны второй степени (1945, 1985).

Демобилизовался в 1946 году. Работал на химзаводе имени Карпова, затем поступил в Елабужский пединститут. Получив диплом, работал учителем истории, инспектором отдела образования, завучем Менделеевской школы №4, потом директором школы №3. Умер 15.04.2010 года.

3) ЛЫЗЛОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

Родился в 1923 году в селе Тихие Горы Бондюжского района ТАССР в семье

крестьянина. В 1939-1940 учебном году окончил 9 классов Бондюжской средней школы и поступил счетоводом в Бондюжский райпотребсоюз, где проработал до июля 1941 года.Мобилизован в 1941 году Бондюжским райвоенкоматом. Окончил в 1942 году Оренбургское военное училище. Командир взвода 563-го отдельного танкового батальона Северокавказского фронта. Был ранен. С ноября 1944 года по июль 1947 служил на территории Ирана. Награждён медалью «За оборону Кавказа», юбилейными.

Демобилизовался в 1947 году. Работал в райпотребсоюзе, председателем Тихогорского сельского Совета.

С 1 сентября 1949 года перешел на педагогическую работу. Трудился учителем Тихогорской начальной, Ленинской семилетней школ. С 16 августа 1953 по 7 августа 1958 года возглавлял Кураковскую семилетнюю школу.

Много лет Николай Иванович работал директором Бондюжской школы №4. Заочно окончил Елабужский педагогический институт, филологический факультет. Отличник просвещения.

1 сентября 1977 года вышел на пенсию. Ушел из жизни в 1980 году.

4)БЕЛЯЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ

Беляев Александр Алексеевич родился в 19 марта 1920 года в селе Тихоново Елабужского района, русский. Отец Алексей Макарович и мать Ксения Назаровна работали в колхозе. После школы окончил Чистопольский педрабфак, учителей русского языка и литературы. С 15 августа 1939 года начал работать учителем в Таринской НСШ Елабужского района.

В сентябре 1940 года был призван в ряды Красной Армии Елабужским РВК. Окончил медицинские курсы. Когда началась война, был санитаром. Член КПСС с 1943 года. Воевал на Забайкальском фронте, капитан. Инвалид II группы. Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «За победу над Японией», юбилейными медалями.

После демобилизации в 1946 году трудовую деятельность начал с заместителя директора училища № 10. Женился в 1946 году на Толоковой Надежде Михайловне, в 1953 году родилась дочь Евгения. Удочерил двух девочек Устюговых Тамару и Валентину.

С августа 1950 года по 1954 год работал учителем русского языка в Бондюжской средней школе. В 1953 окончил Елабужский учительский институт, исторический факультет. С 1954 года назначен директором Бондюжской семилетней школы № 4. С 1961 года - заведующий РОНО. С 1962 – 1968 год директор Бондюжской восьмилетней школы № 3. В 1968 году по состоянию здоровья перешёл в среднюю школу № 1 учителем истории и технологии. Умер в сентябре 2000 года в г.Менделеевске.

В его домашнем архиве Мещеряковой Еленой Юрьевной МБОУ «СОШ № 4» г. Менделеевска, 2 ноября 2013 года были найдены две книги для учительских учебных заведений.

5) БЕЗДЕЛОВ АНАТОЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ

Родился 27 мая 1926 года в деревне Старая Шудья Алнашского района Удмуртской АССР, русский. Отец Безделов Николай 27 лет работал учителем.

29 декабря 1943 года мобилизован в Красную Армию Пастуховским РВК города Ижевска. Обучался в школе санинструкторов в городе Горбатов Московского военного округа. С 1944 года воевал в составе 2 гвардейского отдельного инженерно- саперного батальона №72566 «с» Карельского фронта.

Награждён медалью «За боевые заслуги». С 28 декабря 1946 года демобилизован, вернулся в родную деревню. Начал работать в Старо - Шудьинской начальной школе.С 1951 года работал учителем начальных классов Ижёвской семилетней школы Бондюжского района ТАССР. В 1960 году был назначен директором этой школы.В 1963 году заочно закончил ЕГПИ, физмат.29 августа 1969 года переведён завучем в Менделеевскую восьмилетнюю школу № 4. Умер в 1999 году.

80 -летие великой Победы и станет данью уважения всем , кто сражался за Отечество в разные исторические периоды : героям и участником Специальной военной операции нашего времени и подвигам всех наших предков , сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм! Во славу всех, кто защищает и защищал нашу Родину, всех, кто отдавал и отдает свои силы и жизнь ради мира на земле! Год защитника Отечества – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и

безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью. И давайте помнить, что Год защитника Отечества и Год 80-летия Победы — это не только события календаря, это целая эпоха, которую мы должны ценить и передавать из поколения в поколение. Мы помним, гордимся, чтим!

Использованная литература

1. Архивные материалы краеведческого музея.
2. ГильмановЗ.И., Айнутдинов А.К. Герои Советского Союза – наши земляки.
3. Книга Памяти.
4. Они ковали Победу (Районный Совет ветеранов войны и труда. Химзавод им. Л.Я. Карпова)
5. Фаттахов Н. Бондюжцы Татарстана.
6. Сайфуллин Х.Ш. Так шли мы к Победе….
7. Яковлева Ф.Г., Мещерякова Е.Ю. Страницы истории Менделеевской школы №4.

РӘШИТ МОСТАФИН БАТЫРЛЫК ҺӘМ МАТУРЛЫК ҮРНӘГЕ

Закирова Аниса Алмазовна
(научный руководитель: Закирова Р.Р.),
МБОУ "Гимназия с.Большой Сардек им.К.Ф.Шакирова"

Рәшит Борһан улы Мостафин (1912–1989) 1912 нче елның 29 нчы февралендә Кукмара авылында (хәзерге Кукмара шәһәре) туа. Аларның гаиләсе 1920 нче елның җәендә Зур Сәрдек авылына күчеп кайта. Аңа Бөек Октябрь революциясе китергән олы шатлыкны, 1921 нче елда булган зур ачлыкны кичерергә, колхозлашу елларында авылда ликбез оештырып укытучы булып эшләргә дә туры килә. Культармеецлар дип йөртәләр аларны ул чакта. 1928 нче елда комсомолга керә. 1932 нче елдан 1939 нчы елга кадәр Кызыл Армиядә хезмәт итә. Иң элек Ерак Көнчыгыш салкыннарында, аннары Урта Азиянең ут кебек кызган һавсында чыныгу ала. Рядовойдан кече лейтенант дәрәҗәсенә күтәрелә.

1939 нчы елдан Зур Сәрдек мәктәбенә кайтып укытучы булып эшли генә башлый, өстенә яңадан шинель кияргә туры килә: сугыш! Баштарак, бер ай чамасы Казанда солдатларны өйрәтә, аннары шулар белән үк фронтка чыгып китә. Сугышта төрлесен күрергә туры килә. Холм шәһәре тирәсендә солдатларны һөҗүмгә алып барганда, янында гына мина шартлап аяктан ега. Госпитальдә шактый вакыт дәваланганнан соң, яңадан фронтка китә. Сталинград далаларында, Курск дугасында сугышларда була. 1943 нче елның көзеннән башлап совет гаскәрләрен барлык фронтларда да һөҗүмгә күчәләр. 57-армия составында Туган илебезне һәм күп кенә чит илләрне азат итүдә катнаша. Җиңү көнен Венгриядә каршылый.

Бертуганнары, абыйсы Рәүф, сугышның беренче айларыннан ук хәбәрсез югалган. Фәрит абыйсы сугыш алдыннан армиягә алына һәм очучылар мәктәбен тәмамлый. «Исән булсак, хаттан өзмәбез», – дигән хатлары гына килгән. Бу хатлары икесенең дә соңгы хатлары була.

1946 нчы елдан 1972 нче елга кадәр Зур Сәрдек мәктәбендә физика-математика фәннәрен укыта. Сугыштагы һәм хезмәттәге батырлыклары өчен отставкадагы өлкән лейтенант Рәшит Мостафин "Кызыл Йолдыз", II һәм III дәрәҗә Бөек Ватан сугышы орденнары, күп медальләр белән бүләкләнә. Рәшит абый математика, физика дәресләрен тормыштагы мисалларга бәйләп, ихластан укыта. Ул һәр укучының күңеленә үтеп керерлек итеп аңлатырга омтыла. Рәшит абый Мостафин турында «Хезмәт даны» газетасында Җ.Б.Хөсәеновның «Җуелмаска калган хәтердә» дигән мәкаләсе дә басылып чыккан.

Рәшит Мостафин бик кечкенәдән үк төрле техника һәм җайланмалар белән кызыксына, аларны ясый, өйрәнә. 1925 нче елда авылда беренчеләрдән булып детекторлы радиоалгыч кора. «Радио баганасына этием ат бәйләгәч, багана ауган, Рәшит тәгәри-тәгәри елады», – дип искә ала авылдашлары. Сугыштан җиңүче булып кайтса да, табигате белән җимерергә түгел, төзергә ярата ул. Иң беренчеләрдән булып үзе эшләгән акчасына велосипед сатып ала. Сугышка

кадәр үк, бу төбәктә беренче булып, Ковров шәһәрендә эшләнгән мотоциклны ул иярли.

Сугыштан соң батарея белән эшли торган «Искра» радиоалгычы бары Рәшит абыйларда гына була. Авылда беренче электр лампочкасы Рәшит абый өен яктырткан. Лампочканы туендыручы аккумулятор батареяларына токны 6 метр биеклеккә беркетелгән җил чарыгы әйләндерә торган динамо биргән. Шулай итеп, ул 50 нче еллар башында ук өен электрлаштырган. Табигатькә зыянсыз иң чиста энергиядән файдаланып күрсәткән. Авылда беренче булып мунчага душ, такта шомарту җайланмасын кора, өен дә агачны экономияләп төзегән. Безнең як агач эше осталарының өй салганда агачны экономияле тотулары Рәшит абыйдан килә булса кирәк. Чөнки авылымдагы балта осталарының күбесе Рәшит абый шәкертләре. Ул пенсиягә чыкканчы мәктәптә математика һәм физика фәннәрен укыта. Бик күп өлкән кешеләр аның дәресләрен сагынып искә алалар. Һәр эшне төптән уйлап эшләүче, үз тәҗрибәсе белән теләп уртаклашучы, ярдәмчел, эзләнүчән, тырыш кеше була ул.

Рәшит абый су көче әйләндерә торган роторлы электр станциясе кору өстендә эшли, күптөрле вариантларны сынап караган . Буш яткан тау битендә менә дигән алма бакчасы үстерә. Пенсиягә чыккач та тик тормый. Авылда беренче булып полиэтилен пленкалы зур теплица корып, кыяр үстереп күрсәтә. Авылда беренчеләрдән булып «Җигули» машинасы ала. Кышкы салкын буранда да, язгы-көзге пычракта да кайтырга-китәргә транспорт көтеп тилмерүче җәяүлеләрнең ышанычы булган ул. Колхозның ветераннар советы рәисе итеп сайланган.

Рәшит Мостафин татар әдәбиятын да ярата. Г.Тукай шигырьләренең күбесен яттан белә. Әдәби китапларны күп укыган. Үзенең командиры булган күренекле фронтовик-язучы Вергасов һәм башка фронтташ дуслары белән хатлар алышып яшәгән. Шашка уенын яратып һәм оста уйный. Колхоз, район беренчелегенә уздырылган күп кенә ярышларның җиңүчесе булган.

Рәшит Мостафинның тормыш иптәше Минһаҗева Асыл Минһаҗ кызы педагогик эшчәнлеген Кукмарада башлап җибәрә. Казан укытучылар әзерләү институтын тәмамлый. 1937 нче елдан Зур Сәрдек мәктәбендә эшли башлый. 1972 нче елга кадәр, пенсиягә чыкканчы, шунда балаларга татар теле һәм әдәбиятыннан белем бирә. Рәшит абый һәм Асыл апаның балалары Розалия белән Рафаэль эти-әниләре һөнәрен сайлаганнар. Суфия исә КДМИны тәмамлап табибә булып эшли.

Батырлыкның гомере озын аның. Һәм ул буыннан-буынга тапшырылырга тиеш. Тыныч тормыш өчен көрәшкән батырларның даны мәңге яшәсен!

Рәшит Борһан улы Мостафин (1912–1989)

Ветераннар алдында җитәкчеләр чыгыш ясый

Бөек Җиңүнең 40 еллыгы – 1985 ел. Бу көнне Зур Сәрдек авыл башындагы бушлыкка агачлар утыртылып, Җиңү паркы ясалган. Һәр агачка кайтмый калганнарның исемнәре язылган биркалар тагыла. Уңнан беренче: Рәшит Мостафин.

ТОРМЫШНЫҢ КАДЕРЕН БЕЛЕП ЯШӘР ИДЕК

Ф.Г.Комиссарова , Данилова З.С.,югары квалификацияле
татар теле һәм әдәбияты укытучылары,
Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы
«Полилингваль белем бирү комплексы «Адымнар - Алабуга»
гомуми муниципаль автономияле белем учреждениесе.

Сугышта булып арыслан,
Ватанга җиңү яулаган!

2025 ел Россиядә Ватанны саклаучылар елы дип игълан ителде.“Без Бөек Җиңүнең 80 еллыгын билгеләп үтәчәкбез. Шуңа бәйле рәвештә 2025 елны Ватанны саклаучылар елы дип игълан итәргә тәкъдим итәм. Безнең геройлар һәм махсус хәрби операциядә катнашучылар хөрмәтенә һәм Ватаныбыз өчен төрле тарихи чорларда сугышкан ата-бабаларыбызның батырлыклары истәлегенә. Нацизмны җиңгән әтиләребез, бабаларыбыз, бабаларыбыз даны өчен" Владимир Путин.

Тарих...Чал тарих битләрен заман җилләре актара. Һәр халыкның авыр һәм гаять бормалы, адаштыргыч юллар белән чуарланган үткәне бар. Шушы үткән гасырлар эчендә күпме кайгы-шатлыгы, күз яшьләре, дәһшәтле сугышлар, гүзәл йолалар яшеренеп яталар. Шул чорда күпме шәһәр – авыллар яшәгәндер, елгаларда сулар аккандыр. Аларны хәзер тарих битләрендә генә очратырга була, ләкин бик сирәк. Аларның да үзләренә күрә ятышлы, җанга якын исемнәре, шул чор кешеләре кушкан атамалары булгандыр. Юкка гына:”Географик атамаларда - чал тарих эзләре, исемнәрдә – ил хәтере, ил тарихы, аның тарихи үткәннәре, хәзергесе һәм киләчәге”,-дип әйтмәгәннәр. Бүгенге эшләребезне, тормышыбызны аңлау һәм дөрес бәя бирү өчен үткәннәрне онытмау, тарихыбыз, халкыбызның әдәби һәм мәдәни тормышы белән кызыксыну бүгенге көндә бик тә әһәмиятле. “Дөньяда яшәргә һәм башкалар рәтендә гомер сөрергә теләгән милләт үзенең үткән көннәрен белсен һәм үз тарихы белән дус яшәсен”- дип әйтеп калдырганнар борынгылар. Бүгенге катлаулы заманда милли үзаңны үстерү максатыннан тарихка кат – кат әйләнеп кайтабыз.Тарих ул – хәтер. Хәтер…Бары тик кешеләргә генә хас изге хис. Ул безнең аңыбызда мәңге яши. Хәтер югалса, яшәешнең бөтен мәгънәсе югала. Тарихын белмәгән яки аны бөтенләй оныткан халык юкка чыгачак.

Бөек Ватан сугышының дәһшәтле һәм канкойгыч 1418 көне һәм төне кешелек хәтереннән мәңге чыкмас.Бу көрәштә илебезнең миллионлаган намуслы һәм батыр ул-кызлары җирдә тынычлык һәм бәхет өчен гомерләрен бирделәр,шуның аркылы алар үлемсезлеккә атлады. Бөек Ватан сугышы елларында татар шагыйрьләре, Советлар Союзының барлык әдипләре белән бергә, немец басып алучыларына каршы көрәште, кулларына корал тотып та, каләмнәре белән дә актив катнашты, явыз дошманны Ватаныбыздан куып чыгаруда батырлыклар күрсәтте.

Безнең сүзебез Алабуга педагогия училищесында һәм китапханә техникумында тел-әдәбият укытучысы, шагыйрь,Алабуга район газетасының редакторы булып эшләгән Хәбра Рахман турында барачак.Мәшһүр шагыйребез

Сибгат Хәким: “Әгәр дә Хәбра исән булса, татар әдәбиятына бик күпне биргән булыр иде,” – дип язып калдырган.Ул яшьли, иҗады чәчәк ата башлаган чорда, ил азатлыгын яклап, батырларча корбан була. Х.Рахман иҗатын танытуда, аның данлы исемен әдәбият дөньясына кайтаруда Алабуганың танылган язучысы, шагыйрәсе Дибәҗә Каюмова күп көч куя.Ул 1997 елда батыр йөрәкле әдип турында «Өзелгән шомырт чәчәкләре» исемле автобиографик повестен яза. “Әсәрне тудыруда, дөньяга чыгаруда Д. Каюмовага күп эшләргә, күп кешеләр белән очрашырга, шагыйрьнең тормыш иптәше Сара апа белән хатлар алышырга, архивларда эзләнергә туры килә. Нәтиҗәдә автор, вакыйгаларны үз йөрәге аша үткәреп, ижат хыялы белән бергә кушып, тормыш юлы 28 яшендә өзелгән яшь шагыйрьнең жанлы образын тудыра” Әсәрдәге вакыйгалар документаль-биографик материалга нигезләнгән. Вакытлыча югалып калган шагыйрь Хәбра Рахман кем ул? Нинди тормыш юлын үткән, үзеннән соң җирдә нинди эз калдырган? Гомере вакытсыз киселгән яшь шагыйрьнең ижади кыйбласы нидән гыйбарәт? Д.Каюмова үзенең әсәрендә шушы һәм башка күп кенә сорауларга ачык һәм тулы җавап бирә. Рахманның һәм аның студент дусларының тормышы, шагыйрьнең студент дусларына карата булган ихлас мөнәсәбәте, аларның уку елларындагы вакыйгалар агышы повестьта шактый тулы тасвирлана. Бездә Рахманның фронттан гаиләсенә язган хатлары зур кызыксыну уятты.

Хатлар, хатлар... Өчпочмаклы, ак, зәңгәр яки ал конвертлы, читенә кыр почтасының тәртип саны куелган, штемпель сугылган хатлар. Алар бит бөтенләй башкача итеп төрелгән, конвертка да салынмаган өчпомаклы хатлар. Күз алдыгызга китерегез:кыска гына ял вакытында солдат окопта кәгазен тез башына куеп, хат яза. Дошманга булган ачы нәфрәте дә, Туган илгә булган көчле мәхәббәте дә, сугыш авырлыгы, яраларның сызлавы, иптәшләрнең һәлак булу кайгысы- барысы да шушы хатка сыеп беткән. Бу кечкенә генә кәгазьдә дошманны чигендереп алган шәһәрләр һәм авыллар турында да сөйләнә. Солдат язылып беткән хатын бик пөхтәләп, өчпочмаклап төрә, адресын яза һәм кыр почтасына илтеп сала. Шулай итеп, иң изге теләкләрен әйтеп, гаиләсенә сәлам хаты җибәрә.Менә шуларның берсе...

“...Дошманның корал һәм сан ягыннан күпкә өстен көчләренә каршы сугышлар барды, хат язарга мөмкинчелегем булмады. Хәзер вакытым бар. Яраландым, госпитальдә ятам. Перевязкалардан башка вакытта аяк бөтенләй авыртмый диярлек. Госпиталь фронт тирәсендәге бер авылга урнашкан. Кечкенә госпиталь булса да врачлар тәжрибәле, әйбәт врачлар. Уход яхшы. Тамак яклары да әйбәт. Ләкин мин монда озак ятарга тиеш түге, мине фронт көтә.. Хәзер таза булу үзе зур эш. Сара! Минем Алабугадан киткәнгә озакламый ярты ел тула. Мин элегә кадәр, Ходайга шөкер дигәндәй, әле һаман да исән. Кем белә, бәлки, синең белән Рафаэль бәхетеннән, туганнар бәхетеннән яки үз бәхетемнән исән-сау сезнең ян га да кайтырга язгандыр. Шулай булса, билгеле, бик яхшы булыр иде. Ул вакытта без синең белән тормышның кадерен белеп яшәр идек. Әгәр ул көннәр насыйп булса, мин ярлыларга, ятимнәргә кулдан килгән ярдәмемне кызганмас идем. Аларга яхшылыклар кылырга тырышыр идем.

Сара! Син үзең ничек тормыш итәсең? Бик авыр түгелме, Рафаэль зур булдымы инде? Сөйләшәме? Аның сәламәтлеге ничек? Мөнәвәрә ничек эшләп ята? Аның тормышы ничек? Ул үзенә аерым хат язмаганга ачуланмасын. Монда кәгазь табулары бик читен (бу кәгазьне дә случайно кулга төшердем) Мәрьям апалар ничек торалар? Гомумән, шәһәрдә, педучилищеда, редакциядә нинди яңалыклар бар? Быел уңыш ничек булды? Барын да әйтеп хат яз. Хатны шул иске адрес белән яз. 1482-ая полевая почта, часть 485.Элекке хатлардан карап яз (соңгы икесеннән), чөнки синнән бу хатка җавап килгәндә мин инде шул үзем хезмәт иткән частьта булырмын.Хәзергә шушының белән тәмамлыйм. Исән-сау булып, синең белән, Рафаэль белән, туганнар белән, дус-ишләр белән яңадан күрешү һәм татулык, тынычлык, туклык белән бергә-бергә гомер итү көннәрен түземсезлек белән көтеп калам.Сәлам белән Хабра.28 октябрь 1942 ел.

Әйе, фронт сызыгыннан язган хатларында гади солдат Хәбраның туган ягын өзелеп сагынуы да, дошманга нәфрәте дә ачык чагыла, гаиләсенә, туганнарына , авыл өлкәннәренә хөрмәте, ышанычы да күренә. Сугышчылар, исән-имин кайтуларына ышанып, Җиңүгә өмет итеп, батырларча сугыша.

«Безне фашистларның ныгытмаларына каршы һөҗүмгә җибәрәләр. Иртәгә таңда һөҗүмгә ташланабыз. Исән калсам балам бәхетеннән, баш салырга туры килсә, бәхил булыгыз!»—дип язган иде соңгы хатында. Бу хатын Сара октябрь ахырында алды. Кулны көйдерә торган бу кыска хатны ул никтер бик сирәк укый, сирәк кулга ала. Аны укыган саен ул аңлый, Хабра үзен аямаячак, утның ялкынына ыргылачак. Шуңа күрә җанын өзгәләмәс өчен бу юлы да ул соңгы хатны укымады. Инде бер айдан артык бернинди дә хат-хәбәр юк. Ул ни уйларга, үзен кая куярга белми.

Сара мичне томалап, бәрәңге боламыгын суынмасын дип каплап өстәлгә куйды. Рафаэль инде уянырга җыена, киерелгәли, сузылгалап ала. Тик күзен ача алмый. Бераздан ул да уяначак. Икәүләп тәмләп майлы боламык ашарлар.

Шулчак ишек шакып авыр сумкасын иңенә аскан почтальон хатын килеп керде. Ул никтер Сара Ибневна дип дәшмәде, карлы аягына карап, бер урында бераз таптанып алды. Хат китерүче хатын кулындагы хат кисәген сузарга ашыкмады, башын аска иеп басып торуын дәвам итте.Өчпочмаклы гәҗит битенә кеше кулы белән язылган шомлы хат иде бу...

”...Иргезне 14 ноябрьдә станциядән ерак түгел поселок каберенә җирләдек”

Хәбра Рахманның туган ягына кайту турындагы уйлары хыялда гына кала.Кызганычка каршы, ул Мәскәү янындагы каты сугышларның берсендә авыр яраланып, шул ярадан савыга алмыйча, 1942 елның ноябрендә вафат була. Аның гәүдәсе Калинин өлкәсенең Максатиха дигән тимер юл станциясендә күмелә, ят җирләрдә мәңгелеккә ятып кала. Хәбра Рахманның тормышны, матурлыкны сөя торган олы җанлы кеше булуы һәрбер хатыннан күренә. Хабраның хатларындагы Сара өчен гомерлек васыять булып яңгырарлык сүзләре генә кала. Рафаэльны сакла!Ярлыларга,ятимнәргә кулдан килгәнчә ярдәм ит!Тормышның кадерен белеп яшә!

Сара гомере буе ирен оныта алмый. Аның хатларын, кулъязмаларын, бердәнбер китабын кулына алып, шулар белән үзенә юаныч таба.

Әйе, бу сугыш илебезгә күпме кайгы-хәсрәт, күпме күз яше китереп, күпме сабыйны ятим калдырды, бәхеттән мәхрүм итте. Шулай булуга карамастан, Ватанга булган мәхәббәт, тыныч, бәхетле киләчәккә ышаныч барысыннан да көчле булып, Бөек Җиңүгә китерде. Хәбра Рахман яшь килеш шаһит булып,якты дөньядан киткән. Ләкин аның әле үсмерләрчә беркатлы, эчкерсез, самими шигырьләре яши, алар безнең белән. Якташлары аны онытмый. Хәбра Рахман турындагы истәлекләрне Яңгул авылы халкы кадерләп саклый. Авыл мәктәбе музеенда аның тормышы һәм иҗаты турында күп мәгълүмат тупланган.Казанның Матбугат йортында Бөек Ватан сугышында һәлак булган язучылар истәлегенә куелган мемориаль такта бар,анда алтын хәрефләр белән язучы-солдат Хәбра Рахман исеме дә язылган.

Бүгенге көндә күп кенә милләт өчен янып йөргән җирле язучыларыбыз иҗатлары тиешенчә тикшерү, ачу, анализлау көтеп ятадыр. Аларны дөньяга чыгару, халыкка таныту - бурыч. Алар үзләренең кабатланмас иҗатлары, куйган хезмәтләре белән тормышыбызны матурлый, күңелләребезне сафландыра,тәрбияли, ата – бабаларыбызның мирасын саклауга зур өлеш кертәләр. Безнең язманы менә хәзер, Бөек Җиңүнең 80 еллыгын каршыларга әзерләнгәндә, татар теле дәресләрендә, сыйныфтан тыш чараларда, ветераннар белән очрашуларда кулланырга тәкъдим итәбез.

Кулланылган әдәбият исемлеге.

1.Даутов Р.Н., Нуруллина Н.Б. Совет Татарстаны язучылары. – Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1986.-635б.

2.Каюмова Д.,Шәехов Ф.,Әхтәмова.Г.Чулман язлары. -Алабуга нәшрияты ,1997.- 84б.

3.Каюмова Д.Өзелгән шомырт чәчәкләре.-Алабуга,1997.-91 б.

4.Лаисов Н.Х.Татар язучылары Алабугада: Монография. Алабуга, АДПУ нәшрияты, 2008.-152б.

У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО…

Мифтахова Зульфия Фарисовна,
Салимова Гульшат Инсафовна,
МБОУ "Николаевская ООШ им. С.А. Кузнецова"

Говорят, что у войны не женское лицо,
Что женщине не нужно воевать.
Пусть она красивая и хрупкая,
Будет просто женщина и мать,
Свой очаг хранящая голубкою.

Борисова (Советникова) Евдокия Михайловна родилась 1 января 1924 года. Евдокия Михайловна ушла добровольцем по путевки комсомола на Великую Отечественную войну 11 ноября 1942 года, со второго курса Мензелинского педагогического училища. С 11ноября 1942 по 24 марта 1943 г. в г. Казани прошла подготовку для работы на ПУАЗО – прибористом (прибор управления артиллерийским зенитным огнем), засекала и передавала цели по самолётам и передавала зенитчикам, выставляла угол наклона, т.е. координаты для сбивания самолётов противника. Во время учёбы охраняла пороховой завод в г. Казани. 25 марта 1943 года 379-й ОЗАД (Отдельного зенитно – артиллерийского дивизиона) взял курс на Запад. Евдокия Михайловна участвовала в освобождении захваченных населённых пунктов, сначала в г. Щигры Курской области, с 30 августа ст. Готняч Сумской области, освобождали Черниговскую область.

За успешную противовоздушную оборону коммуникаций Центрального фронта солдатам, сержантам и офицерам 379–го ОЗАД командующим Центральным Фронтом генералом Рокоссовским К.К. была объявлена благодарность и вручена медаль «За боевые заслуги».

Фронтовые дороги вели на запад в Румынию, Венгрию. 2 марта 1945 г. освободили Румынию, а затем и Венгрию ст. Ботажек. С 1 апреля 1944 входили в состав Южного фронта. На фронте Евдокия Михайловна выпускала и оформляла стенгазету «Новости с фронта».

Демобилизовалась из рядов советской армии в августе 1945 г., на основании Закона Верховного Совета СССР от 23 июля 1945 г.

Борисова Евдокия Михайловна награждена медалями «За взятии и освобождение Румынии», *«Праги», «Венгрии»*, «За победу над Германией», юбилейными медалями.

После окончания ВОв продолжила обучения в Мензелинском педучилище, а в 1947 г. поступила очно в Казанский педагогический институт, на факультет филологии. Окончив институт в 1952 г. 2 года работала в Новочеркасске, затем проработала завучем и преподавателем русского языка и литературы в "Совхозской СОШ" Мензелинского района РТ. В 1972 г. ушла на заслуженный отдых.

Борисова Евдокия Михайловна умерла 21 июня 2004 года. Её подруга- Баязитова Асия Фахразиевна написала книгу «Зенитчицы Татарстана: воспоминания автора и её однополчанок из 379-го Отд. Зетин. Арт. Дивизиона о своей юности в шинелях. ...», Казань,2010г.

Бель Зоя Григорьевна родилась 1 ноября 1923 года. С 1942 по 1945 г. была в действующей армии. Весной 1942 г. комсомолки были призваны на защиту своего отечества, среди них была и Зоя Григорьевна. В Москве прошла 3-х месячные курсы обучения «Воздушное наблюдение и оповещение связи». Они защищали столицу от фашистских стервятников с воздуха: сообщали марку самолёта, направление, высоту и его цель на центральный пост, по указанию которого поднимались наши самолёты в небо или била артиллерия.

После войны Зоя Григорьевна стала работать в Ульяновской области в школе учителем начальных классов. Затем переехала в Мензелинский район в совхоз имени Воровского. Здесь работала в "Совхозской СОШ" Мензелинского района РТ учителем начальных классов.

Бель Зоя Григорьевна награждена медалями «За оборону Москвы», «За победу над Германией", "20лет Победы","30лет Победы".

У ВОЙНЫ НЕ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО…

Мубаракова Роза Равилевна,
МБОУ "Гимназия с.Большой Сардек им.К.Ф.Шакирова"

Галиева Мансура Галиевна (1921 - 2004) – ветеран войны и труда. Родилась 12 августа 1921 года в деревне Арпаяз Кукморского района в семье крестьянина-середняка. В 1937 году окончила 7 классов и поступила в Чистопольское педагогическое училище. Трудовую деятельность начал в 1939 году учителем Асан-Елгинской начальной школы. В 1940-1941 учебном году была переведена в Таишевскую школу учителем начальных классов.

Все складывалось хорошо: молодость, любимая работа. Девушка жила и радовалась жизни... но вот война ураганом ворвалась в мирную жизнь людей, искалечила многие судьбы. Так трудовая деятельность Мансура апа была прервана войной, и к ее биографии стала прилагаться фронтовая летопись. Военные годы были очень тяжелыми.

Служила рядовым красноармейцем в медсанбате 43-й команды 186-го запасного полка на Смоленском фронте. На фронт привозили раненых. Их принимали, перевязывали раны, кормили и отправляли в городской госпиталь. За хорошую работу в октябре того же года Мансуре апа было приказано работать медсестрой в 32-й бригаде. Смоляные леса очень густые. Полевой госпиталь был сильно замаскирован. И днем, и ночью немецкие самолеты непрерывно бомбили. Сначала они очень боялись, а потом привыкли.Фронт был близок: с одной стороны – 15 км, с другой – 19 км. Мужчины выезжали на разведку в города и села, где располагались немцы. Они захватывали "язык", взрывали мосты, по которым ходят немцы, сжигали деревни и возвратились живыми. Немцы бомбили деревни и города и начали отступать. 7 ноября 1943 года пришлось идти в разведку, где была ранена. Ее отправили в Рязанский госпиталь. Вернулась с войны 26 декабря 1943 года. Через два месяца после возвращения из военкомата пришло известие, чтобы она снова отправилась на войну, но по семейным обстоятельствам не пошла.

Вернувшись с войны, Мансура апа продолжила преподавательскую работу. Несколько месяцев работала директором и учителем в Арпаязе, 10 лет - в Таишево, Асан-Елге, 30 лет - в Адаевской начальной школе. Проработав 40 лет преподавателем, в 1979 году вышла на пенсию. Ее заслуга в организации учебно-воспитательной работы была велика.

Активно участвовал в общественной работе, много лет работала агитатором, секретарем бригадной организации.

КОМИТЕТ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАЗДНОВАНИЯ
55-Й ГОДОВЩИНЫ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941-1945 ГОДОВ

Галеева
Мансура
Галеевна
РОССИЙСКИМ
ОРГАНИЗАЦИОННЫМ КОМИТЕТОМ
вручается знак
"ФРОНТОВИК
1941-1945"

ТАНЫКЛЫК

Галеева
Мансура
Гали кызы

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПРЕЗИДЕНТЫ исеменнән 1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышында Җиңүнең 55 еллыгы хөрмәтенә Татарстан Республикасының истәлек билгесе белән бүләкләнде.

Шәһәр, район
администрациясе Башлыгы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Галеева
Мансура
Галеевна

от имени ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН награжден памятным знаком Республики Татарстан в честь 55-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Глава администрации
города, района .... (подпись)

«1» мая 2000г.

За участие в Великой Отечественной войне награжден медалями "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", к 20, 25, 30, 40, 50-летию Победы, медалью "Ветеран труда". В 2000 году награжден знаком "Фронтовик 1941-1945".

Где бы она ни работала, Мансура апа пользовалась уважением учеников и родителей, сельчан. Справедливая, честная, старательная, она являлась примером для подражания своим коллегам.

Вместе с супругом-ветераном Великой Отечественной войны Хазиахметовым Гильмухамметом Хазиахметовичем прожили 54 года, вырастили 3 дочерей и 1 сына.

Ветеран войны и труда, учитель Мансура апа умерла в 2004 году. Остались светлое имя, добрые дела Учителя, который воспитал столько поколений детей.

УКЫТУЧЫ- БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ВЕТЕРАНЫ

Закиров Нурислам Рамил улы
(җитәкче: Галиева Гөлсәрия Өлфәт кызы),
"Тауасты Байлар төп гомуми белем мәктәбе" ГБМБУ,
8 нче сыйныф укучысы

Бөек Ватан сугышы тәмамланган көннән соң 80 ел узып та киткән. Еллар безне онытырга хакыбыз булмаган коточкыч көннәрдән ерагайта. Ул сугышның шаһитлары торган саен азрак кала бара.

Сугыш... Шундый кыска һәм гади сүз кебек тоелса да, күпме хәсрәт, кайгы, күз яшьләре һәм үлем китерә. 1941нче елның 22 нче июне күпләр өчен бәйрәм була. Мәктәпләрдә чыгарылыш кичәләре үтә... Нәкъ шул көнне иртән иртүк фашист Алмания гаскәрләре Советлар Союзына һөҗүм итә. Илебез өчен иң куркыныч, канкойгыч сынау башлана. Сугыш җиле какмаган бер генә гаилә, бер генә йорт та калмый.

Авыр сынау елларында халкыбыз барысын да кичерә. Ир-атлар, яшь егетләр фронтка китә. Хатын-кызлар, картлар һәм балалар иген кырларында, завод-фабрикаларда эшлиләр, фронт өчен икмәк үстерәләр, хәрби техника өчен детальләр, корал һәм башка кирәкле әйберләр ясыйлар. Эш туктаусыз дәвам итә, кешеләр станок янында тәүлегенә 12, хәтта 14 сәгать торалар, һәм һәркем җиңүгә үз өлешен кертергә омтыла. Авыр вакытларда безнең халык бердәм була, хәтта этләр дә яралы солдатларны коткарырга ярдәм итә.

Кечәге укучылар шунда ук фронтка язылалар, яшь кызлар һәм егетләр үз теләкләре белән Ватанны сакларга китә.

Язмам Бөек Ватан сугышы һәм хезмәт ветераны, хөрмәтле укытучы Мосабиров Мирсәяф абый турында.

Мосабиров Мирсәяф (Мирсәй) Мосабир улы 1925 нче елның 8нче февралендә Актаныш районы Байсар авылында туа. Байсар мәктәбендә белем ала. Җидееллык мәктәп укучысы буларак, Калинин районы Илтимер башлангыч мәктәбенә башлангыч сыйныфлар укытучысы итеп билгеләнә.

Мирсәяф абый, 18 яше тулу белән, фронтка җибәрүләрен үтенеп, хәрби комиссариатка гариза яза. Кызыл Армия сафларына 1943нче елның 8 нче гыйнварында алына ул. Өченче Белоруссия фронтында хезмәт итә. Үз-үзен аямыйча көрәшүче кыю егет өч тапкыр яралана. Хәтта туганнары аның үлеме турында кәгазь дә ала. Мирсаяф абыйны, яшь булуына карамастан, 552 нче укчы полкның укчы отделениесе командиры итеп билгелиләр. Яраланганнан соң 421нче армия госпиталендә дәвалана. Сәламәтлеге ныгыгач, 711 нче укчы полкында отделение командиры булып хезмәт итә. Икенче тапкыр яраланганнан соң 2404 нче эвакогоспитальдә дәвалана. Гыйнварда 120 нче санинструкторлар мәктәбенә укырга җибәрелә. Укудан соң 34 нче Түбән сапёр батальонының, соңрак 148 нче гвардия укчы полкының санинструкторы була. "Сугыш елларында меңнәрчә кешенең гомерен саклап калдым!" - дип горурланып сөйли ул.

Бары тик 1950 нче елның апрелендә генә демобилизацияләнә. Туган ил азатлыгы өчен күрсәткән сугышчан казанышлары, тиңдәшсез батырлыклары

өчен Мирсәяф Мосабиров «II дәрәҗә Ватан сугышы» ордены, «Жуков ордены», «Батырлык өчен», «Германияне Җиңгән өчен» медальләре һәм күп кенә юбилей медальләре белән бүләкләнә.

Сугыштан соңгы елларда Актаныш районы Пучы урта мәктәбендә физика, математика фәннәрен укыта. Минаева Мофаваза исемле укытучы кыз белән гаилә кора, өч кыз, ике ул үстерәләр.

1979 нчы елда Минзәлә районы Тауасты Байлар сигезьеллык мәктәбенә нигез салынгач, Мирсәяф Мосабир улын директор итеп билгелиләр. 192 балага исәпләнгән Тауасты Байлар мәктәбен төзүне оештыра ул һәм 1986 нчы елга кадәр мәктәп җитәкли, математика фәне укыта.

Тауасты Байлар авыл халкы, ата-аналар, укучылар бик хөрмәтли аны һәм, якын итеп, “директор абый” дип эндәшә.

Мосабиров Мирсәяф Мосабир улы авыр, шул ук вакытта мактаулы тормыш юлы үтә. Ул бик күп балаларга белем һәм тәрбия бирә. Күпләргә ул туган җиргә, туган якка риясыз мәхәббәт хисе тәрбияли. Ул үзенең оптимизмы һәм зирәклеге белән укучылар өчен игелеклелек һәм тормыш сөючәнлек үрнәге була. Ә иң мөһиме – Мирсәяф абый авылның үз кешесенә әйләнә. Бүген дә аны укучылары хәтерлиләр, онытмыйлар, игелекле эшләре һәм рәхмәт белән искә алалар.

Кушымта.

Фотоларда:

1. Сугыш һәм хезмәт ветераны Мосабиров Мирсаяф Мосабир улы
2. Мирсаяф абый тормыш иптәше Мофаваза белән
3. Мирсаяф абый тормыш иптәше Мофаваза апа һәм кызы белән

УКЫТУЧЫБЫЗ – СОВЕТЛАР СОЮЗЫ ГЕРОЕ!

Борһанова Гөлназ Шәйхенур кызы,
Менделеевск шәһәре 4 нче урта мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Мин Менделеевск шәһәренең 4нче“Каһарманлык һәм хәрби дан” мәктәбендә татар теле һәм әдәбияты укытучысы булып эшлим. Мәктәп стендында фоторәсемнәр бар. Аннан миңа япь- яшь егетләр карап торалар, әйтерсең лә мине сәламләп елмаялар. Алар- мәктәбебезнең горурлыгы булган укучылар, Бөек Ватан сугышында һәлак булган батырлар-Советлар Союзы Геройлары. Алар да бу мәктәптә белем алганнар , коридорлар буйлап йөгергәннәр, көлгәннәр, шаярганнар. Сыйныф бүлмәләре, мәктәп стеналары әле дә аларны сагыналар шикелле. Чыннан да, мин укыта торган 4 нче мәктәпнең үткәне бай тарихлы, истәлекле, данлы. Безнең мәктәбебез - Россия Федерациясендә 6(!) Советлар Союзы Герое тәрбияләп үстергән бердәнбер мәктәп бит ул! Ничек инде аның белән горурланмыйсың?!

Безнең мәктәпнең якты тарихы- Ватанга мәхәббәт хисе, аның тарихы, мәдәнияте, казанышлары белән кызыксыну; милли символларга, изге урыннарга хөрмәт белән карау, җәмгыятькә һәм халкыңа хезмәт итәргә әзер булу хисләре тәрбияли. Рәвил Фәйзуллин шигырендә бу фикер бик ачык чагыла:

Хәтерләүдән курыкма син!
Үткәнеңне онытма син!
Бел син ерак бабайларның
Ничек итеп көн иткәнен,
Нинди уйлар, нинди моңнар
Безгә калдырып киткәнен.

Үзенең үткәненә һәм тарихына хөрмәт белән караган халыкның гына киләчәге бар. Шуңа күрә без олы шәхесләребез, күркәм затларыбыз, халкыбыз үткән олы тарихыбыз, гүзәл туган җиребез белән горурланырга, алар рухы белән яшәргә һәм лаеклы шәхесләр тәрбияләп үстерергә тиеш.

Туган якны өйрәнү музее - мәктәбебез горурлыгы. Күптән түгел ул Россия статусындагы музейга әйләнде. Монда Бөек Ватан сугышы геройларына багышланган стендлар, аларның шәхси әйберләре, фоторәсемнәр, борынгы көнкүреш кирәк-яраклары, китаплар, шәһәребезнең үткәнен һәм киләчәген яктырткан экспонатлар тупланган.

Менә мин Геройларга багышланган экспозиция каршында басып торам. Яшь егетләрнең якты һәм сөйкемле йөзләреннән күзләремне ала алмыйм, үзебезне, балаларны алар белән чагыштырам. Минем күңелемдә горурлык хисләре уяна.

Бәйрәмнәрнең иң олысы, иң кадерлесе - Җиңү бәйрәме. Күп корбаннар хакына, зур югалтулар бәрабәренә яуланган җиңү ул! Тарих бу кадәр булган афәтне башка хәтерләми. Рәсми мәгълүматларга караганда илебез бу сугышта 27 миллион кешесен югалткан, 17000 шәһәр хәрабәгә әйләнгән,10 мең авыл җир белән тигезләнгән. Димәк, анда яшәүчеләрнең ачы язмышын күзалларга була.

Үткән гомер –аккан су, искән җил диләр. Ә менә Бөек Ватан сугышының данлы үткәне, аның үлемсез каһарманнары искән җил генә булып калмасмы? Һади Такташның “Киләчәккә хатлар “әсәрендә түбәндәге юллар бар:

Сез бу хатны минем укыганда,
Мин бик күптән үлгән булырмын,
Еллар бер-бер артлы үткән булыр,
Исемем сезгә җитмәс- онытылыр...

Әйе, “Исемем сезгә җитмәс- онытылыр,”-ди шагыйрь.Сезнеңчә,1418 көн,1418төн буена барган сугыш кайтавазы, җиңелүләр, җиңүләр, югалтулар, батырлар онытылырга тиешме? Киләчәк буыннарга бу көннәр, вакыйгалар турында җиткерә алырбызмы соң? Юк, онытмабыз, мәңге күңелләребездә сакларбыз!

Менә алар-мәктәбем стеналарына алтын хәрефләр белән язылган Советлар Союзы Геройлары: Белоусов Василий Игнат улы, Бурмистров Вилен Иван улы, Пискунов Василий Григорий улы, Суднишников Михаил Владимир улы, Софронов Петр Сергей улы, Фомин Михаил Сергей улы.

Софронов Петр Сергей улы... Сугыштан соң укытучы булып эшләгән героебыз турында укучыларым белән материаллар җыйдык. Ул 1925 нче елда туган.1943нче елның гыйнвар аенда сугышка китә.1944нче елның 15 нче гыйнварында Советлар Союзы Герое исеме бирелә.

Сугыш башланыр алдыннан әти-әнисе белән безнең шәһәргә күчеп килә, безнең мәктәпне тәмамлый. Армиягә киткәнче заводта эшли. Курск тирәсендә барган сугышта катнаша.

1943 нче елның 28 нче сентябре. Днепр ярларында бик көчле яңгыр ява башлый. Безнең разведчикларга шул гына кирәк тә инде. 9 кешелек десант составында безнең Петр да бар.Алар әкрен генә уң як ярга таба йөзеп китәләр. Днепр елгасының теге ягында, 2 сәгать эчендә, кечкенә генә группа 150 фашистны тоткарлап тора. Командир һәлак булгач, Софронов аның урынына баса һәм көрәш дәвам итә.Шушы батырлыгы өчен аңа Советлар Союзы Герое дигән исем бирәләр. Петр бу хәбәрне хәрби госпитальдә ишетә.Ул сугыш юллары буйлап Берлинга кадәр барып җитә.

1948 нче елда исән-сау туган ягына әйләнеп кайта. Алабуга педагогия училищесын тәмамлап, безнең мәктәптә укытучы булып эшли башлый. Минем уйлавымча, Петр Сергеевич дөньяга алты Советлар Союзы биргән мәктәптә эшләве белән горурлангандыр, мәктәп стеналары, сыйныф бүлмәләре аңа сугыш кырларында үлгән иптәшләрен хәтерләткәндер. Шуңа күрә ул бар көчен куеп эшли, укучыларны патриотик рухта тәрбияләүгә аеруча зур игътибар бирә. Музейны оештырып җибәрә. Фронтовик шагыйрь Шәрәф Мөдәрриснең шигъри юллары искә төшә.

Дусларымның барсын , йолдыз итеп,
Күкрәгемә тагып кайтуым...
Тик һаман да шушы Кызыл Йолдыз
Күкрәгемне тора пешереп,
Яшьли сүнеп, яуда ятып калган

Дусларымны искә төшереп...

Без аларны онытмыйбыз. Шәһәребезнең урамнары Герой исемнәрен йөртә, мәктәп стенасын алтын хәрефләр белән язылган мемориаль такта бизи, “Геройлар аллеясын”дагы мәрмәр сыннары безнең тынычлыгыбызны саклый, ерак та түгел мәңгелек ут яна. Гүя алар безне Ватанны сакларга чакыралар, киләчәккә имин барыр өчен, үткәннәне онытмаска кушалар.

Хәтерләүдән курыкма син!
Үткәнеңне онытма син!
Исеңдә тот аларның син
Сугышларда кан түккәнен,
Туган җирнең иреге өчен
Зинданнарда интеккәнен...
Һәр карыш җир сугарылган
Шәһит җаннар каннарында.
Үткән яулар шәүләсе бар
Туган якның таңнарында.
(Р.Фәйзуллин)

Герой якташларыбызның тормыш юлын өйрәнү яшь буынны ватанпәрвәрлек рухында тәрбияүдә, Бөек Ватан сугышында җиңүнең тарихи әһәмиятен, асылын тирәнтен аңлауда, төрле милләт кешеләре арасындагы дуслыкның кадерен белергә өйрәтүдә, фронтта һәм тылда өлкән буын күрсәткән батырлыкларны күз алдына китерергә булышлык итүдә бүген дә зур әһәмияткә ия.

Кешенең хисләре, кичерешләре дусларга мәхәббәттән, туган-үскән җирләрне сагынудан, үз урманнарың белән кырларыңны яратудан башлана. Чөнки син аның кешеләрен, куакларын һәм чәчәкләрен балачактан ук беләсең. Бу исә алар турында кайгыртып яшәргә, һәр адымда шулар өчен җаваплы булырга дигән сүз.

Эшемне Нәби Дәүлинең “Васыять” шигыре белән тәмамлыйсым килә.

Кешегә туган көнендә
Ике байлык атап бирелә –
Берсе исем, берсе туган ил.
Син дөньяда шушы хәзинәне
Солдат кебек саклап тора бел!
Илең кирәк сиңа яшәргә,
Бәхетеңне җирдә белергә.
Исем кирәк – Ватан каршында
Эшең өчен җавап бирергә.

УКЫТУЧЫЛАР ДА ҖИҢҮ ЯУЛАШТЫ

Гарипова Лилия Рауфовна,
Гарипов Расим Фаизович,
МБОУ "Каенлинская СОШ"Нижнекамского муниципального района РТ

Ата-бабаларыбызның үткәнен һәм аларның Бөек Ватан сугышы вакытындагы батырлыкларын белүнең никадәр мөһим булуы хакында күп мәкаләләр һәм китаплар бар. Сугыш турындагы кинофильмнар да үткәнебезне истә тотарга, фронт кырларында ятып калганнарны беркайчан да онытмаска өйрәтә.

Без Бөек Ватан сугышы ветераннарын истә тотарга тиеш, чөнки бу – безнең ватаныбыз тарихы. Ватаныбыз киләчәге өчен, безнең тыныч тормыш өчен миллионнарча кеше көрәшкән. Илебез тарихының канлы елларын кичкән һәр кешегә без рәхмәтле булырга тиеш.

Коточкыч сугышка Түбән Кама районы Каенлы авыл җирлегеннән алты йөзләп якташыбыз киткән һәм аларның бары яртысына гына туган якка әйләнеп кайтырга насыйп булган. Дошманга каршы, барлык халык белән, шул исәптән, укытучылар да көрәштә катнашкан. Каенлы авылының урта мәктәбенең укытучылары,тылда һәм фронтта җиңү яулашты. Сугышка китеп, яу кырларында ятып калган авылдаш укытучылар уннан артык. Менә алар:

1. Гарипов Фатих Гариф улы – башлангыч сыйныфлар укытучысы, "Кызыл Байрак" ордены иясе
2. Гомәров Госман Гомәр улы
3.Гыйльфанов Фәхрулла Гыйльфан улы – завуч булып эшләгән
4.Ибраһимов Харис Ибраһим улы
5. Исламов Миңнехуҗа Шәйхетдин улы
6. Нәбиуллин Әхмәдулла Нәби улы
7. Рәхимов Харис Рәхимҗан улы
8. Сафин Хәйрулла Хәмидулла улы
9. Ульданов Ибраһим Әхмәтгәрәй улы
10 Ханнанов Харис Ханнан улы.

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы, II дәрәҗә Ватан сугышы ордены– иясе Ахунов Җәмил Ахун улы, мәктәп завучы һәм тарих укытучысы – Әхтәмов Гарифҗан Әхтәмҗан улы, математика укытучысы һәм мәктәп директоры– Шәрәфиев Фәхри Шәйхетдин улы, башлангыч сыйныфлар укытучысы, "Кызыл Байрак"ордены иясе – Тимошев Илья Андреевич, Исламов Салих һәм Нигъмәтҗанов Юныс абыйлар сугыштан исән-имин кайтып, мәктәптә эшләүләрен дәвам итәләр. Салих абый белән Юныс абый нык яраланып кайтканнар. Укытучылары турында аларның укучысы Фаиз бабай истәлекләрен китерү бик урынлы бу урында: "Салих абый– рус теле укытучысы– ике култык таягы белән бик интегеп кенә йөри. Юныс абый маңгаена пуля тиеп исән калган. Һәркөнне ак марля белән маңгаен бәйләп килә иде. Кайчакта марлясында юешлек күренә дә, бәйләтергә китә. Юныс абый педагогик белем алган укытучы, күп төрле фәннәр –математика, рус теле, татар теле укытты. Ул бик актив, оста

булды. Авыл өчен дә, мәктәп өчен дә бөтен күрсәтмә әсбаплар, плакатлар аның кулы белән ясалды".

Каенлы урта мәктәбенең иң атаклы укытучыларыннан берсе – сугыш һәм мәгариф ветераны, матбугат активисты, авыл елъязмачысы, Ватан сугышы ордены иясе – Шәрәфиев Фәхри Шәрәфи турында күбрәк язарга булдым. Фәхри абый Каенлы авылында 1907 нче елда туа, шунда гомер кичерә. Тормыш иптәше Мәүлиха апа белән өч кыз, бер ул үстерәләр. Яшьтән авыл тормышында актив катнаша. Каенлының беренче комсомолы була. Авылда беренче тапкыр театр да аның тарафыннан әзерләнеп куела. 1926 нчы елда Алабуга Тәгълим вә тәрбия (педагогия) техникумына укырга керә. Аны тәмамлагач, 1931нче елда туган авылына әйләнеп кайта. Каенлы җидееллык мәктәбенә физика- математика укытучысы булып урнаша. Шул ук вакытта, яңа гына оешкан "Каенлы" колхозы секретаре да булып эшли.

Фәхри абыйны ике ел эшләгәч, мәктәп директоры итеп куялар. Бөек Ватан сугышы башлангач та илебезне дошманнардан азат итәргә китәсе була. Тик 1941 нче елның декабрендә ике катлы агач бинада урнашкан Каенлы урта мәктәбе янгын чыгып яна. Бу мәктәпкә ул вакытта үзебезнең районнан гына түгел, ә күрше, Чаллы, Сарман районнарыннан да укучылар килеп белем ала торган булганнар. Янгыннан соң укучыларны каядыр урнаштырырга кирәк бит. Шуңа күрә район җитәкчелеге Фәхри абыйны тиз генә фронтка озатмый. Каенлы авыл картлары белән киңәшеп, бу вакытта буш торган мәчетне мәктәп карамагына алуга ирешә. 1942 елның мартында, директорлык вазифасын география укытучысы Садыйкова Мәгыйшә апага калдырып, фронтка китә. Өч ел да сигез ай сугышта булып, ике тапкыр яраланып, 1945 нче елның ноябрендә авылга әйләнеп кайта. Яңадан математика фәнен укыта һәм 1953 елга кадәр директор булып тора.

Сугыштан соңгы авыр елларда да авылны торгызуда, тол хатын- кызларга, ятим балаларга белем, рухи ярдәм күрсәтә.

Пенсия чыккач, Фәхри абый авыл тарихын булдыру өстендә ныклап эшли башлый. Авыл тарихын барлап баручы авылдашлары белән тыгыз элемтәдә тора. Тапкан, ишеткәннәрен көндәлегенә язып бара.

Фәхри абый турында кызыклы мәгълүматлар:

* мәдрәсә бинасында мәктәп булганда,берничә мәртәбә районнан килеп, мәчет манарасын кистерергә кушалар, ә ул, коммунист булса да, кисәргә ризалык бирми: "Манараның авуы, җимерелүе, гомумән, юкка чыгуы гомеремнең чикләнүе белән бер иде минем өчен," – дип яза ул үзенең китабында.

* хәтере бик яхшы;

* янәшә - тирәдә бердәнбер фотограф та , чөнки озын өчаяклы фотоаппарат анда гына;

* авылда беренче велосипедны ул ала;

* беренче радио тыңлаучы һәм авылның һәр йортына радио "тәлинкәсе" кайтартучы да ул;

* күп еллар колхозда да, сельпода да ревкомиссия рәисе була;

* язучы, мәгърифәтче, Каенлы авылында тугыз елга якын яшәгән Таҗетдин Ялчыгол турында да язып калдырган кеше бит ул. Узган гасырның сиксәненче елларында Таҗетдин Ялчыгол турында эзләнү эшләре белән шөгыльләнүче тарих һәм әдәбият галимнәре Ишмөхәммәт Галәветдинов, Дамир Гарифуллин, Хатыйп Миңнегуллов, Гомәр Саттаров, Рәгъде Халитов, Равил Фәхретдинов, та Фәхри абыйдан язучы турында бик күп истәлекләр алып китәләр.

Хатип абый Миңнегуллов Фәхри абый белән очрашуы турында “Мирас” журналында басылган “Рухи пакълеккә өндәгән китап” мәкаләсендә түбәндәге юлларны искә аласы килә: “... Миңа 1995 нче елның 21 нче октябрендә Зирекле авылында булырга туры килде. Аны Каенлы, Татар Җиреклесе дә дип йөртәләр. Бу авылда мин пенсионер укытучы Фәхри ага Шәрәфиев белән очраштым. Таҗетдин Ялчыгол, этисен җирләгәннән соң, Җирекле авылына күчеп килә. Фәхри ага Шәрәфиев фикеренчә, Таҗетдин Ялчыгол Җирекледә 9 ел яши...”. Күренекле якташыбыз Таҗетдин хәзрәтләре турында эзләнү эшләрен Фәхри абый башлап җибәргән булса, хәзер дә Таҗетдин Ялчыголга багышланган чаралар үткәрелеп килә. Шуларның иң соңгысы турында гына әйтеп китәм: 2024 нче елның май аенда авыл китапханә бинасы диварына бу шәхес хөрмәтенә истәлек тактасы куелды.

Авылыбызның мәшһүр кешесе, елъязмачысы, сугыш һәм тыл ветераны - Фәхри абый Шәрәфиев 1996нчы елда вафат булгач, аның җыйган хезмәтләрен кызлары “Каенлы авылы тарихы”исемле китап итеп бастырып чыгардылар.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә, ватаныбызның тарихын белмичә, дәүләтебезнең иртәгәге көнен төзеп булмавы һәркемгә мәгълүм. Шуңа күрә безнең бурыч – Бөек Ватан сугышында катнашкан, Җиңү көне якынайткан мөгаллимнәребезнең хәтерен саклап калу. Җиңү яуланып алынганнан инде 80 ел үтсә дә, без тарихны онытмаска тиеш. Киләчәк буыннарга җиңү яулашкан укытучылар турында дөресен җиткерү – безнең максат.

Кулланылган әдәбият

1. С. Сөләйманова “Зәй сулары ага тора...”, Түбән Кама, 2013 ел
2. Ф. Шәрәфиев “Каенлы авылы тарихы”, Казан, 2009 ел
3. Ф. Шәрәфиевнең кульязмалары.

УЧИТЕЛЬ- ФРОНТОВИК АНВАР БУРГАНОВИЧ ИЗ БУИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Биктимерова Гузель Ильнуровна
(научный руководитель: Уразаева Алсу Мусовна),
ГАПОУ “Буинский ветеринарный техникум”

Историю Великой Отечественной войны нельзя забывать. Мы молодое поколение должны помнить их подвиг. Ярким примером для нас является фронтовик-учитель Анвар Бурганович Низамов житель села Янга аул Буинского района Республики Татарстан. Несмотря на возраст, те трудные годы, по его признанию, он помнит до мельчайших подробностей. Фронтовой путь от родной деревни Верхний Наратбаш до Праги отмечен ветераном на географической карте красным карандашом, а воспоминания записаны в простой школьной тетрадке, которую Анвар Бурганович хранит уже больше 70 лет.

Как он вспоминал, что их забрали на фронт 23 августа 1942 года. В один день из деревни воевать ушли 11 человек. Сначала на лошадях добирались до города Тетюши, потом на пароходе - в Горький. В то время немецкие самолеты уже кружили над Волгой, поэтому они плыли ночью, без света, чтобы враг не заметил. Путь занял почти двое суток. Немцы планировали взорвать автозавод, который находился в Горьком, к счастью, не смогли, получили отпор. Такими были для него первые дни войны…

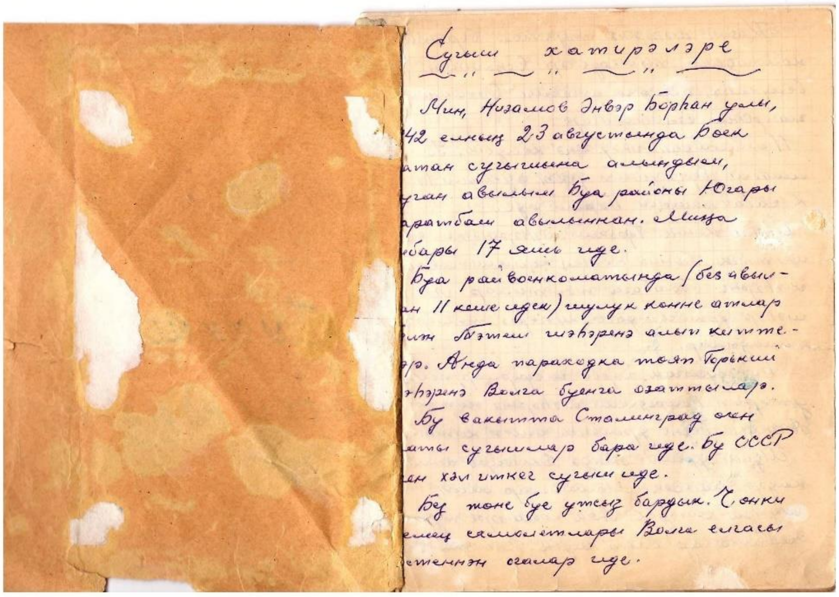
Из Горького Анвара Низамова отправили в Москву, где он до января 1943 года учился на зенитчика. Сдав экзамены, юный боец оказался в подмосковном Кунцево.

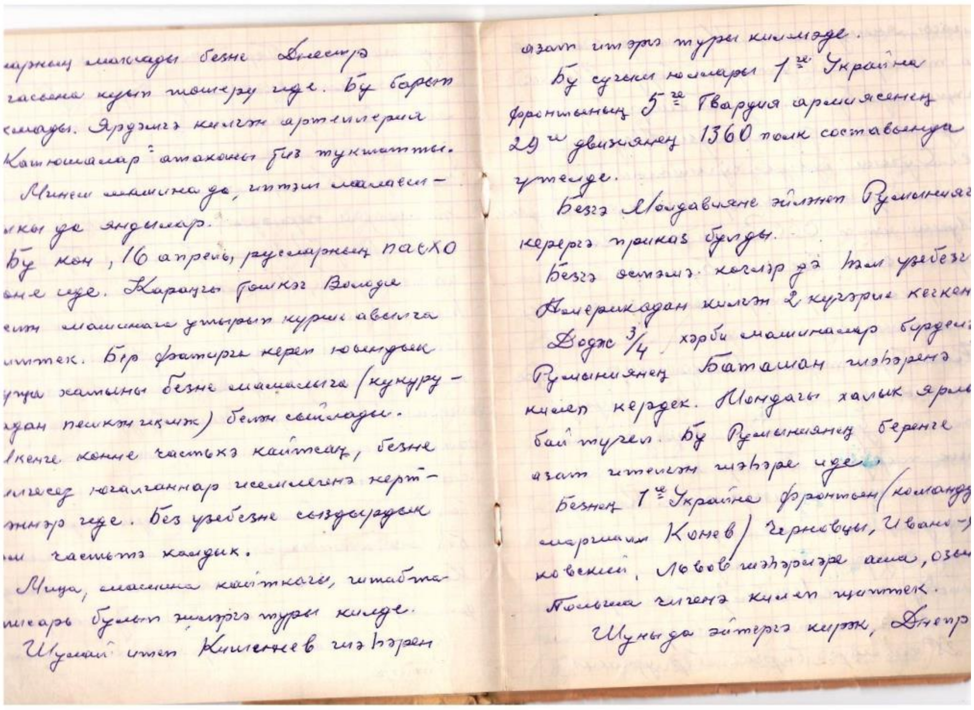
Сразу же после учебы их должны были отправить на фронт, но из-за неготовности техники, вынужденно остались работать на автомобильном заводе, где он встретился со своим отцом. Бурган абый работал на сборке легендарной «Катюши». Это было 23 марта 1943 года. У него до сих пор хранится фотография их встречи. Всю войну носил ее с собой в нагрудном кармане.

Воевал Анвар Низамов в составе 1360 полка 29-ой зенитно-артиллерийской дивизии 1-го Украинского фронта, которым командовал маршал Иван Конев. Участвовал в освобождении Харькова, Полтавы, Кировограда, Александрии, Первомайска… Орден Отечественной войны II степени, медали «За освобождение Праги», Благодарственная грамота командующего I-м Украинским фронтом Маршала Советского Союза Ивана Конева - это далеко не полный перечень наград.

Анвар Бурганович прошел всю войну и встретил Великую Победу в Праге. Помнит, как ликовали и плакали от счастья солдаты, как мечтали, что вскоре увидятся с семьями, обнимут любимых, родных и близких!

В 1945 году живым и здоровым вернулся с войны отец Анвара Бургановича, а сам он был демобилизован из рядов Советской армии в 1947 году и вернулся в родную деревню. К сожалению, один из тех 11 ребят, что вместе с ним ушли на фронт.





После войны в 1955 году окончил исторический факультет Казанского государственного педагогического института и всю свою жизнь посвятил обучению и воспитанию детей. Его педагогический стаж - 36 лет. Из них восемь лет Анвар Бурганович работал директором Старостуденецкой средней школы Буинского района Татарстана.

Вместе с супругой вырастили двоих сыновей и дочь. Подрастают пять внуков и шестеро правнуков. Они - главное его богатство.

В 1984 году вышел на заслуженный отдых. Несмотря на почтенный возраст, он ведет активный образ жизни: самостоятельно справляется с хозяйством, совершает велосипедные прогулки по утрам, водит машину.

С удовольствием все наблюдали, как он ловко и уверенно крутит баранку своего любимого автомобиля. Водительский стаж фронтовика-ветерана - 72 года, и за это время он ни разу не нарушил правила дорожного движения.

Конечно, война оставила незаживающие раны на душе фронтовика-учителя. Анвар Бурганович забывает о них, когда берет в руки любимую гармонь-трехрядку. Татарские народные мелодии звучат в его исполнении по-особому мило, душевно и успокаивающе.

Супруга шутит, что у них в доме всегда звучит живое мужество. Они обсуждают, как важно передать молодому поколению ценности, которые помогали выжить в тяжелые времена — силу духа, дружбу и любовь к родине. В сердце Анвара Бургановича крепится уверенность, что его жизнь — это не просто личный путь, а часть большой истории, заслуживающей сохранения.

15 октября 2024 года уважаемый Анвар Бурганович отметил свое столетие. На праздник собрались все близкие и родные ветерана.

Мы так хотели вместе с ним отпраздновать 80 - летие Победы в Великой Отечественной войне, но 12 декабря 2024 года Анвара Бургановича не стало. Это человек — легенда, он прошел всю Европу.

И самый главный жизненный урок, который он давал и своим детям, и ученикам: любить и ценить своих родителей.

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Зигангараева Гульсия Ахатовна,
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Кирәкми безгә кан кою,
Кирәкми безгә сугыш!
Безнең теләк якты, матур,
Тыныч хезмәт һәм тормыш.

Илебез зур, җиребез киң,
Хисапсыз байлык бездә!
Җир өстендә, җир астында,
Тауларда һәм диңгездә.

Без үз кулларыбыз белән
Төзибез гүзәл тормыш.
Без – тыныч ил төзүчеләр,
Кирәкми безгә сугыш!

Сугыш... Нинди авыр, каһәрле, шомлы сүз бу. Ул 27 миллион кешенең гомерен өзгән, күпме баланы ятим иткән. Аналарны тол калдырган... Сугыш.... Меңләгән шәһәрләр җимерелгән, җир йөзеннән гөрләп торган авыллар юкка чыккан, шау чәчәккә күмелгән бакчалар янып көлгә әйләнгән. Бөек Ватан сугышында халыкның батырлыгы, туган илгә бирелгәнлеге, чиксез мәхәббәте күренде. Ил өчен авыр сынау көннәрендә халкыбыз бер йодрыкка тупланды, фронт һәм тыл бердәм булды. 1941нче ел 22 нче июнь. Гүзәл авыллар, шәһәрләр тыныч йокыда. Әниләренең җылы куенында тәмле төшләр күреп нәни сабыйлар изрәп йоклыйлар. Шул вакытта фашист гаскәрләре безнең чикне бозып, авылларны, шәһәрләрне утка тоттылар. Берни белми изрәп йоклаган сабыйлар зәңгәр күккә карап хәрәкәтсез калдылар. Зәңгәр күкне кара корым каплады. Аяусыз Бөек Ватан сугыш башланды. Бөтен ил бердәм булып көрәшкә күтәрелде.

Виюль Абдулла улы истәлекләреннән

Моннан 80 ел элек халкыбызның нык ихтыяр көченә, югары әхлак сыйфатларына ия, куркусыз булуын бөтен дөньяга танытып, безнең сугышчылар Берлиндагы рейхстаг өстенә Җиңү Байрагы кадый. Кораллы Көчләребезнең хәлиткеч һөҗүмнәрдә җиңеп чыгуы, халкыбызның тылда үз-үзен аямыйча эшләве нәтиҗәсендә күп милләтле илебез фашизмга каршы канкойгыч сугышта җиңеп чыга.

Кан коюлы һәм җимергеч сугыш белән безне 80 ел вакыт аерып тора. Җиребезгә 80 тапкыр тыныч яз килер, әмма сугыш еллары бездән никадәр ерагая барса да, халык батырлыгының бөеклеген, аның тарихи әһәмиятен беркем дә

онытырга тиеш түгел. Сугыш илебезгә зур бәла-каза алып килә. Җиңү өчен бик кыйммәт түләнә. Илебезнең 8,5 миллион кешесе ут эчендә һәлак булган. Шуларның 3200 е безнең якташларыбыз.

...Дошманны җиңү өчен Кызыл Армия һәм Хәрби – диңгез Флоты сугышчылары белән бергә, совет кешеләре тылда да үз-үзләрен аямыйча эшләделәр. Коммунистлар партиясе җитәкчелегендә эшчеләр сыйныфы белән кулга-кул тотынып колхозчы-крестьяннар җиңүгә зур өлеш керттеләр. Кызыл Армияне, шәһәр эшчеләрен икмәк белән тәэмин итү өчен барысын да эшләделәр. Фронтка киткән ирләре урынына хатын-кызлар басты. Дәүләткә икмәк җитештерүдә Арча районы "Киров" исемендәге колхоз да зур өлеш кертте. Колхозда төп эшче көчләр хатын-кызлар, балалар, картлар булуга карамастан, икмәк заданиесе уңышлы үтәлеп барды. "Бу елларда безгә бик кыенга туры килде, - дип искә ала Виюль абый. Төп тарту көче булып атлар, үгезләр торды. Эш иртәнге сәгать 4 тән кичке сәгать 8гә кадәр сузыла иде. Җир сөрү, ашлык уру, көлтә ташу, капчык күтәрү кебек эшләр безнең кебек балалар җилкәсендә иде. Ләкин без кыенлыклар алдында баш имәдек, явыз дошманны тар-мар итү өчен кулыбыздан килгәннең барысын да эшләдек"...

1943 нче елның гыйнварыннан 1945 нче елның маена кадәр Виюль Абдулла улы фронт юлларында. Авиация буенча махсус курслар үткәннән соң самолетлар ремонтлау бригадасына кертәләр. Фронт өчен бик күп самолетлар ремонтларга туры килә аңа. Украина, Белоруссия, Польша, Венгрия җирләрен азат итүдә катнаша, җиңүне Берлинда каршы ала...

1945 нче елның январенда Виуль абыйга операция ясыйлар. Тазарып чыккач, комиссия аны вакытлыча туган якларына кайтара. Җиңү көнен Виуль абый авылда каршылый.

Сугыштан соң районда военкомат оештырыла һәм Виуль абый корал складында эшли башлый. Хәрби уку пунктлары оештырылып, шунда ир-егетләргә хәрби әзерлек үткәрә.

1946 нчы елда Олы Әтнә урта мәктәбендә физкультура укытучысы булып эшли башлый. Читтән торып КГПИның тарих факультетын тәмамлый. Виуль абый укучыларга тарих, география фәннәрен укыта һәм шуның белән беррәттән хәрби әзерлек дәресләрен дә алып бара. Аның дәресләрендә шаянлыгын, җор теллелеген, шул ук вакытта таләпчәнлеген укучылары бүгенге көндә дә сагынып искә алалар. Укучыларда туган илгә мәхәббәт, туган илне ярату хисләрен тәрбияләүдә Виуль абыйның сугыш вакытында алган күнекмәләре, тәҗрибәсе ярдәмгә килә. Мәктәптә эшләү дәверендә Виуль абый футбол командасы оештыра. Алар республика районнары арасында булган ярышларда берничә мәртәбә чемпион булалар. Виуль абый күпсанлы сугышчан һәм хезмәт бүләклүренә лаек кеше. Батырлыклары өчен "За взятие Берлина", "За победу над Германией" медальләре белән бүләкләнә, сугыш ветераны буларак фатир бирелде.

Көннәр, еллар бер – бер артлы үтә тора, дөньяга яңа буыннар килә. XX гасырның ишекләрен ябып, яңа гасырда яши башлавыбызга да дистә елга якын вакыт үтеп киткән. Алда – Бөек Җиңүнең 80 еллыгы. Бәйрәмнәрнең иң олысы,

иң кадерлесе — әлбәттә, Җиңү бәйрәме. Бу көн халкыбыз күңелендә мәңге онытылмас көн булып уелып кала.

Әмма сугыш хатирәләре, дошманга күкрәк киереп каршы торган, изге җиребезне илбасарлардан саклап калган, аның иминлеге өчен гомерен дә кызганмаган каһарманнар һичкайчан онытылмас. Без алар алдында шушы яхшы, тыныч, тату, бәхетле тормышта яшәвебез өчен бурычлы. Алар күрсәткән батырлык, тиңдәшсез хезмәтләрне бөтен кеше олылый һәм алар тарих битләренә мәңгелеккә кереп калсын иде. Сугыш афәтен, аның китергән фаҗигаләрен экраннарда гына күрик, әдәби китаплардан гына укып белик, беребезгә дә, беркемгә дә моны яңадан кичерергә язмасын.

Дөньялар әле дә тыныч түгел. Җир өстендә туплар, снарядлар ярыла. Халык күпләп кырыла, яшь балалар гомере вакытсыз өзелә. Үлем ачысына түзә алмыйча Җир-Анабыз да ыңгыраша. Ишетәсезме, кешеләр, гасыр бусагасын атлаганда вәхшилеккә юл куела бит?! Бүгенге якты көн туачак нәни сабыйлар хакына сугышта җаннарын биргән корбаннар рухын рәнҗетергә ярамый. Тарих моны бервакытта да гафу итмәс.

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Исламова Лейсан Факисовна, Мусин Рустем Робсонович
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Ушел на фронт и молодой учитель,
Вчера еще стоявший возле парт.
Надев на плечи рядового китель,
Сменил указку на тяжелый автомат.
(Елена Никифорова)

Война – это всегда боль, страдание и горечь народа. Великая Отечественная война коснулась почти каждой семьи нашего села. Многие защищали Родину и погибли на фронтах войны. Сегодня я расскажу о мужчине-участнике ВОВ, который вернулся и помог растить новое поколение нашей страны, стала положительным примером для потомков. По сей день воспитанники благодарны человеку, который отдавал себя любимому делу, и хранят о нем память.

В 18 веке род Жангали Мусы, спасаясь от крещения, переселился из Казани в село Уръяды. Мирзаахмет является продолжителем рода. Мусин Мирзаахмет Мусинович, уроженец села Уръяды, родился 20 ноября 1911 года в семье зажиточных крестьян. Обучался в медресе, затем в школе. До войны окончил Мензелинское педагогическое училище, работал учителем. В 1941 году был призван на фронт, откуда вернулся после тяжелого ранения. (1943) Вернулся домой инвалидом, подорвавшись на фугасной мине, получив серьезное ранение, но чудом оставшийся в живых.

Из его воспоминаний:

«После прохождения обучения в военкомате, всех солдат собрали и отправили пешком до места сражения. Была острая нехватка техники. Солдатский полк был маленький, не хватало еды, шли полуголодные»

«Лето, жара, ветра нет. Место сражения хорошо просматривается и простреливается немцами. Ползешь по трупам, а они навалены в три слоя, распухли, покрыты червями и спускают тошнотворный запах разложения человеческих тел»

«С питанием было очень напряженно. Выдавали один сухарь и полтарелки овсяного супа. Бывало такое, когда бомбы попадали в озеро, в таких случаях бойцы были обеспечены продуктами питания, рыбой и раками»

Ржевская битва, или Ржевская мясорубка — боевые действия советских и немецких войск в ходе Великой Отечественной войны, проходившие в районе Ржевско-Вяземского выступа с 5 января 1942 года по 31 марта 1943 года с перерывами от полутора до трёх месяцев. Включают в себя четыре наступательные операции советских войск Западного и Калининского фронтов против 4-й и 9-й полевых армий немецкой группы армий «Центр», имевшие целью нанести поражение основным силам «Центра», освободить города Ржев, Сычёвку, Вязьму и тем самым ликвидировать Ржевско-Вяземский выступ. Завершилась отступлением 9-й армии вермахта 5 марта 1943 года с Ржевско-Вяземского выступа.

В боях подо Ржевом в августе 1942 года Мирзаахмет Мусин был тяжело ранен, получил тяжелое осколочное ранение и травматическую ампутацию пальцев. После продолжительной госпитализации был демобилизован.

Вновь продолжил преподавательскую работу. Обучает детей в 11 деревнях. Работал директором школы. Он был образованным человеком, благородным, мягкосердечным, спокойным, трудолюбивым, очень любил математику и историю. Дети любили его, уважали. Коллеги, ценили за высокий профессионализм, за полную отдачу любимому делу. Как преподаватель ревностно относился к своему предмет. Была очень начитанным и эрудированным. На его уроках было всегда интересно. Он жил жизнью учеников: их заботами, печалями, детскими (и не очень) проблемами. Всех мог понять. И всем старался помочь. Его уроки становились настоящим праздником. Это было время общения с любимым учителем - иногда строгим, но всегда справедливым. Играл на саратовской гармошки, пел. Его жена Таржима Нургалиевна обладала сильным голосом сопрано. Пела в концертах, исполняла вокальные роли в спектаклях. Вырастили 6-х прекрасных детей, должны были выжить 11 детей, но в послевоенные годы тоже тяжело жилось в нашей стране.

Одного из своих сыновей он назвал Джон. На войне подружился с американским солдатом, когда тот его вытащил раненого из-под пуль.

Они даже переписывались, но в мае 1945 дед получил известие, что в последние дни войны его друг, Джон, погиб. Тогда решил назвать ребенка в честь друга, если будет сын.

Он был удостоен медали «За отвагу» и другими 9 медалями и 3 орденами. Одна из наград особая – Орден Отечественной войны II степени он получил в тяжелых наступательных боях под Ржевом (с января 1942 по март 1943)

Воспоминания Джона Мусина:

«Папа - средний из сыновей нашего дедушки. Отец был самый старший в семье, остальные были младше его, вернулся с той страшной войны он сам и его самый младший братишка. У них из пятерых братьев трое не вернулись с войны, двое остались инвалидами...

Отец не любил вспоминать особо ужасы того времени, даже если спрашивали. Ответы были сухими, не хотелось вспоминать страшное.

Романтики, о которой можно рассказать, там было мало.

Только говорил, что самое главное - это мирное небо над нашими головами и вера в то, что это никогда не повторится.

Отец учил нас любить труд, уважать старших и младших. Работал сначала учителем в Кузякинской средней школе, затем директором.

Красиво пел народные песни, арии из опер, играл на тальянке, но на профессиональной сцене не выступал, в отличие от бабушки Таржимы, ветерана труда, матери героини, которая и пела, и выступала»

Таким образом, исполнилась мечта Мирзаахмета Мусина. Всю свою послевоенную жизнь он отдал детям. Стал настоящим профессионалом своего дела, учителем от Бога. В её лице дети видели пример для подражания. Односельчане и коллеги до сих пор вспоминают его, для них он остался добрым, чутким человеком.

Мы не должны забывать людей, которые дали нам прекрасное будущее! Помним, гордимся!

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Козлова Светлана Владимировна
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории России и многих её граждан. Среди них – учителя, которые стали теми, кто выстоял на передовой, защищая свою страну от фашистского нашествия. Эти учительские подвиги были особенно значимыми, ведь они не только отразили атаку врага, но и способствовали воспитанию поколений сильных и независимых людей.

Сегодня мы хотим вспомнить об этих учителях-ветеранах Великой Отечественной войны, которые не только дарили знания своим ученикам, но и передавали им дух патриотизма и верность Родине. Их опыт, стойкость и героизм – это ценный урок для всех нас, напоминающий о необходимости беречь мир и свободу.

Ветераны Великой Отечественной войны, прошедшие через огонь и горе в боях, позднее становились учителями и передавали свой жизненный опыт следующим поколениям. Их путь от боевых подвигов к мирному труду у учебных парт начинался с трудного возвращения в гражданскую жизнь после войны. Восстанавливая страну, они решили посвятить себя образованию и воспитанию молодежи. Их истории героизма и выживания войдут в уроки истории, подарив будущим поколениям не только знания, но и уважение к подвигу и жертвам поколения их предков. Наполненные мудростью и терпением, они возводили на воспитание своих учеников знания и призыв к миру. Равняясь на них, новые учителя наследуют дух победы и стремление к миру, передавая его своим ученикам.

Влияние военного опыта на педагогическую деятельность учителей-ветеранов Великой Отечественной войны остается значительным и неоценимым. Эти учителя обладают уникальными качествами, такими как сила духа, выдержка, умение быстро принимать решения под давлением, что отражается в их подходе к обучению.

Военный опыт дарит им способность строить дисциплинированную и отзывчивую среду в классе, формируя у учеников уважение к порядку и желание добиваться результатов. Их жизненная мудрость и исторический опыт позволяют передать не только знания из учебников, но и ценные уроки мира и войны.

Такие учителя способны внушить учащимся патриотизм, уважение к старшим, трудолюбие и настойчивость — качества, которые отличаются особой актуальностью в современном обществе. Благодаря своему опыту военные учителя обладают неоценимой мудростью, способной вдохновить и направить молодое поколение на путь развития и самосовершенствования.

Истории мужества и наставничества: жизненный путь учителей-ветеранов представляют собой ценный источник для вдохновения и уважения. Эти учителя

не только сражались на фронтах Великой Отечественной войны, но и после возвращения в страну продолжили служить образованию и воспитанию молодых поколений. Их жизненный путь отличается не только мужеством, но и глубоким профессионализмом, любовью к ученикам и стремлением делиться своими жизненными уроками. Встречи с ними становятся незабываемыми уроками истории и гражданской ответственности. Воспоминания и рассказы учителей-ветеранов помогают не только понять историю, но и ценить уникальный вклад каждого из них в подготовку будущих поколений. Благодаря их примеру мы можем по-настоящему почувствовать глубину тех испытаний, через которые им пришлось пройти, и уважить их непоколебимую веру в светлое будущее.

Ветераны Великой Отечественной войны, теперь работающие учителями, делятся своими воспоминаниями и уроками, применяемыми в современном образовании. Они подчеркивают значимость патриотического воспитания, культуры уважения к истории и героическим подвигам предков. Ветераны учат учеников ценить мир и мирные времена, никогда не забывая жертвы войны. Они призывают к уважительному отношению к старшему поколению, умению соблюдать дисциплину и ценить образование как ключ к успеху. Своим примером учителя-ветераны вдохновляют на участие в социальных проектах и защите родной страны.

В учительской профессии наследие Великой Отечественной войны передается из поколения в поколение как ценный урок и источник вдохновения. Учителя – ветераны войны не только обладают богатым жизненным опытом, но и передают свои ценности и убеждения своим ученикам. Они учат силе духа, мужеству и патриотизму, вдохновляя новые поколения стремиться к миру и справедливости. Их забота, преданность и знания о важности мира и братства народов становятся для учеников неотъемлемой частью воспитания. Таким образом, учителя – ветераны Великой Отечественной войны играют важную роль в формировании гражданственности и патриотизма у молодого поколения, обогащая учительскую профессию ценными уроками и примером верности своим идеалам.

УЧИТЕЛЯ – ВЕТЕРАНЫ КУКМОРСКОГО РАЙОНА

Ахметшина Миляуша Гаптельбаровна,
МБОУ «СОШ с.Манзарас»

9 мая 2025 года исполнится 80 лет со дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 2025 год объявлен в России Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Годом защитника Отечества. Многонациональный народ нашей страны в борьбе выстоял, и не просто выстоял, а победил, сокрушив фашизм, освободив от него Украину, Белоруссию, Прибалтику, многие государства Восточной Европы. Победа СССР над фашизмом навсегда вписана золотыми буквами в историю человечества. На разгром врага, на Победу работала вся страна - и воины, и тыл: женщины, старики, дети, среди них были и учителя. День Победы «приближали, как могли» все, но огромный вклад, до сих пор неоцененный, по достоинству, внесли и учителя. Великий подвиг в годы войны совершали труженики тыла: рабочие, колхозники, учёные, инженеры, конструкторы, которые своим самоотверженным трудом выиграли небывалую битву за металл и хлеб, топливо и сырьё, за создание могучего оружия. Годы войны стали временем смелых и оригинальных творческих решений, высокого подъема творческой мысли учёных и конструкторов.

Наше поколение, должны знать и помнить о тех, кто ценой своей жизни, ценой своего здоровья совершил подвиг, победил фашистских захватчиков. В своей исследовательской работе хочу рассказать о ветеранах Великой Отечественной войны, педагогах честно сражавшимися на фронтах войны, и честно трудившимися на благо нашей Родины, выполняя свою главную работу по воспитанию подрастающего поколения. Поэтому я выбрала тему «Учителя – ветераны Великой Отечественной войны». В своей работе сведения, собранные автобиографические сведения о ветеранах, личные качества каждого, трудовые дела являются очень хорошим примером в воспитании подрастающего поколения.

Значима она и для музейной комнаты школы. Продолжается сбор материалов по краеведению, который может быть использован для работы по патриотическому воспитанию и стать не последней точкой для дальнейших исследований.

Цель работы: выяснить, восстановить исторические события Великой Отечественной войны на примере жизни наших земляков, учителей школ. Собрать и сохранить устные и письменные свидетельства, документы участников Великой Отечественной войны.

Задачи:

продолжить ознакомление с историей своего населенного пункта, изучение героических страниц этой истории, связанных с Великой Отечественной войной;

показать на примере судеб конкретных учителей подвиг в годы войны;

систематизировать имеющийся по данной теме материал и дополнить его новыми исследованиями с дальнейшей передачей в музейную комнату школы;

Предмет исследования: судьба учителей, участников Великой Отечественной войны.

Источники исследования:

личные и семейные материалы:

СМИ, интернет- ресурс.

Гипотеза: учителя-фронтовики были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной войне и внесли посильный вклад в Великую Победу.

Практическая значимость: материалы, собранные, послужат для использования учителями на уроках мужества, внеклассных мероприятиях.

Актуальность данного исследования состоит в том, что реальных участников событий Великой Отечественной войны почти не осталось в жизни, наши ровесники знают о войне лишь из книг и кинофильмов. Но память человеческая несовершенна, многие события забываются. Мы должны знать реальных людей, которые приближали победу и подарили нам будущее. Работая над исследовательской работой, из книг, энциклопедий, газетных и журнальных статей мы узнавали все новые факты о вкладе учителей в Победу. Об этом надо рассказывать, этот материал надо приумножать и хранить, чтобы люди знали и помнили, кому мы обязаны годами мирной жизни без войны, кто спас мир от фашизма.

Судьба учителей.

Ахметгалиев Зиннур Ахметгалиевич (1925 - 1998). Родился в деревне Тамаева Кукморского района ТАССР.

Ушёл на фронт в 1942 году. Воевал на Волховском фронте связистом. Прошёл всю войну. День Победы встретил на границе Чехословакии в Карпатах.

После войны продолжил служить в рядах Советской Армии ещё несколько лет танкистом. Демобилизовался из армии в звании сержанта.

За боевые заслуги удостоен многих наград: ордена Красной Звезды, знаков «Отличный связист», «Отличный танкист».

После войны работал преподавателем в школе деревни Сардекбаш. В январе 1960 года на базе бывшего детского дома открыли Маскаринскую вспомогательную школу. Первым директором школы был Ахметгалиев Зиннур Ахметгалиевич, который проработал в этой должности с 1960 по 1985 годы. С 2011 года эта школа носит его имя.

Имел много трудовых наград: «Ветеран труда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне в 1941-1945 годы», знак «Отличник народного просвещения» и другие.

Он был не только отважным воином, опытным педагогом с высшим образованием, но и очень активным корреспондентом.

Многие его материалы увидели свет на страницах республиканской печати и районной газеты. Воспитал 4 дочерей и сына. Безгранично любил своих 8 внуков.

Алексеев Михаил Алексеевич.

Родился в 1904 году в деревне Урясьбаш. Учился в Таканышской школе, закончил Мамадышское педагогическое училище, работал учителем.

С первых же дней войны ушел на фронт добровольцем. В годы войны прошел суровые испытания. Трудные дороги войны довели его до Берлина.

После демобилизации работал председателем колхоза, председателем сельского совета, учителем.

Ахметов Кави Ахметович.

Родился в 1920 году в деревне Ятмас-Дусаево.

В ряды армии его призвали в 1940 году. Прошел трудные дороги войны, вернулся на родину в 1945 году.

Воевал в дивизии «Сибирь» за освобождение города Сталинград, командовал орудием расчета. Участвовал во многих сражениях. Был ранен.

Награжден орденом «Красной звезды», многочисленными медалями.

После войны долгие годы работал учителем начальной школы в деревне Ятмас-Дусаево.

Ахметшин Гаян Гарифович.

Родился в 1923 году в деревне Маскара. Учился в городе Зеленодольск. На фронт был призван в 1942 году, направлен в учебный полк вблизи Сталинграда, далее был направлен в город Воронеж. В одном из боев попал в плен. Был отправлен в концлагерь. Участвовал в движении легионеров по созданию Волжско-Уральской Республики. Встречался с Мусой Джалилем.

Во Франции участвовал в военных действиях на стороне французского сопротивления. Имеет государственные награды Франции.

На родину вернулся в 1947 году. Долгие годы работал учителем трудового обучения в средней школе деревни Большой Сардек. Был передовым учителем своего времени. Является «Отличником народного просвещения»

Заключение

Учителя нашего района с оружием в руках, проявив свои лучшие качества патриотов, защищали нашу Родину. Учителя – фронтовики, сражавшиеся в борьбе за освобождение родной земли от фашистов, стали гордостью нашего района. Вернувшись с войны, они посвятили себя нелёгкому, но нужному делу – воспитанию детей.

Их дела, как военные дороги, так и мирные будни, были бесстрашными и громкими, но об этом сейчас мало кто знает. Потому что они не любили говорить сами о себе, потому что уже поработало время...

Всем известно, что без любви к своему Отечеству, к своей малой родине, без знания её истории невозможно строить завтрашний день нашего государства. Поэтому наш долг – сохранить память о наших доблестных земляках. Главное, чтобы наша благодарность ветеранам не закончилась после праздничных торжественных дат, не ограничилась только словами, а нашла своё воплощение в реальных добрых делах, в сохранении исторической памяти. И это в наших руках.

Литература:

1.Сайт «Память народа»
2.Сайт «Мемориал»
3.Книга памяти Кукморского района
4.Семейные архивы
5.Архивы школьного музея

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ: ПОДВИГ, КОТОРЫЙ ЖИВЁТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ

Карабаева Светлана Михайловна, Щербакова Светлана Ивановна
филиал МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»-«Старо-Кушкетская НОШ»

Мы провели исследование о военной жизни и работе учителя семилетней Старо-Кушкетской школы Букашева Ивана Филлиповича на основании его воспоминаний, фотоматериалов, наградных листов, медалей.

Целью работы являлась изучение на основании фотоматериалов, газетных вырезов, наград и медалей, воспоминаний жизнь учителя семилетней Старо-Кушкетской школы на фронте и в тылу.

Для решения данной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

- провести поиск источников о жизни и деятельности Ивана Филипповича;
- систематизировать воспоминания Букашева Ивана Филлиповича

Хронологические рамки работы включают период с 1924 года по нынешний день. Основным методом исследования является сопоставительный анализ документов, источников, воспоминаний.

Иван Филиппович Букашев родился в 9 августа 1924 года в деревне Лельвиж Кукморского района ТАССР в семье Филиппа Гавриловича и Феодосии Федоровны. Родители Ивана Филипповича до и после Октябрьской революции 1917 года занимались земледелием. Мать Букашева И.Ф - Феодосья Фёдоровна (девичья фам. Самсонова) (1901-1982) была родом из деревни Сырья Цыпьинского района (Балтасинского). В семье Иван был первым ребенком и единственным мальчиком. С малых лет он помогал отцу на поле и, когда наступила пора идти в школу, Филипп Гаврилович постарался, чтобы его сын получил образование.

Пошел учиться Иван Филиппович Букашев в начальную школу, которая была в деревне. После завершения начальной школы родители, желая дать мальчику лучшее образование, направили его в Нырьинскую семилетнюю школу. Это объясняет тем, что поблизости тогда не было удмуртских школ. Иван Филиппович вспоминает: «Ежегодно, с 1933 года, осенью колхоз выделял гужевой транспорт для отправки детей в с. Нырья. С каждой бригады, а бригад было 5. Но не все ходили учиться. В начале учебного года дружно все ехали на учебу лельвижские ребята, но через месяц, два - их число уменьшалось». В то время не каждый родитель мог позволить ребенку ехать так далеко и надолго, нужны были рабочие руки в хозяйстве.

После окончания в 1935 году 7 класса, Иван Филиппович продолжил свое образование в Ципьинской средней школе, которая находилась в 60 км от родной деревни. Однако окончить среднюю школу Ивану не удалось, началась война. Впоследствии после войны он сдал экстерном экзамен и получил аттестат о среднем образовании в 1953 году в Цыпьинской школе. После начала войны отца Ивана Филипповича забрали в октябре 1941г., (работал в колхозе «Вильмон» бригадиром). Иван Филиппович вспоминает: «Отца призвали осенью 1941года, который уже не вернулся, а погиб в 1942 году. В последнем письме он писал: «я

нахожусь в огне сражения, и я отдам все силы, умения для защиты Москвы – столицы нашей родины». Ивану пришло бросить учебу и идти на работу вместо своего отца. Зимой он со своей бригадой ездил в Лубяны за лесом для строительства в колхозе новой фермы. Однако и Ивану Филипповичу не пришлось долго работать в колхозе, так как ему исполнилось 18 лет и 1942 году призвали в армию.

«Попал я в Татищевский военный лагерь в Саратовской области, где готовили маршевые роты, то есть готовили солдат для отправки на фронт. Присягу принял там же, 11 октября 1942 года.

Осенью 1942 года меня, как молодого солдата и отличника боевой и политической подготовки, направляют на учебу в Саратовское пехотное училище по специальности минометчика». К сожалению, Ивану Филипповичу не удалось закончить данное обучение, так как в это время развертывались тяжелые бои под Сталинградом и под Москвой. Присвоив всем курсантам сержантское звание, его направили на фронт в феврале 1943 года. Он попал во вновь формирующуюся в Тульской области 119 стрелковую дивизию и был назначен командиром 82 мм. минометного расчета 3 батареи 365 стрелкового полка. «В составе этого полка я получил первое боевое крещение в Смоленской области за железнодорожную станцию Павлиново. Основную позицию пришлось занимать ночью. А для занятия огневой позиции нужно было перейти три горевшие деревни, в то время как поблизости горели 29 деревень. Когда проходили деревни, немцы на нас обрушивали весь огонь: били пулеметы, ухали пушки и минометы, сверху бомбили самолёты. Иные солдаты даже не доходили до огневых позиций либо погибали, либо были ранены.

Перед нами стояла задача: «Штурмом овладеть лесистую высоту и развивать наступление вглубь позиций противника». Противник находился сильно укрепленных дотами, дзотами, траншеями позициях. Наш полк с честью выполнил поставленную задачу командования. После получасовой артиллерийской подготовки, пехота пошла на атаку. К полудню высота была взята и полк продвинулся на 42 километра вперед. Так мы гнали немцев через Смоленщину, Белоруссию и почти до Полоцка».

После овладения железнодорожной станцией Друтень в 15 ноября 1943 года, что в Белоруссии, получил в кровопролитном бою ранение. Его ранило в левое плечо минным осколком. Пролежал в прифронтовом эвакогоспитали №3778.

«После госпиталя в свою часть я уже не попал. Теперь меня направили в 90-ю гвардейскую дивизию командиром 82 мм. минометного расчета учебного батальона при дивизии. Нас с батальоном всегда бросали на тот участок боя, где тяжелее. Так мы шаг за шагом с тяжелыми боями двигались на Запад».

Весной 1944 года, когда дивизия находилась в прифронтовом лесу на пополнении, его направили на курсы младших лейтенантов Первого Прибалтийского фронта. Но, к сожалению, и это училище ему не удалось закончить. В составе Первого Белорусского его направили в 686 гаубичного артиллеристского Брестского ордена Кутузова полка 415 стрелковой дивизии. В

составе этого полка он дошел с тяжелыми боями до Берлина, участвовал в его окружении и далее участвовал в историческом событии (встреча с союзниками на Эльбе 2 мая 1945 года).

Наиболее значимыми в историческом смысле были его бои за Варшаву. За что он получил медаль «За участие в героическом взятии и освобождении Варшавы».

Дальнейший путь Ивана Филипповича лежала по территории Германии. Вот что вспоминает он своем боевом пути по территории фашистского государства, а точнее о форсирование Одера.

«Пришлось нелегко в форсировании реки Одер. Мне как командиру отделения разведки, приходилось всегда быть на НП, прямо у реки Одер. Приходилось добираться до НП только по-пластунски. Термоса на спине с питанием всегда пробивались пулями и осколками. Приходилось в очень трудных условиях корректировать огнем. Беспрерывно строчили пулеметы, рвались снаряды, сверху падали бомбы, вода Одера стояла столбом. Но дрались не жалея сил. У всех воинов было желание скорее дойти до Берлина. Фашисты упорно сопротивлялись. Каждый населенный пункт приходилось брать с тяжелыми боями».

При взятии города Эберсфальде Ивану Филипповичу нужно было корректировать огонь. Дорога лежала через лес, впереди шла пехота, которая попала под обстрел на мосту снайперам. Ему,как командиру разведки, пришлось ликвидировать снайперов, и даже им удалось одного взять в плен. На следующий день немцы пошли на контратаку и направили против них 2 танка «Тигр». Как мы знаем танк «Тигр» появился в 1943 году на полях сражения под Курской дугой. Он был хорошо защищен впереди толстой броней, и слаб сзади. На наблюдательном пункте в это время находились, Иван Филиппович, командир отделения разведки, еще один разведчик, связист, командир батареи и командир дивизиона.

«Командир дивизиона майор Платонов кричит в телефон в огневую позицию, что немедленно нужно одну пушку доставить на передний край для уничтожения танков. Успели принести пушку и ящик снарядов. Но стрелять некому, расчет не успел прибыть. Тогда раздается команда майора: «Гвардии старший сержанту Букашеву, капитану Комарову немедленно развернуть пушку и уничтожить танк! Так мне в этом бою удалось быть наводчиком пушки. Выстрел попал прямо в цель и танк начал гореть, а другой развернулся и поехал обратно».

В составе Первого Белорусского фронта Иван Филиппович участвовал в окружении Берлина и выходу к реке Эльба, где и встретились с союзниками. Победу 9 мая он встретил там же. Позднее он посетил Берлин и отправил домой фотографии из разрушенного Берлина.

После капитуляции Германии его часть оставили в городе сначала в городе Цвихнау, а затем Ордруф На Родину он возвратился только в 1947 году.

Из армии возвратился 1947 году, после чего стал работать бухгалтером колхоза «Вильмон 2» Кукморского района, где проработал до 1949 года.

В 1949 году перебрался в Цыпьинский район (ныне Балтасинский) и начал работать сначала ответственным секретарём районной газеты «Азьлане»,после чего поменял работу и начал работать в Старо-Кушкетской семилетней школе учителем математики и физики до 1954 года. (Педагогический коллектив в 1949-1954 учебные годы возглавлял Лобанов Семен Иванович из деревни Мельничная). В 1954 гому Цыпьинская РК КПСС Букашева Ивана Филипповича перевела на работу в отдел пропаганды и агитации РК КПСС. Но, к сожалению, проработал не долго, так как его направили учиться в Казанскую высшую партийную школу. После окончания Высшей партийной школы Татарский СК КПСС назначил его на работу заместителем редактора районной газеты «Азьлане» Балтасинского района, где проработал до 15 июня 1962 года. Редактором этой газеты была Самсонова Агафья Фёдоровна, тётя Букашева И.Ф, то есть была сестрёнкой его матери Феодосии Фёдоровны. В связи с ликвидацией районных газет Букашев И.Ф был освобождён от работы.

С 1962 года стал директором Лельвижской восьмилетней школы и проработал более 25 лет. Его жена тоже работала в школе преподавателем биологии. В 1980 году он стал победителем социалистического соревнования. В годы работы учителем истории он составил воспоминания участников войны деревни и записал их в отдельный альбом, оформив их фотографиями участника, его боевых заслуг, и датой смерти. Это собрание документов является очень ценным как для деревни, так и науки.

Жизнь одного человека - это целая эпоха, который может рассказать о вещах, которые сегодня немыслимы. Иван Филиппович прошел боевой путь от сержанта до младшего лейтенанта, а после по указу Президента РФ он стал капитаном запаса. Все это говорит о том, что Иван Филиппович вложил много сил, умений для приближения победы над врагом. Особенно ценна его умение составлять хронологию боевых действий для подрастающего поколения..

Умер Иван Филиппович в 2013 году.

22 июня - День Памяти и Скорби

На безымянной высоте

В августе 1942 года исполнилось Ивану Букашеву 18 лет, и в этот же день он был призван Кукморским РВК в армию. Так началась его служба в армии. Был направлен в Саратовское пехотное училище, где все силы и умения приложил для освоения военной науки. Но не было суждено стать офицером. Фронт требовал постоянно людей. Шла битва за Сталинград. В таких условиях всем курсантам в феврале 1943 года были присвоены сержантские звания и они направлены на 1-й Прибалтийский фронт. Так начался боевой путь в составе 365 стрелкового полка 119 стрелковой дивизии в качестве командира 82 мм батальонного минометного расчета.

...Была поставлена задача штурмом овладеть высотой у деревни №VI, далее, развивая наступление, освободить город Ельню в Смоленской области. Битва за высоту началась рано утром с большой 30-минутной артподготовки. Самолеты бомбили высоту, и пехота пошла в атаку. К обеду высота была взята и к вечеру с боями гнали немцев свыше 50 километров. Уже в следующие дни, развивая наступление, освободили город Ельню.

Дальше полк с тяжелыми боями, освобождая на пути много населенных пунктов Смоленщины и Белоруссии, дошел до железнодорожной станции Друтель. При освобождении Друтеля Иван Филиппович Букашев получил первое ранение. Лечился в одном из полевых госпиталей в 30 километрах от передовой линии фронта. После месячного пребывания в госпитале опять был направлен на передовую, теперь уже в 90 гвардейскую дивизию в один из полков.

Весной 1944 года прямо с фронта был направлен на курсы младших лейтенантов 1-го Прибалтийского фронта в город Калинин. Учился хорошо, но окончить училище из-за болезни не удалось. После излечения опять попал на фронт. Теперь воевал уже в составе 686 гаубичного Брестского ордена Кутузова артиллерийского полка 415 стрелковой дивизии. В составе этого полка с января 1945 года с боями освобождал город Варшаву, далее форсирование реки Одер, штурм Берлина и 2 мая 1945 года на реке Эльбе закончили войну. После войны до 1947 года служил в рядах Оккупационных войск в Германии. В феврале 1947 года был демобилизован.

Награжден медалями «За победу над Германией», «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За доблестный труд», «Ветеран труда» и орденом Отечественной войны I степени.

По возвращении из армии сначала работал бухгалтером в колхозе, затем секретарем районной газеты «Азьлане» Цыпьинского района. После полугодовой работы его направили в Старо-Кушкетскую семилетнюю школу учителем и там избрали секретарем первичной партийной организации колхоза имени Ворошилова.

В 1954 году поступил на заочное отделение исторического факультета КГУ. Работал сначала зам. редактора, затем редактором районной газеты «Азьлане» Балтасинского района. Позже его направили директором Лельвижской средней школы, где проработал 25 лет до пенсии. Сейчас Иван Филиппович на заслуженном отдыхе. Он является председателем совета ветеранов в селе, частый гость в школе. Рассказывает детям о своем боевом пути, о незабываемом подвиге солдат, прививает молодежи военно-патриотический дух, уважение к людям старшего поколения.

Вместе с супругой Матрёной Егоровной воспитали пятерых детей. Все они получили образование. В этом году у Ивана Филипповича юбилей. Все мы его поздравляем с этой датой, желаем здоровья и долгих лет жизни.

Живите долго, Иван Филиппович, на радость нам и вашим детям!

Волонтерский отряд «Радуга» МОУ СОШ с. Лельвиж.

„ПОБЕДИТЕЛЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ 1980 ГОДА"

Знак учрежден Центральным Комитетом КПСС, Советом Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Букашев Иван Филиппович

от имени Министерства и ЦК профсоюза

награжден знаком

„ПОБЕДИТЕЛЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ 1980 ГОДА"

30 декабря 1980

(подпись) (подпись)

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ: ПОДВИГ, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ. УЧИТЕЛЬ-ВЕЛИКОЕ ИМЯ!

Багавиева Алсу Расимовна,
(педагог-библиотекарь
МБОУ «СОШ им.С.А.Ахтямова с.Манзарас)

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.- очень тяжелый период в истории России. Проходят годы, все события уходят безвозвратно.

Из 18 тыс. ушедших на фронт жителей Кукморского района ТАССР вернулись с войны 7 тыс. солдатов. Среди них были и учителя. Учителя-ветераны нашего Кукморского района: Алексеев Михаил Алексеевич, Ахметгалиев Зиннур Ахметгалиевич, Ахметов Кави Ахметович, Ахметшин Гаян Гарифович, Бикбов Фарид Галеевич, Вагапов Харис Вагапович, Гараев Габдулхак Гараевич, Галин Риза Ясавиевич, Гайнанов Заки Магсумович, Газизуллин Акрам, Федоров Степан Николаевич, Саляхов Зиннур Саляхович, Саляхов Баян Фаляхович, Пичугин Александр Васильевич, Минекаев Раиф Миневаевич, Зиганшин Каим Зиганшинович, Герасимов Александр Герасимович, Гайнетдинов Мидхат Абдуллович, Васильев Анатолий Романович, Валеев Анвар Абдрахманович, Бикбов Нагим Димухаметович, Хусаинов Магсум Галевич, Халиуллин Ахмат Халиуллович, Федорова Мария Григорьевна, Фатыхов Гариф Фатыхович, Сергеев Федор Сергеевич, Самигуллин Наумир Абдуллович, Саляхетдинова Хатира Саляхетдиновна, Саватеев Семен Александрович, Романов Зайнулла Гайфутдинович, Рахманов Васил Хабибуллович, Мустафина Закира Нуриахметовна, Назипов Билал Назипович, Мулюков Карим Мулюкович, Миннемуллин Нурулла Миннемулович, Лукьянов Николай Степанович, Мамаев Шариф Усманович, Куракин Николай Александрович, Ефимов Петр Трофимович, Егоров Семен Сидорович, Егоров Николай Егорович, Давыдова Тамара Дмитриевна. Эти люди были бойцами на войне, учителями в школе.

Подвиг-это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во время людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

Мы, подрастающее юное поколение, должны знать и помнить о тех, кто ценой своей жизни, ценой своего здоровья совершил подвиг, победил фашистских захватчиков.

Маршал Советского Союза Александр Михайлович Василевский писал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался, верен своей профессии-личным примером учил, как надо воевать».

С первых дней войны многие тысячи учителей, надев серые солдатские шинели, с оружием в руках, плечом к плечу, отважно сражались за нашу Родину.

Я хочу рассказать о герое, который защищал малую Родину, об учителе-ветеране, жившего в нашем городе Кукмор (раньше поселок). Его имя-Минимуллин Нурулла Минимулович.

Почему выбрала именно его? Потому что он был учителем моих родителей. Он преподавал физику. Мои дорогие учились в Кукморской средней школе №1.

Родился он 10 августа 1920 года в Кукморском районе в селе Кошкино.

Минимуллин Н.М. на фронт призван в 1942 году, прошел обучение в городе Владимир. Время поступления на службу: 1939. Воинское звание: лейтинант. Воевал за освобождение города Курск в составе 60-ой армии. Командовал взводом автоматичков на 1-ом украинском фронте.

Был ранен. Всегда был на передовом фланге.

Награжден многочисленными медалями.

После войны долгие годы работал в Кукморской школе №1 военруком, учителем физики.

У учителей и учащихся школы об учителе остались добрые воспоминания. Предмет физики дается не каждому. Но Нурулла Миннемулович своим умением и талантом педагога умел заинтересовать учащихся. По воспоминаниям мамы, он на уроке приводил примеры из жизни, из своего опыта. Он никогда не повышал на учеников голос, был спокоен и имел отличное чувство юмора. Он был интересным собеседником по всем вопросам жизни.

Мы привыкли видеть учителей с указками на руках. И очень трудно представить, что учитель может сменить указку на автомат. В годы Великой Отечественной войны немало педагогов воевало на фронте. Учителя в боях показывали пример отваги, мужества, воинского мастерства.

Учителя- фронтовики, сражавшиеся в борьбе за освобождение родной земли от фашистов, стали гордостью школы. Поэтому наш долг-сохранить память о наших доблесных земляках.

ФРОНТОВИК УКЫТУЧЫ – МӨНИПОВ ХАҖИП МӨНИП УЛЫ

Зиганшина Лариса Наиловна,
Казан шәһәре муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең
“ М. И. Мәхмүтов исемендәге 184 нче гимназиясе”

Кеше китә, кылган гамәлләре, эшләгән эшләре кала. Уйласаң, кеше гомере – уянып килүче табигатьне сизелер - сизелмәс кенә сыйпап үткән таң җиле кебек. Әйләнеп карарга да өлгермисең, сагыш - моңга сарып, утларда яндырып, уза да китә гомер дигән мизгел...

Кеше үз гомерендә ниләр генә кичерми дә, нинди генә авырлыклар, киртәләр аша үтми. Шуларны җиңеп чыгарга көч, фидакарьлек таба.

Үзеннән соң килгән буыннарга үрнәк булырлык шәхесләр күп безнең арада. Бу язмамда шуларның берсе – чын мәгънәсендә утны-суны кичкән, катлаулы авыр тормыш юлы үткән, озак еллар балаларга, шул исәптән минем әтиемә дә белем һәм тәрбия биргән сугыш һәм хезмәт ветераны укытучы Хаҗип ага Мөнипов белән таныштырып үтәсем килә.

Мамадыш районының Дусай дигән кечкенә генә матур бер авылында 1915 нче елда гаиләдә икенче бала булып дөньяга килә ул. Ике баласын - бишектәге сабыен, ике яшьлек улын хатыны Шәрифелҗамалга калдырып, гаилә башлыгы Беренче бөтендөнья сугышына алына, шул китүдән әйләнеп кайтмый: һәлак була. Үз гомерендә бер генә тапкыр да әти дигән кадерле сүзне әйтә алмыйча, әнисе сөйләгәннәреннән генә хәтерендә саклап яши Хаҗип ага. Каз көтүе дә көтә, чабата ясарга да өйрәнә, ничек тә кул арасына керерегә, әнисенә булышырга тырыша ул. Балачак еллары ачлык-ялангачлыгы белән үзәкләренә үтеп исендә кала аның.

Авылларындагы башлангыч мәктәпне тәмамалагач, берничә сабакташы белән Мамадыш шәһәрендәге крестьян яшьләр мәктәбенә юл тота. 1931 нче елда бу мәктәп бөтен байлыгы, укучылары белән Кукмара районы Мәчкәрә авылына - урнәк тәҗрибә колхоз мәктәбенә күчә. Биредә укучыларга белем бирү белән беррәттән авыл хуҗалыгы эшләрен дә өйрәтәләр: җир эшкәртү, чәчү, урып-җыю эшләрен укучылар үзләре башкара. Ара ерак булгач, өйгә дә каникул вакытларында гына кайта ала, җәйге елларда авыл халкының сыер, сарык көтүен көтә, үз тамагын үзе туйдырырга тырыша Хаҗип ага. Яхшы укыганы өчен, мәктәпне тәмамлаганда, таныклык белән бергә бик зур бүләк: костюм – чалбар бирәләр. Үз гомерендә иң беренче тапкыр өстенә яңа кием кию бәхетенә ирешә егет.

Хаҗип аганың хезмәт юлы 1932 нче елдан - 17 яшеннән башлана. Кукмарада ике ай укытучылар әзерләү курсларында укыту методикасын өйрәнгәннән соң, аны Кукмара районы Түбән Өскебаш авылы башлангыч мәктәбенә укытучы, пионервожатый итеп җибәрәләр. Биредә өч ел укытканнан соң, күршедәге Кәркәүч җидееллык мәктәбенә күчерелә. Бер елдан соң күрше Бурсык – Елга авылында башлангыч мәктәп ачыла. Тәҗрибәсе юк дип тормыйлар, яшь һәм энергияле дип, аны мәктәп директоры итеп билгелиләр. Бар белемен, сәләтен туплап, баш-аягы белән эшкә чума ул. Кәркәүч авылының

чибәр кызы Миңсылу белән тормыш корып, балалар үстереп, бәхеткә тиенеп яшәргә хыялланалар.

Укытучы Хаҗип 1940 нчы елда Совет Армиясе сафларына хәрби хезмәткә чакырыла. Бераздан Куйбышев шәһәрендәге политруклар әзерли торган училищега укырга алына. Ул арада озакка сузылуы, дәһшәтлелеге белән тарихка кереп калган Бөек Ватан сугышы башлана. Өч көн үтүгә, рота политругы дәрәҗәсендә Волхов фронтына хәрәкәттәге армиягә җибәрелә. Хаҗип ага коточкыч сугышларда катнаша, үз ротасы солдатларын сугышка алып керә, аларга үрнәк күрсәтә. Волхов фронтында барган каты сугышларда чыныгу ала.

1941 нче елның 29 нчы сентябрендә авыр яралана, контузия ала һәм Чиләбе шәһәрендәге госпитальләрнең берсендә дәвалана. 1942 нче елның гыйнвар ае башында туган авылына кайтып, гаиләсе белән күрешә. Ике көннән соң яңадан фронтка чыгып китә. 51 нче армиянең 824 нче полкы 398 нче дивизиясендә Кырым өчен барган авыр сугышларда катнаша, рота командиры була. Күрсәткән батырлыклары өчен “2 нче дәрәҗә Ватан сугышы” ордены һәм медальләр белән бүләкләнә. Каты сугышларның берсендә тубык сөяген 2 пуля тишеп керә һәм снаряд кыйпылчыгы тез башын вата, авыр яралана. Кара диңгез буена чыгарылып, Новороссийск шәһәренең госпиталендә бик озак ята. Гангрена башланып, аягын, үзеннән сорамыйч**а** кисәргә мәҗбүр булалар . Бу хәлне Хаҗип ага бик авыр кичерә: “Аягым юклыгын белгәч, беренче мәртәбә госпитальдә еладым”,- дип искә ала. Хәрби хезмәткә яраксыз дип, өенә кайтарып җибәрәләр. Киселгән аягы, юлда кайтканда бик каты сызлап, авыртып, яңадан госпитальгә эләгә. Наркозсыз – нисез аягын кабат тездән югарырак кисәләр. Бу хәл Махачкала шәһәреннән ерак түгел бер госпитальдә була. Хаҗип агага госпитальләрдә озак дәваланырга туры килә. Тблисси шәһәрендә, Ашхабадның 1273 нче номерлы эвакгоспиталендә дәвалана. Биредә аны тегүчелеккә өйрәтәләр, инвалидлар өчен оештырылган интернатта яшәп, тегүче булып эшләп калырга өндиләр. Тегүчелек эшен авылда да башкарырга була дип, Хаҗип ага гаиләсе янына Кукмара районы Кәркәүч авылына әйләнеп кайта. Юлда кайтканда аның башында төрле уйлар булгандыр: “Кабул итәрләрме? Тегү тегеп, гаиләмне туендыра алырмыммы? Аяксыз килеш ничек яшәрмен?” “Мин кайттым, Миңсылу, аяксыз килеш мине кабул итәсеңме?”- дип сорый ул беренче сүзе итеп. Бу хәл 1943 нче елның 4 нче апрелендә була. Үзең исән булгач, ничек тә яшәрбез әле дип шатланып каршы алалар аны хатыны һәм кызы.

Төшенкелеккә бирелеп, иркәләнеп озак ятарга туры килми аңа. Аяксыз килеш мәктәптә эшләп булмас дип уйлаган Хаҗип аганы бер айдан соң ук Кәркәүч җидееллык мәктәбенә тарих укытучысы итеп эшкә чакыралар. Култык таяклары белән йөрергә өйрәнеп, мәктәптә эшли башлый. Читтән торып Казан педагогика институтында укый, югары белемле тарих укытучысы була. 1943 нче едан алып 1977 елга кадәр балаларга тарих фәне укыта, патриотик тәрбия бирә, батырлык үрнәген үз мисалында күрсәтә. Завуч, директор вазифаларын да башкара ул. Сугыштан соңгы авыр елларда төшеп калмаска, ничек тә үз өлешен кертергә тырыша: партия оешмасы секретаре булып эшли, халык арасында

агитмасса эшләрен алып бара. Күпьеллык фидакарь хезмәте өчен хөкүмәтебез аны “Хезмәттәге казанышлары өчен” медале белән бүләкли.

Гаиләдә үрнәк эти, хатынын хөрмәтләп яшәүче яхшы ир буларак, авыл халкы арасында аның абруе зур була. Ике малай, биш кыз тәрбияләп, аларга урта һәм югары белем алырга мөкинчелек тудырып яши алар. Балалар үстергәндә дә күп авырлыклар күрергә, кыен шартларда яшәргә, эшләргә туры килә гаиләгә. Балаларының һәрберсе үз юлын табып, илгә – көнгә кирәкле булып, төрле өлкәләрдә уңышлы хезмәт итәләр. Кызларының икесе, әтиләренең юлын сайлап, укытучы һөнәрен үзләштерәләр. Венера апа Кукмараның 1 нче номерлы мәктәбендә татар теле һәм әдәбиятыннан белем бирә, озак еллар завуч вазифасын башкара. Икенче кызы Нүрия апа Кукмара районы Пычак мәктәбендә биология фәнен укыта. Икесе дә районның алдынгы укытучылары, хезмәт ветераннары, ихтирамга лаек затлар.

Хаҗип ага картлык көннәрендә малае һәм килене тәрбиясендә гомер итә. Оныкларын үстерешә, дәресләрен әзерләргә булыша, йортка күз-колак, йозак була. Көченнән килгәнчә, хуҗалык эшләрендә дә катнаша, кул кушырып утырмый. Күршеләре хәтта тәбәнәк урындыкка утырып, бәрәңге чүпләгәнен, чүп утаганын хәзер дә искә алып сөйлиләр. Үзе исән вакытта 19 оныгын, оныкчыкларын да кулына алып сөю бәхетенә ирешә.

2004 нче елның апрелендә легендар шәхес Хаҗип аганың йөрәге тибүдән туктый. Аны укучылар һәм укытучылар, җәмәгатьчелек зурлап соңгы юлга озата.

89 еллык гомер юлында аңарга күп мәртәбәләр үлем белән күзгә күз очрашырга туры килә. Бала вакытында, сугышта күп көннәр ач торулар... Пулемёт уты астында һөҗүмгә барулар... Авыр яралы хәлдә, санитарларны килгәнен көтеп, кан эчендә ятулар ... Боларның берсе дә аның көчле рухын сындыра алмаган: яшәүгә булган омтылыш, Туган илгә булган чиксез мәхәббәт аны көчле рухлы иткән.

Быел илебез Бөек Җиңүнең 80 еллыгын бәйрәм итә. Илне коллыктан, халыкны изелүдән саклап калу, киләчәк буынны бәхетле тормышта яшәтү өчен, гомерләрен дә кызганмыйча, дәһшәтле ут эченә кергән миллионлаган сугышчылар безнең һәм бездән соңгы буыннарның хәтерендә мәңге сакланыр.

Соңгы вакытларда илдә барган вәзгыять уңай якка үзгәрсен, гонаһсыз сабыйлар ятимлектә үсмәсен, аналарның ачы күз яшьләре түгелмәсен иде. Илебез халкы шундый өмет белән яши бүгенге көндә.

ФРОНТОВИК –УКЫТУЧЫ: ӨЧ ОРДЕН КАВАЛЕРЫ МУСА

Гайнетдинова Айназ Фазыл кызы, Валиуллина Рәмзия Хәмзә кызы
Баулы шәһәренең 6 нчы урта мәктәбе укытучылары.

Көрәшергә чыктык ил чакыргач,
Газиз башларниләр курмәде!
Нинди генә суны кичмәдек без
Нинди генә утка кермәдек!
Шушы бүгенге өчен без кан белән,
Яшьлегебез белән түләдек!
Разил Вәлиев

1941 нче елның июне. Басу-кырларда чәчү төгәлләнгән, табигать яшеллеккә күмелгән. Авылларда Сабан туйлары, чыгарылыш кичәләре гөрләгән, мәктәпне бетереп чыккан укучыларның матур хыялларга уралып, киләчәккә зур планнар корып йөргән көннәре. Ел буена шау-гөр килеп торган сыйныф бүлмәләре тынып калган. Укытучылар да , балалар да көтеп алган каникуллар... Җәйнең җылы, рәхәт көннәре. Шушы тыныч тормыш агышын җимереп, 1941 нче елның 22 нче июнендә немец-фашист илбасарлары илебезгә һөҗүм итә. Бөек Ватан сугышы башлана. Бу хәбәр яшен тизлеге белән илебезнен иң ерак почмакларына да барып ирешә. Ишеткән һәр кешенең йөрәге тетри, күңелен шом баса.

“Сугыш башланган” дигән коточкыч бу хәбәрне Муса Миңлебай улы Миңнеголов поездда, Саратов якларындагы туганнарыннан кайтып килгәндә ишетә. Әле кичә генә имтиханнарын уңышлы биргән укучылар өчен куанып, аларга һөнәр алу өчен уку йортлары сайлашып, яңа уку елы башланганчы эшлисе эшләрен уйлап, планнар корып йөргән яшь укытучы бер мизгел эчендә ныклы карарга килә. Фронтка китәргә! Аның гаиләсе тарихында куркаклар да, хәйләкәрләр дә булмаган: гражданнар сугышында да, фин сугышында да катнашкан туганнары бар. Бу турыда авылдашлары да яхшы белә. Ул вакытта әле Татар Димескәе Баулы районына караган, сугышка китүчеләргә повестскалар да Баулы хәрби комиссариатыннан җибәрелә торган булган. Муса Миңлебай улы да шунда гариза илтә. Сугыш башлангач, укытучыларның эше тагын да арта: аларга халык арасында аңлату эшләре алып бару, митинглар уздыру, сугыш хәбәрләре белән халыкны таныштыру кебек бурычлар да йөкләнә. Үзенә повестка килгәнче Муса шул эштә актив катнаша, тирә-яктагы авылларга да йөреп, политукулар, митинглар уздыра.

Тиздән Мусага да сугышка китәргә чират җитә. Яшь коммунист запас полкка килгәч, 1941 нче елның октябренда политруклар хәзерләү курсларында укырга тәкъдим ала. Татарлардан тугыз кеше Курск өлкәсендәге политработниклар мәктәбенә җибәрелә. Анда озак укырга мөмкинлек булмый - фронт якынлаша. Укуларын яңа гына башлаган кешеләрне Татарстанның Минзәлә шәһәрендә вакытлыча оештырылган Хәрби-политик училищега күчерәләр. Муса Миңнеголов бу курсларда Муса Җәлил белән бергә укыган һәм , 1941 нче елның 31 нче декабрендә укуны төгәлләп, полтрук званиесы алган. Ләкин бергә укыган иптәшләргә бергә китү насыйп булмый. Аларны төрле частьларга тараталар. 1942нче елның гыйнварында Муса Миңнегол улы Калининград фронтына җибәрелә, пулемет ротасында политрук булып хезмәт итә башлый. Авыр бәрелешләрдә катнаша. Великие Луки өчен барган сугышта каты яралана, хәрби госпитальгә эләгә. Дәваланып чыккач, 1943нче елда танкистлыкка укый. Авыр танкның өлкән механик-йөртүчесе булып сугышка керә. Генерал Катуков командалык иткән Беренче танк армиясе составында Украинадан башлап, Польша, Германия җирләрендә сугыша, “Берлин” операциясендә катнаша. Наводчигы Габдрахман Садыков белән бергә фашистларның “Тигр” , “Фердинанд” дигән куәтле танкларын, ут нокталарын күп мәртәбәләр юк итәләр.

Шундый атакаларның берсе турында танкистның үзе сөйләгән сүзләре Дания Рәүпованың “Ватан солдаты” дигән хикәясендә урын алган: “...безнең авыр танклар полкы “Берлин” операциясен башлауга әзер. Атака өчен соңгы позицияләрдә торабыз. 15-20 метр саен ара калдырып куелган пушкалар, агач–куаклар арасына яшерелгән танклар, самоходкаларны күреп күңелләр рәхәтләнә. Менә кайда ул фашизмның оясын тар-мар итәчәк көч! Артиллерия әзерлеге башлана. Тоташ гүелдәү. Бер-берең белән колакка якын килеп, кычкырып кына сөйләшеп була. Һавада безнең штурмовиклар оча, алар туп-туры дошман позицияләренә юнәләләр. ...Менә куәтле “катюша”лар соңгы залпларын биргәч, атакага өндәп, һавага кызыл ракеталар чөелә. Танклар, самоходкалар гүелдәп алга омтылалар. Дошман аяусыз каршылык күрсәтә. Коерыгына баскан елан кебек бөтерелә. Сугыш кыры шартлаган снарядлардан, ике якның да дөрләп янган танкларыннан таралган әче төтен, күккә күтәрелгән тузан өермәсе белән каплана. Әмма безнең гаскәрләр бер адым да артка чигенмиләр, батырларча сугышалар. Фашистларның ...танклардан һәм пушкалардан торган ут нокталары бер-бер артлы юкка чыгарыла”.

“...Берлиннан ерак түгел бер участокта ...ике үзйөрешле орудие совет сугышчыларының алга барышын тоткарлый, безнең берничә танкны яндыра. Муса Миңнеголов экипажына һәм тагын ике танкка шуларны юк итәргә приказ бирелә. Алар, оста маневр ясап, дошман көтмәгән яктан һөҗүм итәләр. Һәм аларны көчле утка тоталар. Озак та үтми, “Фердинанд”ларны ялкын телләре чолгап ала. Шулай итеп, безнең гаскәрләргә алга барырга юл ачыла...”

Сугышның һәр көне зур югалтулар, канлы бәрелешләр, ут-ялкын, җимерелү һәм җиңүгә өмет белән уза. Җиңү көненең якын булуы сугышчыларда дәрт уята. Берлинны алгач сугыш бетәчәгенә ышану аларга көч өсти. 1945 нче елның

апрель азагында танк полкы Берлин территориясенә бәреп керә. Урам сугышлары башлана. Һәр йорт, һәр бина өчен каты бәрелешләрдә бик күп совет сугышчылары һәлак була. Шул сугышларның берсендә Муса Миңнеголов та каты яралана. Аны Польшага, госпитальга озаталар. Җиңү көнен ул госпитальда каршылый. Бу вакытка ул инде гвардия өлкән лейтенанты званиесында була.

Командование һәм хөкүмәтебез Муса Миңлебай улы Миңнеголовның сугышта күрсәткән батырлыкларына зур бәя бирә. Ул Кызыл Йолдыз ордены, ике тапкыр икенче дәрәҗә Ватан сугышы орденнары һәм медальләр белән бүләкләнә.

1945 нче елның Җиңү көне илебезгә генә түгел, ә Европа илләренә дә азатлык алып килә. Күп сугышчылар өйләренә кайтып, гаиләләре белән очрашу шатлыгын кичерә. Ә бик күпләр хәрби хезмәтен дәвам итә. Чөнки Ерак Көнчыгышта сугыш һаман туктамый, Япония белән солых төзелми. Шулай ук сугыш китергән җимерекләрдән дә арынасы, төзисе, юллар, күперләр, завод-фабрикалар ремонтлыйсы бар. Яшь сугышчыларның эшкә яраклы исән-саулары шундый эшләргә җәлеп ителә. Муса Миңлебай улына да хәрби хезмәтен озайтырга туры килә. Ул бары тик 1947 нче елның февралендә генә туган ягына әйләнеп кайтуга ирешә.

Татар Димескәй авылы аны иң гаярь, көчле ир-атларын югалткан, ятим балаларга, хатын-кызларга тормыш йөген тартып бару йөкләнгән, атлары фронка алынган ярым буш ат сарайлары, икмәге фротка алынган буш амбарлары, ябыгып беткән халкы белән каршы ала. Муса Миңнеголов яңадан үз эшенә кайта, мәктәптә балалар укыта башлый. Сугыш чоры балаларын укытуның бөтен авырлыгын үз җилкәсендә күтәрә. Ятим балалар белән эшләү, уку әсбаплары җитмәү, азык-төлек, кием-салым кытлыгы, укытучылар җитмәү кебек проблемалар сугыштан соңгы елларда бик озак дәвам итә.

Муса Миңнеголовның оештыру сәләте зур икәнне район җитәкчеләре дә күрә. Колхозны аякка бастыру өчен бар көчен куясына ышанып, аны Тукай исемендәге колхоз председателе итеп билгелиләр. Колхозны алга җибәрү өчен, кешеләрнең тормышы җайга салынсын өчен Муса Миңлебай улы белемен дә, сәләтен дә кызганмый. Бер үк вакытта партоешма секретары вазифасын да үти. Үзен оста оештыручы, тәвәккәл, кыю җитәкче итеп күрсәтә.

Гаиләсендә дә ул үзен үрнәк эти, уңган-булган ир, җаваплы, кайгыртучан хуҗа итеп күрсәтә. Тормыш иптәше белән бергәләп ике ул һәм бер кыз тәрбияләп үстерәләр. Уллары да этиләре кебек җитәкче постларда эшлиләр. Кызлары

Рәйсә дә әтисе һөнәрен сайлый. Ул да укытучы булып, Баулы шәһәренең 3 нче мәктәбендә балаларга инглиз телен укыта.

Бу гаиләне Ташкичү авылы халкы хөрмәт итә. Лаеклы ялга чыккач та Муса Миңлебай улы йортыннан кеше өзелми. Кемгәдер киңәш, кайсынадыр сафтан чыккан көнкүреш техникасын төзәтергә кирәк. Муса агай беркемне дә кире бормый, барсына да кулыннан килгәнчә булыша, тәҗрибәсе белән дә уртаклаша. Буш вакытларында Муса Миңлебай улы гармунда уйнап, сугышчан дусларын искә ала, фронтта күргәннәрен гаиләсенә, якыннарына сөйли. Гомеренең сонгы көннәренә кадәр авылдашларының хөрмәтен казанып яши ул. Хәзерге көннәрдә дә Муса аганы сагынып искә алалар һәм аның белән горурланалар.

Бөек Җиңүгә үз өлешен керткән өч орден кавалеры Муса Миңлебай улы Миңнеголовның якты истәлеге үзе укыткан укучылар күңелендә дә, авылдашлары хәтерендә дә сакланыр, Татарстанның дан китабында да исеме лаеклы урын табыр.

ФРОНТОВИК, УЧИТЕЛЬ, НАСТАВНИК

Тухфатуллова Рания Ильдаровна
(научный руководитель: Каримова А.Ф.),
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

В годы Великой Отечественной войны немало педагогов воевало на фронте. Учителя в боях показывали пример отваги, мужества, воинского мастерства, находчивости и смекалки. Вряд ли найдется такой участок фронта, такое сражение, среди активных участников которого не было бы педагогов. Гордостью дивизий, полков, батальонов и рот были на фронтах многие учителя.

Мы подрастающее поколение, должны знать и помнить о тех, кто ценой своей жизни, ценой своего здоровья совершил подвиг, победил фашистских захватчиков. В своей исследовательской работе хочу рассказать о своем прадеде – педагоге, ветеране Великой Отечественной войны - Бабужине Абдулле Юнусовиче.

Абдулла Юнусович, родился 15 сентября 1915 году в селе Елховое озеро Симбирской губернии, в семье рабочих, где воспитывались 8 детей. После окончания школы, в 1934 году, он поступает в Ульяновский педагогический техникум. С тех пор и начинается его педагогическая деятельность. В 1935-1939 годах, он работает учителем в Старостуденецкой семилетней школе Буинского района. В 1939 году, он призывается в ряды вооружённых сил, где служит в самой южной точке Советского Союза, в городе Кушка, в Туркмении. В 1940-1941 годах, в городе Чарджоу, учится в военном училище. В связи с началом Великой отечественной войны, прадед досрочно оканчивает учёбу в училище, и 25 июля 1941 года он назначается командиром 30 взвода и роты легендарной Панфиловской дивизии. В 1942 году он получает тяжёлое ранение. Получив лечение в госпитале, он возвращается на фронт и назначается начальником артиллерии 1-го батальона 30-го полка 8-й Гвардейской дивизии. Прадедушка служил на Западном, Северо-Западном, 2-м Прибалтийском, Ленинградском фронтах. Был 5 раз ранен, дважды контужен. Но вера в победу, вера в жизнь не покидала его.

Абдулла Юнусович награжден Орденом Красной звезды, Орденами Великой отечественной войны 1 и 2 степени, медалями "За отвагу". Великую Победу 1945 года, он встретил в Чехии. После окончания войны, талантливого командира отправляют в Прибалтику на подавление незаконных банд формирования. Мобилизовался он в 1948 году. В 1950 году прадедушка поступает в Андижанский педагогический институт, на географический факультет. После окончания института, долгие года работает директором "Нижненаратбашской" средней школы Буинского района. В то же время преподает уроки химии и биологии.

Абдулла Юнусович активно участвовал в общественной жизни района и села. Будучи на заслуженном отдыхе прадед избирается членом "Совета ветеранов" города Буинска. Его неиссякаемая энергия, неугомонность довела его до 97 лет жизни. Жизнь его остановилась в День Защитника Отечества - 23 февраля 2012 года.

Я очень горжусь своим прадедом. Несмотря на все тягости жизни, он прожил длинную жизнь и воспитал 4 прекрасных дочерей.

Глубочайшее уважение народа к учителям, совершившие славные подвиги в сражениях Великой Отечественной войны и после ее победоносного завершения вернувшиеся к педагогическому труду.

Чтить память о героях Отечественной войны — это наш долг. Эти люди проявили невероятную храбрость и самопожертвование, защищая свою родину и обеспечивая нам светлое будущее.

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ФРОНТ И ТЫЛ

АВЫР ЕЛЛАР СЫНДЫРМАГАН СЕЗНЕ

Галимова Динә Ингелевна,
(Җитәкчеләр: Г.И.Хәйруллина, Р.Р.Шакирҗанова),
Балтач урта гомуми белем мәктәбе

Сугыш чыгарылыш сыйныф укучыларының хыялларын җимерде, аларның күбесе укуларын дәвам итү урынына чыгарылыш кичәсеннән соң фронтка яки тыл хезмәтенә китәргә мәҗбүр булды. Ләкин сугыш совет белем бирү системасы үсешенә зур этәргеч бирде. Ил җитәкчелеге, мәктәпләрдәге укуларны өзеп, аларны ябарга ярамаганны аңлый иде. Киресенчә, мәктәпләр саны артты. Педагогика сутыш чорына яраклашкан иде.

Укучылар һәм укытучылар, көчләреннән килгәнчә, илгә ярдәм күрсәттеләр - саклану корылмалары төзеделәр, кырда һәм госпитальләрдә эшләделәр, әмма укыту процессы бу авыр елларда да өзелмәде. Барлык балаларны мәктәпкә тарту эше мәктәпнең төп бурычы булып тора. Җимерелгән мәктәпләр урынына башка биналар яраклаштырыла. Патриотлык хисе тәрбияләүгә зур әһәмият бирелә. Табигый фәннәрне укытуга практик юнәлеш бирелә. Укучыларга практик эшчәнлек алу мөмкинлеге өчен мәктәпләрдә укыту-җитештерү остаханәләре булдырыла. Хезмәт тәрбиясе тәртип һәм белем сыйфатына уңай йогынты ясаган.

Шул ук вакытта, белемнең сыйфатын күтәрү максатыннан, эксперименталь эшчәнлек тә алып барылган. Ләкин барысы да уңай нәтиҗәләр бирмәгән. Укыту эшчәнлегендәге ярышлар һәм аерым укыту (кызлар аерым) кертелү укыту-тәрбия эшенең сыйфатын киметкән.

Балаларның туклануы белән сәламәтлегенә бик зур игътибар курсәтелә. Әти-әнисез калган балалар интернатларга урнаштырылган яки яңа гаиләләргә тәрбиягә алынганнар.

Бу елларда мөһим яңалыклар кертелә. Шуларның күбесен без хәзер дә кулланабыз: биш баллы бәяләү системасы; мәҗбүри жидееллык укыту; җиде яшьтән гомуми белем бирү; башлангыч һәм жидееллык мәктәптә мәҗбүри чыгарылыш сынаулары; 10 еллык урта мәктәптә өлгергәнлек аттестаты алу өчен имтиханнар биру; уку алдынгыларына алтын һәм көмеш медальләр тапшыру.

Балтач урта мәктәбе тарихыннан

1939 нчы елда мәгариф эшендә киеренке чор башлана, чөнки байтак укытучы ир-егетләрне армия сафына алалар. Нәтижәдә, Балтач районында укытучылар саны 40 кешегә кими. Балтач мәктәбеннән Фазыл Мөхәммәтов, Әнвәр Капкаев, Сәет Әхмәтовлар шинель кия.

Тәҗрибәле укытучыларга кытлык булган заманда кемнәрне куярга? Мәгариф бүлегенең 1939 нчы елның 15 нче августында чыккан 59 нчы номерлы приказы нигезендә, Балтач һәм Янгул урта мәктәбен бетергән иң сәләтле

укучылардан кадрлар туплана башлый. Балтач урта мәктәбенең 1940 нчы елгы беренче чыгарылыш укучылары Готыф Әхмәтов, Мәдинә Вәлиева, Әхәт Гыйльмуллин, Галия Сөләйманова, Бибинур Юнысова, Мәсхүт Мөхетдинов, Асия Галиева, Гайшә Исмәгыйлева, Тайфә Шакирова, Әминә Кадыйрова, Фатыйма Моратова, Әминә Фәхертдинова мәктәпләргә башлангыч белем бирергә җибәреләләр. Мәктәпнең икенче чыгарылышыннан Суфия Зыятдинова, Фатыйх Шакиров, Әминә Рамазанова, Хәят Кильдиева, Наил Зарипов, Шәгъвәнә Мәгъсумова, Хәдичә Сәгъдиевалар да укытучылар итеп билгеләнәләр. Татарстан Мәгариф Халык комиссариаты юлламасы белән Балтач мәктәбенә Мөхәммәди Гарифуллин кайта. Татарстан Мәгариф Халык комиссариаты курсларын бетереп, Камал Сафина татар теле укыта башлый.

Сугыш авырлыклары Балтач урта мәктәбе тормышына да үтен керә. Бер-бер артлы директорлар алышына. Миңнуллин Госманны Рафиков Мәгъсүм, аны Кирасиров Кашаф (1942 нче елда), Кирасировны 1943 нче елда Труднев Иван алыштыра. Ул сугышка озатылгач, вакытлыча директор вазифалары физкультура укытучысы Дмитриев Анатолийга йөкләтелгән. Сугышның соңгы чорында, 1944-1945 нче уку елында директор булып Газизов Каюм (Нормабаш авылы кешесе), ә завуч булып Кильдеев Мөхәммәтҗан эшләгән. Аны 1945 нче елның августында Закиров Габделхак алыштырган.

Балтач җирлеге зур сандагы эвакуацияләнгән гаиләләрне кабул иткән, үз канаты астына алган, көченнән килгән кадәр яшәү өчен шартлар тудырган. 1941 нче елның 26 сентябрендә 6 гаилә - 13 кеше кайтканы билгеле. 1944 нче елның 1 мартына булган мәгълүматлар буенча Балтачта 16 гаилә сыеныр урын һәм эш тапкан.

Балтач урта мәктәбендә эвакуация белән килгән балалар өчен рус класслары ачылган, эвакуацияләнгәннәрнең үз араларыннан укытучылар билгеләнгән. Циля Говерман, Вера Stručkova, Алексей Дмитриенко укытучылар булын эшләгәннәр. Шулай ук ленинградлы Лидия Владимировна Хмылко, Нина Трофимова, Польшадан килгән Бронислава Абрамовна Жехте, ригалы Михай Вольне һәм Мәскәү шәһәреннән туган авылы Балтачка кайткан Мәхфүзә Кутуева, шулай ук Мәхсудова Әмина (сугыш елларында эвакуация белән кайткан язучы Мәхмүт Мәсхудовның хатыны) турында яхшы истәлекләр саклана.

Сугыш чоры укытучылары

Укытучының эчке дөньясын, психологиясен үтәли күрә белгән язучыбыз Мөхәммәт Мәһдиев - үзе дә укытучы. Ул ир-ат укытучыларны нык торган имән агачы белән тасвирлый.

Әйе, фронтовик укытучылар да, агачлар күк, газаплы сугыш давылын уздырып сынмадылар, үлемне җиңделәр, илгә җиңү яуладылар, туган якларына кайттылар. Сугыштан соң да озак еллар дәвамында җирнең иңнәренә керләнмәгән ак шәл ябучылар, ак юл - белем юлын сузучылар булдылар.

Бөек Ватан сугышында районыбыздан барлыгы 400 мәгариф хезмәткәре катнашкан. Шулар арасында 149 кеше, жиңү яулап, укытучылык эшенә кире кайта; 40 кеше офицер дәрәҗәсенә күтәрелә; 27 хатын-кыз ир-атлар белән беррәттән дошманга каршы сугышкан.

Районның мәгариф хезмәткәрләре арасыннан 250гә якыны һәлак булды, хәбәрсез югалды яисә билгесезлектә калды *(күрсәтелгән саннар районның мәгариф бүлеге архивы, хәрби комиссариат мәгълүматларына таянып һәм шул чорда эшләгән укытучыларның истәлекләрен искә алып бирелә).*

Балтач мәктәбеннән Бөек Ватан сугышына алынганнарның уналтысы яу кырларында ятып калган. Менә аларнын исемнәре: Габдулла Фәезов, Гаптрахман Сәйфуллин, Кашаф Кирасиров, Ибнеәмин Фатыйхов, Мөнир Садыйков, Сәгъди Хәмитов, Мәснәви Мусин, Әнвәр Капкаев, Мирсәет Шигапов, Габделхәй Зарипов, Мөхәммәтгали Ризванов, Сөлейман Бикбаев, Фомин Яков, Мөнир Садыйков.

Сугышка кадәрге Балтач урта мәктәбенең татар теле укытучысы Гомәр ага Садыйков улының үлгән хәбәрен алганнан соң (үзе дә шул вакытта фронтта), кайгы-сагыштан уйланып, улы Мөнир белән «сөйләшә», кичерешлерен шигъри юлларга сала, улы белән хушлаша. Аның «Улыма истәлек» шигыре туа. Бу шигырь хат булып туган ягына Балтачка, кызлары Наилә белән Ленага килеп ирешә һәм саклана. Шигырьне Балтач урта мәктәбендә озак еллар рус теле һәм әдәбияты укытучысы булып эшләгән Асия Рәхимҗанова язып алган.

Укытучылар хатирәләреннән

...Сугыш дәвам итә. Үлүче кешеләр турында кайгылы хәбәрләр килеп тора. Кайгының иге-чиге юк. Гаиләләре белән елыйлар, эшкә барасылары килми. Без – укытучылар, иртән иртүк торып, мәктәпкә барганчы, бригадир белән өй саен кереп, кешеләрне эшкә билгелибез. Аннан соң укытырга киләбез. Дәресләр беткәч, балалар белән урманнан утын ташыйбыз. Аннары агитаторлык. Дәрескә әзерләнү өчен төнге йокы сәгатьләре китә. Әле дәфтәрләр җитми. Башлангыч сыйныфлар өчен газетаның буш урыннарына төне буе сызыклар сызабыз. Шуларга укучыларны язарга өйрәтәбез...

...Без, укытучылар, ул елларны барыбыз да яшьләр. Яшьлек үзенекен итә. Тормыш никадәр авыр булса да, дәртебез ташып тора. Йөгерәбез, барысына да өлгерәбез. Мәктәптә дә укытабыз, урак урабыз, җир үлчибез, бүләбез, кибән дә куябыз, башак та җыябыз, кышын утын ташыйбыз. Авыл буйлап җылы кием җыябыз.

Кушымта

Сугыш чоры укытучылары

Фәхертдинова Әминә
Сугыш алды һәм сугыш елларында укыткан татар теле укытучысы

Сәгъдиева Хәдичә
Сугыш чорында Балтач урта мәктәбендә математика укытучысы

Сәмигуллина Фатыйма
Сугыш чорында Балтач урта мәктәбендә татар теле укытучысы

Зиләева Зәбирә Сәлахетдин кызы
Сугыш чорында Балтач урта мәктәбендә немец теле укытучысы

Кутуева Мәгъфүзә
Сугыш чорында Балтач урта мәктәбендә татар теле укытучысы

Шаһиева Банат Фәтхулла кызы
Сугыш чорында Балтач урта мәктәбендә рус теле укытучысы

Килдиев Мөхәммәтҗан
1944-1945 нче елларда Балтач урта мәктәбендә завуч

Газизов Каюм
1944-1945 нче елларда Балтач урта мәктәбендә директор

АҢ-БЕЛЕМГӘ ОМТЫЛГАН МӨГАЛЛИМЕБЕЗ

Абдуллина Эльмира Илфаковна, Кадирова Зухра Абдрахмановна,
МБОУ “Нурминская СОШ” Балтасинского муниципального района РТ

Авыл кешеләрендә балаларына аң-белем бирү омтылышы элек-электән килә. Кайсы чорга гына күз салсак та, наданлыкны бетерү өстендә эшләүче мөгаллимнәр бихисап булган һәм алар тарихта тирән эз калдырганнар. Россия Федерациясе Президенты Указы нигезендә 2025нче ел Ватанны саклаучылар елы дип игълан ителде. Бөек Җиңүне якынайтучы шәхесләребезнең берсе - ул Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улы.

Кем соң ул Габделхәй Сөләйман улы? Нигә без аның тормыш юлына тукталырга булдык? Әлбәттә, мондый сораулар бик күп, ә боларга җавапны без тарихи эзләнүләр аша таба алдык.

Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улы 1905нче елның 12нче февралендә Кариле авылында крестьян гаиләсендә туа. 1914нче елда Кариле мәктәбенә укырга керә һәм биш сыйныф программасы буенча белем ала. Аннан авыл хуҗалыгында эшли. 1926нчы елда Казандагы хәрби җыенга алына. 1927нче елдан 1931нче елга кадәр наданлыкны бетерүдә катнаша, белеме аз булганнарны укыта. Шушы елларда ул мәгаллим буларак беренче адымнарын ясый башлый. 1930нчы елдан колхоз әгъзасы булып тора.

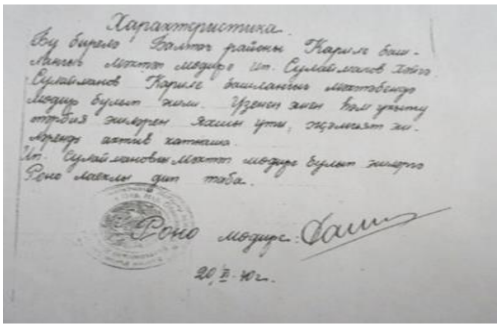
1931нче елның 1нче ноябреннән Кариле мәктәбендә мөдир вазыйфасын башкара һәм балаларга белем бирә. Шул ук вакытта үзенең белемен күтәрү өстендә дә эш алып бара. 1932нче елда Апазда 10 көнлек курста була. 1933нче елның кышкы каникулында Карадуганда белемен күтәрә. 1934нче елның җәендә, Балтачта ай ярым курста булып, алтынчы класс программасы күләмендә белемгә ия була. 1936нчы елның җәйге курсында җиде сыйныф программасын үзләштерә.

1930-1940нчы елларда ил тарихи вакыйгаларга (күмәкләштерү, мәдәни революция һ.б.) бай була. Гади авыл халкын илдәге сәяси вакыйгалар белән таныштырып, әйдәп баруның төп йөге дә укытучылар җилкәсенә төшкән. Габделхәй Сөләйман улы бу эшләрдә дә актив катнаша. 1931-1936нчы елларда профсоюз члены булып тора, “Кызыл юл” колхозында ревком булып эшли.

Кариле мәчете бинасында урнашкан мәктәп

Эзләнү барышында без 1937нче елда район мәгариф бүлеге мөдире Шәрәфиев тарафыннан язылган характеристика да таптык. Анда мондый юллар бар: “Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улы биш ел укыта. Тәрбия эшләрен

планлы алып бара. Балаларның дициплиналары яхшы, өлгерешләре буенча уртача. Укытучының педагогик эш белән кызыксынуы җитәрлек, авторитеты бар”. Димәк, монда инде без мәгаллимнең югары дәрәҗәдә эшләвен күрә алабыз.


Характеристика.
Бу бирелә Балтач районы Кариле башлангыч мәктәп мөдире ип. Сулайманов Габд. Сулайманов Кариле башлангыч мәктәбендә мөдир булып эшли. Үзенең эшен һәм укыту тәрбия эшләрен яхшы үти, җәмәгать эшләрендә актив катнаша.
Ип. Сулаймановны мәктәп мөдире булып эшләргә Роно лаеклы дип таба.
Роно мөдире:
20.II.40г.

1940нчы елның 20нче февралендә язылган характеристикада без Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улының директор вазыйфасын бөтен таләпләргә туры китереп башкаруына тагын бер тапкыр инандык. “Үзенең эшен һәм тәрбия эшләрен яхшы үти, җәмәгать эшләрендә актив катнаша” дигән мактау сүзләре язылган.

Тарихка күз салсак, 1939-1940нчы елларда мәктәпләрдә кириллица кертә башлыйлар. Ә Габделхәй абый моңа әзерлекне 1938нче елның җәендә курсларда узган була, шуңа күрә укыту эшен тиешле дәрәҗәдә алып бара.

1941нче елның 22 июнендә таң алдыннан, сугыш игълан итмичә генә, һөҗүм итмәү турындагы килешүне явызларча өзеп, немец-фашист илбасарлары совет җиренә бәреп керә. Сугыш еллары һәркемнең күңелендә авыр истәлекләр, һичбер вакыт онытылмый торган тирән хәсрәтләр калдыра. Сугышның беренче елында әле мәктәп беркадәр яңа уку елына әзерләнгән була, утынның да шактый өлеше инде ташып куелган, шуңа күрә мәктәпкә яга алмыйча укуларның өзелү очраклары булмый, ләкин гаилә хәле авыраю белән мәктәпкә балаларның йөрүе начарая. Ничек кенә булмасын, шундый авыр шартларда да балаларны укыту, белем бирү туктамаган.

Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улы 1942нче елның 25нче мартына кадәр Кариле башлангыч мәктәбендә эшли. Дәресләр бетүгә, укытучыларны чиксез эшләр көтә: колхозчылар арасында агитатор, стена газетасы чыгару, бригадир белән колхозчыларны эшкә дәшеп йөрү. Шулай ук хайваннарга азык әзләү, фермада дежур тору, ял көннәрендә өмәләр оештыру, кышын кар тоту, тирес түгү, көл җыйнау, ашлык ташу, чистарту кебек эшләрдән дә азат булмый укытучы.

Мәктәп музеенда без Бөек Ватан сугышы елларында тылда хезмәт куючыларның истәлекләренә тап булдык: “Фермада хайваннарга азык җитешми, ачлыктан егылып үләләр, шуларны күреп йөрәк әрни иде”. Шулай ук Кариле башлангыч мәктәбендә укыткан хезмәттәше Гарипова Мәэмүнә апа сугыш елларын менә болай дип искә төшерә: “Балалар ач, начар киемле, боек, анең өстенә әтиләре, туганнары фронтта булган балаларга йөрәк өзгеч күңелсез хәбәрләр килеп тора”. Балалар дәрестән соң кыр эшләренә чыгалар: яшелчә утырту, чүп утау, башак җыю, бәрәңге һәм яшелчә алу.

1942нче елның 25нче мартында Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улы фронтка китә. Ульяновскида тимер юл салу эшендә катнаша. Әлбәттә, безнең фикеребезчә, бу фронт өчен бик кирәкле хезмәт була, чөнки сугышчыларыбызга ярдәм итү тимер юл аша башкарыла. 1943нче елны аңа Кавказга китәргә туры килә. Анда Армавир, Тихорецк исемле шәһәрләрдә ватык тимер юлларны төзәтеп йөри. 1944нче елда Себергә Омск шәһәренә китә. Анда яңа тимер юллар

салу белән шөгыльләнә. Шушы шәһәрдә водокачка һәм депо эшләүдә катнаша. Укытучы буларак, аны хезмәттәшләре арасыннан агитатор итеп сайлыйлар. Шушы еллардагы уңышлары өчен берничә мәртәбә командование тарафыннан бүләкләнә. Сугыш елларында Габделхәй абый бер эштән дә курыкмый, кайда гына җибәрсәләр дә, Ватан алдында намус белән үз бурычын башкара. Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улы “Германияне җиңгән өчен”, “1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы чорындагы батыр хезмәтләре өчен” һ.б. медальләр иясе.

1945нче елның 27нче июнендә хәрби хезмәттән демобилизацияләнеп кайта һәм укытучы булып эшләвен дәвам итә. Ул 1945-1953нче елларда Кариле мәктәбендә укыта, мөдир дә булып тора. 1947 елда партия сафларына баса.

1951нче елда Норма авылында җидееллык мәктәп ачыла, Кариле мәктәбе Норма мәктәбенә кушыла. Берничә ел дәвамында кайбер сыйныфлар Кариле мәктәбе торагында укыйлар. Норма балалары да шунда йөреп укый, ә укытучылар ике мәктәптә дә укыта. 1953нче елның 15 сентябреннән 1954нче елның 28 июленә кадәр Норма сельпосында склад мөдире булып тора.

1945-1955нче елда, армиядә хезмәт иткән еллар педагогик стажга кермәү сәбәпле, ул тагын укытуга күчә. Норма җидееллык мәктәбенә вакытлыча укытучы итеп билгеләнә.

1983 нче елның 14нче февралендә вафат була. Аның исеме “Җиңүчеләр” китабында мәңгелеккә язылган. Шулай ук мәктәп музеенда, авыл китапханәсендә, “Кариле” китабында һ.б. чыганакларда Габделхәй Сөләйман улы турында якыннанрак танышып була.

Сөләйманов Габделхәй Сөләйман улының педагогик эшчәнлеген дәвам итүчеләр бүгенге көндә дә бар. Белгәнебезчә, аның улы һәм кызы үз тормышларын укытучы һөнәре белән бәйләгәннәр. Әле алай гына да түгел, оныклары һәм аларның тормыш иптәшләре дә бабаларының юлын дәвам итәләр.

Әлеге эзләнү эше безгә Бөек Җиңү мирасын саклауның мөһимлеген тагын да яхшырак аңларга ярдәм итте. Аң-белемгә омтылган мөгаллимебезнең тормышы киләчәк буын өчен Ватанга тугърылыклы хезмәт итү үрнәге булып тора. Хәзерге һәм киләчәк буын ветераннарыбызның сугыш елларында нинди авырлыклар аша үткәннәрен белеп яшәргә тиеш. Бүген яшьләрне ватанпарвәрлек үрнәгендә тәрбияләү җәмгыятьнең төп бурычы булып тора, чөнки илебезнең иминлеге һәм үсеше шуңа бәйле. Ә без, укытучылар, аны тормышка ашыручылар булып торабыз.

БУГУЛЬМИНСКИЕ УЧИТЕЛЯ В ТЫЛУ И НА ПЕРЕДОВОЙ

Власов Матвей Олегович
(научный руководитель: Жакупова М. Г.),
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Героическое прошлое нашей страны вызывает горячий отклик в сердцах молодых. Наш долг – сохранить память о каждом защитнике Родины и гордость за них. Актуальность исследовательской работы заключается в потребности углубления знаний обучающихся о подвиге солдата на войне, особенно, если этот солдат – учитель. Трудно переоценить роль учителя в жизни человека. Именно учитель открывает бескрайний мир знаний, учит премудростям жизни. Дарит веру в себя и веру в людей. В истории нашего города есть прекрасные страницы, когда преподавателями географии, истории, физики, начального образования и музыки были участники Великой Отечественной войны. Свою работу мы решили посвятить им.

Цель работы- изучить биографии учителей г. Бугульмы и Бугульминского района – участников Великой Отечественной войны.

Задачи:

- посетить городские музеи, проанализировать архивы местных газет с целью поиска информации об учителях-участниках Великой Отечественной войны;
- систематизировать и обобщить материалы об учителях-фронтовиках;
- создать Книгу памяти учителей г. Бугульмы – участников Великой Отечественной войны;
- провести Уроки мужества в техникуме и школах города.

Методы: анализ документов и изучение Наградных документов, интервью с родственниками учителей-фронтовиков, посещение музеев (краеведческого и музея МБОУ СОШ №8).

В результате исследовательской работы нам удалось найти информацию о 17 учителях-фронтовиках, среди них есть и истории работников системы профессионального образования. Позвольте рассказать о некоторых из них.

Вера Васильевна Пеструхина родилась в крестьянской семье в 1902 году в деревне Макаровка Мензелинского уезда Уфимской губернии (ныне Нижнекамского района РТ). В 1918 году окончила Мензелинскую гимназию. С 1918 по 1920 годы работала учителем начальных классов в родной деревне. С 1920 по 1938 годы продолжала педагогическую деятельность в разных районах Татарии.

В ноябре 1941 года назначена заведующей Акташским районным отделом народного образования. В сентябре 1951 года переведена на работу в Бугульминскую среднюю школу № 2 учителем русского языка и литературы. Неоднократно избиралась депутатом в сельские, районный и городской Советы.

Награждена орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, медалями "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", "Ветеран труда", юбилейной медалью к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, медалью

"30 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне", знаком "Отличник народного просвещения". В 1981 году ей присвоено звание "Почетный гражданин города Бугульмы".

Кудряшов Василий Алексеевич - учитель начальных классов и технологии.

В годы Великой Отечественной войны - капитан, старший адъютант первого стрелкового батальона Стрелковой Витебской дивизии. Воевал с декабря 1942 года. Призван Бугульминским РВК ТАССР 21.11.1941г..

Награждён орденом «Красная Звезда» (10.10.1943), орденом Великой Отечественной войны 2-ой степени (26.07.1944), орденом Великой Отечественной войны 1-ой степени (07.02.1945). Проявил себя в наступательных боях в Восточной Пруссии. Умело руководил подразделениями батальона, бесперебойно обеспечивал радиотелефонной связью командиров боевых подразделений. Обеспечил бесперебойный подвоз боеприпасов, питания для личного состава. В феврале 1945 в бою в районе города Лансберг, в трудные минуты боя, своим личным примером храбрости и отваги дважды поднимал бойцов в атаку. В числе первых прорвался в траншеи противника. Из своего пистолета уничтожил фашиста. Обеспечил успех операции.

Кудряшов Герасим Павлович (1910-1979) родился 14 марта 1910 года в деревне Кирсановка Северного района Оренбургской области, в семье крестьянина. Окончил Бугульминское педагогическое училище, работал учителем. Однако война прервала его мирный труд. В октябре 1941 года он был мобилизован и через несколько недель оказался на передовой. Стал командиром орудия артиллерийского дивизиона в составе 23-й гвардейской мотострелковой бригады 7-ого гвардейского танкового корпуса. Воевал на Первом Украинском фронте. Боевое крещение получил в 1941 году в районе Малых Вереек. Участвовал в боях под Сталинградом. Был контужен. В наградном листе от 23 января 1945 года отмечено, что он в составе штурмовой группы участвовал в форсировании реки Одер вблизи населённого пункта Грашовец, что в пяти километрах южнее города Ополе, в Польше. Из своего орудия Герасим Павлович Кудряшов уничтожил огневые точки противника, и этим способствовал успешной переправе стрелковых подразделений через реку Одер. Особо отличился он при отражении вражеских атак. В боях под Дрезденом был тяжело ранен.

За боевые подвиги ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Это произошло 10 апреля 1945 года.

После войны Герасим Павлович вернулся в родное село, работал заведующим начальной школой, затем переехал в город Бугульму. Среди его наград ордена Ленина, Золотая Звезда Героя, орден Красной звезды и медали.

Умер 15 июля 1979 года. Память его увековечена в бюсте в аллее Героев. В его честь названа одна из улиц города. В 2005 году на ней установлена стела.

Мамыкин Лифантий Антонович (1923 – 2016), родился 31 декабря 1923 года в деревне Балахоновка Клявлинского района Самарской губернии. Родители – крестьяне-середняки. В 1927 году переехали в село Залесское. Оттуда ходил учиться за 15 км в Михайловку, где успешно закончил 7 классов. В 1941 году окончил Бугульминское педагогическое училище. Дальше судьбу диктовала война. Вольск. Военно-авиационная школа авиационных механиков, 6 месяцев стажировки и с 1 мая 1943 до окончания войны - 63-ий гвардейский истребительный авиационный полк в составе действующей армии. С 4 июля начались боевые действия, каждый день самолеты, которые он обслуживал, совершали по 5-6 вылетов. До конца войны он работал механиком, служил в полку, где воевал легендарный летчик Мересьев. У Лифантия Антоновича 12 медалей и Орден Отечественной войны второй степени.

Участвовал в Орловско - Курской операции, в операции «Багратион» по освобождению Белоруссии, в боях по освобождению Прибалтики, в боях по взятию Берлина.

С марта 1946 по май 1949 работал учителем в школах советских войск в Германии. Вернулся в Бугульму, работал в школе №2. Заочно окончил Казанский педагогический институт. В августе 1955 года назначен директором семилетней школы №8. В 1962 году Мамыкин Л.А, переведён директором в школу № 12. В восьмилетней школе №1 он работал заведующим по учебно-воспитательной работе и преподавал историю.

Всю свою жизнь Лифантий Антонович посвятил делу обучения и воспитания детей. Был строгим и требовательным руководителем, находил и сплачивал вокруг себя одарённых, талантливых учителей. Обеспечивал образовательное пространство для наилучшего обучения и воспитания школьников.

Умер Лифантий Антонович в марте 2016 года в возрасте 92 лет. У Лифантия Антоновича 12 медалей и Орден Отечественной войны второй степени.

Логинов Михаил Логинович (1909 – 1989). Место рождения - село Поповка. Мобилизован в 1943 году Бугульминским РВК. Командир стрелкового взвода, командир пулемётной роты, три года сражался на переднем крае. Ходил в разведку в тыл врага. Был ранен в ногу 16.10.1944г. Войну закончил в Латвии 8 мая 1944 года. Кавалер ордена Красной Звезды.

Преподаватель физики. Заслуженный учитель ТАССР. Работал в школе №8 г.Бугульмы с её основания (1954) до последних дней жизни (1988). Был Почётным пионером дружины им. Николая Островского.

По его инициативе в школе создан музей Николая Барышева (1975), именем героя-подпольщика названа одна из улиц подстанции, а 30 мая 1987 года торжественно открыт памятник, завершивший создание Мемориала Славы школы №8,- дань памяти всем участникам Великой Отечественной войны.

Михаил Логинович был человеком очень скромным. Сердце своё отдал детям. Всё своё свободное время он, не жалея, дарил детям: водил в походы, организовал туристический лагерь «Дружные ребята» на месте лагеря первых пионеров Бугульмы. Проводил замечательную настоящую «Зарницу».

Михаил Логинович был не только физиком, но и лириком. Им написаны слова туристических песен, сделаны подписи под рисунками детей и фотографиями в альбомах. Его стихотворение «Ромашка» о погибшем товарище знали наизусть все выпускники школы №8. Ребята просили его написать книгу о войне. Мысль о создании книги не покидала его. В свободные минуты он работал над рукописью книги «Это было на фронте». Книга вышла в Казани в татарском книжном издательстве в 1984 году тиражом 15000 экземпляров.

Рукопись книги Логинова М.Л. «Это было на фронте» теперь хранится в музее им. Н.А. Барышева. Её в 2003 году передала в дар музею Багаутдинова Фатима Гарифовна, бессменный волонтер, организатор туристско- краеведческой работы в г.Бугульма.

Камалов Газиз Камалович, историк, директор бугульминской школы № 8 1962-1964, участник Великой Отечественной войны. Воевал на Западном, Воронежском, Степном, Втором Украинском фронтах. Имел ранения. Капитан запаса, штурман звена разведывательной авиации. Совершал боевые вылеты с целью разведки противника. 29 июня немецко-фашистские войска заняли город Бобруйск и начали строить переправу через реку Березину. Экипаж Камалова получил боевое задание – разбомбить переправу, которая прикрывалась сильной зенитной артиллерией и истребителями «Мессершмитт-109». Самолёт Камалова был атакован двумя немецкими истребителями и сбит. Газиз Камалович упал в лесу на восточном берегу реки. Получил тяжёлое ранение. Был подобран нашими разведчиками и отправлен в госпиталь города Могилёва. Вернувшись в строй, принял участие в битве на Курской дуге.

Награждён орденом Великой Отечественной войны второй степени, орденом Красной Звезды, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией».

В своей педагогической практике он продолжил традиции школы № 8, заложенные Мамыкиным и Логиновым. Ходил с ребятами в походы, просто на прогулки в лес, рассказывал о жизни, об уроках войны. История была делом его жизни.

Смирнов Павел Тимофеевич, (1923-1991). Родился в Октябрьском районе, д. Новое Аксубаево. Мобилизован в 1942 году Секретарским РВК Оренбургской области. Старший сержант, командир орудия.

Воевал на Центральном и Западном фронтах. Дважды ранен. Один из своих подвигов совершил в июне 1942 года под городом Моссыльском. Рота шла в

атаку. В разгар боя Смирнов заметил, как фашист бросился на командира. Павел закрыл взводного собой и в штыковой схватке уничтожил фашиста. За этот подвиг Смирнов Павел Тимофеевич был награждён медалью «За боевые заслуги». В арсенале учителя-воина – Орден Отечественной войны, орден Красной звезды и юбилейные медали.

После войны работал учителем пения в бугульминской школе №8. Павел Тимофеевич был влюблён в свой предмет и очень требователен к ученикам. Очень строго ставил оценки, не признавал любимчиков. При нём в школе работал большой детский хор.

Морозов Северьян Федорович родился 2 сентября 1900 года в деревне Черный Ключ Бугульминского уезда.

Закончил педагогический институт в Ленинграде, потом - в Казани. В 1931 году переехал в Бугульму, трудился в железнодорожной школе № 65 учителем биологии, химии. 14 лет работал завучем.

Труженик тыла. В годы Великой Отечественной войны работал учителем и привлекался на различные оборонительные работы. Награжден орденом "Знак Почета", медалями "Ветеран труда", "40 лет Победы в Великой Отечественной войне", "За доблестный труд в Великой Отечественной войне".

Подарил городу целый парк, посаженный с соседскими мальчишками. В 1992 году присвоено звание "Почетный гражданин города Бугульмы".

Яминов Ахмет Абдуллович (1923 – 1999) родился в селе Кулёво Миякинского района Башкирской АССР. Призвался в РККА в сентябре 1941 года. Окончил Черниговское военно-инженерное училище (Иркутск). В апреле 1943 года получил назначение в 5-ую Ударную Армию в район Миус-Фронт. Был тяжело ранен. Участвовал в освобождении Ростовской области, Украины, Молдавии, Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Австрии. Победу встретил 8 мая 1945 года в городе Сан-Пельцен в Австрии. В 1946 году участвовал в параде союзных войск СССР, США, Англии, Франции - в честь годовщины взятия Вены. Служил в Германии, Белоруссии, Приморском крае, Амурской, Читинской, Саратовской, Оренбургской областях, Марийской республике и в Московском военном округе.

Яминов А.А. награждён четырьмя орденами, 17-ю медалями, 14-ю Благодарностями от Главнокомандующего.

С 1970 года по 1980 - военрук школы № 8 города Бугульма. Яминов А.А. внёс большой вклад в работу школьного музея Николая Барышева.

И это лишь часть историй учителей-фронтовиков нашего города.

К сожалению, время стирает лица и события, но «бессильно время, если встретит Память, святую Память на своем пути».

Мы делимся историей о наших великих земляках на классных часах в техникуме и школах города для того, чтобы память об учителях-фронтовиках продолжала жить не только в сердцах их близких и учеников, но и служила примером и гордостью для подрастающего поколения. Мы их помним! Мы ими гордимся!

ГАСЫРЛАРДА КАЛЫР БАТЫРЛЫК

Мөхәмәдеева Рәмзия Мәэмүн кызы,
Романова Валентина Григорий кызы
АДҺБУ "Алабуга политехник көллияте""

Бөек Ватан сугышы елларында Татарстан укытучылары фашист Германиясен җиңү өчен үзләреннән зур өлеш кертәләр. Халыкның рухын күтәрүдә, укыту процессына өзеклек китермичә, яшь буынны тәрбияләүдә әһәмиятле роль уйныйлар. Укытучылар арасында фронтка китеп, яу кырында ятып калганнары да, тылда җиңү өчен бар көчен биреп эшләгәннәре дә хисапсыз.

Фронтка җылы киемнәр, азык-төлек запасы туплап озату, эвакуацияләнеп көнбатыш регионнардан килгән балаларны каршы алу, урнаштыру, яралыларга ярдәм күрсәтү, завод- фабрикаларда, колхоз кырларында эшләү-болар укытучы җилкәсенә төшкәннәрнең бер өлеше генә.

Шундый авырлыкларга карамастан, авыл һәм шәһәр укытучылары искиткеч кыюлык үрнәкләре күрсәтәләр. Аларның фашистларны җиңүгә керткән өлешен бәяләп бетерү мөмкин дә түгелдер.

Ул дәһшәтле чорда Алабуга районында һәркем, бөтен ил белән бергә, "Барысы да фронт өчен, барысы да җиңү өчен" дигән девиз астында яши. Сугыш чоры таләпләрен үтәүгә иң беренчеләрдән булып, Бондюг һәм арматура заводлары, һөнәрчелек артельләре алына. Төп эшче көч- карт-коры, хатын-кызлар һәм балалар. Ил азатлыгы хакына канкойгыч сугыш барган елларда алар өчен укытучы- терәк, үрнәк, ышаныч, өмет уятучы, гадел һәм таләпчән зат булып тора.

Язманы әзерләгәндә безгә бик күп язмышлар тарихы белән танышырга туры килде.Утын булмаганлыктан ягылмаган классларда дәресләр үткәрү, тактага язарга акбур да булмау, бөтен класска бер дәреслек, язарга кәгазь юклыгы, балаларның һәм укытучыларның ачлыктан һушларын җуеп авып китүләре, туганнарын сугышта югалткан балаларның дәрестә өзелеп елауларын ишетү дисеңме, нәрсә генә кичмәгән укытучы башыннан!

Шулай булуга да карамастан, Алабуга шәһәрендә балаларга белем бирү туктатылмый, институтта укытучылар әзерләү дә дәвам итә. 1941-1942 нче елларда Воронеж һәм Ленинград университетлары кафедралары Алабуга укытучылар институтына эвакуацияләнә. Булачак укытучыларга егерме ике профессор, егерме биш доцент дәрес бирә. "Килгән галимнәр ачлыктан, хәлсезлектән интеккәннәр күрәсең, лекцияләрне туктала-туктала укыйлар, ашханәдә солы кибәгеннән ипи, кычыткан ашы, суда пешкән кабак бирәләр иде,"- дип искә ала сугыш чорында тарих бүлегендә белем алган Таисия Карпова.

Шартлар бик авыр булса да, галим - укытучылар фәнни-тикшеренү эшләре алып баруны да дәвам итәләр.

1945 нче елда, сугыш тәмамлангач, бөтен ил белән яңа тормыш башларга кирәк була. Кулларына корал алып, туган илебезне фашистлардан азат иткән кичәге сугышчылар хәзер үзләренең бөтен көчен халкыбызның якты киләчәге

өчен хезмәт итүгә юнәлтә. Сугыштан соңгы елларда Алабуга педагогия институтында кырыктан артык фронтовик укытучы белем бирә. Заманында

Вена университетының физика бүлеген алтын медальгә тәмамлаган Альфред Люстигның язмышы үзе бер тарих.Ул 1939 нчы елда Австрия оккупацияләнгәч, башка күп кенә еврейлар кебек, үз иленнән Советлар Союзына качарга мәҗбүр була. Монда аны бик тиз арада Алабуга укытучылар институтына эшкә билгелиләр. Авыр фронт юлларын үтеп, кире Алабугага әйләнеп кайта һәм үзенең педагогик эшчәнлеген дәвам итә.

Фуад Аптикаев һәм Сөләйман Исхаков Алабугада югары белем бирүче уку йортына нигез салучылардан булалар. Фронттан кайткач, Сөләйман Исхаков физика- математика кафедрасында күп еллар декан булып эшли, ә Фуад Аптикаев марксизм- ленинизм кафедрасында укытучы буларак эшен дәвам иттерә. Шулай итеп, алар бөтен гомерләрен булачак укытучыларга белем һәм тәрбия бирүгә багышлыйлар.

Алабуга дәүләт педагогия институтында егерме биш ел политэкономия фәнен укыткан сугыш ветераны Гайнуллин Рифкат Хәйрулла улын искә алу да урынлы булыр. Хәрбиләрчә җитез, төгәл, таләпчән һәм гадел укытучыны хезмәттәшләре дә, студентлар да хөрмәт итәләр. Аны армиягә 1942 нче елның август аенда алалар. Башта 322 нче укчы дивизиянең 1089 нчы укчы полкында разведчик була, бераздан 60 нчы армиянең махсус разведотрядына күчерәләр.Сугышта күрсәткән батырлыклары өчен атаклы разведчик 1, 2, 3 нче дәрәҗә Дан орденнары, Кызыл Байрак ордены, 1нче дәрәҗә Ватан сугышы ордены, күпсанлы медальләр белән бүләкләнә. Рифкат Хәйрулла улы Курск дугасындагы сугышларда, хәрәкәттәге армия составында Украина, Польша, Чехословакияне азат итүдә катнашып, Германиягә кадәр барып җитә.Аның исеме Түбән Кама шәһәрендә Җиңү монументында, Алабуга шәһәрендә Җиңү мәйданында мәңгеләштерелә. Ул яшәгән йортка мемориаль такта урнаштырыла. Данлы сугыш юлларын узган укытучыларның күпчелеге район һәм шәһәр мәктәпләренә урнашып, балаларга белем һәм тәрбия бирү эшенә керешәләр.

Алабуга шәһәренең икенче номерлы мәктәбендә хәзер дә “хәрби” директор Лапшин Николай Павловичны олы хөрмәт белән искә алалар.Ул сугышның башыннан ахырына хәтле Ленинград һәм Белоруссия фронтлары составында фашистларга каршы көрәшә. Мәктәп директоры булып торган чорда балаларга патриотик тәрбия бирүне 330 нчы полкның сугышчан үткәнен барлау белән бәйли. Әлеге мәктәптә сугыш авырлыкларын үз җилкәләрендә татып, аннан соң язмышларын мәктәп белән бәйләгән укытучылар шактый: Колчин Иван Николаевич, математика укытучысы, фронтта һава оборонасы гаскәрләрендә хезмәт итә; снайпер Лобанов Аркадий Васильевич сызым һәм рәсем дәресләрен укыта, шәфкать туташы Макарова Наталья Яковлевна башлангыч сыйныфларга белем бирә, зенитчы Смурова Ксения Афанасьевна химия фәнен укыта.

Тылда калганнарына да җиңел булмый. Шул ук мәктәпнең химия укытучысы Куланина Наталья Федоровна, рус теле һәм әдәбияты укытучысы Белова Елизавета Леонтьевна, математика укытучысы Заморева Анна Николаевна “1941-1945 нче елларда Бөек Ватан сугышы чорында батыр хезмәт өчен” медале белән бүләкләнәләр.

Төп хезмәттән башка, укытучылар җилкәсенә культура - агарту эшләре дә төшә. Ничек кенә авыр булмасын, Җиденче ноябрь, Яңа ел, Беренче май бәйрәмнәрен үткәрергә, кешеләрнең җиңүгә булган ышанычларын ныгытырга кирәк була. Халык укытучылар белән балалар катнашындагы концертларны, спектакльләрне түземсезлек белән көтеп ала. Җыр- биюләр музыкасыз гына башкарылса да, беразга сугыш михнәтләрен оныттырып тора торган бердәнбер юаныч була шул бу чаралар.

Салкын өйләрдә кыш буе кичләрен фронттагы солдатларга ике бармаклы бияләйләр, оекбашлар бәйләүләр, икенче көнне ярым ач килеш шундый ук хәлсез балаларга язу карасы да бозланып ката торган классларда дәрес бирүләр ветеран укытучылар хәтерендә мәңгегә уелып кала. Эйе, бөтен ил белән бергә зур сынаулар аша үтәргә туры килә укытучыга.

Бүгенге көн укытучысы да үзе укыткан һәр баланың киләчәге, язмышы өчен үзен җаваплы тоеп яши, күзгә күренми торган көрәш алып бара.

Кулланылган әдәбият:

1. “Лоскутки” биографии: Уткина Е.И.//Вечер Елабуги-2010.-№19 (608)
2. Кузнецова Г. Женя-Женечка и Анюта//Новая Кама.-2014.-№10(13256)
3. https://kpfu.ru/elabuga/proekty-vuza/prepodavateli-i-sotrudniki-uchastniki-velikoj Доска Почета “Я помню, я горжусь!”
4. Научно-документальный журнал “Гасырлар авазы-эхо веков”, ст. Бурдина Г. М. Елабужский государственный учительский институт в годы Великой Отечественной войны (к 120-летию со дня основания).

ИВАНОВ ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ – КӨЧЛЕ РУХЛЫ ШӘХЕС

Исрафилова Азалия Азатовна
(научный руководитель: Иванова Л.А.)
МБОУ «Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа» ЗМР РТ
МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ

Кабан – Бастрык авылының унсигез яшьлек егете 1936 елда Алабуга педагогия училищесына укырга керә. Шуннан бирле 40 елдан артык вакытын балаларга белем бирүгә багышлый. Югары Шепкә авылының җидееллык мәктәбендә физика һәм математика укытучысы Иван Ивановны хәзер дә хәтерлиләр әле. Ул монда 1939 елда педагогия училищесын тәмамлап, Мәгариф министрлыгы юлламасы буенча килә. Югары Шепкә мәктәбендә Иван Яковлевичка озак эшләргә туры килми. 1941 ел 22нче июнь иртәсе ...

Иван Яковлевич 1942 елның 15 нче гыйнварында фронтка алына, ләкин аны Рузаевка станциясендә хезмәт фронтына юллыйлар (1936-1939 елларда педучилищеда укыганда турниктан егылып уң як аягы белән кулы гарип булып кала) Иван Яковлевич 1942 елның 28 нче гыйнварыннан 1944 елның 28 нче гыйнварына кадәр Зеленодольский дагы 184 нче хәрби заводта эшли, аннан Казанга 543 нче хәрби заводка күчерәләр.

Сугыш җиңү белән тәмамлангач, кичәге солдат яңадан яраткан эшенә аяк баса. 1945нче елның сентябрь аенда Иван Яковлевичны Зәй районы Түбән Биш җидееллык мәктәбенә мәктәп директоры һәм математика укытучысы итеп билгелиләр.

Мондый зур мәктәп белән җитәкчелек итү өчен күпне белергә, югары белемле булырга кирәк. Ә бу- зур түземлек белән яраткан эшеңнән аерылмый укырга кирәк дигән сүз. Иван Яковлевич башта укытучылар институтын, аннан педагогия институтын тәмамлый. Директор вазифасын башкару һәм бер үк вакытта уку- бик катлаулы авыр эш. Ә аңа бигрәк тә авыр була, чөнки ул зур гаилә башлыгы да. Өч кыз һәм ике малайны тәрбияләп үстерүдә аңа аның тормыш иптәше Ольга Яковлевна зур булышлык итә.

Сугыштан соңгы елларда һәркайда авыр булды. Колхозларны аякка бастырырга кирәк. Коммунист И.Я. Ивановка ”Уңыш – иген”(соңрак “Тукай” исемендәге колхоз) авыл хуҗалыгы артелен җитәкләргә тәгъдим итәләр. Бу эштә дә ул үзен инициативалы хуҗалык җитәкчесе итеп күрсәтә.

Әмма Иван Яковлевич үзенең профессиясенә, укытучы вазифасына гомергә турылыклы булып кала.

Кеше акылы белән ирешелә торган һәрнәрсә мәктәптә башлана. Логик фикер йортә белерлек итеп тәрбияләү, яшьләрне проблема куя һәм аларны яңа шартларда хәл итәргә, мөстәкыйль рәвештә белем алырга өйрәтү – КПСС ның 25 съезды мәктәпкә куйган бурычы әнә шундый. И.Я. Иванов мәктәпнең материаль - техник базасын ныгытуга күп көч куя. Аның актив катнашында мәктәп һәм мәктәп каршында интернатның типовой бинасы төзелә, машина белеме кабинеты җиһазландырыла.

Әлеге мәктәпне тәмамлаучыларның күбесе урта белем турында аттестат белән бергә тракторчы- машинист таныклыгы алалар, үз теләкләре белән туган колхозларында эшкә калалар.

Аның укучылары арасында чаңгы спорты буенча ике мәртәбә дөнья чемпионы булган Федор Петрович Симашев, Татарстанның халык шагыйре,республикабызның Г.Тукай исемендәге Дәүлә премиясе лауриаты Мөдәррис Әгъләмов, күренекле татар язучысы, Татарстанның атказанган сәнгать эшлеклесе, Татарстанның язучылар берлеге А. Алиш һәм Г.Исхакый исемендәге премия лауриаты, Г.Тукай исемендәге Дәуләт премиясе лауреаты – Рабит Батулла, Татарстанның халык, Россия Федерациясенең атказанган артисты, Татарстанның М.Җәлил исемендәге премия лауреаты, Татарстанның Г.Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, С.Рәфыйков исемендәге премия лауреаты, Казан мәдәният һәм сәнгать университеты профессоры - Дунаев Николай Иванович, һәм күп кенә күренекле кешеләр бар. Аның җитәкчелеге астында хезмәт осталары Татарстан АССРның атказанган укытучысы М.М.Шәрипова, РСФСР халык мәгарифе отличниклары Р.Г.Садертдинова, Л.Я.Ермолаев, В.А. Зингаров һәм башкалар үсеп чыга.

РСФСР халык мәгарифе отличнигы, авыл Советы депутаты, колхозның партия комитеты члены, коммунист Иван Яковлевич Иванов зур тормыш юлы уза. Үзенен тормышы белән ул КПСС идеялэренэ, яшь буынга коммунистик тәрбия бирүдә чын куңелдән бирелгәнлеген күрсәтә.

МӘСКӘҮ КҮГЕН САКЛАУЧЫ

Мавлеева Рәхилә Миргазиян кызы,
Менделеевск шәһәре 4 нче гомуми урта белем бирү мәктәбе

...Кайбер кешеләр дөньядан киткәндә
үзләре белән бөтен бер халәт-яшәешне
алып китәләр, ул кеше яшәгән тирәлек
озак еллар буена ятим кала.
(М.Мәһдиев)

1нче мәктәптә укучылар һәм укытучылар коллективы Валентина Дзюбенкога аерым бертөрле хөрмәт белән карыйлар, чөнки ул коллективта бердәнбер фронтовик хатын-кыз була.

Аның дәресләрендә һәрвакыт югары дәрәҗәдәге тәртип саклана. Педагог үзенең таләпчәнлеге аркасында ирешми бу тәртипкә. Аның дәресләрендә беркем дә тәртип бозарга базмый. Мөхтәрәм педагогның “Мәскәү күгеН саклаучы” портреты мәктәпнең Дан һәм хезмәт музеенда түр стенада эленеп тора. Музейга кергән саен укучылар шушы портретка тирән хөрмәт хисләре белән карыйлар, үзләренең укытучылары белән горурланулары әллә каян күзгә чагыла.

Валентина Кузьма кызы тумышы белән Алексеевск районыннан. Аңа өч яшь булганда, гражданнар сугышында әтисе һәлак була. Тол калган әнисенә балаларын якка бастыру бик җиңелләрдән булмый. Валентина иртә яшьтән үк ачлыкны һәм юклыкны үз җилкәсендә татып үсә. Бик күп кенә авырлыкларга дучар була, көчле ихтыяр хисе аның үз-үзенә ышанычын арттыра, әнисенә карата ягымлы мөнәсәбәт, иксез-чиксез ярату хисләре күңелендә урын яулый. Мәктәптә ул бик теләп һәм зур кызыксыну белән белем ала, әнисенең йөзенә кызыллык китерми. Шуңа күрә аның педагогик техникумга укырга керү карары да беркем өчен дә көтелмәгән хәл булмый. Кызда укытучылык сыйфатлары әллә кайдан күренеп тора, балалар күңеленә ачкыч ярата алуы һичшиксез билгеле була, шуңа күрә аның бу адымын хуплап каршы алалар.

Чын укытучы һәрвакыт балаларга ярдәм кулы суза, аларны кыерсытырга юл куймый, бар белгәнен җиткерә белү осталыгына ия. Валентина башлангыч сыйныф укытучысы һөнәрен сайлый, чөнки аның һәр сабый баланы каләм тотып язарга, иҗекләп укырга өйрәтәсе килә. Укытучы булу җиңел түгел икәнлеген аңлый ул, ләкин балаларны ярату хисләре аны шушы һөнәрне сайларга кирәклеген белдерә. Моның өчен күп белергә, балаларны яратырга һәм хөрмәт итә белергә кирәклеген дә йөрәге белән аңлый һәм моңа әзер икәнлеген сизә.

Аның мөгаллимлек эшчәнлеге 1937 нче елдан башлана. Өлкән буын вәкилләре өчен бу ел илебез тарихының ачы битләре булып языла, чөнки бу еллар – сәяси репрессия еллары вакыты. Гомуми илебезгә килгән кайгы Дзюбенко гаиләсен дә читләп үтми. “Халык дошманы” дип Валентинаның апасының ирен кулга алалар. Билгесезлектә аны көтү һәм һәрнәрсәдән бертуктаусыз курку хисләре вакыты башлана. Йөрәк һәр тавыштан шомланып китә, коридордан килгән аяк тавышлары куркуга сала...

Сугыш башланганда, Валентина мәктәптә инде эшли башлаган була. Укучыларның әтиләрен, абыйларын сугышка озату – кыз күңеленә тирән эз сала. Кайчандыр шук, шаян, тәртипсез булган балалар тиз арада өлкәнәеп китәләр, белем алу өчен теше-тырнагы белән тырыша башлыйлар. Авыр сугыш еллары да максатларына ирешү юлында киртә була алмый. Алар белемнең киләчәктә үзләренә бик кирәк булачагын бөтен тулылыгы белән аңлыйлар. Бу яктан алар хәзерге заман яшьләренә яхшы үрнәк булып тора. Алар оста педагогка тартылалар, чөнки ул киң күңелле тәрбияче дә, җор телле һәм тормышка гашыйк булуы белән балаларны үзенә җәлеп итә. Укытучы апалары балаларга төпле белем бирә, гадел булырга, бер-берсен яратырга, хөрмәт итәргә өйрәтә. Һәр чара, һәр дәрес, һәр күренеш әхлак сыйфатларын үстерүгә юнәлтелгән. Тыңламаучы малайлар күпме генә карышсалар да, укытучы алар белән уртак тел табуга ирешә. Укучылар аны дус күрә, хөрмәт белән карый башлыйлар. Эш, кайгы белән ураталган балаларны үз канаты астына җыя, тәрбия эшен дөрес итеп оештыра. Чыннан да, без укытучының ни дәрәҗәдә олы җанлы булуына ышанабыз, чөнки нинди авыр сугыш чорында яшәп тә, эшләп тә үзе турында уйламый, башкаларны кайгырта, һәр укучының күңеленә рәхимлелек орлыклары сибә. Бу юллар безнең күз алдыбызга укытучының психологик портретын бастыра да куя.

Укытучы ул – баласына белемне тиеш дәрәҗәдә бирә алмаганы өчен, төннәрен йокламаучы, аның тәртипсезлеге өчен көенүче, шуны кеше итүдә үз өлешен күреп сөенүче. Укытучы ул – баланың гына түгел, киләчәк өчен шәхесләрне дә тәрбияләүче. Валентина ханым бу барлык сыйфатларны үзенә туплаган мөхтәрәм мөгаллим була шул. Ул укучыларны белем дөньясына алып керә, яхшыны яманнан аерырга, хезмәт һәм иҗат шатлыгын тоярга, аңардан шәхес тәрбияләргә бөтен көчен куя.

Тальян гармун озата барды яуга,
Тальян гармун тылда уйнады.
Тальян гармун Җиңү маршын көйләп,
Урамнарны иңләп буйлады. (М.Гимазетдинов)

1942 нче елның апрелендә укытучылык эшен ташлап Ватанны сакларга китә кыю кыз. Аңа Мәскәүне һава оборонасыннан саклауда катнашырга туры килә. Ефрейтор дәрәҗәсендә артиллерия - зенит полкында хезмәт итә ул. Төп бурыч – һавадагы очышларны күзәтү һәм дошман самолетларын юкка чыгару. Бу полкта бик күп кызлар һәм хатын-кызлар хезмәт итә. Сугыш еллары аларны берләштерә, бердәм итә. Һәр эштә алда, нәрсәгә генә тотынсалар да, җиренә җиткереп башкаралар. Сугышчан техниканы үзләштереп, алар ир-атларны алыштыралар һәм шуның белән 10 мең кешене фронтка озатырга мөмкинлек туа. Атаклы авиаконструктор А. Яковлев болай дип язган: “ Әгәр дә кайчан да булса башкалабызны һава һөҗүменнән саклаучы геройларга һәйкәл куярга дигән карар чыгарылса, мин иң биек постаментка бронзадан эшләнгән пилоткалы яшь зенитчы фигурасын куяр идем...” Башкалабыз Мәскәүне һава һөҗүменнән саклап Валентина Кузьма кызы Җиңүне каршы алганга кадәр үз урынында калып антына тугры кала.

Сугыштан соң ул мәктәпкә, үзенең яраткан эшенә әйләнеп кайта. Тормыш бөтенләй башкача мәгънә ала, чөнки ул кияүгә чыга, кызы туа. Кызын беренче тапкыр кулына алу сөенеченнән ул нишләргә белми, мондый бәхетле мизгелләрдән башы әйләнә, күзләреннән күз яшьләре елга булып ага. Ул эшендә генә түгел, гаиләсендә дә үрнәк хатын, иң яхшы әни була.

Озак еллар 1 нче мәктәптә башлангыч сыйныф укытучысы булып эшли Валентина Кузьма кызы. Йөзләгән укучылар өчен Валентина Кузьма - иң беренче, иң яраткан мөгаллим. Олыларга, кечкенәләргә һәрвакыт ярдәм кулы суза. Дәресне гади, җиңел, аңлаешлы итеп балаларга аңлата. Укытучы барлык һөнәрләргә юл ачучы. Күпкырлы, эзләнүчән, тәрбияче, могҗиза кылучы укытучы була ул. Чын укытучы – бәхетле кеше, чөнки аның кулында бөтен кешелек бәхете. Ә Валентина ханыма үз гомерендә күп кенә балалар бәхетле мизгелләрне бүләк итә. Аларның ирешкән уңышларына сөенеп һәр иртәдә яраткан эшенә ашыга, нәни сабыйларның елмаюлары, йөзләрендә елмаюны күрү аны әледән – әле яңа уңышларга этәрә. 1974 нче елда ул лаеклы ялга китә, ләкин пенсия яшендә булуына карамастан актив тормыш рәвеше алып бара – ветераннар хорында җырлый, фронтовиклар белән очрашуларда катнашырга да вакыт таба. Яшьләргә остаз буларак, еш кына үзенең яраткан мәктәбенә килеп файдалы киңәшләрен бирергә дә өлгерә.

Район башлыклары Валентина Кузьма кызын һәр юбилей саен җылы котлау сүзләренә күмәләр, истәлекле бүләкләр тапшыралар. Наташа исемле оныгы, оныкчыклар яраткан әбиләрен игътибарга һәм назга күмәләр. Ветеранның тормыш һәм хезмәт юлы югалтулар, эзәрлекләүләргә дучар була. Ләкин нинди генә авырлыкларга дучар булса да, аңа тормыш юллары буйлап лаеклы юл үтәргә насыйп булган. Бу юлны ул намус белән, гадел юлдан үтә.

Валентина Кузьма Дзюбенко - Укытучы!!! Нинди тирән мәгънә ята бу сүздә. Үзенең көчен кызганмыйча, үз баласыдай саклап, яклап йөрүче ул – Укытучы! Авыр чакларда беренче булып ярдәм итүче дә, каршылыкларны да җиңүче дә син – Укытучы!

МОЙ ПРАДЕД -УЧИТЕЛЬ -ФРОНТОВИК

Гильмутдинов Камиль Ильгизович
(Научный руководитель Гильмутдинова Индира Анасовна)
МБОУ «СОШ№2»г.Лениногорска

Гордиться славою своих предков, не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие»
А.С.Пушкин

Великая Отечественная война - и важная, и скорбная страница в истории нашего государства. Она затронула все сферы общественной жизни и, естественно, наложила тяжёлый отпечаток на систему народного образования и на деятельность советской школы. Война стала суровым испытанием для советского народа, в том числе и для учителей и преподавателей.

Все мы привыкли видеть учителей с указками в руках. И очень трудно вообразить, что представители этой самой гуманной профессии на Земле могут сменить указку на автомат. В годы Великой Отечественной войны немало педагогов воевало на фронте. Учителя – ветераны, как много общего в их фронтовых биографиях!

Время летит неумолимо. С каждым годом все сложнее находить бесценные документы, стирается человеческая память, уходят из жизни дорогие наши ветераны. Поэтому мы должны и обязаны помнить своих героев и просто рядовых солдат, своих родных и близких, которые отдавали жизнь за счастливое мирное будущее. В преддверии 80—летия Великой Победы я поставил себе цель изучить биографию и сохранившиеся документы нашего прадедушки Гафурова Насыха Фатыховича. Ведь мы с семьей ежегодно выходим на Бессмертный полк, держа в руках его фотографию.Мне захотелось узнать о нем всю сохранившуюся информацию. Для этого я изучил семейный фотоальбом, где нашел фотографии прадедушки, у моей мамы сохранилась автобиография, написанная собственноручно нашим предком в 1946 оду, сохранилась его красноармейская книжка, медали, также я расспросил родственников.

Большая жизнь нашего деда Гафурова Насыха Фатыховича – это частичка истории нашей великой страны.

Родился он в 1900 году в деревне Ново-Иглайкино Октябрьского района ТАССР в семье-крестьянина середняка. Он был первенцем, в семье, кроме него, росли четыре мальчика и двоюродные сестры. До восьми лет он получил начальное образование у своего отца, у Мухаматфатыха, который, помимо хлебопашества, выполнял обязанности хазрэта в своем махалле. В 1911 году Насых поступил в Курмашевское учительское мэдрэсэ, которое окончил уже после революции, в 1918 году.

Революцию принял безоговорочно, всем сердцем веря в ее светлые идеалы по преобразованию общества в благополучное коммунистическое. С октября 1919 года до 1922 года защищал революцию в рядах Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА). Принял участие в боях по разгрому так называемой «Русской Армии» в Крыму под командованием генерала П.Н.Врангеля. Осенью 1920 года в результате Перекопско-Чонгарской операции РККА остатки войск

Врангеля эвакуировались в Турцию. В 1922 году молодого бойца направили на шестимесячные курсы ремонтников связи при ФЗО в Харькове.

Но военная карьера его не влекла, и он вернулся в родные края. Включился в просветительскую, учительскую работу. Вначале преподавал в деревнях Хусаиново и Благодаровка Самарской области – это рядом с его родной деревней Ново-Иглайкино. Это были уже современные начальные школы с партами и доской, большими географическими картами, когда прежде ученики в татарских деревнях внимали слову муллы, сидя на паласах на полу. Молодой учитель, кроме религиозного образования, давал шакирдам-ученикам уроки по географии, истории, математике, природоведению, русскому языку. Но такие новшества нравились не всем родителям. На молодого учителя написали донос в волостное управление образования. Приехали с проверкой, удостоверились, что все делается правильно, уровень знаний учителя и учеников соответствует принятым на то время стандартам. Молодого учителя даже наградили премией. Позже Насых Фатыхович преподавал в Ново-Иглайкинской школе русский язык, историю и географию. В 1926 году получил учительское образование на краткосрочных курсах по переподготовке учителей, в 1929 году – по подготовке работников опорных школ в Казани. В 1932 году окончил Казанский учительский институт. Много сделал для того, чтобы в 1937 году Ново-Иглайкинская начальная школа была реорганизована в семилетнюю школу.

Когда началась Великая Отечественная война, Насыху Фатыховичу исполнился 41 год. Весть о начале войны иглайкиинцы услышали на районном сабантуе, в тот же день, 22 июня была объявлена мобилизация. Грамотный, умный, умеющий анализировать и делать правильные выводы, мой прадед понимал, что война с «вооруженной до зубов» гитлеровской Германией будет длительной и беспощадной, трудно будет не только на фронте, но и в тылу. Поэтому, перед тем как уйти на фронт в марте 1942 года, они с родным братом Гарифом Фатыховичем приняли такое мудрое решение. Остающиеся без мужчин, опор и кормильцев, две семьи объединили в одном доме, доме Насыха Фатыховича - так будет им легче пережить долгую зиму: меньше понадобится дров для печи, легче будет заготавливать на зиму сено для коровы-кормилицы, за скотиной будет легче ухаживать. Это помогло многодетным семьям выжить, никто из детей не умер от голода и холода. Мой прадедушка сражался в составе войск Северо-Западного фронта, в стрелковом полку. В сохранившейся по настоящее время красноармейской книжке со звездочкой указывается, что он получил обмундирование, валенки, а также поясной ремень, патронную сумку, сумку для ручных гранат, котелок, фляжку. Защищал от нашествия врагов территории Ленинградской и Новогородской областей. Участвовал в Демянской наступательной операции в районе поселка Демянск, расположенного между озерами Ильмен и Селигер. На фронте был контужен, дважды тяжело ранен, второй раз – в ногу. Врачебная комиссия 27 июня 1943 года 43-х летнего стрелка отправила по состоянию здоровья домой.По воспоминаниям мамы, с осколками пуль в ноге он прожил всю жизнь, ходил, прихрамывая на одну ногу. О войне вспоминать не любил. Поэтому, к

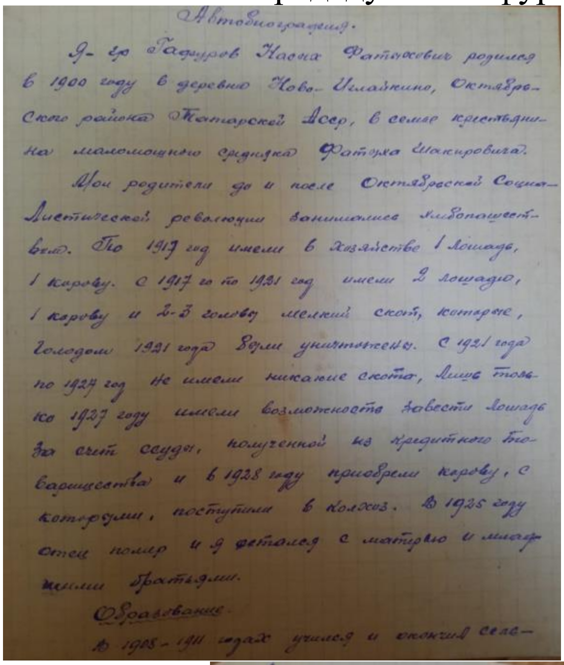
сожалению, мы не знаем подробностей. По возвращению домой, Насыха Фатыховича назначали директором Ново-Иглайкинской школы. В то суровое время быть руководителем сельской школы было очень нелегко. Было необходимо вместе с подростками и женщинами, обессиленными от тяжелой работы и постоянного голода, заготавливать на зиму дрова. Это означало поездки в лес на запряженных коровах и быках, распил сухих деревьев на дрова ручной пилой, обратный путь с загруженными телегами или санями - в зависимости от времени года. Нужно было заботиться о том, чтобы накормить детей обедом, управлять учебным процессом. Надо сказать, в этой школе учились дети и из маленьких соседних деревень, в которых была только начальная школа. Каким-то чудом обеспечивать тетрадями, книгами, а чернила изготавливались из печной сажи. Сотням ребятишек, чьи отцы сражались на фронте, или же на которых пришли похоронки, наш прадедушка заменил отца, направлял их по учебе и по жизни, давал ценные советы.

Его брат Гариф вернулся с фронта живым, инвалидом – без одной ноги. Умер от ран в пятидесятые годы. Другой брат Салих, тоже призванный на фронт, погиб в немецком концлагере. Четвертый брат Габбас стал военным – летчиком-испытателем. Дожил до преклонных лет.

А за годы работы в военные годы в тылу к военным наградам Насыха Фатыховича добавилась и медаль «За трудовую доблесть.1941-1945г.г.», которой он очень дорожил. Ну а самой главной наградой для этого сильного и в тоже время доброго, отзывчивого, защитника простых людей, совершенно бескорыстного человека были слова благодарности его учеников. Все его ученики и позже, спустя годы, вспоминали о нем добрым словом. К слову сказать, когда в 2017 году в деревне Благодаровка Самарской области торжественно, с участием высоких российских и татарстанских священнослужителей открывали новую мечеть, гости, рассказывая об истории деревни, развитии ислама в регионе, добрыми словами вспомнили и сельских учителей. Первым назвали Насыха Фатыховича Гафурова, учившего добру и другим истинным жизненным ценностям. Об этом писали в местной прессе - в газете «Авангард» от шестого сентября 2017 года, в материале «Мечеть со славной историей». Вот такую добрую память о нем сохранили его ученики, даже спустя десятилетия. Мы, его внуки, правнуки ,гордимся таким нашим дедом, Насыхом Фатыховичем Гафуровым, защищавшим в годы Великой Отечественной войны нашу любимою Родину от немецко-фашистских захватчиков, выстоявшим в трудные времена и помогавшим выстоять другим. Это благодаря ему и миллионам солдатам Победы и труженикам тыла мы сегодня живем в свободной стране. И напоследок хочется сказать вот еще о чем: три дочери Насыха Фатыховича Фавзия, Халида, Фарида в свое время продолжили дело всей его жизни, выбрав профессию учительницы, сыновья Вагиз, Вазых, Джалиль работали в различных отраслях сельского хозяйства. А сегодня педагогами, врачами, адвокатами… работают его внуки, правнуки. Моя мама,дочь Фавзии Насыховны, которая преподавала русский язык и литературу

и являлясь ветераном труда, вот уже 25 лет преподает в начальной школе, продолжая профессию своей мамы и своего дедушки. Жизнь продолжается…

Мой прадедушка Гафуров Насых Фатыхович



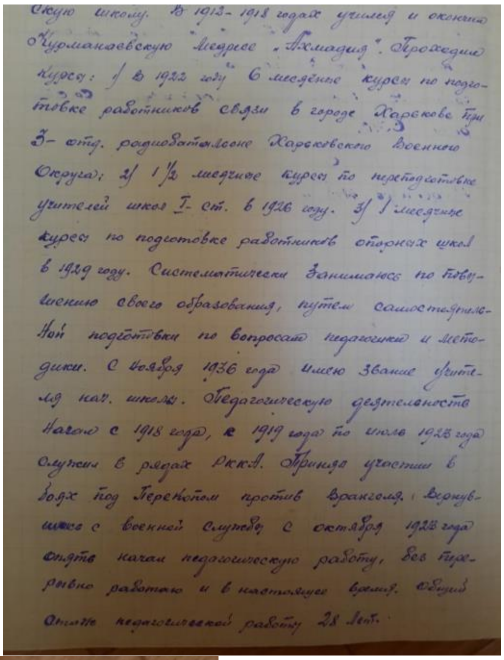
Автобиография.

Я- гр Гафуров Насых Фатыхович родился в 1900 году в деревне Ново-Исмайкино, Октябрьского района Татарской Асср, в семье крестьянина маломощного середняка Фатыха Шакировича.

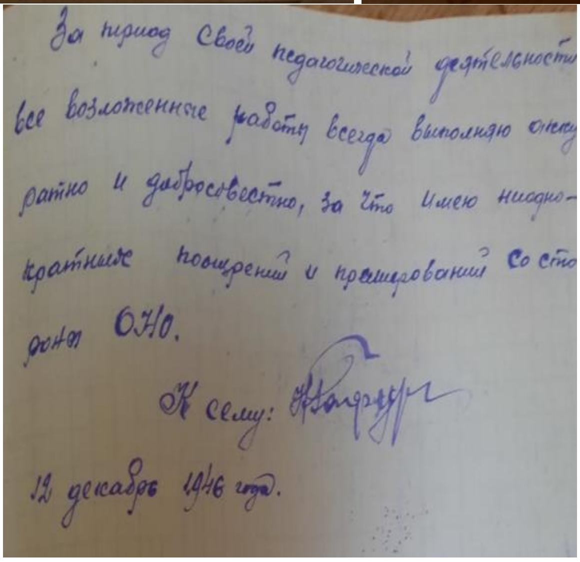
Мои родители до и после Октябрьской Социалистической революции занимались хлебопашеством. По 1917 год имели в хозяйстве 1 лошадь, 1 корову. С 1917 го по 1921 год имели 2 лошади, 1 корову и 2-3 головы мелкий скот, которые голодом 1921 года были уничтожены. С 1921 года по 1927 год не имели никакие скота, лишь только 1927 году имели возможность завести лошадь за счет ссуды, полученной из кредитного товарищества и в 1928 году приобрели корову, с которыми, поступили в колхоз. В 1925 году отец помер и я остался с матерью и младшими братьями.

Образование.

В 1908-1911 годах учился и окончил сель-



скую школу. В 1912-1918 годах учился и окончил Курманаевскую медресе „Ахмадия". Проходил курсы: 1/ в 1922 году 6 месячные курсы по подготовке работников связи в городе Харькове при 3-отд. радиобатальоне Харьковского Военного Округа; 2/ 1½ месячные курсы по переподготовке учителей школ I-ст. в 1926 году. 3/ 1 месячные курсы по подготовке работников опорных школ в 1929 году. Систематически занимаюсь по повышению своего образования, путем самостоятельной подготовки по вопросам педагогики и методики. С ноября 1936 года имею звание учителя нач. школы. Педагогическую деятельность начал с 1918 года, с 1919 года по июль 1923 года служил в рядах РККА. Принял участие в боях под Перекопом против Врангеля. Вернувшись с военной службы с октября 1923 года опять начал педагогическую работу, без перерывно работаю и в настоящее время. Общий стаж педагогической работы 28 лет.



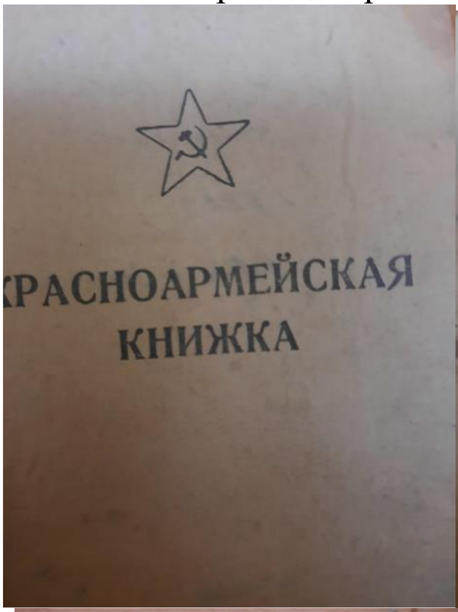
За период своей педагогической деятельности все возложенные работы всегда выполняю аккуратно и добросовестно, за что имею неоднократные поощрений и премирований со стороны ОНО.

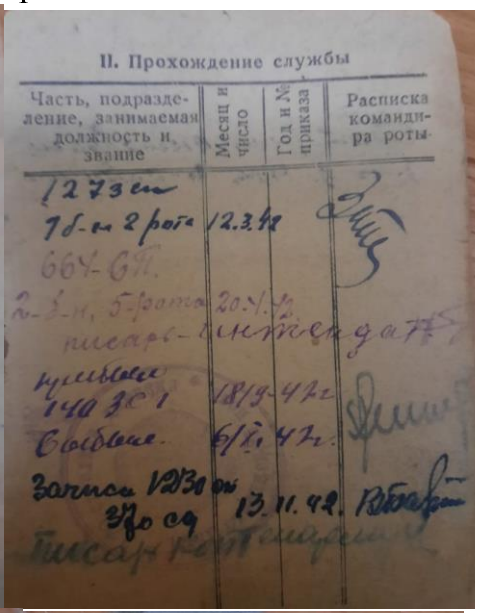
К сему: [подпись]

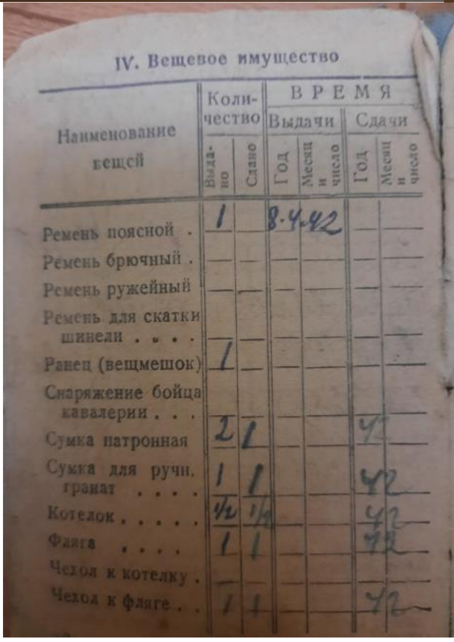
12 декабря 1946 года.

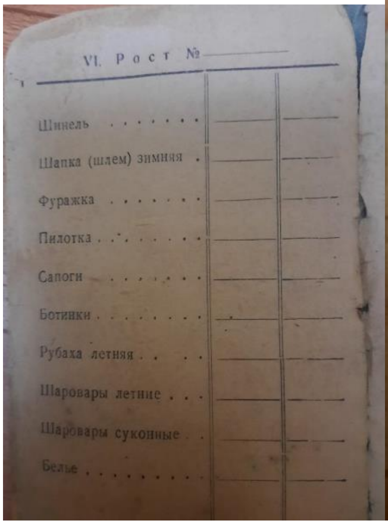
Автобиография, написанная Гафуровым Насыхом Фатыховичем

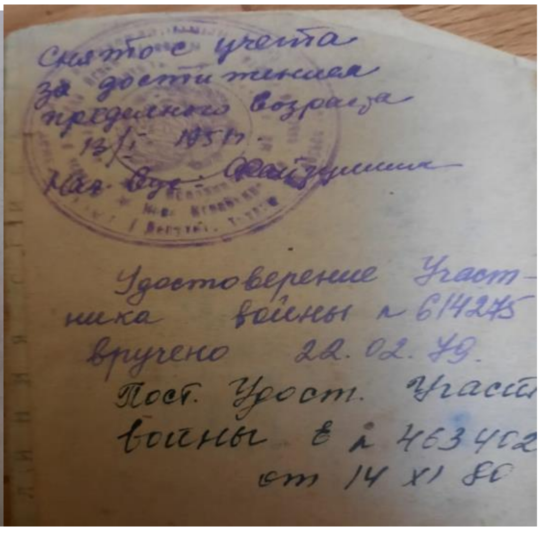
Страницы красноармейской книжки











МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ УЧИТЕЛЕЙ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Гарифзянов Айрат Загирович, Шумилова Елена Валерьевна,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

В этом году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне. И кто бы мог подумать, что темы, связанные с войной, будут так драматично актуальны на сегодняшний день. Поэтому, все, что связано с Великой Отечественной войной, становится не просто актуальной, но и воспринимается совсем по-другому, через собственную боль. При этом, необходимо признать, что многие аспекты Великой отечественной войны еще не до конца изучены, многим явлениям той, уже далекой поры, не даны окончательные оценки, а многие вещи уже необходимо переосмыслить в свете современности. Одной из таких тем не до конца освещенных в современной исторической науки является тема существования наших граждан на оккупированных территориях. Конечно, темы борьбы наших подпольщиков и темы партизанского движения более или менее изучены нашими историками. Но изучение темы борьбы отдельных людей еще в оккупации требует более пристального внимания.

Одной из таких тем является борьба советских учителей с нацистами на оккупированных территориях, где люди оказались волею судьбы, не успев, как правило, вовремя эвакуироваться. Да, отдельные истории и отдельные воспоминания уже опубликованы. И даже они уже указывают на мужество и героизм обычных советских учителей, которые в крайне сложных и опасных условиях исполняли свой профессиональный и гражданский долг. Думаем, будет уместно вспомнить подвиги некоторых из них.

Молодая учительница Ефросинья Дмитриевна Андрюшина в Калужской области организовала колхоз на захваченной врагом территории. За время существования он передал партизанам 820 пудов зерна, а также мясо, лошадей и коров. Сама Е.Д. Андрюшина не дожила до Победы – была расстреляна гитлеровцами в 1942 году.

Из номера «Учительской газеты», вышедшего 11 октября 1941 года, страна узнала о подвиге учительницы Нины Ивановны Криворучко. Она вместе с коллегами ценой жизни уничтожила избу, в которой разместились несколько офицеров фашистской армии.

Подлинно героической была жизнь учителей в осажденных городах, где продолжали работать школы. В обстановке обстрелов и голода шли занятия в школах Ленинграда, младшие классы были вынуждены заниматься в бомбоубежищах.

В освобожденных районах учителя проводили перепись населения, учет детей, потерявших родителей, а также подлежащих обучению, уцелевшего жилья. Педагоги активно участвовали в ремонте и строительстве новых школ.

Отдельно хотелось бы вспомнить и о другом подвиге. 1 сентября 1944 года учитель истории Николай Кюнг вошел в класс и объявил тему урока. Он сделал

то, что в этот день делали тысячи советских учителей. Но дети на его уроке сидели не за партами, а на нарах. На них была полосатая роба заключенных. Кюнг вел урок в Бухенвальде! Это были обездоленные, голодные дети. И учитель вел свой урок по памяти, рассказывая детям то, что изучил в пединституте. Занятия шли поздним вечером, после изнурительных каторжных работ, в бараках. А за дверью дежурили заключенные, чтобы чуть что - подать сигнал тревоги...

Летом 1942 года партизанку, учительницу Матрену Вольскую вызвали в штаб. Командир партизанского соединения Никифор Коляда по прозвищу Батя поставил задачу: в кратчайший срок собрать ребятишек из окрестных сел и вывести их через линию фронта к железнодорожной станции Торопец. Вольская растерялась: это же 200 км! В помощь ей Батя выделил еще одну учительницу - Варвару Полякову и медсестру Екатерину Громову. 10 июля 1942 года Государственный комитет обороны издал постановление о направлении молодежи из прифронтовых районов для производственного обучения. Юношей и девушек от 14 до 18 лет надо было собрать и вывезти в тыл - туда, где работали школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища. Но руководитель партизанского соединения Никифор Коляда решил, что из Смоленской области они эвакуируют всех детей, каких только смогут.

Начальной точкой маршрута была деревня Елисеевичи, откуда надо было пройти по коридору через так называемые Слободские ворота. Здесь были сплошные болота и озера, рыть традиционные траншеи и окопы ни та ни другая сторона не могла, поэтому ограничились минными полями. По этим минным полям партизаны сделали тропы для прохода детей.

Ранним утром 23 июля 1942 года дети стали собираться на сельской площади. Вольская составляла списки. С каждой минутой ее уверенность пройти маршрут незамеченными таяла - к концу дня в ее списке было более полутора тысяч детей. Как провести такую армию? Надо, чтобы все шли очень четко, след в след, чтобы не было ни шума, ни плачей.

Разделились на отряды. Матрена впереди, в середине Полякова, Громова замыкает. Партизаны заранее проложили наиболее безопасный маршрут. Но разведка донесла, что немцы узнали о детях и готовят засаду. На разработку запасного варианта не было времени. И Вольская с детьми повернула туда, где гитлеровцы никогда бы не прошли - в буреломы, болота и минные поля…

Дети почти все были босыми - никакой обувки у многих просто не было. Нечего было есть, было холодно, шли дожди, они в любой момент могли погибнуть. Шли днем, иногда и ночью. Во время привалов Матрена проверяла путь - нет ли впереди немцев, не заложены ли мины. Она шла вперед, пока дети отдыхали, возвращалась назад - и опять шла, уже с детьми. То есть если все прошли 200 километров, то Матрена Исаевна - 600. Солнце начало палить нещадно. Нужна была вода. Но водоемы, попадающиеся на пути, были отравлены - гитлеровцы скидывали туда трупы. Пить и купаться было нельзя. Иногда над колонной пролетали вражеские самолеты. Они сбрасывали либо

бомбы, либо листовки, где было написано: "Дети ФЗУ, не прячьтесь в траву! Куда идете, я и там вас найду! Не убегайте, детки, будут из вас котлетки…".

К концу пути все обессилели. Подошли к Матрене Исаевне самые старшие мальчики: "Матрена Исаевна, мы уже не можем. Мы не можем уже идти". Она сказала: "Ребята, посмотрите на нас. Мы вот с Екатериной Ивановной, с Варварой Сергеевной идем рядом с вами. Мы лучше вас едим? Нет. Мы едем на телеге? Нет. Мы идем той же самой дорогой. Мы тоже устали, но надо дойти". И вдруг увидела, как парни эти встали, медленно пошли. И за ними пошли все остальные. Эти подростки вывели всех на последний участок, они дошли до Торопца.

В Торопце к двухтысячной колонне Вольской присоединили еще около тысячи детей. В ночь на 5 августа они загрузились в поезд. "Детская армия" Матрены Вольской заняла 60 вагонов. Сегодня представить все это почти невозможно. Но это было. Это была правда. Но и это еще нельзя было назвать спасением. У детей начались кишечные заболевания, конъюнктивит, кровоточили десны и ноги. Матрена Исаевна понимала: до Урала, как изначально планировали, они уже не доедут...

Были случаи, когда она просто врывалась к начальнику железнодорожной станции с револьвером и требовала, чтобы пропустили немедленно, иначе, говорит, я трупы привезу. На каждой станции рассылала веер телеграмм в разные города, где было написано три слова: примите детей Смоленщины!

Мольбу Матрены услышал город Горький. 14 августа 1942 года на перрон вокзала сегодняшнего Нижнего Новгорода сошли 3225 детей - больше, чем вышло изначально. Просто по пути к ним, как ручейки к реке, прибивались дети, были группы по 10, по 12, по 20 человек. Вот и получилось так, что 3225 детей приехало в Горький.

Операция "Дети" была завершена. Матрена Вольская вывела их за линию фронта, и ни один не погиб в пути. Все трое женщин обнялись и разревелись навзрыд. Они это сделали, они довели и довезли всех живыми.

Когда врач осматривал саму Матрену Исаевну, он оторопел - молодая женщина была беременна. Оказалось, что Вольская все знала, но не могла бросить доверенных ей детей и спасаться. В ноябре она родила Валентина, своего сыночка...

Учительство страны героически сражалось на фронтах. Многие пали смертью храбрых. Статистика свидетельствует: к началу 1945-1946 учебного года число учителей в школах РСФСР сократилось по сравнению с предвоенным 1940-1941 учебным годом на 84,9 тыс. человек. Известны случаи, когда учительство составляло основное ядро воинских соединений: во время битвы под Москвой из Монголии перебросили 82-ю мотострелковую дивизию, в состав которой входили 1200 учителей из Кировской области. Многие из них дошли до Берлина и лично расписались на стенах Рейхстага.

А всего за боевую доблесть и отвагу, мужество и героизм 86 тысяч воинов-педагогов награждены орденами и медалями, более 300 из них получили высокое звание Героя Советского Союза, в том числе учителя-женщины.

Глубочайшее уважение народа к учителям, совершившим славные подвиги в сражениях Великой Отечественной войны и после ее победоносного завершения вернувшимся к педагогическому труду. В становлении нашего колледжа как одного из престижных учебных заведений РТ также огромный вклад внесли педагоги – участники Великой Отечественной войны такие как Уткин И.Б., Саубанов С.М., Хадеев Я.Х., Петров Н.П., Меркурьев А.М, Захаров М.Н. и др. – личности, известные не только в Мензелинском районе, но и далеко за его пределами. Эти имена будут жить вечно в нашей памяти.

СВЕТ ЗНАНИЙ В ТЕМНЫЕ ВРЕМЕНА

Мухутдинова Алия Наилевна,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

Великая Отечественная война стала одной из самых трагичных и значимых страниц в истории нашей страны. Она глубоко повлияла на все аспекты общественной жизни, включая сферу образования, оставив тяжелый след на деятельности советских школ.

С началом войны многие учителя отправились на фронт, что привело к острой нехватке педагогических кадров. В связи с этим были предприняты экстренные меры по подготовке к преподавательской деятельности людей со средним образованием, а также усилена работа педагогических учебных заведений – училищ, институтов и университетов.

Несмотря на то, что за стенами школ шли ожесточенные бои, грохотали танки и свистели пули, учителя продолжали выполнять свой долг, воспитывая и обучая детей. Занятия проводились в три смены, начиная с раннего утра и заканчивая поздним вечером. Из-за нехватки помещений в классах одновременно занимались по 30–40 учеников, сидевших по трое или четверо за одной партой. Ощущалась острая нехватка учебников, книг, тетрадей и даже простой бумаги. Чернила делали из подручных материалов – сажи, марганцовки и свекольного сока, а вместо мела использовали белую глину. Карандаши и перья для письма делили между несколькими учениками.

Арский район Республики Татарстан — один из тех регионов, где труд учителей в годы войны стал примером мужества, стойкости и преданности своему делу.

Многие педагоги Арского района с первых дней войны ушли на фронт. Среди них были как опытные учителя, так и молодые специалисты, только начинавшие свой путь в профессии. Они сражались на разных участках фронта, проявляя героизм и отвагу. Например, учитель истории Шафигуллин Габдельхак Сабирович, родился 20 сентября 1925 года в деревне Иске Юрт Арского района ТАССР. Окончил Казанский государственный институт, получил специальность «учитель истории». После войны он вернулся в школу, где продолжал преподавать, делился с учениками своими воспоминаниями о войне, воспитывая в них патриотизм и любовь к Родине. Награжден орденом «Трудового знамени», орденом «Отечественной войны» II степени, медалью «За Победу над Японией».

Годы работы:

– 1965–1971 – Директор Арской школы №2, рп Арск;
– 1971–1986 – Директор Арской средней школы №1, рп Арск;
– 1986–1991 – Начальник штаба ГО Арского района, рп Арск;
– 1991 – Секретарь Арского райкома.

Еще одним примером мужества стал учитель из села Новый Кинер Арского района, Рагиб Халитов. Он столкнулся с множеством трудностей на протяжении своей жизни: уже в 17 лет он лицом к лицу встретился со смертью. Он родом из деревни Каратай, а его родители были простыми колхозниками. После

окончания Апазовской семилетней школы его стремление к знаниям привело его в Арское педагогическое училище. «Однако в те времена обучение стало платным, моего отца призвали в «труд-армию», и финансовое положение семьи ухудшилось. Мне пришлось оставить училище», - рассказывает он. Так Рагиб начал свою карьеру в качестве учителя в Сюрдинской начальной школе.

Но вскоре началась война, и в 1942 году семья проводила 17-летнего юношу на фронт. «После прохождения подготовки в запасном полку нас отправили на передовую. В штабе 5-го кавалерийского корпуса донских казаков нас распределили по военным частям. Однако меня и еще несколько человек оставили служить в штаб-корпусе, где обучили специальности радиста-телеграфиста», - вспоминает ветеран те годы.

Учителя в тылу

Те, кто остался в тылу, также внесли огромный вклад в победу. В условиях военного времени школы Арского района продолжали работать, несмотря на нехватку учебников, тетрадей и других необходимых материалов. Учителя старались не только давать детям знания, но и поддерживать их морально, помогать справляться с трудностями военного времени.

В селах Арского района учителя организовывали сбор теплых вещей для фронта, помогали семьям фронтовиков, работали на полях и фермах, заменяя ушедших на войну мужчин. Многие педагоги совмещали преподавание с работой в колхозах, чтобы обеспечить фронт продовольствием

После войны учителя-фронтовики и те, кто трудился в тылу, стали живыми символами мужества и преданности своему делу. Их опыт и подвиги стали важной частью воспитания послевоенного поколения. В школах Арского района создавались музеи боевой славы, где собирались материалы о педагогах-фронтовиках, их письма, фотографии и воспоминания.

Сегодня память о учителях-фронтовиках и тех, кто трудился в тылу, бережно хранится в Арском районе. Их имена увековечены в мемориалах, их истории рассказывают на уроках мужества и патриотического воспитания. Они стали примером для современных педагогов, напоминая о том, что учитель – это не только профессия, но и призвание, требующее самоотдачи, любви к детям и своей стране.

Учителя Арского района Республики Татарстан в годы Великой Отечественной войны показали, что даже в самых тяжелых условиях можно оставаться верным своему делу. Их подвиги на фронте и в тылу стали неотъемлемой частью истории района и всей страны. Сегодня, вспоминая их имена, мы отдаем дань уважения тем, кто не только учил детей, но и своим примером показывал, что такое настоящий патриотизм, стойкость и любовь к Родине.

СИЛЬНЫЙ ДУХОМ СЛАБЫЙ ПОЛ – ЖЕНЩИНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Бубекова Ильмира Азгамовна, Имамутдинова Расима Галиаскаровна,
ГАПОУ "Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля"

"Никто не забыт, ничто не забыто".

Вся история Великой Отечественной войны, все ее огненные 1418 дней наполнены беспримерным подвигом защитников Родины. Наша необъятная страна стала единым боевым лагерем. Вся страна, все народности, населяющие ее, как один поднялись на борьбу с сильным и коварным врагом, сплотились в одну дружную семью народов-патриотов.

Этот период времени был проверкой жизнестойкости, выносливости, терпимости нашего народа. Боевая храбрость и самоотверженный труд советских людей, преданность Родине были продемонстрированы в эти тяжелые годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война… Она обрушилась на советских людей с первыми бомбами и поглотила все силы страны без остатка. Ушли в народное ополчение, в ряды Красной Армии практически все мужчины, их место в тылу заняли женщины и дети. Но война была настолько жестокой и страшной, что на фронт ушли и многие женщины, вступив в бой с немецко-фашистскими захватчиками плечом к плечу со своими мужьями, братьями и отцами. Почти миллион женщин и девушек Советского Союза воевали и многие не вернулись домой…

Стихотворение Юлии Друниной, которая ушла на фронт в свои 17 лет, как раз и объясняет, почему она и сотни тысяч других девушек и женщин тогда добровольно шли воевать:

Я ушла из детства
В грязную теплушку,
В эшелон пехоты,
В санитарный взвод….
Я пришла из школы
В блиндажи сырые.
От Прекрасной Дамы –
В «мать» и «перемать».
Потому что имя
Ближе, чем «Россия»,
Не могла сыскать.

И не было ни одной военной специальности, которой не овладели бы женщины во время войны, показавшие себя как истинные патриотки Родины. За мужество, самоотверженность, героизм, проявленные на полях сражений, 150 тыс. женщин были награждены орденами и медалями, 92 из них стали Героями Советского Союза.

В нашем маленьком городке Мензелинск проживает Казакова Пелагия Васильевна. Она участник Великой отечественной войны 1941-1945 годов. Ей 101 год. Несмотря на свое плохое здоровье (плохо слышит, с трудом ходит), она с удовольствием общается и рассказывает о своем подвиге.

Родилась Пелагия Васильевна в далеком 1923 году в деревне Мелькень Мензелинского района. Когда ей исполнилось 11 лет, ее семья переехала в г. Мензелинск. После окончания школы имени Вахитово поступила учиться в Мензелинское педагогическое училище. Именно в тот день, когда красавица, молодой педагог Пелагия получила диплом, началась Великая Отечественная война. Война, которая перечеркнула все мечты и планы всех выпускников многих учебных заведений, так же миллионов жителей нашей необъятной Родины.

Юную учительницу, выпускницу знаменитого учебного заведения, направили работать в сельскую школу Мензелинского района - Кузембетьевкую школу. Она была старшей пионервожатой и преподавала, заменяя учителей, ушедших на фронт.

В январе 1942 года поехала в Москву, в институт иностранных языков, где проучилась два месяца. Затем в Елабугу, на курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

С октября по 12 декабря 1942 года работала учителем русского языка и литературы в школе деревни Мелькень. Шел второй год войны. На фронтах шли бои за Сталинград. А в тылу все, независимо от возраста и пола, жили по лозунгу коммунистической партии «Все для фронта! Все для Победы!».

До начала 1942 года учителя имели право на отсрочку от призыва в армию, но затем тяжелая ситуация на фронте вынудила правительство изменить это решение. Только на территории Российской Федерации в армию было призвано до 180 тысяч учителей. В школы стали привлекать выпускников педучилищ и даже учеников средних школ, начиная с 7 класса. В 1941/42 учебном году в школьной программе появился новый предмет «Основы сельского хозяйства», а с января 1943 года - военное дело, в связи с чем Совнарком РСФСР дал указание о введении раздельного обучения мальчиков и девочек. Уроки проходили в три смены и длились по 35 минут. На первом уроке проводили «политинформацию»: 5 минут учитель рассказывал, как обстоят дела на фронте. Также были введены экзамены по окончании начальной, 7-летней и 10-летней школы, золотые и серебряные медали лучшим выпускникам, пятибалльная система оценок вместо прежних «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Девятнадцатилетняя учительница приняла для себя важное решение – 19 декабря 1942 года ушла добровольцем на фронт – встала в ряды защитников Отечества.

Началась военная служба. Три месяца проходила обучение по стрельбе из 89 миллиметровых зенитных пушек в составе 379-й стрелковой дивизии в специальной артиллерийской части. Ветеран войны, Пелагия Васильевна вспоминает: «Часами мы учились ползать по-пластунски, быстро и искусно

окапываться, маскироваться, стрелять по движущимся мишеням. Командиры старались закалить нас, создать тройной запас выносливости, чтобы в боевой обстановке хватило сил для выполнения задачи. Девушки-стрелки сражались стойко и мужественно наравне с мужчинами, меткими выстрелами уничтожали вражеских солдат».

Первую военную закалку получила на станции Шигры Курской области.

Вот что рассказывает Пелагия Васильевна о переправе через Днепр: «….когда солдаты увидели, какую реку придётся форсировать, многим стало не по себе. Температура воды в это время не превышала 5-6 градусов, а воздуха — около 10 градусов тепла. Через несколько минут пребывания в такой воде наступали переохлаждение и судороги мышц. Наши бойцы в шинелях, с оружием, гранатами, противогазом, сапёрной лопаткой и в кирзовых сапогах, выплыть на берег самостоятельно уже не могли. А с правого высокого и обрывистого берега по ним били пулемёты, артиллерия и миномёты. Днём переправляться было чистое самоубийство. Иногда высоко, на недосягаемой высоте висела «рама», выискивая сосредоточения наших войск, по которым сразу била артиллерия. Наших зенитных расчётов было мало, и немецкая авиация безнаказанно уничтожала всё, что обнаруживала на воде и на нашем берегу. В первые дни нам так не хватало поддержки с воздуха авиации, огня зенитчиков и артиллерии. По ночам тёмные просторы реки высвечивались сигнальными ракетами, и по любому предмету на воде открывался шквальный пулемётный огонь. Несколько ночных неудачных попыток форсирования Днепра в самом начале операции стоили нам до половины личного состава. Тех, кого не достали пули, убивала своим холодом вода. Многие наступательные группы уходили к реке и не возвращались. А утром река выбрасывала на берег тела наших солдат, форсировавших Днепр выше по течению. Это было страшное зрелище. Река казалась красной от крови…».

Когда началась знаменитая Курская битва, их отправили назад, на железную дорогу. Вся военная служба у Пелагии Васильевны была непрерывно связано с железной дорогой. Жестокие бои проходили при охране железнодорожных станций и мостов близ Киева при переходе Днепра.

Боевой путь Пелагии Васильевны прошел через Украину, Молдавию, Румынию, Венгрию. В Румынии она участвовала в охране мостов, а в 1945 году их дивизию перебросили в Венгрию. Там она и встретила День Победы. Но самые жуткие воспоминания о войне, которые навсегда врезались ей в память, были воспоминания о многих тысячах погибших наших солдат при форсировании Днепра.

В июне 1945 года вернулась в родной город. В 1948 году вышла замуж. Проработав заведующей в детском доме №61 для детей репрессированных семей.

У Пелагии Васильевны имеются множество благодарственных писем и почётных грамот.

Пелагии Васильевне характерны все качества учителей-ветеранов. Она опрятна одета. Эта женщина вызывает чувство восхищения и гордости. На нее приятно смотреть и приятно слушать.

Стих который написал Б. Дубровин, как будто про Пелагею Васильевны:

Они познали горе, голод –
Те невысокие ребята:
Они пришли учиться в школу
Тогда в победном, сорок пятом.

Учительница в гимнастерке,
И молодая и седая,
Объятия детям распростерла
Всех, как родных, их обнимая.

И улыбалась, улыбалась,
Забыв последнюю атаку,
И каждого она касалась
Своей медалью «За отвагу».

Зимой чернила замерзали,
Писали карандашами,
На чем попало все писали,
Склоняясь над первыми словами.

И малыши сопели дружно,
И вкривь, и вкось водя сначала,
Ведь лампочка без абажура
Их буквы еле освещала.

И так хотелось им, смышленым,
Быть и умнее, и сильнее,
И возродить свой край спаленный,
Помочь родным, помочь скорее.

Как будто бы рождались сами
На той оберточной бумаге
Слова о мире, папе, маме,
О Родине и об отваге.

Учительница написала
Их на доске рукою твердой,
И в классе вдруг светлее стало
От этих слов, святых и гордых

С супругом воспитали 2-х детей. На сегодняшний день у бабушки 5 внуков и 5 правнуков. Она жива-гордость Мензелинска! Готова встретить 80 лет Победы! И мы гордимся нашими Героями! В двойне гордимся, что она училась в нашем родном колледже! Низкий Вам поклон наши ВЕТЕРАНЫ, и спасибо Вам за мирное, ясное небо!!!

Нам, подрастающему поколению необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался в живых, трепетно относится к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

Мы должны ценить тяжелые и необходимые нашему обществу профессии, владение которыми спасли нашу Родину. Одна из таких профессий - Учитель. Нельзя об этом забывать.

УКЫТУЧЫЛАР ДА БӨЕК ҖИҢҮНЕ ЯКЫНАЙТТЫ

Әхмәтҗанова Роза Гамир кызы,
Баулы муниципаль районы Татар Кандызы төп гомумбелем
бирү мәктәбенең югары категорияле тарих укытучысы

Моннан 80 ел элек, халкыбызның нык ихтыяр көченә, югары әхлак сыйфатларына ия, куркусыз булуын бөтен дөньяга танытып, безнең сугышчылар Берлиндагы рейхстаг өстенә Җиңү байрагы кадый.

Сугыш... Нинди авыр, каһәрле, шомлы сүз бу! Ул безнең илдән генә дә 27 миллион кешенең гомерен өзгән, күпме баланы ятим иткән, аналарны тол калдырган...Ил өчен авыр сынау көннәрендә халкыбыз бер йодрыкка тупланган. Фронт һәм тыл бердәм булган.

Авылда картлар, хатын-кызлар һәм балалар гына калган. Ә тормышны алып барырга кирәк булган – игенне дә игәргә, балаларны да ач-ялангач итмәскә, сугышка җылы киемнәр дә әзерләп җибәрергә, бик күп салымнар да түләргә кирәк булган. Әмма тыл халкы сынатмаган, сыгылмаган.

1418 көн һәм төн барган бу мәхшәрдән халкыбыз җиңүче булып чыкты. Совет солдатлары үз илебезне генә түгел, бөтен Европаны фашизм коллыгыннан коткарды.

Җиңү тылда да яулана. Сугышка киткән ир – атларның эш урынына хатын-кызлар һәм балалар баса.

Сугышның утлы мәхшәре Татар Кандызы авылы халкының җилкәсенә дә авыр хезмәт, ачы күз яшьләре булып төшә. Җиңүгә 80 ел үтсә дә, сугыш китергән тирән хәсрәт, күңел ярасы үзен сиздерә. ”Әти” сүзен әйтергә тилмереп үскән сабыйлар, ничә еллар буена олы юлдан күзен ала алмый газиз улын, ирен көткән аналар, сөйгән ярларын көткән кызлар...

Авылда да хатын-кызлар, картлар, балалар колхоз эшен җигелеп тартканнар.Көне-төне эшләсәләр дә, ашарларына җитми.Икмәкне фронтка озатырга кирәк була. Җәй көннәрендә балтырган, кузгалак, ачы какы, төче какы, кычыткан, чөгендер яфрагы – барысы да ризыкка әйләнгән.Бу авыр елларда авыл язмышы ил язмышына кушылган. Ирләре, уллары, туганнары яу кырында батырлыклар күрсәткәндә тылдагы хатын-кызларыбыз үзләрен аямыйча эшләгәннәр.

Җиңүне укытучылар да яулашкан. Башкалар белән бергә укытучылар да фронтка киткән. Безнең Татар Кандызы мәктәбеннән дә ир-ат укытучылардан Ганиев Әһлиулла Нигъмәт улы (1912-1944) һәм Ходайбирдин Нуриәхмәт Янабирде улы (1915 – 1951) сугышка китәләр. Ганиев Әһлиулла сугыштан әйләнеп кайтмый. Ә Ходайбирдин Нуриәхмәт абый 1945 елның декабрендә туган авылыбызга әйләнеп кайта.

Әйе, мәктәбебезнең ир-ат укытучылары фронтка киткән. Ләкин мәктәптә уку планында каралган барлык фәннәр дә укытылган. Бер генә дәрес тә өзелмәгән, укытучыларыбыз да фронтовиклар кебек булган, һәртөрле авырлыкларга бирешмәгән. Халыкның : “Җан биргәнгә – юнь бирә”,- дигәне шулдыр инде.Бер укытучы ике укытучыны алыштырган, бу гадәти хәл итеп саналган.

Сугыш еллары укытучысы чынбарлыкта кем иде? Тамаклары ач булса да, алар моны укучыларга сиздермәде, күңел төшенкелегенә бирелмәде. Дәрес укыту, класстан тыш чаралар үткәрү эшнең бер өлеше генә булган. Өйгә кайткач, укытучыны өй эше, балалары көтә. Хуҗалык эшләре беткәч, җәмәгать эшенә чыгып киткәннәр. Укытучы халыктан заем җыя, фронтка җибәрергә әбиләргә хатлар язып бирә, посылкалар сала, танкны яндыра торган сыекчалар тутыру өчен шешәләр җыя. Бөтен агитация - масса эше дә укытучыга йөкләнгән. Мөгаллимнәребез, укучылар, колхозчылар белән бергә, колхоз эшенә йөрде. Ач-ялангач балаларны укытырга, рухын күтәрергә, яшәргә дәрт уятырга да кирәк иде.

Авылга атна саен диярлек кара мөһерле хатлар килгән.Укытучыга мондый гаиләләрдәге ятимнәрне юатырга, аларга булышырга да кирәк булган. Өстәвенә, күбесенең үз ирләре, сөйгән ярлары сугыш кырларында ятып калган. Әмма, укытучылар кыенлыклар алдында югалып калмаган, изге, гадел хезмәтләре белән җиңүне якынайтканнар.

Сугыш авыр. Ул һаман дәвам иткән. Заемнарга язылу да дәвам иткән. Халыкның үз тормышы болай да авыр булганны, балалар ач, ярым шәрә икәнне күргән укытучыга тагын заем акчасы сорау нинди кыен булгандыр. Моны хәзер күз алдына да китереп булмый. “Татарстан комсомолы” дигән танк колоннасына заем җыя укытучылар. Аннары заем акчаларына “Кызыл Татарстан”, “Чапаев”, “Куйбышев” бронепоездларын төзиләр.

“Барысы да фронт өчен !” – дигән лозунг ул елларда һәркемнең йөрәгендә. Әле мәктәптә укып йөрүче балалар, әбиләре, әниләре белән утырып, сукыр лампа яктысында төннәр буе йон бияләй, оекбашлар бәйләгән, кулъяулыклар, тәмәке янчыклары чиккән. Ул елларда, аеруча кышкы кичләрдә, һәр йортта төнгә кадәр ут сүнмәгән.”Фронт өчен!” дип, кием-салым, сохари, бәрәңгеләр киптерелгән, посылкалар җыелган, кызлар кулъяулыклар чиккән. Бик авыр булса да, болардан бирәү дә зарланмаган. Менә шулай җиңүгә өлеш кертүен һәркем аңлаган һәм тырышып эшләгән. Бу эшләрне алар район вәкилләре, колхоз җитәкчеләре белән бергә алып барган.Районнан килгән РОНО мөдире Шакирҗанова Хәтирә аягындагы киез итекләрен фронтка җибәрү өчен салып биргән. Җәен укытучылар урман кискәннәр, аны ат белән ташыганнар, колхоз өчен утын, печән әзерләргә булышканнар.

Бөек Ватан сугышы Кандыз укытучыларының, балаларының бөтен хыялларын җимерә, әмма аларның көчле рухын сындыра алмый. Укытучылар, җиңүгә зур ышаныч белән, мәктәптәге укыту-тәрбия эшен дәвам итәләр.Бу вакытта ир-ат укытучылар фронтта немец илбасарларына каршы батырларча көрәшәләр.

Сугыш чоры балаларының китап-дәфтәрләре дә юк диярлек. Карандаш-дәфтәрләрне бүлеп кенә биргәннәр. Дәфтәрләр бөтенләй булмаганда, китап юллары арасына язганнар. Корымнан – кара, каз каурыеннан каләм ясаганнар.Бүлмәләр суык, балаларның йөзләре моңсу, өс киемнәре начар булган. Дәресләрдә бишмәтләр киеп утырганнар.Укытучы апалар көндез

мәктәптә, дәресләрдән соң авыл халкына аңлату эшләре алып барганнар. Кичләрен концертлар, спектакльләр куйганнар.

Балалар укый, күп вакыт алар да эшкә баралар. Ә сугыш кыза гына, ул рәхимсез. Сугышта яраланып кайткан Нигматуллин Тимерҗан Гани улын мәктәп директоры итеп билгелиләр.

1943нче елдан мәктәп директоры булып Хәйретдинова Нәсимә Вәли кызы эшләгән. Нәсимә апа җитәкчелегендә 11 укытучы эшли. Украинадан эвакуацияләнгән рус теле укытучысы Эмма Соломоновна да бу елларда безнең мәктәптә эшли. 1945 елгы Җиңү көнен укытучылар балалар белән бергә каршылыйлар. Бу көн алар күңеленә иң бәхетле көннәрнең берсе булып кереп калган. Нәсимә апаның тормыш иптәше Ходайбирдин Нуриәхмәт абый 1945 елның декабрендә авылга исән-имин кайтып төшә.

Ходайбирдин Нуриәхмәт Янабирде улы (1915 – 1951) 1946 елдан мәктәп директоры булып эшли башлый.Ул сугышта Берлинга кадәр барып җиткән, батырлыгы өчен күп медальләр алган. Ул искиткеч сәләтле булган: рәсем ясый, шигырь яза, матур җырлый, бюстлар ясый. Балалар һәм авыл халкы аны бик ярата, хөрмәт итә. Аның җитәкчелегендә укытучылар концертлар,театрлар куялар. Нуриәхмәт Янабирде улы кечкенәдән үк оста җырчы, биюче булган.Курчаклар ясап, курчак театрлары оештырган. Үз куллары белән скрипка ясый белгән һәм аңарда уйнаган. Әхмәт абый оста ештыручы булган, ул күрше-тирәдәге малайларны, кызларны төрле уеннар уйнаткан, хәреф таныргa өйрәткән.

Бөгелмә педучилищесында укыган. Иң актив студентларның берсе булган: концертларда, смотрларда катнашкан. Рәсем, бию, җыр конкурсларында еш кына җиңүче булган, аннан аны радиовещаниегә эшкә алалар.

1941 елның декабрендә сугышка китә. Полтава, Харьков, Бухарест, Клуж, Сегед, Эгер, Сиксо, Комарно, Новы Замки, Будапешт, Нитра, Галанта, Годонин, Кременчуг һ.б. бик күп шәһәрләрне азат итүдә, Дунай елгасын кичүдә катнаша.

Бөек Җиңү бәйрәмен Әхмәт абый Туржаны шәһәрендә каршылый.

1945 елның 8 август- 2 сентябрендә Япониягә каршы сугышта катнаша. Ул туган авылына кайтып җиткәндә инде 1945 елның декабре була.

1946 елдан Татар Кандызы мәктәбендә директор булып эшли. Тарих, биология, география укыта.Бөтен Европаны урап кайткан укытучы үзе аяклы тарих булган бит инде!!! Барлык карта һәм күргәзмә әсбапларны үз кулы белән ясый.

Әхмәт абыйның искиткеч сәләтле кеше булуын коллегалары сокланып сөйләгән, сагынып искә алган.

Укытучы, завуч Ганиева Гөлсинә апа истәлекләреннән:" Нуриәхмәт абый безнең яраткан укытучыбыз иде. Балалар гына түгел,бөтен авыл халкы аны ярата, хөрмәт итә иде. Чөнки ул ару-талуны белми торган, эшкә бөтен көчен, энергиясен салып эшли, булсын дип тырышып йөри торган кеше иде. Бирсә дә бирә икән ходай кешегә сәләтне! Оста оештыручы да, җырчы, биюче дә, рәссам да, музыкант та, кыскасы, коеп куйган артист! Әле гармунда , әле

скрипкада уйнап җибәрә. Әхмәт абый узенең шушы осталыгы белән бөтен авырлыкларны , газапларны оныттыра.

Балчыктан сыннар ясый. Ленин, Сталин, Пушкин, Маяковский, Горький бюстларына карап кемнәр генә сокланмаган! Болар бит күпме тырышлык, пөхтәлек, төгәллек таләп итә торган эшләр.

Әхмәт абый оста итеп пьесаларда уйнаган. “Гөлзада” пьесасын бергә куйган идек. Гөлзада булып Мөхтәрәмә апа уйнады, ә мин аның кызы идем.

Әхмәт абыйның дәресләре бик кызыклы үтә иде. Беркем тавышламый, йотлыгып тыңлый: үзе күргән – белгәнне җепкә тезеп сөйли дә сөйли. Ул бит үзе бер тарих. Ул ясаган күргәзмә әсбаплар үзе генә дә бер мавыктыргыч дөнья бит! Ул сөйләгәндә илләр буйлап йөргән кебек буласың, барсын да күз алдына китерәсең.

Ләкин Әхмәт абыйга озак эшләргә туры килми, яман шеш узенекен итә. Яшисе дә яшисе иде дә бит. Ләкин 5 ел буе ут эчендә йөру эзсез калмаган.

1951 елның 6 маенда ул үпкә авыруыннан вафат була. Иң куңелемдә калган укытучы Әхмәт абый булды. Мин аңардан күп нәрсәләргә өйрәндем: төгәллеккә, таләпчәнлеккә, кешеләрне ихтирам итәргә, белем бирергә. Ходай аңа нибары 36 ел гомер биргән. Яңа гына ныгытып яши башлаган кеше гомере. Ләкин ул аз гына гомерендә дә бик күп эшләргә, онытылмаслык якты хатирәләр калдырырга өлгергән. Яши белеп яшәгән, тормышның кадерен белгән кеше булган ул. Нәрсә буласын алдан белгән кебек, һәрбер эшне дә белергә тырышкан, үзе белгәннәрне башкаларга да өйрәткән, яшәргә көч биргән, үзенең шәхси үрнәгендә балаларны тәрбияләгән, тормыш юлын яктыртучы олы маяк булган.”

Әхмәт абыйның тормыш иптәше Хәйретдинова Нәсимә апа да укытучы була. Ул бик тырыш, сәләтле, таләпчән. Җәмәгать эшләрендә дә актив катнаша. Авыл халкын, авыл тарихын өйрәнә. Ул, һичшиксез, “тере энецклопедия” иде.

Шушы тырышлыгын, сәләтен күреп, аны авыл советы председателе итеп билгелиләр. Авыл советыннан соң башлангыч сыйныфта укыта, аннан соң тарих, татар теле дәресләрен алып бара. Мәктәптә эшләгәндә дә ул халык белән, авыл мәшәкатьләре белән янып йөри. Депутат итеп сайлана. 16 ел буе мәктәптә һәм совхозда партоешма секретаре булып эшли.

Бүген Татар Кандызы авылында булган , сугыш чорында эшләгән укытучы- ветераннар инде үлеп бетте. Аларның иң олысы – Хәйретдинова Нәсимә Вәли кызы, 99 яшькә кадәр яшәп, бакыйлыкка күчте. Аның кызлары Роза һәм Рәисә дә укытучылар иде.Шафикова Роза Әхмәт кызы озак еллар туган мәктәбебездә рус теленнән белем бирде һәм укыту эшләре буенча мәктәп директоры урынбасары булып эшләде.

Ганиев Әһли Нигъмәт улы (26.05.1912-09.01.1944) белән Нигъматуллина Фәрдениса Гариф кызы (8.11.1912-23.03.1987) матур гына гомер итеп, өч бала үсерәләр. Алар икесе дә укытучылар. Әһли абый татар теле укыта, Фәрдениса апа - башлангыч сыйныфлар укытучысы. Икесе дә бик тырышлар.Әһли абый читтән торып Казанга – институтка укырга керә. Фәрдениса апа авылда беренче пионер, комсомол булган. Ул - бик оста укытучы. Инспектор Шәрифулин аның математика дәресләренең эшкәртмәсен бөтен районга тәҗрибә итеп тарата.Бик

күп укытучылар аңардан үрнәк алалар. Икесе дә эштә, балалар үсә, тормышлар көйле. Әмма каһәр төшкән сугыш башлана.

Әһли абый фронтка китә, танкист була. Белоруссия җирләрендә сугыша, яралана. Ләкин ул җиңүгә ышанычын югалтмый.

Моңа дәлил булып аның гаиләсенә язган хатлары тора. Менә хатлардан берничә юл: “Иртәдән кичкә чаклы каты сугыштык. Немецларга баш күтәрергә ирек бирмәдек. Күз алдымда балаларым, алар миңа көч бирәләр... Синең озатканда моңлы итеп карап калуың... Их, сугыш тизрәк бетсен дип, бөтен көчне куеп алга ыргылабыз... Җир тетри, колак тонгыч тавыш”, - дип яза ул. Әмма аңа исән кайтырга насыйп булмый. Ул, Туган илен саклап, һәлак була. Бөтен авырлык Фәрдениса апа өстенә төшә. Ул укыта да, балаларын да ашатырга, тәрбияләргә кирәк. 3 бала белән 28 яшендә тол кала. Балалар ятим кала. Фәрдениса апа тормыш сынауларына бирешми, тагын да ныграк эшкә чума, чөнки эш аның бөтен кайгысын онытгыра. Аның сабырлыгына, ныклыгына хәйран калганнар (ире танк эчендә янып үлә). Үз-үзен кулга алып, тиешле дәрәҗәдә тору өчен, күпме ихтыяр көче, рухи көч кирәк булган аңа: өйдә, сагыш тулы уйчан күзләрен төбәп, үз балалары көтә, ә мәктәптә суыктан өшегән кулларын тыннары белән җылытып, бертуктаусыз борыннарын тартып, ачлыктан, хәлсезлектән йомылырга торган күзләре белән дистәләгән балалар көтә, юату сүзе ишетергә тели.

Бик тә мөлаем, кешелекле була Фәрдениса апа, күпме балаларга белем биргән, күпмесен тормышка әзерләгән. Сугыш елларында театр кую үзе бер батырлык. Фәрдениса апа әби ролен башкарган. Халыктың олы ихтирамын казанган, аларга яшәргә көч биргән, тормыш авырлыгын оныттырган. Тормыштан тәм табып, балаларын зурлап яшәгән ул. Хезмәтләре өчен “Почет билгесе” ордены белән бүләкләнгән.

Фәрдениса апа үтә тыйнак, олы ихтирамга лаек, үз эшенә турылыклы укытучы булган. Аның тормыш юлы күпләребез өчен үрнәк.

Сугыш еллары укытучысы тылда һәм фронтта Җиңүне якынайтуга үзеннән зур өлеш керткән.Аларның хезмәтләре һәм батырлыгы мәңгелек!

Күп сугышчылар өчен кайту турындагы уйлар хыялда гына кала.Кызганыч, алар ят җирләрдә, безнең бәхетле тормышыбыз өчен ятып кала. Аналарның йөрәгенә тирән, мәңгелек хәсрәт ясап, авылга шомлы хатлар гына килә.

Татар Кандызы авылыннан 535 кеше Туган илне сакларга киткән булса, 206сы гына туган нигезенә әйләнеп кайткан. Ә 329ы киләчәк буыннар бәхете өчен яу кырында ятып калган.

Гомер кешегә бер генә бирелә. Шул гомерне нәтиҗәле, мәгънәле итеп, Фәнис Яруллин әйткәнчә, “Чигенми яшисе бар, ялгышмый яшисе бар!”

Киләчәктә сугышларны булдырмаска иде. Моның өчен сабырлык, дуслык, бердәмлек кирәк.Күркәм холыклы кешеләр кирәк. Андый холыклы кешеләр бар.Алар безнең күңелләргә мәрхәмәт, шәфкать, сабырлык орлыклары чәчәләр.

Бүгенге көндә Украина җирендә махсус хәрби операция бара.Безнең илнең егетләре яңадан баш калкыткан фашизмга каршы көрәшәләр.Без аларның тизрәк җиңү яулап кайтуларын телибез! Яшәсен тынычлык!!!

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ-ХАНИФ ГИЗЕТДИНОВИЧ ХУСАИНОВ

Талипова Люция Фаритовна,
Гараева Накия Гильмулловна
МБОУ “Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова”

В конце 19 начале 20 века в деревне Качкиново, расположенной в Актанышском районе Татарстана, жила большая татарская семья крестьян-середняков - Хусаин и Миннезян, них было пятеро детей.

Родители Ханифа Хусаинова, Зайтуна Хайрутдиновна и Гизетдин Хусаинович Хусаиновы.

Младший сын Гизетдин стал учителем, завёл семью. Жена Зайтуна Багаутдиновна. В 1924 году родилась дочь Сафия, в 1927 году родился Гизетдин, в 1930 году- сын Зуфар. Спустя некоторое время Гизетдин был направлен директором в Кузембетьевскую семилетнюю школу Мензелинского района. Работал с 1936 по 1941 года директором. Когда началась Великая Отечественная война, ушел на фронт. Осенью 1945 года, после демобилизации Гизетдин Хусаинович Хусаинов вернулся в родную школу, которой руководил вплоть до 1963 года.

Сын Ханиф в 1941 году окончил Кузембетьевскую неполную среднюю школу, где с ним училась и будущая поэтесса, драматург, публицист, заслуженный деятель искусств РТ, лауреат Государственной премии РТ имени Габдуллы Тукая, Гульшат Зайнашева (13.01.1928 – 01.04.2005). О чем свидетельствуют сохранившиеся архивные документы в школьном музее педагога- наставника Х.Г.Хусаинова МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г.Хусаинова».

После окончания школы они вместе со своей одноклассницей Гульшат поступают учиться в Мензелинское педагогическое училище. Их студенческая юность как раз пришлась на военное время, с 1942 по 1945 год. Несмотря на трудное и военное время, это были лучшие годы юности. В 1942 году их приняли в члены ВЛКСМ. Как память о годах совместной учёбы, Гульшат Хисамовна посвятила сборник юношеских стихотворений своему

однокашнику и подписала его: (перевод с татарского) «Другу детства, Ханифу - маленькая память. Может, обратишь внимание на комедию «Симпатичная бабушка». Гульшат. 27 апреля – 62. Казань.»

В 1945 году, после окончания педучилища, Ханиф поступил в Казанский Государственный учительский институт и в 1947 году получил диплом учителя истории. Затем два года работал учителем и завучем в Варяшбашской семилетней школе Муслюмовского района, еще 1 год в той же должности - в Деуковской семилетней школе Мензелинского район а ТАССР. Служил в рядах Советской Армии - в Польше, а после возвращении стал директором Деуковской средней школы, преподавал историю, работая там же, в 1957 году окончил исторический факультет Казанского педагогического института.

Тяжелые послевоенные годы. Полуразвалившаяся школа. Молодой, энергичный, решительный директор Ханиф Гизетдинович подходит к проблеме иначе – не ремонтировать, а построить новую школу! С энтузиазмом принимаются за дело: бывалые мастера- кому за 60, кому 70 –вся деревня помогает. Работа начинается в 4 утра и длится до позднего вечера… К новому учебному году Деуково получает новую школу- большую, красивую, светлую и теплую. Здесь и учеба в радость!

Помимо директорства, Ханиф является секретарем парторганизации, пропагандистом, руководителем агитколлектива и депутатом сельского Совета. С этими обязанностями он справляется великолепно!

Затем его переводят в Бикбуловскую среднюю школу, а потом назначают на должность заведующего районным отделом народного образования и переводят в Мензелинск.

Эти обязанности он снова выполнял лучше всех и никогда не забывал, что он –педагог. Под его руководством педагогическая и воспитательная работа в районе достигает невиданных доселе высот. Обновлялась материальная база школ, повышался уровень учебно- воспитательной работы, организовались группы продленного дня. Ввелось проблемное обучение…

Сам лично занимается проблемой изучения русского языка в национальных школах. Начинается экспериментальная работа.

Успешно проводились эксперименты по созданию новых учебников русского языка для начальных классов. Вклад Ханифа Гизетдиновича, как педагога – наставника, для нашего Мензелинского района неоценим. 29 декабря 2002 года после непродолжительной болезни, будучи на заслуженном отдыхе, он ушёл из жизни.

«Светла и чиста земля мензелинская, и под стать себе рождает она людей. Таким же чистым, светлым и талантливым был Ханиф Гизетдинович Хусаинов, который 40 лет проработал на ниве просвещения, из них 24 года- заведующим Мензелинским районным отделом народного образования.

Его заслуги в создании учебно- материальной базы народного образования – огромны- за четверть века были построены десятки школ, детских садов, домов

для учителей. Но главное – он создал систему образования района, воспитал учителей, методистов, завучей, директоров.

К сожалению, его уже нет с нами, но работают построенные им школы и детские сады, трудятся на ниве просвещения его ученики, бережно хранящие память о любимом Учителе» (Из книги «Жизнь, отданная людям», посвященной памяти Ханифа Хусаинова, работы авторского коллектива, для серии «Замечательные люди Татарстана» Казан. 2008 год.).

Решением Совета Мензелинского муниципального района РТ от 17 декабря 2010 года школе было присвоено имя Хусаинова Ханифа Гизетдиновича - МОУ "Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Хусаинова".

Сегодня в школе работает музей «Педагога-наставника Х.Г.Хусаинова», созданный по инициативе его семьи, коллег и друзей, в котором много архивных и личных материалов, свидетельствующих о жизни и деятельности Ханифа Гизетдиновича.

Фото МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова» сегодня.

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ВКЛАД В ВСЕОБЩУЮ ПОБЕДУ

Руотсалайнен Сергей Русланович,
ГАПОУ “Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры”

Великая Отечественная война стала одним из самых трагических событий в истории нашей страны. Она затронула все аспекты жизни советских людей, включая образование. Учителя, как и многие другие граждане СССР, внесли огромный вклад в победу над фашизмом, работая на фронте и в тылу.

Рисунок 1. Учащиеся 2 класса школы № 51 Сталинского района на занятиях. Казань. 1941. Фото И. Галиева.

Многие учителя отправились на фронт добровольцами, чтобы защищать свою Родину от врага. Они проявляли мужество и героизм, сражаясь с немецко-фашистскими захватчиками. Некоторые из них стали командирами и политработниками, вдохновляя своих товарищей на борьбу за свободу и независимость. Другие работали военными корреспондентами, описывая подвиги советских солдат и офицеров. Третьи преподавали в военных училищах и школах, готовя новые кадры для Красной Армии.

Оставшиеся в тылу учителя продолжали свою работу, несмотря на все трудности военного времени. Им приходилось преодолевать множество трудностей, связанных с нехваткой учебников, тетрадей и других учебных материалов. Многие школы были разрушены или повреждены в результате бомбардировок, и учителям приходилось искать новые помещения для занятий. Но несмотря на все эти трудности, учителя продолжали выполнять свою миссию, передавая знания и воспитывая новое поколение советских граждан.

Рисунок 2. Учителя школы №4 Выпуск 1946 года

Учителя активно участвовали в общественной жизни, помогая фронту. Они собирали деньги на строительство танков и самолётов, отправляли на фронт посылки с тёплыми вещами и продуктами, выступали с концертами перед ранеными бойцами. Учителя также заботились о детях, оставшихся без родителей, создавая для них временные приюты и детские дома.

Таким образом, учителя сыграли огромную роль в победе над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Их труд на фронте и в тылу был настоящим подвигом, который заслуживает вечной памяти и уважения.

Вклад учителей в общую победу невозможно переоценить. На фронте они не только выполняли свой воинский долг, но и сохраняли верность своей профессии. В тылу же они продолжали обучать детей, передавая им знания и опыт, необходимые для восстановления страны после войны.

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ:ФРОНТ И ТЫЛ

Ахметгареев Аскар Русланович, Аглямов Тимур Фаритович
(научный руководитель: Камалетдинова И.А.),
МБОУ Гимназия 36

В нашей школе мы гордимся тем, что продолжаем традиции, заложенные многими поколениями учителей, среди которых особое место занимают учителя-фронтовики. Война также не обошла учителей нашей школы. Эти выдающиеся люди не только сражались за свободу и независимость нашей Родины на полях сражений, но и после войны вернулись в школы, чтобы передать свои знания и опыт новым поколениям. Их подвиг и самоотверженность вдохновляют нас до сих пор.

Они работали в нашей школе...

Корнилов Михаил Михайлович

Корнилов Михаил Михайлович

Корнилов Михаил Михайлович - первый директор школы.

Несколько лет назад стремясь узнать как можно больше нового и интересного о первом директоре нашей школы, члены литературно - краеведческого кружка решили навестить Корнилова Михаила Михайловича, а заодно поздравить его с Днем защитника Отечества. Снарядившись блокнотом, карандашом и фотоаппаратом, они отправились к нему в гости. Михаил Михайлович и его жена приняли ребят радушно. Как мы и надеялись, встреча была интересной

Михаил Михайлович был уже давно на пенсии и с теми же любовью и терпением, с какими на протяжении многих лет растил молодое поколение, выращивал теперь овощи, цветы и фрукты в своем саду. Кружковцы были рады познакомиться с этим умным, много повидавшим за свою жизнь человеком, стоявшим у истоков нашей школы.

Беседа была увлекательной. Вот о чём поведал школьникам Михаил Михайлович. Он родился в Марийской республике, в деревне Игнатьево. В сельской школе закончил он восемь классов, потом поступил в Ленинградский историко-лингвистический институт. Работал журналистом в свердловском издательстве. Переехав в Казань, где жили его родители и брат, Михаил Михайлович посвящает свою жизнь школе. Сначала он работает завучем школы No 94, а когда в Соцгороде начинает строиться новая школа, то Корнилова Михаила Михайловича назначают её директором.

В 1938 году во время советско-китайского конфликта молодого директора школы призывают на фронт. С этого времени началась долгая фронтовая биография Михаила Михайловича. На далеких дорогах войны он мечтал

вернуться с победой домой, к родным и в уже ставшую родную школу. А школа ждала своего директора. И дождалась. Вернувшись в Казань после окончания войны. Михаил Михайлович вновь возглавил нашу школу.

Корнилов М.М. был на войне командиром взвода. В его взводе были солдаты разных национальностей русские, татары, чуваши. Много солдат было из города Зеленодольска. Среди них три охотника, которые на передовой стали снайперами. Вот один эпизод из боевой биографии Корнилова Михаила Михайловича, который мы нашли в архиве гимназии:

-Взвод был поставлен в боевое охранение. Оно располагалось на опушке леса, а в метрах пятистах от опушки была деревня, занятая фашистами. Стояла суровая зима 1942 года. На немцах были лёгкие шинели, кожаные ботинки, пилотки. Немцы не привыкли к русским холодам и здорово мёрзли. На посты выходили в платках, отобранных у жителей, в соломенных калошах, надетых на ботинки. И хотелось фрицам раздеть наших солдат, взять себе полушубки, шапки, валенки. Каждую ночь они подбирались к нашим окопам. Но наши часовые не дремали. Особенно чутким был солдат Гарипов. Из трёх часовых он всегда первым замечал приближение врага. Заслышав шаги, часовой хватал палку и колотил его по висевшей банке из-под патронов. Это был сигнал боевой тревоги.

Первым из блиндажа выскакивал зеленодолец Борисов и бросал вслепую две-три гранаты. Остальные солдаты стреляли из винтовок. Фашисты убирались к себе ни с чем. Нередко на снегу находили следы крови, но раненых и убитых немцы уносили.

Как-то раз снайпер Аквинянов подстрелил немца, видимо, офицера. Фашисты разозлились, и целый день били из миномётов по нашим окопам. Маленькие ротные миномёты не причиняли вреда нашим. Взрыв мины взбивал снег и чуть-чуть рыхлил мёрзлую землю, часовые наблюдали за противником, а другие солдаты спокойно сидели в блиндажах. Только к вечеру все наши оглохли от взрывов. Но фашисты всё же решили выбить наше охранение. Дня через три утром снова начался миномётный обстрел. А затем фашисты пошли в наступление. Они стреляли из автоматов и перебежками приближались к нашим окопам. Продвигаясь медленно. Им мешал глубокий снег.

Фашисты надеялись, что у наших были только винтовки. Но они просчитались. Недели за две до этого наши нашли в окопах ручной пулемёт. Он был поржавевший и слегка поломан. Во взводе был сержант Сафиуллин. Действительную службу он проходил в ружейной мастерской, поэтому отлично знал оружие и прекрасно стрелял. Сафиуллин очистил и отремонтировал пулемёт. Когда фашисты пошли на наше боевое охранение, мы стреляли только из винтовок. А когда противник был уже в ста шагах от окопов, Сафиуллин открыл огонь из пулемёта. Фрицы бежали обратно. На снегу лежало десятка два убитых и раненых. В нашем взводе был легко ранен в руку солдат Вафин и тяжело ранен сержант Сабиров. Обоих мы отправили в санпункт.

Тимошенко Михаил Иванович

Сейчас, 2025 году, его нет с нами... А 80 лет назад...

Михаилу Ивановичу Тимошенко - шестнадцать с половиной лет. Он поступает в Алма-Атинское военное училище, проходит ускоренный курс минометной науки и выезжает на фронт. Он попал в группу спец. Назначения десантных войск, совершил 28 прыжков с парашютом, из них 2 боевых.

Затем, в составе 16-ой дивизии гвардейской армии, Михаил Иванович воевал вплоть до победы в звании старшины. Был участником дивизионной разведки. Много раз приходилось добывать «языка», тащить его на спине 8-10 километров, попадать в опасные переделки. За выполнение боевых заданий попадал во фронтовые дома отдыха, если их можно так назвать.

Вместе со всеми бойцами 16-ой дивизии. М.И. Тимошенко участвовал в освобождении Орши, форсировании Днепра, Березины, Немана. Последняя операция была особенно тяжёлой.

Быстрая широкая река, у наших открытый берег, а у немцев - поросший лесом. Нечеловечески трудно, но надо. И через два часа занят плацдарм на вражеском берегу. А в январе 1945 года воевали уже на территории Восточной Пруссии. С боями входили в Кёнигсберг (Калининград), Пилау - до Данцига.

Запомнился эпизод под Кёнигсбергом. Михаил Иванович и еще два бойца получили задание разведать огневые точки противника. По пути попали под арт, налёт. Прямым попаданием снаряда один боец был убит, второй - тяжело контужен. Михаил Тимошенко, оглушённый снарядами, откопал контуженного товарища, засыпанного песком. Скупые солдатские похороны погибшего - и два товарища, невзирая на контузию, все же выполнили задание.

Враги отчаянно сопротивлялись. Запугивали мирное население зверствами советских войск. Однако очень скоро немецкое население поняло, что советские люди и Советская Армия не воюют с мирными жителями, а наоборот, оказывают им помощь и поддержку в налаживании нормальной жизни.

Так прошел старшина М.И. Тимошенко, один из многих бойцов Советской Армии, Великую Отечественную Войну до Победы.

Но в 1945 году служба в рядах Советской Армии для него не закончилась: до 1950 года он стоял с дивизией в г. Черняховске (б. Инсенбург), участвуя в установлении порядка. А дальше - напряжённая учеба. Жажда была велика - столько упущено за годы войны.

Учеба в Ярославском военно-политическом училище имени Ленина прошла быстро: экзамены были сданы экстерном, присвоено звание лейтенанта.

Затем Хмельницкое танковое училище законченное в 1956-м году. Несколько лет провёл Михаил Иванович в рядах Советской Армии за границей в звании капитана. По возвращении в Казань - зам. командира учебного батальона по политчасти Казанского танкового училища.

Будучи подполковником запаса, Тимошенко М.М. долгое время преподавал военное дело в школе № 36 Ленинского района г. Казани.

Георгий Георгиевич Горев

Георгий Георгиевич Горев родился в 1916-м году в городе Рославль Смоленской области в семье учительницы и военнослужащего. Он рано лишился отца, воспитывала двух сыновей мать Валентина Алексеевна.

В 1936 году Георгий закончил педагогический техникум, получил направление в село Большой Китяк Малмыжского района Кировской области и преподавал литературу в 5-7 классах. С 1937-го года - доброволец армии, служил в полковой школе при 17 гаубичном артиллерийском полку г. Калинина. Год учёба, год службы в качестве младшего командира роты. С 2-го января 1940-го года Георгий Георгиевич - участник боев с белофиннами. После этого, до начала Великой Отечественной Войны, он был директором Вятско-полянской средней школы, но 7 июля 1941 года ушел добровольцем на фронт. Он служил в 775 - ом артиллерийском полку 243-ей дивизии 30-ой армии генерала Лямошенко. Георгий Георгиевич начал войну с боёв на Западной Двине, а затем ему пришлось пережить всю боль и горечь отступления вплоть до г. Калинина. Горев Г.Г. вспоминал: «Мы знали, что мы вернёмся, мы отомстим и погоним фрицев, а пока шли на восток, не поднимая головы, не глядя друг другу в глаза. Трудное было время».

15-го декабря 1941- го года 30-ой армией был нанесён мощный удар по врагу и освобождён город Калинин. А дальше освобождение Донбаса, Славянска, Ворошиловграда. Во время наступления на левом берегу Днепра, когда он командовал взводом управления огнём гаубичной батареи, был тяжело ранен, но продолжал наступление. Ранение тяжелое повреждён большой берцовый нерв, вызвавший газовую гангрену. Он боролся изо всех сил, чтобы встать на ноги и снова - на фронт, к друзьям. Но строгая медкомиссия демобилизовала его в 1944-ом году.

За мужество, проявленное в боях, Георгий Георгиевич награждён Орденом Великой Отечественной войны 2 степени и медалью «За отвагу».

Далее все свои силы, знания, опыт Горев Г.Г. посвятил молодому поколению. Он работал преподавателем военного дела в школе № 2 г. Малмыжа Кировской области, затем был учителем физкультуры в школе № 103 г. Казани, а с августа 1956-го года до пенсии преподавал физвоспитание в школе № 36 Ленинского района г. Казани.

Используемая литература

- https://учителягерои.рф/
- https://edu.tatar.ru/vahit/page2219.htm/page1097630.htm

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ФРОНТ И ТЫЛ

Музипов Эмиль Ильнурович
(научный руководитель: Данилов С. И.)
ГАПОУ “Нижнекамский индустриальный техникум”

Герои Великой Отечественной войны – наши земляки

Введение

Все мы знаем, что 9 мая 2025 года наша страна отмечает 80-летнюю годовщину победы советского народа и Красной Армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Советский Союз сыграл решающую роль в разгроме фашистской Германии, на советско-германском фронте были разгромлены 2/3 всех дивизий фашистской Германии, но наш народ заплатил за победу слишком большую цену - наши потери составили около 27 миллионов мирных граждан и военнослужащих. Мало кто задумывался о том, что по этой статистике ежедневно погибали более десяти тысяч советских граждан и военнослужащих Красной Армии.

Наши земляки внесли свой вклад в разгром фашисткой Германии и милитаристской Японии. Среди них многим известны имена дважды Героя Советского Союза Столярова Николая Георгиевича, Героев Советского Союза Михаила Девятаева, Петра Гаврилова; героев, совершивших «подвиг Матросова»: Газинура Гафиятуллина (Лениногорский р-н), Филиппа Мазилина (Аксубаевский р-н), закрывших своим телом амбразуру ДЗОТа, спасая жизни наших бойцов.

История подвига учителя Федотова Ивана Артемьевича

Иван Артемьевич родился в 1920 году в д. Русская Чебоксарка Новошешминского (Кзыл-Армейского) района Татарской АССР. Был призван в Красную Армию в 1939 году. В Отечественной войне с марта 1942 года.

Вот выписка из его наградного листа: «В период наступательных действий на территории Польши, начиная с форсирования реки Нарев и на территории Восточной Пруссии, товарищ Федотов возглавлял вывод инженерной разведки, показал недюжинные способности в ведении инженерной разведки, а также личную отвагу и мужество».

«Товарищ Федотов в районе деревни Рупин провёл ряд разведывательных поисков по выявлению инженерных вооружений и заграждений противника. В результате умелых действий и руководства товарища Федотова инженерные заграждения противника были выявлены точно, что дало возможность без потерь прорвать вражескую оборону в этом районе».

«В период наступления товарищ Федотов беспрерывно находился в боевых порядках пехоты, разведывая места переправ и заграждений противника. Также на реке Ожию благодаря мужеству и решительным действиям товарища Федотова был захвачен исправный мост и отбита контратака противника. При этом уничтожено от 8 до 20 немцев, а мост обезврежен от снарядов, что дало возможность без промедления продвигаться наступающей пехоте и технике.

Под руководством товарища Федотова на маршрутах движения было обезврежено до 1000 мин противника. В ночь на 14.03.45 товарищ Федотов руководил группой разграждения по проделыванию проходов в минных полях и проволочных заграждениях противника. Было проделано 5 проходов и снято свыше 100 мин противника».

Федотов Иван Артемьевич, 1920-1945, старший лейтенант, командир взвода 54 отдельного сапёрного батальона 5-й стрелковой дивизии. За боевые заслуги награжден двумя орденами Красной Звезды, Отечественной войны II, I степени, медалью «За боевые заслуги» *(см. Приложение 1)*.

Умер от ран ~13.03.1945 г., захоронен: Польша, г. Бранево, ул. Эльблонска, сов. в/кладбище, могила № 1 *(см. Приложение 2)*

Фронт и тыл в годы войны

Жизнь была тяжёлой. Большая часть сельскохозяйственной техники и лошадей была мобилизована для нужд фронта. Для своевременного проведения всех сельскохозяйственных работ в колхозах был установлен повышенный минимум трудодней: от 100 до 150 в зависимости от региона. Основная масса колхозников, в основном женщины, дети и старики, проявляла невиданный трудовой подъём, перекрывая нормы выработки и ничего не получая на трудодни. Из-за отсутствия электричества крестьянам приходилось освещать своё жильё самодельными керосиновыми лампами и лучинами.

В годы войны соблюдался режим жёсткой экономии: так как простой станков даже на полчаса лишал страну огромного ресурса для победы. Большое распространение получило коллективное и индивидуальное огородничество рабочих и служащих. Рабочие и служащие железнодорожного транспорта, лёгкой и пищевой промышленности снабжались по нормам второй категории - 500 грамм хлеба в день для рабочих и 400 грамм для служащих. Иждивенцы и дети получали по 400 грамм хлеба в день.

Во время войны была сложной. Зарплата и «квартирные», положенные сельским учителям по закону, постоянно задерживались государством. Из-за нехватки продовольствия и низкой оплаты труда им зачастую приходилось наниматься в колхозы пастухами. Занятия в школах проходили в три смены: с 7:30 утра до 23 часов. В классах иногда было по 30-40 человек, за одной партой сидели трое-четверо учеников. Учебников было мало, зачастую, если несколько человек жили рядом, им выдавали один учебник, и они вместе собирались у кого-то дома и читали, готовили домашние задания.

В заключении хочу отметить, что в наш герой - старший лейтенант Федотов был одним из миллионов наших военнослужащих, кто боролся с врагом, приближая нашу победу.

Помним, гордимся!

Приложение 1

Федотов Иван Артемьевич 1920-1945 оригинал фото

Удостоен государственных наград СССР:

Приложение 2

Старший лейтенант Федотов Иван Артемьевич (Артемович).

(05.09.1920-15.03.1945) дата смерти не установлена, указана дата погребения.Братская могила (мемориал), на плитах которой должен быть увековечен:

Военное советское кладбище

Польша, Варминьско-Мазурское воеводство, г. Бранево, ул. Эльблонска

Фотографии воинского мемориала

УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ФРОНТ И ТЫЛ

Новикова Валентина Викторовна,
МБОУ"Николаевская основная общеобразовательная школа им.С.А.Кузнецова"

Знать и помнить

Круглов Валентин Петрович Круглова Мария Александровна

«Учитель! Пред именем твоим позволь смиренно преклонить колени!» Эти слова я адресую своим любимым и дорогим учителям. Это они дали путевку в жизнь сотням мальчишек и девчонок, вдохновляя своим примером. Бывают события, даже весьма значительные для своего времени, но по прошествии десятилетий и они стираются в памяти людей. Но есть события, значение которых не тускнеет от неумолимого бега времени. Каждое прошедшее десятилетие с возрастающей силой подчеркивает их величие, их роль в истории.

После учительских курсов в 1934 г. Круглов Валентин Петрович получает направление в районный отдел народного образования, его направляют в колхоз, названный именем народного комиссара сельского хозяйства Яковлева. На центральной усадьбе колхоза находилось раскулаченное здание – это была летняя резиденция помещика Н.Е.Пальчикова. В два этажа с коридорами на каждом, в комнатах большие окна, но после раскулачивания остались только стены. Работала в селе четырехлетняя школа, места не хватало, так как учились в деревянных сельских домах. Валентин Петрович долго не раздумывая, посоветовался с односельчанами, обратился в отдел народного образования. Молодого и перспективного специалиста поддержали, чтобы отремонтировать дом Н,Е.Пальчикова и организовать там школу. Сколько бессонных ночей, расчеты, расчеты, но желание и уверенность в правоте своего начинания сделали свое дело. Круглов В.П. отправляется с письмом в министерство образования. Домой возвращался -летел как на крыльях. Поддержали. Выделили деньги. На следующее утро собирает жителей села и окрестных деревень. Радости не было предела. Все как один вышли на ремонт школы. В 1935 году открылась семилетняя школа, где Валентин Петрович получает должность директора.

Колхоз выделил специалисту недалеко от школы скромное жилье. Бытовые трудности и колхозная жизнь не пугали, важнее были дела для налаживания учебного процесса, подготовки школы к зиме и т. д. Вероятно, не одна николаевская девушка вздыхала при виде приезжего парня: молодого, красивого, при должности, да еще и холостого! Но выбрал Валентин Петрович в невесты Марию, эту красивую девушку он сразу заприметил. В 1937 году они поженились, и Мария перешла жить к мужу. Валентин Петрович занимался своими школьными делами, а молодая жена была хорошей домохозяйкой, создавала тепло и уют в их доме. Появились дети: Тамара и Володя. Внимательный, настойчивый, он стремился улучшить жизнь в деревне. Жители ему доверяли самое сокровенное, советовались и поддерживали. Авторитет Валентина Петровича среди учителей, детей и жителей был высоким. Его благодарили за открытие школы. Школа на селе -это храм науки.

Начавшаяся война внесла свои коррективы. Ушел Круглов Валентин Петрович на фронт в августе 41-го, сменив учительскую указку на солдатскую винтовку. О том, как он воевал, я узнала из его писем с фронта, о которых рассказывала Мария Александровна. Она сохранила их, письма скреплены по датам- это хронология событий, это жизнь. Эти письма –это связующая нить между фронтом и тылом. «Дорогая Маня! Крепись, все будет хорошо. Береги себя, ребят,»- так писал Валентин Петрович любимой жене. В одном из писем красивым почерком написано стихотворение «Жди меня» К.Симонова. Повторяющиеся рефреном слова «**жди меня**» стали клятвой верности для многих воинов, заклинанием спасения от смерти, обещанием выжить и вернуться. О своих трудностях, о том, что приходится много работать и в поле, и дома, и в школе она старалась не писать, но он знал, как тяжело ей. Тяжелые условия жизни, изнуряющая работа, голод, потеря родных, здоровья… В первые дни войны, преодолевая огромные трудности, они заменили своих мужей, отцов и братьев. Приходилось выполнять непосильную работу. В напряженной борьбе за хлеб первого военного года активное участие приняли школьники вместе со своими учителями. Мария Александровна, уставшая, но бодрая, отвечала с любовью на каждое письмо мужа, ей было всего лишь 21год.

Сколько ласковых и нежных слов. Каждое письмо-это частичка души. Валентин Петрович писал о фронтовых делах, о напряженной обстановке, но всегда говорил, что враг будет разбит. Помогал советом, поддерживал в трудную минуту. Но переписка вдруг прервалась. Мария обращалась в военкомат, посылали запрос, но Круглов В.П. пропал. Она не верила, что он погиб. Но судьба оказалась жестокой. Мария Александровна всю свою жизнь ждала и надеялась. После окончания войны дело, начатое своим мужем, решила продолжить. Получив высшее образование, она начинает творчески подходить к преподаванию математики. Молодая, энергичная, подающая большие надежды, начинает руководить школой. Педагогический коллектив с радостью принял Марию Александровну. Строгая и справедливая, все свое время проводила в школе. Чтобы заглушить боль в душе, занималась общественной работой. Было трудно, но это ее как будто больше вдохновляло. Педагоги –фронтовики Шамин

Леонид Иванович, Бывальцев Сергей Алексеевич во всем помогали молодому директору. Под ее руководством был организован фольклорный ансамбль в с. Николаевка. Когда Мария Александровна рассказывала нам, молодым педагогам, историю своей жизни, она как будто вновь пережила все события того времени. Дочь Тамара –педагог, внук Алексей-педагог, сноха Татьяна Ильинична Тиханкова всю свою жизнь посвятила преподаванию математики в ГАПОУ "Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля".

МБОУ «Николаевская ООШ им.С.А.Кузнецова» располагается именно в том здании, которое восстановили под руководством Круглова Валентина Петровича. Сейчас это красивое здание с отличным ремонтом.

Я хотела бы, чтобы все знали, что не было безымянных героев, а были люди, которые имели своё имя, свой облик, свои чаяния и надежды. Пусть же эти люди будут всегда близки нам, как друзья, как родные, как мы сами!

УЧИТЕЛЯ И ФИЗИКИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ульясов Рэналь Ильнарович, Маигов Мохмад Саламбекович
(научные руководители: Белялова А.Г., Шарипова Л.И.)
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

Чем дальше в прошлое уходит война, тем более значим, для нас становится подвиг Советского народа. Прошло 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны. Наш народ ценой огромных потерь (27 млн. человек) освободил Советский Союз и Восточную Европу от фашистских захватчиков.

Несмотря на сложное военное время, училища, техникумы, вузы в годы войны продолжали работать. Многие преподаватели и студенты уходили воевать, а остальные всеми силами старались помочь фронту. При этом научные исследования и учеба продолжались, в некоторых из них даже открывались новые факультеты. Учителя учили учеников сохранению верности идеалам, жизни в оккупации, а также сохраняли национальную память о прошлом и надежду на будущее.

Начавшаяся война задержала движение вперед. В первые месяцы ушли на фронт многие преподаватели и студенты. Часть учебных корпусов и общежития были отданы под госпитали. Студенты и преподаватели сооружали оборонные укрепления, разгружали вагоны, работали на торфопредприятиях и лесозаготовках, помогали селянам убирать урожай.

Великую Победу приближали долгих четыре года. Ковали её не только на фронтах войны, но и в тылу. Славную лепту в разгром врага внесли и педагогические работники. С начала войны учителя, в основном, это были женщины, работали в колхозах на прополке картофеля, свеклы и капусты, сборе лука, рыли окопы, противотанковые рвы. Днём работали, а ночью, когда объявляли по радио воздушную тревогу, освобождали крыши домов от зажигательных бомб. Одновременно с основной работой оказывали посильную помощь фронту: собирали деньги в Фонд обороны, теплые вещи для фронтовиков, помогали медперсоналу в госпиталях. Школы в спешном порядке ремонтировались, снабжались топливом, в них заселяли эвакуированных, оборудовали госпитали.

Война жестоким катком прошлась по судьбам людей. Но учителя остались верны тем идеалам, к которым призывали своих учеников: любовь к Родине, самоотверженность, готовность помочь ближнему, честность и трудолюбие. В эту трагическую и сложную эпоху преподаватели стали неотъемлемой частью сопротивления и массового движения за Победу. Они стояли на передовой в борьбе за свободу и будущее Родины, их голоса воспитывали новое поколение патриотов, они были примером мужества и выдержки для своих учеников.

Учителя этих лет работали в самых тяжелых условиях. Война прервала уже сложившуюся систему образования - многие школы были разрушены, учебные материалы и пособия утеряны. Но это не остановило учителей – они продолжали

преподавать, несмотря ни на что. Некоторые из них работали в запасках, лесах, на фронте, организуя передовые школы для детей эвакуированных семей.

Студенты, преподаватели и сотрудники вузов привлекались к Всевобучу — всеобщему военному обучению. Мужчины от 16 до 60 лет обучались стрелковому и противохимическому делу, а женщины от 16 до 55 лет — военно-санитарному и противохимическому делу. С первого года войны в большинстве вузов были организованы так называемые команды самозащиты: пожарная, аварийно-восстановительная, санитарная, химическая и охраны порядка. Команды дежурили в зданиях институтов.

Летом все трудоспособные студенты и значительная часть преподавателей и сотрудников вузов с энтузиазмом работали на дровозаготовках и на сельскохозяйственных работах в колхозах, ремонтировали пострадавшие жилые дома. Преподавателей и студентов привлекали к эксплуатации подсобных сельских хозяйств. Ребята высаживали картофель, капусту и свёклу, вспахивали поля. Условия работы студентов и преподавателей по-прежнему оставались тяжёлыми. В некоторых аудиториях и кабинетах ставили временные печи, и учебные занятия проводились по сокращенному до половины расписанию. Преподаватели не забывали и про общественную работу — постоянно проводили агитационно-массовую деятельность среди населения города, в подшефных госпиталях и даже колхозах.

Все эти меры сыграли важную роль в концентрации материальных, трудовых и финансовых ресурсов для разгрома врага, обеспечения слаженной работы фронта и тыла.

Стоит отметить, что, несмотря на все тяготы, народ выстоял, не покорился врагу. Каждый человек внес свой вклад в общую победу, но весомым подвигом стал вклад учёных и конструкторов в области физики. Наши ученые выполняли в экстремальных условиях свою главную задачу - обеспечение технической и стратегической поддержки Родины, что было особо важно для укрепления оборонной мощи страны и промышленности.

Результатами работы ученых в годы Великой Отечественной Войны стали:

– создание 15 новых научно-исследовательских институтов;
– установка размагничивающих устройств на всех кораблях Военно-морского флота;
– достижение отличных результатов физиками авиации в совершенствовании боевых самолетов (грозных истребителей, неуязвимых штурмовиков, мощных бомбардировщиков);
– вклад ученых в создание известной «дороги жизни» по Ладожскому озеру;
– работа над созданием ядерной бомбы;
– создание танка с прочной броней Т-34;
– создание пулемета Дегтярева;
– создание «Катюши» - орудия победы;
– радиолокация и др.

К началу Великой Отечественной войны была поставлена цель: создать новые высшие образовательные учреждения в СССР. И большую роль в этом сыграл выдающийся учёный доктор физики Абрам Фёдорович Иоффе.

Свою педагогическую деятельность он начал в 1907 г. в Петербургском политехническом институте и продолжал её до 1947г. Он читал лекции по курсу физики, термодинамике и др. Педагогический принцип Иоффе - тесная связь теории с практикой. Физика стала основой инженерного образования. Ленинградский физико-механический факультет-первенец инженерно-физического образования в СССР. Физико-технический институт развивался делением. В разные годы из его состава выделялись 15 новых научно-исследовательских институтов во главе которых были ученики Иоффе. Среди них академики: А.П. Александров, А.И. Алиханов, Л.А. Арцимович, П.Л. Капица, И.К. Кикоин, И.В. Курчатов, Н.Н. Семёнов и многие другие.

Специально для партизанских отрядов академик А.Ф. Иоффе разработал термоэлектрогенератор, служивший источником питания для радиоприёмников и передатчиков.

Мы преклоняемся перед выдержкой, смелостью, самоотверженностью и верностью, которую проявляли ученые-воины в годы войны. Понятно, что не только массовый героизм наших бойцов определил успешный исход военных действий. Он в значительной степени зависел от качества вооружения и его совершенства.

Нужно было в максимально краткий промежуток времени создать технику, которая должна превосходить технику врага по всем параметрам. И эта сложная и ответственная задача легла на плечи советских ученых и конструкторов, проведя невидимую линию фронта через научные конструкторские бюро, лаборатории: там, так и на линии огня, и шел непрерывный процесс, напряжение «сражение мыслей», которые рождались и воплощались в будущем в металл и научно-технические идеи. В годы войны техника была сложной и разнообразной.

Достижения отличных результатов в совершенствовании боевых самолетов позволило А. С. Яковлеву и его товарищу С. А. Лавочкину создать и изготовить грозные истребители, С. В. Илюшину - неуязвимые штурмовики, А.Н. Туполеву, Н. Н. Поликарпову и В. М. Петлякову - мощные бомбардировщики.

Но, при получении больших скоростей, авиаконструкторы столкнулись с неизвестными раньше явлениями в управлении и поведении самого самолета. В некоторых режимах работы моторов в конструкциях произвольно возникало возбуждение, и отметим, что с довольно большой амплитудой, и данное явление, которое получило название флаттер, вело к разрушению самолета в воздухе. Опасности, так же, подстерегали эти скоростные машины и на земле. При взлете и посадке самолета колеса самопроизвольно могли вилять из стороны в сторону, данное явление, получило название шимми, оно довольно часто вызывало катастрофы самолетов на аэродромах. Выдающийся математик тех времен М. В. Келдыш, при поддержке возглавляемым ним коллектив ученых занялись исследованием причины флаттера и шимми. Созданная учеными математическая теория данных опасных явлений дала возможность советской авиационной науке

вовремя защитить конструкции скоростных самолетов от появления таких вибраций. Ученые дали большое количество рекомендации, которые необходимо было учитывать при конструировании подобных самолетов. Как результат наша авиация во время войны не знала случаев разрушения самолетов по причине неправильного расчета конструкций, этим были и спасены жизни большого количества летчиков, а также боевые машины воздуха.

Значительную помощь в размагничивании боевых кораблей флота оказали ученые во главе с морским военным А. П. Александровым. На морских просторах враг пытался заблокировать наши корабли в их базах и связать их боевые действия массовыми постановками магнитных мин. Фашисты возлагали огромные надежды на эффективность данного вида оружия и были уверены, что наши моряки и специалисты в области кораблестроения не смогут быстро среагировать и найти способы защиты наших кораблей. Но наши физики в союзе с математиками и механиками в максимально кратчайшие сроки оказали значительную поддержку морякам нейтрализовать и обезвредить влияние мин врага. Идею размагничивания предложили и пустили в действие ученые под командованием академика А. П. Александровым. Группа Александрова выехала на Балтику, где в срочном порядке принялась за размагничивание кораблей, что было надежной защитой их от неконтактных мин. Ученые вели свои работы непосредственно в районе боевых действий, и в ближайшее время данная проблема защиты кораблей от такого типа мин была в полной мере решена. Факты говорят, что ни один наш корабль, который был снабжен системой противоминной защиты, не был подорван на вражеских минах.

Основные институты Академии наук СССР были эвакуированы на восток страны. В непривычно тяжелых условиях, иногда и без света и тепла, ученые ни на минуту не прекращали свою работу.

Не иначе, как героический труд рабочих, инженеров и техников позволил нам уже в начальный период войны начать оснащение армии новыми, более совершенными видами боевой техники. В основном войска получали новое оружие - реактивные минометы, самоходные артиллерийские установки, вселяющие в противника некий ужас. Расчеты по монтажу и внедрению нового оружия выполнил научный коллектив под руководством И. Гвая. Реактивная установка получила официальное название «БМ-13», а в народе ее стали называли «Катюшей».

Специально для партизанских отрядов академик А.Ф. Иоффе разработал термоэлектрогенератор, который служил источником питания для радиоприемников и передатчиков. В его состав входило несколько термоэлементов, которые крепились ко дну солдатского котелка. В сам котелок заливалась вода, и он ставился на костер. Вода определяла температуру одних спаев, а температуру других, в то время, «задавало» пламя костра, которое нагревало дно котелка. Перепад температур был порядка 250-300 градусов, чего хватало для надежного обеспечения питания переносной радиоаппаратуры партизан. Данный термогенератор был очень прост по конструкторскому оформлению, удобен в эксплуатации, готовым к действию в любое время.

Ученые-физики смогли в годы войны создать и радиолокационные установки, которые позволили осуществить точное и быстрое обнаружение воздушных целей на дальнем расстоянии от гражданских и военных объектов, независимо от состояния погоды. Это позволило обеспечить подготовленность к защите и отражению воздушных атак врага, давая возможность дать мощный и своевременный отпор попыткам прицельного бомбометания по запланированным объектам врагом.

Созданный танк с прочной броней Т-34 по вооружению соответствовал тяжелому танку КВ-1. Высокая подвижность обеспечивалась мощным дизельным двигателем и широкими гусеницами. Высокая технологичность конструкции позволила наладить серийное производство Т-34 на семи различных по оснащению машиностроительных заводах. В годы войны ученые смогли повысить надежность танка в целом при одновременном снижении трудоемкости изготовления.

Таким образом, победа над фашистскими захватчиками была во многом достигнута благодаря развитию науки, разработке и созданию новых совершенных технологий. Наши ученые сделали существенный вклад в решение таких оборонных проблем, как:

- усовершенствование оптических приборов для авиации, артиллерии, танков и подводных лодок;
- создание новых взрывчатых веществ и бронебойных снарядов, высоко прочной брони для танков;
- усовершенствование радиоаппаратуры и радиолокационных устройств,
- увеличение скорости и дальности полета самолетов;
- новые способы получения горючего и пластмасс и т.д.

Каждый человек внес свой вклад в эту войну, но весомым подвигом стал вклад учёных и конструкторов в эту победу! Наша наука в годы войны - это тяжелый и длительный труд тысяч ученых в условиях смертельной опасности, беззаветный труд служащих, научно-технической интеллигенции на пределе физических и духовных сил, зачастую в условиях холода и голода в экстремальных условиях делали свою главную задачу - обеспечение единства, техническуй и стратегической поддержке Родине.

Список использованной литературы

1. Алексеев Е.П. «Советские ученые — фронту» — М.: Знание, 1985 год

2. Арлазоров М.М. Фронт идет через КБ.М.: Знание,1969.

3. История Великой Отечественной Войны Советского Союза 1941-1945: Краткая история / под ред. Поспелова П.Н. - М.: Наука, 1975.

4. История отечества. XX век.: Пособие. В. Д. Есаков, В.А.Шестаков. - М.: Дрофа, 2002.

5. Новиков, В.Н. Оружие победы (1941-1945)/ В.Н. Новиков. – М.: Машиностроение, 2005.

6. Реданский В., Гордиевский А. Выдающиеся военные учёные и конструкторы России // Ориентир. — 2002.

УЧИТЕЛЯМИ БЫЛИ В ШКОЛЕ. БОЙЦАМИ БЫЛИ НА ВОЙНЕ

Габдрахманов Ильяс Радикович
(научный руководитель: Хабибуллина Л.Р.),
ГАПОУ "Сабинский аграрный колледж"

И значит нам нужна одна победа,
Одна на всех - мы за ценой не постоим

Что-то особенно трогательное есть в словах этой известной песни. Когда я слышу её, моё сердце начинает биться учащенно…

Вот уже прошло 80 лет со дня окончания войны, но я не могу без слёз смотреть фильмы о войне и читать книги о ней. Что это? Мне кажется, что отголосок этой ужасной войны впитался кровью и передался через гены последующим поколениям. Мне очень тяжело представить, как же нужно было любить Родину до такой степени, чтобы стоять за неё грудью, зная, что впереди только смерть. А что должен чувствовать человек, который каждый день видит эту смерть и сам от неё не застрахован. Я даже не могу представить, какую силу духа нужно было иметь, чтобы ценой своей жизни защищать не только свою семью, но и семьи других людей.

Учитель… Эта профессия всегда имела особый статус, особенно в военные годы. Учителя занимают огромное место в нашей памяти. О многих из них мы вспоминаем с благодарностью и любовью, трепетно готовимся к долгожданным встречам.

Мне известно о подвигах учителей в годы великой отечественной войны. Одним из таких учителей был мой дяде Ахатов Сулейман Ахатович. Человек по своей натуре добрый, спокойный, отзывчивый, просто не созданный для жестоких и кровавых боевых действий отправился на фронт, чтобы защитить свою Родину.

Война - это страшное испытание, в котором проверяется на прочность любовь к Родине. Люди встают на защиту Отечества, отдавая за него и за будущее своих детей жизни.

Не случайно эту войну называют Великой - в неё были втянуты все государства мира, но одержал победу над фашизмом именно Советский Союз, советские люди. Эта война своей кровавой рукой коснулась всех советских людей, не было ни одной семьи, ни одного человека, которого она бы обошла стороной.

Когда началась война, многие уходили на фронт добровольцами. Это были 17-20 летние парни, которые встали на защиту своей Родины. Среди них был мой дядя Ахатов Сулейман. До войны он работал в школе простым учителем труда. Очень любил свою работу, но судьба продиктовала свои правила…

Учитель и война… Как же далеки друг от друга эти понятия. Деятельность учителя - это символ жизни, ее вечного движения вперед. Война же - символ смерти, беды, разрушения. Но история очень часто ставит эти понятия рядом…

С самых первых дней войны дядя служил в должности стрелка-разведчика РАО 279 Батальона Аэродромного обслуживания. Принимая участие в боях против немецко-фашистских войск в составе первой роты 3 батальона 710 Стрелкового полка. Будучи разведчиком, в наступательном бою против превосходящих сил противника 25июля 1941 года под городом Смоленск он был ранен в конечность правой руки, откуда эвакуирован в город Нальчик в госпиталь №2442. После того как излечил свои раны, был направлен на Калининский фронт. Он входил в состав разведчиков взвода № 45 Стрелкового полка и при выполнении боевого задания в районе Ржева, был ранен вторично в ступню левой ноги. Долгое время лечился в госпитале №5763, но снова вернулся на фронт. Он ни на минуту не сомневался в нашей победе, и , таких как он, было миллионы. Может быть, поэтому мы смогли одержать победу над фашистами, именно сила духа каждого рядового солдата, который был твёрдо уверен, что сегодня-завтра наша страна разгромит врага, проложила путь к этой Победе.

Слово Победа хочу и буду писать с заглавной буквы, потому что оно для меня больше, чем просто слово…

В январе 1943 года мой дядя прошёл военную подготовку в Марийской Республике Сослангир. Он был стрелком 3 Стрелкового Батальона № 106 Особой Краснознамённой девизии. В наступательном бою против пехоты и танков противника в районе Кантемировка 7 января 1943 года он получил третье сквозное пулевое ранение в ладонь левой руки. И снова госпиталь…

С сентября 1943 года он уже воевал в Боевом воздушно-десантном войске 2 полка. Проявил себя дисциплинированным, смелым и мужественным бойцом.

Это было время страшных испытаний, горе и лишение для каждого человека. На свою Родину дядя смог вернуться только в июне 1946 года. Был награжден медалью «За отвагу» и орденом Отечественной войны 2 степени.

В июле 1946 года он женился на Фаузии Галимовой, с которой прожил 65 лет. У моего дяди после тяжелых военных лет родилось 6 детей.

Страну нужно было поднимать заново, не хватало мужских рук, и в 1959 году моего дядю назначили председателем колхоза деревни Кильдебяк.

Не любил он говорить о войне, слишком много страшного пришлось ему видеть на ней, может поэтому, он старался забыть. 25-летним молодым парнем, полным надежд, уходил он на войну, а вернулся уже мужчиной, у которого за плечами было 4 года тяжёлых испытаний, потерь, ранений…

После войны дядя часто вспоминал своих однополчан. И тогда на его мужественном лице появлялись слёзы. На войне погибло много его товарищей, и он до конца жизни не мог их забыть. Очень часто его навещали бывшие ученики, с которыми он мог беседовать часами. Дядя скучал по школе, но понимал, что на него возложена большая ответственность председателя колхоза.

Я родился через 11 лет после его смерти. Но я решил изучить материалы о нем, о его боевом пути и поведать об этом своим сверстникам. Пусть это будет моим маленьким вкладом в увековечивание памяти моего дяди – участника

Великой Отечественной Войны. Ведь он прожил достойно свою жизнь, пережил изнурительный труд солдата – защитника Отечества, честно отдавший свой долг Родине, неустанно трудившийся после войны и много сил потративший воспитанию молодого поколения. В мирное время он совершил свой маленький подвиг, обучая и воспитывая детей, а в военное время свой самый большой подвиг, защищая родину от врага.

Я горжусь своим дядей, он не сломался под натиском врага. Именно такие как он, смогли переломить ад войны и вернуть Родине мир. Таких как он в нашей стране было миллионы...А я правнук этого героя, и у меня нет никакого права быть хуже , чем он.

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ: ПОДВИГ, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ В ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ

Мергенов Никита Игоревич, Абдуллин Тамерлан Русланович
(научный руководитель: Камалетдинова И.А.),
МБОУ Гимназия 36

Герои Великой Отечественной войны служат для нас образцом подражания, символом мужества и самопожертвования. Их подвиги, совершенные в годы войны, вдохновляют нас на добрые дела и патриотизм. Мы должны помнить о тех, кто сражался за нашу свободу и независимость, ведь именно благодаря их мужеству мы можем жить в мирной стране.

Никогда нельзя забывать о поступках героев, их стойкости и преданности Родине. Каждый год 9 Мая мы отмечаем День Победы, вспоминая тех, кто отдал свои жизни за наше будущее. В 2025 году мы будем праздновать 80-летие со Дня Великой Победы, и это событие станет еще одной возможностью выразить нашу благодарность и уважение к тем, кто боролся за мир на земле.

Пусть память о героях всегда живет в наших сердцах, и пусть их примеры вдохновляют нас на новые свершения во имя добра и справедливости.

В истории нашей страны много страниц, полных героизма и самопожертвования. Одной из самых ярких и трогательных глав является подвиг учителей-фронтовиков, которые, несмотря на ужасные испытания войны, продолжали нести свет знаний и надежды в сердца своих учеников. Наша школа гордится тем, что в ее стенах учились и работали люди, ставшие свидетелями и участниками тех тяжелых лет.

Данная информация была найдена в архивах гимназии №36 г. Казани, которой в этом году исполнится 90 лет!

Он работал директором нашей школы...

Бычковский Соломон Самуилович

Из найденной нами автобиографии Бычковского:

«Автобиография Я, Бычковский Соломон Самуилович, родился в январе 1921 года в городе Тюмень в семье служащего. В 1927 году семья наша переехала в Омск и там в 1929 году я поступил в школу, которую окончил в 1938 году. В 1938 году я приехал в Казань и поступил в Государственный университет имени В.И.Ульянова-Ленина. В 1941 году был мобилизован и направлен в Суодонское училище связи, пробыл там месяц и направлен в Ленинградское училище связи в городе Уральск, в конце октября 1941 года из училища, не закончив его, направлен в 48-ой стр. бригаду, где был сначала старшиной взвода разведки батальона, а в боях под Москвой командовал этим взводом. В январе 1942 года бригада была переброшена на С-З

фронт, там 13 января я был ранен и находился на лечении в госпитале до 14 апреля 1942 года. После этого до 28 июня находился на КУКС Калининского фронта в городе Калинине как слушатель. С 5 июля 1942 года я в 156 от. моторазведроте, сначала зам. ком. роты, а затем ком. роты. 20 июля 1942 года я был ранен, но находился в части до 15 августа 1942 года, но в связи с ухудшением здоровья направлен госпиталь в Казань, где находился до 15 сентября 1942 года.»

Большая и прекрасная жизнь за плечами у этого человека.1941 год.

Сдан последний экзамен за 3 курс университета, впереди лето, любимое занятие - спорт.

Каждое утро пионерский горн сзывает ребят на зарядку. Вот и сегодня полусонные, поёживаясь от утреннего холода, выбегают из палаток загорелые ребята. Что их ждёт? Песни у костра? Соревнования? Поход? Ребята уверены, что их физрук С.С. Бычковский обязательно придумает что-нибудь интересное. Он мастер на выдумки! Всегда весёлый, по-мальчишески озорной, он умеет зажечь ребячьи сердца.

Но почему так суровы лица взрослых? Война! Это страшное слово внезапно ворвалось в нашу жизнь, стёрло улыбки, погасило ребячий смех.

Военкомат. Бычковский направлен в Ленинградское училище связи. Три месяца упорной учебы.

И вот уже фронт. Ожесточённые бои под Москвой, первая награда - орден Красного Знамени, затем Калининградский фронт.

Огромная ответственность за судьбу Родины, товарищей, которые верят ему, легла на юношеские плечи командира взвода разведчиков Отдельной курсантской 48-ой бригады.

Разведчик... Сколько романтики в этом слове. Это по книжкам. А в действительности... Часами лежать на снегу или в болотной жиже, чтобы бесшумно снять часового, взять «языка» или засечь огневые точки противника. Это ежечасная игра со смертью.

Наступление началось от озера Селигер. Западнее - разведать дорогу! Встали на лыжи. Вот где пригодилась Соломону Самуиловичу спортивная закалка. Подошли к деревне она кажется вымершей. И вдруг тревожную тишину разорвала пулемётная очередь. Обожгла мысль: «В деревне мысль! Надо немедленно сообщить нашим!» Вскинул автомат, но выстрелить не успел, рука безжизненно повисла, что-то ударило в грудь, в лицо... Отстреливаясь, разведчики уходили в лес.

Струйками стекает кровь на маскхалат, стало невыносимо жарко.

Сдёрнул рукавицу, палец повис на клочке кожи.

После госпиталя - снова в разведке, но уже командир отделения. Бои... Бои... Бои... Суровая морщинка прочертилась между бровей, жёстче стали губы, тверже сердце. «Хороший разведчик! До дерзости смелый и находчивый, остроумный», - говорят о нем бойцы. «Бычковский - отличный командир, настойчивый, умеющий выполнить любой приказ!» - таково мнение штаба.

Немцы тоже приметили лихого лейтенанта, который так щегольски носит шлем танкиста и так неожиданно умеет находить невидимые лазейки.

«Разведка боем...» - скупые строчки приказа. Это значит - умереть, но взять деревню, где засели власовцы, превратив в мёртвую зону некошеное ржаное поле. Подошли к нему вечером, залегли... Как долго тянутся минуты ожидания. Удар разведчиков был молниеносен. В панике метались враги и падали, скошенные ураганным огнём. И снова госпиталь, ранение в ту же руку.

Казань... Друзья-однокурсники, которые уже готовятся к выпускным экзаменам.

«Ничего! Я ещё вернусь сюда!» - мысленно повторяет бывший студент, а теперь боевой командир.

Готовится Сталинградская битва. Формируются механизированные корпуса, туда-то и назначен после госпиталя Соломон Самуилович. С тяжёлыми боями 1 дошли к Великим Лукам, окружение, затем пошли на прорыв. Одно боевое задание следует за другим…

Батальон держит оборону под Новыми Сокольниками. Фашисты, как кроты, зарылись в землю, создав мощную оборону. Долго не удаётся взять «языка». Под самым носом у часовых подолгу лежали в топком болоте, скрывались в камышах и наблюдали. Умный, опытный разведчик, решительный и находчивый Соломон Самуилович сразу оценил обстановку. В голове созрел дерзкий план: «Начнём с гранат, хлопцы ...»

Когда немцы ушли отдыхать после обеда, оставив наблюдателя, которые вели беспрерывный огонь, создавая иллюзию полной боевой готовности, разведчики подошли ближе.

Выбрав момент, Соломон Самуилович швырнул гранату, услышал оглушительный взрыв и рванулся вперед, сминая под собой дюжего фашиста, тот яростно сопротивлялся. Вот он затих с кляпом во рту. Взвалил фрица на спину, выбрался из блиндажа. Немцы открыли бешенный огонь. Надо уходить! Прикрывая собой фашиста, поползли к болоту. Дали сигнальную ракету, прося наших прикрыть отход. Пуля осложнила передвижение, теперь стало ползти труднее.

- Только бы не умер! - лихорадочно бьётся сердце.

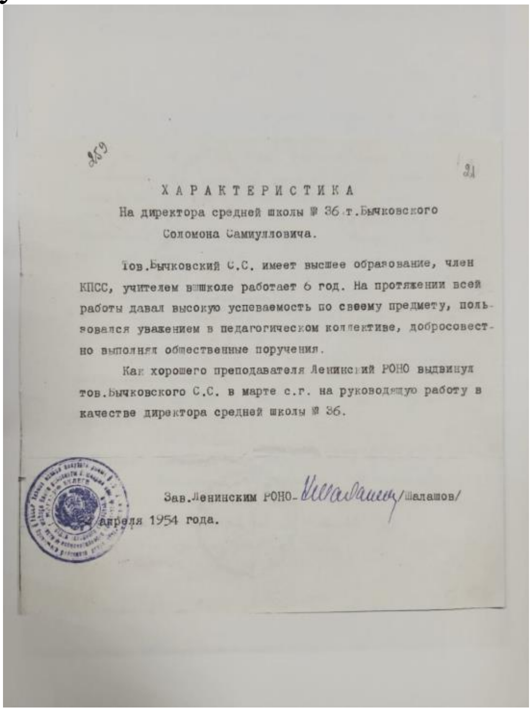
- Задание выполнено! - коротко доложил командованию и рухнул бессильным. Кратковременный отдых - и снова в бой.

1943 год. Прибалтийский фронт. Наступление в сторону Витебска. Соломон Самуилович назначен командиром роты автоматчиков. Это особый резерв командира полка, его надежда. Там, где казалось, задание выполнить, невозможно, его выполнят автоматчики. И снова ранение. Госпиталь. Несколько месяцев лечения, и вот уже Соломон Самуилович - заместитель командира стрелкового батальона. Заявление в партию написал, вернувшись после выполнения особо важного и опасного задания. Мнение боевых товарищей было единодушно!

Из-под Риги марш-борском подошли к Варшаве. Не терпелось вступить на землю Германии, и на землю, вскормившую чудовищную армию оголтелых фашистов.

Наконец, вот она - Германия! Толпы беженцев попадались навстречу, спасаясь от «банд Рокоссовского», как именовали советских бойцов фашистские пропагандисты.

Короткая встреча с союзниками на Эльбе. Ликующее чувство радости и нетерпение добить гитлеровцев в их голове. О капитуляции узнали еще 7-го мая. Родина высоко оценила подвиги своих сынов, достойно венчая их боевыми наградами. Три ордена Красной Звезды, орден Отечественной войны, семь медалей на груди Соломона Самуиловича Бычковского, правда, многие из них нашли героя много лет спустя.


259

21

ХАРАКТЕРИСТИКА

На директора средней школы № 36 т.Бычковского Соломона Самиулловича.

Тов.Бычковский С.С. имеет высшее образование, член КПСС, учителем в школе работает 6 год. На протяжении всей работы давал высокую успеваемость по своему предмету, пользовался уважением в педагогическом коллективе, добросовестно выполнял общественные поручения.

Как хорошего преподавателя Ленинский РОНО выдвинул тов.Бычковского С.С. в марте с.г. на руководящую работу в качестве директора средней школы № 36.

Зав.Ленинским РОНО- /Шалашов/

апреля 1954 года.

После войны, в 1954 году, Соломон Самуилович возглавил 36-ю школу г. Казани. Проработал он в ней в школе до 1984 года. Его помнят...

«Школа Соломона» - так привычно называют выпускники прежних лет нашу школу. Соломон Самуилович был человеком уникальным, удивительным. Порой он был по-отечески заботливым, чутким, внимательным, а иногда вдруг сердитым, неуступчивым, но всегда глубоко уважающим каждого из нас. Он создал коллектив единомышленников, которому не надо было перестраиваться, потому что и задолго перестройки в школе царила атмосфера доверия, взаимопонимания, уважения взаимовыручки. Он задал такую высоту, ниже которой никто не смел опускаться. И нам хочется надеяться, что и сегодня, спустя много лет нам удаётся сохранить эту добрую традицию уважения личности, глубокого уважения к личности ученика и учителя, которая сделала нашу школу неповторимой и особенной.

Используемая литература:

Материалы гимназии №36

ФРОНТОВИК ҺӘМ УКЫТУЧЫ

Ахметзянова Рузиля Габдрашитовна,
МБОУ"Мортовская основная общеобразовательная школа ЕМР РТ"

Бөек Җиңү көне якынлашкан саен дәһшәтле сугыш еллары, илебез һәм Европа халыкларына зур җиңү китергән 9-Май иртәсе күз алдына килә. Әйе, берәүгә дә җиңел булмаган ул елларда. Ир-егетләр кулларына корал алып, дошманнарны аяусыз кыйнаса, тылдагылар көн-төн кырдан кермиләр: җир сукалыйлар, чәчү чәчәләр, чүп утыйлар, урак уралар, Лубьянда урман кисәләр. Әмма берәү дә авырлыклар алдында каушап калмый, үзенең тырыш хезмәте белән Җиңү көнен якынайтырга тырыша. Ниһаять, дүрт ел буе барган рәхимсез сугыш тәмамланып, туган илебезгә Җиңү килде. Тик бик күпләр, Бөек Ватан сугышы кырларында батырларча һәлак булып, чит җирләрдә мәңгегә ятып калды.

Исән калганнар янә туган якларына кайту бәхетенә ирешә. Шул батырлар арасында минем авылдашым - Морт авылының бик абруйлы, оста куллы, һәрчак йөзендә елмаю саклаган күркәм кеше Гариф Гани улы Ганиев та була.

Гариф бабай - ата-бабадан мирас итеп калдырылган зур байлыкка ия кеше. Ул байлык - аның оста, хезмәт сөючән куллары... Гасырлар буе уңдырышсыз җирне эшкәртеп, иген үстереп көн күргән авыл крестьяны. Менә шундый балта эшенә маһир Гани бабайның улы Гариф та авылда яшьли үк оста кул булып шөһрәт казана.

Тик бу тыныч хезмәт еллары озакка бармый. Унсигезе тулу белән 1942- елда Гариф абый сугышка алына. Алар дүрт егет, дүрт яшьтәш- Вәлиуллин Муллануp, Шәрифуллин Тимерхан, Фәрхетдинов Госман һәм Ганеев Гариф - бергә фронтка китәләр.

Көз. 1942-елның октябре. Кама өсте бозланган, егетләрне утырткан пароход, бозлар вата-вата, Казанга ашыга. Русча рәтләп белмәгән авыл малайлары татвоенкоматта бөтен җылы киемнәрен, оек-бияләйләрен урлаталар. Берничә көннән алар Суслонгер хәрби лагерена эләгәләр. Гариф бабай шул чактагы вакыйгаларны исенә төшереп: "Җәфаландык. 1943-елның мартына кадәр шунда яшәдек. Тәмам ябыгып, хәлдән тайгач, Мәскәүгә сержантлар әзерли торган курсларга озаттылар", - дип сөйли торган иде.

1943-елның апрель башында авылдашымны фронтка - туп-туры Курск дугасына җибәрәләр. Сержант Ганиев "Катюша"да коралны төзәтеп торучының ярдәмчесе була. Июньдә совет кораллы көчләре немецларның оборонасын өзеп, һөҗүмгә хәзерләнә. Дошман бик яхшы техникасын да калдырып чигенгән, төннәрен кире килеп шул техниканы бомбага тотып юкка чыгара, шунда булган бар нәрсәне кыра. Поездан төшкән частьны Люблино станциясенә кадәр көрәкләр тоттырып, шпалларны төзәттерә-төзәттерә, 12 көн буе җәяү алып баралар.Люблинода сугышчыларны частьларга бүләләр.

Малоархангельск районында Гариф бабай 6 нчы гвардия минометчылар полкына эләгә. "Катюша"ларны җир казып яшерү, маскировать итү, оборонада тору башлана. Командиры университет тәмамлаган чуаш егете бик тәртипле, яхшы оештыручы, солдатлар белән бик яхшы мөгамәләдә була. Дошман ничек

кенә тырышмасын, оборонаны өзә алмый. Командирга Герой исеме, солдатларга “Хәрби батырлык өчен” медале тапшыралар.

Каты сугышлардан соң 6 нчы полкны Мәскәү янына беразга ялга кайтаралар. Аннан яңа техника белән коралландырып, өр-яңадан киендереп, Белоруссиягә сугышка озаталар. Гомельгә Полесье сазлыклары, аркылы-торкылы агач түшәлгән юллар аша “Катюша”га төялеп килеп җитәләр. Гомель өчен каты сугышлар бара. Шәһәр азат ителгәч, 6 нчы полкка Гомель исеме бирелә.

Гомелевск гвардия миномет полкы Климович, Мозырь шәһәрләрен азат итеп, дошманны куып бара. Шунда Гариф авылдашы Мостафин Мортаза белән очраша. Сөйләшәләр, бер-берсенең хәлләрен сорашалар. Әлбәттә, сугыш кырында, әллә кайда Белоруссия җирендә авылдашыңны күрү - төшкә дә кермәгән бәхет-шатлык була.

Сугыш - сугыш инде. Анда да җиңүләр, батырлыклар белән янәшә генә җиңелүләр, ялгышлар, хәрби әзерлекләре дә җитеп бетмәгән командирлары да була. Ганеев Гариф улы сугыш вакытында бик күп яралар ала. Күпләр яу кырында мәңгегә ятып калалар.

Гариф кыр госпиталендә өч көн палатка эчендә ылыслар түшәлгән җирдә ята. Аннан аны Брянск шәһәренә госпитальгә җибәрәләр. Ул Клинцы , аннан Ульяновск шәһәрләрендә госпитальләрдә дәвалана. Җәрәхәтләр бик авырлык белән төзәләләр.

Ульяновскидагы госпиталь Идел буенда биек җирдә урнашкан. Авылдашым ерак-ераклардан күренеп торган туган җирен күзәтә. Кул сузсаң, кул җитәрлек ераклыкта гына туган ягы. Идел аша күпер, поездлар үтә. Көннәр җылы. Август ае. Яралылар утырып тору өчен эскәмияләр куелган. Беркөнне Гани улы Гариф үзәген өзәрлек моңлы татар җыры ишетә. Аннан ерак түгел утырган берәү дә моңлана. Алар танышалар. Аннан көн дә бер вакытта чыгып, моң-зарларын бүлешәләр, хәл-әхвәлләрен сорашалар.

Моңлы егет Татар-башкорт кавалерия корпусында хезмәт итүче Абуталипов Корбангали дип таныштыра үзен. Оренбург өлкәсеннән.Менә шулай күпләр белән таныштыра, күпләр белән мәңгегә аера фронт юллары…

Яралар төзәлә. Сержант Гариф Ганиев тагын фронтка ашкына. Ул Икенче Украина фронты составында Румынияне, Венгрияне, Чехословакияне немец-фашист илбасарларыннан азат итү сугышларында катнаша.

Сугышларның берсендә авылдашымның аягы яралана. Пуля сөяккә кереп, ярып, чәрдәкләп чыгып китә. Бу хәл 1945- елның 29-апрелендә була. Җиңүгә дә санаулы гына көннәр калган. Кояшлы ямьле яз. Гарифны Карпат тавы итәгендә утырган Лученец шәһәре госпиталендә дәвалыйлар. 7-майда Венгриянең Мешколец шәһәре госпиталенә күчерәләр, аягы төзәлергә өмете өзелгәч, бабайның аягын кисәләр.

Туган авылына кайтканда, авылдашыма бары 21 яшь була. Чәчәк кебек яшьлеге, иң матур егет вакыты сугыш кырларында үтә.

Туган авылына кайткач, Гариф Гани улы җиң сызганып эшкә җигелә. Әтисе һөнәрен дәвам итә - балта остасы буларак таныла. Чана, тәгәрмәч, тарантас, тәрәзә рамнары ясый, кыскасы, нинди генә эш башкармый авылдашым.

1958-елда аны Морт урта мәктәбенә хезмәт дәресләрен укытырга чакыралар. Ул мәктәп остаханәсендә балаларны 30 ел буе узенең һөнәренең серләренә өйрәтә. Мәктәпнең хезмәтне оештыру мастерскоен тәртипкә сала, төрле җиһазлар, кораллар булдыра. Морт мәктәбендә укыган балалар агач һәм тимер эшләренә оста өйрәнәләр. Чөнки Ганеев Гариф -үз эшенең чын остазы була, һәрнәрсәне җиренә җиткереп үти, укучылардан да шуны таләп итә.Авылдашым , икенче группа Ватан сугышы инвалиды булуына карамастан, яраткан эшен , укучыларын һәм мәктәбен ташламый. Хезмәтеннән тәм һәм ямь таба, бөтен авыруларын онытып, укучыларны намуслы хезмәт күнекмәләренә өйрәтә. Укучылар белән район ярышларында беренчелекне бирми, бик күп мактау кәгазьләре белән бүләкләнә Гариф Гани улы.

1946-елда гаилә кора. Нәфисә апа белән 48 ел бергә чөкердәшеп гомер итәләр. Тик алтын туйларын күрергә генә насыйп булмый аларга. Каһәр сугыш башланган көнне, 22 июньдә, искиткеч киң күңелле, гомере буе эшкә җигелгән Нәфисә әбине үлем җир куенына ала. Менә шулай кеше гомер итә, дөнья көтә, вакыт җиткәч, бакый дөньяга китә.

Нәфисә әбидән башка 1 ел яшәгәннән соң, 1995-елның 17 октябрендә Гариф Гани улының да гомере өзелә. Сугышта алган яралар аның гомерен кыскарткан шул.

Бөек Җиңүнең 80 еллыгына санаулы көннәр калып бара. Мин сокланып әйтә алам: җиңүне якынайтуда, һичшиксез, авылдашымның - Ганиев Гариф Гани улының да - өлеше зур.

Сугышлар беркайчан да булмасын иде! Күгебез аяз, дөньяларыбыз тыныч-имин булсын!

ЭТОТ ТЕХНИКУМ – ДОМ НАШ РОДНОЙ!

Старостина Олеся Владимировна,
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

«Вы силу сломили такую,
Что вправе гордиться собой:
И юностью вашей железной,
И вашей бессмертной душей!»

Система среднего профессионального образования России – один из самых значимых уровней, она самая экономичная, самодостаточная и востребованная, успешно решающая важную социально-экономическую задачу в обществе: подготовку современных конкурентоспособных специалистов среднего звена.

И эту задачу в городе Зеленодольске Республики Татарстан решает Механический колледж – одно из старейших учебных заведений города. Его история началась в далеком и трудном 1939 году.

21 марта1939 года Народный комиссар боеприпасов СССР приказал при заводе им. Серго отрыть механический техникум, обеспечить его помещением и должным образом оборудовать. Директором техникума с 21 марта 1939 года назначалась Писарева Клавдия Сергеевна, зам. директора техникума по учебно-методической части с 21 марта 1939 года назначалась Илякова А.И..

1 сентября 1939 г. состоялось торжественное открытие техникума и 160 студентов, заполнив аудитории, приступили к учебе по единственной, на тот момент, специальности «Холодная обработка металлов резанием».

Не успев развернуть работу, техникум, как и вся страна, был поставлен в тяжелейшие условия в связи с начавшейся Великой Отечественной войной. Многие преподаватели и учащиеся ушли на фронт и пали смертью храбрых. Это преподаватели – Галлиев Габдулхак Камаевич, Гранильщиков Дмитрий Андреевич, студенты – Мустафин Нариман, Храменков Иван, Романович Сергей, Тагаров Алексей, Бакланов Николай.

Писарева Клавдия Сергеевна – первый директор техникума провела всю организационную работу. Работала с 21.03.1939 по 15.08.1939 гг..

В последующие военные годы директорами техникума были: Кислов Георгий Александрович (годы работы с 10.06.1940 по 30.09.1941 гг.) – ушёл добровольцем на фронт. Анисимов Григорий Иванович (годы работы с 20.10.1941 по 01.11.1941 гг.) – ушёл добровольцем на фронт. Рубцов Владимир Иванович (годы работы с 08.02.1942 по 13.09.1943 гг.). Алексеев Капитон Алексеевич был назначен директором техникума с 14.09.1943 г..

«Механический дружный –
Очень городу нужный,
Был рождён перед самой войной,
Двухэтажные зданья,
Где наука и знанья –
Это техникум – дом наш родной!»

Так писала про техникум Маргарита Ионова.

Многие преподаватели и сотрудники техникума получили боевые награды за годы Великой Отечественной Войны. Так, например,

- Фомин Александр Иванович, зам. директора по учебной работе, имел звание гвардии старший сержант, награды: «За боевые заслуги», «За взятие Берлина», «За взятие Праги», «За Победу над Германией», «За участие на фронтах ВОВ».

- Ветлугин Александр Анатольевич, преподаватель математики, имел звание лейтенант, награды: орден «Красной Звезды», медаль «За боевые заслуги».

- Панушкин Николай Аркадьевич, инспектор отдела кадров, имел звание лётчик истребитель, награды: орден «Красной Звезды», «Отечественной войны I, II степени», медали: «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Ленинграда», «За взятие Кенигсберга», «За Победу над Германией».

- Сафарянц Ашот Рубенович, преподаватель спец. дисциплин, имел звание старший лейтенант, награды: орден «Красной Звезды», медаль: «За Победу над Германией».

- Сороколетов Всеволод Алексеевич, преподаватель спец. дисциплин, имел звание рядовой, награды: медаль «За Победу над Германией».

- Яковлева Таисия Александровна, зав. канцелярией, имела звание комиссар санитарного батальона, награды: медали «За боевые заслуги», «За Победу в Великой Отечественной войне 41-45 гг.».

- Данилов Яков Фёдорович, тех. персонал, имел звание лейтенант, награды: мадали «За Отвагу», «За оборону Москвы», «За Победу над Германией».

- Полковникова Вера Александровна, преподаватель технической механики, имела звание рядовая, награды: медаль «За оборону Ленинграда».

- Зиатдинов Мухамет Хасанович, преподаватель математики, имел звание капитан, командир роты миномётчиков, награды: 3 ордена «Красной Звезды», орден «Отечественной войны», медали: «За Отвагу», «За взятие Берлина», «За взятие Праги», «За Победу над Гермнией».

- Луканов Марк Владимирович, преподаватель физики, электротехники, имел звание гвардии старший сержант, лётчик истребитель, награды: медали: «За боевые заслуги», «За Победу над Германией».

- Янчиленко Владимир Яковлевич, преподаватель спец. дисциплин, имел звание гвардии старший сержант, награды: медали: «За Отвагу», «За Победу над Германией», «За Победу в Великой Отечественной войне 41-45 гг.».

Оставшиеся в военные годы в техникуме ученики не только учились, но и работали на заводе, рыли окопы, заготавливали дрова для предприятий, принимали участие в сельхоз работах.

«Голод, холод и зной
Не уйти от станка домой.
Ведь на фронте снаряды ждут,
Все без отдыха, сна живут».
Маргарита Ионова.

В 1943 году, несмотря на трудности военного времени, ТЕХНИКУМ СДЕЛАЛ ПЕРВЫЙ ВЫПУСК МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ в количестве 13 человек, ПЕРВОЙ на защиту диплома вышла ФАИЗОВА Р.И..А диплом №1 получила АВЕРЬЯНОВА А.И.

В дополнение к уже работавшим с 1939 г. в техникуме: Александр Иванович Иляков, Иван Васильевич Кубицкий, Орлова Зинаида Васильевна, пришли в техникум преподаватели: Ева Матвеевна Будницкая 1942 г., Алексеева Лидия Федоровна 1944 г., Мелихова Раиса Павловна 1946 г., Козымин Василий Филиппович 1946 г, Куликов Николай Николаевич, Сороколетов Всеволод Алексеевич 1947 г.

Годы становления Зеленодольского механического техникума (1943 – 1965) прошли под руководством директора Капитона Алексеевича Алексеева, который всю свою жизнь посвятил студентам и преподавателям. Заместителем директора по учебной работе был Николай Алексеевич Одайкин.

Из воспоминаний выпускника 1947 года Семечкина Юрия Николаевича:

«Учился в техникуме с апреля 1941 по декабрь 1942 года, затем ушел на фронт. После демобилизации вернулся в техникум и закончил его в июне 1947 года. У меня самые хорошие и светлые воспоминания о времени учебы в техникуме, о его студентах и преподавательском составе. Мне было очень трудно, так как пришлось сдавать несколько экзаменов за 3 курс экстерном. Но была огромная помощь со стороны преподавателей. Особенно хочу отметить зам. директора по учебной работе Одайкина Николая Алексеевича. Он очень мне помог на заключительном этапе моей учебы в техникуме. Затем я уехал в Москву, закончил в 1955 году МВТУ им. Баумана. Работал начальником лаборатории, начальником цеха, главным конструктором на различных предприятиях. Но всегда с теплотой вспоминаю годы учебы в техникуме».

Ветераны завода им. Серго, наши выпускники, которые долгие десятилетия успешно работали на заводе: Шулепова Зоя Павловна – выпуск 1951 г.; Неделько Мария Ивановна – выпуск 1945 г.; Макарова Людмила Тимофеевна – выпуск 1960 г.; Розова Тамара Николаевна и Сабиров Ануар Ганеевич; Харламовы Альберт Михайлович и Анастасия Михайловна; Ионова Маргарита Леонидовна – выпуск 1966 г.; Ганеева Фания Харисовна – выпуск 1953 г. Династия Ганеевых состояла из 11 человек, все они закончили механический техникум в разные годы, начиная с 1945 года. Все работали на заводе им. Серго, занимая должности от мастера до секретаря парткома, их общий трудовой стаж около 400 лет.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ

ИГЕЛЕКЛЕ ТОРМЫШ ЮЛЛАРЫ

Кашапова Рузалия Рәшид кызы
Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы
муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе
“Азнакай 9 нчы гомуми урта белем бирү мәктәбе”

Мәктәптә укытучы булып эшли башлау дәверем 1997 елга барып тоташа. Унбиш ел Күктәкә авылы урта мәктәбендә тарих укытучысы,сыйныф җитәкчесе,туган якны өйрәну түгәрәге җитәкләдем.Ул елларда мәктәп авыл маягы булып,ел саен көзен ветеран укытучылар белән очрашу кичәләре үткәрелә иде.Мәктәп бусагасына кунак булып килгән өлкән буын укытучылары хәтирәләр белән бүлешеп тәрбияви чараны тагында эчтәлекле итәләр иде.Язмам шул чор укытучыларын искә алу булсын.

Куктәкә авылында типовой мәктәп 1967 елның көзендә ачыла.”Авангард колхозы рәисе Кәрамуллин Газизулла,партоешма секретаре Харрасов Сәгыйрь һәм ул елларда мәктәп директоры булып эшләгән Сафуанов Гариф агай тырышлыгы белән яңа мәктәпне ачу тантанасына куп кунаклар килә.

Бу вакыйгаларга бихисап еллар узып киткән инде!Шул еллар агышында ничә мәртәбә комеш кыңгырауларын яңгыратып,шат сабыйларын җитәклэп,алтын яфракларга коенган сентябрьны каршылаган,тормыш язын көз аеннан башлаган укытучы-тәрбиячеләр Күктәкә авылының ихтирамга лаек кешеләре!

Картлык шатлык түгел дә бит үзе,
Без йөрибез эле шатланып....
“Бассак бакыр куйдек,типсәк тимер өздек
Яшь чакта”,-дип мактанып.
Юк,бу мактану түгел,
Бу шатлану.Ниләр эшләмәде кулыбыз,
Шуңа күрә истәлекле,игелекле
Үткән тормыш юлыбыз.

Бу юлларның авторы мәктәптә 1964 елдан 1988 елда лаеклы ялга чыкканчы фидакарь хезмәт куйган шигъри җанлы Кудаярова Ира апа.

-Мин матур табигатьле Куштирәк авылында дөньяга килгәнмен.Әти-әнием укытучылар булганлыктан,бу эшне бик яратып,Минзәлә педагогия училищесына укырга кердем.Ай,ныклы бирә торган уку йорты иде ул вакытта Минзәлә!Андагы педагоглар тирән белемле һәм үз эшләренә бик бирелгән иде.1952елда яхшы билгеләргә тамамлап,хезмәт юлымны башларга авылга кайттым.Башлангыч сыйныфларда эшләүнең авырлыгын үзе эшләгән кеше генә аңлый.Шулай да,балалар белән эшләү рәхәт иде мина!Син һәр елны саф-сәда күңелле,моң түгелергә торган саф карашлы балалар белән очырашасың,алар өчен синнәндә яхшырагы юк! Тәүге тапкыр хәрефләр язарга,саннарны кушарга,укырга өйрәткәндә син балаларга ышаныч,көч биреп,хуплап,хафаланып

гел алар янында,үзең дә сабый хөкемендә буласың,-дип исенә төшерә иде Ира апа.

Бишеклэрдә
Кереп калган булса
“Әнкәй” сүзе йөрәк түренә,
Мәктәп бусагасын атлап кергәч,
Син өйрәттен Тукай теленә.
Сабый идек
Атлап кергән чакта
Иплэп кенә мәктәп басыкчын.
Еракларга сәфәр чыгар өчен
Сез бирдегез гыйлем ачкычын.
Йөрәгемә
Якты илһам нурын
Сез бирдегез,дисәм,ялгышмам.
Шуна күрә тирән хисләремне
Сезнең истәлеккә багышлыйм.

Габбас абый Әхмәтҗанов үзенең укытучысы Әнисә апа Идиятовага багышлаган бу юлларны.Авыр сугыш елларында авылыбыз балаларына белем-тәрбия биргән,күп кенә укучылары күңеленә яшәү дәрте,өмет сала белгән Әнисә апа истеәлекләре белән бүлешеп китәм.

-Мин Чалпы кызы.1941 елның 21 июнендә чыгарылыш кичәсе булды.Таң атканда фашистлар Германиясе сугыш башлап,югары уку йортларына китү планнарыбызны җимерде.Һәм мин авыл китапханәсендә эшли башладым.Укытучы Бакиров Ситдыйкны сугышка алгач,мине Буралы авылына укытучы итеп куйдылар.1944 елда җидееллык Куктәкә мәктәбенә ана теле укытучысы итеп билгеләделәр.Сугыш елларында укулар 1 октярьдән башлана иде.Колхоз эше белән беррәттән халыкны фронт хәлләре белән таныштырып бардык.Хезмәт хакыбызны танклар төзү өчен тапшырганда без шат идек,чөнки якты киләчәккә чын күңелдән ышанып яшәдек.Фронт ычен кием –салым җыю,займга яздыру,кайгылы хәбәр килгәннәрне юату,театр-концерт куеп халыкның күнеленә Бөек Җиңүкиләчәген иңдерү өчен кулдан килгәнчә тырыштык.Өлкән класс укучылары белән бергә Ык буе авылларында әрәмәдә утын кисеп,кичләрен клубта театр куя идек.Укучыларыбызга язар өчен,Чигәлештән эт шомырты җыеп,кара әзерләдек.Дәфтәрләр булмагач,китапларнын ак калган кырларына яза идек.Без укыткан балаларның бала чагы булмады.1978 елда лаеклы ялга чыкканчы эшемне бик яратып эшләдем.

Күктәкә мәктәбендә күп еллар тарих,география фәннәрен укыткан,завуч вазыйфасын җиренә җиткереп башкарган Әхмәтҗанова Нурикамал апа да Чалпы авылы кызы.Бөгелмә шәһәрендә техникум бетереп,читтән торып югары белем ала.Татшуган,Югары Стәрле,Күктәкә мәктәпләрендә укыта.

1998 елда өлкәннәр көнендә мәктәп музей почмагына кереп узе турында менәниләр язып чыккан иде ул.

-Үз эшемне,фәнемне яратып,укучыларымнанда яраттырып,район күләмендә беренчеләрдән булып йөз процент өлгерешкә ирештем.Укучыларым белән тарихи вакыйгаларга багышланган диспутлар,кичәләр оештыра идек.СССР республикалары укучылары белән хатлар алышып,стендалар ясаганнарым хэзердә исемдә.Бик эчтәлекле,дөрес мәгълүматлар җыеп,Куктәкә авылы тарихы альбомын эшләдек.

1960 елда Алабуга районыннан күчеп кайтып,5-8 классларда татар теле һәм әдәбияты,җыр дәресләрен югары белемле Солтанова Ракыя апа укыта башлый.Пионервоһатый эшендә алып бара.

-Ул вакытта укучылар күп иде.Бәйрәмнәр якынлаша башласа,агитбригада оештырыпавылдан авылга йөрдек.19 май-Пионер оешмасының көнен бик тирәнтен үткәрә идек.Көндез җыр бәйрәме,кич учак ягып сбор үткәрдек.Мәктәбебез Тымытык районында алдынгылардан саналды.Дәресләремдә тирән белем бирергә тырыштым.Һәр укучымны үз иттем.Мәктәп минем йорттан күренеп тора.Балаларның тавышы,аларнын төркем-төркем сөенешеп укуга бару-кайтулары,кереп хәл-әхвәл сораштырып,кирәк чакта ярдәм итеп торулары күнелемә юаныч,тормышыма шатлык өсти,-дип уртаклашкан иде Ракыя апа.

Биология,химия дәресләрен кызыклы,мавыктыргыч итеп,мәктәп яны тәҗрибә участогында ел саен мул уңыш җыеп алуга китерә торган тәҗрибәләр үткәрүче,агитатор Шәйхразиева Мәндүрә апа үзенең педагогик эшчәнлеген 1942 елда башлап 1977 елгача дәвам итә.Ул-Үчәлле авылы кызы.Авыл мәктәбен бик яхшы билгеләргә бетереп,Минзәлә авыл хуҗалыгы техникумын тәмамлый.Сукаеш авылында агроном булып эшләп йоргәндә,1942 елда Тымытык мәктәбенә укытучы итеп билгеләнә.Биш елдан Куктәкә мәктәбенә күчерәләр.Дәресләрдә теорияне практика белән бәйләп эшләүче тырыш,белемле укытучыны РОНО Мәскәүгә Бөтенсоюз авыл хуҗалыгы күргәзмәсенә дә җибәрә. Ун ике ел авыл советы депутаты,ун сигез ел пропагандист вазыйфаларын башкара.Куп еллар мәктәп директоры булып эшләгән Гариф абыйның тормыш иптәше Мәндүрә апа үзенең соңгы көненә кадәр мәктәп белән элемтәсен өзмәде.Мәктәп музеена бик күп истәлекле фотолар бүләк итте.Хөрмәтле укытучыларыбызның улы,хәрби очучы Сафуанов Илмирнын тормышын,батырлыгын чагылдырган,үсеп килүче буын өчен бик файдалы булган истәлеге хэерге вакытта китапханә дә саклана.Сафуанов Гариф абый лаеклы ялга киткәч,мәктәпне җитәкләгән Исламов Фәнис абый үзенең бер шигырендә түбәндәге юлларны яза:

Әнә анда Гариф абый ята,
Тарих мөгаллиме ул безнең
Сөйли иде безгә укыганда
Тарих белән зират бербөтен.
Янәшәндә Илмир улың ята
Ул иде бит минем сабакташ
Нинди чибәр идек без,нинди яшь.
Галәм батырларын каршы алып,

Вертолетың белән янгансың
Лачын идең безнең күңелләрдә,
Һәйкәл булып кына калгансың!

Авылыбыз тарихында тирән эз калдырган,инде мәрхүм булган укытучыларыбызны искә алмый китү дөрес булмас.Гайнанова Мөсәббиха апа,Шәрипова Дөрнәяп апа,Шайдуллина Тәслимә апа,Локманова Чәчкә апа,Валиуллина Наҗия апа,Гыйльфанов Ринат абый,Локманова Мөнәвәрә апа,Габделхакова Зәмзәмия апа,Исхакова Мәрьям.....Төн йокыларын йокламыйча,укучыларым,дип өзгәләнүче,тәулекнең һәр мизгелен нарасыйларын уйлап үткәрүче,яшь буынның әхлак-әдәбе син,хөрмәтле укытучым!Кирәк вакытта мактап,дөрес җирдә әрләп,үгет-насыйхәтәренне безгә сеңдердең.Авыр мизгелләрдә ярдәмче дә,хаталар ясаганда төзәтүче дә идең.

Яшьлегебезнең гүзәл мизгеле,хакыйкатьнең үзе сез,укытучылар!Безне уйларыбыз белән үткән заманнарга сәяхәт иттердегез,бүгенге көн белән таныштырдыгыз,киләчәгебеә турында хыялланырга өйрәттегез.Бездә якты,матур тойгылар тәрбияләп,кешеләрдәге,тормыштагы матурлыкны күрә белергә әйдәдегез!Игелекле сезнең тормыш юлларыгыз!

Тымытык районы Кутәкә авылы укытучылар коллективы, 1951 ел
хәзерге Азнакай районы

ИХ ОРУЖИЕ: ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ

Александрова Лейсан Зуфаровна,
Митюшкина Ольга Геннадьевна
ГАПОУ “Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля”

“ В годы войны большей радости, чем работа - не было”
слова Боковой Александры Степановны

«Мама родилась 30 апреля 1915 года в городе Мензелинске, в большой и дружной семье где было 8 детей, родители вели свое хозяйство. Как и любая девочка тех годов, мечтала быть учитель, не подозревая, что ее профессиональный путь будет длиться 35 лет…и что начнется Война!» - слова дочери Боковой Александры Степановны, Тамары.

Мечта. По рассказам Тамары, Александра Степанова любила свой небольшой городок с тихой и красивой природой. Мензелинск был известен среди молодых абитуриентов, желающих посвятить свою жизнь детям. Так в 1932 году одушевленная и полна энтузиазма Александра Степановна поступает в Мензелинское педагогическое училище. Студенческая жизнь протекала как бурное море: изучение нового, практика, школа, конспекты и ….. ученики, любимые ученики. Окончив училище в 1934 году, Александра Степановна была направлена в Сармановский район, проработав там с 1935-1937 г., вернулась в Мензелинск. С 1937 г. по 1972 г. работала учителем начальных классов в Начальной неполной средней школе.

Талант в крови. Вечер. На улице стояла июльская духота, молодежь гуляли до рассвета. Именно тогда Александра и Александр взглядами столкнулись на вечерней прогулке. На тот момент Александра Степановна укрепляла профессиональное становление в качестве учителя начальных классов,

Александр Прокопьевич окончил сельскохозяйственный техникум по специальности зоотехник. Так началась их совместная счастливая семейная жизнь длиною в 33 года. Воспитанность, тактичность, острота ума передались их пятерым детям каждый из которых нашел свой путь: Валера стал педагогом, Тамара логопедом, Гена – мастером холодильного оборудования, Саша закончил химико –технологический университет, старшая дочь, Панкратова Тамара Александровна, является Заслуженным врачом Республики Татарстан.

Дух войны летал в воздухе.В городе Мензелинск царила непринужденная атмосфера. Мирная жизнь. Ночь. Тишина. Кто-то спит спокойно, кто-то пошел на смену, кто-то собирается встречать рассвет. Люди мечтают о счастливом будущем, строят планы на летнее время, отдыхают или трудятся и не подозревают, что всё это разрушит война. До начала войны считанные часы…

По словам дочери Тамары, Александра Степановна с ужасом вспоминает то утро, когда по радио Вячеслав Молотов объявил о начале войны «Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну». Так началась Великая Отечественная война, которая длилась 1418 дней и ночей.

Из воспоминаний Боковой Александры Степановны

«Я хорошо помню, как были растеряны все люди, повсюду царила паника и хаос. Но падать духом было нельзя.

Небольшой городок Мензелинск принимает беженцев. Практически в каждом доме живут семьи, приехавшие в тыл страны. Национальность не имела значения: здесь и евреи, и татары и русские- были дружны, помогали друг другу, становились на всю жизнь верными друзьями, В городе функционировали несколько детских домов. Ребята с одинаковыми стрижками и в одинаковой одежде, как и все учились в школе. Классы были большие по 36-40 человек. Писали перьями, вслушивались в слова учителя, было уважение малограмотных родителей к советам педагога.

Время было голодное, ходили в поле собирать колоски, но люди не теряли своего лица. Забота об окружающих, доброжелательность, позитив –вот что их отличало».

Пепел войны. Закончилась война, но и послевоенные годы были нелегкими. Страна залечивала раны, приходилось много работать. Восстановление школьных занятий после войны легли на плечи учителей. Возрастной состав в классах был не одинаковым. Это было связано с тем, что в годы войны и первые послевоенные годы многие ученики не посещали школу, по разного рода причинам. Дисциплина была всегда, даже в отсутствии Александры Степановны дети вели себя хорошо.

Из воспоминаний дочери Тамары

«Мама, Александра Степановна приходила в школу рано утром встречала детей, точно знала, кто сегодня не пришел, была строга и требовательна. Тогда в школе были печки, проверяли истопников, заготавливали с учащимися дрова. Электричества еще не было, в темное время суток классы освещали керосиновыми лампами. Жизнь была трудной».

Наставник. Мы часто не задумываемся над тем, какой жизненный путь прошли люди, которые нас окружают. Насколько полной и интересной она была. Как своим примером они помогали определиться с выбором профессии своим собственным детям и тем, кого учили в школе. А ведь ни для кого не секрет, что любовь к профессии надо прививать с детства.

Мы привыкаем к тем, кого видим перед собой каждый день и не задумываемся над судьбой каждого человека. Остановиться и оглядеться назад, затронуть душу старшего поколения. Нам есть на чём и у кого учиться. Надо внимательно вчитаться в наследие тех, кто жил интересами школы, боролся за судьбу детей и Родины.

Подвиг учителей в годы войны подтвердил истину о значении личного примера в воспитании подрастающего поколения. Воспитать патриота и гражданина, готового служить Родине, сформировать стойкий характер, способный к преодолению любых трудностей, увлечь молодые сердца и умы жаждой знаний в столь тяжелые времена – с такой задачей может справиться только учитель, в котором его воспитанники видели образец яркой личности, посвятившей себя служению людям. О педагогах-героях Великой Отечественной войны мы никогда не забудем!

Никто не забыт. В 1993 году Александру Степановну наградили Орденом за добросовестный и самоотверженный труд во время Великой Отечественной Войны.

Война не затронула честь Учителя. Война принесла очень много горя и несчастья в жизнь многих людей. Учителя испытали на себе все тяготы войны, но не склонили головы перед врагом и мужественно переносили все невзгоды в тылу. На войне проявлялись лучшие человеческие качества: сдержанность, любовь к детям, к профессии, к Родине…

МОЯ БАБУШКА – УЧИТЕЛЬ!

Уланова Мария Вадимовна
Уланова Дарья Вадимовна
(научный руководитель: Уланова Е.В.),
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В нашем языке есть особые святые слова Родина, Мама, Жизнь, Мир, Солнце, Хлеб. Среди этих главных слов есть и слово Учитель.

Мы поведём свой рассказ о нашей любимой прабабушке Мироновой Анастасии Кузьминичне. Учитель – труженица тыла, ветеран педагогического труда.

Каждый год среди весны, когда радостно поют птицы, а земля, омытая талой водой, дымится зеленью молодого хлеба, наступает святой для нашей Родины день, когда мы вспоминаем тех, кто не щадил себя во имя победы, защищал нашу землю от врагов, вспоминаем живых героев и погибших.

Работая над этой темой, нам хотелось больше узнать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом. Рассказать о судьбе старенькой бабули Насти (как мы её называли между собой) в военные и послевоенные годы. Узнать о жизни народа в годы Великой Отечественной войны. В этом заключается практическое значение нашей работы.

Цель: изучить работу учителя в военные и послевоенные годы, рассказать о ее работе и о том, как учителя поддерживали образование и моральный дух детей в трудные военные годы.

Довоенные годы

Алексеева Анастасия Кузьминична родилась в семье крестьянина 17 октября 1915 года в деревне Глазово (ныне Лениногорский район). В 10 лет у неё умерла мама. Бабуля старшая дочь, на ее руках остались две маленькие сестренки. Жили бедно, имели корову, она и была опорой для семьи. Во время раскулачивания корову отобрали. Семью выгнали из дома, забрав с собой все нажитое добро. Что бы, отца не посадили, ему пришлось надолго уехать, оставив детей. Бабушка осталась сиротой. Наступили голодные годы. Одежды нет, забрали все, да и купить не на что. «Бегали в магазин смотреть, как продавали платья, платки нашей мамы» - вспоминала бабуля.

Но, несмотря на нелегкую жизнь, она всегда мечтала учить детей. Поступила в Бугульминское педагогическое училище. Жила у людей, работала в няньках за кусочек хлеба. Туго приходилось в то время, вместо юбки – холщовый мешок, обувь - лапти зимой и летом.

Окончив училище, вернулась домой и с 1934 года начала работать в Камышлинской начальной сельской школе Старописьмянского района. В школе всего 4 начальных класса и два учителя наша бабуля Анастасия Кузьминична и её коллега Трусова Татьяна Михайловна. Школа - небольшой деревянный домик из двух комнат в углу кирпичная печь, обитая железом, парты, черная доска.

Годы войны

В 1941 году наша бабуля вышла замуж. Все бы хорошо муж, любимая работа, дети пойдут, но…

22 июня 1941-го года началась самая страшная в истории человечества война. Все, кто мог держать оружие, отправились на фронт. Мужа призвали в армию, и молодая женщина, ждущая ребенка, осталась одна. В феврале 1942 года родилась дочка Аннушка. А в ноябре 1942 года пришла похоронка. Впереди её ожидали большие жизненные испытания.

«Все для фронта! Все для победы!» - этот лозунг военного времени требовал огромной работы, полной отдачи сил от каждого.

В военных условиях советской школе предстояло продолжить работу по охвату всех детей школьного возраста всеобщим обучением; придать преподаванию основ наук большую идейно-политическую направленность, обеспечить необходимую физическую подготовку учащихся. Война затормозила осуществление всеобщего обязательного обучения. Иногда местные органы оправдывали срыв всеобуча тем, что в военное время надо воевать, а не учиться. Коммунистическая партия указала на ошибочность таких позиций: «Как бы мы ни были поглощены войной, — писала газета «Правда», — забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач... закон о всеобщем обучении остается незыблемым в условиях войны. Мы должны учить всех детей и учить хорошо, несмотря на сложность военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку».

Война налагала ответственность. В дефиците стали школьные учебники, 1-2 учебника на весь класс. Учёба шла со слов учителя. Дети не были обеспечены школьными принадлежностями, тетрадей не было, поэтому приходилось находить различные брошюрки, книжечки, разлиновывать их, чтобы раздать детям и обучить их письму, писали на газетах между напечатанных строчек и старых книгах, поперек страниц. Чернила носили с собой в стеклянных чернильницах, назывались непроливайки, чернилами служили сажа, смешанная с водой, а зимой она замерзала. В классах было очень холодно. На уроках дети зимой сидели в шапках и варежках. Отопление было печное. Дрова пилили и кололи сами учителя, а ученики носили их к печкам и топили. Света не было, подготовка к следующему дню занятий проходила при самодельной лампе: в маленький пузырёк наливали керосин, вставляя фитилёк, — вот и готова коптилка. Только снаряды не свистели, а лишений хватало: и холодно было, и голодно.

В трудные годы Великой Отечественной войны наша бабуля вместе со своими учащимися помогала колхозам в уборке урожая, заботилась о семьях фронтовиков, как могла, своими заботами и ласками сглаживала горе маленьких друзей, потерявших на фронте отцов, старших братьев и других родных. Частичку своей душевной теплоты ученики Анастасии Кузьминичны отправляли на фронт, когда собирали посылки для солдат.

Да, война — не детское дело. Так и должно быть. Но эта война была особенной... Она и называлась Великой Отечественной потому, что все от мала до велика поднялись на защиту Родины.

Вне школы все были загружены работой. Едва начиналась весна, все выходили в поле на сельхозработы. После школы помогали на полях собирать колоски, которые потом вместе с другим урожаем сдавались. Собирали картофель, подсолнечник. И очень старались не потерять ни одного зернышка, ни картофелины, чтобы собрать как можно больше. Все понимали важность этого дела. А сами жили впроголодь. Ели всё подряд, траву, коренья, хлеб пекли пополам с лебедой и полынью, ели лепёшки из мёрзлой картошки. На полях всё было подобрано подчистую: колоски, гнилая картошка. Собирали липовые листья, крапиву, головки клевера. Были дни, когда совсем ничего было есть. С нетерпением ждали лето, когда появятся грибы, ягоды.

Несмотря на тяжелые условия, в которых жили дети: голод, холод, школы продолжали работать, а учителя давать знания ученикам. Воспитывали в них, самое доброе, мудрое, вечное.

Из воспоминаний ученицы Анастасии Кузьминичны Рословой Анны Васильевны: «Недалеко от поселка стоял дом - это наша школа. Вела уроки Анастасия Кузьминична весь день. С утра уроки во втором и четвертом классе, а после обеда в первом и третьем. Особенно мы любили уроки физкультуры и труда. На уроках труда лепили, строили блиндажи, а на физкультуры ходили строем, бегали, играли, а зимой катались на ледянках. Часто на праздниках показывали, как умеем ходить строем, особенно любили пирамиды. А сколько песен мы пели, много знали народных. Анастасия Кузьминична и сочинитель, и песенник, и мама, и папа. Все знала и умела. Кому-то трудно, неуютно, плохо она уговорит, успокоит, знает, что сказать. Ласковые слова всегда были и на уроке, и вне урока (хорошая, добрая, милая, красивая, умная, помогаешь маме).

Анастасия Кузьминична — это солнышко: светит и греет, поет и успокаивает, беспрерывно трудится. Я всегда видела, что она пишет, пишет, только впоследствии узнала, она готовится к урокам – пишет планы (16 планов в день). Она всегда была с родителями, кому письмо на фронт написать, где горе, где боль она всегда поддержит.

„ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941—1945 гг."

АИ № 225302

УДОСТОВЕРЕНИЕ

За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны

Алексеева

Анастасия

Кузьминична

указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года награжден медалью „За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг."

От имени Президиума Верховного Совета СССР медаль вручена „25" января 1947 г.

(должность и подпись лица, вручившего медаль)

М. П.

Мы выросли и пошли в жизнь с тем, что она нам дала. Все лучшее от нее мы получили. Четверо из нас стали учителями. Многие ребята пошли в военное училище. Мы не теряли с ней связь. После окончания институтов нас распределили по разным селам нашей страны. Она нас провожала и дарила нам, сшитые ею вещи, книги. Она все для нас. А какая красивая, залюбуешься ею, когда она спускается с горки, идя домой. Красивая, особенно ее черные волосы, в белой кофточке, в черной юбке, статная всегда улыбчивая. Она вторая наша мама»…

За доблестный и самоотверженный труд в период ВОВ Алексеева (Миронова) Анастасия Кузьминична указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года награждена медалью «За доблестный труд в великой отечественной войне 1941-1945 г.г.».

Послевоенные годы

После войны бабуля продолжает учить детей в Камышлинской начальной школе Ново-Письмянского раона. В 1950 году за образцовую подготовку учебно-воспитательной работы в школах награждена знаком «Отличник народного просвещения».

После закрытия школы в 1955 году она переведена в новую Лениногорскую среднюю школу № 6. Миронова Анастасия Кузьминична учитель начальных классов одна из первых учителей школы №6, с нее начиналась история школы.

Анастасия Кузьминична проработала долгие годы учительницей начальных классов в школе №6 до ухода на пенсию в 1970 году. Общий педагогический стаж составил 36 лет.

Заключение

С тех пор прошло 80 лет, а память о тех днях живет в каждом доме, хранится в сердцах ветеранов войны и тружеников тыла.

Эти годы были трудными для нашей страны. Дорога к победе была тернистой и длинной.

Сегодня наша страна - неиссякаемый источник вдохновения. Красота её вечна, как сама жизнь, как само стремление человека к миру и добру. И в этом есть частичка заслуг нашей бабули Насти.

Вместе с дедушкой (второй раз вышла замуж) они вырастили троих детей, семерых внуков, а теперь у них уже девять правнуков, которые переняли от них трудолюбие, честность, порядочность и целеустремлённость. Три внучки тоже стали учителями, продолжая традиции своей бабули Насти.

Мы гордимся нашей бабушкой и уважаем её прошлое. Она прожила длинную, сложную, значимую и интересную жизнь.

Литература и источники

Основу исследования образуют воспоминания А.К.Мироновой, семейные архивы, фотографии, рассказы родственников, встреча с ученицей А.В. Рословой.

1. Публикация из газеты «Заветы Ильича» №142, 17.10.1970, «Жизнь посвятила школе».
2. Публикация из газеты «Заветы Ильича» №139, 15.10.2005.

СОХРАНЕНИЕ ЗНАНИЙ И НАДЕЖДЫ

Котельникова Дарья Анатольевна,
ГАПОУ “Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля”

Война - это одно из самых тяжелых испытаний, с которыми сталкивается общество. В такие трудные времена важное значение приобретает роль учителей, которые продолжают трудиться, несмотря на все трудности. Учительский труд в годы войны - это не только передача знаний, но и сохранение надежды, создание условий для будущего. Великая Отечественная война стала суровым испытанием для всей страны, и учительский труд в этот период был не просто продолжением привычной работы, а подвигом. Он был неотъемлемой частью фронтового и тылового сопротивления, и направлен на сохранение национальной культуры, воспитание патриотизма и формирование нового поколения, готового к победе.

Во время войны учителя стали хранителями культуры и образования. Они активно включались в патриотическое воспитание молодежи, обучая детей стратегии выживания, истине и человечности. Многие из них жертвовали своими личными интересами ради высшего блага - будущего страны. Даже в условиях обостренного дефицита ресурсов, они старались организовать учебный процесс, чтобы молодежь могла получить необходимые навыки.

Война внесла существенные коррективы в жизнь школ. Многие учителя ушли на фронт, заменив школьную доску на окопы. Другие, оставшиеся в тылу, работали в эвакуированных школах, обучая детей, чьи дома и семьи были разрушены войной. Обучение велось в самых разных условиях: в землянках, подвалах, наспех оборудованных помещениях. Именно в этих условиях проявлялась высокая самоотверженность учителей, которые стремились сохранить преемственность в образовании, несмотря на разруху и лишения.

Военные годы характеризовались не только физическим, но и моральным напряжением. Учителя сталкивались с нехваткой учебных материалов, разрухой зданий, в которых проводились занятия, и отсутствием необходимого количества учеников, многие из которых были эвакуированы или ушли на фронт. Несмотря на эти трудности, учителя находили способы адаптироваться, создавали уроки на основе доступных им ресурсов и вводили новые формы обучения, такие как работа в малых группах или изучение предметов на базе военных лагерей.

Учительский труд в годы войны заключался не только в обучении. Учителя стали важной эмоциональной поддержкой для детей, которые испытывали страх и неопределенность. Они учили детей справляться со стрессом, обращая внимание на важность дружбы, взаимопомощи и единства в сложные времена.

Во времена войны наблюдались и важные новшества в образовательном процессе. Учителя начали использовать нестандартные методы - такие как свободные темы, проекты на основе реальных событий и мобилизация сообщества вокруг образовательных инициатив. Это помогло не только сохранить учебный процесс, но и сделать его более актуальным и приближенным к жизни.

Учительский труд в годы войны - это проявление героизма и мужества, который часто остается незамеченным. Учителя, сохраняя знания и культуру, не только готовили новую генерацию, но и оберегали надежду на светлое будущее. Их усилия показали, насколько важны образование и воспитание, особенно в условиях войны. Учительский труд - это не просто работа; это призвание и служение, которое продолжает вдохновлять нас даже в самые тяжелые времена.

Подвиги учителей, их преданность своему делу и любовь к детям стали примером для последующих поколений. Они сохранили национальную культуру и традиции, воспитали патриотов и будущих строителей страны. Их вклад в победу над врагом и последующее возрождение страны бесценен. Память об этих героях должна быть вечной, и мы обязаны продолжать их дело, воспитывая новые поколения на их примере. Их труд – это свет в окопах и в классах, это свет, который помог нашей стране победить и возродиться.

СТОЙКИЙ ОЛОВЯННЫЙ СОЛДАТИК

Кокутина Наталья Юрьевна
ГАОУ «Школа Иннополис»

Все мы родом из детства: всем нам знакомы сказки, истории о нападении злых сил, о доблестных защитниках правды и справедливости, о героях, об их подвигах, о славе.

Как известно, понятие «подвиг» имеет несколько значений. В самом широком смысле, подвиг – это героический (доблестный, самоотверженный) поступок, совершенный во благо ближнего (ближних) [1] В более узком понимании, подвиг – это действие выдающегося характера, совершаемое человеком на поприще трудовой деятельности во благо людей [1].

В России много памятников, посвященных «трудовому подвигу». Например, в 2022 году в Санкт-Петербурге в Соляном переулке состоялось торжественное открытие скульптурной композиции «Блокадный учитель» [2]. Горожане отдали дань памяти трудовому подвигу тех, кто в самые тяжелые времена, в годы голода, холода, безумия и тотальной смерти, трудился и оставался человеком, наставником, Учителем с большой буквы.

Тем не менее, по нашему мнению, подвиг – это не всегда что-то большое и значительное, это и то, что, с первого взгляда, не назовёшь великим. Нередко человек в каждодневном рутинном, самоотверженном труде не отдаёт себе отчёта, что совершает подвиг. Он выполняет свои обязанности, несмотря на внешние тяготы и лишения.

Дети, прошедшие круги ада в осажденном Ленинграде, стараются вспоминать о них как можно реже, не так часто дают интервью СМИ. Однако память о своих учителях чтят, ведь это были те взрослые, которые находились рядом, на которых можно было опереться.

Уроженка города Ленинград художник и архитектор Наталья Федоровна Соболева (1930-1925) в нескольких интервью, вспоминая блокаду, рассказывала о школе и учительнице, занимавшуюся с детьми в подвальном помещении красного уголка дома 1/3 по 2-й линии Васильевского острова. Наша работа посвящена этой женщине, чьё имя, к сожалению, не осталось в памяти. Однако она стала неотъемлемой частью судьбы детей, чье детство прошло в блокадном Ленинграде.

С начала блокады дети с первого по четвертый класс учились вместе. Главной задачей учителя было отвлечь детей от того ужаса, который творился вокруг.

Ленинградка Н.Ф. Соболева до последнего хранила воспоминания о том, как вместе с одноклассницей Таней Савичевой (девочкой, чьё имя стало символом трагедии войны) училась в школе, которая находилась на Кадетской (в те годы Съездовской) линии, дом 3. Это была новая школа № 16, построенная в 1937 году по проекту архитекторов Леонида Асса и Александра Гинцберга [2]. Девочки проучились в ней три первых класса.

Фотография 3 класса школы 16, 1939 г. Из архива Вадима Кустова [2].

14 января 1941 года решением Исполкома Ленгорсовета депутатов трудящихся (протокол № 34) была учреждена единая нумерация школ, и школа № 16 получила новый номер – № 35 [2]. 4 октября 1941 года по приказу Ленинградского военного округа в школе № 35 был размещен 59 ЭГ (эвакуационный госпиталь). Он находился здесь до 1945 года. По воспоминаниям петербургского культуролога и коллекционера Вадима Кустова, учебный год в 1941 году начался 3 ноября. Об этом в интервью «Ленинградской правде» еще в сентябре 1941 года сообщил сам председатель Ленгороно [2].

Всех преподавателей и учеников школы № 35 (около сотни школьников) перевели в другое здание на 5-й линии Васильевского острова. Из личного дневника учительницы истории школы № 35 Ксении Ползиковой-Рубец, можно прочитать, как она обратилась ко всем собравшимся на линейке с такими словами, полными мужества и горькой правды: «Товарищи, мы начинаем занятия в необыкновенной обстановке: страна наша ведёт тяжёлую, упорную войну с сильным врагом; город наш окружён со всех сторон огромным числом фашистских дивизий; он стал фронтом» [3].

В школах начались занятия. Младшие классы занимались в домохозяйствах. Там были достаточно сухие и тёплые бомбоубежища.

По воспоминаем скульптора Натальи Фёдоровны Соболевой, а тогда ученицы 4 класса, было время, когда уроки проводились в подвале того дома, где жила сама Таня Савичева: «С Таней мы встретились в бомбоубежище поздней осенью 1941 года. Она писала дневник, и я писала дневник. Мы советовались. Но она писала кратко. Я, помню, ее спрашивала: «Таня, почему ты так кратко пишешь? «Умерла мама», «Умерла бабушка», «Лека умер». А она отвечает: во-первых, сил нет, а потом, говорит, боюсь сделать ошибки. А потом и в

бомбоубежище школу закрыли, электричество отключили, занятия прекратились. Да и вообще все прекратилось» [4].

Детская память зафиксировала, казалось бы, не очень значимые моменты из школьной жизни той поры, но, по всей видимости, ребёнок не смог пройти мимо них. Так Наталья Фёдоровна вспоминала: «Когда мы учились в бомбоубежище, я помню, что Таня сидела впереди меня – худенькая такая девочка, истощенная, с очень сереньким личиком. На ней был платок, но она все время мерзла» [4].

Учительница Ксения Ползикова-Рубец оставила такую запись в своём дневнике: «Мужественные дети растут в Советской стране. Они учатся в городе, который бомбят, обстреливают из пушек и лишают продовольствия» [3].

Между тем и учителя проявляли настоящую стойкость и мужество в тяжелейших условиях. Нужно было не падать духом, быть поддержкой детям. Наталья Фёдоровна Соболева сохранила в памяти образ пожилой учительницы, которая во время бомбежек уводила детей в бомбоубежище Академии художеств, прижимая к себе самых маленьких. Имени учительницы Наталья Фёдоровна не назвала, но дети её прозвали «Стойкий оловянный солдатик». Они очень любили свою учительницу, маленькую, выносливую и очень добрую женщину. Она им запомнилась еще и тем, что у нее была крохотная собачка, которую она брала с собой прямо на уроки [5].

Во время перерывов между занятиями собачка вставала на задние лапы и выжидательно смотрела на хозяйку, а та незаметно давала ей кусочек хлеба, размером с грецкий орех. Собачка мгновенно слизывала его и просила еще. В глазах у несчастной учительницы стояли слезы. Дети к тому времени уже голодали, но никто не возмущался. Пожилая женщина была одинока, и даже маленькие дети понимали, насколько дорога ей эта собачка. Потом дети узнали, что кто-то в парадной вырвал собачку из рук учительницы. Через три дня безуспешных поисков женщина умерла от горя [5]. Возможно, она просто устала, а, возможно, потеряла смысл жизни и веру в людей, которых голод подвиг на подлый поступок.

Это короткое воспоминание Натальи Соболевой об учительнице свидетельствует об огромной любви, благодарности и восхищении перед тем, как обыкновенный человек «сражается» в тяжелейших условиях за жизнь: приносит радость и утешение, даёт знания по предметам и надежду на скорую победу, учит добру и справедливости. Слова учительницы истории Ксении Ползиковой-Рубец – это еще одно доказательство подвига обыкновенных людей: «И самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что они учились. Да, они учились, несмотря ни на что, а вместе и рядом с ними навеки сохранится в истории обороны города мужественный облик ленинградского учителя. Они стоят одни других — учителя и ученики. И те и другие из мёрзлых квартир, сквозь стужу и снежные заносы, шли иногда километров за пять–шесть, а то и десять, в такие же мёрзлые, оледеневшие классы, и одни учили, а другие учились» [3].

Такова история ленинградской учительницы, названной с лёгкой руки блокадными детьми «Стойкий оловянный солдатик».

Список использованных информационных источников

1. Подвиг – православная энциклопедия // Азбука веры. Православный портал : сайт. - URL: https://azbyka.ru/podvig/ (дата обращения: 15.02.2025).
2. Девочки с Васильевского острова. Ленинград Победа / сост. Мариной Литвиновой // Летопись блокады : сайт. - URL: https://leningradpobeda.ru/blog/devochki-s-vasilevskogo-ostrova/ (дата обращения: 15.02.2025).
3. Очень огорчена: у меня начало цинги. Дневник учительницы из блокадного Ленинграда / сост. Елизаветой Луговской //.: МЕЛ : сайт - URL : https://mel.fm/zhizn/istorii/4832965-siege_teacher/ (дата обращения: 15.02.2025).
4. Одноклассница Тани Савичевой / Блокада Ленинграда - Блокадный Дневник // ВКОНТАКТЕ : сайт. - URL: https://vk.com/wall-308399_1679/ дата обращения: 15.02.2025).
5. О Ленинградской блокаде вспоминает Наталья Соболева, в 1941 году — одноклассница Тани Савичевой // Новая газета : сайт. - URL: http://www.novayagazeta.ru/society/68739.html/ (дата обращения: 15.02.2025).

СУГЫШ ВАКЫТЫ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ: МОРТ АВЫЛЫ УКЫТУЧЫЛАРЫ.

Гайнанова Рузия Мазитовна
Алабуга муниципаль районы «Морт төп гомуми белем бирү мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

Мортта башлангыч мәктәп 1928 елдан эшли. Ул мәктәп озак еллар книготорг булган. 1932 елда 7 еллык мәктәп ачыла. Ул мәктәп авыл яшьләре мәктәбе дип атала иде. Шул ук елны китапханә ачылды, шунда ук пионерлар клубы да иде. Беренче класска 1930 елны укырга кердем - дип искә ала үзенең 37 ел гомерен балалар бакчасында мөдир булып эшләүгә биргән Шәйхетдинова Әкълимә Шәйхетдин кызы. Беренче укытучым Карам абый иде. Ул класс Фәсхетдин абый өендә укыган. Фәсхетдин үз гаиләсе белән аскы өендә яшәгән. Мухаметов Мирза да Әкълимәнең укытучысы. Үзе гармунда уйный, балаларны биергә өйрәтә. Укучылар концертлар куялар. Җырлар искелекне хурлау, яңалыкка омтылу белән сугарылган була. Заманы байлар һәм мулла, поплар белән көрәш еллары.

Мондый киемнәр кимәдек
Өйдә яттык без,
Муендагы бетне алып,
Аны чабата башына салып ,
Шартлата идек без , дип аяк тибеп җырлый торган булалар.
Поплары да калмасын,
Мулласы да чалмасын
Салып ташласын.
Безнең кебек бил бөгеп
Аркасыннан тир түгеп
Эшләп ашасын.
Халыкның тормыш дәрәҗәсен күтәрүдә мал асрауга өндәп тә җырлыйлар:
Ат, сыер, кәҗә, сарык
Каз, үрдәк, күркә-тавык
Куян, чучка, бозаулар
Турында җырлап алыйк:
Кыйгак-кыйгак каз кычкыра
Китайский паруда.
Бөтен көчебезне салыйк
Каз үрчетеп баруда.
Кәҗә асрау эшендә
Кәҗәләнеп йөрмәгез.
Иткә, майга, сөт, катыкка
Тук булыр, гаиләгез.

Бу класс укучылары беренче пионерлар. Авылда һәрбер тантанада, сабантуйларда концертлар куялар. Шулай актив катнашканнары өчен аларны түләүсез “Пионер каләме” дигән газетага язалар. Чыгышлар ясау өчен мәктәп аларга махсус костюмнар кайтара. Ак кофта һәм зәңгәр юбка, шул киемне киеп

Әкълимә сәхнәдә бии һәм аны кайберәүләр, дин әһелләре хурлыйлар. Димәк, тыелган булган. 1936 елны яхшы укучыларны Казанга экскурсиягә җибәрәләр. Без Казанда вакытта Горький үлде, Казан урамнарында кырлары кара белән тегелгән флаглар җилфердәп торды, дип искә ала Әкълимә апа

1935-40 елларда мәктәптә укыткан укытучылар:

Макаров абый – директор;

Хисаметдинов Борһан – татар теле;

Баширов Исрафил – тарих;

Макарова Зинаида – табигать;

Козлов абый - рус теле;

Карпов - рус теле;

Галиев – немец теле;

Мөхетдинов – география;

Надыршина - немец теле;

Әхмәтова Зәйтүнә - тарих;

Попов А.П. – математика;

Яруллина Әминә - математика;

Матвеев абый – директор, химия.

Вахитов Мостафа – татар теле; Арча районы Казанбаш авылында 1915 елда туган Мортка укытучы итеп җибәрелә,1939 елда Морттан армиягә китә,1941 елны кайтырга тиеш була. Сугыш башлана ,сугышта һәлак була. Яратып йөргән кызы Әклимә апа Шәйхетдинова була.Мостафаның туганнары фото буенча Әклимә апаны табалар. Аннары бер энеләренең кызлары Әклимә апаның улы Айратка кияүгә чыга. Алар туганлашалар.

Мәктәп җитәкчеләреннән Макаров мәктәп бинасын салдыручы. Ике катлы агач бина. Зур авторитетлы, тыйнак кеше. Ул елларда укытучыларны, шулай Макаров абый, Козлов абый дип йөрткәннәр. Ә мәктәпнең агач бинасын 1937-38 елларда салган булырга кирәк. Һәм халык телендә мондый юллар сакланган:

“Мәктәп 1936 елда салынып бетә, 1936-37 уку елы яңа мәктәптә башлана, ләкин салкыннар башлангач, классларда салкын булу сәбәпле, иске классларга күчеп, укуны шунда дәвам итәргә туры килә. Ә 1937-38 уку елында барлык класслар да яңа бинада укый башлыйлар” дип искә ала Габдулла Зиннуров. Мәктәпнең өченче чыгарылыш укучылары 1940 елда 22 кеше тәмамлый. Шуларның 5 Бөек Ватан сугышында үлеп кала. Әкълимә апа Морт урта мәктәбен тәмамлау белән авылда балалар бакчасы ача һәм лаеклы ялга чыкканчы мөдир эшен башкара. Читтән торып Чистай шәһәрендә мәктәпкәчә балалар тәрбияләү училищесын тәмамлый. Тырыш хезмәте өчен бик күп медальләр, Мактау кәгазьләре белән бүләкләнә.

Мәктәпнең 1938, 40, 41 нче елгы чыгарылыш укучыларының хыяллары юлына аркылы төшәчәк кара көч якын булган икән, ул – сугыш. Камаева Фатыйма апа мәктәпне тәмамлау белән үзе укыган мәктәптә укытучы була, мәктәпнең комсомол оешмасы сәркатибе Гадельшин Фаттах Совет Армиясе сафларына алына. Свердловск өлкәсендәге хәрби училищены “5”ле билгеләренә генә тәмамлый. 1942 елны өлкән лейтенант исеме белән фронтка китә. Зиннуров

Абдул – 3 айлык радист-телеграфист курсын тәмамлап сугышка китә. 1943 елның 14 октябрендә Днепр елгасын кичеп авыл һәм шәһәрләрне немецлардан азат иткәндә бер аягын югалта. Бер ел госпитальдә дәваланып 1944 елны авылга кайта һәм лаеклы ялга чыкканчы, гомерен яшь буынны тәрбияләүгә бирә. Аның хатыны Әминә Нургали кызы да бөтен гомерен балаларга багышлаган кеше.

1935 елда мәктәптә комсомол оешмасы төзелә. Аның белән авыл партоешмасекретаре Саттаров Әхмәт Исхак улы җитәкчелек итә. Комсомоллар авыл тормышында актив катнашалар. Мәсәлән, займга язылу, язгы кыр эшләре вакытында төнлә 12- 2 ләрдә фермага килеп атларга он, печән бирелгәнме, дип контроль ясыйлар. Ә менә беренче пионервожатый Ибраева Миннебикә була.Ул 1951 елда үлгән.

Морт мәктәбендә директор булып эшләгән Попов А.П., Митрофанов А.Е., Гатауллин Шәрифулла Гатаулла улы һәм яңа таш мәктәпне җиткерүдә зур көч куйган Камаев Вазих Зәйнәгәбетдин улын хөрмәтләп искә алалар. Сугыш башланган елны ул укырга керә. Укытучысы Әминә Нургалиевна, 7 классны тәмамлауга алар ике сеңлесе, абыйсы белән ятим калалар. Бик күп авырлыклар кичерәләр. Ул үзенең миһербанлы, киң күңелле мәктәп директорлары Комарова Татьяна Николаевнага, Попов Александр Прокопьевичка, укытучы Әминә Нургалиевна, Латыйфа Галлямовналарга рәхмәт хисләре саклый.

СУГЫШ ВАКЫТЫ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ: МОРТ АВЫЛЫНДА ЛЕНИНГРАД БАЛАЛАРЫ

Михайлов Әдел Евгений улы
(фәнни җитәкче: Хадиев Фәнил Васыйл улы)
Алабуга муниципаль районы «Морт төп гомуми белем бирү мәктәбе» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе

1942 елда Морт авылына ленинградлылар килә. 350 бала һәм 25 олы кеше. Алар Ленинградның 300, 320, 321 нче интернат- мәктәпләреннән булалар. Озак еллар мәктәп интернатында тәрбияче булып эшләгән Мәрьям Әхтәмова: "...бездә дә ленинградлылар яшәделәр, ул – Елена Юлиановна Рамбольская һәм кызы Лариса. Лариса Сергеевнага ул вакытта 12 яшь иде". Аның иң беренче тәэсире: "... әйтерсең без җәннәткә кереп эләккәнбез, тәрәзәләрдә ут күренә, бернинди снаряд һәм бомба тавышлары ишетелми, тып-тын авыл. Безне бер йортка урнаштырдылар - Зөләйха апа иде аның хуҗасы. 1943 елның кышы була бу. Безгә аерым йорт бирделәр. Бик салкыннан интегә идек. Әни врач иде, авыл халкын да дәвалый, хәтта күрше авылларга да чакыралар. Менә бервакыт безнең өй каршына ат килеп туктады. Мәрьям Әхмәтҗанованың әнисе Тайфә апа өйгә керде дә берни әйтеп тормыйча әйберләрне җыя башлады һәм үзенең өенә алып китте. Ул җылы өендә түрдәге сәкесеннән урын бирде, өч елдан артык катык-сөте белән сыйлый, бәрәңгесен ашата, бакчасында кыяр, кабак үстерергә рөхсәт итә".

Авыл халкы да ярата Рамбольскаяларны. Сугыш тәмамланып ленинградлыларны үз шәһәрләренә озаткач та сагынып, кире чакырып хат язалар. Ленинград балалары җәй көннәрендә колхоз басуларында эшлиләр һәм шул елдан бирле Мортта рус класслары ачыла. Соңгы рус классының чыгарылышы 1989 елда була. Язмыш Мортка китереп җиткергән Анатолий Иванович Кулаков искә ала: " 1941 елны мин 3 классны тәмамладым , энем 1 класска керергә өлгермәгән малай. Без 80 бала. Ярославль өлкәсенең Большесельский районындагы Чудиново авылыннан эвакуацияләнеп Ленинградка килдек. Анда гына тукталып калынмый шул. Советлар Союзы Герое "Анатолий Серов" пароходына утыртып җибәрделәр. Юлда бик газап чигәләр. Балалар Алабуга затонына килеп җиткәндә Камада инде су ката башлаган була. Ә балалар кыска күлмәк – ыштаннан, бер кат оек һәм җәйге аяк киемнәре. Морттан аларны олаулар, туннар белән килеп алалар һәм мәчеткә алып кереп урнаштыралар. "Җылылыктан эреп йокыга киткәнбез. Иртән торуга кая килеп эләктек, дип тәрәзәләргә ябырылдык. Карасак, мәчет алды тулы халык. Безне кызганып торалар. Тора-бара без дә татарча сүзләр өйрәндек. Берәр өйгә керәбез дә "Апа бир минеке ашарга"- дибез. Шуннан безгә йә бәрәңге, йә сөт, йә катык бирәләр. Бигрәк тә безнең мәчет каршында яшәгән Бикә апаларга керергә ярата идек. Чөнки ул безне беркайчан да буш чыгармый иде. 1941-1942 елларда инде безнең күбебезнең әти-әниләре Ленинградта ачлыктан үлгән була. Ә без аларны исән дип белеп хатлар яза идек".

Авыл зираты кырында Ленинград балалары күмелгән. Бу каберлеккә мәрмәр ташны Морт урта мәктәбе укучылары 1988 елда колхозда бәрәңге алудан

килгән акчага куйганнар. Ә каберлектә 3 бала бар, икесе Ленинград балаларының интернатта кер юучы хатынныкы, юлда үлгән булалар, диләр, берсе мәчет тавыннан чаңгы белән төшкәндә агачка бәрелеп үлгән, дигән сүз бар.

Без карлар эрегәч кабер яннарын чистартабыз, чүпләрен түгәбез. Кулдан килгәнчә каберне яңартып, буяп торабыз.

Сугышлар беркайчан да булмасын иде. Сабыйларның барысы да эти-әниле булып үссеннәр! Җирдә матурлык яшәсен! Бары матурлык кына дөньяны афәттән саклый. Шуңа күрә безнең бары бер теләк бар – туган илдә тынычлык булсын!

СУГЫШ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ

Мингалиева Венера Рашитовна,
Татарстан Республикасы Менделеев муниципаль районынын муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе, «2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе».

Сугыш,сугыш.Ул көннәрдән бирле 80 ел вакыт үтсә дә йөрәкләр һаман да әрни. Күпме кеше гомере өзелгән, күпме бала ятим калган.

Язмам тыл ветераны,үзенен гомерен авыр сулыш еллрында балалар тәрбияләүгә багышлаган Наилә апа Гөбәйдуллина турында.

Гөбәйдуллина Наилә Миннихан кызы 1923 нче елнын 23 мартында күп балалы гаиләдә икенче бала булып дөньяга килә 1940-1941нче елларда 9 нчы классны тәмамлап, 10 нчы класска күчә. Алар белән бергә күрше Камай, Псәй, Әтәс авыларыннан укучылар укыйлар. 1941 нче елның 22 нче июнь иртәсен Наилә Миннехановна бик яхшы хәтерли.

“Без әти белән Кама буена балыкка киттек. Үч иткәндәй уха пешерерлек тә балык эләкмәде. Кайтырга чыктык. Урманны чykканда бер бабай очрап, “Сугыш башланды”, - дигән куркыныч хәбәр әйтте. Ыгы-зыгы башланды. Әтиләр,абыйлар сугышка китте.

Поселокта хатын-кызлар, яшүсмерләр, бала-чагалар, карт-корылар гына калды.

Без җәй буе колхоз эшенә йөрдек. Көз җитте,мәктәптә укулар башланды. Ике 10 нчы класстан бары тик 7 укучы укырга килде. 6 кыз, 1 егет. Калганнары фронтка киткән, я эшкә урнашканнар иде.

Бер көнне Наилә апа да өйдәгеләренә белгертмичә, военкоматка бара.Үзен сугышка җибәрүләрен сорый. Военком безнең күрше абый Вәли Зиннурович аркамнан сөеп: ”Юк, син безгә монда бик кирәк, тырышып укы, кызым”- диде.

1942 нче елны 10 нчы классны тәмалаганлыка таныклык ала Наилә Миннехановна. Ул укытучы һөнәре алу өчен Алабуга педагогия училищесына китә. Анда читтән торып укый. Аны яхшы билгеләренә тәмамлап,математика, физика фәннәре буенча белгечлек таныклыгы ала. Безне Казаннан килгән укытучылар укытты дип искә ала узенең язмаларында Наилә апа. Алар кыска гына вакыт эчендә безгә тирән белем бирделәр. 1942 нче елның 20 нче августында үзе укыган мәктәпкә укытучы булып эшкә билгеләнә. Ул вакытта аңа нибары 19 яшь була.

1942 нче елдан 1978 нче елга кадәр үз мәктәбендә физика, математика укытучысы булып эшли ул. Хезмәт кенәгәсендә бер генә эш урыны язылган: эшкә һәм лаеклы ялга озатылды дип. Ул үзенең бөтен көчен балаларга белем бирүгә багышлый. Кырыс, таләпчән шул ук вакытта мәрхәмәтле, ярдәмчел укытучы иде диләр Наилә апа турында ул укыткан укучылар.

Сугыш елларында укыткан авыр чаклар бер дә онытылмый. Ач-ялангач балаларны салкын мәктәпләрдә укыту бер дә җиңел булмый укытучыларга, әлбәттә. Уку-укыту әсбаплары җитми. Аларны кайдандыр табарга тырышалар укытучылар.

Сугыш вакытында укучыларга 50 грамм ипи бирәләр иде. Балалар ул ипине мәктәптә ашамыйча өйләренә алып кайталар, чөнки өйдә аларны кечкенә

энеләре-сеңелләре көтә иде. Ачлы – туклы йөрсәләр дә укуларын ташламыйлар алар. Мәктәп бакчасына бәрәңге утырта идек дип яза истәлекләрендә ветеран укытучы, һәр класска участок бүленеп бирәлә. Бөтен эш кул көче белән, укучы балалар белән эшләнде.

Авыр елларда тырыш хезмәте өчен күп мәртәбәләр Мактау грамоталары белән бүләкләнә, медальләргә лаек була ул. Наилә Миннехановна - халык мәгарифе отличнигы, хезмәт ветераны.

Урман кисүдә, торф чыгаруда катнашырга туры килә аңа. Юан – юан наратларны кисеп аударып, ботакларыннан чистартып өеп куя идек. Аннан яр буена ташып, баржаларга төядек. Мәктәп өчен утынны да без балалар белән үзебез әзерли идек. Колхоз эшләре бетмичә мәктәптә укулар башланмады. Икешәр смена эшләргә туры килә иде җәй көннәрендә. Нинди генә авыр шартларда эшләмиләр алар, ләкин сынатмыйлар. Җиңү көнен якынайтырга узләренең өлешләрен кертәләр, булышалар.

Менә шундый тырыш, уңган якташларыбыз булу белән без бик горурланабыз. Наилә апа безнең арабызда юк инде. Ләкин ул язып калдырган истәлекләрне, шигырьләрне кызы Әлфия бик кадерләп саклап тота. Әлфия үзе дә балалар бакчасында 36 ел эшләп, хәзер лаеклы ялда.

Наилә апаның эшен аның оныгы Лилия дәвам итә. Ул Мәскәү янындагы Мытище шәһәрендә рус теле укыта.

1995 елда мәктәбебез үзенең 100 еллык юбилеен билгеләп үтте. Бик күп кунаклар чакырылды. Алар арасында Наилә апа да бар иде. Бәйрәмгә ул үзе язган шигырьләрен алып килгән иде.

Бу шигырь юллары Наилә Миннехановнаның истәлекләреннән алынды.

Килдем бүген мәктәбемә
Бик күп еллар узса да
Яшьлегемә кайттым әле
Азга гына булса да.

Сине мәктәп, мәктәбем
Сагынам бит сөямен.
Сулышыңны тоеп яши
Минем сизер йөрәгем.

Мәктәпкәем, канап бирдең.
Бар оч, диеп галәмгә.
Рәхмәт сезгә мөгалимнәр
Төпле белем биргәнгә

Ачы тормыш татысак та
Күзләрдә очкын булды
Шундый чорда яшәсәк тә
Күңелебез көр булды.
Сугыш һәм ачлык еллары
Тетрәндерде йөрәкне
Ярату дигән олы хисне
Син татырга өйрәттең.

Бер күлмәкне төшкә хәтле
Апаем кия иде
Ә төштән соң ул күлмәкне
Миңа кидерә иде
Мин шундый кызык чорда
Яшәргә туры килде
Әгәр син дә күн итек булса
Миндә чабата иде.

СУГЫШ ЕЛЛАРЫНДА УКЫТУЧЫ ХЕЗМӘТЕ

Шәрифҗанова Ләйсән Касыйм кызы,
Кукмара муниципаль районының МБГБУ “С.Ә.Әхтәмов исемендәге Манзарас авылы урта гомуми белем бирү мәктәбе”

Мәктәп... Кеше тормышында бу сүз бик зур урын алып тора. Мәктәптә бала белем дөньясына аяк баса, шәхес буларак формалаша. Мәктәп һәр кешене олы тормышка әзерли. Илебездә мәктәпләр саны бик күп, ләкин һәркемнең туган мәктәбе, беренче укытучысы бер генә була. Мәктәп һәм укытучы шәхес тәрбияләүдә зур роль уйный, шуңа күрә без тормышка аяк басарга ярдәм итүче укытучыларыбызны – остазларыбызны истә тотарга, истәлекләрне сакларга тиешбез.

Кукмара районы Зур Кукмара авылында беренче мәктәп 1929 - 1930 нчы елларда ачыла. Мәктәп ачу эшен Үтәмешевлар нәселеннән булган, авылыбызның ихтирамлы агасы Фәйзрахманов Кавый Фәйзрахман улы башлый.

Кавый Фәйзрахман улы Кукмара районы Мәчкәрә авылында хәзрәт мәдрәсәсендә, аннан Уфада имам таныклыгы алганнан соң, 1912 нче елда Зур Кукмара авылында дин нигезләре укыта башлый. Хатыны Гөлсем дә укытучы була. Бу елларда балаларны аерым кешеләрнең йортларында укытканнар. 1920 нче елдан 1929нчы елга кадәр Кавый Фәйзрахман улы һәм аның хатыны үз һәм башка кешеләр йортларында дәресләр укыталар.

1927нче елда авылда беренче мәктәп бинасы барлыкка килә, аны ачу өчен Кавый Фәйзрахман улы бик күп көч куя. Чокырча урманыннан кайтарылган таза бүрәнәле, якты, зур, биек тәрәзәле агач мәктәп төзелә. Мәктәптә дүрт зур сыйныф, укытучылар һәм техперсонал өчен бүлмә ясала. Дүрт мичле, бер плитәле мәктәпне утын алып кайтып, ярып һәм ягып җылыту, укучыларга һәм укытучыларга ашарга пешерү бик җиңелләрдән булмаса да, белем бирү теләге бу авырлыкларны җиңәргә ярдәм итә. Бу бина үз заманы өчен авылның иң зур һәм иң матур бинасы була. 1929 елдан 1959нчы елга кадәр бу мәктәптә Кавый Фәйзрахманов директор булып эшли, көнне төнгә ялгап, укытучылар Мәрьям апа, Рауза апа, Лиза апа, Асия апа, Нурзидә апа фидакарь хезмәт куя. Кавый абый хезмәттәшләре арасында төгәл, гадел, тырыш булуы белән аерылып тора.

Бөек Ватан сугышы елларында бик күп җәмәгать эшләре алып бара: ул агитатор да, политинформатор, пропагандист. Солдатларга киемнәр әзерләп, ризык җыеп җибәрү дә Кави абый һәм хезмәттәшләре җилкәсенә төшә. Авылдашлар белән тыгыз элемтәдә тора. Аның үзеннән дә, хезмәттәшләреннән дә зарлану сүзе ишетергә, арыганлыкларын күрергә туры килми. Мәктәп эше, җәмәгать эше белән генә чикләнмичә Фәйзрахмановлар гаиләсе авылда мәдәни – агарту өлкәсендә зур хезмәт куялар, гаилә белән бергә җыелып концертлар, спектакльләр әзерлиләр. Кавый абый музыкага һәвәс булганга, балаларында да бу сәләтне тәрбияли. Үзе скрипкада уйный, кызлары Мәрьям җырга оста, Мәрзия оста биюче була.

Алар югары аңлылык һәм иҗтимагый –политик активлык үрнәкләре күрсәтеп, Бөек Җиңүне якынайтуга да үзләреннән зур өлеш керттеләр.

Кавый Фәйзрахманов тырыш, намуслы хезмәте өчен Ленин ордены һәм Хезмәт Кызыл байрагы ордены белән бүләкләнә. Аның хезмәтен мәңгеләштерү йөзеннән, 2011 елда Зур Кукмара урта мәктәбендә мемориаль такта куела.

Кеше китә –эзе кала, эше кала. Кавый абый Фәйзрахмановның эшен якташлары, шәкертләре, балалары, оныклары дәвам итә. Ул төзегән мәктәп урынында хәзерге вакытта "Шатлык" балалар бакчасы еравктан сәламләп, көн саен сабыйларның шат тавышларыннан балкып тора.

ТАЙНЫ КЛАССНОГО ЖУРНАЛА:НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ШКОЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Чуприкова Эльза Тагировна,
МБОУ "Александро-Слободская основная общеобразовательная школа",
Заинский муниципальный район

Очень часто мы в нашей будничной суете с удивлением замечаем, что нас окружают интересные люди, предметы, музейные экспонаты, памятники. Надо просто быть чуть-чуть внимательным и любознательным!

Одно такое открытие удалось сделать нам с моими учениками. В архиве школы мы обнаружили классный журнал 1940-1941 учебного года, последнего мирного года перед началом Великой Отечественной войны. Все в нем было необычно: и необычные отметки детей, и непонятные для современных детей названия предметов «Арифметика», «Пение», «Рисование», «Ботаника», и интересные формулировки тем по литературе: «Проработка рассказа М. Горького «Мальчики», «Крылов И.А. Проработка басни «Волк и ягненок», «Проработка стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

В этом классном журнале отразилась история целого военного поколения и дух того времени, полный обычных школьных будней и времени тревог и ожиданий. А учеников в 1940-1941 году в 4 классе было много – 32, все их фамилии занимали 2 страницы. А какие красивые старинные русские имена были у наших сельчан! Иногда учитель записывал не полное официальное имя, а короткое, «домашнее». Мы читаем: Варганов Алексей, Галанова Катя, Корноухова Мария, Корноухова Нюра, Корноухова Валя, Пугин Илья, Павлушин Яков, Рагузина Евдокия, Шипова Шура, Егорова Рая, Иванов Василий, Лубов Ваня, Петров Егор, Мальцева Анастасия, Козеева Лидия, Иванов Дмитрий, Чуприков Николай, Малахова Маня, Горохов Федор, Гурьянова Василий…

Представляется деревянная одноэтажная школа, намытые дочиста полы, протопленные заранее печи, чтобы к приходу учеников и учителей в школе было тепло, в классах выкрашенные черной краской доски, парты, вместо стульев тяжелые скамейки, на подоконнике глобус. В класс вбегают стайкой ребятишки, румяные с мороза, рассаживаются, готовятся к уроку. Входит учительница русского языка и литературы Болышева Валентина Александровна, внимательно осматривает ребят и начинает перекличку присутствующих. Школьная форма есть не у всех, но четвероклассники опрятно одеты, у девочек в косы вплетены ленты, на мальчиках пиджаки или теплые свитера. На партах чернильцы-непроливашки, в тетрадях пишут перьями, аккуратно выводят буквы. Тема урока в журнале обозначена так: «Разбор ошибок, допущенных в диктанте»…

Но у нас в руках не обычный журнал, а еще и Книга приказов за два учебных года, приказы занимают в журнале страницы 29-37, написаны они обычной перьевой ручкой, подписаны директором Граховым А.И. и секретарем. Прочитаем некоторые из этих приказов:

Приказ № 1 от 25/XII-40

П.1. К 28/XII с.г. всем классным руководителям представить отчеты по итогам второй четверти 1940/1941 уч.года.

Директор Ал.Слободской НСШ А.Грахов

Приказ № 3

По Ал.Слободской НСШ от 12 февраля 1941 года.

Уборщица Минкина Пелагия опоздала на занятие на 10 минут. В результате на уроки пошли безо всякого звонка. Предупредить!

Директор НСШ А. Грахов

Передо мной приказы 1941-1942 учебного года: 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, но, как и всегда, в августе состоялся педсовет, а в сентябре дети пришли учиться в школу.

И вот Приказ № 1 по Ал.Слободской НСШ от 25 августа 1941 года. Он большой, касается разных сторон жизни школьного коллектива, приведем лишь отдельные выдержки:

П.1.В связи с изменением коллектива Ал.Слободской НСШ с 1 сентября 1941 года распределение учителей по 1-4 классам и предметов для учителей старших классов иметь в следующем порядке:

1 класс – Корноухова Татьяна Георгиевна

2 класс – Крапивин Александр Федорович

3 класс – Маева Екатерина Андреевна

4 «А» класс - Климовская Зинаида Андреевна

4 «Б» класс – Илькова Евдокия Ивановна

П.8. Для наилучшего порядка в школе с начала занятий, т.е. в младших классах с 1-го сентября, а в старших с 15 октября назначить дежурство по школе…

П.10.Дежурный учитель в большой перерыв сам или через классных руководителей сообщает последние новости Информбюро из газет, а также зачитка отдельных эпизодов из «Пионерской правды»

Директор НСШ П.Сомов

Секретарь Крапивин.

Изучив внимательно текст этого приказа, можно сделать вывод, что поменялся коллектив учителей, мужчины ушли на фронт, скорее всего и директор А. Грахов был призван в армию. Дальнейшие наблюдения показывают, что учебный год для старшеклассников начался только в середине октября, как раз столько времени требуется, чтобы помочь взрослым убрать выращенный урожай с полей, значит старшие ребята работали вместе со взрослыми. Также в приказе говорится о том, чтобы в школе зачитывались последние сводки Информбюро и отдельные эпизоды из "Пионерской правды". Это позволяло жителям деревни быть в курсе текущих событий на фронте и понимать важность их вклада в общую борьбу. Вот так военное время отразилось в приказе по школе, находящейся далеко-далеко от сражений.

Еще один интересный приказ привлек наше внимание:

Приказ № 3 по Ал.Слободской НСШ от 2 декабря 1941 года

П.2. В настоящий момент на учителе лежит почетная и ответственная обязанность – быть пламенным пропагандистом и агитатором, разоблачать подлинное лицо озверелого фашизма, разъяснять те благородные задачи, которые разрешает советский народ в навязанной ему отечественной войне, воспитывать зоркость и бдительность, широко и неустанно знакомить окружающих с беспримерным героизмом бойцов и командиров Красной армии и Военно-морского флота.

Во всей этой работе учитель не может ограничивать себя четырьмя стенами школы; своими агитационными разъяснительными, воспитательными мероприятиями он должен охватить все население – и детское, и взрослое. В дальнейшем дирекция надеется, что весь педколлектив еще более энергично возьмется за эту работу среди населения, организует всех учащихся на пользу общего дела.

Директор Сомов
Секретарь Крапивин

Мы выяснили, что по времени этот приказ написан после кровопролитных боев под Москвой, когда фашистам не удалось осуществить свои планы быстро закончить войну и пройти парадом по Красной площади. Враг был разгромлен в битве под Москвой, а парад состоялся, 7 ноября 1941 года наши солдаты прошли по главной площади столицы с боевым оружием. И нужно было рассказать об этих событиях всем, и детям, и взрослым, чтобы люди знали, что наша страна не сдастся, что есть герои, такие как панфиловцы, как Зоя Космодемьянская. А учителя были в деревне очень уважаемые люди, им безгранично верили, шли за советом, поэтому учителям поручалось вести эту работу, объяснять людям, рассказывать о событиях на фронте. Учителя разъясняли населению суть происходящих событий на фронте, воспитывали патриотизм и бдительность. Они играли ключевую роль в информировании населения о подвигах советских солдат и командиров, что способствовало укреплению боевого духа и сплоченности общества.

Уже пролистав почти все страницы школьного журнала, который раскрыл так много интересного, мы обнаружили пожелтевший листочек в половину тетрадной страницы с текстом, напечатанным на машинке. Скорее всего это телефонограмма или распоряжение, слева стоит нечеткая печать, на которой можно прочитать: «ТАССР, Заинский районный исполнительный комитет, отдел народного образования». А текст этого документа такой:

Всем директорам школ Заинского р-на.

Ал. Слободская

В связи с появлением случаев заболевания брюшным тифом среди взрослого населения и школьников р-на, всем директорам школ предлагается ни в коем случае не допускать употребления учащимися сырой воды, снега и т.п.

Зав.Райздравотделом /Галимова/
Зав.РОНО /Афанасьева/

Современные дети узнали, что было такое страшное заболевание в те времена - брюшной тиф, и взрослые боялись, что школьники могут заразиться,

если будут пить сырую воду. А ведь и в современной школе для питья используется кипяченая вода или бутилированная !

Роль учительства в годы Великой Отечественной войны была огромной и многообразной. Учителя не только продолжали обучение детей, но и активно участвовали в общественной жизни, мобилизовали население и поддерживали боевой дух. Их усилия способствовали победе над врагом и восстановлению страны после войны.

Вот какой уникальный экспонат из школьного музея нам посчастливилось подержать в руках, и он «ожил» и рассказал все свои тайны: о времени накануне войны и в первый тяжелый год Великой Отечественной, о том, какой была школа 80 лет назад, какими были дети и их учителя, чему учились, какие отметки получали. Нам открылся маленький кусочек жизни целого поколения!

Архивные документы — неотъемлемая и важнейшая часть культурной памяти общества, бесценное хранилище информации о прошлом для настоящего и будущего. Классный журнал как документ несет печать времени, классный журнал довоенного времени отличается от современных форм ведения учета обучения детей. Изучив музейный экспонат, мы убедились, что школа была центром образования, культуры. В истории школы отразилась небольшая часть истории Великой Отечественной войны, история нашей малой Родины, история всей страны.

УКЫТУЧЫ ҺӨНӘРЕ – ИҢ МӨҺИМ ҺӨНӘРЛӘРНЕҢ БЕРСЕ!

Һадиева Резеда Мәҗит кызы
Татарстан Республикасы Алабуга районы
МББУ “Лекарево урта гомуми белем бирү мәктәбе”

Укытучысыз кеше булмый,
Ул - һава кебек кирәк.
Укытучың булмаганда
Тибүдән туктый йөрәк.

Бөек Ватан сугышы илебезнең һәр кешесенең язмышында тирән эз калдырган, яклаучысыз, саклаучысыз калган балаларны да кызганмаган. 1941-1945нче елларда укытучыларның батырлыгын бәяләп бетерү мөмкин түгел, сугыш булуга карамастан балаларның вакыты заяга, бушка узмасын дип, алар мәктәпләрне ташламаган, ә тагын да укучыларга ныклы белем, тәрбия бирергә омтылганнар. “Ничек кенә сугыш белән мавыксак та , балаларны укыту, аларга тәрбия бирү иң мөһим мәсьәләләрнең берсе булып кала,- дип язылган, шул еллардагы чыккан “Правда” газетасында. – Гомуми белем бирү турындагы закон сугыш шартларында да үтәлергә тиеш!”

1942нче елга кадәр укытучылар Армия сафларына чакырылудан кичектерергә хокуклы булганнар, ләкин фронттагы авыр хәлләр аркасында хөкүмәт бу карарны үзгәртергә тиеш була. Армия сафларына безнең илдән генә 180 мең укытучы китә. Мәктәпләргә педучилище тәмамлаган чыгарылыш студентларын һәм хәтта урта мәктәп укучыларын да җәлеп итә торган булганнар.

Без юлларга чыктык кына,
Күңелдә якты теләк.
Иң дөрес, иң туры юлны
Сайлашырга сез кирәк.

Алабуга районы Лекарево урта мәктәбе дә үз укытучылары белән горурлана. Бөек Ватан сугышы елларында мәктәптә Лавровлар гаиләсе укучыларга белем бирә. Лавров Михаил Алексеевич математика укытучысы, ә Ксения Фёдоровна биология фәненнән белем биргән.

1941-1942нче елларда мәктәптә “Авыл хуҗалыгы нигезләре” дигән яңа фән укытыла башлый. Әлеге фәнне Грабусова Анна Николаевна - биология укытучысына тапшыралар. Укытучы башка фәннәрдән аермалы буларак ниндидер мәгълүматны сөйләргә генә түгел, ә аларны тормышта кулланырга да өйрәтергә тиеш була. Бигрәк тә авыл җирлегендә туып - үскән балаларга , табигать ресурсларыннан дөрес файдалану, авыл хуҗалыгын алып бару, башка табигать объектларыннан (җир асты байлыкларыннан, урманнардан һ .б.) дөрес файдалану кагыйдәләрен балаларга гына түгел, өлкән буынга да тапшыра.

1943нче елның гыйнвар аеннан “Хәрби эш” курсы кертелә, укучыларга хәлдән килгәнчә, хәрби әзерлек һәм тормыш иминлеге нигезләре, шул исәптән: ату коралы белән эш итү кагыйдәләре, урында ориентлашу кагыйдәләрен өйрәтәләр. Әлеге зур вазыйфаны Потягунин Николай Александрович – физика һәм физкультура укытучысы укытырга алына, ләкин ул озак укыта алмый аны

фронтка җибәрәләр. Яшь, күзләре янып торган егет, ике дә уйламый фронтның алгы сызыгына китә. Кызганыч, ул кире әйләнеп кайтмый.

Сугыш елларында иң оператив мәгълүмат чарасы –радиотапшырулар аеруча алыштыргысыз булган, аның беренче хәрби тапшырулары фашистлар Германиясенең Советлар Союзына мәкерле һөҗүме турында Хөкүмәт хәбәрләре белән бер үк вакытта барлыкка килгән. Фронттагы вакыйгалар турындагы беренче радиотапшырулар: "Дошман тар-мар ителәчәк! Җиңү безнең кулда булачак!»дип башлана торган булган. Авылда радио авыл советы бинасында гына булу сәбәпле, башлангыч сыйныфлар укытучысы Сухих Анна Александровна фронттагы яңалыкларны, илдәге хәлләрнең барысын да туплап мәктәпкә алып килә торган булган һәм көн саен беренче дәрес “Политинформация” уздырылган.

Башлангыч, 7нче һәм 10нчы сыйныфтан соң укучылар имтиханнар тапшырырга тиеш була. Яхшы укучыларга алтын һәм көмеш медальләр тапшыру да карала. Шул елларда “Бик яхшы”, “яхшы”, “кәнагатьләнерлек” билгесе урынына 5 баллы система кертелә.

Сугыш вакытында кара җитмәү сәбәпле укучылар ташкүмер, кызыл чөгендер һәм корым белән яза торган булган. Карандашлар “алтын” бәясендә йөргән. Дәфтәрләр урынына иске газета, квитанцияләр һәм обойлар кулланыла торган булган.

1943нче елда “Укучылар өчен кагыйдәләр” кертелә, һәр укучы мәктәп директоры һәм укытучыларның боерыкларына берсүзсез буйсынырга тиеш, дәрес вакытында төз утырырга, укытучыны аягүрә каршы алырга, дәрес калдырган яки соңга калган укучыларга җәза бирелгән: утын кисәргә (чөнки мәктәпләр агач утын белән җылытылган), яки мәктәп ишегалдын җыештырырга.

Авылда мәктәп үзәк булып торган, иртән кечкенәләр укыса, кич олылар килгән. Өлкәнрәк балалар да кичке вакытта укыганнар, чөнки көндез алар басуда эштә, кайберләре кечкенә энеләрен – сеңелләрен караган, я әниләренә фермада булышканнар. Нинди генә авыр заманнар булмасын, укытучы һөнәре кирәк булган, кирәк була һәм кирәк булачак!

Укытучы һөнәре-заманның гына түгел, тарихның да иң лаеклы һәм игелекле һөнәрләренең берсе. Беренче укытучылар безне кечкенәдән алып, үстереп, олы тормышка озатучылар. Укытучы һөнәре-иң мөһим һөнәрләрнең берсе. Үземнең һөнәрем белән горурланам!

Укытучысыз яшәп булмый,
Теләгем сезгә шушы:
Максатка юл күрсәтердәй
Табылсын укытучы!

Фотолар мәктәп музееннан алынды

УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ ЗИННУРОВЫХ

Мусина Алина Ильдаровна
(научные руководители :Мусина А.М,Мингаллева Э.З)
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Когда родился первый учитель на земле, к его колыбели спустились три феи. И сказала первая фея: «Ты будешь вечно молод, потому что рядом с тобой всегда будут дети». И сказала вторая фея: «Ты будешь красив мыслями и душой, потому что нет благороднее призвания, чем дарить своё сердце детям». И сказала третья фея: «Ты будешь бессмертен, потому что ты продолжишь свою жизнь в своих учениках».

Деревня Каркали Лениногорского района - сказочное живописное село… Здесь берёт свое начало педагогическая династия Зиннуровых. Поднимаются ветви и живут корни родового дерева. Учительская профессия для них стала жизненным кредо: нести детям знания, навыки трудолюбия, радость общения.

Династия Зиннуровых отдала педагогической работе более 400 лет.

Про педагогическую династию Зиннуровых написано в книге “Призвание, ставшее судьбой” о педагогических династиях республики Татарстан, выпущенной издательством “Магариф» в 2010 году в Год Учителя.

Всё начиналось с Фахиры Ахтямовны Зиннуровой, 1921 года рождения, общий педагогический стаж которой 37 лет.

Дети… Сколько их прошло через её добрые руки - теперь не счесть. Сколько поначалу робких ребятишек ввела она в школьный класс. Находила путь к сердцу каждого. Не принуждая, прививала. Растила в каждом любовь к познанию, к школе. Ненавязчиво поправляла. Умела быть и строгой. Это о Фахире Ахтямовне Зиннуровой, первой представительнице учительской династии.

Начала свой учительский путь Фахира Ахтямовна в январе 1940 года в селе Урмушла Шугуровского (ныне Лениногорского) района ТАССР. В промерзшей школе, где мороз сковывал не только руки ребятишек и взрослых, а и само дыхание, вела Фахира Ахтямовна занятия в начальных классах. Не было парт, света, тетрадей. Не хватало учебников, карандашей. Но учительница сумела добиться того, что ни один из её учеников не оставил школу. Не только дети, но и взрослые, даже старики учились у неё писать и читать. Девять лет с 1944-по 1953 годы проработала Фахира Ахтямовна в Новоиштеряковской семилетней школе. Шестнадцать лет своей педагогической деятельности она посвятила детям Чутинской начальной школы.

Шли годы. Нередко, увидев кого-либо из своих давних учеников и заметив седину на висках, вздыхала про себя: изменились. Но к счастью, только внешне. Ведь стоит на секунду закрыть глаза, и вот они те же прежние – озорные и серьёзные, смешливые и задумчивые. Многие ученики приезжали к ней делиться своими радостями и заботами, мечтами, планами; писали письма первой учительнице, своей доброй школьной матери, другу и советчику.

…Встаёт над страной новый день. Он начинается с детского смеха. Спешат жить дети. Спешат взрослеть. Где они теперь её ученики? Дороги жизни

раскидали их по всей стране. Возмужали, вошли в силу. Как жизнь украсили и землю! Как нужны они! И, задумавшись на минуту, улыбалась Фахира Ахтямовна сокровенно, по- матерински: значит, прожила жизнь не зря.

Сафуанова (Зиннурова) Зайтуна Ахтямовна родилась в деревне Каркали Шугуровского (ныне Лениногорского) района в 1925 году. В её биографии - 37 лет интересного и нелегкого педагогического труда.

Начала она свой педагогический путь в грозные годы Великой Отечественной войны в 1943 году учителем начальных классов Куакбашской семилетней школы. Промерзшие стены школы, один учебник на весь класс, письмо на газетах - между строк. В эти трудные годы юной учительнице нужно было не только дать ученикам прочные знания, но и обогреть их теплом своего сердца: у многих детей к этому времени погибли на фронте отцы, братья. В эти годы и зародилась у Зайтуны Ахтямовны большая любовь к детям, к профессии учителя.

В 1945 году Районо перевел молодую учительницу на новое место работы в Сугушлинскую семилетнюю школу. Проработав там два года учителем начальных классов, она в 1947 году перевелась старшей пионервожатой в Каркалинскую семилетнюю школу. Получив среднее специальное образование в Бугульме, в 1953 году вновь продолжила свою любимую работу в должности учителя начальных классов. Только в 1980 году была освобождена от работы с достижением пенсионного возраста.

Давлетшина Сания Киямовна –дочь Зайтуны Ахтямовны Сафуановой. Общий педагогический стаж Сании Киямовны - 20 лет. После окончания средней школы им. В.П. Чкалова пос. Шугурово Лениногорского района ей не пришлось ломать голову о выборе профессии: она пошла по стопам матери. Закончив в 1975 году физико – математический факультет Елабужского государственного пединститута, она получила направление в Нижнечершилинскую среднюю школу учителем физики и математики. Через год была переведена в среднюю школу № 7 города Лениногорска учителем математики. Создав семью, в 1978 году перевелась в Новоиштеряковскую сельскую школу. Последние годы трудовой деятельности до 2003 года, перед уходом на заслуженный отдых Сания Киямовна, учитель высшей квалификационной категории, посвятила обучению молодежи основам компьютерной технологии, вела уроки информатики в педагогическом училище города Лениногорска РТ.

Шамиль Ахтямович Зиннуров - третий представитель учительской династии.

Родился он 12 марта 1930 года в селе Каркали Шугуровского (ныне Лениногорского) района Татарской АССР в зажиточной семье. В 1943 году отца Шамиля призвали на фронт. Сестры в эти годы работали учителями в сельских школах: Фахира - в деревне Старый Иштиряк, Зайтуна - в селе Куакбаш.

Военные годы. Все тяготы легли на плечи мальчика-подростка. В свободное от работы время писал письма отцу-фронтовику. Отец почти в каждом своем письме наказывал сыну старательно учиться, писал о том, что после войны научит его вождению на автомашине. Интерес к технике у мальчика проявился

с ранних лет. Вовремя сумел поддержать его увлечение Ахтям Зиннуров, помог найти жизненное призвание, чтобы вырос в семье новый Кулибин.

После окончания школы Шамиль поступил в Горьковский автомеханический техникум. Успешно его окончив, пошел по стопам своих сестер: стал работать в Старошугуровской средней школе учителем физической культуры и автодела. Многим школьникам Шамиль Ахтямович дал ориентацию в выборе профессий. Знания и навыки, приобретенные на уроках автодела, в технических кружках здорово помогли ребятам в период прохождения службы в армии.

Специалист, имевший навыки работы со станками, токарным и слесарным оборудованием, он своими руками изобретал различную технику и с удовольствием использовал её в домашней сельскохозяйственной работе.

Шамиль Ахтямович Зиннуров – отец пяти дочерей- продолжателей педагогических начал: Люции, Рузалии, Энже, Суфии, Руфии.

В родительском доме всегда была совершенно особая атмосфера. Незаметно, легкими, нежными, трудовыми руками создавала *Зиннурова Зайтуна Зиатдиновна (жена Зиннурова Шамиля).* Она, малограмотная сельская женщина, знала столько педагогических тонкостей, так умело руководила воспитанием пятерых детей. В её поступках, словах, наставлениях было столько житейской мудрости, цельности…Для своих пяти дочерей, она была идеалом женщины, матери, хранительницы святости семейных отношений. В семье всюду была любовь. Любовь помогла ей дождаться мужа с трехлетней морской службы в Балтийском море. Любовь дала ей детей - пять дочерей. Мать своим поведением всегда подчеркивала авторитет отца, он был главой семьи в полном смысле этого слова…

Одним из элементов домашней гармонии всегда была школа. Она была частью жизни. Вопрос о выборе профессии для них не существовал. Само собой разумелось, что все дочери станут учителями. Наверное, секрет счастья этой семьи в том, что всех их связывают не только кровные узы, но и общие интересы.

Учительская династия - понятие ёмкое и очень ответственное. Изучая историю учительской династии, нельзя не вспомнить слова А.С. Макаренко: “Воспитание в том и заключается, что более взрослое население передает свой опыт, свои убеждения младшему поколению”.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ

Альмиева Файруза Марсовна
ГБОУ “Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советскаго Союза генерал-полковника В.Н.Гордова”

Введение

Тема учительского труда в годы Великой Отечественной войны всегда привлекала мое внимание своей многогранностью и значимостью. История нашей страны полна примеров героизма и самоотверженности, но мало кто задумывается о том, какой вклад внесли учителя в этот сложный период. Их работа была не менее важна, чем деятельность солдат на фронте. Именно поэтому меня заинтересовало исследование этой темы. Ведь понимание того, каким образом учителя продолжали свою работу в условиях военного времени, поможет лучше осознать значимость их вклада в сохранение и развитие общества даже в самые тяжелые времена.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ условий и особенностей учительской деятельности в годы Великой Отечественной войны, а также выявление ее роли в поддержании образовательного процесса и воспитательной работы среди детей и молодежи. Важно понять, какие трудности стояли перед учителями, как они справлялись с ними и какую роль играли в формировании будущего поколения.

Задачи исследования:

Изучить исторические источники и литературу, посвященную работе учителей в военные годы.

Провести сравнительный анализ условий преподавания до и во время войны.

Выявить особенности педагогического подхода к обучению и воспитанию детей в условиях военных действий.

Определить влияние учительского труда на моральное состояние учащихся и их дальнейшую жизнь.

Методы исследования:

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы:

Анализ исторических документов: изучение архивных материалов, воспоминаний участников событий, официальных отчетов и публикаций.

Интервьюирование: проведение бесед с ветеранами-педагогами и их учениками, чтобы собрать живые свидетельства об опыте учительской работы в военное время.

Сравнительно-исторический метод: сопоставление данных о состоянии образования до начала войны и в ходе боевых действий.

Статистические методы: обработка количественных данных, таких как численность учителей, количество школ, уровень успеваемости учеников и другие показатели.

Описание исследования:

Исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе был проведен сбор и анализ исторической информации из различных источников, включая архивы, мемуары и научные публикации. Особое внимание уделялось воспоминаниям ветеранов-педагогов, которые смогли предоставить уникальные данные о повседневной жизни школы в те годы.

На втором этапе было проведено интервьюирование нескольких ветеранов-педагогов и их бывших учеников. Эти беседы позволили глубже понять эмоциональную сторону учительского труда, увидеть, как преподаватели адаптировались к новым условиям и какие методы использовали для поддержания интереса к учебе у своих подопечных.

Третий этап включал обработку статистических данных, собранных за годы войны. Были проанализированы изменения в численности педагогических кадров, количестве учебных заведений, уровне успеваемости школьников и других показателях.

Выводы:

Проведенное исследование позволило сделать ряд важных выводов:

Учителя сыграли ключевую роль в сохранении образовательного процесса в годы войны, несмотря на огромные трудности и лишения.

Педагогическая деятельность в военное время имела свои специфические черты, такие как сокращение учебного плана, адаптация методик обучения под новые условия и акцент на патриотическое воспитание.

Труд учителей оказывал значительное влияние на формирование морального духа учащихся, способствовал укреплению веры в победу и будущую мирную жизнь.

Практическое применение:

Результаты исследования могут быть использованы для создания образовательных программ и мероприятий, направленных на повышение осведомленности молодого поколения о подвигах учителей в годы Великой Отечественной войны. Например, можно разработать памятку для школьных уроков истории, содержащую информацию о педагогическом труде в военное время, а также задания для самостоятельной работы учащихся.

Кроме того, материалы исследования могут стать основой для разработки тематических выставок и презентаций, которые будут полезны как школьникам, так и студентам педагогических вузов.

Постановка новой проблемы:

Дальнейшее исследование может быть направлено на изучение влияния учительского труда в годы войны на послевоенное поколение педагогов. Как опыт преподавателей тех лет отразился на их профессиональной деятельности в последующие десятилетия? Какие методики и подходы были сохранены и развиты в послевоенный период?

Заключение:

Исследования учительского труда в годы Великой Отечественной войны показали, что педагоги проявили невероятную стойкость и самоотверженность,

продолжая выполнять свою миссию даже в самых тяжелых условиях. Они не только обеспечивали образование детям, но и становились для них опорой и примером мужества. Этот опыт заслуживает особого внимания и уважения, поскольку он демонстрирует, насколько важен труд учителя не только в мирное время, но и в периоды кризисов и войн.

История учительского труда в годы войны учит нас тому, что даже в самых сложных обстоятельствах важно сохранять веру в будущее и стремиться к знаниям. Воспоминания ветеранов-педагогов и их учеников подтверждают, что школа оставалась островком стабильности и надежды в хаосе войны. Мы должны помнить об этих людях и передавать их опыт следующим поколениям, чтобы они могли черпать вдохновение и силу из их примера.

Приложение

1.Анкета для опроса ветеранов-педагогов.

Уважаемые ветераны-педагоги!

Мы проводим исследование, посвященное учительскому труду в годы Великой Отечественной войны. Ваши ответы помогут нам лучше понять, какими были условия работы учителей в тот период, и какое значение имел ваш труд для сохранения образовательного процесса и воспитания подрастающего поколения. Мы будем благодарны за любую предоставленную вами информацию.

1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество: ____________

Год рождения: __________

Место работы в годы войны: _______________

Должность/специальность: __________________

2. Условия работы:

Опишите, пожалуйста, условия, в которых вы работали в годы войны. Было ли достаточно учебников, канцелярии, помещений для занятий?

Изменились ли учебные программы и планы в связи с войной? Если да, то как именно?

С какими основными трудностями вы сталкивались в процессе преподавания?

3. Взаимодействие с учащимися:

Как изменились отношения между учителем и учеником в военное время?

Какие методы и приемы вы использовали для поддержания интереса к учебе у ваших учеников?

Были ли случаи, когда ваши ученики уходили на фронт или участвовали в трудовой деятельности? Как это влияло на учебный процесс?

4. Патриотическое воспитание:

Каким образом вы осуществляли патриотическое воспитание своих учеников?

Проводились ли специальные мероприятия, направленные на поддержку боевого духа учащихся?

Как война повлияла на мировоззрение и ценности ваших учеников?

5. Личный опыт:

Расскажите, пожалуйста, о вашем личном опыте работы в годы войны. Какие моменты особенно запомнились?

Как война повлияла на вашу профессиональную карьеру и личную жизнь?

Есть ли у вас какие-либо советы или рекомендации для современных педагогов?

6. Дополнительная информация:

Хотите ли вы добавить что-то еще, что, по вашему мнению, важно для понимания учительского труда в годы войны?

Спасибо за ваше участие!

2.Инструкции для проведения классного часа на тему «Подвиг учителя».

Подготовка

Определение цели: Основная цель классного часа — показать, насколько важна профессия учителя и какие подвиги совершают педагоги каждый день ради своих учеников.

Выбор формата: Классный час может проходить в форме беседы, презентации, обсуждения или даже мини-спектакля. Важно выбрать формат, который будет интересен и понятен школьникам вашего возраста.

Подготовка материалов: Соберите истории реальных учителей, которые совершили подвиги в своей профессии. Это могут быть рассказы о самоотверженности, преданности делу, помощи ученикам в сложных ситуациях и т.д. Можно использовать фотографии, видео, статьи из газет или журналов.

Приглашение гостей: Если возможно, пригласите на мероприятие учителей, которые уже давно работают в школе или известны своими достижениями. Они смогут поделиться своими историями и опытом.

Проведение классного часа

Начало: Начните с приветствия и краткого вступления, объяснив тему и цель мероприятия. Можно начать с вопроса: «Что такое подвиг?» и обсудить, каким образом эта концепция применима к профессии учителя.

История и примеры: Представьте историю или несколько историй о подвигах учителей. Это могут быть реальные случаи из вашей школы, региона или страны. Расскажите о том, как учителя преодолевали трудности, помогали своим ученикам и вносили вклад в общество.

Обсуждение: После представления примеров предложите ученикам обсудить, что они думают о подвигах учителей. Задайте вопросы типа: «Как вы думаете, почему учителя делают то, что они делают?», «Какие качества необходимы учителю, чтобы совершать подвиги?»

Активное участие: Предложите ученикам рассказать о своих любимых учителях и о том, как те повлияли на их жизнь. Можно организовать небольшую презентацию, где школьники будут делиться своими историями.

Мини-проект: Если позволяет время, предложите ученикам создать коллаж или плакат, посвященный подвигам учителей. Пусть они нарисуют или напишут благодарности своим любимым педагогам.

Заключительное слово: В конце классного часа подведите итоги, напомнив ученикам о важности уважения и благодарности к учителям. Поблагодарите участников за активное участие и пожелайте всем успехов в учебе.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ

Смирнов Максим Андреевич, Елабужское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “СОШ№2”
(Научный руководитель: Габтунурова Н.Н)

Тема моей исследовательской работы “Учительский труд в годы войны”.

Тема особенно актуальна сегодня, в год, когда будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Сегодня, когда наша страна вновь столкнулась с врагом. Именно в такие непростые времена, образование особенно ценно и важно, чтобы воспитать поколение умных, цельных людей, знающих своё прошлое и с надеждой смотрящих в будущее.

Цель моей исследовательской работы: узнать, как проходило обучение детей в годы войны и какими были учителя в те годы. Изучить деятельность учителей Елабужского района во время войны.

Задачи:

Ознакомиться с книгами, описывающие деятельность учителей в годы войны, архивами и материалами периодической печати.

Объект изучения: образование в Елабужском районе в ВОВ

Предмет изучения: деятельность учителей Елабужского района в ВОВ

Методы исследования: изучение архивных источников, материалов периодической печати.

Актуальность данной работы заключается в том, что Великая Отечественная война оставила неизгладимы след в истории страны и каждого города, каждой семьи. Современному поколению нужно знать историю развития образования в годы Великой Отечественной Войны и работу преподавателей в то время.

Научно-практическая значимость: материалы моего исследования можно использовать на уроках истории и для проведения внеклассных мероприятий.

Война –трагическое время в жизни людей. Она несёт с собой боль, жестокость и разрушение, страдания для многих людей и в первую очередь детей.

Несмотря на сложные времена, в каждом уголке страны стремились к развитию. Во имя Великой Победы трудилась вся страна, в том числе и наш Елабужский район. Частью развития страны было образование. Учительский труд в годы войны сложно переоценить, ведь педагоги, несмотря ни на что воспитывали и обучали детей. Советский учитель был человеком мужественным. Несмотря на страх перед неопределенностью, ужасами войны, учителя продолжали выполнять свой учительский долг – обучали и просвещали подрастающее поколение.

О том, как непросто было педагогу в военное время, даже в тылу написано в книгах, архивах и газетах.

Мои прабабушка и прадедушка были учителями. Их деятельность как раз выпала на годы войны. Прадедушка Гаврилов Илья Федорович ветеран,

фронтовик был призван на войну в 1941 году, был серьезно ранен и много времени провел на лечении в госпитале. В 1943 году он вернулся на родину в Елабужский район, село Танайка, где до самой пенсии посвятил себя педагогике. Он был уважаемым человеком в селе. В годы войны учил детей. Вскоре он познакомился с моей прабабушкой, она тоже была учителем, и они обучали детей в начальной школе. По рассказам мамы, я знаю, что в военные годы, все старались для Победы. В тылу почти ничего не оставалось, люди по несколько лет ходили в одной одежде, писали при свечах и керосиновой лампе.

На фотографии он изображен в обществе ребятишек села. Тогда учитель начальных классов учил всему – арифметике, чистописанию, физкультуре, музыке.

Прадедушка-фронтовик был молод. На начало войны ему было всего 19 лет. Однако, война закалила его характер и выявила лучшие качества- уверенность, стойкость и желание жить и работать дальше. Он работал в Танаевской школе в военное и послевоенное время. По рассказам прабабушки – время это было тяжёлое.

Освещение в школе и дома было с помощью ламп-коптилок, керосиновых ламп. Все "удобства" были во дворе. Питание в те годы было скудное. Основное направлялось на войну. В тылу жители иногда питались "лебединым" супом. В связи с неурожаями и нехваткой продуктов, суп делали из лебеды.

Моя прабабушка Гаврилова Степанида Ивановна – отличник народного просвещения. В годы войны работала в Танаевской сельской школе. Она преподавала в начальных классах. За время войны научила читать, писать и решать десятки учеников. Моей маме, прабабушка рассказывала о том, как долгими вечерами они вместе с дедушкой проверяли ученические тетради при свете керосиновых ламп. Тетрадей было много, работы было много не только в школе, но и в полях. Были годы лишения, голода и ежедневных трагических вестей.

Поэтому на протяжении всей жизни прабабушка и прадедушка очень ценили хлеб и все продукты. Они воспитали достойных учеников, которые были им благодарны за знания. Ученики разлетелись по всей стране, но присылали открытки с благодарностью и поздравлениями на праздники.

Роль учителя в годы Великой Отечественной войны

Всего из Елабуги и района на фронт 1941–1945 годах ушли 11 634 человек, из них не вернулись 7 050. Каждая елабужская семья потеряла кого-то из родственников или близких.

А те, кто остался в тылу, помогали Родине и её защитникам на трудовом фронте. Их повседневная жизнь была подчинена лозунгу: «Все для фронта, все для победы!».

В исторических данных говорится, что в Елабугу был переведен учительский институт из Чистополя, а спустя некоторое время в здании бывшего епархиального училища разместились эвакуированные Воронежский и Ленинградский университеты, ученые которых активно включились в учебный процесс. Здесь работали и преподавали: Владимир Смирнов - ученый-математик, Владимир Фок - ученый-физик, Анатолий Венедиктов - ученый-юрист. Всего в годы войны в институте работало 22 профессора, 25 доцентов. Рядом с ними трудились и местные преподаватели. За годы войны институт подготовил 212 учителей.

В годы войны, несмотря на трудности, школы продолжали работать. В школах не хватало учителей, учебников, тетрадей, чернил, учебно-наглядных пособий, керосина и свеч. Учителя уходили на войну, но школы продолжали работать. Патриотический подъём учителей и учащихся получил яркое выражение в их стремлении своим настойчивым и упорным трудом, своей отличной работой и учёбой ускорить приближение Дня Победы.

В те суровые годы не хватало чернил, школьники использовали уголь, свекольный сок или сажу - ее можно было стряхнуть с листка бумаги и использовать его снова. Карандаши были на вес золота. Вместо тетрадей использовали всё, на чём можно было писать, вплоть до старых газет, квитанций и обоев. Прабабушка рассказывала маме, что для того, чтобы обучиться грамоте и арифметике дети ходили в школу села Танайка с других деревень по несколько километров.

Дети, несмотря ни на что, очень стремились получить знания, стать умнее, узнать у учителя, что-то новое. Учитель в те годы выполнял роль проводника в мир знаний, вселял уверенность в будущее и был примером для каждого жителя. Благодаря силе духа учителей образование продолжалось. Мой прадедушка Гаврилов Илья Федорович был разносторонним человеком, учителем с большой буквы. Мама рассказывала, что к урокам он готовился всегда основательно. У нас остались книги тех лет, по котором когда-то в военные годы учились такие же ребята как мы. Мама в детстве видела прописи по чистописанию. Это просто удивительно, как тогда дети выводили буквы. Почерк был идеальным, буквы ровные, все тетради очень аккуратные. А ведь в те годы писали чернилами. Одно неловкое движение и оставалась клякса. Но дети очень хотели учиться. Учиться, чтобы быть образованными. Быть образованными, значит быть нужным для своей страны. Роль учителя была высока. Учителя сделали очень многое в те годы. Это было не просто обучение грамоте, это было воспитание человека, человека, который построит новый мир без войны!

Учителя военных лет Елабужского района

Учителя... Люди, которые каждый день ведут невидимый бой за душу каждого ребенка. Учителя развивают в детях гармоничную личность, формируют истинные гражданские ценности.

Несмотря на все трудности военного времени, не прерывался учебный процесс. Школы старались оснащать инвентарём и учебными пособиями. Чтобы обеспечить детей различными продуктами для горячих завтраков, были организованы подсобные хозяйства.

Елабужские школьники вместе с эвакуированными детьми после занятий работали на колхозных полях, фермах, заводах и фабриках.

Из воспоминаний людей тех лет, известно, что в военный период, занятия иногда проводились в неотапливаемых классах, потому что нечем было топит. Иногда не было мела, чтобы писать на доске. Были случаи, когда один учебник на весь класс; когда ученики и учителя падали в голодные обмороки; когда дети плакали на уроках, оттого что теряли близких. В таких сложных, суровых условиях продолжалась работа школ и учителей

Самоотверженным трудом в тылу врага советские люди приближали Победу. И среди них были учителя Елабужской школы №2.

Учителя, в годы войны были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»: Куланина Наталья Федоровна, учитель химии, Белова Елизавета Леонтьевна, учитель русского языка и литературы, Заморева Анна Николаевна, учитель математики.

«В годы войны в тяжелых условиях приходилось работать не только нам, учителям, но и ученикам. “Невольно вспоминается зима. В классах такой холод, что замерзали чернила. Дети за партами сидели в фуфайках. Летом и школьники, и учителя работали в поле. А в зимнее время вязали шерстяные носки для солдат. Варежки вязали с двумя пальцами, чтобы солдатам удобнее было нажимать на курок», - вспоминали учителя, работавшие в те годы.

В нашей Елабужской школе №2 хранят память о «военном» директоре Лапшине Николае Павловиче. С первых и до последних дней он являлся участником Великой Отечественной войны. Он воевал на Ленинградском и Белорусском фронтах. После войны Николай Павлович всего себя отдал делу воспитания и обучения подрастающего поколения.

Находясь на заслуженном отдыхе, часто встречался со школьниками, рассказывал им о войне.

В школе трудились педагоги, молодость которых прошла в гимнастерках и военных сапогах. Это учитель математики Николай Иванович Колчин. Он служил в войсках противовоздушной обороны. Учитель черчения и рисования Аркадий Васильевич Лобанов, служил на войне снайпером. Смурова Ксения Афанасьевна учитель химии, в годы войны – зенитчица. Елабужский учитель физики Долонин Александр Петрович был участником Сталинградской битвы. Участники войны - учителя Леонтьев Николай Владимирович и Бузов Алексей Капитонович навсегда останутся в памяти учащихся Елабужской школы№2

Эти учителя приблизили долгожданную Победу в Великой Войне.

Заключение

Подводя итоги своей работы, хочу сказать, что труд учителя в годы войны настоящий подвиг! Благодаря учителям образование в нашем районе развивалось, как и по всей стране. Учителя воспитали много умных, грамотных

и мыслящих людей, которые подняли страну в послевоенное время. Эти дети, будучи взрослыми передавали ценные знания своим детям и внукам. Учитель – самая главная личность в жизни каждого человека. Мы должны с уважением относиться с истории, к подвигам учителей того времени и не забывать о том, что делает учитель сегодня. Он также своим ежедневным трудом помогает нам стать умнее, отличать хорошее от плохого. Учитель учит мыслить, думать и анализировать. В год 80-летия Победы мы отдаём дань памяти всем, кто помог нам жить на своей земле, кто отстоял победу для нас и в этом немалая заслуга учительства нашей страны.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ КАК СИМВОЛ СТОЙКОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И ПРЕДАННОСТИ СВОЕМУ ДЕЛУ

Широбоков Ярослав Александрович
(научный руководитель: Пугачева В.А.),
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

В военные годы работа учителей приобретала особую значимость и становилась крайне сложной. Им пришлось работать в условиях постоянной опасности, нехватки ресурсов и стресса. Учителя не только продолжали обучать детей, но и оказывали поддержку многим семьям, помогая им морально и эмоционально. Они также участвовали в организации эвакуации и обеспечении продовольствием и медицинской помощью жителей своего города.

Несмотря на все трудности, учителя старались сохранить нормальную атмосферу в учебных заведениях. Военные события требовали от учителей гибкости и креативности, что позволяло им находить новые подходы к обучению и поддержке учеников. В этот период труд учителей был особенно ценен и важен для общества, а формирование патриотизма и нравственных ценностей стало одной из ключевых задач образования.

Их вклад не ограничивался учебным процессом: многие из них стали участниками боевых действий или оказывали поддержку тылу. С самого начала войны преподавательский состав, студенты и выпускники учебных заведений уходили на фронт по мобилизации или добровольно. Из-за нехватки военных кадров в армию записывались люди всех возрастов и сословий -от молодых до пожилых, от бедных до богатых. В армию шли люди самых разных профессий, а так же те, кто не имел отношения к военной специальности. Учителя не стали исключением, они не падали духом и защищали фронт как и все добровольцы, либо присоединялись к партизанскому движению, а кто-то оставался в тылу.

Каждый выбирал свою судьбу на войне, не забывая о своем положении. Многие люди остались в родных городах и селах по разным причинам. Например, серьезные проблемы со здоровьем, однако, это не значит, что такие люди не могли принести пользы. Учителя вместе с детьми работали на полях колхозов и совхозов, собирали траву и ветки для кормления кроликов, помогали раненым бойцам. Много делали для семей фронтовиков и пожилых людей: мальчики пилили и кололи дрова, а девочки мыли полы в их домах и носили воду из колодцев. Учителя вечерами с женщинами и детьми проводили уроки по противовоздушной и противохимической обороне.

Зимой в школах было ужасно холодно. Школы отапливали дровами, и в каждом классе была печка. Дрова привозили регулярно, но их было катастрофически мало чтобы для поддержания тепла в классе. Учащиеся помогали истопникам, принося дрова и складывая их возле печки. На уроках дети и учителя сидели в теплой одежде.

Ученики старших классов, вместе с учителями, помогали железнодорожникам. Зимы были холодными, снега много, а снегоуборочной техники не было. Поэтому старшеклассники вручную очищали

железнодорожные пути очень часто до позднего вечера. Никто не жаловался на тяжелую жизнь, хотя некоторые даже умирали от голода.

Труд учителей в годы Великой Отечественной войны был поистине героическим. Главной задачей учителей в то время было, как мне кажется, отвлечь учеников от трагических событий войны. Учителя остались верны своему долгу, долгу любить, воспитывать, помогать и защищать детей.

Труд учителей в годы Великой Отечественной войны стал символом стойкости, патриотизма и самоотверженности. Несмотря на разруху, нехватку ресурсов и прямую угрозу жизни, учителя продолжали выполнять свою миссию, совмещая педагогический долг с обязанностями на фронте и в тылу.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД В ГОДЫ ВОЙНЫ

Муртазина Зульфия Камилзяновна
МБОУ “СОШ №3 п.г.т. Актюбинский”Азнакаевского муниципального района РТ

Учитель в годы войны – это смелость, отважность… Великая Отечественная война застала её девушкой, которая только сама окончила 10 классов. Мою бабушку зовут Хабибуллина Зайтуна Багавовна, родилась она 15декабря 2024 года в деревне Верхнее Стярле Азнакаевского района в семье колхозника. Окончив школу в 1940 году она по своему желанию пошла работать учителем начальных классов. Трудное время застало – началась война, голод, холод…Но несмотря на всё, моя бабушка всеми силами и стараниями учила детей. Классы были большими по 35-40 детей в классе. Но она не отчаивалась, используя все свои навыки и умения давала детям знания. К сожалению, она не смогла получить высшее образование, так как было не этого, нужно было хоть как-то выживать. У неё родители тоже были в пожилом возрасте, она была старшая в семье. Она занимаясь в свободное время самообразованием, терпимостью, находчивостью и безграничной любовью к детям обучала их. «Особенно трудно было учить маленьких детей», вспоминала она в своих рассказах, когда мы с ней разговаривали на эту тему. Ведь когда ребёнку 7-8 лет одеть и кушать нечего, какая может быть учёба. Бабушка говорила: «Когда я приносила в класс кашу, которую сама варила из гнилых картошек, овощей и остатков крупы и угощала детей они прыгали от радости». Потому, что вкуснее ничего уже не было.

Вечерами, когда готовилась к урокам, бабушка больше всего рассказывала о животных, природных явлениях, своими руками из подручных средств делала подделки, это хоть заставляло детей улыбаться, поднималось настроение, забывалось, что идёт война.

В 1946 году моя бабушка встретила ветерана Великой Отечественной Войны моего дедушку Хабибуллина Калимуллу Хабибулловича, который только пришёл с войны. Они полюбили друг - друга и поженились, у них было трое детей. Дедушка работал на колхозе, а бабушка продолжала свою педагогическую деятельность. Она всему хотела обучить маленьких детей, дедушка сделал ей перья для письма разного диаметра и она этими перьями учила детей с помощью чернил каллиграфическому почерку. Её ученики с интересом слушали её, потому что она рассказывала на уроке чтения про Великую Отечественную Войну. А материал она брала от тех рассказов, которые рассказывал ей мой дедушка, её муж, из свежих источников. Так как мой дедушка был в самой горячей точке войны, он был танкистом, попал в ополчение на Курской дуге и даже дошёл до Рейхстага. Бабушка гордилась его подвигами и каждый год на 9 мая в школе она делала большое мероприятие, посвящённое воинам, которые живыми возвратились с войны. Туда приходил мой дедушка и многие ветераны войны и рассказывали про жестокие годы, которые им снились как страшные сны. Ученики каждый раз с нетерпением ждали и готовились к этому мероприятию, смотрели медали, задавали вопросы, которые их интересовали.

На протяжении всей педагогической деятельности моя бабушка была награждена заслуженными наградами и благодарственными письмами в сфере

образования. Её выпускники не забывали её, хорошего учителя невозможно забыть! Если бы моя бабушка была жива, ей было бы сейчас 100 лет.

Я никогда не забуду её золотые слова: «Дочка учись, самое важное в жизни - получать новые знания, повышать свой багаж, стремиться всегда новому! Учитесь! Я не смогла, потому что были годы войны, голод и разруха….». Горжусь и буду всегда помнить слова своей бабушки Зайтуны Багавовны, учителя начальных классов деревни Верхняя Стярле Азнакаевского района!

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Хисматуллина Лилия Шавкатовна
МБОУ «Школа № 86» Советского района г.Казани
Гимранова Гульназ Абдулхановна
МБОУ Килдуразская основная общеобразовательная школа, Апастовский район, Республика Татарстан.

Великая Отечественная война – это не только битва на фронтах, но и титаническая борьба в тылу, где каждый гражданин, вне зависимости от профессии, вносил свой вклад в общую победу. Учителя, стоявшие перед лицом невиданных трудностей, сыграли особую роль в этой борьбе. Их труд, часто незаметный и не оцененный по достоинству в полной мере, был не менее значим, чем подвиги солдат на передовой.

В первые дни войны многие учителя отправились на фронт, став санитарами, медсёстрами, связистами. Другие остались в тылу, взяв на себя колоссальную ответственность за сохранение и воспитание молодого поколения в условиях жесточайших испытаний. Школы превратились в госпитали, пункты сбора помощи фронту, а сами учителя – в организаторов этой помощи. Они собирали средства, перевязочные материалы, теплую одежду, писали письма бойцам, поддерживая их боевой дух.

Обучение продолжалось, несмотря на бомбежки, эвакуацию и нехватку всего – учебников, кабинетов, даже элементарных учебных пособий. Уроки часто проводились в землянках, полуразрушенных зданиях, даже на улице. Учителя работали по упрощенным программам, сокращенному расписанию, но старались дать детям максимум необходимых знаний и навыков. Они воспитывали в детях патриотизм, стойкость, веру в победу. Уроки истории и литературы превращались в уроки мужества и гражданского долга. Дети учили стихи о войне, песни о Родине, изготавливали подарки для фронтовиков.

Женщины-учителя часто работали в двойном объеме: учили детей и выполняли тяжелую физическую работу, помогая в колхозах и совхозах. Они заменяли мужчин, ушедших на фронт, выполняя мужскую работу.

Огромное значение имела роль учителей в эвакуации. Они сопровождали детей в безопасные места, старались сохранить их психическое и физическое здоровье. В новых условиях они быстро организовывали учебный процесс, адаптируя его к измененным реалиям.

Учителя послевоенного времени — это отдельная глава в истории педагогики, полная героизма, самоотверженности и невероятной силы духа. Они восстанавливали не только разрушенные школы, но и души целого поколения, пережившего ужасы войны. Их работа была не просто обучением чтению и письму, а настоящим подвигом.

Рассмотрим несколько аспектов учительского труда в послевоенные годы:

Ужасающие условия работы: Многие школы были разрушены или сильно повреждены. Учителя работали в холодных, полуразрушенных зданиях, часто

испытывая нехватку учебных материалов, оборудования и даже элементарных канцтоваров. Нехватка всего - от мебели до тетрадей - была обычным явлением.

Нехватка кадров: Война унесла жизни многих учителей, другие были ранены или стали инвалидами. Поэтому нагрузка на оставшихся педагогов была колоссальной. Часто они работали в нескольких школах одновременно, преподавали сразу несколько предметов.

Травмированная психика детей: Дети, пережившие войну, носили в себе глубокие психологические травмы. Учителям приходилось не только обучать их, но и помогать им справиться с последствиями пережитого, восстанавливать их веру в будущее. Им приходилось быть и учителем, и психологом, и, порой, даже родителем.

Идеологическая составляющая: Послевоенный период был временем идеологической борьбы. Учителя должны были не только обучать детей, но и воспитывать их в духе советской идеологии. Это накладывало на них дополнительные ограничения и ответственность.

Энтузиазм и преданность делу: Несмотря на все трудности, учителя послевоенных лет проявляли невероятный энтузиазм и преданность своему делу. Они верили в силу образования и понимали, что от их работы зависит будущее страны. Они восстанавливали не только разрушенные здания, но и надежду на лучшее будущее.

Сегодня я хочу рассказать вам об учителях нашей деревни Новые Тинчали Буинского района. Но в начале хочу отметить, что история села Новые Тинчали тесно связана с развитием его образовательной системы. Первая начальная школа открылась здесь в 1928 году. Уже через девять лет, в 1937 году, она преобразовалась в семилетнюю, отражая растущие потребности села. Дальнейшее развитие привело к преобразованию в восьмилетнюю школу в 1960 году, а в 1968 году – в среднюю школу. Значительным событием стало строительство нового здания школы в 1981 году, обеспечившего комфортные условия для обучения. В 2004 году школе было присвоено имя Н.Г. Фаизова, который долгие годы, с 1957 по 1981 год, руководил образовательным учреждением, внеся значительный вклад в его развитие.

Эти учителя, являются гордостью Новых Тинчал и примером для подражания будущим поколениям!

Даминов Сагит Каюмович до войны работал учителем нашей школы. В армию он был призван в 1942 году. Участвовал в боях в составе Западного, 1-ого и 2-ого Украинского фронтов. От рядового солдата дослужился до лейтенанта. Трижды был ранен и всегда просился на фронт. День Победы встретил в Праге. Он награждён орденами «Красного Знамени»,» Славы», «Великой Отечественной войны 2-ой степени. После войны вернулся в свою школу, снова стал любимым учителем своих учеников.

Лотфуллин Загит Шарипович родился в 1923 году и скончался в 1999 году. Он был на войне с 25 июня 1941года по 14 августа 1946 года. С января 1948 года работает в Новотинчалинской семилетней, ныне в средней, школе учителем. В 1953 году он закончил Казанский Государственный Учительский институт, в

1963 году –Казанский Государственный педагогический институт и стал дипломированным учителем истории.

Хайрутдинов Рахим Хайрутдинович родился 1924 году и скончался в 2013 году. В 1941 году его демобилизовали на фронт. Ему 18 лет исполнилось только в 1943 году. Первое сражение как танкист он принял в Смоленско-витебском направлении. Самой дорогой наградой своей он считал три медали «За отвагу». После войны стал учителем истории и был заместителем директора по воспитательной работе. Имеет боевые награды, а за учительский труд он награжден значком «Отлич ник народного просвещения СССР».

Новые Тинчали — село, подарившее миру немало талантливых людей. Среди его известных уроженцев — представители различных профессий и областей деятельности, внесшие значительный вклад в развитие науки, экономики и культуры.

В области науки село прославили такие личности, как Ш.А. Алиев, агрохимик, доктор сельскохозяйственных наук, профессор и заслуженный работник сельского хозяйства Республики Татарстан; Ф.З. Садретдинов, ученый агроном, лауреат Государственной премии Республики Татарстан; и Ф.С. Сайфуллина, филолог, доктор филологических наук. Р.Р. Гайзатуллин, доктор экономических наук, заслуженный экономист Республики Татарстан и Российской Федерации, с 2002 года занимал пост министра финансов Республики Татарстан, продемонстрировав высокие достижения в сфере государственного управления.

История села неразрывно связана с именами выдающихся общественных деятелей и педагогов. И.Д. Биккулов (1884/1885–1938) и К.Д. Биккулов (1868–1937) были общественными деятелями, педагогами и писателями, внесшими вклад в развитие культуры и образования. К сожалению, оба стали жертвами репрессий. И.Д. Биккулов, в частности, был депутатом Миллэт Меджлиси в 1917-1918 годах.

Значительный вклад в развитие сельского хозяйства внес Ш.Г. Хасанов (1920–1986), руководитель сельхозпредприятия, участник Великой Отечественной войны, награжденный орденами Ленина, Отечественной войны II степени, Трудового Красного Знамени и «Знак Почёта». Его жизнь и достижения являются ярким примером патриотизма и трудолюбия.Их достижения свидетельствуют о богатом человеческом потенциале этого села.

Учителя послевоенного времени — это пример несокрушимого духа и самоотверженного служения своему народу. Их вклад в восстановление страны и воспитание нового поколения сложно переоценить. Они заслуживают глубокого уважения и памяти.

Учительский труд во время Великой Отечественной войны – это не просто профессия, это подвиг на невидимом фронте. Они воспитывали поколение победителей, закладывали фундамент будущего страны. Память об их самоотверженном труде должна храниться в наших сердцах всегда. Их вклад в победу над фашизмом остается неотъемлемой частью истории нашей страны.

Ново- Тинчалинцы гордятся своими учителями!

Хайрутдинов Рахим Хайрутдинович

Лотфуллин Загит Шарипович

Даминов Сагит Каюмович

УЧИТЕЛЬСКИЙ ТРУД ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ 1941-1945Г

Халиуллина Эльвина Насиховна
(научный руководитель: Дудченко Е.А.),
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Тема "Учительский труд во время войны" была, есть и будет актуальной во все времена. Она позволяет понять не только роль образования в условиях Великой Отечественной войны, но и героизм, преданность профессии, самоотверженность учителей, работавших в тяжелейших обстоятельствах.

Великая Отечественная война началась внезапно в мае 1941 года и положила начало изменений во всех сферах жизни, каждый внес непосильный вклад: и взрослый, и ребенок, но даже в это время мир не переставал жить и учиться…

Изучение учительского труда во время войны важно с точки зрения истории образования, социальной истории, педагогики и патриотического воспитания, а также роль учителей в сохранении культуры, знаний и человечности в тяжелых условиях.

Каковы особенности учительского труда в период Великой Отечественной войны и какое влияние он оказал на сохранение образования и формирование будущего поколения? Официально провозглашаемое единство цели в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 – победа над врагом. Учителя стремились сохранить образовательный процесс и поддерживать патриотический дух, несмотря на трудные условия. Ученики испытывали голод, страх и моральные потрясения, были лишены нормального детства. Они работали и помогали семьям, что влияло на учебу, но несмотря на трудности, учителя и ученики проявляли взаимопомощь и поддержку.

Мною была изучена литература по данной теме и найдены примеры героизма и самоотверженности учителей, произведен анализ исторической литературы, изучены письма учителей и учеников.

Система образования накануне войны- это изменения в связи с началом Великой Отечественной войны: эвакуация, закрытие школ, мобилизация учителей. Материальное положение учителей было тяжелым: нехватка продовольствия, одежды, жилья. Трудовые будни- это работа в несколько смен, преподавание в неприспособленных помещениях, отсутствие учебников и пособий. Угрозы жизни и здоровью учителей: бомбежки, обстрелы, оккупация, оказании помощи фронту, уход за ранеными, участие в сельскохозяйственных работах. Роль учителя как воспитателя –это формирование моральных качеств, поддержание духа, сохранение надежды.

Примеры героизма учителей представлены такими именами, как Елена Колесова - учительница из Подмосковья, ставшая партизанкой и погибшая в бою. Зоя Космодемьянская- Героиня Советского Союза, учительница, ушедшая в партизанский отряд.

Макаренко Антон Семенович –его педагогические принципы оказали огромное влияние на воспитание детей в условиях войны и послевоенного времени, сохранение преемственности в образовании, несмотря на войну.

Формирование патриотических чувств и гражданской ответственности у молодежи, подготовка кадров для восстановления страны после войны, воспитание моральных качеств и духовных ценностей.

Все они оказали огромную помощь для вклада в Победу, своим примером они воспитали не одно поколение, на них равняются и сейчас.

УЧИТЕЛЯ – ОРГАНИЗАТОРЫ МИРНОЙ ЖИЗНИ В ВОЕННЫЕ ГОДЫ

Гимранова Х.И., Насырова В.Л.
(научный руководитель: Мубаракшина А.Р..),
ГАПОУ “Лениногорский нефтяной техникум”

В годы Великой Отечественной войны советские учителя стали настоящими организаторами мирной жизни для детей, чьё детство было омрачено войной. Помимо основной задачи обучения, они взяли на себя ответственность за поддержку эмоционального и психологического благополучия подрастающего поколения. Учителя стали опорой для детей, помогая им справляться с тяготами военного времени. Они организовывали досуг, вселяли надежду и укрепляли веру в победу, создавая атмосферу, в которой дети могли почувствовать себя в безопасности и сохранить частичку детства. В условиях, когда обычные развлечения были недоступны, учителя проявляли изобретательность, организовывая кружки, концерты и другие мероприятия. Эти занятия помогали отвлечь детей от суровых реалий войны, развивали их творческие способности и поддерживали стремление к знаниям. В тыловых городах детский досуг был подчинен социально значимым трудовым задачам, но учителя и пионерские организации старались максимально занять ребят, чтобы они чувствовали себя нужными и приносили пользу стране. Педагоги понимали, как важно сохранить для детей ощущение нормальной жизни, несмотря на войну. Они создавали условия для игр, творчества и общения, чтобы дети могли оставаться детьми, несмотря ни на что. Учителя формировали у молодого поколения чувство причастности к общему делу, воспитывали патриотизм и гражданскую ответственность. Они закладывали основы для будущего страны, обучая детей не только наукам, но и моральным ценностям. Война нанесла огромный ущерб системе образования, разрушив школы и лишив детей учебных материалов. Несмотря на это, учителя продолжали преподавать, часто в тяжелейших условиях, проявляя героизм и преданность своему делу. Благодаря усилиям учителей, дети военных лет смогли не только пережить тяжелое время, но и сохранить веру в будущее, любовь к Родине и стремление к знаниям.

Именно такой, преданной своему делу и детям, была Мария Михайловна Шарый, опытный педагог и директор, чья жизнь неразрывно связана с судьбами юных ленинградцев, переживших блокаду. Она, как и многие ее коллеги, в военное время стала для своих воспитанников не просто наставником, но и человеком, заменившим им семью, подарившим тепло и заботу в самые трудные моменты.

Мария Михайловна Шарый родилась в 1905 году в семье служащего в Петербурге. Ее отец работал в Министерстве финансов. Во время Гражданской войны мать ослепла, а брат ушел в Красную армию. Сама Мария на четыре года оказалась в детском доме.

Она окончила исторический факультет ленинградского университета, а с 1925 года работала в школе № 3 на Выборгской стороне.

В октябре 1941 года ее назначили директором и поручили фактически создать с нуля детский дом № 51 на Новолитовской улице, 7 (в помещении бывшего детсада № 27, по другим данным – школы № 36).

Сама познав горечь сиротства, Мария Шарый посвятила себя тому, чтобы смягчить боль и одиночество детей, лишенных семьи. Не случайно в ее жизни вехами стали детский дом №51 в блокадном Ленинграде и школа-интернат №5.

В декабре 1941 года детский дом №51 принял первую группу маленьких ленинградцев. Из 29 поступивших, девять умерли от голода, но двадцать были вывезены по Дороге жизни на Большую землю. Мария Михайловна помнит каждого ребенка, каждую фамилию, записанную дрожащей от холода и голода рукой. Бойцы истребительного батальона, размещенные этажом выше, делились с детьми своим скудным пайком.

В своих воспоминаниях Мария Михайловна писала: «Потом (в сентябре 1941 года) нас переключили на строительство дзотов, работали мы за Гражданкой. Делали военные точки в лесу. Были у нас ребята старших классов, работали хорошо. Работали мы в две смены: одна начинала с вечера до половины ночи, а вторая начинала в три часа ночи и работала до утра…Одно время спали в лесу. Место было сырое, а с собой у нас ничего не было.

Осенью мы работали на строительстве точек здесь, за Гражданкой. Работали там мы и какой-то исследовательский институт. Мы наловчились потом строить эти точки и даже потом сами делали и измерения, и все. Мы тут получили уже и опыт, и знания. Было нами построено много дзотов с накатами в лесу за Гражданкой. Обстреливали нас часто. Один раз забросало землей меня и одного учителя. Как попал этот снаряд, не знаю, но он разорвался, и нас забросало землей, правда, нас только уронило на землю, залепило нам глаза, нос, но окончилось все благополучно…».

С сентября 1942 года детдом переехал в здание во Флюговом переулке (ныне Кантемировская улица). В этом детском доме Мария Михайловна работала с осени 1941-го по 1945 год.

Несмотря на голод и холод, Мария Михайловна и ее коллеги делали все возможное, чтобы окружить детей заботой и вниманием. Они делили, по справедливости, скудные запасы еды, помогали вскапывать участок земли, принесший фантастический урожай – три с половиной тысячи огурцов!

В альбоме тех лет хранится отклик на ребячий концерт, отправленный бойцом с фронта. Он благодарит за возможность услышать детские голоса вдали от всего живого.

Спустя тридцать лет, воспитанники Марии Михайловны встретились, чтобы вспомнить детство, выпавшее на тяжелые военные годы. "Так нам захотелось вернуться в наше трудное детство!" – эти слова, запавшие в душу педагога, стали лейтмотивом ее жизни.

Зоя Туркина, одна из воспитанниц Марии Михайловны, написала рассказ "Живет в Ленинграде такая женщина...", в котором назвала ее "одной из самых достойных, нужных, правильных, самых уважаемых женщин". Она вспоминает, как Мария Михайловна спасла ей жизнь, отдавая свою порцию супа.

После войны Мария Михайловна продолжила свою деятельность в школе-интернате №5. Работая с трудными детьми, она старалась привить им любовь к знаниям, уважение к истории и чувство долга перед Родиной.

Затем она возглавляла детский дом на Дороге в Гражданку (с начала 1946-го по 1951 год). В 1955 году работала директором школы № 103 Выборгского района. В 1956 году она организовала школу-интернат № 5 с углубленным изучением китайского языка (ныне гимназия№ 652) и работала ее директором до 1971 года.

Весной 1972 года, когда Мария Шарый уже вышла на пенсию, со своей спасительницей встретились ее подопечные. И уже не дети, а взрослые мужчины и женщины благодарили своего первого педагога и главного в их жизни героя за спасенное детство. Глава под названием «Костры не гаснут» из книги «Учителя – герои Великой Отечественной войны» (1974 г.) посвящена Марии Шарый.

Мария Шарый умерла в 1985 году. Была удостоена медалей «За оборону Ленинграда», «За трудовое отличие», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», была Заслуженным учителем школы РСФСР.

Мария Михайловна Шарый – пример педагога, отдавшего всю свою жизнь детям. Ее талант, организаторские способности, сила воли и душевная щедрость помогли сотням ребят выстоять в трудные годы и стать достойными гражданами своей страны. Память о ней навсегда сохранится в сердцах ее воспитанников. Ее история - это лишь один из множества примеров того, как советские учителя, невзирая на лишения и опасности, продолжали нести свет знаний и добра, вселяя в сердца детей веру в лучшее будущее.

ФИДАКАРЬЛӘР

Хасанова Диана Фазыловна
(фәнни җитәкче- Фәхретдинова Гөлнара Шәйхулловна МБОУ “Апас урта мәктәбе”, “Сәләт” өстәмә белем бирү оешмасы)

Бөек Ватан сугышы...

Яшь буын бу еллар дәһшәтен ишетеп, кино-фильмнардан карап кына белә. Шулай, сугыш афәтен беркемгә дә күрергә язмасын. Әле бүгенге көндә дә без утлы еллар сулышын искә төшереп, хәтердә яңартып торабыз.

Апас урта мәктәбенең “Мәктәп тарихы” музеенда бик күп язма истәлекләр, фотолар, документлар саклангaн. Шул документлар арасында игътибарны җәлеп итә торганы, мөгаен, сугыш чорындагы сыйныф журналларыдыр. Бигрәк тә, 1942,1943,1944,1945 нче елда кулланылган сыйныф журналлары зур кызыксыну уята, шул чорның авырлыгын аңларга ярдәм итә дип саныйм мин. Ни өчен дигәндә, алар төрле юка берничә дәфтәрне җеп белән тегеп бергә җыелган. Бер 1943 нче елгы сыйныф журналында гына да вак сызыклы язу дәфтәре дә, математика фәне өчен дигән шакмаклы дәфтәр дә бер -бер артлы куеп кулдан тегелгән.

Шул журналларга карагач, бу авыр елларда ничек укыдылар, ничек укыттылар икән дигән сорау туа. Шул чорны аңлау өчен ерак барырга кирәкмәде. Шушы музейда ук сугыш елларында 1942-1947 нче елларда директор булып эшләгән, РСФСРның атказанган укытучысы Усманова Мәсрура Усмановна үзенең истәлекләрен язып калдырган.

1942 нче елның көзендә мәктәп директоры Гарипов Кәрим абыйны фронтка алалар. Усманова Мәсрурә апа ике ел гына укытучы булып эшли, Казан дәүләт педагогика институтының өченче курсында читтән торып белем ала торган була. Аның кулына район халык мәгарифе бүлегенең приказын тоттыралар. Мәсрурә апага 20 яшь була. Булдыра аласыңмы- юкмы дип сорап тору булмый, сугыш чорында олы кешеләр генә түгел, хәтта балалар да һәрбер сүзне закон диеп кабул иткән. Барысы да фрон өчен, җиңү өчен эшләнгән.

Япь- яшь кыз өчен бик зур, авыр сынау була ул. Апас урта мәктәбенең 1275 укучысы өстенә Воронеж шәһәреннән йөз бала килеп кушыла. Бу балалар йортыннан эвакуацияләнгән укучылар була. 1932 нче елда салынган бер катлы агач мәктәп бинасында укулар ике сменада оештырыла. Кечкенә генә кабинетларда кырык биш- кырык сигезәр укучы укый. Укытучылар коллективында кырык биш укытучы урынына утыз укытучы эшли. Ир укытучылар барысы да фронтка китә. Мәктәптә бер хисапчы, бер секретарь, бер завуч һәм директор, бер ат караучы бабай, ике -өч техник хезмәткәр була. Хуҗалык эшләре барысы да директор җилкәсенә йөкләнә.

Бигрәк тә Мәсрүрә апа директор булып эшләүнең беренче көннәрен авыр кичерә. Эвакуацияләнеп кайткан балаларның әниләре кием- салым, ашарга сорап килгәндә япь-яшь Мәсрүрәгә бик авыр була. Мәктәп салкын, укытучылар җитми. Ашарга җитмәү, кием- салым булмау сәбәпле балаларның укуга йөреше кими.

Төннәр буе йокламый яшь кыз. Сугыш чорында мәктәп директоры нинди бурычларны үтәргә тиешлеген уйлап чыга, үз алдына җитди бурычлар куя:

1-мәктәп яшендәге һәр баланы да укуга җәлеп итү;

2-балаларга ныклы белем һәм тәрбия бирү;

3-Мәктәптә укыту өчен шартларны яхшырту;

4- Фронтовик балаларына аерым игътибар бирү.

Әлбәттә, үз эшен белеп, яратып эшли торган укытучылар коллективына таяна Мәсрүрә апа. Өлкән яшьтәге укытучылар - Ребровский Павел Иванович, Хөсәенова Сара Хөсәеновна, Абрамова Александра Степановна, Минкина Мәрьям Габдулловна кебек укытучылар директорга һәрчак терәк булалар, төпле киңәшләрен бирәләр.

1942 нче елның көзендә укырга йөрмәүче балалар саны җитмешкә җитә. Әтиләре сугышта, әниләре көне-төне эштә, окоп казуда. Йорт эшләре барысы да балалар җилкәсендә. Өйне җылыту өчен урманнан чыбык-чабык алып кайталар, басудан салам ташып мал-туарны ашаталар, кечкенә эне-сеңелләрен карыйлар. Өсләренә киярга кием дә юк. Менә шул балаларны укырга йөртү- укытучының бурычына әйләнә. Һәрбер укытучы аерым авылга беркетелгән. Икенче сменада укулар тәмамлангач, төнлә яки иртән таң белән укытучы яңгырмы, кар-буранмы, шул авылга чыгып китә. Укырга йөрмәүче баланың көнкүрешен өйрәнә, сөйләшә, мәктәпкә алып килә. Ашарына булмаса ашарына табыша, киеме булмаса, кием юнәтә. Класста, бригадаларда фронтовик балаларына ярдәм җыюны оештыралар.

Укытучылар һәр көнне башта үзләре совинформбюро яңалыклары белән танышалар, аннан укучыларны, әти-әниләрне, авыл халкын таныштыралар. Сугыш чорында “Пионер каләме” журналы, “Яшь ленинчы” газеталары басылудан туктый, башка газеталарның да тиражы кими. Газеталарны чиратлашып укыйлар, радиодан бирелгән хәбәрләрне мәктәптәге барлык укучы, укытучы җыелышып тыңлыйлар.

Дәресләрдән соң укытучылар пионер, комсомол эшләрен оештыралар, военрукка ярдәм итәләр, балаларга күңел ачу чаралары, социалистик ярышлар оегштыралар. Ял көне, җәйге ял дигән төшенчәләр югала. Укытучыларны авыл хуҗалыгындагы колхозчылар бригадаларына беркетәләр. Укытучы бригадирга эшне оештырырга ярдәм итәргә тиеш була.

Укытучы- агитатор. Авыл халкына вәзгыятьне аңлату эшләрен оештырырга тиеш. Дәүләт халыкка заемнар тарата. Халык ярлы, акчасы юк. Укытучы шул заемнарны таратып, халыктан җайлап кына акчасын җыеп алып дәүләткә тапшырыга тиеш була. Укытучылар фронтовикларга җылы киемнәр, фронтка танк колоннасы төзелешенә акча җыюны, фронтовик семьяларына ярдәм, оккупациядән азат ителгән халыкка терлек җыюны оештырырга тиеш була.

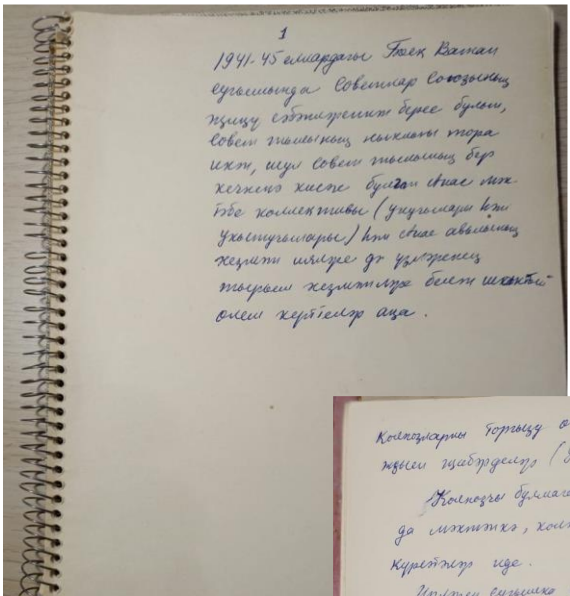
Сугышның соңгы елларында ачлыктан терлекләр үлә башлый. Төннәрен шул терлекләрне саклап чыгарга да укытучылардан дежурлык эше оештыралар. Фронтка ашлык ззерләп озаткан олаулар башында да укытучы- агитаторлар бара.

Сугыш чорында укытучының шәхси тормышы авырая, хезмәт хакы гаиләне туендырырга җитми. Укытучы ачлы-туклы дәрес бирә, өстәмә йөкләнгән уннарча эшне башкара.

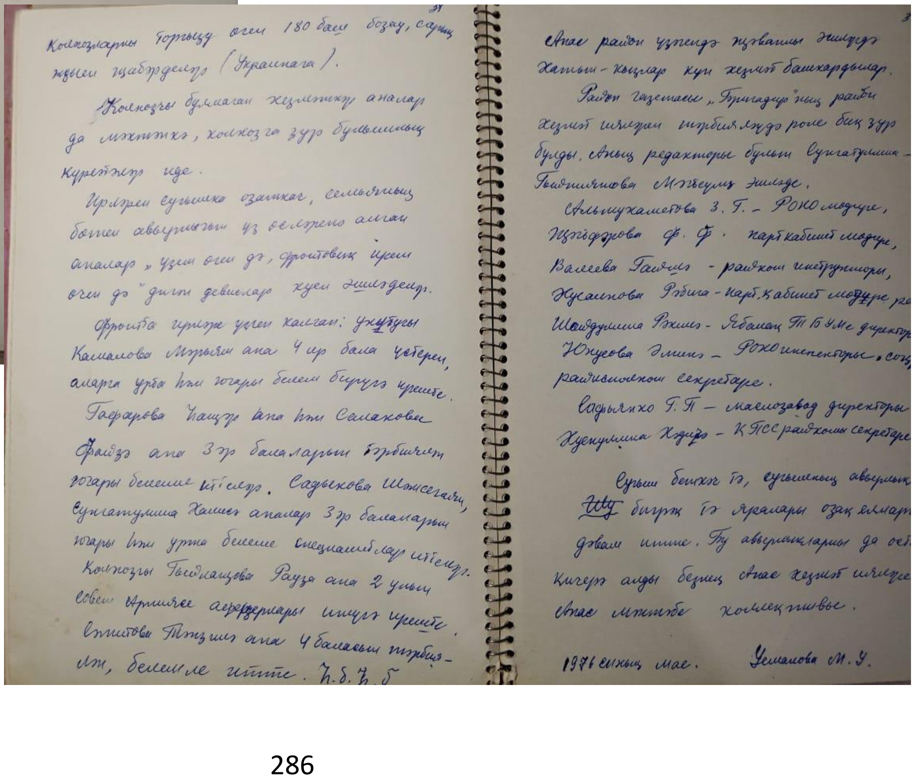
Укытучы Камалова Мәрьямнең ире сугышта, ялгызы дүрт бала тәрбияли. КПСС члены укытучы Минкина Мәрьям өч бала үстерә, авыру ирен карый. Гаиләләрендә шундый авырлыклар булуга карамастан, һәрбер укытучы көне-төне бер карусыз шул авыр, җаваплы эшләрне эшләгән, тиешенчә башкарып чыккан.

Мин бу язма белән танышкач, таң калдым. Егерме яшьлек кыз өстендә шулкадәр зур җаваплылык, йөк булган. Гап-гади, ялгыз тормыш йөген тартып барган хатын- кыз укытучыларга балаларга белем бирүдән тыш күпме өстәмә бурычлар куелган. Сугыш чорындагы укытучы хезмәтенә исең китәрлек. Никадәр чыдамлык, тырышлык булган бу чор кешеләрендә. Һәрберсенә баш иярлек. Укытучы хезмәте бүгенге көндә дә җиңелләрдән түгел, әмма сугыш вакытында укытучы фронттагы солдаттан да ким булмаган. Авыл хуҗалыгының һәр тармагында, һәр гаиләнең, һәр баланың, һәрбер җәмәгать эшендә укытучы юл ярып барган. Чын мәгънәсендә фидакарь кешеләр.

Кушымта.
Апас урта мәктәбенең тарих укытучысы, 1942-1947нче елларда мәктәп директоры
Усманова Мәсрүрә Усмановнаның истәлекләре, май, 1976нчы ел.


1

1941-45 елларда Бөек Ватан сугышында Советлар Союзының җиңү казанышының берсе булып, Совет тылының ныклыгы тора иде, шул Совет тылының бер кечкенә кисәге булган Апас мәктәбе коллективы (укучылары һәм укытучылары) һәм Апас авылының хезмәт ияләре дә үзләренең тырыш хезмәтләре белән шактый өлеш кертүчеләр иде.



ХЕЗМӘТЕНӘ ТУГРЫ УКЫТУЧЫ

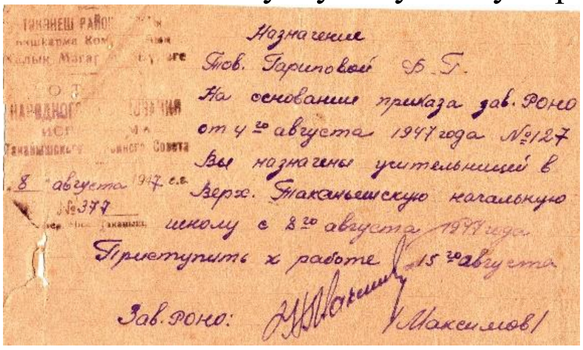
Губайдуллин Ислам Айратович
(фәнни җитәкче: Мухаматдинова Г.Г.),
МБОУ «Чарлы урта мәктәбе»

Сугыш... Ул тормышка давыл кебек бәреп керә, тормыш тәртипләрен җимереп, язмышларны сындыра һәм хаос чәчә. Ул – пуляларның сызгыруы, бомба шартлавы гына түгел, улларын югалткан аналарның акрын гына елавы да, ул - ачлык, ул - кешеләрнең йөрәкләрендә урнашкан курку да. Сугыш - ялган дөреслеккә, ә шәфкать - көчсезлеккә әйләнә торган дөнья. Ул кешене әхлак һәм кешелеклелек турында онытырга мәҗбүр итеп, иң түбән инстинктларны ача. Әмма шул ук вакытта сугыш каһарманлык, үз-үзеңне корбан итү, кызгану кебек иң яхшы сыйфатларны да ачыкларга мөмкин.

Сугыш бер кешене дә битараф калдырмый. Күпме сабыйның язмышына үтеп кереп, өмет-хыялларын чәлпәрәмә китерә, балачак бәхетеннән мәхрүм итә. Меңләгән кеше сугышка китә, ә барлык тормыш авырлыклары хатын-кыз, картлар, балалар җилкәсенә төшә. Шулар арасында безнең авылдан тылда калган хатын, зур дәрәҗәле укытучы – Гарипова Фатыйма Мөһәммәтгариф кызы да бар.

Гарипова Фатыйма Мөһәммәтгариф кызы – 1929 елның 20 гыйнварында элеккеге ТАССР, Тәкәнеш районы, Түбән Тәкәнеш авылында дөньяга килә.

Ул 1937 елда Тәкәнеш урта мәктәбенә укырга керә. Бала чагыннан ук укытучы булырга хыяллана һәм аның хыяллары чынга аша. 1947 елда урта мәктәпне тәмамлый. Фатыйма ханым 1948 елда Мамадыш шәһәрендә урнашкан укытучылар әзерләүче көллияткә укырга керә. Көллияттәге укуы белән беррәттән Югары Тәкәнеш авылы мәктәбендә укытучы вазыйфасын башкара. 1948 елның 10 гыйнварында яхшы билгеләргә генә имтиханын тапшыра. Фатыйма апаны 1948 елда Түбән Тәкәнеш районы Ташлыяр авылында урнашкан мәктәпкә башлангыч сыйныф



Тәкәнеш райо[illegible]
[illegible] Ком[illegible]
Халык Мәгар[illegible]
От
Народного [illegible]
[illegible]
Таканышского [illegible] Совета
8 августа 1947 г.
№377

Назначение
Тов. Гариповой Ф. Г.
На основании приказа зав. РОНО от 4го августа 1947 года №127 Вы назначены учительницей в Верх. Таканышскую начальную школу с 8го августа 1947 года.
Приступить к работе 15го августа
Зав. РОНО: [подпись] /Максимов/

ТАССР—МКГ
МАМАДЫШ
ПЕДАГОГИК УЧИЛИЩЕСЫ
ТАССР—НКП
Мамадышское
педагогическое училищ[е]
10 января 1948 г.
№ 56.

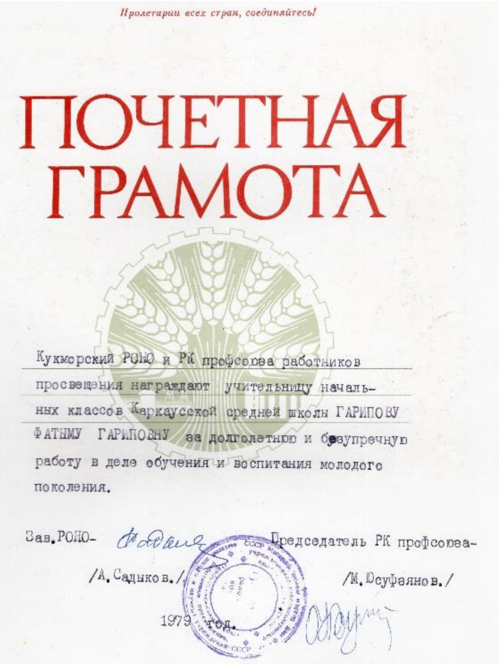
СПРАВКА
Выдана настоящая заочнику (экстерн.) Мамадышского педучилища Гариповой Фатиме в том, что она действительно проходила зимнюю сессию 1948 г. и сдала экзамены по следующим предметам:
1. Методике географии – 5 (пять)
2. Методике истории – 5 (пять)
3. „ – „ – „ естествозн. – 4 (четыре)
Директор училища: [подпись] /Юнусов/
Пом. директ. по з/об: [подпись] /Костылев/

укытучысы итеп күчерәләр. Ул 5 ел Ташлыяр авылында урнашкан мәктәптә балалар укыта. Аларның яраткан укытучыларына әйләнә. Ә инде 1953 елда иң яхшы укытучылар рәтенә эләгеп Казан укытучылар әзерли торган

институтка укырга кирә. Фатыйма апа анда читтән торып укый һәм хезмәт хакы кирәк булганга күрә шул ук елны Мамадыш районы Юкәче авылындагы мәктәптә укытучы булып эшкә урнаша. Бер ел Юкәче авылындагы мәктәптә эшләгәннән соң 1954 елда Бурсык-Елга (минем туган авылым) авылы мәктәбенә күчә. 19 ел Бурсык-Елга авылында башлангыч сыйныф укытучысы булып эшләгәннән сон, 1973 елда Бурсык-Елга авылы мәктәбе ябыла. Күрше Кәркәүч авылында яңа мәктәп ачалар. Фатыйма апа шул мәктәптә укытучы һәм директор вазыйфаларын башкара. Озак еллар мәктәптә эшли, мәктәп данын югары күтәргән очен бик күп грамота, бүләкләргә лаек була. 1979 елның 1 сентябрендә лаеклы ялга чыга. Тырышлыгы өчен аның исеме бик күп кенә гәҗитләрдә басылып чыга.

“Түбән Тәкәнеш авылының туган якны өйрәнү музеена нигез салучы Ганиев Әмир Ганиевич район газетасына язган бер мәкаләсен «Шинельсез солдатлар» дип атады. Бу мәкаләдә ул сугыш елларында колхоз кырларында фидакарь хезмәт иткән якташларыбыз турында язган иде. 1945 елда Татарстан АССРның Мактау тактасы өчен хезмәт ияләре исемлеге төзелә. Бу исемлектә Тәкәнеш районының Сталин исемендәге колхоз әгъзасы 14 яшьлек Фатыйма Гарипова исеме дә язылган.Ул ел саен норма буенча 10 сутый урынына 15 сутый ашлык суктырган.”

Тормышта никадәр авырлыклар күрсәләр дә, алар сынмыйча-сыгылмыйча яшәүләрен дәвам иткәннәр. Кызганычка каршы Гарипова Фатыйма апа 90 яшендә 2019 елның 27 гыйнварында дөнья куя.


Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Кукморский РОНО и РК профсоюза работников просвещения награждают учительницу начальных классов Каркаусской средней школы ГАРИПОВУ ФАТИМУ ГАРИПОВНУ за долголетнюю и безупречную работу в деле обучения и воспитания молодого поколения.

Зав.РОНО- /А.Садыков./ Председатель РК профсоюза- /М.Юсуфзянов./

1979 год.

Елдан ел сугыш, тыл ветераннарыбыз кими бара. Шуңа да карамастан без аларның батырлыкларын онытмаска тиешбез. Аларның батырлыгы – халык хәтерендә мәңгелек, киләчәк буыннар өчен батырлык һәм фидакарьлек үрнәге булып тора. Бу вакыйгалар, андагы батырлыклар 80 еллык тарих катламы астында калды. Ләкин әнә шул катламнар астында калмыйча, кешелек дөньясын

юкка чыгудан саклап калган, бүгенге көннәргә кадәр халык күңелендә, ил йөрәгендә онытылмаган каһарманнарыбызның батырлыклары әле исән, дөнья тарихында алтын хәрефләр белән язылган. Шуңа күрә без аларны онытмаска, хөрмәт итәргә, зурларга, батырлыкларын киләчәк буыннарга тапшырырга тиешбез. Аларның Җиңү яктысы безнең юлыбызны яктыртсын, ирек һәм тынычлык бәясен искә төшерсен. Без аларның батырлыгы алдында баш иябез, алар яулаган якты дөньяны сакларга вәгъдә итәбез. Бүтән беркайчан да сугыш булмасын, халыклар арасында дуслык һәм үзара аңлашу чәчәк атсын. Һәрвакыт шулай булсын!

ЯШЬНӘП ҮТКӘН ГОМЕР...

Мубаракова Алия Зульфатовна,
(научный руководитель: Мубаракова Р.Р..),
МБОУ "Гимназия с.Большой Сардек им. К.Ф.Шакирова"

Миннемуллина Хәтирә Гали кызы 1928 нче елның 17 нче мартында Олыяз авылында туа, Зур Сәрдек авылында үсә. Аның хезмәт юлы авыр сугыш елларында башлана. Казанда педагогия училищесын тәмамлагач, 1944 нче елны Нормабаш авылы башлангыч мәктәбенә укытучы булып билгеләнә. Анда 3 ел укыткач, Купка башлангыч мәктәбендә 4 ел укыта. 1951 нче елдан Адай башлангыч мәктәбендә укыта башлый. Хәтирә апа 43 ел балалар укыткан. Шуның 20 елында директор хезмәтен алып барган. Ул һәр эшкә намус белән карый. Җәмәгать эшләрендә актив катнаша. Күп еллар партия оешмасы секретаре, аның урынбасары булып эшли.Ул үз эшенә шулкадәр бирелгән, тынгысыз, энергияле укытучы иде.

Хәтирә апа белән Габделхак абый 4 бала тәрбияләп үстерәләр. Улы Ринат 1975-78 нче елларда Чистай авыл хуҗалыгы техникумын, 1982-87 нче елларда читтән торып КФЭИ ны тәмамлый. Нократ Аланы шәһәрендә транспорт инспекторы, ЮХИДИ да өлкән инспектор булып эшли. "Россия транспорт инспекциясенең мактаулы хезмәткәре" исеме бирелә. Рафаэль - архитектор. Олы кызлары Сәвия - әнисе эшенең дәвамчысы, укытучы. "Халык мәгарифе отличнигы".

Хәтирә апа 1987 нче елны лаеклы ялга чыга.

Миннемуллина Хәтирә Гали кызы тырыш хезмәте өчен "Хезмәт ветераны" медале белән бүләкләнгән.

Хәтирә апа 2009 нчы елны вафат була.

УЧИТЕЛЯ – ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

ГЕРОИ НИКОГДА НЕ УМИРАЮТ, БЕССЛЕДНО НЕ УХОДЯТ В НИКУДА

Ахметов Райнур Айдарович
(научный руководитель: Талипова Т.Х.)
МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова»

Спасибо за знания, нежность, внимание,
За добрую душу и за понимание,
За сердце открытое, за все занятия
За знания, за доброту, восприятие!

Я хочу рассказать об очень интересном, в то же время очень простом человеке Эдуарде Ивановиче Асанове. Как мы с ним познакомились? Он пришел в нашу школу на встречу с нами, с учениками Урусовской школы, когда приехал в свой родной город Мензелинск с СВО в отпуск. Рассказал нам о своей службе, а мы задавали и задавали вопросы, на которые получали очень интересные ответы. Мы, мальчишки, примеряли его каску и бронежилет; по его рассказу узнали почему Эдуард Иванович выбрал себе позывной «Диксон».

В конце встречи мы вручили ему наши «Солдатские письма» с пожеланиями скорейшей победы и возвращения домой живым и невредимым. «Очень теплая встреча, мне у вас очень понравилось, после окончания войны я обязательно еще приеду в вашу школу»,- сказал он нам. Провожая Эдуарда Ивановича Асанова после содержательной встречи с нами, мы не могли знать, что он уходит навсегда, что это последняя встреча с Героем, что дальше будут только воспоминания и горечь утраты.

Эдуард Иванович рассказал нам, что он в 1994-1998 годах учился в Мензелинском педагогическом училище на учителя труда. В последний год учебы его направили в школу-интернат для детей сирот пройти педагогическую практику, так он и остался

работать с детьми-сиротами. За короткое время сильно привязался к детям и много лет заменил сиротам и отца, и брата, и дядю, стал членом большой семьи, в которой очень нуждались дети.

В становлении успешным педагогом сыграла большую роль его семья, где царила любовь к детям, отношения между членами семьи, которые строились на взаимопонимании. Тазкира Фаатовна и Иван Иванович были примерными родителями, много времени уделяли на воспитание своих детей. Большую роль в воспитании сыграл дед Иван Тимофеевич, ветеран Великой Отечественной войны. Дед с первых дней начала войны мужественно сражался с фашистами, был удостоен медали «За боевые заслуги», ордена Красной Звезды. Рассказы деда об разных эпизодах войны глубоко проникали в душу юноши, прибавляя еще больше любви и гордости к своей Родине.

У каждого мужчины в жизни должно быть две профессии: одну он выбирает - получив профессиональное образование, а вторую – защитника Отечества – ему дает армия. После окончания педагогического училища Асанов Э.И. с чувством гордости принял повестку военкомата, ушел служить в ряды Советской армии (СА). Сержант Асанов 2 года служил в Московском гарнизоне в пограничных войсках. За время службы в армии показал себя как настоящий солдат своей родины. Родители, учителя, друзья — все гордились им.

После службы Асанов Э.И. вернулся в школу-интернат для детей-сирот. Быть учителем очень ответственно, а особенно, если это в школе-интернате для

сирот, для детей, которые остались без попечения своих родителей. Эдуард Иванович очень серьезно относился к воспитанию детей, так как он понимал специфику своей работы. Воспитать мальчиков настоящими пацанами, умеющих защищать интересы своей семьи, своей Родины; а девочек- умеющих создать очаг крепкой семьи и по настоящему ценить ее ценности.

Учитель своими делами и поступками всегда является примером для своих воспитанников. Таким был и Эдуард Иванович Асанов. Однажды, по пути на работу ранним утром он заметил, что идет дым из одного дома, вскоре дом стал пламенеть. Ворота были закрыты, но наш учитель не растерялся, разбив окно веранды, вошел в дом и увидел мужчину, который от угарного дыма был без сознания. Он вытащил мужчину на улицу, к тому времени люди позвонили в Экстренную службу. Благодаря Эдуарду Ивановичу врачи Скорой помощи сумели спасти жизнь пострадавшему мужчине. И в мирной жизни есть место подвигу! Решительность, храбрость и мобильность - вот что двигало им, когда входил в горящий дом спасать старика.

Следующей страницей его трудовой биографии был Литейный завод. КАМАЗу, литейному заводу и производству цветного литья будут посвящены следующие 16 лет его жизни. Всего через год после трудоустройства, в 2008-м, он перевелся мастером на участок обрубки и выбивки в ЛЦ-4 ПЦЛ. С первых же дней стало ясно, что в нем скрывался талантливый руководитель, с прекрасной организаторской хваткой, способный контролировать каждую деталь производственного процесса и добиваться необходимых результатов. Успешно справился: влился в коллектив, изучил оборудование и оснастку участка, настроил планирование. Далее Асанов Э.И. работал старшим мастером на том же участке, а в 2016 году стал заместителем начальника.

На каждой должности он демонстрировал высокие показатели, выполнял поставленные задачи, находил успешные решения возникающих вопросов. К примеру, благодаря его инициативности и вдумчивому подходу, удалось снизить брак по ряду отливок кокильного потока. Неравнодушный к своим обязанностям, нацеленный на совершенствование и закрепление положительных результатов, Эдуард Асанов был автором эффективных кайдзен-проектов, которые позволили справиться с целым рядом производственных проблем. Он постоянно участвовал в конкурсе «Лидер ПСК». На его счету несколько наград от руководства Литейного завода.

На основании Указа Президента РФ «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» Асанов Эдуард Иванович был мобилизован от родного города Мензелинска. Прежде чем мобилизованные люди начнут выполнять задачи на местах боевых действий, они должны пройти боевое слаживание. Асанов Э.И военное слаживание проходил в ЭКСПО г.Казани с 28.10.2022 по 27.12.2022. Эдуард Иванович был назначен командиром 2-го взвода 8-ой роты 3-го мотострелкового батальона. В ходе военной операции за оперативность в принятии решений, за умелую организацию воинов своего взвода Асанову Э.И было присвоено звание лейтенанта. Ему было поручено командовать ротой. О нем наши земляки, находившиеся с ним в одном окопе:

«Перед выполнением боевого задания он всегда все тщательно планировал, делал все, чтобы сохранить личный состав». Свой воинский долг лейтенант Эдуард Асанов исполнял достойно и ответственно. В июне 2023 года он получил медаль Управления Народной милиции Донецкой Народной Республики «За воинскую доблесть» II степени. Командование отмечало его выдержку, мужество и решительность при выполнении боевых задач.

Асанов Эдуард Иванович погиб при исполнении военного долга в зоне СВО 22 августа 2023 г. удостоен ордена Мужества, посмертно… Он захоронен на Аллее Славы в г.Мензелинск.

Герои никогда не умирают,
Бесследно не уходят в никуда,
Они в молитвах наших воскресают
И остаются в сердце навсегда.

На примере Эдуарда Ивановича Асанова ясно видно, как учителя, при необходимости, превращаются в храбрых воинов. За год наш мобилизованный земляк получил офицерское звание, стал командовать ротой.

На фотографиях, присланных Эдуардом Ивановичем с мест боевых действий, растут цветы рядом с разбитым танком, эти цветы свидетели беспощадной войны, запомнят нашего «Диксона» и с приходом весны будут нам напоминать о его героизме.

…А рядом полыхал большой ковер маков. Одни осыпались, роняя на землю лепестки, точно искры, другие только раскрывали свои огненные языки. А снизу, из влажной, полной жизненной силы земли, подымались все новые и новые туго свернутые бутоны, чтобы не дать погаснуть живому огню…

(Е.И.Носов)

ГОРУР ЙӨРСЕН, УКЫТУЧЫМ, КИЛӘЧӘКТӘ СИНЕҢ ИСЕМ!

Гайнуллина Лилия Габделахатовна,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мензелинска РТ

Килгән чакта башка авырлык,
Җитми калса көч я сабырлык,
Сиздермичә ярдәм иткәнсез —
Сез иң куркәм кеше икәнсез.
(Фәнис Яруллин)

Без бүген үзгәрешләр чорында яшибез. Яңалыклар, инновацияләр тормышыбызның барлык өлкәләренә үтеп кергән заманда укытучыларның җәмгыятьтә тоткан урыны бәяләп бетергесез.Укытучылар белем биреп кенә калмый, аларның җилкәсенә яшь буынга тәрбия бирү бурычы да йөкләнгән. Мөгаллим укучыларына тормышта үз урыннарын табарга ярдәм итә, уңышларга илһамландыра, авыр вакытларда терәк булырга тырыша. Аңлашылмаучанлыклар килеп чыккан очракларда дөрес итеп хәл итү юлларын күрсәтә.

Ә кемнәр соң ул бүгенге көннең герой укытучылары? Бу сорауга җавап эзләп илдә барган төрле вакыйгаларны барлап чыгарга туры килде. 2021 нче елның 11 нче мае. Казан шәһәре. 175 нче гимназия. Мылтык тоткан һәм шартлаткычлар белән коралланган җинаятьче гимназиягә үтеп керә, тәртипсез рәвештә ут ача.Фаҗигане башта аңлап җиткермиләр. Радиодан тапшырылган хәбәр ачык ишетелми.Балалар уку вакытында үткәрелә торган гадәти тревога диеп уйлап коридорга чыгалар. Вахтершаның "Үтерәләр!" дигән сүзләре һәм көчле шартлау тавышы ишетелә. Паника башлана, балалар йөгерешә башлый. Кемнәрдер тәрәзәдән сикерә, кайсыларыдыр әлеге хәлләрне смартфон камераларына яздыра. Фаҗига урынына барлык ашыгыч хезмәтләр килә, ата-аналар балаларын эзләргә тотына. Качып өлгергән балалар кабинетларында бикләнеп утырырга мәҗбүр була.Фаҗигадә 8а сыйныфының җиде укучысы һәм ике укытучы һөҗүм корбаны була. 24 кеше төрле тән җәрәхәтләре ала.Укучыларын саклап калыр өчен гомерен биргән инглиз теле укытучысы Эльвира Игнатьева әҗәле белән күзгә күз очраша. Җинаятьче бер ату белән укытучының гомерен өзә. Аңа бит нибары 26 яшь кенә була! Эльвира 1994 нче елның 13 июлендә Дербышки поселогында дөньяга килә.Читтән торып кызыл дипломга Казан (Идел буе)федераль университетын тәмамлый. Укытучылык эшчәнлеген башлап кына җибәрүенә карамастан, "Ел укытучысы" бәйгесендә икенче урын яулый. "Безнең яңа укыучы" гранты җиңүчесе булырга да өлгерә. Эльвира Игнатьева укучылары һәм хезмәттәшләре хәтерендә мәңгелеккә якты йолдыз булып балкырына шик юк.

Гимназия укытучыларының барсын да каһарман укытучылар диеп атар идем мин.«Без беренче катта шартлаулар ишеттек. Безнең укытучы шунда ук классның ишеген ябып куйды. Нәрсә булса да, чыкмаска кушты. Бик курыктык, вакыт озак барган кебек тоелды," – дип сөйләгән журналистларга исән калган

укучылар фаҗига урынында. Укытучылар укучыларын саклап калу өчен кулларыннан килгәннең барысын да башкарган.

Атыш вакытында Алинә Зарипова бер бүлмә аркылы гына кабинетта 9 «А» сыйныфында дәрес укыткан. Ул улы укыган 175нче гимназиядә татар теле һәм әдәбият укытучысы. Мәктәпкә куркыныч янавы турында игъланны ишетүгә, Алинә ханым ишекне эчтән бикләп, укучыларын өстәл асларына яшергән һәм аларга тавыш чыгармыйча утырырга кушкан.

-Кабинетлар буйлап ишекләрне ачарга тырышып йөрде ул. Безгә дә шакыды, мин ачмадым. Бераздан этажда атыш, кычкрыш башланды. Урамга чыккач , баламны елый-елый эзләдем. Анда чаптым, монда чаптым.Телефонына кат-кат шалтыраттым, алмады.Укытучысы да телефонын алмады. Алар ул вакытта улгән булган инде, - — дип сөйләгән Алинә Зарипова.

Укучыларын үлемнән алып калса да, ана кешегә күрше бүлмәдәге улының гомерен сакларга насыйп булмаган. Алинә ханымны да хаклы рәвештә Герой укытучы диеп атарга була!

Россия президенты Владимир Владимирович Путин сүзләренчә, һөҗүм вакытында гимназиянең укытучылары һәм барлык хезмәткәрләре батырларча, югары дәрәҗәдә профессиональ рәвештә эш иткәннәр. Россия Федерациясе Президенты Хөкүмәт әгъзалары белән киңәшмә барышында Казан гимназиясе укытучылары бүләкләргә тәкъдим ителде. Әйе, гимназия укытучылары әлеге дәрәҗәгә лаеклы.

Без, бүгенге көн укытучылары, каитлаулы чорда яшибез. Мәктәптә безне ни көткәнен,эш көнебез ничек тәмамланачагын алдан белмибез. Тик шунысы ачык: нинди генә хәлдә калсак та, балалар өчен, аларның тормыш иминлеге өчен җаваплы булуыбызны бер генә минутка да истән чыгармаска тырышабыз.Безнең кулда аларның киләчәге!

Дөньяларыбыз тыныч, күкләребез аяз булсын, мондый вәхшәтлек яңадан кабатланмасын! Вакытсыз гомерләре өзелгән хезмәттәшләребезнең урыннары оҗмах түрләрендә булсын иде!

ИКЕ ТУГАН - ИКЕ МӨГӘЛЛИМӘ

Маликова Әдилә Айрат кызы,
Фәнни җитәкче: Хамматова Гүзәлия Габделәхәт кызы.
"Советлар Союзы герое генерал-полковник Василий Николай улы Гордов исемендәге Минзәлә кадет мәктәп-интернаты" дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе.
(ГБОУ "Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника Василия Николаевича Гордова.)

Ике бертуган кыз, икесе дә Алабуга педагогия институтының филология факультетын тәмамлап, татар теле һәм әдәбияты укытучысы дигән белгечлек алалар. Кечесе - Лилия Габделәхәт кызы Гайнуллина шәһәрнең беренче урта мәктәбендә, ә өлкәне - Гүзәлия Габделәхәт кызы Хамматова – Минзәлә кадет-интернат мәктәбендә татар теленнән белем бирәләр.

Гүзәлия Габделәхәтовна 41 ел гомерен балаларга белем бирүгә багышлаган. 1994 нче елдан башлап татар теле һәм әдәбияты фәнен укыта. Ул- кадет интернат мәктәбе ачылганнан бирле, биредә татар теле укытучысы. Үз фәнен ярату өстенә, ул укучыларга үз балалары кебек якын итеп карый, файдалы киңәшләрен кызганмый, аларның киләчәктә ышанычын аклауларына өмет итә. Тәҗрибәле педагогның түземлегенә исең китәрлек.

Шундый гыйбрәтле риваять яшәп килә. Кешеләр авыр йөк ташый. Ул йөк күтәрергә уңайлы һәм уңайсыз булган төрле зурлыктагы капчыкларга тутырылган була. Һәр эшче, үзенә уңайлырак капчык сайлап алып, аны тиешле урынына илтеп куя һәм, тагын шундый ук капчык сайлау өчен, кире шул урынга әйләнеп кайта. Бары тик бер эшче генә һәрвакыт, уфылдый-уфылдый, җилкәсенә иң авыр йөкне сала һәм аны урынына илтеп җиткерә. Ә инде аннан: “Ни өчен син үз теләгең белән иң авыр йөкне аласың?”- дип сорагач, ул: “Аны кемдер күтәрергә тиеш иде. Әйдә, ул кеше мин булыйм,” –дип җавап бирә.

Безнең кадетлар интернат мәктәбендә эшләүче, **УКЫТУЧЫ** вазифасын башкаручы фидакарь затларны да үз теләге белән иң авыр йөкне тартучылар белән тиңләп булыр идем. Шулай булмаса, бүгенге катлаулы заманда балаларның күңеленә “ачкыч табам” диясе дә юк! Мин, мәсәлән, укытучымны камертон ярдәмендә музыка инструментларын көйләүче, төрле тавышларның яңгыравышын дөрес, төгәл билгеләүче мастер кебек хис итәм. Һәр бала- укылмаган китап. Баланың йөзенә карау белән үк, кәефенең ниндилеген “укырга” да осталык кирәк бит. Кәефенең дә үз “визит карточкасы” бар бит. Бала күңелен аңлау өчен сизгер психолог та булырга туры килә.

- Мин татар теле дәресләрен бик яратам, чөнки укытучым Гүзәл Әхәтовнага (без аңа мәктәптә шулай эндәшәбез) хөрмәтем чиксез. Укытучы ошамаса, аның дәресләрен дә кабул итү авыр. Мин татар теле һәм әдәбияты атналыкларында актив булырга тырышам, шигырь конкурсларында, татар шагыйрьләре һәм язучыларына багышланган кичәләрдә катнашам. Диплом һәм мактау кәгазьләре алам. Минем уңышларымда укытучымның өлеше бик зур, мин аның белән горурланам һәм аның алдында баш иям, дип язган идем үземнең “Яраткан укытучым” дигән иншамда.

Бу чыннан да шулай. Ул Кадет мәктәбе ачылганнан бирле мәктәптә эшли, күпме балага белем биргән. Һәр укучысын яратып искә ала, алар белән горурлана, алар турында безгә дә яхшы хатирәләрен җиткерә. Быел әле ул тагын чыгарылыш укучыларның сыйныф җитәкчесе дә. Барлыгы 4 чыгарылышы бар. Шушы вакыт эчендә аның казанышлары игътибарга лаек. Аның укучылары олимпиадаларда да сынатмый. Укытучы балалар коллективы белән эш итә, һәрвакыт балалар алдында. Шуңа күрә дә, класс җитәкчесе буларак, укытучым “Мин үземне зур оркестр белән идарә итүче дирижер итеп хис итәм”,-ди.

Гүзәл Әхәтовна - шигърияткә гашыйк җан. Күп кенә авторларның әсәрләрен яттан белә, буш вакытларында үзе дә шигырьләр яза. Барысына да өлгерә, һәр нәрсәгә вакыт таба. Хезмәте дә югары бәяләнгән. Район мактау кәгазьләреннән, дипломнарыннан башка, Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгының “ Балаларны укыту һәм тәрбияләүдә керткән өлеше, купъеллык намуслы хезмәте өчен” Мактау грамотасы һәм Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгының “Мәгарифтәге казанышлары өчен” Күкрәк билгесе белән бүләкләнгән.

Мөгаллимә булу аның канына сеңгән, монысына һич тә шик юк. Күпме укучыда ана теленә мәхәббәт тәрбияләгән. Алай гына түгел әле, аның балалары да әниләре эзеннән киткән. Улы Илнар Минзәлә педагогия көллиятен кызыл дипломга тәмамлаган. Армия сафларында хезмәт иткәннән соң, әниләре укыган Алабуга дәүләт педагогия университетында тарих факультетын тәмамлаган. Кызы Алиса да шул ук көллиятне яхшы билгеләренә тамамлап, Яр Чаллының физкультура һәм туризм академиясен тәмамлап, югары белем алган. Шунысы кызыклы: Алиса Илдаровна да кадет мәктәбендә эшли, информатика фәнен укыта, педагог-организатор булып эшли.

Сеңлесе Лилия Габделәхәтовна урта мәктәпне көмеш медалгә тәмамлый. 26 ел буе шәһәребезнең мәктәбендә эшли, сайлаган һөнәренә тугры кала. Апасы эзеннән киткән кыз да Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгының бик күп мактау хатларына, шулай ук мәгариф һәм фән министрлыгының “Телләрне, мәдәниятләрне, традицияләрне саклау һәм үстерү өчен” күкрәк билгесенә ия була. Апа-сеңел сайлаган һөнәрләре белән чиксез горурланалар.

Укытучым Гүзәл Әхәтовна:

”Әгәр миңа сорау бирсәләр:
-Шатлыгың ни? – дисәләр.
Шушы мәктәп сукмаклары
Шатлыгыма илтәләр.
Әгәр миңа сорау бирсәләр:
-Бәхет ни ул? – дисәләр.
Бәхет – шушы укучылар
Кеше булып үссәләр, - дип әйтә.

Хезмәт юлының һәр сәгате туктаусыз белем алу, тынгысыз эзләнүләр белән үткән. Башкача мөмкин дә түгел! Заман белән бергә атлыйм дисәң – укы, өйрән, осталыгыңны арттыр. Кыскасы, һәрвакыт үсештә бул. Укыткан фәне дә

үзенчәлекле аның. “Көн саен яңа әдәби әсәрләр, әдәбият – сәнгать яңалыклары беләң танышуны таләп итә. Һәр дәрескә шаккаттырырлык яңалыгың булмаса, бала өчен ачыш булмаса, йөрисе дә түгел. Шуны аңлап эш иткәндә генә уңышка ирешеп була”, - ди укытучым.

Гүзәл Әхәтовна болай ди:

“Миңа балалар язмышы ышанып тапшырылган. Киләчәктә алар Ватан иминлеге өчен хезмәт итәчәкләр, җәмгыятебез тудырган байлыклар сагында торачаклар. Әгәр дә мин фәнемне яратучы, телебезне, милләтебезне яклауга, аны үстерүгә өлеш кертердәй шәхесләр тәрбияли алам икән, мин - иң бәхетле кеше! Әгәр укучыларым турында яхшы фикерләр ишетәм икән, мин – бәхетле кеше! Ә инде еллар узгач та, алар мин танып: Исәнмесез, Гүзәл Әхәтовна!”- дип дәшәләр икән, миннән дә бәхетле кеше булмастыр”. Ә мин ышанам, шулай булачак та!!!

Үземнең эшемне түбәндәге шигырь юллары белән тәмамлыйсым килә. Бу сүзләрне олы җанлы, балалар яратучы **УКЫТУЧЫ** гына әйтә ала.

“Олы бәхет таптым мин эшемнән
Зур булмаган авыл җирендә.
Читкә бәхет эзләп китмәгәнгә
Үкенмимен әле бүген дә.
Бу авылның гүзәл табигате
Әсир итте мине үзенә.
Сүнмәс сөю дәрте уятамын
Укучымда туган теленә.
Йөрәгемне балаларга бирәм.
Бар күңелем биреп укытам.
Гомер буе шушы изге эшне
Башкарам мин олы шатлыктан”!!!

МАРИЯ ПЕТРОВНА — МОЙ РОДСТВЕННИК И ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Исаева Наталья Юрьевна
МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им.О.Н.Исаева»

В селе ты не просто порядочный житель,
У всех на виду твоё имя – учитель!
И спрос с тебя строгий, и честь высока,
И ноша твоя на миру не легка.

Учитель - профессия уникальная. Эта профессия во все времена остаётся одной из самых важных и трудных. Учитель – это человек с большой буквы, с огромным, чистым и добрым сердцем. Человек, который отдает нам часть своей жизни, отдает ее каждому и при этом ни капли об этом не жалеет.

Профессия учителя – одна из самых уважаемых и почитаемых на селе. На селе учитель всегда был больше, чем просто учитель. Он носитель культуры, образованности, интеллигентности. Именно сельский учитель влияет на развитие не только личности детей, начиная с раннего возраста, но и всего окружающего населения, особенно в малых деревнях. О сельских педагогах можно сказать много добрых и хороших слов, потому что это люди большого сердца, огромного трудолюбия, высоких моральных качеств. Они преподают разные предметы, но объединяет их профессионализм, стремление к творчеству, строгая взыскательность к себе и желание отдавать сердце детям.

К сожалению, в последние годы заметно упал престиж учительской профессии. Поэтому очень важно в настоящее время поддержать роль педагога в обществе! Труд учителей заслуживает искреннего признания и благодарности.

Среди нас живут люди, которые «сеяли доброе, вечное» – это наши ветераны-учителя. О них надо знать и помнить подрастающему поколению. Ведь знать историю своего села, замечательных людей, творивших и создававших историю, нужно всем молодым людям, так как человек, не знающий своего прошлого, не будет знать настоящего. Ведь только тот человек, который знает всё о своих корнях, может по-настоящему любить свою землю и гордиться тем, что он на ней живет, и будет стараться жить так, чтобы преумножить славу родной земли.

Учителя нашей школы с глубоким уважением и любовью говорят о Гуменниковой Марии Петровне.

Мария Петровна родилась 6 декабря 1927 года в деревне Сильшур Шарканского райна Республики Удмуртия.

В 1943 году после окончания Сюрсовской восьмилетней школы поступила учиться в Якшур – Бодьинское педагогическое училище, которое успешно окончила в 1947 году.

Молодую девушку направляют работать в Средне –Кушкетскую школу Балтасинского района ТАССР.

Мария Петровна начинает свою педагогическую деятельность учителем начальных классов. В школе проработала 32 года. Кроме начальных классов преподавала в старших классах русский язык и литературу.

Гуменникова Мария Петровна – моя первая и любимая учительница, - говорит о ней её ученица Павлова Антонида Петровна, - она нас учила с 1 по 4 класс. Мы её очень любили и уважали всем классом. И наши родители также с любовью относились к ней. Она умела нас воодушевить на учебу, никогда не ругала, находила подход к каждому ученику. Учила нас быть добрыми, отзывчивыми, помогать друг другу и в учебе, и в труде, и в жизни. Она была многодетной матерью и нас любила как своих детей. Работала с нами не жалея своих сил даже в выходные: повторяли пройденный материал, а с сильными учащимися изучали материал углубленно.

Антонида Петровна вспоминает: «Во время каникул всегда играли в «школу», и каждый из нас хотел быть учителем по имени «Мария Петровна». Её жесты, манеры, привычки были в нас, так называемых учителях.

Когда были дошкольниками, мы ходили в школу на новогодние ёлки и просто так, чтобы увидеть её и разговаривать с ней, нашей учительницей. Мы уже знали, что Мария Петровна будет нас учить (Моя мама говорила: «Слава Богу, тебя будет учить Мария Петровна – самая добрая и любящая детей учительница»). На «ёлке» мы рассказывали стихи, пели песни – и она нас, как своих детей, обнимала, благодарила и всегда угощала конфетами.

Когда училась в 4 классе, я выиграла конкурс чтецов, и меня взяли на районный конкурс. Но я туда не поехала, так как старшая вожатая сказала, что ещё маленькая, поеду в следующий раз. И мне было так обидно, что я в слезах вернулась в класс. Мария Петровна меня обняла, вытерла слёзы и сказала: «Не плачь, ты самый лучший чтец в школе, они ещё пожалеют, что не взяли тебя, так что у тебя всё ещё впереди, не обижайся, моя дорогая». И мне стало так тепло на душе, а на лице появилась улыбка. «Вот и славно,»- произнесла она. Такой она была – моя первая учительница. Поэтому я и сама выбрала профессию учителя (отец хотел, чтобы я училась на бухгалтера, но я всегда говорила ему, что буду учительницей, как моя первая учительница Мария Петровна). Отец согласился со мной и считал, что если буду учительницей, то только как Мария Петровна.

Её все уважали и гордились, что у нас живёт и работает такая учительница – Учительница с большой буквы!

26 января 1949 года Мария Петровна выходит замуж за молодого парня из деревни Пор Кутеш – Романова Ивана Гавриловича, который долгие годы работал трактористом. Это мой родственник по материнской линии, отец моей тети Зины. Моя мама и тетя Зина, как и Мария Петровна, выбрали профессию учитель.

На заслуженный отдых Гуменникова М.П. вышла в 1977 году. Но по просьбе руководства ещё два года проработала учителем начальных классов.

За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны Гуменникова Мария Петровна указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г». Медаль вручена 1 июня 1946 года.

Мария Петровна была награждена юбилейными медалями «40 лет Победы в Великой Отечественной войне», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне».

Гуменникова М. П. дважды награждается «Медалью материнства». 2 декабря 1963 года ей была вручена медаль материнства II степени. 25 февраля 1966 года - I степени. «Медалью материнства» награждались женщины, родившие и воспитавшие шестерых детей. С Иваном Гавриловичем они воспитали шестерых детей: это Зоя, Зинаида (моя тетя), Ольга, Нина, Юлия, Николай.

От имени Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений Мария Петровна награждена знаком «Победитель Социалистического соревнования 1976 года». Медаль вручена 21 сентября 1987 года.

За долголетний добросовестный труд от имени Президиума Верховного Совета СССР указом Президиума Верховного Совета Татарской АССР от 15 марта 1989 года награждена медалью «Ветеран труда».

Идут годы, но память о любимом учителе живёт в сердцах её учеников.

МОЙ ГЕРОЙ – ЭТО МОЯ МАМА

Файзылхакова Гульнара Масхутовна
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Среди многих праздничных дней
Этот день для меня всех милее.
Всюду славят учителей,
Я же к маме спешу скорее.
Я прильну головой к плечу,
И в глаза загляну украдкой,
А потом возьму, пошучу:
- Как, мучитель, твои ребятки?
Петя снова дневник порвал.
И испортил свою тетрадку?
Ну, а Коля не рисовал,
Потому, что забыл снова папку?
Марк пытался сорвать урок,
Задавал постоянно вопросы.
А в конце урока умолк,
И связал Маше с Таней косы?
Улыбнётся мама в ответ,
И в глазах засверкают смешинки:
- Для меня они лучше всех,
Кроме дочки моей – Маринки.
Я давно уже буду спать,
Только мой домашний «мучитель»
Долго будет писать, читать,
Потому что мама – учитель.
Тамара Прописнова

Ягудина Ильсия Хайдаровна, 2003 год

В семье Хайдара и Мунавары Арслановых 1 октября 1953 года родилась девочка, которую назвали Ильсией. Арслановы жили в частном доме со своим хозяйством в деревне Старые Баллыкули Алькеевского района Татарской АССР. Ильсия была вторым ребенком из четверых, поэтому частично воспитание младших легло на неё. Уже в шесть лет она пошла в школу, ежедневно преодолевая путь в три километра, так как в своей деревне была только татарская школа. Отец Хайдар Давлетшевич настоял на том, чтобы дети учились в русской школе. Сначала ходила просто за компанию с соседской девочкой Халидой, но по окончании учебного года за усердие в учёбе было решено перевести её во второй класс. Она до сих пор помнит, как в третьем классе писала сочинение на свободную тему, где указала, что хочет стать учителем. Савинова Валентина Павловна учитель русского языка и литературы поставила оценку «5/5» и написала: «Из тебя выйдет отличная учительница».

Фотография Арсланова Саитши Давлетшевича

Старший брат отца Ильсии Хайдаровны – Арсланов Саитша Давлетшевич до войны закончил педагогический институт и работал преподавателям в школе. Когда началась Великая Отечественная война он был призван из населенного пункта Базарные Матаки Алькеевского района Республики Татарстан на фронт. В сражение под Прохоровкой – сражение между бронетанковыми частями германской и советской армий в ходе оборонительной фазы Курской битвы Саитша Давлетшевич погиб. В семейном альбоме сохранилась фотография Героя фронтовика в танковом шлеме, которую после войны прислал один из выживших членов экипажа. Сражение произошло 12 июля 1943 года на южном фасе Курской дуги (Белгородское направление) в полосе Воронежского фронта, в районе станции Прохоровка на территории совхоза «Октябрьский» (Курская область РСФСР). Это сражение являлось одним из крупнейших в военной истории с применением бронетанковых сил, уступая по масштабам сражению под Бродами-Ровно и битве под Сенно в 1941 году; в тех же случаях, когда Курская битва в целом рассматривается как танковая, она является крупнейшей танковой битвой в истории.

Пример дяди повлиял на выбор профессии Ильсии Хайдаровны с которым она определилась ещё в детстве, поэтому никто не удивился, когда в 17 лет она начала свою трудовую деятельность и была назначена «учительницей начальных классов в Катюшинскую школу». В 19 лет Ильсия Хайдаровна была переведена учительницей русского языка и литературы. И заочно поступила в Елабужский педагогический институт на филологический факультет.

Трудовая книжка

Фамилия (Арсланова) Ягудина

Имя Ильсия

Отчество Хайдаровна

Год рождения 1953

Образование: начальное, среднее, высшее (подчеркнуть)

Профессия учительница

Подпись владельца Трудовой книжки

Дата заполнения Трудовой книжки 4 сентября 1970 г.

СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ

№ записи	Дата: Год	Месяц	Число	Сведения о приеме на работу и увольнении, переводах на другую работу, перемещениях по работе (с указанием причин)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
1	2			3	4
1	1970	IX	1	Назначена учительницей начальных классов в ... школу	

Трудовая книжка Ягудиной (Арслановой) И.Х.

С 1975 года её трудовая деятельность вместе с мужем и сыном протекала в городе Нижнекамске.

В 1994 году была внедрена программа с шестилетнего обучения, моя мама приняла шестилеток под своё крыло. Денис, Ваня, Женя, Саша, все они были очень шустрыми, активно тянущимися к обучению детками.

Обучающиеся 1А класса с шестилетней системой обучения

Все 38 лет своей трудовой деятельности она отдала преподаванию.

У моей мамы двое детей, мы с братом пошли по стопам мамы - мы педагоги. Трое внуков получают высшее образование в разных городах нашей страны, самая младшая Халида заканчивает одиннадцатый класс и также как абика (бабушка) и её папа планирует поступить в Педагогический университет.

Ильсия Хайдаровна с дочерью и внучками

Учитель – это даже не профессия, это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, а прежде всего – перед учеником. В музее Нижнекамского педагогического училища находятся альбомы с фотографиями первых учителей молодого города, среди них и моя мама.

Моя мама 23 года проработала в средней школе № 20 города Нижнекамска Республики Татарстан. Она – настоящий профессионал своего дела и каждый день с огромным энтузиазмом и ответственностью шла на работу. Я наблюдала, как она готовилась к урокам, старалась сделать их интересными и познавательными для своих учеников. Она постоянно обновляла свои знания, читала новую литературу и участвовала в профессиональных обсуждениях, чтобы всегда быть в курсе последних тенденций и методик обучения.

Моя мама уделяла большое внимание воспитанию своих учеников. Она не просто учила их грамоте и литературе, но и помогала им развиваться как личности. Старалась внушить детям любовь к чтению, привить интерес к художественной литературе как средству самовыражения и понимания окружающего мира. Она поддерживала творческие начинания своих учеников, организовывала литературные конкурсы и викторины, которые развивали их творческие способности и воображение.

Настоящий коллектив учителей – это коллектив единомышленников, занимающихся одним любимым, трудным, благородным делом. Коллектив средней общеобразовательной школы № 20 города Нижнекамска всегда был дружным, очень теплым и сплочённым, на мой взгляд это важный компонент в работе учителя.

Один из аспектов работы моей мамы, который я особенно ценю – это её способность находить подход к каждому ученику. Она понимает, что все дети уникальны и обладают разными особенностями и способностями. Она всегда находила время и силы, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов. Ильсия Хайдаровна придавала особое внимание индивидуальному подходу к ученикам, учитывая их интересы, потребности и способности.

Успехи учеников - это результат работы педагога. Лилия Зиганшина руководитель единственного в Татарстане многонационального фольклорного ансамбля ZAKARIA. Запивахин Евгений, Михайлов Дмитрий занимают ответственные должности на нашем Нижнекамском градообразующем предприятии ПАО «Нижнекамскнефтехим». Николаева Ольга заменила мою маму на посту, она учитель начального блока в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» Нижнекамского муниципального района.

В заключение хочу сказать, что я горжусь своей мамой, учительницей, и считаю, что она отличается профессионализмом, преданностью своему делу и огромной любовью к детям. Ее труд значим и важен, и я уверена, что она внесла неоценимый вклад в воспитание и образование молодежи.

Моя мама – пример эталонного педагога, которого можно поставить в пример.

ҺӨНӘРНЕҢ КАБАТЛАНУЫ

Габидуллина Язилә
(фәнни җитәкчеләр: А.Җ.Кәрамова, Г.Б.Дәүләтшина),
ДАҺБУ “Яр Чаллы педагогика колледжы”

Укытучы һөнәре иң хөрмәтле, җаваплы һәм мактаулы һөнәрләрнең берсе булды һәм булып кала. Һәр укытучы балаларны укытып кына калмый, ә үз иленең киләчәк буынын да тәрбияли. Белемнәре белән бергә укытучы укучыларына кешелеклелек, патриотлык, рухилык кебек сыйфатларны тапшыра. Әлеге эшнең актуальлеге Россия территориясендә, аерым алганда, Татарстан төбәгендә белем бирү эшчәнлегенең әһәмияте белән билгеләнә. Һичшиксез, укучыларны әзерләү системасында һәм аларның шәхесен формалаштыруда укытучыга төп роль бирелә.

Хезмәтнең максаты булып, конкрет мисалларда укытучылар династияләренең сакланып калуын һәм хәзерге вакытта аларның социумда һәм педагогик бергәлектә ихтирам уятуын күрсәтү тора.

Бурычлар: Габидуллиннар династиясенең шәхси архивыннан материалларны өйрәнү.

1. Династия вәкилләре белән әңгәмә.
2. Укытучы һөнәренең 3 буында гаилә тормышына әверелүен тасвирлау.

Тикшеренүнең гипотезасы түбәндәгечә: педагогик династия вәкилләренең укытучы һөнәрен сайлавы аңлы һәм закончалыклы булды һәм шулай булып кала да, аңа хезмәт хакының түбән булуы да, һөнәрнең абруеның төшүе дә йогынты ясамый. Минем уйлавымча, укытучылар династиясе вәкилләре мәгарифне үстерү эшенә һәм шәһәрнең иҗтимагый тормышына зур өлеш керткәннәр. Туганнарның ачык үрнәге һөнәр сайлауда ярдәм итә ала.

Мин беренче класска укырга кергәндә, әбием миңа “Кызым, без бик дәрәҗәле, белемле нәселдән. Син тырышып укы, олыларны хөрмәт ит. Безнең нәселебезгә тап төшермәскә тырыш” дип үзенең үгет-нәсыйхәтләрен бирде. Ул вакытта бу сүзләрнең мәгънәсенә бик төшенеп җитә алмадым, билгеле. Тик шулай да нәселебездәге кешеләрнең бик белемле, тырыш, акыллы булуларын аңлаган идем. Бераз үсә төшкәч, әбием миңа нәселебез турында сөйләде.

Нәселебездә укытучы һөнәрен сайлаучылар күп. Белемгә омтылыш, тырышлык әбиемнең әтисе Вәлиулла бабамнан, әнисе Кифая әбиемнән үк килгән. Вәлиулла бабам үз чоры өчен укымышлы кеше булган. Авылда мәдрәсә тәмамлый. 1939 елның февраль аенда армиягә алынган бабам, армия сафларыннан 1941 елда Бөек Ватан сугышына китә.

Авылдан 1939 елда чыгып киткән бабайга 1943 елда яраланып, авылына әйләнеп кайту насыйп була. Кифая исемле кыз белән гаилә корып яши башлыйлар. 9 балага тормыш бирәләр.

Вәлиулла бабам белемле, грамоталы кеше була. Балаларын да белемле итәргә тырыша, китап сөяргә өйрәтә. Белемле булыр өчен, күп укырга кирәклеген балаларына төшендерә. Кифая әби укымышлы абыстай була.

Вәлиулла бабам белән Кифая әбиемнәрнең кызы Гөлмаһира - минем әбием. Кечкенә чагында ул иптәшләре белән “укытучылы” уйнарга ярата торган була.

Әбием Минзәлә педагогия училищасында укып, тәрбияче белгечлеген ала (кушымта кара). Укуын тәмамлагач, Мөслим районы Олы Чакмак авылына тәрбияче итеп билгеләнә. Әбием балаларны нык ярата, аларга төпле белем һәм тәрбия бирү өчен тырышып эшли. 1974 елда бабам Мөхтәр белән тормыш корып җибәрәләр. Ике ул һәм бер кыз тәрбияләп үстерәләр.

Күп еллар тәрбияче, ә 1980 елдан 1986 елга кадәр бакча мөдире булып эшли әбием. СССРның "Хезмәттәге казанышлары өчен медале" белән бүләкләнгән. Әбием YI нчы укытучылар съезды делегаты. 2021 нче елда әбием Гөлмаһира белән бабам Мөһтәр олы бүләккә ия булдылар, аларга "Мәхәббәт һәм тугрылылык" медале тапшырылды. 2024 елнын 29 декаберендә тормыш коруларына 50 ел булды. Әбием бүген лаеклы ялда, оныкларын тәрбияләү, аларга дәрес әзерләүдә ярдәм итә.

Гөлмаһира әбинең ике улы да әниләре эзеннән китеп, укытучы һөнәрен сайлыйлар. Әтием Илнур мәктәпне "4" һәм "5" билгесенә тәмамлап, Минзәлә педагогия училищесына укырга керә. Аны уңышлы тәмамлап, хезмәт юлын Мөслим районы Баек авылында башлый. Читтән торып, Түбән Кама муниципаль педагогия институтының филология факультетын тәмамлый. 2003 елда туган авылы Олы Чакмак төп гомуми белем бирү мәктәбенә директор итеп билгеләнә. Эшендәге уңышлары өчен "Татарстанның мактау грамотасы" белән бүләкләнә. Әнием Айгөл шул ук мәктәптә 2001 нче елда Минзәлә педагогия көллиятен тәмамлап, Мөслим районы Олы Чакмак авылына математика укытучысы һәм тәрбия эшләре буенча директор урынбасары булып кайта. Читтән торып, Яр Чаллы дәүләт педагогия институтын тәмамлый. Әтием белән 2005 нче гаилә корып яши башлыйлар. Әнием 2009 нчы елда "Татарстанның мактау грамотасы", 2024 нче елда "Мәгарифтәге казанышлары өчен" күкрәк билгесе белән бүләкләнә.

Әтием 2013 елга кадәр мәктәп директоры булып эшли. 2013 елдан бүгенге көнгә кадәр — туган авылы Олы Чакмакта җирле үзидарә башлыгы.

Үземнең икетуган апам Лия да укытучы һөнәрен сайлый. Ул Алабуга педагогия институның чит телләр факультетының 4 нче курсында белем ала.

Үзем дә әбиемнең әти-әнисе, әбием, әти-әниемнең һөнәренә тугры калып, Яр Чаллы педагогия көллиятендә "Башлангыч сыйныфлар укытучысы" белгечлеге бүлегендә белем алам.

Шундый гыйбрәтле риваять яшәп килә. Кешеләр авыр йөк ташый. Ул йөк күтәрергә уңайлы һәм уңайсыз булган төрле зурлыктагы капчыкларга тутырылган була. Һәр эшче, үзенә уңайлырак капчык сайлап алып, аны тиешле урынга илтеп куя һәм, тагын шундый ук капчык сайлау өчен, кире шул урынга әйләнеп кайта. Бары тик бер эшче генә һәрвакыт, уфылдый-уфылдый, җилкәсенә иң авыр йөкне сала һәм аны урынына илтеп җиткерә. Ә инде аннан: "Ни өчен син үз теләгең белән иң авыр йөкне аласың?"- дип сорагач, ул: "Аны кемдер күтәрергә тиеш иде. Әйдә, ул кеше мин булыйм," –дип җавап бирә. Әйе, чынлап та, укытучы ул - дөньядагы иң авыр йөкне күтәрүче [1, Б.126].

Җыеп кына әйткәндә, укытучыга яшь буынны тәрбияләү бурычы йөкләнгән. Бу гаҗәеп җаваплы, социаль әһәмиятле эшне үтәү өчен, педагог көчен

кызганмаска, армый-талмый эшләргә, профессиональ осталыгын даими күтәрә барырга тиеш. Бүгенге көндә укытучылар чын-чынлап бүгенге көн Геройлары!

Гаилә архивы белән эшләгәндә, туганнарымның сөйләгәннәрен тыңлаганда, мин үз якыннарым турында күп кенә яңа нәрсәләр ачтым. Баксаң, минем нәселемдә 3 буын укытучы һөнәрен сайлаган һәм барысы да үзләренең гаҗәеп язмышлары белән кызыклы. Гаиләмнең педагогик тарихын өйрәнгәннән соң, мин укытучы хезмәтенең безнең гаиләдә бик югары бәяләнүенә күп тапкырлар инандым. Мин еш кына әниемнең һәм әбинең үз эше турында хатирәләрен ишетәм. Һәр истәлек аларның йөзләрендә елмаю уята. Аларны бүгенге көнгә кадәр элеккеге укучылары хәтерли.Мин укытучылар гаиләсендә тууым белән горурланам. Минем бу матур традициянең дәвамчысы буласым килә.

Бүгенге көндә безнең укытучылар династиясенең гомуми педагогик стажы 93 ел тәшкил итә. 100 еллык стажга аз гына вакыт калып килә, ләбаса. Минем гаилә әгъзалары буыннан-буынга эстафета буларак укытучы һөнәренең горур байрагын тапшырдылар. Алар төрле дисциплиналар укыталар, ләкин аларны профессионализм, иҗатка омтылу һәм балаларны ярату теләге берләштерә. Мин бу авыр хезмәтне сайлаган кешеләр алдында баш иям. Мин алар белән горурланам!!!

Әдәбият исемлеге:

1. М.Әхмәтҗанов. Шәҗәрә төзүне нидән башларга? / М.Әхмәтҗанов // Мәгариф. — 2009. — №9. — Б.75

Кушымта

Беренче рәттә уңнан сулга әбиемнен әнисе Кифая, әтисе Вәлиулла

Әбием Габидуллина
Гөлмаһира Вәлиуллa кызы

Әбиемнең студент еллары.
Астан икенче рәттә, сулдан уңга 5 нче

4 | ГОМЕР АГЫШЫ

«Алга уллары» № 51 (11400) 14 июль 2021 ел

Бердәм гаилә – милләт күрке

Олы Чакмак авылында яшәүче Габидуллиннар гаиләсенә медаль тапшырылды.

Гаилә

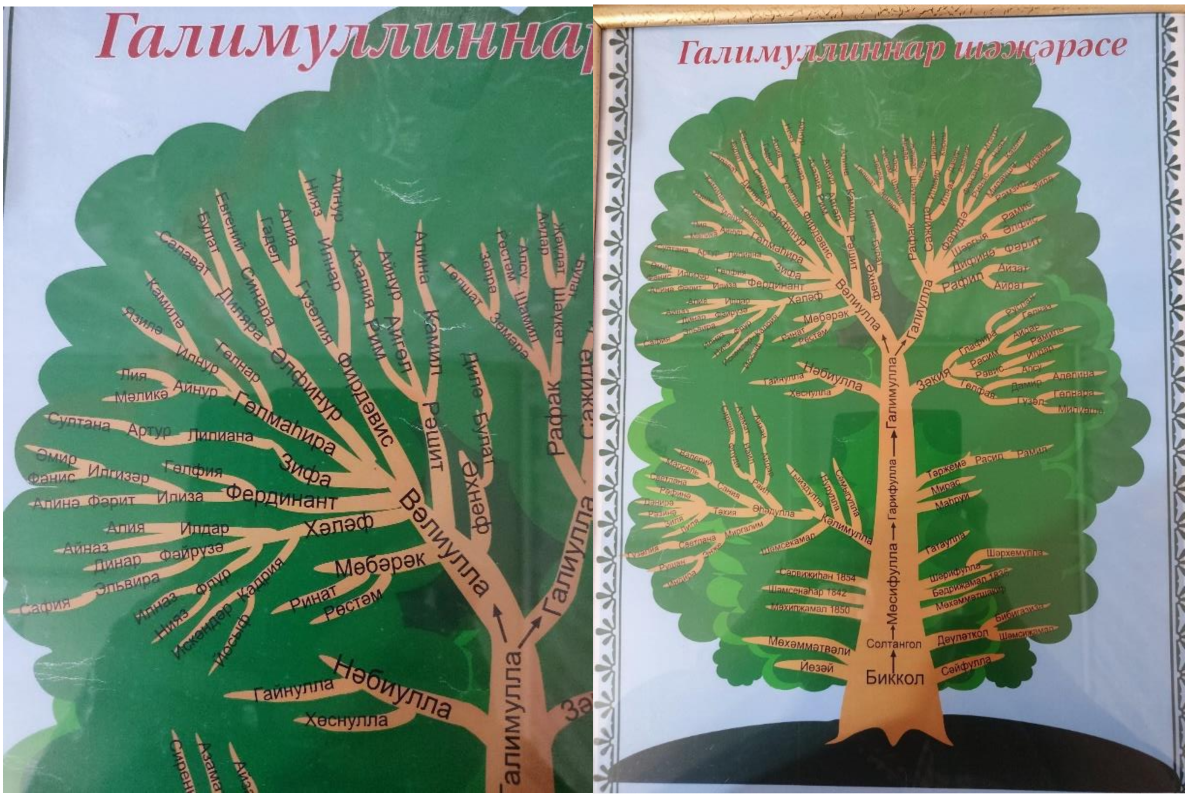
Мөнирә Арсланова

1968 елда Минзәлә педагогия училищесын тәмамлаган Гөлмаһираны Олы Чакмак балалар бакчасына эшкә җибәрәләр. Музыка җитәкчесе булып эшләгән яшь белгеч балалар белән дә, аларның әти-әниләре белән дә уртак тел таба. Хезмәтен яратып башкара. Гомерлек ярын да шушы авылда таба ул. 1974 елда Мөхтәр Габидуллин белән гаилә корып, төп йортта яши башлыйлар. Киената-каенана белән килешеп гомер итәләр.

Мөнирә Арсланова фотосы.

Әбиемнең хезмәтен бәяләп

Улдан уңга әнием Айгөл, әбием Гөлмаһира, әтием Илнур



6 буын укытучылар нәселен үз эченә алган шәҗәрә
(Гарифулла, Галимулла яшәгән чорларында дин дәресләре укытучылар булганнар)

РОДИТЕЛИ - ГЛАВНЫЕ УЧИТЕЛЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Халиуллина Гузель Ильдаровна
(научные руководители: Бубекова И.А. Имамутдинова Р.Г.),
ГАПОУ "Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля"

«Не откладывайте на завтра то, что можно узнать из истории семьи сегодня, особенно, если эту информацию хранят люди преклонного возраста…» (В.С. Мартышин «Твоя родословная»).

Родители – это самые близкие люди в нашей жизни. Они дают нам любовь, заботу, поддержку и воспитание. Однако, помимо этого, они также играют важную роль в нашем будущем, помогая нам определиться с профессией и выбрать правильный путь в жизни.

Родители – это пример для нас. Мы смотрим на них, учимся у них, получаем от них советы и наставления. Поэтому, когда мы выбираем свою профессию, мы часто обращаемся к опыту и мнению наших родителей.

В колледже классные руководители - нам как родители, они участвуют в нашем воспитании, учат и развивают наши способности, делятся с нами знаниями и дают путевку в жизнь. Много лет классными мамами являются два великолепного педагога естественнонаучного цикла Ильмира Азгамовна Бубекова - преподаватель физики и Расима Галиаскаровна Имамутдинова – преподаватель биологии и химии Мензелинского педагогического колледжа.

Ильмира Азгамовна и Расима Галиаскаровна - Преподаватели с большой буквы. Они огромную роль играют в нашей жизни, мы приучаемся к миру интересных наук, становимся умнее и талантливее. Трудно переоценить труд учителей, которые каждый день несут знания нам и будущим поколениям.

Меня интересовал вопрос: «Какую роль играли родители моих педагогов в выборе профессии?» Я получила ответ на свой вопрос и хочу поделиться рассказом моих педагогов о своих родителях.

Рассказ Расимы Галиаскаровны:

«Я хочу рассказать о своём отце - ветеране Великой Отечественной войны и маме – ветерана тыла.

Мой отец, Зарипов Галиаскар Зарифович, родился 9 октября 1924 года третьем сыном в семье в деревне Катимово Азнакаевского района Татарской АСР. Ему было всего 17 лет, когда началась Великая отечественная война, выпускник 10 класса. Сначала на фронт из семьи проводили двух братьев – Мирзанура и Гарифа, которые погибли на войне. Моего отца призвали 15 октября 1942 года. Он воевал на втором Украинском фронте. Его военный путь продолжался до 20 декабря 1947 года. Был кавалеристом №1 противотанкового ружья (ПТР), связист-радистом, переводчиком. Владел немецким. Участвовал в освобождении Польши, вернулся в 1948 году в деревню. Он вернулся в родной дом, окна которого были заколочены досками, так как родители умерли от голода. Ему очень тяжело было: из семьи нет никого в живых. Начал жить в родном доме, трудился в колхозе, был назначен руководителем зернотока колхоза «Мелля». В 1949 году женился, женой выбрал девушку из соседней деревни Анису Сунгатовну. Когда семья начала прибавляться построил дом. Дал

образование шестерым детям: четверо с высшим образованием, двое средним специальным образованием. Отца давно уже нет в живых – слишком много здоровья отняла война. Мы, его дети и внуки, гордимся своим отцом и дедушкой, и бесконечно благодарны ему за Победу.

Папа не любил рассказывать про войну, только вспоминал ситуацию, когда погиб их командир: переправлялись через Днепр и их командир роты утонул, отец говорил, надо было держаться за гриву лошади, а командир держался за уздечку, и они вместе с лошадью утонули.

Какими же были мои родители и как они нас воспитали? Они нас воспитали своим трудом: они трудились во благо Родины. У них не было времени сидеть и воспитывать нас, но для нас хватало один взгляд родителей, если сделали что-то не так. Отец всегда говорил: «Надо быть человеком в любой ситуации. А для этого нужно получить хорошее образование и добиться цели, поставленной перед собой!». Я добилась своей цели, получила педагогическое образование и тружусь в этой области с 1990 года. Но, к сожалению, отец не видел мои достижения, он умер в 1985 году.

Мама моя, Аниса Сунгатовна, родилась 4 октября 1929 года. Она росла в простой деревенской семьи. Помню ее рассказы о детстве: «Мы голодали, холодали, босиком бегали в школу…». Из-за трудностей мама смогла окончить только начальную школу. Мама имела только четырехлетнее образование, но, несмотря на это, она была очень мудрой, умной. Сейчас думаю, какие важные советы она давала между делом. Трудолюбие, аккуратность, чистоплотность, дисциплинированность, уважение к взрослым и малым, конкретность, ответственность, пунктуальность - все передались от мамы и папы». Я, как мой отец, не многословная, вот и поэтому кратко рассказала. Но могу сказать, наши родители - они учили нас жизни, они первые и самые значительные учителя, закладывающие в нас с самого рождения то, что не заложит никто на протяжении всей жизни».

Рассказ Ильмиры Азгамовны. «Легко ли быть учителем? Труд учителя-требует постоянного творчества, огромной душевной щедрости, любви к детям и безграничной преданности своему делу. Учительские династии в наше время- явление уникальное и драгоценное, порой необъяснимое. Учитель, учительское счастье, учительская судьба …С самого раннего детства, сколько себя помню, слово «школа» было для меня чем-то родным, близким. Ещё будучи маленькой девочкой, моя мама, Исламова Азгария Салигзяновна, часто брала меня с собой на работу, в свой просторный и уютный класс. Не совсем осознавая, где я нахожусь, уже в тот момент я чувствовала, что это что-то очень важное для мамы, и уже впоследствии я начала понимать, почему… Еще с детства я знала, что у мамы очень ответственная и почётная профессия. А все началось у нее с того момента, когда в 1950 году брат-Кудашев Габделхак Хафизович-преподаватель, доцент физико-математических наук, приехал из Казани в 1950 году и увез девочку (мою маму), для поступления педагогическое училище. Мама из татарской деревни была очень старательной - сдала успешно экзамены и начала учиться. Закончила училище в 1959 году и поступила Казанский

педагогический институт. Окончив институт началась трудовая деятельность - она учитель биологии и химии. Сначала она работала в методическом отделении в селе Сарманово, но её тянула в школу учить детей. В нашей семье есть 4 династии учителей. Учительская династия нашей семьи взяла начало от брата по маминой линии, мама, я - Бубекова Ильмира Азгамовна (закончила Елабужский институт физико - математический факультет в 1989 году и с тех пор работаю учителем физики и математики), и мои дочери: Бубекова Эльвира Валентиновна и Бубекова Виктория Валентиновна - закончили ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж». Хотя маминого брата - Кудашева Габделхак Хафизовича уже давно с нами нет, но я считаю, что он внес большой вклад в жизни мамы. Спасибо ему огромное за это и за его труд –труд учителя!

Моя мама, Исламова Азгария Салихзяновна, много времени отдавала работе в школе: это теплица, где всегда круглый год что-то выращивала, зимой-зеленый лук, цветы, рассады и т.д., это пришкольный участок - росли цветы, летом дети проходили практику, это очень большой участок- яблоневый сад, где росли и кустарники-смородины, малины и т.д., и конечно, кабинет учителя биологии. На стенах кабинета можно увидеть портреты ученых-биологов или учебные плакаты. Куда больше внимания привлекает лаборантская. В этом помещении можно найти микроскопы, препараты тканей растений и животных, скелет человека, модели различных животных, клетки и молекулы ДНК. Большую работу учителя биологии составляет самообразование - хорошему специалисту в этой области необходимо пополнять свои знания. Он обязан быть в курсе последних событий в мире медицины, генетики, ботаники и экологии. Часто мама проводила районные семинары учителям школ так как наглядности достаточно было в Сармановской школе №1-ведь мама отдавала все силы и работала с удовольствием не жалея ни сил, ни себя. И до сих пор нам любит говорить: «Если берешься за работу надо делать качественно». «Я люблю свой предмет, мне интересно готовиться к своим урокам, ещё интереснее рассказывать ученикам о такой замечательной науке, как биология» -говорила мама. Многообразие растений и животных, проблемы экологии, строение человека, генетика - разве это не интересно? У мамы очень много грамот, благодарственных писем-она сейчас давно на пенсии, но каждый раз я слышу от всех её учеников слова благодарности (дороже для учителя нет), мне приятно слышать в адрес мамы теплые слова, и я очень горжусь этим. Сама преподаю в колледже, и стараюсь быть похожим на неё. Работаю с желанием ведь я - дочь Почетного Учителя! Моему становлению, как учителя, помогала моя мама. Именно она тот человек, который открыла для меня новый мир, проводила с нами много времени, который значим для нас в той или степени. В школу я не шла, а бежала, так мне было интересно. С восхищением смотрела на учителей, и во мне зародилась мечта быть учителем. Со временем, став взрослым человеком, я поняла, что именно в профессии учителя я могу реализоваться как личность. Поэтому ответ на вопросы: «Почему я выбрала эту профессию и что удерживает меня в ней?» однозначен: это мое призвание. С раннего детства мечтала стать учителем. Все мои детские игры были связаны с уроками. А что значит для меня

быть учителем? Это не только возможность чему-то учить детей, но и, каждый день общаясь с ними, открывать для себя новое. Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать о мире словами и мыслями студентов, смотреть на мир их глазами, при этом находить радость и удовлетворение. Да, для меня «учитель» - не профессия, не общественное положение и даже не работа… Для меня быть учителем - это значит жить учителем-педагогом. Быть педагогом непросто. С одной стороны -это огромная ответственность, с другой - ощущение в себе «моря творческого потенциала». Преподаватель - это созидатель и творец. Только ему открыто главное сокровище - молодые сердца, которые ждут тепла, доброго слова, новых знаний и готовы всегда отвечать взаимностью.

Я считаю, что сегодня учитель-педагог должен быть очень креативным, добрым, отзывчивым, внимательным к детям и компетентным в своей профессии. Нужно быть очень хорошим психологом, так как дети сегодня требуют от нас, взрослых, особого внимания. Мне кажется, что профессия преподавателя - предназначена исключительно для людей творческих. Не каждый сможет изо дня в день видеть и слышать радости и горести, принимать участие в жизни не одного ребенка, а десятков. Огромная чуткость, терпение, преданность профессии, воля и сила характера помогают учителям в их трудной миссии. Я люблю моих студентов. Общение с ними позволяет мне понять их трудности, помочь им развивать творческие способности, повышать самооценку. Воспитывая их, я изменилась сама. И верю: каждый студент талантлив по-своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. И я, как педагог, всегда ставлю перед собой цель - увидеть, разглядеть, не пропустить в студентах все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творческого начала, которое есть в каждом человеке. Сегодня, по прошествии лет, я с уверенностью могу сказать, что я благодарна своей судьбе, которая привела меня в образование. Я благодарна ей за те минуты, когда удалось пробудить лучшие чувства в студентах, за те мгновения, когда самый маленький успех студентов стал моим успехом, их радость - моей радостью, и за любовь детей, которая вернулась ко мне в их благодарных глазах. Я подведу итоги. Мой 38 летний педагогический опыт с самого начала определил мое понимание учительского труда. Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я - счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия…. И завтра я опять иду в колледж…

Мой отец - инженер-строитель - человек, способный в определенные сроки построить объект согласно проекту и в соответствии с определенными требованиями, касающимися качества и безопасности, используя имеющиеся людские и материальные ресурсы. Эта профессия принадлежит к разряду творческих профессий, здесь необходим анализ, испытания, конструирование и проектирование. По роду деятельности инженер-строитель создает проект, контролирует строительные работы, монтаж конструкций, следит за качеством поставляемых материалов, определяет нормы и рассчитывает сметы. «Труд строителя существенно различается в зависимости от того, работает ли он на

крупном производстве, где четко разделены функции различных работников, или в небольшой многопрофильной бригаде, выполняющей различные виды строительных работ. В первом случае большую часть времени он занят выполнением небольшого числа довольно однообразных действий (нанесение раствора, укладка кирпичей и т. д.), зависящих от его строительной специальности. Этих специальностей внутри профессии «строитель» довольно много: каменщики, монтажники, штукатуры, бетонщики, плотники, плиточники и т. д. Но, работая в составе небольшой многопрофильной бригады, строители, как правило, не имеют возможности узко специализироваться на чем-то одном, а совмещают несколько специальностей, являются «мастерами на все руки». «Личностные качества включают в себя трудолюбие, усидчивость, внимательности, аккуратность, настойчивость и стремление доводить до конца начатое дело. Более того, отличная физическая форма, достаточные показатели здоровья, а также выносливость обеспечат высокую продуктивность при работе как на открытом воздухе, так и в помещении. Достижения строителя зависят не только от собственно профессиональных навыков, но и от умения работать в команде, поддерживать отношения с коллегами. Если инженер-строитель занимается сметным делом, документацией, то такая профессиональная среда будет относиться к офисному типу. Мой папа, Исламов Азгам Исламович, положил основу строительной компании села Сарманово, и был первым руководителем с 1959 по 1962 год, а потом до пенсии был главным инженером МСО. Работал честно за что был награжден множествами грамотами и благодарственными письмами разного уровня, ветеран труда. Ни счесть, сколько всего построено в период работы папы домов, садиков, школ, учреждений, ферм и т.д. Я помню папу, как он ночами делал чертежи, эти бесконечные командировки сдачи объектов… Понимала, что у него ответственный труд. Без творческого мышления здесь не обойтись, ведь необходимо заниматься проектированием, монтажом, сборкой и наладкой технических объектов. Необходимо вести деятельность с организациями-подрядчиками, нести ответственность за сроки доставки материалов. Он следит, чтобы работы выполнялись в соответствие с установленным графиком и объекты вовремя вводились в эксплуатацию. Этот человек отвечает за качество выполненных работ, контролирует соблюдение техники безопасности и многое другое. Инженер-строитель должен обладать такими качествами: творческое мышление, аккуратность, внимательность, точный глазомер, хорошая зрительная память. Кроме этого, требуется обладать крепким физическим здоровьем, выносливостью, ведь трудиться придется в различных погодных условиях, и чаще всего совсем не в офисе».

Анализируя рассказ своих педагогов, я четко поняла, что родители – главные учителя в жизни человека. Именно родители этих двух Педагогов решили их судьбу. Поняла, почему они такие энергичные, ответственные, четкие, требовательные, мудрые, добрые? Получается у них - крепкий фундамент. Такие семьи - пример стабильности, олицетворяющий прошлое, настоящее и будущее нашей страны!

ТОТ УЧИТЕЛЬ ХОРОШ, ЧЬИ СЛОВА НЕ РАСХОДЯТСЯ С ДЕЛОМ

Кашапова Анна Олеговна
(научный руководитель: Камалетдинова Ирина Анатольевна)
МБОУ «Гимназия №36» г.Казань

Введение

Изо дня в день мы сталкиваемся с людьми, которые очень много значат в нашей жизни. На протяжении многих лет они наблюдали за нашим взрослением, учили нас различным наукам и навыкам. Эти люди - наши учителя. Учителей мы встречаем самых разных, одни из них становятся неотъемлемой частью нашей жизни, они способны произнести слова, повлиявшие на наше мышление, когда других мы видим словно тень, не хотим замечать и наблюдаем такое же отношение с их стороны. Каждый учитель абсолютно особенный, он имеет индивидуальные способы подачи материала, заложению знаний в наши головы. Точно также и индивидуально отношение учителя к ученикам. Один учитель берёт на себя роль наставника и даёт важные уроки жизни, когда другому от слова совсем нет дела до учеников, он лишь механически преподносит материал из учебника.

Я с детства мечтала стать учителем, обучать детей, работать с ними – это именно та деятельность, которой я хотела бы заниматься. В моей семье мама является учителем, моя бабушка также учитель, я хотела бы последовать их примеру.

Каким же предстает образ учителя, рисуемый в литературе, каким читателю его преподносит писатель - человек взрослый, мудрый, многое повидавшей в жизни. Я проведу исследовательскую работу и сделаю выводы по данному вопроса.

1. Теоретическая часть работы.

1.1. Профессия учителя.

Профессий в мире существует нескончаемое множество. Каждая из них способна духовно или физически развить человека, позволяя ему по-новому разглядеть некоторые вещи. Но ни одна профессия не может быть настолько уважаема и ценна, как профессия учителя. Обращаясь к дополнительным источникам, мы можем получить следующее определения данного слова: «Учитель- это специалист, который занимается обучением и воспитанием детей». В нашем понятии укрепилась мысль, что учителем является лишь человек, вносящий в наши головы знания о мире. Но ведь у учителя есть и другие обязанности. Пожалуй, одна из главных из них – воспитание. Данный пункт – это один из самых важных аспектов в оценки мастерства учителя.

Наставить ребёнка на верный путь и раскрыть его лучшие качества, которые, вероятно, скрыты где-то далеко-далеко внутри, задача одна из самых сложных. Учитель должен обладать большой сокровищницей опыта, искренней щедростью, а главное – бесконечной любовью по отношению к своим ученикам.

Работа учителя, как наставника – это вторжение в еще до конца не сформировавшийся внутренний мир ребёнка, с невообразимой точностью в

действиях раскрывая весь потенциал личности, ведь одна ошибка не заметна в начале, но в будущем способна превратиться в необратимый процесс гибели души ученика.

Существуют же учителя, работающие лишь за деньги, их душа полна собственных проблем и переживаний, в ней нет места детям. Такие «наставники» способны вызвать отвращение и безразличие от ученика. Учителя, не способные отдавать часть себя на воспитание детей порою, своими пустыми и абсолютно бесполезными криками могут заставить чувствовать вину у ребёнка, он начнёт думать, что с ним что-то не так. Невыносимым становится мыслительный процесс, умственная работа, когда над душой стоит человек пугающий, он нудит, мешает, сбивает. В пример можно привести рассказ А. П. Чехова «Мой дядя Пётр Демьяныч...». Главный герой данного рассказа – преподаватель в гимназии, Пётр Демьяныч, учил кота ловить мышей, используя неправильные, чересчур суровые методы, вызвавшие у животного лишь чувства ненависти и страха. Данный пример показывает, что чрезмерная строгость учителя к своему подопечному негативно сказывается ребёнком при восприятии мира, делая его более неуверенным, замкнутым, ненавистным к объекту учения.

Учитель - это призвание. Человек, получивший его, точно способен понимать и чувствовать учеников, он проживает через себя все их переживания, воспитывая взрослую личность. Учитель, полностью отдавшийся своем делу, редко будет кричать в лицо ребёнку пустые слова брани, он будет проводить с учениками добрые воспитательные беседы, направленные на духовный рост и развитие личности.

Учителю просто необходимо для полного существования умение обогащать собственную душу. Лишь человек, который способен брать, получать опыт и поднимать собственный дух, может способствовать развитию кого-то другого.

При выполнении своей работы я проанализирую роль учителя-наставника в трёх произведениях: «Безумная Евдокия», «Капитанская дочка», «Детство. Отрочество. Юность». В каждом из данных произведений отдельная роль отводится человеку, оказывающему влияние на героя. В «Безумной Евдокии» классный руководитель 9 «Б», Евдокия Савельевна, уделяет большую часть своей жизни именно на воспитание детей, используя к каждому ребёнку индивидуальный подход, развивая его душу. Мусье Бопре в произведении Александра Пушкина «Капитанская дочка», является примером, когда учитель на своего ученика оказывает не самое положительное влияние, а скорее даже наоборот прививает ему некоторые плохие привычки, формируя неверные взгляды на жизнь. А в трилогии Л. Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность.» Карл Иванович Мауер становится неотъемлемой частью жизни главного героя, вызывая у него чувства любви и сочувствия.

2.Практическая часть работы.

2.1. Роль учителя в произведении «Безумная Евдокия»

Вспоминая произведения русских литераторов, где учитель играет одну из самых важных ролей в жизни ученика, на ум в первую очередь приходит рассказ Анатолия Алексина «Безумная Евдокия». Учителем здесь является Евдокия

Савельевна – классный руководитель 9 «Б», где учится Оля – главная героиня рассказа.

Евдокия Савельевна предстаёт перед нами в начале произведения со стороны родителей Оли. Они же составляют мнение ней со слов дочери. Классная руководительница 9 «Б» - женщина «без возраста», то есть ей можно дать и пятьдесят семь и тридцать девять лет. Она не задумывается насчёт своего внешнего вида, из-за чего юбка, надетая поверх брюк и заправленная в неё мужская ковбойка создают образ женщины странной и безумной (именно слово «безумная» подобрала Оленька для характеристики учителя, это слово стало неотделимой частью её имени среди семьи). Слова, ставшие ключевыми в жизни класса Оленьки, это излюбленные фразы Евдокии Савельевной «все», «со всеми», «для всех».

На первый взгляд перед нами человек, главная цель которого – сделать всех одинаковыми, выделяя детей самых неприметных и тихих, принижая до крайней меры достоинства и преимущества талантливой Оли. Она словно не может вынести любого проявления индивидуальности, настраивая всех детей на до тошноты командную работу. Оля с предвзятостью относилась к этому её вулканическому характеру, а действия учительницы на сближение класса её раздражали.

Но такова ли Евдокия Савельевна на самом деле, какой мы её видим в начале? По мере развития сюжета мы замечаем совершенно иную её сторону и уже совершенно по-иному образ классной руководительницы раскрывается перед читателями.

Евдокия Савельевна показала поведение Оли её отцу с совершенно другой стороны, обратив внимание на высокомерность дочери и мнение того, что она выше всех своих одноклассников. Главной целью учителя являлось именно воспитание детей. Она старалась исправить оплошности в воспитании Оли, в следствии которых она выросла такой. Именно ошибки родителей и чрезмерная любовь к дочери стали следствием её характера. Евдокия всем сердцем и душой переживала за каждого из ребят 9 «Б». Она с чувством вины и горя упоминает о всех бедах, произошедших за день (пропажа Оли, вследствие чего её мать из-за слабого сердца оказалась в необратимом состоянии), считая виновной себя и переживая за Олю, которая могла перенять на себя всю непосильную ношу.

Портрет учителя от слов высокомерной Оли заставил родителей принять её точку зрения, которая оказалась ошибочной, основанной на внешних характеристиках и поверхностных пониманиях действий классной руководительницы.

Евдокия Савельевна – это мудрый педагог, занимающийся душевным развитием детей и ищущий к каждому ученику индивидуальный подход, помогающий раскрыть весь потенциал ребёнка, создавая не одинаковых и похожих друг на друга детей, а индивидуальных личностей, способных глубоко чувствовать, понимать и развиваться.

2.2. Образ учителя в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

В произведении «Капитанская дочка» роль учителя не велика, но тем не менее на данном примере видно влияние, оказываемое учителем на своего подопечного, оно не всегда бывает хорошим как во многих из произведений русской литературы.

Француз Бопре был нанят отцом Петра Гринёва для того, чтобы он изучал французский и немецкий языки, а также другие науки, но учения как такового не было. Перед должностью учителя мусье Бопре работал парикмахером во Франции и служил солдатом в Германии. По натуре своей Бопре является человеком добрым, но ветреным, а ведь именно собранность и серьёзность по отношению к работе – очень важные качества хорошего учителя, желающего дать ученику только самые лучшие качества и знания.

Бопре не выполнял своих прямых обязанностей учителя, а только негативно влиял на развитие Петра Гринёва, являясь шагом к деградации личности. На рабочем месте Бопре спал и выпивал, пожалуй, единственный навык, которому Бопре обучил Гринёва – фехтование, пригодившееся ему в последующем.

Возможно, что именно от примера Бопре Пётр Гринёв в последующем проиграл значительную сумму денег, при этом находясь в нетрезвом состоянии.

Утверждать тот факт, что учитель совершенно ничему не научил своего ученика также не стоит, ведь приобретённые во время учения навыки фехтования помогли Гринёву в дуэли со Швабриным, а также он научился понимать французские тексты, проводя много времени в Белогорской крепости за чтением на французском языке.

На данном примере можно наблюдать, когда человек, не имеющий опыта и душевного желания принимает данную должность учителя, являясь хорошим компаньоном и товарищем, но при этом отрицательным примером для подражания и человеком, в отношениях с которым ещё до конца не сформировавшаяся личность не принимает совершенно никаких нравственных основ и качеств, а лишь наоборот видя отрицательный пример для подражания.

2. 3. Образ учителя в трилогии Л. Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность.»

Учитель в доме Иртеньевых, Карл Иванович, сыграл важную роль в жизни Николеньки – главного героя повести. Он повлиял на его некоторые взгляды на мир, его мировоззрение, являясь хорошим учителем и наставником.

Карл Иванович в самом начале произведения одет в ваточный халат, в красную вязаную ермолку с кисточкой. Очень интересно наблюдать за тем, как отношение Николеньки к внешнему виду учителя по мере изменения настроения также принимает другой окрас. Когда Николенька зол, то и находит противным всё вокруг, точно также и халат, и шапочку Карла Ивановича. Но позже, когда учитель проявляет к нему ласку и заботу, то Николеньке становится стыдно за свои мысли и он видит весь облик его неимоверно привлекательным, милым и добрым.

Карл Иванович являлся тем человеком, которому было далеко не всё равно на состояние и душевные переживания своих учеников, он старался угадать

причину слёз Николеньки, ободрить и поддержать его, совсем не догадываясь, что причина слёз – это проявление любви к своему учителю.

Карл Иванович преподавал у детей немецкий язык. Порою мог поставить в угол или обойтись строго, но в будущем Николенька с чувством сожаления вспоминает его методы наказания, так как он сравнивал сердечного и душевного Карла Ивановича со своим новым, намного более суровым учителем.

К семье Иртеньевых Карл Иванович был искренне привязан, верно служил двенадцать лет, с невероятной горечью перенёс момент, когда бабушка Николеньки прогнала его со двора, находя такое отношение несправедливым. Данный период тяжело дался и самому Николеньке, что доказывает искреннюю привязанность к учителю.

В части «Отрочество» нам повествуется тяжёлая судьба Карла Ивановича. Он был нелюбим отчимом, стараясь получить его призвание, ушёл на войну вместо своего брата, ему удалось бежать из плена, не желая предавать своего спасителя, жена которого призналась Карлу в любви, он покинул данный дом, оставив записку. Вернувшись домой, вскоре Мауер должен был бежать, встретившись с генералом уехал в Россию, после чего мать Николеньки пригласила его работать гувернёром.

Это не все жизненные трудности жизни учителя Николеньки, но они показывают, какая сложная жизнь, наполненная сложностями и страданиями, стояла за этим человеком. И всё-таки, после всех своих сложностей, он нашёл место, к которому привязался, где чувствовал себя хорошо, но тут бабушка Николеньки, скорее из личной неприязни, выставила его из дома, взяв за повод дробь, найденную у детей. Снова чувство подавленности охватило его. Оно также задело и Николеньку, который полностью проникся его историей.

Карла Ивановича Николенька любил как родного отца, учитель стал неотъемлемой частью его жизни. Порою Николеньке было жаль Карла Ивановича за его одиночество, он старался всячески его поддержать, проявляя самые светлые чувства любви.

И Николеньку, и всю его семью Карл Иванович любит как свою собственную, к учёбе детей он относился со всей строгостью и серьёзностью, обучая их не только языку, но и преподнося некоторые жизненные уроки. Он являлся учителем, но при этом также исполнял должность наставника и воспитателя.

2.4. Учитель в моей жизни.

В моей жизни также присутствует учитель, оказывающий влияние как на мое мировоззрение, так и на взгляды моих одноклассников. Этим наставником я смело могу назвать Камалетдинову Ирину Анатольевну – моего учителя по русскому языку и литературе. Она является хорошим товарищем, который общается с нами как со взрослыми людьми, делясь опытом и слушая наши истории из жизни. Она что называется именно воспитывает нас, пробуждая наши хорошие качества, полезные для жизни. Ирина Анатольевна часто кажется нам весёлой и добродушной, но простота сочетается в ней с самыми высокими

нравственными качествами и серьёзностью по отношению к своей работе. Ирина Анатольевна – очень харизматичная личность, имеющая хороший вкус в стиле.

В самом деле, Ирина Анатольевна – это человек мудрый, интересный, с хорошим чувством юмора. Дело в том, что Ирина Анатольевна настоящий профессионал в своём деле. Она подаёт нам материал очень понятно и доступно, при этом делая урок полезным и увлекательным. Несмотря на то, что она не является нашим классным руководителем, но именно Ирина Анатольевна знает каждого из нас как отдельную личность, видя наши самые маленькие таланты, она способна заставить чувствовать в нас силу в своих способностях. Также она интересуется нашими увлечениями, в каких-то моментах подсказывая как лучше поступить.

Ирина Анатольевна развивает нас духовно, всегда предлагая участие в различных мероприятиях, конференциях, выставках и олимпиадах. Например, недавно мне и нескольким моим одноклассникам по предложению Ирины Анатольевны удалось посетить выставку, посвящённую дружбе Горького и Шаляпина, а кто-то принял участие в конференцию от университета КФУ. Если раньше я очень боялась крупных культурных мероприятий и тем более школьных олимпиад, то теперь, благодаря ей испытываю меньше волнения при выступлении на публике.

Также Ирина Анатольевна имеет огромное количество наград, таких как: 1 место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» 2025г, многократное получение медалей «За службу образованию», в том числе и за 2025г (Приложение 1) и т.д. Достижения наставника очень мотивируют меня стремиться к цели, видеть, что усердный труд ценится людьми, также я имею возможность видеть вживую то, к чему я стремлюсь в будущем, я наблюдаю за духовным развитием педагога и одновременно с этим развиваюсь сама. Своей учительнице я также сама написала стихотворение, в котором отражены все мои чувства:

Свет истины падал нам в душу
И, чуя ее глубочайшую суть,
За Белою чайкой, за синею птицей
Мы с Вами собрались в неведомый путь.

А там Ахматова - такая молодая
В Санкт-Петербурге утреннем, качающем мосты,
С поэтом странствий и печали
В Неву бросала желтые цветы.

С лицейскими друзьями Пушкин,
Пригубив хмель из чаши муз.
Воскликнул, чувствуя разлуку,
«Друзья! Прекрасен наш союз!»

Мы порою в лабиринте жизни

Натыкаемся на нарисованную дверь.
Зло, прикрывшись ложью и обманом,
Выдает себя за благороднейшую цель.

Кто научит разбираться в жизни,
Отделять правдивое от лжи?
Друга нет верней литературы,
Лучшего учителя души.

Но не только школьный учитель является моим наставником по жизни. За свое воспитание, за всю свою жизнь я не менее благодарна своим родителям, которые также развивают меня духовно, воспитывают, направляя на правильный путь в жизни. Именно благодаря их поддержке я не боюсь идти вперёд. Родители дают мне много советов, когда речь заходит об общении с людьми, с моими друзьями. И мама, и папа – главные учителя в моей жизни. Именно они заложили основу, так сказать фундамент моей личности. Они водили меня на различные секции, где я развивалась как физически, так и духовно, а также помогали в развитии всех моих успехов и начинаний, поддерживая меня.

Учителей и наставников в нашей жизни очень много, ими могут оказаться и наши друзья, родители, бабушки и дедушки, школьные учителя, а также другие люди, сопровождающие нас на протяжении жизни.

3. Заключение.

Хороший учитель – это верный друг и мудрый наставник для ребёнка, а также хороший воспитатель, то есть человек, воспитывающий личность, приспособленную для жизни в данном обществе, становясь человеком честным, умеющим чувствовать и понимать.

Некоторые учителя, в частности классные руководители, сильно стараются сблизиться с классом, понять каждого из учеников, посещая вместе с ними различные культурные мероприятия и организовывая познавательные классные часы, через которые лучше видны личные качества учеников.

Учитель – это миссия, это призвание. Хороший учитель вызывает чувство уважения у своих учеников, такого учителя ученики слышат, чувствуют, понимают, выражают искреннюю благодарность за все их поступки, за их подход к воспитанию, за советы, ведущие их в мечте.

Приложение 1

НАГРАЖДАЕТСЯ
Камалетдинова
Ирина
Анатольевна
За успехи и достижения в деле
образования подрастающего поколения
г. Москва

Медаль
«ЗА СЛУЖБУ ОБРАЗОВАНИЮ»
Учреждена Некоммерческой организацией
Благотворительный фонд наследия Менделеева
НАГРАЖДАЕТСЯ
Камалетдинова
Ирина
Анатольевна
За успехи и достижения в деле
образования подрастающего поколения
По поручению правления фонда
М.В.Богуславский
Ю.И.Глазков
Е.Е.Шестернинов
января
2025 г.
г. Москва

ФОНД СОХРАНЕНИЯ
НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»
ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ
Камалетдинова
Ирина Анатольевна
занявшая I место
в финале Всероссийского конкурса
С.О. Юрченко
М.В.Богуславский
Ю.И.Глазков
Н.С. Ефимова
Е.Е.Шестернинов
16 января 2025 г.
г. Москва

УКЫТУЧЫ БУЛУ – МӘРТӘБӘ!

Мөхәммәтрәхимов Рәсүл Рамил улы
(фәнни җитәкче:Мөхәммәтрәхимова Р.Н.),
Балык Бистәсе муниципаль районы
МБГБУ «Яңа Арыш урта гомуми белем бирү мәктәбе»

Дөньяда шундый кешеләр була: алар, әйтерсең, туганда ук искиткеч белемле, үтә дә тырыш, эзләнүчән, тапкыр һәм зирәк булып туалар да гомере буена шушы сыйфатларга тугры калалар. Әйе... Бу сүзләр УКЫТУЧЫ турында. Укытучым Нәбиуллина Галия Гыймран кызы турында.

Нәбиуллина Галия Гыймран кызы 1960 елда Алексеевск районы Кыр Шонталасы авылында туа. Әтисенең мәктәп директоры булып эшләве, абыйларының да укытучы һөнәрен сайлавы кызга билгеле бер йогынты ясамый калмагандыр, шәт. 1977 елда ул Казан дәүләт педагогия институтының табигать-география факультетына химия-биология белгечлеге буенча укырга керә. Укуын уңышлы гына тәмамлап, туган авылында химия һәм биология укытучысы булып эшкә урнаша.

Яшь Галиянең алдагы тормышы исә Балык Бистәсе төбәге белән тоташа. Гаилә корып җибәргәч, Яңа Арыш урта мәктәбендә эшли башлый.

1983 елның 20 декабрендә хәләл җефетен Олы Солтан урта мәктәбенә директор итеп билгеләү сәбәпле, 1984 елның 1 гыйнварыннан шул мәктәптә озайтылган көн төркеме тәрбиячесе булып та, төрле фәннәрдән укытучы булып та эшли. Үз белгечлеге буенча вакытлыча эш булмаса да, бу чордагы укучылары аны бик җылы итеп искә ала.

1990 елда язмыш җилләре Галия ханымны яңадан Яңа Арыш урта мәктәбенә китерә. Биредә ул химия һәм биология фәне буенча укучыларга белем бирә башлый. Тирән белемле, зирәк акыллы, тәҗрибәле укытучының эшенә булган җитдилеге, эшкә дәрте бик күпләрне сокландыра. Укыту-тәрбия эшендәге системалылык, яңалыкка омтылу, һәр эшне тәртибе белән, җайга салып эшли белүе, үз- үзен камилләштерү өстендә туктаусыз эзләнүе – укытучының хезмәттәшләре, әти- әниләр, балалар белән аңлашып эшләвенең нигезе булып тора.

2005 елда, Мәскәү шәһәрендәге нәшрият белән турыдан-туры килешү төзеп, республикада беренчеләрдән булып химия фәне буенча яңа дәреслекләрне сынап карарга алыну дисеңме, шул сынау нәтиҗәләре буенча дәреслек авторлары каршында хисап тоту дисеңме – барысы да укытучының җитди әзерлеге, яңалыкка омтылышы, тырышлыгы турында сөйли. Мәктәптә дәресләр тәмамлангач та ул өенә ашыкмый: аны әйләндереп алган укучыларына төпле киңәшләрен бирә, аларны дәүләт йомгаклау аттестациясенә әзерли, күпсанлы сорауларга чишелеш табарга ярдәм итә. Авыл җирлегендә укып белем алуга карамастан, бу мәктәпнең укучылары зур хыяллар белән яши, ышаныч белән бердәм дәүләт имтиханнарын химия һәм биология фәннәреннән сайлый һәм алар бер дә ялгышмый. Ныклы белем нигезләрен үзләштергән укучылары һәр елны остазларының ышанычын аклыйлар: имтиханнарда 80-95 шәр балл җыеп, үзләре сайлаган югары уку йортларына укырга керәләр. Ә инде Казан медицина

көллиятендә «Яңа Арыш төркеме» оешты дияргә дә була: биредә өч дистәдән артык шушы мәктәп укучылары укып чыга. Белемле шәкертләре район дәрәҗәсендә генә түгел, республикада да сынатмый: соңгы 3 ел эчендә генә дә фәннәр буенча район олимпиадаларында 22 җиңүче һәм призер, ә республикада 4 призер әзерләгән укытучы ул Галия Гыймран кызы!

Югары квалификацион категориягә ия булган мөгаллимә эшенең нечкәлекләрен яхшы белә, укучыларын сабыр, тырыш һәм көчле булырга, авырлыклар каршында югалып калмаска, яхшыны яманнан аера белергә өйрәтә. Галия ханым химия фәненнән аеруча катлаулы мәсьәләләрне чишү буенча район укытучыларының даими эшләүче семинарын җитәкли, район олимпиада эшләрен тикшерү комиссиясе әгъзасы, шул ук фәннән укучыларның бердәм дәүләт имтихан эшләрен тикшерү буенча республика комиссиясендә дә 10 ел хезмәт куя.

Укучыларга ныклы белем бирү, методик осталыгын арттыру өчен 2005 елдан химия буенча вариатив дәреслекләр белән эшли башлый. Профильле укытуга юнәлдерелгән бу дәреслекләр материалны тирәнтен өйрәнү мөмкинлеге бирә, шул ук вакытта укытучыга да үз өстендә эшләү этәргече булып тора. Яңа дәреслекләр белән эшләү тәҗрибәсен күрсәтеп район, республика укытучылары алдында ачык дәресләр, мастер-класслар үткәрә, фәнни-гамәли һәм фәнни-методик конференцияләрдә катнашып, чыгышлар ясый.

Галия Гыймрановнаның тагын бер күркәм сыйфаты – ул матурлыкны күрә һәм бәяли белә, укучыларны да гүзәллек серләренә өйрәтә. Остазыбызны гөрләп утырган мәктәп яны тәҗрибә участогыннан башка күз алдына да китереп булмый. Иртә яздан ук ул бүлмә эчендә үсеп килүче чәчәк үсентеләре арасында кайный, бакчадагы яшелчәләр белән мәш килә. Бберенче шытымнарга шатланып, һәр яуган яңгырга сөенеп, уңышның мул буласына ышаныч белән яши ул. Тәҗрибә участогының республика, Россия күләмендә үткәрелгән бәйгеләрдә яулаган дипломнары, рәхмәт хатлары тырыш хезмәтнең җимеше буларак билгеле.

Матурлык дигәннән, Галия апабыз Һ.Такташның Алсуына охшаган: үзе көлә, үзе сөйкемле, үзе усал, үзе болай бер дә усал түгел кебек шикелле.

Мөгаллимебезнең өлгерлеге дә күпләргә үрнәк! Санап китсәң, ирешелгән уңышлар шактый. Укытучының бүләкләре арасында Россия, Татарстан Республикасы Фән һәм мәгариф министрлыкларының күпсанлы Мактау кәгазьләре, Татарстан мәгариф һәм фән министрлыгының “Мәгарифтәге казанышлары өчен” күкрәк билгесе, район башлыгының, мәгариф бүлегенең Мактау кәгазьләре... Ә иң олы бүләк – ул укучыларының, аларның әти-әниләренең рәхмәтләре. Укытучы өчен моңардан да зуррак сөенеч була аламы?! Уку елы башланганда, укытучылар көне җиткәндә, котлау, рәхмәт хәбәрләре телефонда бихисап була. Бу вакытларда хатирәләр яңара, күңелдә куаныч, сөенеч уяна.

Һәр баланың күңеленә ачкыч табучы, белем алырга юл күрсәтүче укытучы укучыларынын уңышлары, шатлыклары белән яши, еллар үткән саен яшәрә генә кебек. Укучылар белән уртак тел табу, аларның барысын да тигез күрә белү аңа

карата зур хөрмәт уята. Һәр эшне җиренә җиткереп үтәүче, барлык эшкә дә өлгер, таләпчән дә, игътибарлы да укытучынын укучылары да үзенә ошап үсә. Химия һәм биология белән бәйле профессия алып халык хуҗалыгының төрле тармакларында элеккеге 35 укучысы эшли. Ә бүгенге көндә югары уку йортларында 11 һәм Казан медицина көллиятендә дә 7 укучысы белем ала.

Бар күңелен, гомерен балаларны белемле итүгә биргән, күпме буын тәрбияләгән мөгаллимәнең хезмәте мактауга лаек. 2008 елда «Татарстан мәгарифе өлкәсендәге хезмәтләре өчен» күкрәк билгесенә лаек булган, 2011 елда «Безнең иң яхшы укытучы» грантын алуга ирешә. Быел исә илкүләм «Мәгариф» өстенлекле проектында катнашып, республика дәрәҗәсендә җиңү яулый. Әлбәттә, мондый уңышларга ирешү бер-ике еллык хезмәт белән генә була алмый. Ирешелгән үрләре даими рәвештә, системалы итеп һәм хезмәтен, иң беренче чиратта, балаларны яратып эшләү нәтиҗәсе. Татарстан Республикасы Президентының 2020 ел 2 декабрендәге Указы нигезендә Нәбиуллина Галия Гыймран кызына «Татарстан Республикасының Атказанган укытучысы» дигән мактаулы исем бирелде.

«Укытучы булып эшләү дәверендә минем төп максатым – балага үзенең мөмкинлекләрен тулырак ачарга ярдәм итүче шартлар тудыру, шуңа күрә дә химия һәм биология дәресләрен үткәргәндә, укучыларны китап һәм өстәмә материал белән эшләү генә түгел, ә бәлки төрле эш формаларына үз мөнәсәбәтләрен булдырырга, киләчәктә бу предметларны өйрәнүнең үзләре өчен кирәкле булуын төшендерергә тырышам. Бу фәннәрне тирәнтен өйрәнү һәм алардан бердәм дәүләт имтиханнары тапшыру чыгарылыш сыйныф укучысына киләчәккә яхшы һөнәр сайлау мөмкинлеген арттыра, аларга бу тормышта уңышлырак социальләшергә ярдәм итә дип саныйм», – дип яза Галия Нәбиуллина үзенең сайтында.

Укытучы һөнәре турында сүз йөрткәндә, гадәттә «авыр һөнәрләрнең берсе» дигән фикер йөри. Килешәм, әлбәттә. Ләкин остазым Галия апаның иң авыр темаларны да җиңел генә итеп аңлатуын, катлаулы дип күренгән очракларны да шома гына хәл итүен искә төшергәндә, укытучыбызга болар ничек җиңел бирелә икән дигән сорау туа. Бу, һичшиксез, остазыбызның зур тырышлыгы, үҗәтлеге дияр идем мин.

Язмам башында әйтелгән фикерне җөпләп, тумыштан ук тырыш, тапкыр, эзләнүчән, тапкыр УКЫТУЧЫБЫЗ Галия Гыймран кызы, инде кырык елга үз һөнәренә тугры калып, гомерен балалар укытуга багышлый һәм бүгенге көндә дә хезмәт юлын мәктәбебездә укытучы буларак дәвам итә: мәктәптә дәресләр тәмамлангач та ул өенә ашыкмый – аны әйләндереп алган укучыларына төпле киңәшләрен бирә, аларны дәүләт йомгаклау аттестациясенә әзерли, күп санлы сорауларга чишелеш табарга ярдәм итә.

Җир йөзендә иң-иң матур теләкләрне,
Сорасалар, багышларга кемгә, диеп.
Әсир иткән үзенә бик күп йөрәкләрне
Укытучыма, дияр идем, башым иеп.

УКЫТУЧЫЛАР-БҮГЕНГЕ КӨН ГЕРОЙЛАРЫ

Җәләева Гөлгенә Галимҗан кызы,
Татарстан Республикасы Минзәлә шәһәренең «3 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе " муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе.

Укытучы дигән зур исемне,
Алырбыз без якты бер таңда
Шул исемне саклап гомер буе
Хезмәт итәрбез без Ватанга!
Сара Садыйкова

Нинди дә булса батырлык кылган кеше герой дип атала. «Герой» сүзен төрлечә аңларга мөмкин. Бер яктан, бу ниндидер бөек вакыйганың катнашучысы , җәмгыятьтә танылган кеше . Икенче яктан, үз эшенә бирелгән, үз бурычын намус белән, фидакарьлек белән үтәүче. Ә хәзерге заман геройлары кемнәр алар? Космонавт, коткаручы, янгын сүндерүче... ә укытучы? Укытучыны шул һөнәрләр белән бер рәткә куеп, аны безнең заман герое дип атап буламы?

Яшүсмер чакта балалар еш кына мәктәпне яратмый, укытучылар аларны укырга мәҗбүр итә дип саный. Бүген бу торган саен күбрәк сизелә. Күп кенә заманча балаларның кызыксынулары башка, алар барысына да гадирәк карыйлар, бер көн белән яшиләр һәм киләчәк турында сирәк уйланалар. Мондый балаларга үзенчәлекле караш кирәк. Укытучыга бала йөрәгенә юлны табу,үз-үзенә ышанычын арттыру, сәләтләрен күрә белеп аны үстерү, ныклы белем бирү, ялгышлардан саклап калу һәм киләчәккә юлны күрсәтү җиңелләрдән түгел. Моны башкарып чыгара алган укытучы герой булып санала да инде. Бәлкем, һәркемнең андый кешесе бардыр?!

Минем героем татар теле һәм әдәбияты укыткан Тәзкирә апабыз булды. Ул безгә туган телебезгә мәхәббәт уятучы да, булачак һөнәремне сайларга маяк булучы да.

Үземнең яшьлек елларыма әйләнеп кайтыйм әле... Укытучы булу теләгем мине Минзәләгә алып бара. Бүгенгедәй хәтеремдә, имтиханнарны уңышлы биреп авылыма кайтам. Өем авылның башында, ә машина мине арткы урамда төшереп калдырды. Горур атлыйм! Күңелемдә Муса Җәлил исемендәге мәртәбәле уку йортына укырга керү бәхете, горурлык хисләре, шатлык. Үзем укыткан балаларга- кояш буласым, үземдә булган күңел җылымны бүләк итәсем, аларны чын кешеләр итеп тәрбиялисем, киләчәккә юл күрсәтәсем килә минем. Алар үз туган төбәкләрен, туган илләрен, халкын яратсыннар, туган телләрен белсеннәр, башка халык телләрен хөрмәт итсеннәр... Шушы уйлар , киләчәк хыялларым мине туган йортыма илтә.

1993 нче елның август ае. Минзәлә шәһәре 3 нче урта мәктәбенең татар теле һәм әдәбияты укытучысы мин бүген. Түземсезләнеп көткән беренче эш көнем. Горур атлыйм! Бу юлы уйларым, күңелемдә булган мең сорау, мәктәбемә илтә. Булдыра алырмынмы, беренче укучыларыма кояш яктысы бирерменме? Илемә, туган телемә, укыткан укытучыларыма, мәктәбемә биргән антымны аклый алырмынмы? ...

Инде 31 ел гомер узып киткән. Күпме көнбагышым чәчәк аткан. Күбесе инде күптән үзләре укытучы. Димәк, барысы да юкка түгел?!

Үткәнемә тагы күз салам. Мине бу дөньга Укытучы булып тудырган уку йортымның тарихын барлыйм.

Минзәлә педагогия училищесы (хәзерге көллият) ачылуына быел 93 ел була. Аз вакыт түгел. Бу- бердәм, эшкә сәләтле, даими рәвештә яңаручы коллективның көндәлек тырыш хезмәте. Бу еллар эчендә училище республика һәм ил өчен 20 меңнән артык татар һәм рус башлангыч мәктәпләре укытучысы, балалар бакчалары тәрбиячеләре, хезмәт , чит телләр һәм информатика укытучылары әзерләгән. Колледжның тарихы ерак 1932 нче елның 1 нче сентябреннән башланып китә. 1930 елда Совет хөкүмәте мәктәп яшендәге балаларны гомуми башлангыч укыту турында закон чыгара. Яңа мәктәпләр ачыла башлый. Укучылар контингенты арта. Укучыларны укыту өчен укытучылар кадрлары кирәк була. ТАССР Халык мәгарифе комиссариаты Минзәлә шәһәрендә педагогика училищесын ачу мөмкинлеге ала, аның өчен уңайлы бина һәм тиешле кадрлар булдырыла. 1932-1933 уку елында 1 нче курсның 2 төркеме ачыла: бер рус һәм бер татар төркеме.

Техникум ачылу елларында зур кыенлыклар кичерә: дәреслекләр, методик кулланмалар, ашханә, тулай торак җитми, уку бинасы булмый. Ул хәзерге вакытта педагогика көллияте урнашкан бинаның берничә кабинетында гына укытыла. 1936 елда педагогика училищесына бөтен бина бирелә. 1933 елда читтән торып уку бүлеге һәм башлангыч мәктәп укытучылары өчен квалификация күтәрү курслары ачыла.

Педучилищеның беренче директоры М.И. Федоров, укыту-тәрбия эшләре буенча директор урынбасары Еникеев була. Алдагы елларда педучилищены Ш. М.Бәширов, С. Я. Әхмәтов, М. Н. Моряков, И. Б. Уткин җитәкли. 1990 елдан - М.А. Мифтахова , аннан соң Н.М.Ибрагимов, хәзерге директоры Халиуллина Г.С.

1941-1945 еллардагы Бөек Ватан сугышы елларында педагогик училище икенче бинага эвакуацияләнә, ә бушап калган бинада Мәскәү хәрби-сәяси училищесы урнашкан. 1942 елда Советлар Союзы Герое - татар шагыйре Муса Җәлил сугышка китәр алдыннан бу бинада политхезмәткәрләр курсларында укый . Монда ул 58 көн була. Минзәләлеләр алдында шигырьләр, чыгышлар ясый.

1970 елның 3 мартында Минзәлә педагогия көллиятенең горурлыгы- Советлар Союзы Герое, Ленин премиясе лауреаты, бөтен дөньяга танылган татар шагыйре Муса Җәлил музее ачыла. 1985 нче елның мартында реконструкция ясала , музей хәзер дә эшли. Музейга нигез салучы һәм оештыручы булып педагогика училищесының туган тел һәм әдәбияты укытучысы Һадиев Васил Һадиевич тора. Аның эшен кызы Хадиева Алсу Васыйл кызы дәвам итә. Хәзерге вакытта музейны Данилова Энҗе Ирек кызы җитәкли. Музега утыз меңгә якын экскурсант һәм кунак килде. Күпчелек очракта- Минзәлә районы, шулай ук Яр Чаллы һәм якын-тирә районнар мәктәп укучылары, шәһәр һәм район кунаклары

өчен экскурсияләр оештырыла . "Фикерләр китабы" нда аларның язмалары, Рәхмәт хатлары саклана.

Сугыштан соң педучилище үз бинасына әйләнеп кайта, аның матди базасы нык зыян күрә. Меркурьев А.М. җитәкчелегендәге укытучылар коллективы укыту-матди базасын торгызуга һәм уку процессын җайга салуга җиң сызганып тотына.1944 елда педучилище каршында база башлангыч мәктәбе ачыла, аның мөдире булып Вячкилева Г. Г. эшли.

1995 елда Россия Федерациясе Мәгариф министрлыгы приказы белән педагогика училищесына көллият статусы бирелә. Көллият эшләгән елларда 20 меңнән артык белгеч әзерләнгән. Алар арасында танылган шагыйрьләр, язучылар, драматурглар, галимнәр: Татарстан Язучылар берлеге әгъзалары Рәшит Гәрәй, Гөлшат Зәйнәшева, Мәдинә Маликова, Газиз Мөхәммәтшин, Юныс Әминов, Нур Гыйззәтуллин - филология фәннәре докторы, профессор; В. В. Иванов - РФ Фәннәр академиясе фәнни советы әгъзасы, профессор, КФУ кафедра мөдире; В. Г. Гайфуллин - элеккеге ТР мәгариф министры, танылган язучы Марс Шабаев, җырчы Резеда Шәрәфиева, Луис Шиһапов, Асаф Вәлиев; Яр Чаллы педагогия институты проректоры Шакиров Рафис Гаянович, Алабуга дәүләт педагогика университеты профессоры Леонид Шайсолтан улы Арсланов , Котлова Л. А. – педагогика фәннәре кандидаты, Гыйләҗев Таһир Шәмсегали улы — КФУ доценты, Харисов Миргалим Харис улы - «Ватаным Татарстан» газетасының баш мөхәррир урынбасары, Хәйруллина бар.

Бу герой кешеләр белән горурланмаслыкмы ?! Без иртәгәсе көнгә һәм балаларыбызның киләчәге, аларның белеме һәм тәрбиясе Минзәлә педагогика көллияте коллективының ышанычлы кулларында булуына инанабыз.

Кулымда Тәзкирә апамның “Вәрәшбаш – мөгаллимнәр авылы исемле җыентыгы. Аның һәр битенә күпме күңел җылысы салынган, күпме кызыклы язмышлар тасвирланган! Алар арасында минем хакта язылган юллар да бар. Зур булмаган бер татар авылы илебезгә барлыгы 168 мөгаллим биргән! Һәм аларның барсы да татар халкына, милләтебезгә хезмәт иткәннәр, итәләр! Аларның һәрберсенең язмышы - илебез язмышы. Рәхмәт сиңа, Укытучым! Бу китабың белән Укытучы һөнәрен сайлаган күпме кешегә, аларның бөек тә, тыйнак та хезмәтенә һәм, иң беренче чиратта, узеңә һәйкәл куйдың! Һәм мин ышаныч белән әйтә алам, әйе, укытучы – безнең заман герое ул!

УЧЁНЫЙ, ОТКРЫТЫЙ В БИБЛИОТЕКЕ

Гущина Ангелина Александровна
(научный руководитель: Гущина А.Н.),
МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»

Представляю вашему вниманию исследовательскую работу «Учёный, открытый в библиотеке».

Данная тема выбрана мной не случайно.

Изучая старое оборудование в кабинете физики, я наткнулась на очень интересный прибор и решила узнать, что это такое?

Было много догадок: и тиски, и регулятор сопротивления, и регулируемый концевик, но я была далека от истины. Как оказалось, это прибор для демонстрации электрической дуги.

Узнав, что это такое, я решила выяснить, что такое электрическая дуга и кто её открыл?

Электрическая дуга, или дуговой разряд, - это электрический пробой газа, который вызывает длительный электрический разряд. Ток через обычно непроводящую среду, такую как воздух, производит плазму; плазма может производить видимый свет.

На просторах интернета первооткрывателем электрической дуги является американский учёный Дэви, также есть информация о том, что электрическая дуга была открыта русским физиком Петровым.

Кто же изобрёл её на самом деле?

Так я определилась с целями и задачами будущей работы, которые представлены на экране.

Я решила изучить данный вопрос более подробно и выяснить кто же на самом деле открыл данное явление.

Для выполнения поставленных целей, я изучила биографические данные обоих учёных и сопоставила научную деятельность с 1800-1810 год.

В России профессор Санкт-Петербургской медико-хирургической академии Василий Владимирович Петров (1761-1834) построил самый большой для того времени источник электрического тока — гальваническую батарею из 4200 медных и цинковых кружков диаметром около полутора дюймов каждый (приблизительно 38 мм) и толщиной около 2,5 мм . Между металлическими кружками прокладывались не суконные, как у Вольты, а картонные диски, пропитанные раствором хлорида аммония (нашатыря). Каждый элемент состоял из трех кружков: медного, картонного и цинкового, которые укладывались в столбик (по десять и более элементов).

В мае 1802 года Дэви был назначен профессором химии Королевского института, а в июне 1802 года Дэви опубликовал в первом выпуске журналов Королевского института Великобритании свой отчет о методе копирования картин на стекле и изготовления профилей с помощью света на нитрате серебра. Изобретен Т. Веджвудом, эсквайром. С наблюдениями Х. Дэви, в которых он описал их эксперименты со светочувствительностью нитрата серебра

Среди выдающихся исследований электрических явлений в первой трети 19-го века исключительно важная роль принадлежит работам нашего талантливого соотечественника Василия Владимировича Петрова, открывшего в 1802 году явление электрической дуги и доказавшего возможность её практического применения.

К великому сожалению, по сей день первооткрывателем считается американский учёный Хэмфри Дэви, который открыл явление электрической дуги после Петрова в 1808 году.

Исходя из представленных данных, я сделала вывод о том, что Дэви Хэмфри не мог стать первооткрывателем, так как, во-первых, занимался отчётом о методике копирования картин на стекле, а, во-вторых, был занят написаниями лекций. В.В. Петров уже в ноябре 1802 года описал опыт, связанный с электрической дугой, поэтому первооткрывателем электрической дуги нужно считать В.В. Петрова. Также Дэви не мог описать данный опыт потому, что не имел значительную по мощности батарею, состоящую из 4200 медных и цинковых кружков.

Единственной причиной неизвестности Петрова является то, что его работы были практически неизвестны за границей, поскольку он публиковал все свои труды только на русском языке и только в российских журналах. Многие исследователи, впоследствии размышлявшие о «феномене Петрова», считали, что, будь его труды написаны по-латыни, он стал бы всемирно признанным физиком.

В качестве угольных стержней я использовала графитовый стержень от простых карандашей. Механизм сближения электродов оказался в хорошем состоянии и не требовал никаких доработок.

В качестве источника тока я использовала выпрямитель. Далее установили прибор на максимальное напряжение для получения максимального тока. При сближении электродов на минимальном расстоянии наблюдали электрическую дугу. Эксперимент удался. Видео эксперимента представлено на экране (Видео)

Подводя итог вышесказанному, мы сделали вывод о том, что первооткрывателем электрической дуги является не Дэви, а Василий Петров, который открыл её раньше и более точно описал это явление.

В ходе нашей работы мы также узнали несколько интересных фактов о Василии Петрове:

1.Никто не знает, как выглядел Василий Петров - его портретов не найдено. Распространенная в Интернете (и приведенная на этой странице) картина к Петрову отношения не имеет – это «Портрет молодого ученого с электрической машиной» работы неизвестного художника конца XVIII века, хранящийся в запасниках Эрмитажа.

2.Поскольку приборов для измерения силы тока и напряжения в то время не существовало, Петров использовал в качестве чувствительного вольтметра собственный палец. На пальце срезалась кожа, и оголенные провода подносились прямо к открытой ране – чем больнее и неприятнее, тем мощнее батарея.

УЧИТЕЛЬ – МАСТЕР, НАСТАВНИК, ВЕРНЫЙ ДРУГ

Николаева Серафима Анатольевна
МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н.Исаева»

В этом образе - что-то святое:
В троеперстии - мел,
И лучатся любовью глаза.
С.Москвитин.

Учитель… Как много скрыто в этом слове… В жизни каждого человека учитель играет очень важную роль, и, выйдя за школьный порог, став взрослыми, многие из нас с благодарностью вспоминают первого учителя, любимого учителя, лучшего учителя.

Для меня лучшим учителем стал Трофимов Василий Федорович. Это педагог, чьи уроки запоминались не только умом, но и сердцем, учитель, ставший образцом и примером. Мне удивительно повезло: в детские годы рядом оказался сознательный и любящий своё дело человек , который смог привить любовь к своему предмету – математике и не только: он научил работать, быть честными, пробудил жажду знаний, уважение к науке, образованию. Огромный талант человеколюбия и безграничная любовь к детям , к делу сделали его совершенным учителем. «Учителями должны быть люди … честные, деятельные и трудолюбивые; не только для вида, но и на самом деле они должны быть живыми образцами добродетелей, которые они должны привить другим»,- эти слова Я.А. Коменского по праву можно отнести и к Василию Фёдоровичу.

Говорят, не мы выбираем дороги, а они выбирают нас. Мысль красивая, но, пожалуй, не всегда верная. Дорогу учительскую, педагогическую выбрала я сама: очень уж хотелось быть похожей на своего кумира, который много лет трудился рядом со мною, заряжая своим энтузиазмом, самоотверженностью и безграничным терпением.

Какое большое сердце надо иметь, чтобы изо дня в день, из года в год раздавать его по кусочкам детям! И какой должна быть доброй, терпеливой и нестареющей душа!

Василий Федорович родился в 1945 году в селе Ципья Балтасинского района Республики Татарстан. Воспитывался в многодетной семье колхозника: в семье было четыре сына и две дочери. Им пришлось испытывать все трудности послевоенного восстановления хозяйства.

Трофимов В. Ф. закончил десятилетку, затем были годы службы в армии и учеба в Казанском государственном педагогическом институте. В родной школе работал учителем математики, завучем (в течение пяти лет), избирался секретарем партийной организации колхоза «Труд».

С 1989 года Василий Федорович – директор Ципьинской средней школы. В эти годы школа переживала большие трудности: двухэтажное старое здание школы настолько ветхое, что не подлежало ремонту, коллектив школы, растративший былую крепость и славу. Трофимов Василий Фёдорович начал деятельность решительно: ходатайствовал о постройке новой школы, работал над повышением методического уровня педагогического коллектива, добивался

качественной подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, наладил хорошее питание детей.

В 1997 году состоялось открытие нового здания школы. Современная , уютная, полностью оборудованная школа- мечта директора, учителей, детей, родителей сбылась! Уютные светлые классы, оснащенные стенкой, телевизором, ТСО, два оборудованных спортзала, столовая, кабинет информатики, медпункт со стоматологическим кабинетом.

Школу окружает отличный пришкольный участок, обеспечивавший столовую круглый год овощами, ягодами, фруктами. А прекрасные цветники и газоны и сегодня украшают территорию и радуют учащихся и учителей.

Василий Федорович любит повторять: «Воспитывает все: и стены, и цветы, и одежда». Требовательный к себе и к людям, он добился творческого подъема и стабильности в работе педагогического коллектива Ципьинской средней школы. Ежегодно школьники занимают призовые места на районных и республиканских олимпиадах, большинство выпускников поступает в вузы.

Трофимов В.Ф. – прекрасный семьянин: жена - Роза Харисовна- математик, сын – Владислав, невеста – Ляйсан, дочь – Илюся, зять – Ринат – врачи. Свободное время Василий Федорович с удовольствием проводит в общении с внуками.

Трофимов Василий Фёдорович, порядочный, честный, жизнь свою посвятил детям. Через годы, десятилетия вспоминаются и строгость его, и заботы , и уроки - нелёгкий учительский труд. Вот уже двадцать восьмой год я работаю учителем, но всегда чувствую поддержку своего учителя –наставника:

Они нас ждут. Они следят за нами
И радуются всякий раз за тех ,
Кто снова где-то выдержит экзамен
На мужество , на честность , на успех.

УЧИТЕЛЬ, СПАСИБО ЗА ТРУД.УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Дадыкина Ирина Николаевна,
МБОУ «Таатарско-Бурнашевская СОШ»
Верхнеуслонский район Республика Татарстан

На территории Бурнашевского сельского поселения Верхнеуслонского района РТ до середины 70- гг. XX века находились начальные школы в селах Юматово, Тихий Плёс, Гаврилково, Савино, Чухманка. Не одно поколение детей получили в этих школах первые навыки учебной деятельности.

В настоящее время нет даже зданий этих школ. Политика государства в 70- ых годах XX века называемая в народе «неперспективные деревни» значительно сократила численность сельских поселений. Школы закрывались, население уезжало в город.

Не справедливо, что с исчезновением села исчезает и память о людях, особенно об учителях, об учителях начальной школы. Это они рассказывали мальчишкам и девчонкам о новых строящихся городах и заводах, о Валерии Чкалове и Николае Островском, решали задачи с детьми и учили их чистописанию. Но, главное учили трудолюбию, на полях и на фермах в городах и сёлах трудились выпускники этих школ, многие так и оставались с начальным образованием четыре класса.

Цель исследовательской статьи: Собрать и систематизировать материал об истории закрытых начальных школ Бурнашевского сельского поселения.

Задачи: 1. Опираясь на архив Бурнашевского сельского совета упорядочить факты известные и малоизвестные об истории закрытых начальных школ.

2. Собрать биографические сведения об учителях, преподававших в школах и выдающихся выпускниках начальных школ.

3. Собрать воспоминания выпускников о начальных школах.

Объект исследования: история начальных школ Бурнашевского сельского поселения с момента её возникновения до закрытия.

Новизна состоит в том, что настоящего времени никто не занимался систематизацией данных по истории начальных школ Бурнашевского поселения. Сложность в том, что некоторых сёл не существует.

Поставленные задачи решались с использованием различных методов исследования, основными из которых являлись следующие: метод опроса, анализ документов сельского архива, документов школьного историко-краеведческого музея, хронологический метод.

Практическая значимость работы заключается в следующем: материалы работы можно использовать на уроках истории, краеведения. Результаты исследования оформить через школьную музейную экспозицию, опубликовать на страницах районной газеты «Волжская новь».

Юматовская начальная школа. По опросам старожилов, получается, что здание школы это бывший флигель барского дома Геркеных. Барский каменный дом разобрали, а деревянный флигель перекатали на другое место и открыли

школу.	Здание имело несколько комнат, общей площадью 242 кв. метра. Это здание школы функционировало до 1974 г. Затем его перевезли в село Татарское Бурнашево и построили детский сад.	Удалось узнать, что в 30 -40 годы наполняемость классов была большая доходила до 30-40 учащихся. Преподавали по два учителя, старожилы села Юматово называют Данилова Владимира Тихоновича и Гаранину имя отчества не помнят.

Больше всего удалось узнать об учителе юматовской школы Тихомировой Анне Филипповне. Родилась Анна Филипповна 25 октября 1919 года в Костромской области, закончила Коногривское педагогическое училище Горьковской области. В годы Великой Отечественной войны работала учителем математики в Костромской области вышла замуж. И в 1946году переехала по месту службы мужа в Польшу и работала в советской школе города Лодзь. С 1947 года – по 1953 работает учителем в небольшом селе Паутиха Верхнеуслонского района. С 1953 года обучает детей в селе Юматово. После закрытия школы в селе Юматово в 1974 году переехала в село Татарское Бурнашево, работала в группе продлённого дня. Умерла 15 марта 2009 года.

Тихоплесская начальная школа. Здание школы - это бывшее здание деревянной Ризоположенской церкви. В конце XIX века в селе был построено каменное здание церкви, а деревянный храм разобрали и построили школу. Здание получилось добротное и служило сельчанам до закрытия школы в 1970г. А уже после закрытия его использовали так: здание вновь разобрали и перенесли в село Тат.Бурнашево, в нём разместился местный медпункт и библиотека.	Имя учительницы начальных классов в 20-е годы, выяснить не удалось. А в 30-е годы XX в школе работала Бабушкина Анастасия Ивановна. В 1949г.-1959г.- Фролова Валентина Андреевна и Фролов Николай Лаврович . После их отъезда в п. Осиново Зеленодольского района вновь работала Бабушкина Анастасия Ивановна, до начала учебного 1961 года. С 1961года и до закрытия преподавала в школе Кузнецова Светлана Александровна. Школа была немногочисленной, например, по архивным документам получается, что в 1960г. в школе обучается 7 учеников. В 1961г. - 10,на 1964-65г.-9 учащихся, в 65-66 учебных годах – 7 учеников. Учились все в одном классе, проходили разную программу. В архивных документах сельского совета можно узнать следующее: « … первоклассников на 1964 г. – двое, на 1965 г. – трое» и также что «Тихоплёсская школа, количество классных комнат – 1, площадь – 30 м 2, количество ученических мест – 25». [1] Село Тихий Плес в настоящее время - дачный посёлок.

Гаврилковская начальная школа. Небольшая школа была и в селе Гаврилково, на 1960 год в ней обучалось 9 учеников, и не было учащихся 1 класса. В 1961-62 гг.- 9 учащихся, двое закончили 4 класс, двое поступили в 1 класс. В 1965-66 годах 6 детей. Преподавала до закрытия школы Серафима Николаевна (Невская) Лапшина 25 ноября 1908 года рождения. Удалось найти её фотографию. По воспоминаниям старожилов она была ответственным человеком, и старалась своими силами содержать в порядке здание школы.

Сохранилась её заявка в Бурнашевский сельский совет, где она просит стройматериалы для ремонта школы на 1962-63учебный год. Мела 20 кг, краски для панелей 4 кг, краски для парт и доски 1,2 кг, краски для окон 4 кг, олифы -4 кг, тёсу на сени при школе 2 куба, гвоздей 2 кг, оконное стекло -3 листа. Данная школа была закрыта в 1968 году, из- за малочисленности учащихся. После закрытия школы Серафима Николаевна переехала в село Савино к сестре. Похоронена в селе Савино. Гаврилково в настоящее время дачный посёлок.

Чухманская начальная школа. Второй по численности школой на территории Бурнашевского сельского поселения была Чухманская начальная школа. Здание школы сохранилось до наших дней, в настоящее время это жилой дом. После 1974 года школа была перенесена в село Татарское Бурнашево и перестроена под здание сельского совета.

На 1960 год в школе обучалось 19 учащихся. Через год 16 учеников. Начиная с 1965 года, увеличивается количество учащихся, в 65 учебном -22 ученика, 66 учебном году 31 ученик, 67учебном году – 35 учеников. Преподавала в школе с 1957года до 1973 г Матвеева Александра Георгиевна. Но, когда в школе было много учащихся, принимали на работу вторую учительницу. Так в 1967 году Матвеевой Александре Георгиевне помогала Догмара Петровна Бурукина.

Родилась Александра Георгиевна в селе Русские Кищаки Буинского района ТАССР 10 июля 1936 года. Из воспоминаний Александры Георгиевны: «Когда началась война, мне было 5 лет. В первый день войны на фронт проводили старшего брата, который пропал без вести. 17 июня 1942 умер отец. Он работал кузнецом. Был участник Первой Мировой войны, жертва удушливого газа. В военкомате решили, что его нужно подлечить и отправить на фронте. Но в больнице ему стало хуже, и он умер. В том же 1942 году на фронт взяли второго брата, он учился в Ленинграде, попал на Ленинградский фронт. Вскоре пришла на него похоронка. А друзья прислали 30 рублей, которые нашли у него в кармане. Мама слегла от переживаний. В 1943 году взяли на фронт третьего брата. В 1944 году он вернулся весь израненный и умер через полгода. А потом в 1945 году, в месяц победы, умерла мама. Остались еще 4 сестры и я, нас распределили по детским домам». 1944 году Александра Георгиевна пошла в первый класс, а 1945 году оказалась в Кадышевском детском доме, где закончила 7 классов и поступила в Тетюшское педагогическое училище. После его окончания начала работать в селе Воробьёвка Верхнеуслонского района, а затем начальной школе села Чухманка». Вспоминала Александра Георгиевна детей села Чухманка, «были они скромными, трудолюбивыми может быть, потому что были из семей староверов». [2] Александра Георгиевна проживала в селе Татарское Бурнашево умерла в 2020 году.

Савинская начальная школа. На 1960г в ней обучалось 11 учащихся, через год 12 учеников, в 1965-66 годах 19 учащихся, в1966-67 уч. годах – 23 ученика. Количество учеников меняется и в начале 70 –ых годов, например в 1971-72г.- 18 уч, 1973г- 16 уч, 1974г.-15 уч, в 1976- 7 учащихся. Школу закрыли в 1974г. Но, школа в отличие от других школ сельского поселения будет открыта в1987

году, а закрыта еще раз в 2002г. В 60 – 67 года в школе преподавала Любовь Николаевна Невская 25.08 1892г. рождения. Затем два года в школе работает Мадина Мухутдинова, после Марксанова Анна Илларионовна. Интересные воспоминания об этой школе собрала заведующая Бурнашевской сельской Муравьева Л.П. «Незадолго до войны отстроили в посёлке, у самого родника в начале улицы, школу. Небольшое деревянное одноэтажное здание делилось на две половины: класс и комнату, где жили учителя. В классе парты ставили в четыре ряда. Каждый ряд занимали ученики одного класса: первый ряд - первоклассники, второй – второклассники и т.д. Занятие для всех проходили одновременно, вёл один учитель».[2]

Марксанова Анна Илларионовна перенесла в детстве полиомиелит, плохо ходила. Сохранилась её приписка к отчёту, где она обращается в сельский совет «Если что нужно приходите сами. Вы мою просьбу не выполняете. Мне для школы нужны лампочки электрические и пробки для счетчика.» [1] Школа была закрыта в 1974 году, здание перевезли в село Татарское Бурнашево и построили школьную мастерскую.

Татбурнашеская начальная школа до 1949года. Детей в нашем селе в 1930-1949гг учили в местной начальной школе. В школе работали две учительницы Егорова Фаина Романовна Родионова Валентина Андреевна. Егорова Фаина Романовна родилась в селе Юматово, закончила Юматовскую женскую прогимназию. «Прогимназия — (от лат. pro вместо и Гимназия) в России 4 классное учебное заведение, соответствовавшее четырём младшим классам гимназии. Учреждена в 1864, с 1866 получила право принимать экзамены на звание приходского учителя.» [3] Старожилы села вспоминают её как очень знающую и грамотную учительницу. Именно она начала обучать свою племянницу учительскому труду.

Родионова Валентина Андреевна родилась 16 февраля 1921 года в селе Юматово. Начальное образование получила в юматовской начальной школе, среднее в Свияжской школе. Работала в колхозе «Правильный путь» вышла замуж за военного из села Савино Алячина Константина Григорьевича. В первые дни войны ушла на фронт добровольцем. Получила военную специальность пилот заградительной установки аэростата. Воевала в составе Воронежского фронта. В1942 году по ранению была демобилизована, вернулась в село и сентябре 1942 года начала работать в Татбурнашевской начальной школе до 1950 гг. Во время войны дети, под руководством учителей, помогали колхозу: собирали колоски, шелушили горох, летом помогали на сенокосе. А еще, писали письма на фронт, собирали посылки. Валентина Андреевна ждала с фронта мужа. Алячина Константина Григорьевича в1944 году за боевые подвиги представили к званию Герой Советского Союза, звание не получил с фронта не вернулся.

Главное богатство страны, республики, района, села - это люди. Они – творцы истории, созидатели, продолжатели добрых традиций своих отцов и дедов. Но, во многих случаях, то доброе, вечное воспитывается в них именно в школе, а точнее в начальной школе. И именно учителя начальных классов

играют большую роль в становлении человека, гражданина и патриота. Спасибо учитель, говорю я им за их труд в сложное послевоенное время. Пусть небольшая исследовательская работа будет благодарностью за ваш труд.

Литература.

1. Дело № 6 Народного образования по Тат. Бурнашевскому сельскому совету, начатое в январе 1960г.

2.Из опроса старожилов

3. https://ru.wikipedia.org

УЧИТЕЛЯ - ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Хайдарзянова Зулейха Ильнуровна
(Научный руководитель: Гильмутдинова Л.Н.)
МБОУ «Шубанская ООШ» Балтасинского муниципального района РТ

Учитель – настоящий герой!

На третьем фронте вставая горою,
На фронте учебы, на фронте книг, -
Учитель равен солдату–герою –
Тот же буденовец и фронтовик.
В.В.Маяковский

Герои – это люди, которые совершают какой-нибудь подвиг, мужественный поступок, который совершается в трудных условиях. Герои не боятся жертвовать собой, своими личными интересами, готовы отказаться от всего, ради того, чтобы принести пользу миру. Когда мы слышим слово «герой», то перед глазами встают ветераны Великой Отечественной войны, участники СВО на Украине, пожарники, МЧС. Но, если задуматься, то и в нашей обыкновенной жизни тоже много героев. Я думаю, что с такими героями мы встречаемся каждый день – это наши учителя.

В школу я хожу с удовольствием, потому что школа – второй дом. Учителя встречают нас с порога школы 1 сентября и ведут нас до окончания школы. Именно с ними мы узнаем, что такое добро и зло, что такое хорошо и что такое плохо.

Учитель – это призвание, а призвание – это любимое дело. Учитель не просто профессия, но и целая жизнь. Ведь родители доверяют учителям своих детей. Именно от учителя зависит жизнь человека.

«Ученик – это факел, который нужно зажечь», - писал древнегреческий философ Плутарх. И сделать это может только настоящий учитель. Учителя всегда служат примером для своих учеников.

Учителям из года в год все труднее, потому что мы, дети, сопротивляемся получать знания, не выполняем домашние задания, грубим учителям, вытворяем всякие глупости. Некоторые из нас еще не понимают, что учитель старается именно за нас. Ведь знания, полученные в школу, нужны нам будут в дальнейшей жизни. Учителя никогда не жалеют собственного времени для того, чтобы помочь нам.

Образ учителя – настоящего героя, которая пожертвовала своей работой, ради своего ученика в рассказе Валентина Распутина «Уроки французского» - это тоже героизм.

Лидия Михайловна – настоящий герой, благодаря милосердию, она помогает мальчику. Через образ Лидии Михайловны мы видим, что истинное образование невозможно без воспитания. Она учит своего ученика не только французскому, но человечности, милосердию, доброте. Лидие Михайловне удалось заинтересовать главного героя французским языком, который давался

ему с большим трудом. Учительница совершенно бескорыстно занимается с мальчиком. Она хочет помочь ему не только по предмету, но и материально, чтобы спасти его от голода. Лидия Михайловна не только хорошо преподавала свой предмет, но и замечала все изменения, которые происходили в классе. Лидия Михайловна была настоящим профессионалом своего дела, чутким психологом, человеком готовым прийти на помощь в любую минуту.

Мы всегда должны помнить и быть благодарными своим учителям. Не забывать труд, который они в нас вложили.

УЧИТЕЛЯ – ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Ганеева Зарина Ахтямовна
(научный руководитель: Сиченкова Г.И..),
МБОУ "Шеланговская средняя общеобразовательная школа"

Учителя- герои сегодняшнего дня! Так ли это? Предлагаю детально разобрать, какую же роль играет учитель в жизни своих учеников.

Во–первых, учителя играют ключевую роль в формировании будущего поколения. Их труд не просто заключается в передаче знаний, но и в воспитании моральных и культурных ценностей, которые помогут детям стать полноценными членами общества. В условиях стремительного изменения мира, связанного с новыми технологическими достижениями и социальными вызовами, именно учителя должны быть теми лидерами, которые помогут молодежи адаптироваться и развиваться.

Воспитание в школе — это не только обучение основам математики или литературы. Учителя прививают детям важные жизненные навыки, такие как критическое мышление, способность работать в команде и управлять своим временем. Эти навыки будут необходимы в любой профессиональной сфере, и лишь учителя могут делать акцент на их важности. Они становятся ролевыми моделями для ребят, показывая пример доброты, терпимости и уважения к окружающим.

Секрет успешной педагогики не только в знаниях, но и в умении вдохновлять. Когда учитель увлечен своим предметом, он способен передать это увлечение своим ученикам. Именно такие моменты пробуждают в детях жажду знаний, стремление к новым открытиям и желание познавать мир. Современные технологии позволяют использовать различные методы обучения, делая процесс интересным и интерактивным. Учителя учат детей подходить к задачам с творческой стороны, что позволяет формировать новое поколение, способное мыслить нестандартно.

Кроме того, учителя должны быть внимательны к индивидуальным потребностям каждого ученика. Каждый ребенок уникален, и подходы к обучению должны быть гибкими, учитывающими личные интересы, способности и трудности. Эмпатия и понимание со стороны учителя помогают создать атмосферу доверия, где каждый ребенок чувствует себя ценным и важным.

Воспитание будущего поколения — это трудоемкий и многофункциональный процесс, который требует не только знаний, но и огромного терпения и преданности делу. Учителя становятся своего рода архетипами ответственных граждан, которые формируют общество, основанное на взаимопонимании, уважении и любви к знаниям. Важность этой роли сложно переоценить: они не только влияют на профессиональную подготовку своих учеников, но и формируют их как личностей.

В итоге, вклад учителей в формирование будущего поколения невозможно измерить только через призму академических достижений. Их воздействие проникает гораздо глубже, затрагивая психоэмоциональное развитие,

социальные навыки и культурные ориентиры. Именно учителя являются теми, кто строит основу для будущего нашего общества, следуя за детьми на их пути к взрослой жизни.

Во-вторых, учителя оказывают значительное влияние на формирование общественного мнения и ценностей, что делает их важной частью социума. Через ежедневное взаимодействие с учениками они закладывают основные принципы, которые навсегда останутся с ребятами, определяя их взгляды на жизнь и отношения с окружающими.

В классе учителя выступают не только в роли учебного наставника, но и как культурные проводники. Они знакомят детей с разнообразием культур, традиций и мировоззрений, помогая формировать уважение к различиям. Через обсуждения, проекты и совместные активности, педагоги дают возможность ученикам осознавать многогранность общества, показывая, что каждое мнение имеет право на существование. Это влияет на формирование толерантности и открытости к окружающим, что особенно важно в современном многонациональном и многокультурном мире.

Разговоры на актуальные темы, такие как экология, права человека, социальная справедливость, позволяют детям принимать участие в важных дискуссиях. Учителя стимулируют критическое мышление, заставляя думать о последствиях своих действий и о том, как они могут влиять на окружающий мир. Задавая провокационные вопросы и организуя дебаты, учителя формируют у детей ответственность за свои взгляды и поступки, влияя на их гражданскую позицию.

Примером служит влияние учителей на образовательные инициативы и волонтерские проекты. Они могут вдохновить школьников на участие в экологических акциях, социальных мероприятиях и благотворительных организациях. Это дает возможность детям не только понять важность социальной ответственности, но и активнее включаться в жизнь общества. Такой практический опыт показывает, что малые действия могут привести к большому изменению, формируя у школьников активную жизненную позицию.

Также стоит отметить, что учителя часто становятся источником поддержки в моменты кризиса. Во времена социальных изменений или политической нестабильности они могут служить моральной опорой для своих учеников, помогая им разобраться в сложных вопросах и противоречиях. Поддерживая открытый диалог и создавая платформу для дискуссий, учителя помогают детям формировать собственное мнение, основанное на фактах, а не на стереотипах или предрассудках.

С помощью творчества и инновационных подходов учителя могут влиять на формирование мнений по вопросам равенства, инклюзии и социальной справедливости. Они формируют осознание этнического и культурного разнообразия, укрепляя идеи равноправия и честности. Важно, чтобы в учебных заведениях звучали голоса всех групп населения, а учителя были готовы поддерживать своих учеников в реализации этих принципов.

Таким образом, роль учителей в формировании социальных ценностей и общественного мнения выходит далеко за рамки академической подачи материала. Их влияние охватывает аспекты личностного роста, социальной ответственности и активного участия в жизни общества. Каждый урок становится площадкой для создания более справедливого и мирного мира, где уважаются ценности человеческого достоинства и взаимопомощи.

В современном мире, где информация и знания становятся ключевыми факторами успеха, роль учителей приобретает особое значение. Они не просто передают знания, но и формируют личности, помогают развивать навыки и способствуют формированию будущих лидеров. Учителя – это не просто профессионалы в своей области, но и настоящие герои, которые каждый день делают мир лучше.

УЧИТЕЛЯ – ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Султанов Эльмир Рамилевич,
(научный руководитель: Бубнова С.В.),
филиал ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры» г. Агрыз

Не секрет, что хорошее образование в значительной степени определяет дальнейшие жизненные успехи человека. И во все времена многие люди были обязаны своими успехами в жизни и в профессии своему учителю. Вряд ли мы увидим известных и знаменитых людей, которые бы не вспоминали с благодарностью своих наставников, и уж совсем трудно найти человека, не помнящего своего учителя. О роли учителя в жизни человека говорят замечательные слова из стихотворения:

Учитель – три слога, не так уж и много,
А сколько умений вмещает оно!
Уменье мечтать! Уменье дерзать!
Уменье работе себя отдавать!
Уменье учить! Уменье творить!
Уменье детей беззаветно любить!
Учитель – три слога, но как это много!
И это призванье дано только Богом!

Учитель, педагог, наставник.... Это не просто человек, который учит всему, что знает сам. Это личность, которая воздействует на формирование характера, помогает молодым людям найти правильные пути в профессии. Я хочу рассказать вам о мастере производственного обучения филиала Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры» г. Агрыз - Кузьминой Любови Садофьевне. Её педагогический стаж совсем не большой – 10 лет, но стаж работы в Вагонном депо Агрыз – 36 лет.

Свою работу я бы хотел начать со слов Любови Садофьевны: «Учитель – это в первую очередь профессионал своего дела».

Она родилась 8 декабря 1957 года в городе Рига Латвийской АССР. Детство ее прошло в кругу семьи, где кроме нее воспитывались еще младшая сестренка.

Ее профессиональный путь начинался с железнодорожного кружка в г. Рига, там она узнавала о железной дороге и о профессии. Зимой они занимались в специальном учебном центре, а летом они работали на детской железной дороге. Было очень интересно, поэтому после окончания школы выбор был сделан в пользу железнодорожной профессии – это была мечта, и она осуществилась!

После обучения в техникуме железнодорожного транспорта г. Даугавпилс, Любовь Садофьевну направили работать на Горьковскую железную дорогу в город Агрыз. Началась самостоятельная жизнь и трудовая деятельность. Было много сложностей, были и свои проблемы, и Любовь Садофьевна столкнулась с ними: «В первую очередь - это работа с людьми, если учитывать, что в цехе работало тогда порядка 40 человек и у большей половины из них была раздельная оплата труда, то нужно было закрывать наряды, вести учёт рабочего времени. Всё это было достаточно сложно, ведь мне тогда было чуть больше 20 лет».

На железной дороге она проработала 36 лет: с 1977 года по 2013 год, занимая должности от бригадира до заместителя начальника депо по кадрам.

Президент Республики Татарстан

БЛАГОДАРНОСТЬ

За многолетнюю плодотворную работу и достойный вклад в реализацию кадровой политики и социальных программ

Кузьминой Любовь Садофьевне –

заместителю начальника депо по кадрам и социальным вопросам эксплуатационного вагонного депо Агрыз Горьковской дирекции инфраструктуры структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры – филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Р.Н. Минниханов

Казань, Кремль
27 февраля 2013 года

После выхода на пенсию и учитывая пройденный путь, ей было как-то грустно сидеть дома, она решила, что может еще где-нибудь пригодится, и пришла работать в колледж. Ее решение обуславливалось тем, что по роду своей работы она очень часто сталкивалась с ребятами и руководителями колледжа, когда те приходили устраиваться к ней в депо для прохождения производственной практики, поэтому ей это было близко и знакомо. Не удивительно, что имея такой колоссальный опыт работы на железной дороге, Любовь Садофьевна сразу снискала уважение и любовь всего коллектива и студентов.

Уже третий год подряд она готовит студентов для участия в конкурсе «Профессионалы». В прошлом году студент, наставником которого она являлась – Александр Старов – занял 3 место во всероссийском этапе этого конкурса в г. Новосибирск.

На данный момент Любовь Садофьевна является мастером производственного обучения группы С/23, которые обучаются по профессии «слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава». А еще она

преподает такие предметы, как «Общий курс железных дорог» и «Охрана труда». Вы бы видели, с какой радостью студенты посещают ее занятия! Сразу чествуется профессионал: ведь для нее нет непонятных вопросов. Она объясняет все темы простым и понятным языком! Студенты любят свою наставницу, как бабушку, и уважают, как профессионала. А любви и терпения Любови Садофьевны хватает на всех ребят, несмотря на то, что в жизни постоянно случаются моменты расставания со студентами. Вот что она говорит о своих ребятах: «Вручение дипломов - очень волнительное мероприятие, и всегда задумываешься, как сложится их дальнейший путь? На протяжении последующих лет следишь за жизнью выпускников, смотришь фотографии в соцсетях. Ребята пишут часто, иногда даже приходят навестить, и такие моменты – самые радостные в жизни – ведь ты осознаешь, что твои студенты стали хорошими людьми».

Любовь Садофьевна считает, что получение образования необходимая составляющая успеха каждого человека. В ее жизни тоже было значимое достижение, когда в 45 лет она закончила университет. На тот момент у неё было двое взрослых детей и двое маленьких внуков. И еще очень ответственная должность, отпросится с которой больше, чем на неделю, было невозможно. Это был достаточно сложный период в жизни, но Любовь Садофьевна справилась и семья во всем ее поддерживала: «У каждого человека бывают сложные ситуации в жизни, но никогда нельзя отчаиваться, а продолжать идти вперед».

На мой заключительный вопрос: «Смогут ли в скором времени роботы заменить учителей?» Любовь Садофьевна с высоты прожитых лет ответила: «Хоть технологии и начали быстро развиваться, но они не смогут заменить живого учителя. Ведь учитель это тот, в чьих глазах горит огонь любви и

понимания к своим ученикам, кто всегда поможет в твоих начинаниях и, если случилась неудача, прижав к своему сердцу, шепнет:

У тебя все получится, помни об этом!
Будет шанс, лишь бы солнце в груди не остыло,
В твоем сердце так много невидимой силы,
Что ее бы на Землю большую хватило.

Небеса не дают непосильного бремени,
Пробуй! Снова и снова! Шажок за шажочком,
Так случилось, все лучшее требует времени,
Вот поэтому рано еще ставить точку.

Новый день, будто снимок, нечеткий и выжженный,
Ничего на земле не известно заранее,
Говори себе чаще: «Я - справлюсь! Я - выдержу!»
Пусть слова эти действуют, как предсказание!

Улыбайтесь родные, как жизнь бы не била!
Есть особые фибры и струны гитарные
В вашем сердце так много волшебного света
Даже больше, чем в тысячи ярких фонариков!

УЧИТЕЛЯ-ГЕРОИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ. ПРОСВЕЩЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ-РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ ДИНАСТИИ

Кавиева Динара Маратовна
(научные руководители: Мингазова Р.М., Хусаинова Г.Х.),
МБОУ "Многопрофильный лицей №10"ЕМР РТ

Син әле үс һәм укы күп
Шунда аңларсың барын.
Мәгърифәт нуры ачар
Күп нәрсәләрнең ялганын
[Тукай Г.2002: 124]

Бик борынгыдан ук кеше үзенең нәсел-ыруын өйрәнергә, белергә тырышкан.Тикмәгә генә "шәҗәрә агачы "төзү барлыкка килмәгән. Шәҗәрәне өйрәнгәндә, һәр нәселнең үзенә генә хас үзенчәлекләре күзәтелә.Нәселнең гореф-гадәтләрен, йолаларын, нинди һөнәрләргә өстенлек бирүләрен, дингә мөнәсәбәтләрен, традицияләрен белергә була.Уңган-булганлык, һөнәрчелек, тырышлык һәм ялкаулык, холыксызлык нәселдән килергә мөмкин. Безнең элекке әби-бабаларыбыз, кызларын кияүгә биргәндә, улларын өйләндергәндә, нәсел-нәсәбәгә бик игътибарлы булганнар. Шунлыктан, аерылышулар, хыянәтләр дә аз булган. Хәзерге чорда бик сирәкләр генә бу турыда уйлый. Шәҗәрәне белү туганлык мөнәсәбәтләрен дә ныгыта, үзеңнең кем икәнлегеңне аңлыйсың. Шуңа күрә кеше кимендә үзенең җиде буын нәселен белергә тиеш, диләр. "Нәсел-нәсебегезне белегез, кардәшләрегезгә барыгыз, чөнки, бергә яшәсәгез дә, өзелгән туганлыкта якынлык юк, еракта торсагыз да, йөрешкән туганлыкта ераклык юк" диелә Мөхәммәд пәйгамбәр хадисендә.

Төп өлеш.

Мәгърифәт һәм укыту- нәселем династиясе.

Минем әтием ягыннан уникенче буынга кадәр төзелгән шәҗәрә бар.Ул 1628 нче елда туган Габделхәй бабайдан башлана. Нәсел турында шулкадәр мәгълүмат сакланган, чөнки нәселдә укымышлы кешеләр шул вакытта ук булган. Алар гарәпчә укый-яза белгәннәр. Җиденче буын 1791 нче елда туган Әхмәт бабайга барып тоташа. Шәҗәрә , буыннан-буынга язылып, безгә мирас булып килеп җиткән.Минем максатым шәҗәрә белән таныштыру түгел, ә күзәтүләрдән чыгып, нәселебезнең укымышлы, мәгърифәтле нәсел икәнен күрсәтү.

V-VII буыннар- барысы да указлы муллалар, имам- хатыйплар. Соңрак килгән буыннар дин сабаклары гына түгел, дөньяви гыйлемнәргә дә өйрәткәннәр.

Шәҗәрәне өйрәнгәннән соң, шундый нәтиҗәгә килергә мөмкин: нәселебезнең төп юнәлеше- мәгърифәтчелек һәм уку-укыту.Әтием һәм әниемнең дүрт буын нәселендә укытучылар династиясе 546 елны тәшкил итә. 35 кеше педагогик белемле. Араларында 40 ар ел укытучы булып эшләп, бакыйлыкка күчкәннәре дә, лаеклы ялга чыканнары да, хәзерге вакытта укытучы булып эшләүчеләр дә бар. Димәк , укытучылар, белем һәм тәрбия бирүчеләр династиясе дәвам итә.Династиябезнең кайберләре белән таныштырасым килә.

Фәркат бабаемның бабасы Габделкави мулла 1882 нче елда туган. Безнең

фамилиябез дә шуннан башланып киткән.Аның биш баласы булган. Шуларның өчесе –педагогик белемле укытучылар. Габделҗәлил, Габделҗәмил дигәннәре сугышта үлеп калганнар. Ә әтиемнең бабасы-Габделсамат каты яраланып, госпитальләрдә озак ятып, туган авылына әйләнеп кайта. Ул 1917 нче елда туган.

Карт бабаем сугышта сапёр булып хезмәт итә. Сугыштагы батырлыклары өчен “беренче дәрәҗә Бөек Ватан сугышы” ордены, “Батырлык өчен” , “Сугыштагы казанышлары өчен” медальләре белән бүләкләнә.Ул сугышка кадәр башлангыч мәктәп укытучысы һәм директор булып эшли. 40 елдан артык балаларның саф күңелләренә беренче белем орлыклары чәчә. Ул тирән белем биргән укучылар арасыннан нинди генә күренекле кешеләр чыкмаган?! Хезмәттәге казанышлары өчен бик күп мактауларга лаек була. Карт бабаебызның бакыйлыкка күчкәненә берничә дистә еллар узды инде.

Әтиемнең әнисе Римма әбием – 40 ел педагогик стажлы укытучы. Югары белемне Казан дщълщт педагогия институтында ала.Әбиебез бөтен көчен , белемен балалар укытуга, тәрбия бирүгә багышлый. Соңгы 20 елда шәһәребезнең беренче номерлы татар гимназиясендә эшли. Аның укучылары , татар теле һәм әдәбияты буенча шәһәр, Республика олимпиадаларында катнашып, беренче, икенче урыннарны алалар. Ул , үзенең һөнәренә тугры калып, бик күп мактау хатларына , бүләкләргә, почёт грамоталарына лаек була. Аңа Россия Федерациясенең фән һәм мәгариф министрлыгының мактау грамотасы тапшырыла.Әбием- “Хезмәт ветераны”. Ул хәзер лаеклы ялда.Аны укучылары онытмыйлар, яраталар, хөрмәт итәләр, алар белән ул әле дә элемтәдә тора.

Фәрхәт бабаем 10 елдан артык укытучы булып эшли.Ләкин шәһәргә күчкәч, аңа һөнәрен үзгәртергә туры килә.

Хәзер әтиемнең бертуганы Кавиев Айрат абыем турында язып китәм.Ул, Алабуга дәүләт педагогия институтының тарих бүлеген тәмамлаганнан соң , Казан дәүләт университетында аспирантура бетерә, галим дәрәҗәсенә ирешә, тарих фәннәре кандидаты.Унсигез ел Алабуга дәүләт педагогия институтында уку-укыту эшләре буенча проректор булып эшли, шул ук вакытта студентларга лекцияләр укый. Хәзерге көндә “Супер поколение” дип исемләнгән мәктәп ачып, шуны җитәкли.Мәктәп, төрле инновацион алымнар кулланып, күп юнәлешләр буенча балаларның аң-белемнәрен, фикерләү сәләтләрен үстерү өстендә эшли. Айрат абыем- чын педагог, психолог, оста оештыручы, җәмәгать эшлеклесе.

Тагын әниемнең бертуган апасы Салихова Резеда Росимовна белән таныштырам: Резеда апам шәһәребезнең 10 нчы урта мәктәбендәукыта.Ул- Алабуганың иң белемле, иң оста биология укытучысы.Аның укучылары шәһәр, Республика олимпиадаларында гел беренче урыннарны алалар.Имтиханнарга ул әзерләгән укучылар Санкт-Петербург, Мәскәүнең И.И.Сеченев, М.И,Пирогов исемендәге медицина академияләренең бюджет бүлекләрендә укыйлар.Ул көчен дә, белемен дә кызганмый, бөтен күңеле белән яраткан эшенә бирелгән.28 ел эшләү дәверендә зур уңышларга иреште.Шәһәр, Татарстан Республикасы, Россиянең фән һәм мәгариф министрлыгының мактау грамоталары белән

бүләкләнде, “Татарстанның атказанган укытучысы “ исеменә лаек булды.Мин Резеда апам белән горурланам.

Минем әтием һәм әнием дә педагогик белемле математиклар.Алар Алабуга дәүләт педагогия институтын тәмамлыйлар.Ә нәселебезнең династиясен дәвам итүчеләрнең иң яше- минем бик яраткан бертуган Гөлүсә апам.Ул хәзерге көндә КФУ ның физика-математика институтында дүртенче курста укый. Апам кечкенә вакыттан ук укытучы булырга хыялланды, шуңа омтылды. Ул бик иҗади кеше : Алабуга музыка мәктәбенең фортепьяно классын, “Орхидея” бию студиясен тәмамлады. Шуңа күрә институтның сәнгать эшләрен оештыручы да.Киләчәктә аның бу һөнәрләре педагогик эшчәнлегендә һичшиксез ярдәм итәчәк.Апам миңа һәрчак үрнәк.

Мөхәммәт пәйгамбәр хәдисләренең берсендә болай диелгән: “Белемгә өммәтегездәге мәгърифәтле кешеләрдән өйрәнегез. Мәгърифәт сөючеләрне, мәгърифәткә хезмәт итүчеләрне Аллаһы Тәгалә Җир йөзенә китерде.Дөньядагы мәгърифәт әһелләре –ахирәттә дә мәгърифәт әһелләре”.[Абдрәхимова Я.Х. 2007:138]

Йомгак.

Йомгаклап шуны өйтәсе килә: шәҗәрә-гарәп сүзе, “агач” дигәнне аңлата.Нәсел-ыруның кемнән башлануын, ничек тармакланып үсүен күрсәтә, ягъни нәсел агачы була.Олы яшьтәге туганнарымнан сораша, белешкәч, шактый мәгълүмат тупладым.Җиденче буынга кадәр булган бабай-әбиләремнең тормыш итүләре, нәсеп-шөгыльләре турында белдем.Нәселебез горурланырлык, затлы ыру булган икән дигән нәтиҗәгә килдем. Укытучы- мәгърифәт нуры таратучы, изге кеше. Нәселебездә укытучылык, белем, тәрбия бирү династия булып бара икән, димәк, изге, саваплы эш башкарыла. Киләчәк буыннарыбыз да бу һөнәрне дәвам итсен иде! Мәгърифәт орлыклары һәрвакыт шытым бирсен!

Кулланылган әдәбият исемлеге:

1.Абдрәхимова Я.Х. татар урта гомуми белем бирү мәктәбе.5-11 нче сыйныфларда эшләүче укытучылар өчен кулланма.-Казан, Мәгариф, 2007-
137-139 б.

2. Тукай Г. Сайланма әсәрләр. Шагыйрь турында истәлекләр.– Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2002.-511 б.

ЧЕСТЬ И СЛАВА ТАКОМУ УЧИТЕЛЬСТВУ

Юнусова Фирая Фаритовна
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Героем называется тот, кто совершил какой-либо подвиг. Подвигом можно назвать мужественный поступок, совершенный в трудных условиях. Герой не боится пожертвовать своими личными интересами, он готов отказаться от всего, что у него есть, чтобы принести пользу миру. Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации, ветераны ВОв, вот кого первыми вспоминают обычные люди, когда слышат слово «герой». То, что эти люди- герои, можно даже и не говорить, это знает каждый гражданин нашей страны. Эти люди были и остаются Героями навечно. Но ведь кроме них в обыкновенной жизни тоже много героев.

А кто они, герои современности? Герой – это тот человек, который предан своему делу, выполняет свой долг честно, самоотверженно. Космонавт, спасатель, пожарный… А учитель? Можно ли поставить в один ряд с этими профессиями учителя и назвать его героем нашего времени? Или герои только те, кто спасает жизни в прямом смысле этого слова?

А каждый ли учитель герой? Вот приходит молодой специалист на работу в школу, и он автоматически становится героем? Конечно, нет. Это долгий и кропотливый труд, это талант и опыт. Только полюбив профессию учителя, пройдя через «огонь и воду», найдя подход к каждому ребёнку можно стать настоящим героем.

Я живу в городе, где не более 20 тысяч жителей, имеющий одно из богатейших по своей значимости профессиональное учебное заведение «Буинский ветеринарный техникум», который славится не только в республике, но и на уровне Российской Федерации. Буинский ветеринарный техникум берет свое начало с 29 августа 1931 года, в соответствии с протоколом заседания коллегии Татнаркомзема № 10/34.

В годы Великой Отечественной войны многие студенты, прервав обучение, ушли на фронт. Бывшие преподаватели Назмиев Б.Г., Сергейчев И.В., Гаврилов М.А. и выпускники техникума Еремеев С.З., Хайруллин М.Н. прошли через всю Великую Отечественную войну и были удостоены правительственных наград. В грозовые военные годы техникум продолжал работать, осуществляя подготовку специалистов и оказывая всестороннюю помощь фронту.

Послевоенные годы отличались стремительным ростом сельскохозяйственных предприятий. Выпускники техникума тех лет охотно участвовали в восстановлении сельского хозяйства на местах.

Развивалась и материально-техническая база учебного заведения, а в 1999 году был построен новый корпус здания с просторными учебными кабинетами, лабораториями и мастерскими.

На протяжении 94 лет создавалось доброе имя и слава Буинского ветеринарного техникума – кузницы кадров среднего звена для агропромышленного комплекса Республики Татарстан и других субъектов Российской Федерации.

Я хочу вам рассказать про замечательного руководителя, педагога, преданного своему делу, Герою сегодняшнего дня Вагиза Сагитовича Сунгатова.

Родился 22сентября 1949 году в селе Исаково Буинского района ТАССР ныне РТ.

Окончил Буинский ветеринарный техникум (1968). Работал ветеринарным фельдшером колхоза им. Вахитова района. Служил в рядах Советской Армии (1969-1971). Окончил Казанский государственный ветеринарный институт им. Н.Э. Баумана (1975).

Работал зоотехником в откормсовхозе «Буа» Буинского района, инструктором Буинского райкома КПСС (1975- 1980), председателем колхоза «Коммуна» Буинского района (1980-1991), где он показал себя высококвалифицированным, требовательным руководителем сельскохозяйственного производства. Им проводилась большая работа по поддержанию высокого уровня воспроизводства стада и хорошей сохранности молодняка, ежегодно весной и осенью проводилась диспансеризация поголовья животных, в процессе заготовок осуществлялся строгий контроль за качеством кормов и их санитарной оценки, ежегодно в достаточном количестве заготавливались корма, имеющие высокую питательность. Выполнялся и перевыполнялся план по продаже государству молока, мяса, зерна, занимал передовые места в районе и республике. Много внимания уделялось строительству объектов производственного и культурно-бытового назначения.

В марте 1991 года избран первым заместителем председателя Буинского райсовета народных депутатов, в 1992 году назначен председателем районного совета ОСТО.

С мая 1998 года работал директором Буинского ветеринарного техникума. Зарекомендовал себя опытным, эрудированным организатором учебно-воспитательного процесса, умело направлял коллектив на выполнение поставленных перед техникумом задач.

Важным источником обеспечения нормальной образовательной деятельности, развития и укрепления материальной базы, приобретения современного оборудования, социальной защиты сотрудников и студентов техникума, являлся внебюджетная деятельность, эффективное использовал поступлений от этой деятельности позволил не только гармонично развивать учебное заведение, но и применять систему надбавок, доплат, выплат студентам и сотрудникам техникума.

По инициативе Сунгатова В.С. были открыты новые специальности: «организация фермерского хозяйства», «правоведение», «экономика, бухгалтерский учет», «монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». За 10 лет работы выпущено более 3000 специалистов для агропромышленного комплекса.

Он большое внимание уделял укреплению трудовой дисциплины, занимался подбором кадров, распределением педагогической нагрузки, вопросами развития инновационной деятельности техникума, повышения квалификации и профессионального образования преподавателей. Его

организаторская работа была направлена на приобретение умений и навыков, применение знаний в смежных областях, творческому труду, практическому опыту, умению использовать и распространять новшества в меняющихся экономических условиях, активной деятельности в жизни.

В 2005 году он защитил диссертацию на тему: «Становление и развитие среднего специального ветеринарного образования в Республике Татарстан», ему присуждено ученое звание «кандидат педагогических наук». Он автор 24 научных трудов, выпустил монографию (2006), к 75-летию техникума написал. книгу «Академия Жизни» (2006).

Вагиз Сагитович- многранно активно развивающаяся личность. Постоянный творческий поиск, изучение новых достижений в области животноводства и ветеринарии, тесный контакт с районной и республиканской ветслужбой – это норма его трудовой жизни. Участвовал в республиканских районных конференциях, семинарах по вопросам ветеринарии и животноводства. Все свои знания, практический опыт старался преподнести студентам, преподавателям-коллегам, активно распространял их среди работников животноводства и ветеринарии района и республики. И до сегодняшнего дня пользуется заслуженным авторитетом среди студентов, родителей, коллег, общественности.

Ему присвоено Почетное звание «Заслуженный работник сельского хозяйства Республики Татарстан», «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» (2007).

Награжден медалями «За воинскую доблесть» (1971), «В память 1000-летия Казани» (2005), Почетной грамотой (1999) и Благодарственным письмом Президента РТ (2004).

Для нас Вагиз Сагитович является нашим наставником, несмотря на то что находится на заслуженном отпуске. Ведь учителей бывших не бывает, они всегда на передовой.

Учитель – это человек, несущий детям доброе, разумное, вечное. Человек, который должен оставить весь негатив за порогом, как бы тяжело не было на душе, и прийти к детям с улыбкой. Учитель должен помнить народную мудрость: «Как аукнется, так и откликнется». Именно от учителя во многом зависит, что нам откликнется в недалеком будущем. И я уверенно могу сказать, да, учитель – это герой нашего времени!

ЧУТКИЙ ПЕДАГОГ, ПРЕДАННЫЙ СВОЕМУ ДЕЛУ

Хайруллина Илгиза Муфаздаловна, Талипова Гульназ Фазыловна,
ГАПОУ “Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля”

Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случаю к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это учитель.

Известные строки Н.А.Некрасова «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени…» полны почтения и признательности. Может, для кого-то они покажутся слегка напыщенными, но только так и можно обратиться к Учителю.

Ведь это он ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца, помогает нам найти свой путь в жизни. Труд учителя благороден и прекрасен. Великое счастье встретить учителя, который учит доброте, справедливости. Учит быть Человеком.

Данная статья о жизни и профессиональной деятельности преподавателя педагогики и психологии Мензелинского педагогического колледжа Атнагуловой Фанузы Галимовны - дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь профессии учителя.

Диязетдинова Фануза Галимзяновна родилась 18 декабря 1938 года в деревне Кузкеево Мензелинского района в семье колхозника. В семье было 2 детей: Фануза и ее сестра Фания, которая старше ее на 3 года. С первых дней Великой Отечественной войны отец уходит на фронт. В это время ей было два с половиной года. Фанузе Галимзяновне не суждено было вновь увидеть отца, он погиб на войне. Мама отца, бабушка Фанузы Галимзяновны- Фатима, жила с ними. Несмотря на то, что бабушка болела, лежала в постели, она была для детей «глазами и ушами» (это было со слов Фанузы Галимзяновны). Мама Хадича воспитывала в детях трудолюбие: девочки работали в огороде, учились готовить, ухаживать за скотом, убирать в доме. «С сестрой Фанией мы с удовольствием и любовью ходили в детский сад. Наши воспитательницы любили детей, многому учили нас. Например, в ансамбле, посвященном разным профессиям, я играла учителя». «Я буду учителем, ликвидирую безграмотность»- говорила я, и мои слова услышал Аллах", - говорила Фануза Галимзяновна, вспоминая детские годы. Она с детства могла успокоить детей, которые плакали, обижались. Когда сестра Фания поступила в первый класс, Фануза Галимзяновна вместе с ней научилась читать и прочитала букварь (әлифба). Её любимой игрой была «Школа». В детском саду она читала детям книги с маленькими рисунками, рассказывала содержание прочитанных сказок. Именно в детстве она поняла, что хочет быть учителем, что это – «её призвание».

В сентябре 1946 года Фануза поступила в первый класс. Учеба давалась ей легко. Ее первая учительница Шамгия ханум регулярно просила Фанузу проверять более слабых учеников, как они справляются с домашними заданиями. Как рассказывала Фануза Галимзяновна, ее учителя были очень грамотными.

Тех, кто хорошо усваивает материал, прикрепляли к более слабым ученикам. Например, учитель географии Шарипов абый всегда обращался к ней: «Фануза, выйди к доске, по карте СССР за 15 минут помоги Гильмутдиновой Мадине найти союзные республики и их столицы». Учителя любили, когда дети выполняли вместе с домашней работой дополнительные задания. А любимым предметом Фанузы Галимовны была математика. Она приходила в школу чуть раньше и помогала в выполнении домашнего задания.

В 1956 году Фануза Галимзяновна окончила среднюю школу на оценки "4-5". Встала проблема выбора профессии и поступления в учебное заведение. В то время родители работали за трудодни, денег не было. Для того, чтобы приодеться, заработать деньги, было принято решение остаться в деревне и работать. В Кузкеево была участковая больница (она и сейчас работает). Фануза Галимзяновна устроилась работать там помощником повара. Проработав 10 месяцев, она купила себе вещи: костюм, зимнее, летнее пальто, обувь.

В сентябре 1957 года Фануза Галимзяновна поступила учиться в отделение «учитель начальных классов» Мензелинского педагогического училища в татарскую группу, училась три года. Все три года она была комсоргом группы. Все виды практики студенты проходили в базовой школе, а она находилась тогда в самом училище. Государственную педагогическую практику она прошла в своей родной Кузкеевской средней школе. После этого директор Анвар Лутфиевич пригласил ее в эту школу на работу в качестве учителя начальных классов. Но Фанузе Галимзяновне не суждено было работать в родной школе. Летом 1960 года она выходит замуж за Атнагулова Ильгиза Хикматовича и их семейная и педагогическая деятельность продолжается в другой школе.

Ильгиза Хикматовича назначают директором Аюской восьмилетней школы Мензелинского района, её -учителем в 4-й класс. Через год она поступила в Елабужский государственный педагогический институт на заочное обучение в отделение «педагогика и психология» и окончила в 1967 году.

Через три года, в 1963 году, их пригласили в Мензелинское педучилище. Ильгиз Хикматович продолжил преподавать педагогику и психологию, Фануза Галимовна устроилась лаборантом в педкабинет и вела уроки труда. До 1996 года, до выхода на пенсию, работала учителем психологии, педагогики татарского отделения Мензелинского педагогического колледжа.

В 60 годах Фануза Галимовна Атнагулова начала свой трудовой путь. Это замечательный человек, чуткий педагог, до глубины души преданный своему делу. Выбрав однажды профессию учителя, она за 29 лет педагогической деятельности ни разу не пожалела об этом. Работала она просто и естественно. Каждый урок был богат по содержанию. Дух доверия и радости в совместном труде царил на уроках Фанузы Галимовны. Этому способствовали откровенный, доверительный тон преподавателя, умелая постановка учебно-воспитательных задач. Доброжелательность и теплота отношений устанавливался между преподавателем и студентами с первых дней пребывания в училище. Фануза Галимовна заботилась о том, чтобы каждый успевал в учебе, чтобы была

налажена взаимопомощь в учебных и трудовых делах, чтобы день ото дня укреплялась уверенность в своих силах, в своем положении .

Думаю, что главное здесь – процесс общения в совместной деятельности. Она все делала вместе с учениками: во субботниках чистили канавы, убирали двор; украшали коридор к Новому году; репетировали концерт художественной самодеятельности. Немалую роль играли и личные качества Фанузы Галимовны: сильная воля, дисциплинированность, любовь к детям, любовь активная, созидательная. Появилась она еще в годы ученичества, когда Фануза Галимовна училась в Кузкеевской средней школе.

Затем учеба в педагогическом училище, стала в радость. Когда она поняла что забота о детях, особенно младшего возраста, является не только «служебной обязанностью», а доставляет радость и большое удовольствие. «Уже в начальных классах надо успеть заложить в души детей доброе начало,-говорила Фануза Галимовна,- необходимо прививать чувство долга, трудолюбие, чувство коллективизма». Все последующее время – продолжение образования, совершенствования мастерства.

Фануза Галимовна человек чуткий, душевный, «добрый в строгости», как говорил А.М Горький. Не случайно ее выпускники честны, умеют трудиться, преодолевают трудности, доводят начатое дело до конца. «Вы вложили в души уверенность в себя, чуткость к товарищу, любовь к труду» -писали ей бывшие воспитанники.

Фануза Галимзяновна Атнагулова прошла путь в Мензелинском педучилище от студента первокурсника до опытного педагога. Фанузу Галимзяновну отличают высокие профессиональные знания по преподаваемому предмету, педагогическая целенаправленность, исполнительность

Фануза Галимзяновна была не только хорошим учителем, но и отличным руководителем, наставником будущих учителей. Работая преподавателем педагогики и психологии оказывала большую теоретическую и методическую помощь в подготовке и проведений уроков предпрактики.

Дело Фанузы Галимзяновны продолжается в ее выпускниках. Большая часть выпускников работают учителями начальных классов и преподавателями педагогики и психологии в школах, ССУЗах, ВУЗах республики. Её труд тем более почётен, так как она преподавала на татарском языке, внося свой вклад в подготовку национальных педагогических кадров.

Лев Николаевич Толстой говорил: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Нельзя не согласиться с мнением великого русского писателя в том, что настоящим учителем можно стать, только в том случае, если считать эту профессию своим призванием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архивные документы семьи Атнагуловой Фанузы Галимзяновны

УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ МЕНЗЕЛИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

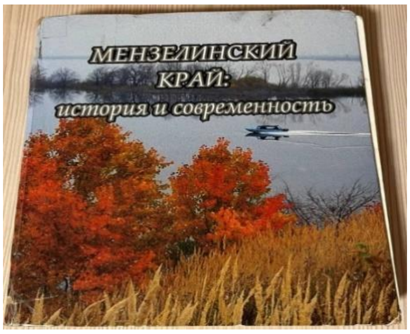
ДОСТОЙНЫЙ ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ!

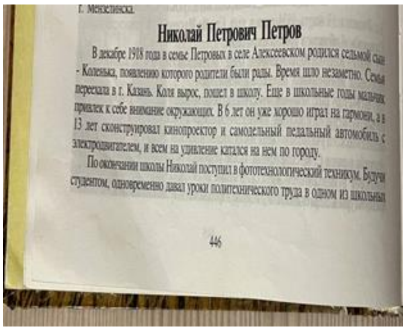
Санникова Екатерина Сергеевна,
(научный руководитель: Красноперова Т. А.)
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля)

Николай Петрович Петров (1918-1999 гг)

Будущее страны в руках учителя. «Почему?»,- вы спросите. Отвечу: «Он отвечает за подготовку и воспитание молодого поколения, именно он создает в сознании ребенка представление о жизни людей, о достижениях в науке и технике, о духовных и жизненных ценностях человека, о гордости и чести, об уважении к прошлому и многое другое».

Я обучаюсь на втором курсе педагогического колледжа, уже сейчас я понимаю всю полноту ответственности выбранной мной профессии. Все, что касается профессии учителя, мне интересно. Вот поэтому меня привлекла тема конференции «Герои негромких профессий. Учитель». Начались поиски информации на данную тему на сайтах интернета, в центральной библиотеке города, в архиве Мензелинского района. В поисках информации я познакомилась с книгой «МЕНЗЕЛИНСКИЙ КРАЙ: история и современность», написанную авторами Ю.Ю.Юсуповым, М.Н.Сафиуллиным. Читая книгу меня заинтересовала биография о Петрове Николае Петровиче. Решила узнать об этом человеке более полную и подробную информацию, но, к сожалению, информация о Николае Петровиче, как знаменитом человеке г.Мензелинска и Мензелинского района, оказалась слишком скупой.



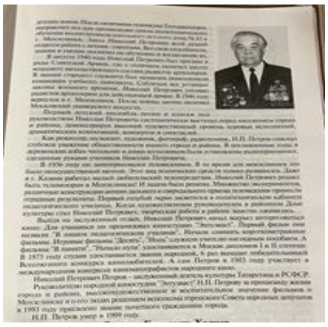

г. Мензелинска.

Николай Петрович Петров

В декабре 1918 года в семье Петровых в селе Алексеевском родился седьмой сын - Коленька, появлению которого родители были рады. Время шло незаметно. Семья переехала в г. Казань. Коля вырос, пошел в школу. Еще в школьные годы мальчик привлек к себе внимание окружающих. В 6 лет он уже хорошо играл на гармони, а в 13 лет сконструировал кинопроектор и самодельный педальный автомобиль с электродвигателем, и всем на удивление катался на нем по городу.

По окончании школы Николай поступил в фототехнологический техникум. Будучи студентом, одновременно давал уроки политехнического труда в одном из школьных

446



Из прочитанных материалов я узнала, что Николай Петрович является Почетным гражданином города Мензелинска. Я открыла для себя очень увлеченного, интересного и находчивого человека как учителя, так и ответственного гражданина, патриота нашего города и района. Он простой

труженик. Николай Петрович прожил 81 год (даты его жизни 1918-1999годы), эта жизнь наполнена разными событиями и открытиями. Его жизнь – это учеба, работа в качестве учителя в детском доме № 61 г.Мензелинска и обучение радистов – артиллеристов в годы Великой Отечественной войны, преподаватель машиноведения в Мензелинском педагогическом училище с 1951 года, а еще художественный руководитель районного Дома культуры г. Мензелинска и Мензелинского района.

Николай Петрович уникальный человек - он и учитель, он и режиссер, и музыкант, и художник, и фотограф, и радиотехник, и киноопрератор.

Когда Николай Петрович ушел на заслуженный отдых, он организовал киностудию «Энтузиаст», где снялось достаточно много фильмов, такие как «В нашем педагогическом училище», «Десять», «Ноль», «В память», «Начало пути». Его фильмы получали награды на Всесоюзных конкурсах кинолюбителей.

Николай Петрович - очень удивительный и талантливый человек. О таких людях должны сниматься документальные фильмы, чтобы о них знали, помнили и уважали. Николай Петрович - гордость нашего города. Важно помнить, что благодаря таким людям, как Николай Петрович, обогащали наш край, прославляли его, заботились о его благополучии и процветании.

Я очень хотела бы посмотреть фильмы Николая Петровича, надо сказать, что поиски оказались безуспешными. Как жаль, что современными работниками архива, краеведческого музея и в музее нашего колледжа не нашлись полные материалы, в которых он оставил нам в наследство исторические моменты о людях, о жизни нашего города и района. А как многое можно было узнать о нас, о наших мензелинцах!

Я, как будущий педагог, поняла, как важно быть способным человеком. Профессия учителя тем и интересна, что она требует освоения разных способностей в разных сферах нашей жизни, науки и культуры. Воспитывать и обучать может только увлеченный и влюбленный в свою профессию человек. Учитель – это не просто профессия, а стиль жизни. Петров Николай Петрович тому пример, причем достойный пример.

ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ТАЛАНТЛИВ, ТО ОН ТАЛАНТЛИВ ВО ВСЕМ

Красноперова Татьяна Алексеевна,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

События Великой Отечественной войны все дальше и дальше отдаляются от нас. В 2025 году будет отмечаться 80-летие окончания Великой Отечественной войны. Победа далась нелегко. Каждый житель нашей страны и тыловики, и военнослужащие вложили свой вклад в борьбу со страшным и сильным врагом – фашизмом. Мы, современное поколение, не знающие всех тягот войны, обязаны сохранить память о героизме и стойкости, мужественности и самоотверженности всего российского народа в достижении Победы над врагом.

В теме своего исследования я хочу рассказать об учителе Петрове Николае Петровиче. Впервые я встретилась с Николаем Петровичем в педагогическом училище на уроках ТСО (технические средства обучения) в 1974 - 1977 годах, в период моего обучения на дошкольном отделении. В моей памяти сохранился образ удивительного человека, влюбленного в свою профессию. Николай Петрович ввел нас, учащихся педучилища, в таинственный мир фотоаппаратов, кинотехники, проигрывателей, магнитофонов, кодоскопов и другой радиотехники. Он нас научил не только пользоваться этим оборудованием, но требовал знания об их устройстве, формировал умения находить и устранять поломки, знакомил с историей возникновения и развития техники. Николай Петрович с такой любовью и азартом нам об этом рассказывал, что мы влюблялись в горящие глаза нашего педагога и с «головой» погружались в эту интересную науку. Приобретенные умения и навыки на уроках ТСО мы смело могли применять на своих занятиях и мероприятиях. Так от урока к уроку раскрывался перед нами человек с огромным количеством способностей к разным областям наук и культуры. Мы видели его стремление к постоянным поискам и открытиям, чем и притягивал и завораживал нас. Так Николай Петрович помог нам увлечься фотографией.

В поисках информации о Петрове Николае Петровиче обратилась в центральную библиотеку, краеведческий музей, архивный отдел, военкомат, библиотеку педколлежа, но, к сожалению, нашлась только одна статья. В процессе ознакомления с личным делом, взятого из архивных документов отдела кадров педколлежа, выяснилось, что информации о жизни и деятельности совсем немного.

Николай Петрович прожил интересную и очень плодотворную жизнь (1918-1999 годы). Он родился в 1918 году в селе Алексеевском Алексеевского района Республики Татарстан. В селе жили творческие и увлеченные люди художественным ткачеством, керамикой. Возможно, творческая среда повлияла на проявление разных увлечений у Николая Петровича еще в детском возрасте. Уже в 6 лет он хорошо играет на гармони. А когда семья переехала в г.Казань, будучи 13-летним школьником средней школы №10, увлекается

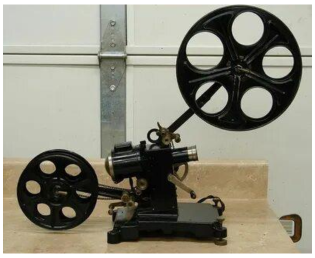
конструированием и создает педальный автомобиль с электродвигателем, затем конструирует самодельный кинопроектор. Огромный интерес проявляет к фотографическому делу.

Школа №10 г.Казань, 1938г.

Первые модели педальных авто.

Возможно такой автомобиль был создан Петровым Н.П.

На следующих фото представлены самодельные киноаппараты. Думаю, что наподобие таких, был сконструирован киноаппарат Николаем Петровичем.



На ниже представленном фото, показана трудоемкая работа фотографического процесса. Надо сказать, что процесс достаточно долгий, требующей выдержки, терпения и трудолюбия. Примерно такая кропотливая работа у нас была на кружках по фотоделу, который вел Петров Н.П. с учащимися педучилища в годы моего обучения.

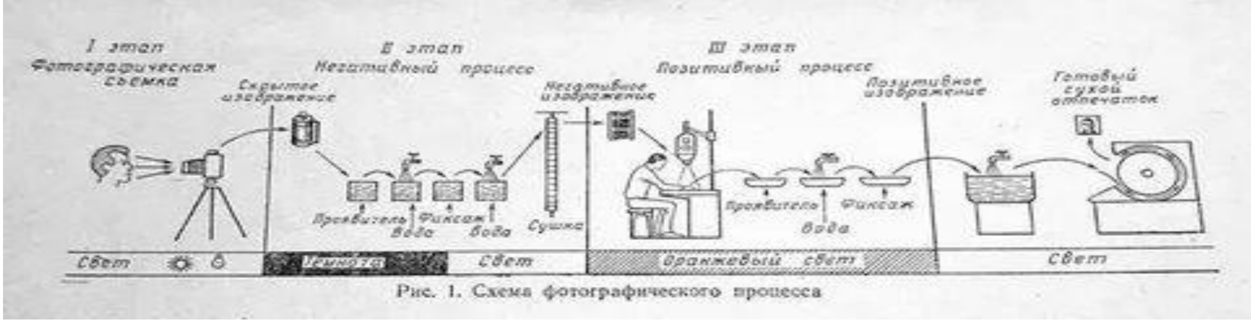


Рис. 1. Схема фотографического процесса

После окончания школы Николай Петрович, примерно в 1935 году, поступает в фототехнологический техникум. Скорее всего это был Казанский технологический техникум.

Казанский технологический техникум, 1939 год

Будучи студентом, Николай Петрович одновременно проводит уроки политехнического труда в одном из школьных детских домов. После окончания техникума 23 марта 1938 года Татнаркомпрос направляет его в детский дом № 61 г. Мензелинска для организации цикла политехнического обучения воспитанников и руководителем художественной самодеятельности. Здесь Николай Петрович обучает детей разным творческим проектам, воспитывает у детей интерес к познавательным открытиям, формирует технические умения и навыки.

Детский дом № 61г.Мензелинск, 1938 г.

В августе 1940 года Николай Петрович призывается в ряды Советской Армии, служит в артиллерийском полку.

В начале войны 1941 года он учится в школе младшего начальствующего состава радистов артиллерии, где осваивает радиопередающие устройства.

Военная служба: в старой армии с
Красной гвардии с нет по в каких должностях нет
Общий стаж службы в Красной Армии 6 лет последняя высшая должность Нач. ОКР радиоуз.
3. Участвовал ли в боях во время гражданской или Отечественной войны (где, когда и в качестве кого) нет

Школу заканчивает с отличием в звании старшего сержанта и назначается помощником командира учебного дивизиона.

1941-1945 годы военная служба Николая Петровича связана с подготовкой радистов – связистов артиллерии для действующей армии. Получается, что в годы войны, он проработал, а вернее, прослужил в качестве преподавателя. Вот и пригодились уникальные способности к технике в школе для подготовки радистов, а также и учительские навыки, приобретенные в период работы в детском доме. Детские конструкторские умения и интерес к радиотехнике переросли в настоящее военное дело. За годы войны он подготовил достаточно большое количество курсантов – выпускников, обученных работать с разными видами связи, радиоаппаратурой, правилами радиообмена, устранять неполадки, ориентироваться в топографических картах и многое другое. За очень короткий срок обучения необходимо было подготовить качественно обученных радистов, умеющих быстро наладить связь. Радисты обеспечивали своевременную передачу разведанных донесений, отданных распоряжений для прицельного огня. Радиосвязь играла ключевую роль в годы Великой Отечественной войны и без нее невозможно было одержать победу. Именно в этом и заключается подвиг Петрова Николая Петровича, благодаря его вкладу в подготовку радистов, уходили на фронт обученные специалисты. Частица труда Николая Петровича вложена в приближение Дня Победы.

В мае 1945 года этот вклад был оценен присвоением медали «Победа над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945».

Армейская служба завершается в 1946 году. Николай Петрович возвращается в г. Мензелинск и продолжает работает в детском доме №61.

ДИПЛОМ

В 1950 году он учится в Мензелинском педучилище по специальности Преподавание в начальных классах и экстерном заканчивает его в качестве учителя начальных классов.

Мензелинское педагогическое училище, 1951 г.

С 1951 года и до выхода на пенсию (год ухода на пенсию не указан, примерно до 1980 годов или чуть больше) начинает работать преподавателем машиноведения в Мензелинском педагогическом училище, а ныне ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» РТ.

В послевоенные годы Николай Петрович совместно с учениками создает радиоприемники и активно занимается их установкой в деревенских избах - читальнях и домах колхозников.

В Татарии, в г.Казани, первые телевизионные передачи появились в 1955 году. В то время для мензелинцев это было неосуществимой мечтой. Николай Петрович загорелся желанием провести телевидение в г.Мензелинске. Было проведено множество экспериментов по поиску различных конструкций антенн дальнего и сверхдальнего приема телевидения. Результаты поиска увенчались успехом и вот первый голубой экран засветился в политехническом кабинете педагогического училища в 1956 году. А в последующем, мало – помалу, стало появляться телевидение в домах мензелинцев, да и не каждый в то время мог приобрести дорогую покупку.

Первые телевизионные радиоприемники, 1955г.

Николай Петрович – это человек, обладающий потребностью непрерывного созидания чего – то нового, поиска нового. В 1965 году получает диплом об окончании заочного Московского Народного университета искусств, в котором на отлично осваивает курс музыкальной грамоты на музыкальном факультете.

На основании данного диплома его назначают художественным руководителем районного Дома культуры г. Мензелинска. Творческая жизнь в Мензелинске и Мензелинском районе заметно оживилась. Николай Петрович создает первый детский ансамбль песни и пляски, который на высоком художественном уровне исполняет концертные программы и спектакли, хоровые песни, пляски, драматические композиции. Так Николай Петрович продемонстрировал свои новые способности режиссера, музыканта, художника, фотографа.

Выйдя на заслуженный отдых, Николай Петрович начал всерьез заниматься созданием короткометражных кинофильмов. Он создает народную киностудию "Энтузиаст", где работает режиссером – руководителем. Первый фильм они назвали "В нашем педагогическом училище". Начали снимать короткометражные фильмы. Игровые фильмы "Десять", "Ноль" служили учителю наглядным пособием. А фильмы "В памяти", "Начало пути" удостаиваются в Москве дипломов I и II степени. В 1975 году студия удостаивается звания народной, 6 раз выходит победительницей Всесоюзного конкурса кинолюбителей. А сам Петров Н.П. в 1985 году участвует в международном конгрессе кинематографистов народного кино. Просматривая ту или иную киноленту, восхищаешься ею и ее создателем, как доступно и понятно разработана концепция фильма: определена тема, сюжет, проблематика, характеры героев. В очередной раз мы убеждаемся в многогранности этого талантливого человека, который, создавая фильм, в одном лице соединил множество профессий: режиссера – постановщика, оператора – постановщика, художника – постановщика, сценариста, консультанта, редактора, кинооператора, монтажника фильма. Его фильмы о доброте, о любви к родному краю, о тружениках, о жизни будничных и праздничных, о том, как созидать прекрасное и счастливое в настоящем и будущем, не забывать прошлое.

За глубокое уважение общественности в благоустройстве г. Мензелинска и Мензелинского района, творческий вклад в развитии культуры и воспитание

молодежи и жителей Николаю Петровичу присваивается звание заслуженного работника образования РСФСР и ТАССР.

Решением исполкома городского Совета народных депутатов в 1993 году Николаю Петровичу – руководителю народной киностудии «Энтузиаст» за пропаганду жизни города и района, за высокохудожественное и воспитательное значение фильмов о Мензелинске и о его людях присвоено звание Почетного гражданина города Мензелинска.

Если мы посмотрим на фото Николая Петровича, то увидим большое количество наград. К сожалению, не удалось разыскать информацию о названии наград, за что и когда был награжден.

Николай Петрович – это пример большого и плодотворного труда на протяжении всего жизненного пути. Его личные качества, военные и трудовые дела являются достойным примером в воспитании подрастающего поколения. Именно благодаря таким людям, как Николай Петрович, мы можем гордиться нашей страной. Поэтому очень хочется, чтобы потомки знали и помнили Петрова Николая Петровиче, как в строках стихотворения Р.Рождественского:

«Есть память, которой не будет забвенья,

И слава, которой не будет конца». Вот эти строчки точь-в-точь можно адресовать Петрову Николаю Петровичу. Надеюсь, что память о Николае Петровиче сохранится в истории нашего города Мензелинска. А мне посчастливилось быть ученицей такого талантливого человека, человека, повлиявшего на мои интересы к искусству, к технике, к любви и преданности своему любимому делу, к стремлению постигать новое, двигаться и изменяться к лучшему.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВЫСТАВКА «ВЫПУСКНИКИ МЕНЗЕЛИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Новикова Мария Сергеевна
(научные руководители: Лаптева М. П., Минегалиева И. Д.)
ГАПОУ “Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля”

С годами уходит в прошлое эпоха Великой Отечественной войны. С каждым годом всё меньше живых свидетелей этой героической истории остаётся с нами, способных донести правду о военных событиях до новых поколений. Путь к победе в смертельной борьбе с фашизмом был сложен и многогранен. Необходимо, чтобы люди не забывали о событиях этой войны. Именно это послужило основой темы нашего исследования.

Приближается 80-летие Победы – один из самых светлых, величественных, славных российских праздников. Уходят участники тех героических событий, остаются только фотографии, письма, воспоминания…

В нашем колледже большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

Мы решили узнать, кто они, выпускники военных лет, как жили, о чем мечтали, как воевали, как сложилась их жизнь в будущем. Мы стремимся оживить то, что становится историей, ведь всем нам необходимо ощущение единения с прошлым своего народа, училища, семьи, с тем прошлым, без которого невозможно достойное будущее. Поэтому, мы считаем данную работу актуальной.

Объектом исследования являются отдельные события Великой Отечественной войны.

Предметом исследования – героическая жизнь выпускников Мензелинского педагогического училища – участников Великой Отечественной войны.

Цель исследования: собрать и представить материал о выпускниках педагогического училища – участниках Великой Отечественной войны, проследить их боевой путь, подвиг и дальнейшую судьбу этих людей.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с материалами по данной теме, которые имеются в Мензелинском краеведческом музее, виртуальном музее Республики Татарстан.

2. Обработать и систематизировать найденную информацию.

3. Провести анкетирование, целью которого будет выявление уровня знаний студентов колледжа о выпускниках Мензелинского педагогического училища – участников Великой Отечественной Войны.

4. Собранный материал оформить в виде интерактивной выставки.

Гипотеза исследования: для того, чтобы стать патриотом, любить и гордиться нашей страной, мы должны изучить историю своей Малой Родины. А начинать ее изучение будет правильнее со знакомства с судьбами выпускников колледжа, которые были участниками Великой Отечественной войны.

Практическая значимость проекта: разработанную интерактивную выставку можно использовать при проведении классных часов, воспитательных мероприятий на патриотическую тему, а так же на уроках истории.

Посетив Мензелинский краеведческий музей, мы узнали, что наш район отправил на фронт около 15 тысяч бойцов, из них около 8 тысяч не смогли вернуться к родным очагам. Среди них были и выпускники в Мензелинского педагогического училища. Изучив архивные данные, интернет-ресурсы мы получили информацию о следующих фронтовиках, которые обучались в Мензелинском педагогическом училище: Муслимов Фарит Салимович, Мавлеев Мидхат Мавлеевич, Бахтеев Гарей Бахтиевич, Изибаев Юзыкай Салимгараевич, Казакова Пелагея Васильевна, Аптеев Султангарей Абдулгареевич. Время быстротечно. Порой слишком. Часы, дни, годы сплетаются в один сплошной водоворот, стираются и теряют свои краски и очертания под его неиссякаемой безграничной силой. И любое настоящее рано или поздно становится прошлым, а прошлое - это ушедшее время. Оно забывается. Но ведь есть то, о чем забывать преступно. Миссия нашего поколения – сохранить и надежно передать историю в будущее, ради понимания ценности мира и человечности в обществе. Мы уверены, что наша задача как программистов – это разработка приложений, программ, учебных материалов, направленных сохранение и популяризацию исторического подвига наших участников ВОВ. На сегодняшний день нет ни одного пособия и разработки, где была бы собрана информация в один источник о выпускниках – фронтовиках Мензелинского педагогического училища. Поэтому мы разработали интерактивную выставку, посвященную теме ВОВ. И включили туда интерактивную выставку, посвященную участникам Великой Отечественной войны получившим образование в Мензелинском педагогическом училище. При входе в приложение мы увидим экскурсовода выставки и услышим его замечательный вводный рассказ (рис.1).

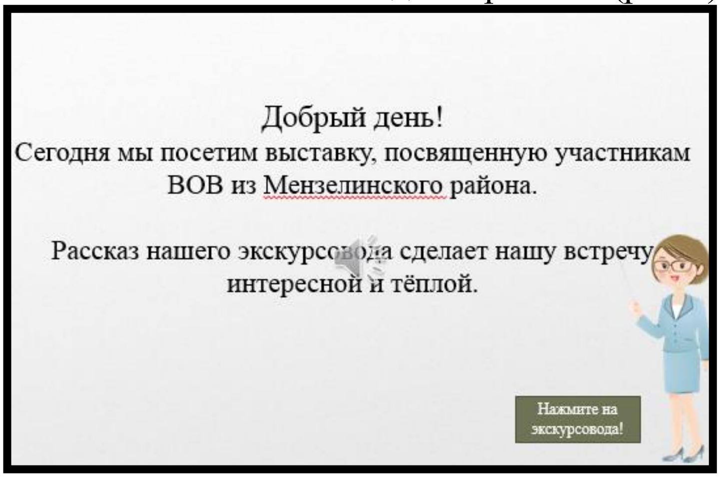


Рис. 1 Начало выставки

Экспозиция состоит из нескольких частей:

1) Общая информация о Великой Отечественной Войне;

2) Женщины Мензелинского района, участвовавшие в ВОВ;

3) Участники ВОВ – выпускники в Мензелинского педучилища.

Выставка начинается с холла, где имеется 3 зала, которые представлены на рисунке 2.

Рис. 2 Холл выставки

Остановимся подробнее на выставке, посвященной участникам ВОВ – выпускникам в Мензелинского педучилища. Чтобы попасть на выставку необходимо нажать на зал посередине холла. Далее открывается «Доска почета» с фамилиями фронтовиков, которые связаны с педучилищем. При наведении на ФИО, заинтересовавшего нас человека, мы попадаем в зал с аудиофайлом, видеороликами, текстовыми данными об участнике ВОВ. Если хотим, получим дополнительную информацию, то можно нажать на кнопку «Узнать больше» и мы окажемся в интернете. На рисунке 3 представлен один из залов нашей выставки, посвященный Муслимову Фариту Салимовичу.

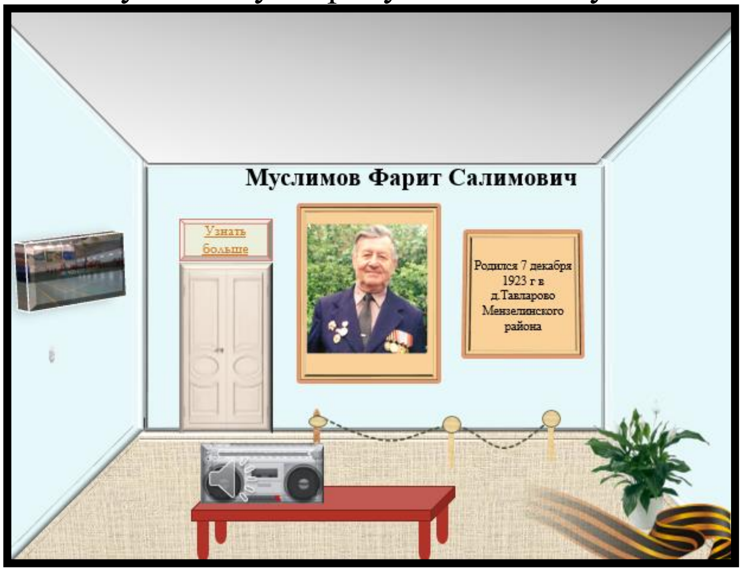


Рис. 4 Зал имени Муслимова Фарита Салимовича

С таким же оформлением и с функционалом имеется еще 7 залов, посвященных выпускникам-фронтовикам колледжа Мавлееву Мидхату Мавлеевичу, Бахтееву Гарею Бахтиевичу, Изибаеву Юзыкаю Салимгараевичу, Казаковой Пелагее Васильевне, Аптееву Султангарею Абдулгареевичу.

В государственных наградах отражается наша история. О подвиге наших выпускников рассказывают награды, которые они получили во время ВОВ. Остановимся на них подробнее. Муслимов Фарит Салимович награжден орденом «Отечественной войны II степени», медалями: «За боевые заслуги», «За

оборону Кавказа», «За победу над Германией», «За доблестный труд». Бахтеев Гарей Бахтиевич награждён медалью «За оборону Советского Заполярья», в сентябре 1945 г. награждён медалями «За победу над Германией», «За победу над Японией». Юзыкай Салимгараевич имеет награды: «За боевые заслуги», «За победу в Великой Отечественной войне». Султангарей Абдулгареевич награжден медалью «За победу над Германией».

В ходе анкетирования, который был проведен с целью выявления уровня знаний студентов колледжа о выпускниках Мензелинского педагогического училища участников Великой Отечественной Войны стало, очевидно, что студенты очень мало знают информации о периоде того времени, но они желают узнать как можно больше. Поэтому мы и решили собрать информацию, представив ее в виде интерактивной выставки.

Таким образом, выдвинутая нами на первом этапе исследования гипотеза верна.

Интерактивная выставка позволит сохранить память об участниках войны-учащихся Мензелинского педагогического училища, наполнит сердца современных обучающихся чувством благодарности и патриотизма.

У человека есть одно важное качество – это память, она бесценна она, как ниточка, связывает нас с прошлым. Не нужно обрывать эту нить пусть она скрепляет человечество, дает ему возможность знать историю ее героические и трагические страницы. И люди, чьи легендарные судьбы останутся в нашей памяти продолжат жить в наших сердцах. Ведь только помня о прошлом, человечество движется вперед.

Список литературы

1. https://menz-museum.ru (дата доступа: 27.01.2025)
2. https://menzelinsk.tatarstan.ru (дата доступа: 27.01.2025)

КЕШЕ ЯЗМЫШЫ-ИЛ ТАРИХЫ

Галиева Илфания Мусавировна,
ДАҺБУ “ Муса Җәлил исемендәге Минзәлә педагогия көллияте”

Минзәлә, әлбәттә, узенең уку йортлары белән дан тота. Шәһәребез үзәгенә урнашкан тарихи кызыл кирпеч бина-көллият бинасы-әллә каян үзенә тартып тора. иек, бөек, мәгърур. Әйтерсең, үзендә укып чыккан меңләгән шәкертләренең тарихын саклый ул. Чынлап та, гасыр дәвамында кемнәр генә укымаган да, кемнәр генә укытмаган бу бинада!

Тагын бер мактанычыбыз: көллият бинасында герой-шагыйрь Муса Җәлил исемен йөрткән музей эшләп килә. Гаҗәеп бай. Үзе бер тарих. Вакыт булганда, музейга кереп, саргаеп беткән гәҗитләр укырга яратам. Берсен сезгә дә тәкъдим итәм. Чагыштырмача яшь училищеның (50 яшь-ярты гына гасыр ич) чагыштырмача яшь завучы – РСФСР һәм ТАССРның атказанган укытучысы Нурвисал Ибраһимовна Тәлдәева язмасы: « …Ярты гасыр эчендә коллектив бик күп белгечләр әзерләп чыгарды. Училище тарихының чишмә башында торучы, аның данын еракларга таратучы тирән белемле төпле укытучылар : А. Д. Есина, Г. Р. Галиев, Р. М. Галиакберов, Х. А. Тимерова, Н. Г. Чурмантаева, М. Г. Гарифуллин, А. А. Бахтиярова, Г. Ф. Князева, Х. Р. Газизов, М. Н. Моряков, С. М. Саубанов, С. А. Акчурина, З. К. Камалова, Я. Х. Хадиев, С. Г. Губайдуллина, В. Н. Зиновьева, И. П. Остроумов, В. И. Хрусталев, Н. П. Петров, Б. Ш. Шамсутдинов һәм башкалар. Аларның тормыш юлы – үз эшеңә бирелгәнлек, Ватан алдындагы бурычыңны намус белән үтәүнең ачык үрнәге», - дип язган үзе дә тарихи шәхес булган Нурвисал Ибраһимовна «Минзәлә» гәҗитендә (№13 (8251) 30 гыйнвар 1982 ел).

Кызганыч, без ул укытучы абый-апаларның күбесен белми-күрми калдык. Белгәннәрен, түкми-чәчми, сезгә дә җиткерәсебез килә.

Сүзебез, Минзәлә педагогия училищесына иң авыр сугыштан соңгы елларда килеп урнашып, укытучы һөнәренә бөтен гомерләрен багышлаган хөрмәтле ветераннарыбыз - Ясәви Һадиев һәм аның тормыш иптәше Сания Гобәйдуллина турында. Кызганыч,икесе дә күптән гүр иясе. Бәхеткә, актив тормыш алып барган укытучылар, Минзәләдә чыга торган гәҗит белән тыгыз элемтәдә булып, үзләренең истәлекләре белән уртаклашканнар. Ә аларның элекке укучылары, шулай ук Минзәлә педагогия училищесында белем алып, олы тормыш юлына аяк баскан бик хөрмәтле шәхесебез, язучы, шагыйрә, Татарстаннын атказанган сәнгать эшлеклесе Эльмира апа Шәрифуллина, яраткан укытучылары (Ясәви абый аның группа җитәкчесе дә булган) турында истәлекләрне бергә җыеп, үзенең язмаларында яктырткан.

Без, үз чиратыбызда, Эльмира апаның язмаларын, көллият архивында сакланган документларны файдаландык.

Әйткәнебезчә, Әгерҗе ягында туып-үскән ирле-хатынлы ике яшь укытучы Минзәлә педучилищесына 1946 нчы елда килеп урнаша. Сугыштан соңгы иң авыр еллар. Бина салкын, ягылмый, стеналар җимерек, тәрәзәләр ватык. Укучылар чабатадан…

Әмма яшь белгечләр үзләрен бик бәхетле тоялар: алар бергә, җиде елга сузылган аерылу, билгесезлек, мәхшәр - артта, аларның яраткан эшләре, үз почмаклары, гаиләләре бар!

Җиде ел күп тугел, диярсез. Әмма сүз һәр көне елга торырлык шомлы, кайгылы, хәвефле сугыш еллары турында бара.

1939 нчы ел. Ясәви Һадиев Кызыл Армия сафларына алына. Хезмәте беткәндә - фин сугышы, анысы беткәнче, Бөек Ватан сугышы башлана. “Мин ул вакытта 6 нчы армия составындагы 85 нче дивизиянең 141 нче укчы полкында хезмәт итә идем, - дип яза Ясәви абый үзенең истәлекләрендә.- Белоруссиянең без урнашкан Гродно шәһәрен ялкын төргән. Өстән бертуктаусыз бомба ява. Ыжгырып, танклар өере килә. Аларга каршы торырлык бертөрле коралыбыз юк”.

Тарихи справка. *Гродно. 1941 нче ел, 22 нче июнь. Иртәнге сәгать 4 белән 8 арасында шәһәр өстеннән 1000 метр биеклектә 30 дан 60 ка хәтле самолёт белән дошман эскадрильясы алты мәртәбә һөҗүм ясый. Шәһәрне саклау мөмкинлеге булмый, безнең гаскәрләр, чолганышта калмас өчен, чигенергә карар кыла. 1941нче ел, 23 нче июнь. Шәһәр дошман кулына күчә.*

*“*Кечкенә төркемнәргә бүленеп, фронт сызыгын кичәргә, үзебезнекеләргә кушылырга дигән күрсәтмә алдык. Тик берникадәр вакыттан Михаил исемле егет белән икебез генә исән калган идек инде. Әмма безгә дә чик сызыгын үтү, үзебезнекеләргә кушылу насыйп булмады. Август ахырында Белоруссиянең Гайновка шәһәре янында әсир төштек…”

Тарихи справка. *Гайнувка.1941нче ел, 25 нче июнь. Фашист гаскәрләре шәһәрне камап ала. Вокзал, су башнялары, кинотеатр, кунакханә биналары юкка чыгарыла. Шәһәр халкы үлемгә дучар ителә, күбесе әсирлеккә эләгеп, Пружаны концлагерына озатыла.*

Польша җирендәге Белоподляцкий, Германиядәге Демлин, Гамбург….тагын нинди генә концлагерьларда булмый да, нинди генә җирләрдә михнәт чикми Ясәви абый? Үз күзләре белән нинди генә вәхшилекләрне күрми дә, кайсыларын гына үз җилкәсендә татымый ? Терелэй җиргә күмүләр, кеше мәетләреннән күпер салулар, агач башмак эченә чуерташ сибеп, атлый алмый башлаганнарын шунда ук атып үтерүләр… Кыскасы, сөйләп тә, язып та бетерә алмаслык мәсхәрәле еллар…

Тарихи справка. *1933-1945 нче елларда фашистлар Германиясе союзниклары белән бергә 40 меңләп төрле максатларда хезмәт итә торган лагерьлар оештыра. Алар арасында мәҗбүри хезмәт лагерьлары, “дәүләт дошманнары”өчен лагерьлар, иң куркынычы -“үлем” лагерьлары була.*

“1945 елның язында Власов армиясенә язылып, үзебезнекеләргә каршы көрәшергә үгетли башладылар”,-дип дәвам итә Ясәви абый «Немецларда-әсирлектә» исемле мәкаләсен. Ясәви Һади улы берничә иптәше белән әсирләр арасында аңлату эшләре алып бара башлый.Тик, дошманнар сизеп алып, аны һәм анын дүрт иптәшен үлем (смертниклар) лагерена озаталар. Капервик утравындагы Ульрикен дип исемләнгән бу коточкыч төрмәдән моңа кадәр беркем дә исән чыкмаган була.

Тарихи справка. *Копервик — утрау, Норвегиянең шул исемдәге утрауда урнашкан шәһәре. Германия сугыш барышында 102 мең совет әсирләрен Норвегия төрмәләренә озата. 13 меңнән артык кеше ачлыктан, авырулардан, җәзалаулардан вафат була.*

Гомере бетмәгән була Ясәви абыйнын. Бәхетенә, килеп, 10 көн чамасы вакыт үтүгә, немецлар, төрмә сакчылары кача башлый. Ул да булмый, Канада солдатлары килеп керә. «Камрад, сугыш бетте!» - дип кычкыра, котлый башлыйлар. Җиргә Җиңү килә. Әмма...

Сталинның хәрби әсирләргә мөнәсәбәтен барыбыз да яхшы беләбез. Әсирлектән исән калганнарны өч юл көтә: яки туп-туры өйләренә кайтару (бик сирәкләргә эләгә бу бәхет), яки бик җентекләп,әсирлеккә эләгү сәбәпләрен тикшерү, күпчелек очракта - хәрбиләр өчен совет лагерьлары. Ясәви Һадиев та иленә тиз генә кайта алмый: озак итеп, бөртекләп тикшерү башлана... Бәхетенә, гаепсезсез дип табыла. Казан шәһәрендә хезмәт итәргә калдыралар. Декабрь аенда укытучылар һәм өлкән яшьтәгеләр өчен беренче демобилизация була. Ниһаять, Ясәви абый да өенә кайтырга рөхсәт ала.

Әлбәттә, беренче эш итеп, ул Балтач районы Кили авылында яшәүче әнисе янына кайта. Аннан үзен җиде ел буена көткән сөйгәне Сания белән очраша. Тиздән өйләнешеп, яшь гаилә Минзәлә педагогия училищесына эшкә урнаша. Аларның алдагы тормышы тулаем Минзәлә белән бәйләнгән. Икесе дә РСФСРның мәгариф отличнигы (Сания апа РСФСРның атказанган укытучысы да әле), Минзәлә шәһәренең почетлы гражданнары. Гомерләрен яшь буынны тәрбияләүгә багышлаган мөгаллимнәрнең исемнәре безнең уку йортының диварларына алтын хәрефләр белән язылган. Ә Ясәви абыйның исеме Татарстан Республикасынын “Алар илгә Җиңү алып кайтты”исемле Хәтер Китабында мәңгеләштерелгән.

II дәрәҗә Ватан сугышы ордены кавалеры Ясәви Һадиевның укучылары анын үтә дә тыйнак, сабыр кеше булуын искә алалар. Ике сугышның тере шаһиты, үлем белән күзгә күз очрашып, мең михнәтләр күреп тә көчле рухлы булып кала алган гаҗәеп кеше ул Ясәви абый!

Без, сугыштан соңгы буын, тыныч тормышта туып-үсеп, сугышның ни икәнен киноларда гына күреп үскән буын. Әмма үткәнне онытырга хакыбыз юк. Ә менә шундый гыйбрәтле дә, михнәтле дә язмышлы каһарман укытучылар - безнең өчен үрнәк, өлге. Без алар белән горурланабыз.

Кулланылган әдәбият:

1. Алар илгә Җиңү алып кайтты.Минзәлә районы. - Казан: ”Хәтер Китабы”, 2012. - 495с.

2. Шәрифуллина Э.М. Казаныңа ни салсаң...Укытучылар, педагогия көллиятләре һәм югары уку йортлары студентлары өчен кулланма/ Эльмира Шәрифуллина. - Казан: Мәгариф, 2005. - 255б.

3. https://forum.vgd.ru/181/22024/ Режим доступа: 8 февраля 2024 года