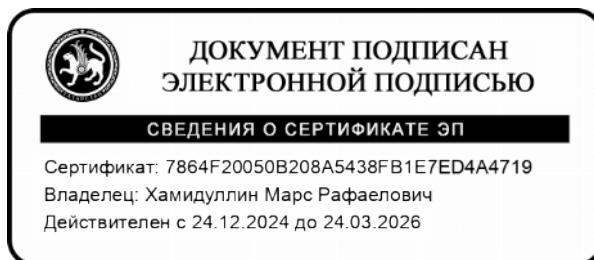


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подгорнобайларская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хамидуллин М.Р.
Приказ №121
от 29.08.2025



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
психокоррекционного (психологического) направления
основного общего образования
для 5-9 классов
с задержкой психического развития (вариант 7)**

Мензелинский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий психокоррекционного (психологического) направления основного общего образования для 5 – 9 классов (вариант 7) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Подгорнобайларская ООШ». Вариант 7.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития 5 – 9 классов представлена, как система комплексной, помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии познавательной сферы. При разработке программы учитывались неравномерность появлений познавательной активности обучающегося и опора сделана на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия являются обязательной частью коррекционно-развивающей области. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа занятий направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР и строится на следующих принципах: принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся с задержкой психического развития варианта 7.2, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий

моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятого класса завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Принципы и подходы работы на занятиях

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов, оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7).

8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7) в урочной и внеурочной деятельности.

Место психокоррекционной программы в учебном плане.

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на

концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), в каждом классе по 2 часа в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 68 учебных часа, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 40 минут.

На реализацию данного коррекционно-развивающего курса отводится 2 часа в неделю:

- 5 класс – 68 часа
- 6 класс – 68 часа
- 7 класс – 68 часа
- 8 класс – 68 часа
- 9 класс – 68 часа

1. Целевой раздел

Цель:

- развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитиесмысловой памяти);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
 - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование способности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Основные направления коррекционной работы

2. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

3. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие ощущений, восприятия и узнавания;
- развитие памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие воображения.

4. *Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

5. *Развитие различных видов мышления:*

6. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.*

Преемственность и межпредметное взаимодействие: со следующими дисциплинами - математика, литература, русский язык, физическая культура.

2. Содержательный раздел.

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Сопровождение организуется по следующим направлениям диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления работы. Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) и дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;
- выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;
- изучение профессиональных предпочтений и склонностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- консультативную помочь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;
- консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;
- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, верbalного и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятые решения. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятые решения. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать свое «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с

методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватная самооценка и оценка окружающих людей.
- Сформированная мотивация к труду.
- Готовность совершить осознанный профессиональный выбор и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.
- Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств.
- Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты изучения курса включают в себя формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Регуляция своего поведения в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
- Самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания.
- Использование элементов причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.
- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне: овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР.

Показатели результативности коррекционной работы

1. Организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного основного общего образования обучающимся с ЗПР.
3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, способствующих достижению обучающимися с ЗПР предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Сформированность у обучающихся с ЗПР навыков жизненной компетенции.
5. Стойкая положительная динамика в развитии познавательной, речевой, эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сфер.
6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоении АООП ООО.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизованных психодиагностических методик, анкетирования,

психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности		
				Лекционное	Практическое	Лабораторное
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1			1
2	Диагностика	Диагностика ВПФ	1			1
Раздел 1. Развитие ВПФ						
3	Развитие внимания	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.	1		1	
4	Развитие мышления	Называйте, исчитайте. Три слова. Составьте слова.	1		1	
5	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1		1	
6	Развитие памяти	Запомни предметы. Пиктограммы.	1		1	
7	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами.	1		1	
8	Развитие пространственных представлений.	Графический диктант. Рефлексия пройденного	1		1	
9	Развитие мышления.	Пары слов, Аналогии	1		1	
10	Развитие мышления.	Придумывание противоречий. Перечисление функций	1		1	
11	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1		1	
12	Развитие речи	Пересказ сказки «Колобок»	1		1	
13	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и верbalного (словесного) анализа. Я узнаю себя.	1		1	
14	Развитие внутреннего плана действия	Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1		1	

15	Установление закономерностей	Развитие мышления. Я - ромашка.	1	1	
16	Развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1	1	
17	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления.Что я могу сказать о себе хорошее?Делаем вместе.	1	1	
18	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Способы применения предмета.Выберите синонимы и антонимы.	1	1	
19	Развитиеумения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.	1	1	
20	Развитиеумения дифференцировать чувства.	Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1	1	
21	Учимся сравнивать.	Что я чувствую?	1	1	
22	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Однаковые?Противоположные? Разные?	1	1	
23	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур.	1	1	
24	Учимся различать эмоции.	Как выразить эмоции в мимике, в пантомимике, в позах. Измените форму, не меняя содержания.	1	1	
25	Развитиеумения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1	1	
26	Развитие умения различать виды поведения.	Какое бывает поведение?	1	1	
27	Познание своего поведения.	Развитиеумения различать виды поведения.	1	1	
28	Познание своего поведения.	Найдите фигуры.Выразите разными словами.	1	1	
29	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие?Как попросить и отказать.	1	1	
30	Консультативная беседа с родителями	Поможем ребенку сосредоточиться	1	1	
31	Учимся сотрудничать.	Называйте исчитайте. Учимся рассуждать.	1	1	

32	Учимся сотрудничать.	Учимся рассуждать.А что сказал бы ты?	1	1	
33	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру.Сравниваем понятия.	1	1	
34	Развитие логического мышления	Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1	1	
35	Развитие логического мышления	Игра«Логический поезд»	1	1	
36	Развитие логического мышления	Задачи на смекалку. Занимательные задачи	1	1	
37	Развитие внимания	Какие слова легче.Стенографы.	1	1	
38	Развитие внимания	Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1	1	
39	Развитие воображения.	Придумайте предметы.Разделите понятия.	1	1	
40	Развитие воображения.	Разделите понятия. Говорящая надпись.	1	1	
41	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур.	1	1	
42	Развитие пространственных представлений.	Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1	1	
43	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1	1	
44	Развитие логического мышления.	Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1	1	
45	Развитие логических форм верbalного мышления	«Рисуем в уме»в уме.Определите вид суждения.	1	1	
46	Развитие логических форм вербального мышления	Что я могу сказать о себе хорошее?	1	1	
47	Развитие мышления (гибкостьианализче рез синтез)	Замените цифры буквами.Измените форму, не меняя содержания.	1	1	
48	Развитие мышления (гибкостьианализче рез синтез)	Угадайте выражение лица. Отгадай загадку	1	1	

Раздел2. Эмоции, поведение,личностные особенности.						
49	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1		1	
50	Учимся рассуждать.	Учимся рассуждать. Анализ сказки «Гуси-лебеди»	1		1	
51	Моидостоинств аи недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать.	1		1	
52	Моидостоинств аи недостатки.	Учимся рассуждать.Что я могу сказать себе хорошее?	1		1	
53	Я повзрослел	Осознание различия междуагрессией и агрессивностью. Работа со сказкой«Лабиринтдуши».	1	1		
54	Я повзрослел	Работа в тетради«Я повзрослел». Коллективное обсуждение«Символ моего Я».	1		1	
55	Я имоидрузья	Обсуждение проблем подростковой дружбы.	1	1		
56	Я имоидрузья	«Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой«Светлячок».	1		1	
57	Я имоиэмоции	Работа с метафорическими картами«Я и все, все, все...»,«Мирмоихэмоций»	1		1	
58	Я имоиэмоции	обсуждение«Какую рольэмоции играют в жизни человека»	1		1	
59	Что такоеверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе«Моикачества»,«Могу, хочу, надо»	1	1		
60	Что такоеверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе«Моикачества»,«Могу, хочу, надо»	1		1	
61	Тренируемверенность в себе	Практическое занятие«Карта	1		1	
62	Тренируемверенность в себе	Тренировоезанятие"Я уверен в себе!"	1		1	
63	Умение сказать«Нет»	Ролевая игра«Я и компания»	1		1	
64	Умение сказать«Нет»	Ролевая игра«Я и компания»	1		1	
65	Я - это личность	Обсуждение«Личность– это?», практическая работа«Как я вижусебя? Как меня видят другие?Как я хочу, чтобы меня видели?»	1	1		
66	Я - это личность	Как вы понимаете слова «самонаблюдение», «самоанализ», «самоиспытание»?	1	1		
67-68	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	2			2

6 класс

N занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности		
				лекционное	практическое	лабораторные
1-2	Диагностика	Диагностика ВПФ	2			2
3	Я повзрослел	Лабиринтдуши (Т.Шмидт).	1			1
4	Я повзрослел	Коллективное обсуждение.«Символмоего Я»	1		1	
5	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1		1	
6	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	1		1	
7	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб.	1		1	
8	Развитие пространственных представлений.	Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1		1	
9	Развитие мышления.	Пары слов,Аналогии	1		1	
10	Развитие мышления.	Пары слов,Аналогии	1		1	
11	Развитие речи	Игра«Объяснисловаразными способами»	1		1	
12	Развитие речи	Пересказ сказки Иван-царевич и серый волк	1		1	
13	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и верbalного (словесного) анализа.Яузнаю себя.	1		1	
14	Развитие внутреннего плана действия	Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1		1	
15	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1		1	
16	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1		1	

17	Развитие внимания в условиях коллектической деятельности.	Развитие гибкости мышления.Что я могу сказать о себе хорошее?Делаем вместе.	1	1	
18	Развитие внимания в условиях коллектической деятельности.	Способы применения предмета.Выберите синонимы и антонимы.	1	1	
19	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие»«Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»,«Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться»	1	1	
20	У меня появилась агрессия	Работа со сказкой. Время (О.Горбушкина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию»«Как поступить конструктивно?»	1	1	
21	Конструктивное реагирование на агрессию	«Чем недовольны родители?»,«Чем недовольны подростки?»,Сказка про Крича (М.Кирсанова)	1	1	
22	Конструктивное реагирование на агрессию	«Подростки не понимают.Родители непонимают», «Учимся договариваться»Работа со сказкой.	1	1	
23	Управление гневом	«Эпиграф занятия» «Наприеме у психолога»«Моимаски» Работа в тетради.	1	1	
24	Управление гневом	«Рисунок маски»Работа с притчей.«Дом масок»	1	1	
25	Учимся договариваться	Эпиграф занятия»,«Портрет»,«В чем проблема?»,«Ассоциации», «Символ моей веры в себя».	1	1	
26	Учимся договариваться	«Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба»	1	1	
27	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности»«Мои ресурсы»	1	1	
28	Зачем человеку нужна уверенность в себе	Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1	1	
29-30	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	2	2	
31	Неуверенным в себе	«Я горжусь»,«Звезда самоуважения»,«Волшебное зеркало»	1	1	
32	Неуверенным в себе	Работа со сказкой. Надне моря (Н.Шилова)	1	1	

33	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	1	1	
34	Развитие логического мышления	Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1	1	
35	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1	1	
36	Развитие логического мышления	Занимательные задачи	1	1	
37	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы.	1	1	
38	Развитие внимания	Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1	1	
39	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия.	1	1	
40	Развитие воображения.	Разделите понятия. Говорящая надпись.	1	1	
41	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. Переворот фигур.	1	1	
42	Развитие пространственных представлений.	Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1	1	
43	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1	1	
44	Развитие логического мышления.	Решение ребусов	1	1	
45	Развитие логических форм верbalного мышления	«Рисуем в уме». Определите вид суждения.	1	1	
46	Развитие логических форм вербального мышления	Что я могу сказать о себе хорошее? С каким героем сказки я себя ассоциирую. (Рисунок)	1	1	
47	Развитие мышления (гибкость через анализ и синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1	1	
48	Развитие мышления (гибкость через анализ и синтез)	Свяжи предметы по смыслу. Анализ ситуации	1	1	
49	Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт – это хорошо или плохо?» Сказка про цветной снег.	1	1	

50	Что такое конфликт?	Конфликты в школе, дома, наулице «Эпиграф»«Конфликтные	1	1	
51	Способы поведения в конфликте	«Разыграем конфликт»,«Как остаться спокойным». Работа сказкой.	1	1	
52	Способы поведения в конфликте	Подумай обо мне.«Конфликт как возможность», «Стиль выхода в конфликт»,«Рисунок моего стиля»	1	1	
53	Готовность к разрешению конфликта	«Как выиграть обоим участникам конфликта?»	1	1	
54	Готовность к разрешению конфликта	«Попробуем договориться» «В стране вещей»	1	1	
55	Практическая работа	Практическая работа«Деловая игра «Конфликт»	1	1	
56	Практическая работа	Практическая работа«Деловая игра «Конфликт»	1	1	
57	Информация в нашей жизни?	Обсуждение«Что такое информация?»	1	1	
58	Информация в нашей жизни?	Обсуждение «Как информация влияет на жизнь человека?»	1	1	
59	Как лучше понять	Практическая работа«Ораторское	1	1	
60	Как лучше понять	Практическая работа«Ораторское	1	1	
61	Барьеры на пути информации	«Препятствия»,«Информационный стенд»	1	1	
62	Барьеры на пути информации	«Информация и человек»	1	1	
63	Как я понимаю других?	«Крокодил»,«Вербальное и невербальное общение»	1	1	
64	Как я понимаю других?	«Мое послание»	1	1	
65-66	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	2		2
67-58	Итоговое занятие	Подведение итогов, закрепление изученного	2	2	

7 класс

N занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности		
				лекционное	практическое	лабораторные
1-2	Вводное занятие	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2	2		
3-4	Первичная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного	2			2
5	Формирование учебной мотивации	Занятие с элементами тренингов. Снятие тревожности других невротических	1		1	
6	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности других невротических комплексов.	1		1	
7	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков совместной деятельности чувства ответственности за принятые решения.	1		1	
8	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков совместной деятельности чувства ответственности за принятые решения.	1		1	
9	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков совместной деятельности чувства ответственности за принятые решения.	1		1	
10	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков совместной деятельности чувства ответственности за принятые решения.	1		1	
11	Формирование учебной мотивации	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и	1		1	
12	Формирование учебной мотивации	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1		1	
13	Формирование учебной мотивации	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и	1		1	
14	Формирование учебной мотивации	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. саморегуляции.	1		1	

15	Формирование учебной мотивации	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	1	1	
16	Формирование учебной мотивации	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	1	1	
17	Развитие различных видов памяти: слуховой	Пиктограммы.	1	1	
18	Развитие различных видов памяти: слуховой	Пиктограммы.	1	1	
19	Развитие различных видов памяти: зрительной	Запомни слова.	1	1	
20	Развитие различных видов памяти: зрительной	Запомни слова.	1	1	
21	Развитие различных видов памяти: вербальной	Чередование способов запоминания по кругу	1	1	
22	Развитие различных видов памяти: вербальной	Чередование способов запоминания по кругу	1	1	
23	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, и концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Лабиринт»,	1	1	
24	Развитие произвольности внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Лабиринт»	1	1	
25	Развитие устойчивости внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Графический диктант»	1	1	
26	Развитие устойчивости внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Графический диктант»	1	1	
27	Развитие распределения и переключения внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Корректурная	1	1	
28	Развитие распределения и переключения внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Корректурная	1	1	

29	Развитие концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Что изменилось в рисунках»	1	1	
----	--------------------------------	--	---	---	--

31	Развитие сложных форм мышления: логического	Комплекс игр Воображариум	1	1	
32	Развитие сложных форм мышления: логического	Комплекс игр Воображариум	1	1	
33	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование	Придумывание противоречий. Перечисление функций предметов.	1	1	
34	Развитие сложных форм мышления: установление закономерностей	Упражнение «Докажи обратное»	1	1	
35-36	Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	2		2
37	Развитие сложных форм мышления: логического мышления	Практическая работа «головоломка», Игра «Где логика?» «В мире закономерности»	1	1	
38	Развитие сложных форм мышления: логического мышления	Игра «Где логика?» «В мире закономерности»	1	1	
39	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование	Упражнение «Я скажу по-другому»	1	1	
40	Развитие сложных форм мышления: установление	Анализ сказки «Лиса и кувшин»	1	1	
30	Развитие концентрации внимания	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойстваличности: «Путаница»	1	1	

41	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Пары слов, Аналогии	1	1	
42	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Практическая работа «Я писатель»	1	1	
43	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Составление рассказа по картинкам.	1	1	
44	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	«Выбери главное»	1	1	
45	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	«Сравниваем понятия»	1	1	
46	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	«Подбери общее понятие»	1	1	
47	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Игра “Плохо или хорошо?”	1	1	
48	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Логические задачи	1	1	

49	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Назови способы применения предмета	1	1	
50	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1	1	
51	Формирование адекватной самооценки	Упражнение «Я хочу – они хотят – я поступаю».	1	1	
52	Формирование адекватной самооценки	«Волшебные очки», терапевтическая сказка «Хвостатик»	1	1	
53	Формирование адекватной самооценки	«Добрая фея», терапевтическая сказка «Гусеница-крапивница»	1	1	
54	Формирование адекватной самооценки	«Повесть о настоящем... цвете»	1	1	
55	Формирование адекватной самооценки	Самооценка "Опросник"	1		1
56-64	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	1	1	
57	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Упражнение «Групповой портрет», «Ступеньки»	1	1	
58	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Упражнение «Поведение в конфликте», «Встречают по одежке»	1	1	
59	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Рисунок «Я в будущем»,	1	1	
60	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Упражнение «Чемодан», «Письмо самому себе»	1	1	
61	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	«Матрешка», «Цветной стул»	1	1	

62	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Упражнение «Интонация»	1	1	
63	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	«Антивремя», «Пульс»	1	1	
64	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	«Телепатия», Поза скручивания.	1	1	
65-66	Итоговая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2		2
67-68	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений).	2	2	

8 класс

Н занятия	Тема занятия	Содержание	Кол- во часов	Виды деятельнос-ти		
				лекционные	практическое	лабораторные
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1	1		
2-3	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2			2
4	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности чувства ответственности за принятное решение.	1		1	
5	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков совместной деятельности чувства ответственности за принятое решение.	1		1	
6	Формирование учебной мотивации	Упражнение «Оратор», «Автор»	1		1	

7	Формирование учебной мотивации	Техника «Знаю — не знаю — хочу узнать»	1		1	
8	Формирование учебной мотивации	Развитие навыков совместной деятельности чувства ответственности за принятное решение.	1		1	
9	Формирование учебной мотивации	Мозговой штурм «Педагогический совет»	1		1	
10	Формирование учебной мотивации	Игра-инсценировка	1		1	
11	Формирование учебной мотивации	Составление презентации в проектной деятельности	1		1	
12	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1		1	
13	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Развитие рефлексивной деятельности.	1		1	
14	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Упражнение «экстериоризация» и «интериоризация»	1		1	
15	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Составляем внутренний план действий	1		1	
16	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Игра «Да-нет»	1		1	
17	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Задания на умения принять учебную задачу в полном объеме	1		1	
18	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1		1	
19	Формирование адекватной самооценки	«Ладошки», «Мой герб»	1		1	
20	Формирование адекватной самооценки	Интерактивная беседа по теме «Зачем нужна самооценка?»	1		1	

21	Формирование адекватной самооценки	Анализ ситуаций (работа в группах)	1		1	
22	Формирование адекватной самооценки	«Определение уровня самооценки».	1		1	
23	Формирование адекватной самооценки	Чтение письма Уильяма Ливингстона Ларнед «Раскаяние отца»	1		1	
24	Развитие слуховой памяти	«Слушай и рисуй»	1		1	
25	Развитие зрительной памяти	«Какого предмета не хватает»	1		1	
26	Развитие зрительной памяти	«Опиши предмет», «Я - фотоаппарат»	1		1	
27	Развитие слуховой и смысловой памяти	«Вспомни пару к слову», «Я положил в мешок»	1		1	
28	Развитие памяти	«Нарисуй фигуру», «Кто знает больше»	1		1	
29	Развитие двигательной памяти	«Делай как я»	1		1	
30	Развитие зрительной памяти	Развивающая игра "Пуговица"	1		1	
31	Развитие памяти	«От слова к рассказу»	1		1	
32	Развитие памяти	«Запомни и продолжи рассказ», «Запомни цепочку действий»	1		1	
33-34	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2			2
35	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания «Перепутанные линии»,	1		1	
36	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания «Выполните по образцу»	1		1	
37	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	1		1	
38	Развитие внимания	Упражнения разного реагирования на разные слова	1		1	
39	Развитие внимания	Корректурные пробы. «Слушай звуки»	1		1	
40	Развитие внимания	Пересказ сказки «Ежик-Вжик», «Неугомонный барсучонок»	1		1	

41	Развитие внимания	Игра «Не пропусти растение», «Сочиняем сказку»	1		1	
42	Развитие внимания	Игра «Четыре стихии», «Съедобное-несъедобное»	1		1	
43	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. «Придумай конец истории», игра «детективы»	1		1	
44	Развитие мышления	Развитие построения умозаключений по аналогии. «Сравни предметы»	1		1	
45	Развитие мышления	Развитие построения умозаключений по аналогии. «Докажи сходство»	1		1	
46	Развитие мышления	Установление закономерностей. «Продолжи цепочку фигур». Решение логических задач.	1		1	
47	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Решение ребусов,	1		1	
48	Развитие мышления	Тест «Установление закономерности»	1			1
49	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. «Дорисуй картину»	1		1	
50	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. «Продолжи порядок	1		1	
51	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ».	1		1	
52	Мир моих возможностей	Что такое искать своё «я»? В чём состоит индивидуальность и неповторимость личности? «Клубок»	1		1	
53	Мир моих возможностей	Самораскрытие, самопознание. «Ладошки», работа с карточками.	1		1	
54	Мир моих возможностей	Рассказ «Хамелеон»	1		1	
55	Мир моих возможностей	Работа с притчами	1		1	
56	Мир моих возможностей	Создание коллажа «Жизнь-источник радости»	1		1	
57	Мир моих возможностей	Мои жизненные принципы	1		1	
58	Мир моих возможностей	«Точки опоры», «Лестница»	1		1	

59	Развитие профессионального самоопределения	Труд в жизнечеловекаобщества. Разнообразие профессий.	1	1		
60	Развитие профессионального самоопределения	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1			1
61	Развитие профессионального самоопределения	Составление словаря профессий. Личностные особенности выбора профессии.	1		1	
62	Развитие профессионального самоопределения	Особенности характера и темперамента	1			1
63	Развитие профессионального самоопределения	«Семейное дерево профессий», «Хочу, могу, надо»	1		1	
64	Развитие профессионального самоопределения	Диагностика Е.А. Климовой	1			1
65-66	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2			2
67-68	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2	2		

9 класс

N занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Виды деятельности		
				лекционные	практическое	лабораторные
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1	1		
2-3	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности.	2			2

4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий»	1		1	
5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1		1	
6	Развитие рефлексивной деятельности.	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1		1	
7	Развитие рефлексивной деятельности.	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1		1	
8	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации	1		1	
9	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1		1	
10	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1		1	
11	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1		1	
12	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Тренинг «Пути выхода из конфликтов»	1		1	
13	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Упражнение «Чемодан», «Что я почти забыл?», «Поймай взгляд»	1		1	
14	Развитие внимания	Упражнения для тренировки внимания	1		1	
15	Развитие внимания	Корректурные пробы. «Сочиняем сказку»	1		1	
16	Развитие внимания	«Выполните по образцу»,	1		1	

17	Развитие внимания	Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1		1	
18	Развитие внимания	«Что изменилось в рисунках»	1		1	
19	Развитие внимания	«Путаница»	1		1	
20	Развитие памяти	Упражнения для эффективного запоминания	1		1	
21	Развитие памяти	«От слова к рассказу»	1		1	
22	Развитие памяти	Развивающая игра "Пуговица"	1		1	
23	Развитие памяти	«Вспомни пару к слову», «Я - фотоаппарат»	1		1	
24	Развитие памяти	«Запомни и продолжи рассказ», «Запомни цепочку действий»	1		1	
25	Развитие памяти	«Слушай и рисуй»	1		1	
26	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	1		1	
27	Развитие мышления	Решение логических задач	1		1	
28	Развитие мышления	Придумывание противоречий. Перечисление функций предметов.	1		1	
29	Развитие мышления	Назови способы применения предмета	1		1	
30	Развитие мышления	«Выбери главное», «Сравниваем понятия»	1		1	
31	Развитие мышления	Упражнение «Докажи обратное»	1		1	
32	Развитие мышления	«Придумай конец истории», «Дорисуй картину»	1		1	
33	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Решение ребусов,	1		1	
34	Развитие творческого мышления	Задания на креативность «Фантастическое место», «Ассоциации»	1		1	
35	Развитие творческого мышления	Игра «Снежный ком», упражнение «Конверт откровений»	1		1	
36	Развитие творческого мышления	Упражнение «Усовершенствование игрушки», «Рисунки из фигур»	1		1	
37	Развитие творческого мышления	Упражнение «Иностранец», «Необычные ситуации»	1		1	
38	Развитие творческого мышления	«Что делает буква», «Гулливер»	1		1	

39-40	Промежуточная диагностика	Проверка ВПФ	2			2
41	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинговоезанятие по подготовке к экзаменам. «Повтори за мной», «Молодец!»	1		1	
42	Психологическая готовность к экзаменам	Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам»	1	1		
43	Психологическая готовность к экзаменам	Упражнения «Прощай, напряжение!», «Чего я хочу достичь»	1		1	
44	Психологическая готовность к экзаменам	«Дорисуй и передай», «Список черт»	1		1	
45	Психологическая готовность к экзаменам	«Солнечная поляна», «Часы»	1		1	
46	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинги «Экзамены – не война, с них возвращаются»: "Мудрец"	1		1	
47	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинги «Экзамены – не война, с них возвращаются»: "Могло быть хуже"	1		1	
48	Психологическая готовность к экзаменам	Тест «Склонен ли я к депрессии»	1			1
49	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своихличных качествах, «Я— образ». Что такое искать своё «я»?	1	1		
50	Мир моих возможностей	В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	1	1		
51	Мир моих возможностей	«Моих десять Я», «Недописанный тезис»	1		1	
52	Мир моих возможностей	Тест: «Ваша индивидуальность».	1			1
53	Мир моих возможностей	Проблемная ситуация «Как себя оценить?»	1		1	
54	Мир моих возможностей	Разработка памятки по формированию правильной самооценки	1		1	
55	Мир моих возможностей	Проективный рисунок «Я такой, какой я есть», Упражнения на развитие саморегуляции «Не рассмеяться».	1		1	
56	Мир моих возможностей	Упражнение «Предмет, похожий на меня», Упражнение «Сходства и различия»	1		1	

57	Развитие профессионального самоопределения	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона.	1	1		
58	Развитие профессионального самоопределения	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	1	1		
59	Развитие профессионального самоопределения	Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	1	1		
60	Развитие профессионального самоопределения	Составление индивидуальной траектории профессионального развития. Сочинение «Я через 10 лет»	1		1	
61	Развитие профессионального самоопределения	Методика Л.А. Йовайши	1		1	
62	Развитие профессионального самоопределения	Подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла (Кеттела) предназначен для диагностики средне и старшеклассников в возрасте от 12 до 16-18 лет.	1			1
63	Развитие профессионального самоопределения	Карта интересов	1			1
64	Развитие профессионального самоопределения	Карта склонностей				
65-66	Диагностика на конец года	Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы	2			2
67-68	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	2	2		

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <http://www.selevko.net> - официальный сайт Г.К. Селевко;
2. <http://metodkabi.net.ru/> - методический кабинет профориентации;
3. <http://www.schoolpress.ru> Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
4. <http://www.pedlih.rti> "Педагогическая библиотека"

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Познаю себя и учусь управлять собой». Программа уроков психологии для младших подростков. Смирнова Е.Е. СПб.: Речь, 2007
- «Я-подросток». Программа уроков психологии. Микляева А.В. СПб.: Речь, 2006
- «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе. Хухлаева О.В. М.: Генезис, 2007

- «Успешный выбор профессии». М.: Вако, 2015
- «Работа с подростками девиантного поведения». Программа «Перекрёсток». Устюгова И.А. Волгоград: Учитель, 2015

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Радость познания. -М.:2000г.
2. Вагапова Д.Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах".- М.:Цитадель,1999.
3. ВинникМ.О."Задержкапсихическогоразвития".-Ростов-на-Дону:"ФЕНИКС",2007.
4. ДереклееваН.ИМодульныйкурсучебнойкоммутативноймотивацииучащихсяили Учимся жить в современном мире.– М. :ВАКО
5. 2.Диагностикаикоррекциязадержкипсихическогоразвитияу детей:Пособиедляучителейиспециалистовкоррекционно- развивающегообучения/Подред.С.Г.Шевченко.—М.: АРКТИ
6. ГунинаЕ.В."Диагностикаикоррекциямышлениянеуспевающихшкольников".- КЛИО,1997.
7. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. -М.: ИНТЕРПРАКС.
8. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". -СПб"РЕЧЬ", 2003.
9. Игры-обучение,тренинг,досуг...//Подред.В.В.Петруссинского.В4-хтомах.- М.:Новаяшкола, 1994.
10. ИльинаМ.В."Чувствуем,познаём,размышляем".-М.:АРКТИ,2004.
11. Истратова О.Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". -Ростов-на-Дону"Феникс",2008.
12. КарелинаИ.О."Эмоциональноеразвитиедетей".-Ярославль:"Академияразвития",2006.
13. КипнисМ."128лучшихигриупражненийдлялюбоготренинга.Какзарядить,оживить,настроитьисплотитьгруппу".-М.:"аСТ",СПб: Прайм -ЕВРОЗНАК,2009.
14. КозакО.Н."Путешествиевстрануигр".-СПб.: "Союз",1997.
15. Комплекснаяметодикапсихомоторнойкоррекции//Подред.А.В.Семенович,1998г.
16. КряжеваН.Л."Мирдетскихэмоций".-Ярославль:"Академияразвития",2001.
17. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игровоговзаимодействия".-ПИЕР, 2009 г.
18. ЛокаловаР.П."90уроковпсихологическогоразвитиямладшихшкольников".-М.:1995.
19. ЛокаловаН.П.Урокпсихологическогоразвитиявсреднейшколе:5-6классы.Москва:Ось-89. – 128 с.
20. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей.- М.
21. ЛюбимоваТ.Е."Учитьнетолькомыслить,ноичувствовать".-Чебоксары:"КЛИО",1994.
22. МикляеваА.В.Я–подросток.Программауроковпсихологии.-СПБ:Издательство «Речь». -336с.
23. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. "Гимнастика для ума" -М.:1997
24. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М.Р.-ПИЕР, 2002.
25. Прутченков А.С. "Свет мой,зеркальце,скажи".-М.:Новаяшкола,1996
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психологаобразовании. - М.: ВЛАДОС
27. РомашковаЕ.И."Игровые моделиинтеллектуальногодосугавсемьеишколе".- Владимир,1997.
28. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия,1995.

29. Семенович А.В."Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" -М.: ЕНЕЗИС, 2007 г.
30. Семенченко П.М."399 задач для развития ребёнка". -М.: 2000
31. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы)/ О.В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
32. Фопель К."Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕНЕЗИС, 2001.
33. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В."Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
34. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт-Петербург.
35. "ФЕНИКС", 2007.
36. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
37. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика вскакотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
38. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
39. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
40. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
41. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
42. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "aCT", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
43. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
44. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
45. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
46. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
47. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
48. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
49. Микляева А. "Я - подросток. Программа уроков психологии". – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
50. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
51. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М.Р. - ПИЕЕР, 2002.
52. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
53. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
54. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
55. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕНЕЗИС, 2007 г.
56. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
57. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕНЕЗИС, 2001.
58. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (7–8 классы) —

«Интермедиатор», 2005, 2018

59. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М:КЛАСС. 2001 г.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин М.Р.		Подписано 19.09.2025 - 13:05	-