

Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия.

В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка.

В. Сухомлинский

Россия выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль общеобразовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей. В числе первоочередных задач выдвигается формирование воспитательной системы, которая бы включала в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение. А эту функцию выполняет заместитель директора по ВР. Заместитель директора по воспитательной работе – это призвание, должность, профессия. Это представитель школьной администрации, опытный педагог-воспитатель, творческий специалист, организующий и направляющий воспитательную деятельность взрослых и детей в школе. Основная цель в работе заместителя директора по воспитательной работе – создание воспитательной системы образовательного учреждения. Воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, призвана обеспечить, возможно, более полное всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности, гражданского становления. Воспитательная система отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической деятельности: школа предстаёт как целостный социальный организм, имеющий собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации.

На современном этапе приоритетными функциями деятельности заместителя директора по ВР является административная, организаторская и методическая. Интересы, потребности, чувства, воля, умения, практические

дела учащихся, педагогов, общественников по выполнению задач школы – все это объекты организаторской деятельности заместителя директора по ВР. Конечная цель организаторской работы – обеспечить эффективность дела или комплекса дел по развитию личности ребёнка.

**«Воспитать человека... Воспитать человека? Воспитать человека!!!»**

Огромное количество сочинений и эссе на тему: «Воспитать человека» было прочитано мною.

С какой любовью к детям, к своей профессии пишут коллеги о том, что их вдохновляет и радует!

Педагоги размышляют о воспитании детей, ведь это один из немногих вопросов, волнующих рано или поздно практически каждого.

Итак, мои размышления на тему «Воспитать человека»:

Только уважение, доверие, бережное отношение к чувствам детей,

А так же искренняя любовь к ним помогут создать обстановку взаимопонимания.

Только взаимопонимание и доверие служит залогом «здоровой обстановки» в классном коллективе.

А для того, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно в классе,

Непременно нужен индивидуальный подход к каждому,

И, конечно же, следует упомянуть то, что связь с семьёй – это важное звено в работе классного руководителя.

Если учитель и родители ставят перед собой единую цель, то гораздо проще добиться положительных результатов.

Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться и самому. И я учусь, учусь ежедневно,

Ежеминутно у своих опытных коллег, но более всего, конечно же, у своих

Любимых учеников! 10 - это класс, чьим классным руководителем я являюсь .

Они - мой третий класс! Класс, который стал большой, шумной и дружной семьёй.

Всякое бывает, ссоры, обиды, разочарования и непременно радости!

Ежедневно мы живем плодотворной жизнью, учимся друг у друга.

Концерты, школьные и районные мероприятия также не обходятся без активного участия 10 класса.

А какие сценарии мы придумываем вместе!

Ребята все очень активные, жизнерадостные.

А ещё мои ученики помогают мне быть таким учителем, каким я являюсь на сегодняшний день.

За год совместной, трудоёмкой работы мы стали намного больше понимать и уважать друг друга.

Услышать и понять каждого требует большого терпения, внимания и ежедневного труда.

Многое произошло за эти года: конкурсы, экскурсии, концерты, открытые классные часы.

На мой взгляд, это тяжёлый и в то же время благодарный труд - воспитывать человека!

Очень многое мне предстоит ещё сделать, многое узнать о педагогике, осмыслить и понять.

Главное, что всё ещё впереди - новое, неизведанное, интересное и прекрасное!

Оригинальная, творческая, ответственная, замечательная у нас профессия - учитель!

Я всегда знала, что стану педагогом. Таким образом, окончив в 2008 году Елабужский государственный педагогический институт, стала учителем иностранного языка.

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик – это

строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее. Где все время надо торопиться, торопиться успеть, где все время надо спешить, спешить стать интересным для окружающих тебя людей, оставаться интересным всегда, дарить окружающим свою энергию, умения, торопиться узнать новое. Поэтому в этой стране уживаются только самые стойкие, самые терпеливые, самые мужественные, самые искренние, самые ответственные, самые добрые, самые интересные и самые удивительные люди. И называют их педагогами.

Конечно, главные жители этой страны – это дети. Именно они заставляют нас быть такими, какие мы есть. И я благодарна им за это. Ведь они «закалили» меня и многому научили. Научили принимать их такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к самой себе. Воспитывая их, я изменилась сама.

Воспитательная работа основана на следующих направлениях деятельности: - научно-познавательная деятельность; - общественно – патриотическая деятельность; - физкультурно – оздоровительная деятельность; - нравственно- правовая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - развитие системы самоуправления; - работа с родителями. За основу взяты следующие направления; учеба, здоровье, общение, образ жизни, досуг.

При решении воспитательных задач педагог должен руководствоваться принципами воспитания. Он должен учитывать не только природу самого воспитания, но и различные обстоятельства и условия, под воздействием которых протекает процесс социализации молодого поколения.

Патриотическое воспитание является одной из основных задач каждого из нас.

Видимо это чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Объем информации удваивается каждые два года. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того чтобы успешно жить и действовать в современном мире, детям необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость. Таким образом, развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования и воспитания.

Одной из важнейших модернизаций образования в Российской Федерации является введение федерального образовательного стандарта основного общего образования. Главная цель введения новых стандартов заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую цель образования, а именно повышение качества и достижение новых образовательных результатов. Введение ФГОС в систему образования РФ повлекло изменения в понимании не только образовательного процесса, но и воспитательного в образовательных организациях. Таким образом, возникает потребность в инновационных формах осуществления воспитательной работы.

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования воспитательная работа стала считаться полноценной частью образовательного процесса, а значит, что при организации образовательной деятельности необходимо учитывать и компоненты воспитательной направленности: «Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение: воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу...» [1, с.3]. В свою очередь, результаты обучения по ФГОС стали включать не только предметные, но и метапредметные, и даже личностные компоненты, которые

учитывают продвижение школьника, формирование его самостоятельности и желание учиться и развиваться в современном обществе. Так, по окончании образовательной организации у ученика должны быть сформированы качества личности, которая сможет найти свое место в жизни после школы, сумеет адаптироваться и социализироваться. Тем более, если это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в пункте 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями подчеркивается обязательное объединение учебной и воспитательной работы в школе, а также необходимость развития полноценной личности в стенах учебного заведения: "В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования; развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации."

Так, воспитательный процесс рассматривается на сегодняшний день как системный, целостный, развивающийся в ногу со временем, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер. Немаловажным фактором является то, что данный процесс направлен на достижение социально-значимых результатов и призван привести к преобразованию личностных свойств и качеств школьников.

Воспитательный процесс в общеобразовательных и специальных учреждениях в период перехода на образовательные стандарты второго поколения предполагает особый подход к построению воспитательной работы.

Воспитательный процесс строится в соответствии с духовно-нравственным развитием и воспитанием личности как фактором социализации обучающегося.

Успех воспитательной работы зависит не только от активных учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по УВР придать интересам школьников общественно полезную направленность.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта воспитательная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Следовательно, содержание видов реализации воспитательной работы должно быть сформировано с учётом пожеланий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей и воплощается посредством различных форм, таких как:

1. интерактивные и виртуальные экскурсии,
2. флеш-мобы,
3. марафоны в социальных сетях,
4. квесты,
5. интеллектуальные игры,
6. игры по станциям,
7. спортивное ориентирование,
8. волонтерские акции,
9. социальное проектирование,
10. шоу-проектирование (организация обучающимися школьных мероприятий, КВН),
11. арт - объединение (создание обучающимися костюмов и декораций для проведения школьных мероприятий)
12. школьный пресс-центр,

13. исследовательские кружки,
14. метапредметные олимпиады,
15. экспериментальные театральные и музыкальные постановки,
16. инструментальные и хоровые коллективы,
17. кейсы, конкурсы различной направленности,
18. массовые утренние зарядки,
19. чемпионаты по киберспорту, соревнования,
20. ток-шоу с приглашением психологов, родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников,
21. встречи с успешными людьми города и края (области).

Программа воспитания и социализации обучающихся, в частности, с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. В свою очередь, уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В воспитательной работе в рамках ФГОС основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность, имеет свои задачи, свой жизненный путь, который включает самопознание, самоопределение и самореализацию. Основная воспитательная задача школы – создание условий для воплощения индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Заключение: Универсальные творческие способности – это индивидуальные особенности, качество человека, которые определяют успешность выполнения их творческой деятельности различного рода. Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их младшем



школьном детстве. Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Таким условиям являются: Раннее физическое и интеллектуальное развитие детей. Создание обстановки, определяющей развитие ребенка. Самостоятельное решение ребенком задач требующих максимального напряжения, когда ребенок добивается до «потолка» своих возможностей. Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятии одним делом и т.д.

Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремление к творчеству. Но создание благоприятных условий недостаточно для воспитания ребенка с высокоразвитыми творческими способностями. Необходимо усиленная направленная работа по развитию творческого потенциала у детей. К сожалению, традиционная существующая в нашей стране система воспитания почти не содержит мер, направленных на последовательное систематическое развитие творческих способностей у детей. Поэтому они (способности) развиваются в основном стихийно и в результате не достигают высокого уровня развития. Для развития творческих способностей можно предложить следующие методы, направленные на эффективное развитие творческих способностей школьников: Введение в программу школьного воспитания специальных занятий, направленных на развитие творческих способностей. На специальных занятиях по рисованию, музыке, лепке давать детям задания творческого характера. Управление взрослыми детской предметной и сюжетно-ролевой, игровой с целью развития в ней воображения детей. Использование специальных игр, развивающие творческие способности детей. Работа с родителями.