

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Утверждаю:
директор МБОУ «Кузембетьевская СОШ
им. Х.Г. Хусаинова»

им. Х.Г. Хусайнова»

К.Р. Гараев

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа
им. Х.Г. Хусаинова»
Мензелинского муниципального района РТ
за 2019 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть:

1. Общие сведения об организации.
2. Система управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Выводы.

Результаты анализа показателей деятельности:

1. Показатели деятельности МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» по итогам самообследования в 2019 году.

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова»
Мензелинского муниципального района РТ за 2019 год**

1. Общие сведения об организации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан от 25 сентября 2017 года № __, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан 09 октября 2017 года.

1.1. **Юридический адрес ОУ:** 423710, РТ, Мензелинский район, с. Кузембетьево, ул. Советская д.25.

Фактический адрес ОУ: 423710, РТ, Мензелинский район, с. Кузембетьево, ул. Советская д.25.

1.2. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 16 № 006301135, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 1 декабря 2011 г.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, 1021605553078 серия 16 № 006301137, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 7 декабря 2000 г.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:

а) год создания учреждения: 1968, зарегистрирован постановлением Главы администрации Мензелинского района от 19 января 1996 г. № 19;

б) лицензия: серия 16 Л 01 № 0003279, регистрационный номер № 7345 от 22 октября 2015 г., сроком: бессрочно

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 ОП 0000469, регистрационный № 3304 от 11 января 2016 г., срок действия свидетельства до 28 апреля 2024 г.

1.4. Учредитель, договор с учредителем.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Мензелинский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 26 ноября 2010 г № 32-006-0030.

2. Система управления организацией.

2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляет директор – Гараев Камиль Расимович, работает в данной должности с марта 2016 года. Директор действует на основе единоличия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ООО, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 18 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой и похвальным листом, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе с высшим образованием – Тухбатулина Миляуша Фагимовна. В состав МС так же входят заместитель директора по воспитательной работе Зарипова Г.Ю., руководители предметных МО: Талипова Р.М., Бикова Г.Г., Сабирзянова Р.Н., Ахмадиева Г.С., Галиева Г.Ф., Упаев Р.В. Все имеют высшее образование.

Все учителя объединены в 7 методобъединений: начальные классы; учителей русского языка и литературы, татарского языка и литературы, учителей иностранного языка, истории и обществознания; учителей математики, физики и информатики; учителей химии и биологии, географии; учителей искусства, технологии, ОБЖ, физической культуры и классные руководители. Темы МО учителей вытекают из методической темы школы, объединяя темы самообразования. По плану каждое методическое объединение проводит заседания. Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе Зарипова Г.Ю. работает в должности первый год. Она организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета – Гимадиева Г.Р., мать троих детей. Данный орган содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь

в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны ОООД и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

2.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

- приказы, распоряжения;
- правила;
- положения;
- соглашения;
- инструкции;
- иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

С 2010-2011 учебного года школа работает в системе электронного образования Республики Татарстан, в 1-11 классах введется электронный журнал, что дает возможность локального контроля за учебным процессом.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

Выводы:

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;
- системный подход в управленческой деятельности ОУ;
- в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

Проблемы:

- нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

Пути решения:

- предполагается дальнейшая курсовая подготовка заместителя директора по воспитательной работе, необходимы консультации и актуальным является их самообразование в области правовых и экономических знаний
- разработка принятие и утверждение новых локальных актов, регламентирующих различные направления деятельности школы.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Программа развития учреждения. Образовательная программа.

Программа развития МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г.Хусаинова» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий

имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа развития является организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образования в школе в соответствии с государственной политикой и обеспечивает удовлетворение потребностей населения и социально-экономической сферы в получении качественного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» и учитывает национальные, региональные, социально-экономические, экологические, демографические, культурные особенности села Кузембетьево.

Приоритетные направления:

- постепенный переход на второе поколение госстандарта;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ;
- освоение новых педагогических технологий, позволяющих перейти к формированию системно - деятельностиного подхода ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- формирование социальной активности и самостоятельности учащихся через систему воспитательной работы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, созидающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **образовательная программа**.

Основные принципы построения образовательной программы:

- гуманизация – усиление внимания к личности ученика, его интересам, запросам, уважению человеческого достоинства;
- гуманитаризация – усиление внимания на изучение общественных наук – филологию, направленных на защиту прав и свобод личности.
- дифференциация – более полное удовлетворение интересов и запросов учащихся, индивидуальный подход в обучении;
- развитие - опора на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития»; использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования.

Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе

В школе разработаны образовательные программы: для уровня начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 класс) по ФГОС, для уровня среднего общего образования 10-11 классов по ФК ГОС. Образовательная программа каждого уровня общего образования содержит свои цели образования.

С 2011-2012 учебного года школа осуществляет обучение по ФГОС НОО второго поколения. Целями данной основной образовательной программы являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2015-2016 учебном году начата реализация основной образовательной программы ФГОС ООО для 5 класса. В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход.

Образовательные программы по ФКОС для начального и основного уровней содержат цели начального и основного общего образования.

Целями образовательной программы **начального общего образования** являются выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах начального общего образования, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Целями основной образовательной программы **основного общего и среднего общего образования** являются: выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах основного общего и среднего общего образования, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

В соответствии с образовательными программами реализуются учебные программы по предметам для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

Рабочие программы учителей-предметников составлены в соответствии с ФГОС (1-4 классы), ФГОС (5-9 класс), ФК ГОС (10-11 классы), с примерными учебными программами, с учетом требований к данному виду документации, обсуждены на заседании методического объединения учителей-предметников и рассмотрены на педсовете школы (Протокол № 2 от 27.08.2019 г.) и утверждены директором (приказ от 01.09.2018 г. № 177).

Инновационная деятельность :

- использование в преподавании школьных учебных предметов ИКТ;
- организация учебной научно-исследовательской, проектной деятельности;
- разработка авторских и рабочих программ по элективным учебным предметам;
- предпрофильная подготовка.

Прогнозируемый результат образовательного процесса:

Уровень НОО:

- успешное освоение содержания ФГОС НОО;
- успеваемость 100% по общеобразовательным предметам.

Уровень ООО:

- успешное освоение содержания ФГОС и ФК ГОС ;
- достижение качества обучения с учетом результатов ОГЭ по русскому языку 59 % и математике 66 %, при успеваемости 100%.

Уровень СОО:

- полное освоение содержания ФК ГОС ;
- достижение качества обучения по результатам ЕГЭ по русскому языку 67 % и математике 74 %, при успеваемости 100%.

Итого по школе:

- достижение качества обучения по русскому языку 64 % и математике 75 %, при успеваемости 100%.

Модель выпускника основной школы.

Выпускник школы должен свободно владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, быть конкурентноспособным и востребованным на рынке труда.

3.2. Учебный план.

Учебные планы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) и законом РТ «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан».

Учебный план составлен отдельно для каждого уровня обучения: для 1-4-х, 5-9-х, 10-11 классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) структуры. Обучение учащихся проводится на русском языке. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке (татарский язык и литературное чтение на татарском языке) проводится согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ.

Использован Примерный учебный план начального общего образования, примерный недельный учебный план основного общего образования, Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование, Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования и Примерный учебный план для профиля обучения «Информационно-технологический».

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, и на компонент ОО, использованы на специальные и элективные учебные предметы по выбору учащихся, запросы которых были изучены и проанализированы. Большинство респондентов высказали желание расширить знания по отдельным предметам, удовлетворить познавательные интересы в различных сферах человеческой деятельности, изучать смежные учебные дисциплины профильных предметов. С учетом высказанных пожеланий были запланированы курсы в рамках отдельных учебных предметов:

По выбору участников образовательных отношений изучаются специальные учебные курсы :

- 5 класс (1 час): «Математические модели реальных ситуаций», «Реальная математика» по учебному предмету «Математика»;
- 6 класс (1 час): «В мире математических задач» по учебному предмету «Математика»;
- 7 класс (2 часа): «Трудные случаи орфографии и пунктуации» по учебному предмету «Русский язык», 7 класс «Экология животных» по учебному предмету «Биология»;;
- 8 класс (2 часа) «Избранные вопросы математики» по учебному предмету «Математика», «Язык в речевом общении» по учебному предмету «Русский язык».

Реализацию учебного плана планируется осуществлять с использованием учебников из федерального перечня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО, продолжительность урока устанавливается в 45 минут. Обучение учащихся осуществляется на русском языке.

В данном учебном плане предложено как годовое, так недельное распределение часов.

Реализация учебного плана призвана обеспечить выполнение требований ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС СОО.

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) вышеуказанной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предусматривается ознакомление участников образовательных отношений с УП ОО.

С 07.11.2019г. для учащейся 4 класса реализуется индивидуальный учебный план. Для получения качественного образования для обучающегося на дому предусмотрены различные формы организации образовательного процесса («приходящий на дом учитель» и посещение предметов в школе).

3.3. Календарно-учебный график на 2019-2020 учебный год

| Класс | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|--|---------------------------|--|-----------------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Кол-во учебных недель в учебном году | 33 | | 34 (без учета недели экскурсий) | | 35 | | 34 (без учета ГИА) | | 35 | | 34 (без учета ГИА) | |
| Четверть | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во учебных недель | 8 | 7 | 10 | 8 | 8 | 7 | 11 | 8 | 8 | 7 | 11 | 8 |
| Кол-во учебных дней в неделю | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сроки учебных занятий, каникул, промежуточной аттестации и ГИА | | | | | | | | | | | | |
| Четверть | Учебные занятия | | | Каникулы | | | | Учебные сборы | Промежуточная аттестация | ГИА | | |
| Первая | 02.09.19-29.10.19 | | | Осенние каникулы 30.10.19 – 06.11.19 (8 дней) | | | | | | | | |
| Вторая | 07.11.19 – 26.12.19 | | | Зимние каникулы 27.12.19 – 08.01.20 (13 дней) | | | | | | | | |
| Третья | 09.01.20 – 21.03.20 | | | Дополнительные недельные каникулы для 1-х классов 10.02.20 – 16.02.20 (7 дней) | | | | | | | | |
| | | | | Весенние каникулы 23.03.20 – 04.04.20 (9 дней) | | | | | | | | |
| Четвертая | 06.04.20-22.05.20 (1 класс) 06.04.20-21.05.20 (9 класс) ??? 06.04.20-23.05.20 (11 класс) ??? 06.04.20-31.05.20 (2-8, 10 классы) | | | Летние каникулы 25.05.20-31.08.20 (1 класс); 01.06.20 – 31.08.20 (2-8, 10 классы) | | | | 4-ая неделя мая. 10 класс, 5 дней (35 учебных часов) | Май, 1-11 классы | В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и МОиН РТ | | |

Календарный учебный график разработан в соответствии с п. 10 ст. 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составлен строго в соответствии с БУП и примерными учебными планами РФ и РТ и требованиями СанПиН. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

I. Уровень начального общего образования

1. Учебная неделя:

1-е классы – пятидневная учебная неделя;

2-4 классы – шестидневная учебная неделя.

2. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
|--------|---|--------------------------------|
| | при 6-дневной неделе, не более | при 5-дневной неделе, не более |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | 26 | - |

3. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

4. Продолжительность уроков:

4.1. ступенчатый режим обучения первоклассников: сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 мин.; ноябрь, декабрь – 4-5 уроков по 35 мин.; январь-май – 4-5 уроков по 40 мин.;

4.2. во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 45 минут.

5. Расписание звонков и продолжительность перемен.

Для учащихся 1-х классов:

| № уро ка | Расписание звонков (сентябрь-декабрь) | Перемена | Расписание звонков (январь-май) | Перемена |
|----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 1. | 8.00-8.35 | 25 мин. (1-й завтрак) | 8.00-8.40 | 20 мин. (1-й завтрак) |
| 2. | 9.00-9.35 | 25 мин. | 9.00-9.40 | 20 мин. (динамическая пауза) |
| 3. | 10.00-10.35 | 25 мин. (динамическая пауза) | 10.00-10.40 | 20 мин. (динамическая пауза) |
| 4. | 11.00-11.35 | 20 мин. (2- ой завтрак) | 11.00-11.35 | 20 мин. (2- ой завтрак) |
| 5. | 11.55-12.30 | 50 мин. (прогулка на свежем воздухе) | 11.55-12.35 | 45 мин. (прогулка на свежем воздухе) |

Для учащихся 2-4 классов:

| № урока | Расписание звонков | Перемена |
|---------|--------------------|--------------------------------------|
| 1. | 8.00-8.45 | 15 мин (1-й завтрак.) |
| 2. | 9.00-9.45 | 20 мин (динамическая пауза) |
| 3. | 10.05-10.50 | 10 мин |
| 4. | 11.00-11.45 | 15 мин (2- ой завтрак) |
| 5. | 12.00-12.45 | 40 мин. (прогулка на свежем воздухе) |

6. Внеклассная деятельность учащихся 1-4-х классов. Внеклассная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Внеклассная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 25-30 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

| День недели/ мероприятие | 1 класс | 2-4 класс |
|------------------------------|-------------|-------------|
| Внеклассная деятельность | Год | Год |
| Понедельник | 12.35-13.35 | 12.50-14.00 |
| вторник, четверг, пятница | 12.35-13.35 | 13.25-14.35 |
| среда | 13.10-13.35 | 13.25-13.55 |
| Классные часы: | | |
| четверг | 12.35-13.00 | 13.25-13.55 |

II Уровень основного общего образования.**Уровень среднего общего образования**

Учебная неделя: 5-11 классы – шестидневная учебная неделя.

1. Максимальная величина недельной образовательной нагрузки:

| | |
|--------------|---|
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в |
| | академических часах |
| | при 6-дневной неделе, не более |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |
| 7 | 35 |
| 8-9 | 36 |
| 10-11 | 37 |

2. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.**3. Продолжительность уроков:**

в 5-6 классах – не более 6 уроков по 45 минут;

в 7-11 классах – не более 7 уроков по 45 минут.

4. Расписание звонков и продолжительность перемен.**Для учащихся 5-11 классов:**

| № урока | Расписание звонков | Перемена |
|---------|--------------------|---|
| 1. | 8.00-8.45 | 15 мин (1-й завтрак для 5 кл.), динамическая пауза |
| 2. | 9.00-9.45 | 20 мин (1-й завтрак для 6-11 кл.), динамическая пауза |
| 3. | 10.05-10.50 | 10 мин |
| 4. | 11.00-11.45 | 15 мин (2-й завтрак для 5 кл.), динамическая пауза |
| 5. | 12.00-12.45 | 15 мин (2-й завтрак для 6-11 кл.), динамическая пауза |
| 6. | 13.00-13.45 | 10 мин. |
| 7. | 13.45-14.40 | 40 мин (между началом факультативных занятий, занятий в Школе подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и последним уроком) |

5. Внеклассовая деятельность учащихся 5-9-х классов. Внеклассовая деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Внеклассовая деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов. Продолжительность занятий – 40-45 минут.

Расписание внеурочной деятельности:

| День недели/ мероприятие | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Внеклассовая деятельность | | | | |
| <i>Понедельник, пятница</i> | 13.40-15.10 | 13.40-15.10 | 14.30-16.00 | 14.30-16.00 |
| <i>вторник</i> | 14.30-16.00 | 14.30-15.10 | 14.30-16.00 | 15.20-16.00 |
| <i>среда</i> | 14.30-15.10 | 14.30-16.00 | 14.30-16.00 | 14.30-16.00 |
| <i>четверг</i> | 13.40-15.10 | 14.30-16.00 | 14.30-16.00 | 14.30-16.00 |
| Классные часы: | | | | |
| <i>четверг</i> | 14.30-15.10 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 |

Праздничные и выходные дни:

1-ое полугодие:

| Праздничные дни | Выходные дни |
|--|-------------------------------------|
| 1 полугодие | |
| 04.11.2019г.-День народного единства, <i>каникулярный день</i> | |
| 06.11.2019г.- День конституции РТ, <i>каникулярный день</i> | |
| 2 полугодие | |
| 23.02.2020г.- День защитника Отечества, <i>воскресенье</i> | 24.02.2020г., понедельник (перенос) |
| 08.03.2020г.- Международный женский день, <i>воскресенье</i> | 9.03.2020г., понедельник (перенос) |

Выходы:

- учебно-программно-методическое обеспечение позволяет в **полном объеме** реализовать содержание ФГОС и ФК ГОС;
- реализация образовательных программ в **полном объеме** в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- 100% обеспечение учебно-методической литературой;
- рабочие программы разработаны в соответствии с госстандартами, примерными
- авторскими программами по всем учебным предметам и элективным курсам.

Проблемы :

- несвоевременное поступление учебников.

Пути решения:

- решается вопрос своевременного поступления учебников.

3.4. Контингент образовательного учреждения.

Фактическое количество учащихся на 31 декабря 2019 года составляет 130 человек.

Количество детей на различных ступенях обучения на 31 декабря 2019 г.:

- на уровне начального общего образования (1-4 класс) обучаются 72 человека в 4-х классах;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 47 человек в 5-и классах;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 11 человек в 2-х классах.

За последний год наблюдается небольшое стабильность численности учащихся. С 2010 года численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории школы, превышает предыдущие годы, что дает благоприятный прогноз по наполняемости школы учащимися в следующих учебных годах. На 2019-2020 учебный год планируется прием заявлений от 7 родителей с территорий закрепленных за школой. Также ожидается, что в школу поступят 6 учащихся с территорий не закрепленных за школой ввиду того, что в близлежащих селах и их школах обучение ведется на русском языке и они являются основными, то есть дают только основное общее образование.

| Ступень обучения | Численность обучающихся | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 1 полугодие 2017-2018 уч.года | 1 полугодие 2018-2019 уч.года | 1 полугодие 2019-2020 уч.года |
| Начальное общее | 57 | 55 | 43 | 36 | 42 | 46 | 59 | 72 |
| Основное общее | 86 | 82 | 80 | 72 | 74 | 62 | 59 | 47 |
| Среднее общее | 25 | 20 | 18 | 25 | 18 | 15 | 15 | 11 |
| Всего по школе | 168 | 157 | 141 | 133 | 134 | 123 | 133 | 130 |

Структура классов (групп, детских объединений).

Из 11 класс-комплектов, функционирующих в школе, нормативную наполняемость 14 и более человек имеют 3 класса: 1, 2, 4. Самые малочисленные классы – 5 класс – 5 учеников, 11 класс - 4 человека.

Сохранность контингента учащихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

Сохранность контингента учащихся – одно из направлений работы школы. В школе обучаются дети не только проживающие на территории закрепленные за школой, но из других районов. Так как обучение осуществляется на русском языке, родители отдают предпочтение данному языку обучения. Обучении в близлежащих школах ведется на татарском языке и они обучаются до 9 класса. Школа показывает хорошие результаты по качеству знаний выпускников. Случаев исключения учащихся из школы отсутствуют. Школа реализует очную форму обучения, в случае необходимости реализует обучение на дому и др..

Выводы:

- *отсутствуют случаи отчисления из школы;*
- *численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные годы по наполняемости классов.*

Проблемы:

- *предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах, ввиду того, что показатели ОГЭ низкие учащиеся вынуждены оставить школу.*

Пути решения:

- *дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях.*

3.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса является системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеклассной работе.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- Совет профилактики;
- Родительский комитет.

Школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. |
| Экологическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни |

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные

соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий заместитель директора по ВР и классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села и района.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- Праздник 1-го звонка. Школьный турнир по футболу
- День Учителя.
- День самоуправления. Театр и дети
- Осенний бал.
- День Матери.
- Новогодний калейдоскоп.
- Вечер встречи выпускников
- А ну-ка, парни!
- Вечер, посвященный 8 Марта
- 9 мая – День Победы.
- Праздник последнего звонка
- Выпускной вечер.

Работа классных руководителей

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

| ФИО | Педагогический стаж | Категория | Педагогическая нагрузка | Образование, год окончания | Курсы повышения квалификации (тема, год, кол-во часов) |
|------------------------------|---------------------|-----------|---|--|--|
| Бикова Гульчачак Габбасовна | 23 | 1 | Родной язык и родная литература, 25 часов | ЕГПИ, 2000 год, учитель татарского языка и литературы | |
| Валиуллин Фарид Хабибуллович | 24 | 1 | Математика, 28 часов | ЕГПИ, 1995, учитель математики и физики | |
| Газизова Гульнур Мунавировна | 27 | 1 | Учитель начальных классов | НГПИ, 2006, учитель начальных классов | ГАОУ ДПО «ИРО РТ» - «Школьная служба примирения», 24 часа, 2018 год. |
| Галиева Гульнаز Фазилевна | 20 | 1 | Учитель химии и биологии, 17 часов | ЕГПИ, 1999 год, учитель биологии и основ сельского хозяйства | ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» - «Семье |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|---|--|---|---|
| | | | | | ведение», 108 часов, 2016 год |
| Гараева Накия Гильмулловна | 34 | - | Учитель начальных классов | Казанское педагогическое училище, 1985, воспитатель дошкольных учреждений. ФГБОУ ВПО "НИСТПР", 2012, педагогика и методика начального образования | |
| Курбанова Айгюль Рустамовна | 26 | 1 | Учитель начальных классов | ЕГПИ 1993, учитель начальных классов, | ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» - «Семье ведение», 108 часов, 2016 год |
| Мухамадиев Даниль Фанилевич | 25 | 1 | Учитель английского языка и географии, 23 часа | ЕГПИ 1994, учитель немецкого и английского языков, ФГБОУ ВО "НГПУ" профессиональная переподготовка "География" 2017 | |
| Сабирзянова Розалия Назиповна | 25 | 1 | Учитель истории и обществознания, 23 часа | ЕГПИ 1996, учитель русского языка и литературы, татарского языка и литературы, ФГБОУ ВПО "НСПТР" профессиональная переподготовка "История и обществознание" | |
| Талипова Рима Марсовна | 28 | 1 | Учитель начальных классов | Мензелинское педагогическое училище 1991, учитель начальных классов; НГПИ 2006, учитель начальных классов | |
| Упаев Радик Владимирович | 16 | 1 | Учитель ФЗК, ОБЖ, технологии, 31 час | Мензелинское педагогическое училище 1995, учитель труда и черчения, ФГОУ ВПО Камский государственный институт физической культуры, 2007, | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | специальность "Физическая культура и спорт" | |
| Шайдуллина Алина Мансуровна | 3 | - | Учитель английского языка, 18 часов | ГАОУ СПО "Набережночелнинский педагогический колледж", 2013, учитель английского языка в начальной и основной общеобразовательной школе, ФГБОУ ВО "НГПУ", 2017, бакалавр педагогическое образование | |

Как мы видим из таблицы стаж работы в качестве классного руководителя многих педагогов составляет двадцать и более лет. Молодому классному руководителю Шайдуллиной А.М. прикреплен наставник из числа опытных классных руководителей Мухамадиев Д.Ф.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось четыре общешкольных собрания:

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекарей поселковой библиотеки, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного

коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. Классные руководители школы проводят открытые классные часы с целью обмена опытом. В этом году открытые занятия проводились по ПДД. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе оказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Активно сотрудничают с поселковой библиотекой, каждую неделю водят за книгами и на внеклассные мероприятия.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- ответственный за социальную работу педагог работает совместно с инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, посещаемость уроков к сожалению, оставляет желать лучшего. Много пропусков без уважительной причины было у Файзулхаковой Карины 7 класс.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на учебный год.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3 .Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно)_.
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помочь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;

- проектную.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с ответственным за социальную работу педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2019 год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туслеты, спортивные соревнования

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: большой спортивный зал, спортивный инвентарь, универсальная спортивная площадка.

Старшеклассники активно участвовали в школьных соревнованиях, районной спартакиаде школьников по различным видам спорта

В новом учебном году необходимо:

- проводить больше турниров и товарищеских встреч с целью пропаганды физической культуры и спорта;
- более четко планировать работу по подготовке и выезду спортивных команд на городские соревнования;

Дополнительное образование.

Важное место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. От Дома детского творчества в школе работает 7 объединений различных направленностей.

Юный физик – 30 учащихся (Ахмадиева Г.С.);
 Юный краевед – 12 учащихся (Зарипова Г.Ю.);
 Инфомир – 12 учащихся (Гараев К.Р.);
 Юный эколог – 12 учащихся (Галиева Г.Ф.)

Занимательная математика – 12 учащихся (Валиуллин Ф.Х.)
 Теннис – 15 учащихся (Упаев Р.В.)

Юный гений математики – 12 учащихся (Тухбатуллина М.Ф.)

У педагогов разработаны планы в соответствии с требованиями. Охват дополнительным образованием составляет 92%.

На протяжении многих лет в нашей школе работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Бригантина». Перед коллективом лагеря была поставлена цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

За последние 3 года охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением на базе школы составляло: 2016-2017 учебный год – 15 человек, 2017-2018 учебный год – 10 человек, 2018-2019 учебный год – 30 учащихся.

Также в 2018-2019 учебном году был организован лагерь труда и отдыха для 10 учащихся 6-7 классов.

Результатом работы педагогов стали участие и призовые места учащихся на различных творческих конкурсах.

| Мероприятие | уровень | ФИО участника | Статус | ФИО педагога |
|--|-----------------|---|-----------------------|-------------------------------------|
| Соревнования по волейболу «Школьная волейбольная лига» | муниципальный | Команда девочек (7-11 класс) | участники | Упаев Р.В. |
| II международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» | муниципальный | Гиниятуллина Арина – 6 класс Зарипов Булат – 7 класс | Победитель Лауреат | Бикова Г.Г. |
| Конкурс социальной рекламы по антикоррупции номинация плакат | муниципальный | Галиева Альмира – 10 класс | Победитель | Зарипова Г.Ю. |
| Конкурс патриотической направленности «На страже Отечества» | Всероссийский | Шаехова Динара – 11 класс | Победитель | Зарипова Г.Ю. |
| Научно-практическая конференция «Подвигу жить» | Республиканский | Сафина Айсылу – 9 класс | победитель | Зарипова Г.Ю. |
| Конкурс творчества на английском языке | Муниципальный | Творческий коллектив 4 класс и 9 класса | участники | Мухамадиев Д.Ф., Шайдуллина А.М. |
| Театр на английском языке | Муниципальный | учащиеся 5-6 класса | участники | Мухамадиев Д.Ф., Шайдуллина А.М. |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|--|------------|-------------|
| Соревнования по робототехнике | муниципальный | Шаймухаметов Камиль, Якупов Данияр – 3 класс | победители | Гараев К.Р. |
|-------------------------------|---------------|--|------------|-------------|

Основные выводы самоанализа:

Воспитательная система школы развивается в соответствии с нормативными документами в области образования федерального, республиканского, муниципального уровней.

Администрация школы осуществляет работу по обновлению содержания, форм и методов воспитания, анализируя результаты воспитательного процесса в образовательном учреждении с целью изучения состояния и перспектив развития воспитательной системы, вопросы состояния воспитательной работы рассматриваются на всех уровнях управления.

Реализацию воспитательных целей обеспечивают высококвалифицированные специалисты, увлеченные своим делом.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1 Итоги образовательной деятельности школы за 2019 год:

В соответствии с поставленными задачами:

В 1-11 классах программный материал пройден по всем предметам. Отступление от календарного планирования в части соблюдения содержательной части программы не наблюдается. Все образовательные программы ФГОС и ФК ГОС выполнены и усвоены на 100%. Выполнение регионального компонента государственного стандарта общего образования по количеству проведенных уроков составляет 100%, по содержанию программа выполнена и усвоена на 100%. Отступление от календарного планирования в части соблюдения содержательной части программы не наблюдается. Выполняется годовой календарный учебный график: количество учебных недель за 4 четверти 34 (1-4, 9, 11 классы), 35 (5-8, 10 классы).

Из 1 учащихся успешно закончили 2018-2019 учебный год 133 ученика 1-11 классов.

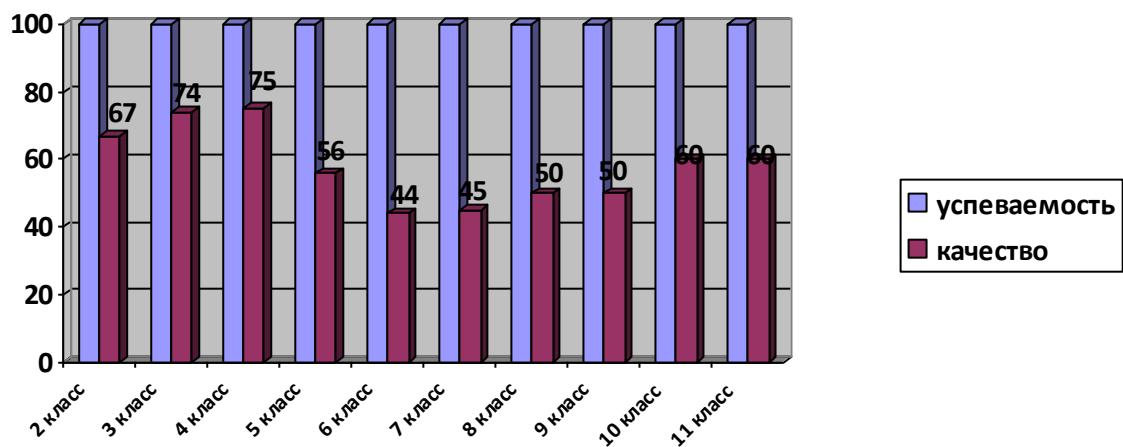
Результаты образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год

| | 2018-2019 уч.год |
|-----------------------------------|------------------|
| Количество обучающихся | 133(109 аттест.) |
| Количество успевающих обучающихся | 133 – 100% |
| Качество | 56% |

| | |
|---------------|----------|
| Отличников | 8 – 7% |
| С одной «4» | 2 – 2% |
| Ударников | 55 – 50% |
| С одной «3» | 10 – 9% |
| Неуспевающих: | 0 – 0% |

- не аттестовано 24 учащихся 1 класса. По итоговым работам по русскому языку и математике в данном классе знания, умения, навыки учащихся находятся на допустимом уровне. 100 % учащихся от общего количества участников, имеют базовый, высокий или повышенный уровень сформированности знаний, умений и навыков;
- Успеваемость учащихся 2-11 классов на конец учебного года составила 100 %, качество обучения 56%, что находится на одном уровне с целевыми ориентирами.

Итоги образовательной деятельности школы по классам за 2018-2019 учебный год



Хорошие результаты показали учащиеся 3, 4 классов, где качество обученности превышает 70%. Самый низкий показатель составляет 44% в 6 классе. Имеются пропуски уроков, связанные с болезнью учащихся, абсолютная посещаемость составляет 98%.

4.3. Качество подготовки выпускников 9, 11 кл.

На основании решения педагогического совета от 23 мая 2019 года, протокол № 9, все 18 учащихся 9 класса, на основании решения педагогического совета от 25 мая 2019 года, протокол № 11 все 10 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

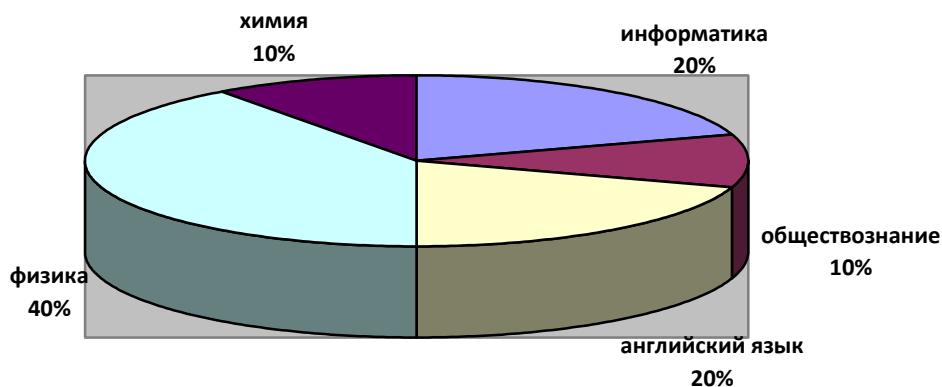
Выбор предметов ГИА

| № п/п | Предметы ЕГЭ | Кол-во участников | Предметы ОГЭ | Кол-во участников |
|-------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 10 | Русский язык | 18 |
| 2. | Математика профильная | 7 | Математика | 18 |
| 3. | Математика базовая | 3 | Биология | 2 |
| 4. | Информатика и ИКТ | 2 | Информатика и ИКТ | 17 |
| 5. | Обществознание | 1 | Обществознание | 1 |

| | | | | |
|----|-----------------|---|----------------------------|---|
| 6. | Английский язык | 2 | География | 7 |
| 7. | Физика | 4 | Физика | 3 |
| 8. | Химия | 1 | Родной (татарский язык) | 4 |

Анализ результатов ЕГЭ.

Учащиеся 11 класса приняли участие в ЕГЭ 2019 года по 2 обязательным предметам и пяти предметам по выбору. В диаграмме отражена доля участия учащихся в ЕГЭ по различным предметам.



Если брать во внимание выбор предметов прошлого года в сравнении с этим годом, то учащиеся 11 класса выбрали дополнительно физику и химию. Семь учащихся подали заявление на участие в ЕГЭ по математике на профильном уровне, трое - на базовом уровне.

По итогам ЕГЭ все выпускники 11 класса прошли установленный минимальный порог по двум обязательным (русский язык и математика) и пяти по выбору (английский язык, обществознание, информатика и ИКТ, физика, химия), показав, что они усвоили образовательные программы, предусмотренные требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Лучшие результаты показали:

- русскому языку – Галиева И.- 96, Биков Д. – 82 балла;
- математике (профильный) – Биков Д. – 76 баллов;
- физика - Биков Д. – 76 баллов;
- обществознание – Галиева И. – 81 балл;
- английский язык – Галиева И. – 91 балл, Гильманова А. – 81 балл;
- информатика – Миргалимов - 81 балл;

В следующей таблице представлены индивидуальные результаты учащихся по предметам ЕГЭ.

| | ФИО учащихся | Общий балл (три предмета) | Обязательные предметы | | | Предметы по выбору | | |
|---------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|----------------|-----------|
| | | | Русский язык | Математика профильная | Математика базовая | Английский язык | Обществознание | Физика |
| 1. | Биков Данир | 234 | 82 | 76 | | | | 76 |
| 2. | Валиуллин Ильнур | 163 | 40 | 70 | | | | 53 |
| 3. | Галиева Илида | 267 | 96 | | 5 | 91 | 81 | |
| 4. | Галимов Вагиз | 182 | 61 | 70 | | | | |
| 5. | Гарипов Айнур | 184 | 76 | 62 | | | | 46 |
| 6. | Гильманова Аделина | | 69 | | 5 | 81 | | |
| 7. | Миргалимов Фарит | 207 | 56 | 70 | | | | 81 |
| 8. | Серебреков Тимур | 185 | 66 | 70 | | | | 49 |
| 9. | Фаттахов Динар | | 60 | | 5 | | | |
| 10. | Шафигова Камиля | 180 | 61 | 68 | | | | 51 |
| Средний балл | | 66,7 | 69,4 | 5 | 86 | | 56 | 51 |

Результаты ЕГЭ этого года даны в таблице в сравнении с результатами прошлого года.

| № | Предмет | Количество сдававших | Порог | Средний балл по школе 2018 | Средний балл по школе 2019 | Динамика | Средний балл по ММР 2019 | Средний балл по РТ 2019 | Средний балл по РФ 2019 | Успеваемость % |
|---|----------------------|----------------------|-------|----------------------------|----------------------------|----------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Русский язык | 10 | 36 | 78,3 | 66,7 | -11,6 | 73,9 | 74,22 | 69,5 | 100 |
| 2 | Математика (профиль) | 7 | 27 | 60 | 69,4 | +9,4 | 69,5 | 63,95 | 56,5 | 100 |
| 3 | Математика (базовая) | 3 | 3 | 5 | 5 | 0 | 4,6 | 4,48 | 4,1 | 100 |
| 4 | Информатика и ИКТ | 2 | 40 | 70 | 66 | -4 | 67,9 | 69,61 | 62,4 | 100 |
| 5 | Английский язык | 2 | 36 | 80 | 86 | +6 | 86,2 | 80,4 | 73,8 | 100 |
| 6 | Обществознание | 1 | 42 | 65,3 | 81 | +15,7 | 63,2 | 61,23 | 54,9 | 100 |
| 7 | Физика | 4 | | - | 56 | | 57,3 | 60,31 | 54,4 | 100 |
| 8 | Химия | 1 | | - | 51 | | 69,8 | 64,95 | 56,7 | 100 |

Результаты единого государственного экзамена с 2009 по 2019 годы
(средний балл по предметам)

| № | Предмет | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|--------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| 1 | Русский язык | 62,8 | 54,5 | 64 | 61,9 | 64,1 | 60 | 67,8 | 71,4 | 66,2 | 78,3 | 66,7 |
| 2 | Математика | 49,8 | 45 | 53,4 | 48,9 | 55,6 | 56,6 | 58,1 | 64,08 | 54,6 | 60 | 69,4 |

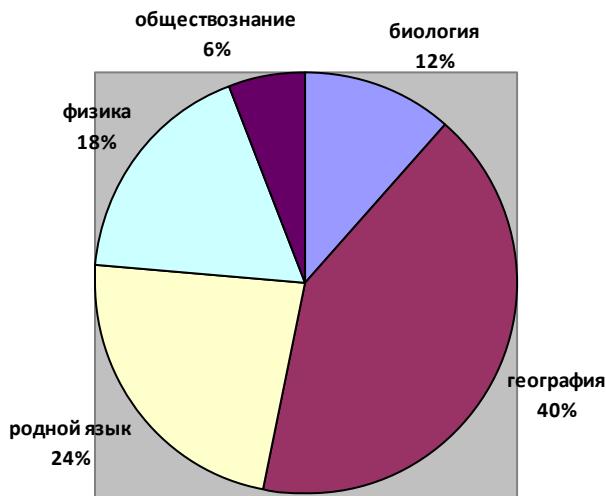
| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------|------|-------|------|------|------|----|------|------|------|----|
| 3 | Обществознание | 61,2 | 50,1 | 52,25 | 56,5 | 52,4 | 55 | - | 58 | 64 | 65,3 | 81 |
| 4 | Биология | - | - | 55,6 | 60 | 55,5 | 51,5 | 68 | 85 | 62,5 | - | - |
| 5 | Физика | - | 53 | 49 | 53,5 | 45 | 47,2 | 51 | 54,8 | 55,1 | - | 56 |
| 6 | История | - | - | 64 | 42 | 44 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Химия | - | - | - | 59,7 | - | 50 | 45 | - | - | - | 51 |
| 8 | Английский язык | - | - | - | - | - | 44 | - | - | - | 80 | 86 |
| 9 | Информатика и ИКТ | - | - | 70 | 71 | - | 58 | 75 | - | 70 | 70 | 66 |
| 10 | География | - | - | - | - | - | - | - | 74 | - | - | - |

По итогам можно сделать следующие **выводы**:

1. Все учащиеся 11 класса по итогам проверки ГИА прошли установленный минимальный порог.
2. Положительная динамика по сравнению с показателями школы прошлого учебного года наблюдается по математике (профиль), обществознанию и английскому языку. По этим же предметам показатели выше республиканских показателей и средних показателей по России, пройдены целевые ориентиры.
3. Ниже прошлогодних по школе и республиканских показателей результаты по русскому языку, физике, информатике и химии. По этим же предметам не пройдены целевые ориентиры. Низкие показатели по химии связаны с тем, что учитель этот предмет ведет только второй год и готовит к ЕГЭ в первый раз. Понижение показателей по информатике связаны с тем, что один из сдающих поздно начал подготовку к ЕГЭ.

Анализ результатов ОГЭ.

Итоговую аттестацию в данном году сдали 18 учеников. Все учащиеся 9-х классов до итоговой аттестации были по решению педагогического совета допущены. 17 учащихся 9 класса приняли участие в ГИА-2019 в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам и шести предметам по выбору, 1 учащийся в форме ГВЭ по 2 обязательным предметам. В таблице отражена доля участия учащихся в ОГЭ по различным предметам.

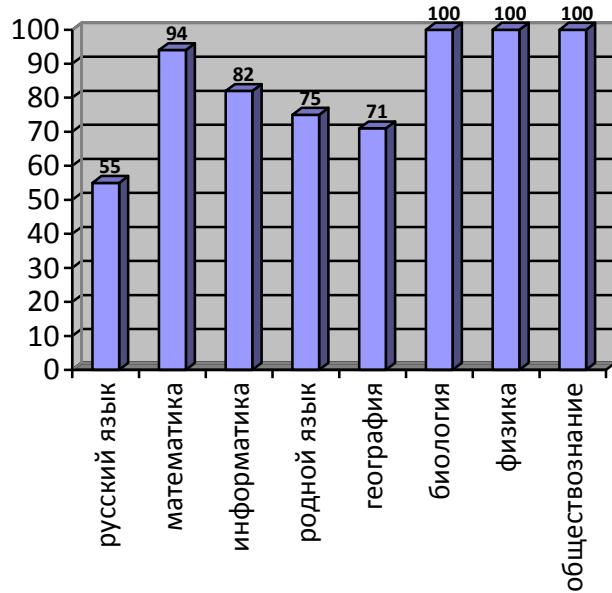


В соответствии с нормативной базой подготовки и проведения **ОГЭ в 2019 году**, учащиеся должны были пройти итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору учащихся из числа предметов учебного плана. Если в прошлом учебном году учащиеся сдавали ОГЭ по четырем предметам, то в этом году этот список расширился до пяти.

Выпускники 9 класса показали следующие результаты:

| № | Предмет | Количество выпускников | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средняя Оценка 2019 | Средняя Оценка 2018 | Средняя Оценка 2017 |
|----|-------------------------|------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. | Русский язык | 18 | 18 | 5 | 5 | 8 | 0 | 100 | 55 | 3,8(+0,1) | 3,7 | 3,6 |
| 2. | Математика | | 18 | 2 | 15 | 1 | 0 | 100 | 94 | 4(+0,4) | 3,6 | 4 |
| 3. | Информатика И ИКТ | | 17 | 4 | 10 | 3 | - | 100 | 82 | 4,1(+0) | 4,1 | 4,3 |
| 4. | Родной язык (татарский) | | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 4(+1) | 3 | 4,4 |
| 5. | География | | 7 | 2 | 3 | 2 | - | 100 | 71 | 4(+0,3) | 3,7 | 3,5 |
| | Биология | | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 | 4,5(+1) | 3,5 | 3,8 |
| 6. | Физика | | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 | 4,3(-0,7) | 5 | 5 |
| 7. | Обществознание | | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | - | - |

Качество по итогам ГИА



Выводы:

- Показатели итогового экзамена показали повышение качества результатов по многим предметам (математика, родной язык, биология, география). Это произошло по следующим причинам:
 - Учащиеся 9 класса изначально показывали хорошее качество знаний по многим предметам по итогам проверочных работ, тренировочных мероприятий в форме ОГЭ, итогам четвертей и года;
 - Благодаря систематической работе учителей с применением различных методов подготовки и контроля знаний учащихся, постоянного контроля со стороны администрации и руководителей МО, работу с родителями у многих учащихся результаты оказались выше ожидаемых;
 - Здоровая мотивация к обучению у большинства учащихся.
- Были проведены родительские собрания, где ознакомили с итогами тренировочных тестирований, был намечен план совместной работы, указано на то, что родителям необходимо вести систематический контроль за подготовкой к ОГЭ.

3. Результаты по ОГЭ по русскому языку, информатике и ИКТ свидетельствуют о стабильности обучения.
4. По физике наблюдается понижение качества обучения, это связано с тем, что в прошлом учебном году физику сдавал отличник учебы.

4.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

Учителями – предметниками по полученным контрольно – измерительным материалам и по итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. В период с 25 сентября по 30 октября 2019 года в школе были проведены предметные олимпиады по 19 предметам учебного плана и дополнительно по геологии, праву, экологии. В них приняло участие 120 обучающихся. Учителями – предметниками по полученным контрольно – измерительным материалам и по итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. На основании приказов МО и Н РТ и МКУ «Отдел образования» «О поведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» данные учащиеся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Результаты участия учеников школы в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние девять лет

| <i>Учебный год</i> | <i>Призовые места (кол-во)</i> |
|--------------------|--------------------------------|
| 2012-2013 | 18 |
| 2013-2014 | 31 |
| 2014-2015 | 31 |
| 2015-2016 | 9 |
| 2016-2017 | 6 |
| 2017-2018 | 14 |
| 2018-2019 | 11 |
| 2019-2020 | 14 |

По итогам олимпиад отмечается плодотворную работу учителей – предметников Биковой Г.Г., Упаева Р.В., Мухамадиева Д.Ф., Зариповой Г.Ю., по подготовке призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиад.

Результаты муниципального этапа олимпиады школьников 2019-2020 учебного года

| № | ФИО | Класс | Предмет | Победитель/призер | Учитель |
|-----|-----------------------|-------|-------------|-------------------|-----------------|
| 1. | Сафина Айсылу | 9 | ФЗК | победитель | Упаев Р.В. |
| 2. | Юсупов Айзат | 9 | ФЗК | победитель | Упаев Р.В. |
| 3. | Гафиятуллин Нияз | 9 | биология | призер | Галиева Г.Ф. |
| 4. | Юсупова Илиза | 11 | биология | победитель | Галиева Г.Ф. |
| 5. | Шаехова Динара | 11 | искусство | победитель | Зарипова Г.Ю. |
| 6. | Идиятуллина Назлыгуль | 9 | Англ.яз | призер | Шайдуллина А.М. |
| 7. | Зарипова Айсылу | 4 | Родной язык | призер | Талипова Р.М. |
| 8. | Хирутдинов Рузель | 5 | Родной язык | победитель | Бикова Г.Г. |
| 9. | Зарипов Булат | 7 | Родной язык | победитель | Бикова Г.Г. |
| 10. | Салемгараева Аида | 8 | Родной язык | победитель | Бикова Г.Г. |
| 11. | Фаррахов Рамис | 10 | Родной язык | победитель | Бикова Г.Г. |
| 12. | Кармастин Вячеслав | 8 | Родной язык | победитель | Бикова Г.Г. |
| 13. | Вахитов Ярослав | 8 | Родной язык | победитель | Бикова Г.Г. |
| 14. | Идиятуллина Назлыгуль | 9 | Родной язык | победитель | Бикова Г.Г. |

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Также учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных, конкурсов, соревнований интеллектуального, спортивного, эстетического характера.

Выводы:

- Отмечается понижение количества победителей и призеров муниципального этапа, это связи с ужесточением критериев оценивания. Необходимо усилить работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе.
- участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.

Проблемы:

- отсутствие участия на республиканском этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

Пути решения:

- Систематическая работа с одаренными детьми, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня

5. Востребованность выпускников:

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9, 11 классов. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах.

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения г.Мензелинска, г. Набережные Челны и Казани.

| Учебный год | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|-------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % |
| Всего выпускников 9-х классов | 25 | 100 | 20 | 100 | 7 | 100 | 18 | 100 | 9 | 100 | 18 | 100 |
| 10 класс | 11 | 48 | 12 | 60 | 4 | 57 | 10 | 56 | 5 | 56 | 4 | 22 |
| ССУЗы | 14 | 52 | 8 | 40 | 3 | 43 | 8 | 44 | 3 | 33 | 14 | 78 |
| Не устроены | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 11 | - | - |

| Учебный год | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|--------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % |
| Всего выпускников 11-х классов | 13 | 100 | 5 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 | 4 | 100 | 10 | 100 |
| ССУЗы | 3 | 23 | - | - | - | - | 1 | 9 | - | - | 2 | 20 |
| ВУЗы | 10 | 77 | 5 | 100 | 12 | 100 | 11 | 91 | 4 | 100 | 8 | 100 |
| Не устроены | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Ф.И.О. выпускников | Вуз (полное наименование, с указанием города и региона) | Специальность/ факультет | На бюджетной или коммерческой основе |
| Биков Данир Инсафович | Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева Набережночелнинский филиал | Автоматизированные системы обработки информации и управления/Информатика и вычислительная техника | бюджет |
| Валиуллин Ильнур Фаридович | Набережночелнинский институт КФУ | Отделение информационных технологий и энергетических систем, кафедра высокоэнергетических процессов и агрегатов/Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения | Бюджет |
| Галиева Илида Ильназовна | Елабужский институт КФУ | Лингвистика/ Перевод и переводоведение | Бюджет |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------|
| Галямов Вагиз Фаритович | КНИТУ, г. Казань | Химическая технология органических веществ / Факультет нефти и нефтехимии | Коммерческая |
| Гарипов Айнур Мидхадович | Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева Набережночелнинский филиал | Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств /Автомобильное отделение, Технология машиностроения | Бюджет |
| Гильманова Аделина Тальгатовна | Индустриально-педагогический колледж ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Наб. Челны | Дизайн по отраслям | Коммерческий |
| Миргалимов Фарит Гаязович | Набережночелнинский институт КФУ | Отделение информационных технологий и энергетических систем, кафедра автоматизации и управления /Мехатроника и робототехника | Бюджет |
| Серебреков Тимур Евгеньевич | Набережночелнинский институт КФУ | Отделение информационных технологий и энергетических систем, кафедра системного анализа и информатики / Прикладная информатика | Бюджет |
| Фаттахов Динар Насимович | ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», г. Наб. Челны | Наладчик станков и оборудования в механообработке | Бюджет |
| Шафигова Камиля Айратовна | ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Наб. Челны | Прикладная информатика в дизайне /Прикладная информатика | Бюджет |

Выводы:

- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные годы по наполняемости классов.
- Большинство выпускников средней школы поступают в ВУЗы г. Набережные Челны или г. Казань.

Проблемы:

- предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах, ввиду того, что показатели ОГЭ низкие учащиеся вынуждены оставить школу.

Пути решения:

- дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди учащихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

6. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В школе действует внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана школы, положения ВШК. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или при заместителе

директоре, педагогических советах, методсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведется по следующим параметрам: диагностика показателей качества образования, СОУ, ШСОКО. Деятельность по повышению качества образования в последние годы была направлена на решение следующих задач:

- сбор и анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, организация и проведение мониторинга качества образования ;
- вынесение управленческих решений и устранение недостатков, пробелов в деятельности ОУ.

Ежегодно осуществляется мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по общеобразовательным предметам. Для выявления уровня усвоения содержания госстандарта используются такие формы: тестирование, контрольные работы, срезы, контроль за выполнением программного материала, практической части программ, за качеством образования по всем предметам; уровень готовности учащихся 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации 2 раза в год и т.д.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основании учебного плана, решения педагогического совета от 19 марта 2018 года, протокол №8 , приказа по школе № 59 от 20 марта 2018 года «Об утверждении расписания и материалов промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов в 2017-2018 учебном году» в мае текущего года была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов с применением с контрольно-оценочных процедур. На заседании школьных предметных объединений, педагогическом совете школе и приказом директора школы было утверждено расписание, состав аттестационной комиссии (ответственных лиц), сроки проведения промежуточной аттестации с применением контрольно-измерительных материалов, материалы промежуточной аттестации, формы промежуточной аттестации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Тухбатуллина М.Ф., была назначена ответственной за проведение промежуточной аттестации. В ее обязанности было вменено подготовка справки по итогам промежуточной аттестации, обеспечение в установленном порядке информационное сопровождение промежуточной аттестации, обратную связь с учащимися и их родителями (законными представителями).

Основной формой промежуточной аттестации был учет текущих результатов. По четырем предметам инвариативной части учебного плана во 2-11 классах была проведена промежуточная аттестация с применением контрольно-оценочных процедур. Это такие предметы как: русский язык, родной (татарский) язык, английский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, география, окружающий мир, обществознание (всего 40 работ). Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации подготовлены администрацией с учетом возрастных особенностей учащихся, а также изучаемого УМК, прошли экспертизу школьного методического объединения.

Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований и др. форм промежуточной аттестации соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формами контроля были контрольные работы, тестирование, диктант с грамматическим заданием.

Количество вариантов работ в одном классе - не менее двух (за исключением

диктанта или изложения).

В промежуточной аттестации приняли участие – 133 человека. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую отметку.

По результатам промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

- Материалы промежуточной аттестации соответствуют содержаниям образовательных программ ФГОС и ФК ГОС соответствующего класса и уровня;
- Тексты работ составлены и оформлены учителями в соответствии с требованиями, имеют пояснительные записи, критерии оценивания, указана использованная литература, рассмотрены и утверждены на методических объединениях учителей предметников;
- Во время промежуточной аттестации случаев нарушения требований к работам отмечено не было;
- Промежуточная аттестация проведена с полным охватом учащихся 1-11 классов;
- Работы проведены в соответствии со сроками указанными в рабочих программах;
- Все работы оценены, отметки выставлены объективно;
- Успеваемость во всех классах по всем предметам составляет 99%, что свидетельствует об успешной реализации основных образовательных программ на всех трех уровнях обучения в школе.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из 18 педагогических работников 18 человек / 100% учителей имеют высшее профессиональное образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 18 человек / 100%. 2 педагога имеют высшую кв.категорию, 1 кв.категорию – 12. За последний год педагогов прошли курсовую подготовку в НИСППР и КФУ по изучению актуальных проблем и специфики реализации ФГОС НОО и ООО. В 2019 году успешно прошли аттестацию 7 педагогов: 5 получили первую квалификационную категорию, 2 – высшую квалификационную категорию.

Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. 7 учителей являются выпускниками школы. Вакансий нет. С целью выполнения программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

Выводы:

- МБОУ «Кузембетьевская СОШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Квалификационная категория руководящих работников (у директора и зам.директора по учебно-воспитательной работе) – первая. За последние 5 лет все учителя прошли курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета и реализации ФГОС НОО и ООО. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

Проблемы:

- устаревание педагогических кадров (физика, русский язык).

Пути решения:

- направление выпускников школы на целевое обучение в ВУЗы на педагогические специальности.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд – 13475 экз.
- Художественная литература-12355 экз.
- Справочная литература-391 экз.
- Отраслевая литература – 598 экз.
- Фонд учебников –5661 экз.
- Электронные носители – 131 экз.

Краткая справка о библиотеке

- Библиотека расположена на первом этаже МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова».
- Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 68 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы

Читальный зал, рассчитанный на 8 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами . В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Задачи школьной библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность в 5-8 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

Выводы:

- уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -85%;
- библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;

- в среднем за учебный год библиотеку посещают 25 читателей в день;
- за последние два года библиотека пополнилась учебной литературой 960 экземпляров.

Проблемы:

- слабо пополняется фонд детской современной литературы, не выписываются детские газеты, журналы.

Пути решения:

- Использование виртуальной библиотеки

9.Оценка материально-технической базы.

9.1 На каких площадях ведётся образовательная деятельность Наличие документов на право пользования площадями.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОО в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1. Договор о закреплении имущества в оперативное управление от 26 ноября 2010 года № 32-006-0030.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество от 21 июля 2014 года, серия 16-АН №430413;
3. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 19 ноября 2014 года, серия 16-АН №808679;
4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 25 декабря 2014 года, серия 16-АН №809389;
5. Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество от 04 декабря 2012 года, серия 16-АМ №324700;
6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 06 июля 2012 года, серия 16-АК №7403

9.2 Территория образовательного учреждения.

ОООД расположена по адресу: 423710, РТ, Мензелинский район, с. Кузембетьево, ул. Советская д.25.

Школа расположена на территории общей площадью 13730 кв.м, ограждение металлическое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 1,03 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

Имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий площадью 2300 кв.м. и хоккейная коробка площадью 800 кв.м. На 12 кв.м. территории расположена хозяйственная зона: котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

9.3 Требования к зданию образовательного учреждения.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

- санитарно-эпидемиологической заключение от 09.04.2015 г. № 16.30.24.000.М.000098.04.15, выданное ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ в городе Набережные Челны;
- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 29 апреля 2015 г. №17/5, выданное межрайонным отделом надзорной деятельности по Актанышскому и Мензелинскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан.

МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» основана в 1968 году. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная.

Общая площадь школьного здания – 2357,6 кв.м из них, на учебно-лабораторные помещения приходится 68,9 кв.м. Расчёт площади на каждого человека составляет 20,7 кв.м..

Проектная наполняемость школы – 240 учащихся, фактическая – 124.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Учебно-лабораторные помещения занимают 68,9 кв.м от всей площади здания. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 1 спортзал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

| Кабинет | Кол-во кабинетов | Средний % оснащенности |
|-------------------------------|------------------|------------------------|
| Начальные классы | 4 | 85 |
| Русского языка и литературы | 2 | 60 |
| Татарского языка и литературы | 1 | 60 |
| Иностранных языка | 1 | 50 |
| Математики | 1 | 65 |
| Информатики и ИКТ | 1 | 80 |
| Физики | 1 | 100 |
| Биологии, химии, географии | 2 | 60 |
| Истории, обществознание | 1 | 50 |
| ОБЖ \ ОВС | 1 | 45 |
| Мастерская | 1 | 75 |
| Спортзал | 1 | 75 |

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 66,6 кв.м., оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 163,5 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 75%. В то же время следует отметить, что не в достаточном количестве лыжных ботинок лыжи для младших (1-4 классы) и старших школьников (10-11 классы). Хотелось бы иметь тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, география. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы.

Отсутствие лингафонного кабинета негативно влияет на развитие навыков аудирования и правильного произношения.

Заключен договор об оказании медицинских услуг учащимися с МБУЗ «Мензелинская центральная районная больница» (договор №6 от 24 июня 2016 г.)

Школьная столовая площадью 126 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 60 посадочных мест. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда. В 2013 году был произведен капитальный ремонт и монтировано новое оборудование.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учительская, библиотека. В коридорах первого и второго этажей расположены зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;
- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;
- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;
- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Отдел образования» проводится проверка готовности ООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса

9.4 Материально-техническая база.

Школа размещается в здании постройки 1968 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: заменена крыша, установлена АПС с видеонаблюдением, отремонтированы столовая и складские помещения, частично заменена электропроводка, полностью заменена отопительная система, произведен ремонт учебных кабинетов.

Для создания комфортных условий пребывания в вестибюле первого этажа создан уголок отдыха для обучающихся.

Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей приобретена учебно-методическая литература в количестве 225 экземпляров. В школе работает компьютерный класс, где размещены 17 компьютеров. По программе МО и Н РТ «Ноутбук-учителю» все учителя обеспечены ноутбуками. В течение учебного года получены новые ноутбуки. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт, так же в системе Электронного образования каждый учитель и ученик имеют электронную почту.

За последние 5 лет обновилась материально-техническая база школы: для начальных классов приобретена пособия, оборудование и таблицы, интерактивная доска с проектором, музыкальный центр, лабораторная посуда для кабинета физики, химии, для кабинета математики таблицы и плакаты, оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, мебель для учащихся и учителей. Каждый год обновляется спортивный инвентарь и кухонная посуда.

В 2019 году на территории школы была построена универсальная спортивная площадка для волейбола и баскетбола. В кабинет химии поставлены химические реактивы, для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа» в школе создан центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», в рамках которого было поставлено следующее оборудование:

| № | Наименование |
|----|--|
| 1. | Квадрокоптер Тип 1 DJI Mavik PRO Platinum |
| 2. | Квадрокоптер Тип 2 DJI Ryze Tello в комплекте с планшетом Samsung Galaxy Tab S5e |
| 3. | 3D принтер Hercules Strong 2019 |
| 4. | Комплект виртуальной реальности |

| | |
|-----|--|
| 5. | ПАК Цифровая образовательная среда в составе: 1.Многофункциональное устройство (1 шт.). Ноутбук учителя (1 шт.). Интерактивный комплекс (1 шт.). Ноутбук ученика в составе мобильного класса (10 шт.) |
| 6. | Аккумуляторная дрель-винтоверт. Число аккумуляторов в комплекте 2. |
| 7. | Набор бит. Держатель бит. Количество бит в комплекте 30 шт. |
| 8. | Набор сверл универсальный. Количество сверел в упаковке 18 шт. |
| 9. | Многофункциональный инструмент (мультитул). |
| 10. | Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней. |
| 11. | Цифровой штангенциркуль |
| 12. | Электролобзик |
| 13. | Ручной лобзик (200 мм.) |
| 14. | Ручной лобзик (300 мм.) |
| 15. | Канцелярские ножи |
| 16. | Набор пилок для лобзика. Универсальные 5 шт. |
| 17. | Шина лестничная. Шины проволочные Крамера для ног и рук. |
| 18. | Воротник шейный. |
| 19. | Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. |
| 20. | Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации. |
| 21. | Шахматы пластиковые №7 с деревянной складной доской |
| 22. | Часы шахматные |
| 23. | Пуфы 10 шт. |
| 24. | Стулья ученические |
| 25. | Шахматы гроссмейстерские деревянные |
| 26. | Робототехнический комплект для изучения основ робототехники VEX Robotics |
| 27. | Робототехнический набор тип 1 |
| 28. | Робототехнический набор тип 2 |
| 29. | Учебный торс взрослого человека |
| 30. | Учебная модель взрослого |
| 31. | Учебный набор анатомических ран и травм SIMULAIDS |

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;
- школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватают химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии;
- устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.

Пути решения:

- рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций.

10. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Выходы:

- *цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;*
- *школа функционирует стабильно в режиме развития;*
- *деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;*
- *школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;*
- *педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;*
- *школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;*
- *качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;*
- *школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;*
- *в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.*

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- *происходит сокращение контингента учащихся;*
- *остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.*

Предложения:

- *создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;*
- *продолжить работу по укреплению материально-технической базы;*
- *совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;*
- *продолжить работу по переходу на новые образовательные стандарты;*
- *продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.*

Имеются резервы:

- *МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;*
- *материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного стандарта.*

Отчет МБОУ «Кузембетьевская СОШ имени Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 21 марта 2020 года, протокол № 7

Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» по итогам самообследования в 2019 году

Приложение 1 к самообследованию за 2019 год.

Показатели деятельности

МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова»

| по итогам самообследования в 2018 году № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 130 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 72 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 47 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 86 человек/65% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 931 балл, отметка 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 919 баллов, отметка 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 1166,7 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 1169,4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей | 0 человек / 0 % |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | численности выпускников 11 класса | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 120 человек/89% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32 человека/24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человека/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человека/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 человек/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 11 человек/8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек/38% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека/ |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | | 11% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/ 27% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/ 17% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 11% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 150 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 130 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 21,2 кв.м |

Пронумеровано, прошнуровано и
запечатано

скреплено печатью
А1 (серия 946) листов

Директор школы

