

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от «29» августа 2018
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кузембетьевская СОШ
им.Х.Г.Хусаинова»

К.Р.Гареев

от «01» сентября 2018 № 186



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования (ФК ГОС)

Паспорт программы

Наименование Программы	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им.Х.Г.Хусаинова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (далее-ООП, Школа). Школа с русским языком обучения. (профиль обучения – информационно-технологический)
Нормативно-правовая и документальная база	– Конституция Российской Федерации; – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991 г. (с изменениями и дополнениями); – Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089; – приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; – приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с изменениями; – приказ Минобрнауки России от 7.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089; – СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189), с изменениями; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; – Конституция Республики Татарстан; – Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»; – Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. № 1560-XII. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»).
Основной разработчик программы	Администрация и методический совет школы
Адресность программы	Программа адресована педагогическому коллективу Школы, учащимся и их родителям (законным представителям), общественности
Цель ООП СОО	Предоставление доступного качественного образования всем учащимся школы в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования, обеспечение образовательных результатов учащихся по образовательным программам среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в редакции 2004 года с изменениями.
Основные задачи ООП СОО	Программа отражает стратегическую цель государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения следующих задач:

	• Обеспечение доступного и качественного общего образования с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей учащихся, образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся на уровне, соответствующем требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников. • Реализации современного содержания образования, отвечающего потребностям участников образовательных отношений – учащихся, родителей (законных представителей). • Обеспечение успешности встраивания выпускников в экономическую и социальную реальность как важнейшего результата образования. • Обеспечение развития учительского потенциала в соответствии с современными тенденциями модернизации образования путем совершенствования условий для повышения квалификации, профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, привлечения молодых специалистов. • Развитие условий для повышения общественного статуса школы в условиях мультикультурного образовательного пространства города Мензелинска
Сроки реализации	Два года
Структура ООП ООО	Раздел 1. Целевой раздел (первоочередные задачи школы по формированию личности учащихся; общие учебные умения, навыки и способы деятельности; требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС (математика, русский язык, обществознание – профильный уровень, остальные предметы – базовый уровень), портрет выпускника средней школы, системы оценки учебных достижений освоения ООП СОО) Раздел 2. Содержательный раздел (рабочие программы по учебным предметам перспективного учебного плана (на период обучения), программа воспитания и социализации учащихся) Раздел 3. Организационный раздел (перспективный учебный план среднего общего образования, календарный учебный график и описание механизмов реализации и мониторинга ООП СОО).
Ожидаемые результаты реализации ООП СОО	Эффективность реализации Программы оценивается по следующим целевым индикаторам: 1. Обеспеченность школы контингентом учащихся 10-11 классов. 2. Результаты образования, демонстрируемые учащимися в рамках внутришкольных диагностических процедур, а также в ходе процедур независимой оценки качества образования – муниципальных, региональных диагностических контрольных работ, государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. 3. Процент учащихся 10-11 классов, принимающих участие в конкурсах и предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), в проектной и исследовательской деятельности. 4. Результаты социологических опросов родителей и выпускников (законных представителей) о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, и удовлетворении образовательных потребностей учащихся. 5. Удельный вес педагогических и руководящих работников школы, участвующих в научно-методической работе школы, актуализирующих собственный положительный педагогический опыт путем участия в семинарах, конференциях, публикациях. 6. 100% успешная сдача выпускниками ЕГЭ.

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) Школы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО	6
1.1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	6
1.2. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	8
1.2. 1. Русский язык	8
1.2. 2. Литература	9
1.2. 3. Родной язык (татарский)	10
1.2. 4. Родная литература (татарская)	11
1.2.5. Иностранный язык (английский)	11
1.2.6. Математика	12
1.2.7. История	14
1.2.8. Обществознание	15
1.2.9. Информатика и ИКТ	16
1.2.10. Физика	17
1.2.11. Астрономия	19
1.2.12. Химия	20
1.2.13. Биология	21
1.2.14. География	22
1.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности	23
1.2.16. Физическая культура	24
1.3. Система оценки учебных достижений освоения ООП СОО	25
2. Содержательный раздел ООП СОО Школы	30
2.1. Программы учебных предметов, курсов.	30
2.1. 1. Русский язык	
2.1. 2. Литература	
2.1. 3. Родной язык (татарский)	
2.1. 4. Родная литература (татарская)	
2.1.5. Иностранный язык (английский)	
2.1.6. Математика	
2.1.7. История	
2.1.8. Обществознание	
2.1.9. Информатика и ИКТ	
2.1.10. Физика	
2.1.11. Астрономия	
2.1.12. Химия	
2.1.13. Биология	
2.1.14. География	
2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.16. Физическая культура	
2.2. Программа воспитания и социализации учащихся	30
3. Организационный раздел ООП СОО Школы	48
3.1. Перспективный учебный план среднего общего образования	48
3.1.1. Календарный учебный график	53
3.2. Система условий реализации ООП СОО	53
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО	54
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	55
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	57
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	58
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	63
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП Школы	64
3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	66

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) Школы

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО Школы представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы, и может реально удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

ООП СОО Школы:

Направлена	на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ
Обеспечивает	- реализацию ФК ГОС с учетом типа и вида школы, образовательных потребностей и запросов учащихся, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся; - освоение предметных знаний, умений и навыков через образовательные программы учебных предметов, курсов; - формирование ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности; - практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассные, внеурочные виды образовательной деятельности.
Соответствует	нормативным срокам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определенным в Уставе Школы
Гарантирует	- реализацию обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС; - достижение качества образования учащихся, соответствующего требованиям к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС и потребностям учащихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; - выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через программы дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района) для приобретения опыта реального управления и действия.
Включает в себя	рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Учитывает	пожелания родителей (законных представителей) учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования.
Не ограничивает	права учащихся на получение доступного качественного среднего общего образования.

В соответствии со ст. 59 ФЗ-273 освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена. В соответствии со ст. 28 ФЗ-273 Школа несет ответственность за выполнение в полном объеме ООП СОО в установленном законодательством порядке.

ООП СОО Школы представляет собой совокупность взаимоувязанных основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение планируемого результата деятельности школы.

ООП СОО Школы является средством развития педагогического коллектива и вовлечения в управление образовательным учреждением родительской общественности. Разработанная образовательная программа позволяет администрации и педагогическому коллективу школы:

- глубже понять специфику и предназначение школы;
- определить содержание образования в старшей школе с учётом ожиданий местного сообщества;
- заложить основу для формирования УП СОО на долгосрочный период;
- рассматривать и разрабатывать УП СОО как механизм реализации содержания образования в учреждении;
- мотивированно выбирать содержание компонента образовательного учреждения УП СОО, обеспечивая принцип преемственности;
- обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении;
- выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации;
- более успешно проходить процедуры аттестации и государственной аккредитации.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

При разработке и реализации образовательным учреждением ООП СОО Школа предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися;
- обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы;
- формирование программы социальной деятельности и профессиональной ориентации школьников старшей школы;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП СОО с социальными партнёрами, вузами, предприятиями и организациями;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения личностного и социально полезного опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

ООП СОО Школы ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.
Познавательная деятельность	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.
Информационно-коммуникативная деятельность	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
Рефлексивная деятельность	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

№ п/п	Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускника
1.2.1	Русский язык	В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u>: • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <u>уметь</u> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

		• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
1.2.2	Литература	В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u>: - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; <u>уметь</u>: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2.3	Родной язык (татарский)	ПРОГРАММАНЫ ҮЗЛӘШТЕРҮДӘН КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘР Гомуми урта белем бирү мәктәбенә 10-11 нче сыйныфларда ана теле предметын өйрәтү тел берәмлекләрен танып, аңлый һәм анализлый белү күнекмәләре белән бергә, сөйләм културасын үстерүне, төрле типтагы һәм жанрдагы мәгълүматны үзләштерүне, аларны, сөйләм ситуациясенә һәм төренә карап, дөрес, төгәл итеп башкаларга житкерә алуны, татар теленә әдәби һәм сөйләм әдәбе нормаларын күз алдында тоту. Шәхси нәтиҗәләр: • татар теленә татар халкы өчен төп милли-мәдәни кыйммәт булуын, ана телендә шәхеснең әхлакый, рухи һәм ижади яктан формалашудагы ролен аңлау; • туган телгә мәхәббәт һәм аның белән горурлану хисләре тәрбияләү, туган телне саклау һәм үстерү өлкәсендә эшләргә теләк, омтылыш уяту; • туган телдә аралашу, үз фикереңне һәм хислереңне төгәл, анык, күпьяклы итеп белдерү өчен кирәкле булган сүзлек составын һәм грамматик, стилистик чараларны белү; • аралашу төренә һәм ситуациясенә бәйле сөйләмне куллана һәм үзара бәйли белү; • иптәшләренә сөйләмәненә игътибар итү, үзенең сөйләмәненә күзәтеп бая бирү, хаталарны төзәтү, бәхәстә катнашу, төрле дәлиләр кулланып, тема буенча фикер алышу. Предметны үзләштерү барышында ирешкән нәтиҗәләр: • сөйләмиятнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү: язма һәм сөйләм теленә караган мәгълүматның темасын, төп һәм өстәмә фикерен аңлау; төрле стильгә һәм жанрга караган текстларны дөрес уку һәм аңлау; төрле чыганаклардан мәгълүмат туплый белү; сүзлекләрдән һәм электрон чаралардан дөрес файдалана белү; аерым бер темага караган материалны туплый, анализлый, эшкәртә һәм үзгәртә белү; • татар теленә төп функцияләрен, татар теленә башка төрки телләр арасында тоткан урынын, телнең мәдәният, жәмгыять белән тыгыз бәйләнешен аңлау; • туган тел турындагы фәнни белемнәренә нигезен булдыру, тел катламнарының, ярусларының үзара бәйләнешен һәм мөнәсәбәтне аңлау; • тел белемнең төп төшенчәләрен үзләштерү, аның тармаклары турында мәгълүмат булдыру; тел һәм сөйләм, сөйләм төрләре, аралашу ситуацияләре; сөйләм теле, функциональ стильләр, матур әдәбият теле; текст һәм аның төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның аермалы билгеләрен, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү; • телнең төп стилистик чараларын, телнең әдәби нормаларын, сөйләм әдәбе нормаларын белү, аларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәнү; • тел һәм сөйләм берәмлекләрен аера һәм анализлый белү; тел һәм стилистик чараларның кулланылышына бәйле рәвештә сөйләм төрләрен аера һәм чагыштыра белү; • телнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү. 10-11 нче сыйныфларда татар телен укуының предметара нәтиҗәләре: • татар теленә башка фәннәргә өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау; • татар теленә әдәбият белән бәйләп, тел чараларының матур әдәбият әсәрләрендәгә тәсир көч, сәнгатьчелеген булдыруда ролен ачыклау; чор әдәбиятына хас тел-сурәтләр чараларының үзенчәлекләрен ачу; • телнең әдәбият белән бәйләп, укыган яки тыңлаган әсәрнең эчтәлеген, планын, конспектын, резюмасын логик эзлекле итеп язуга, сөйләргә өйрәтү; • телнең мәдәният белән бәйләп, татар теленә байлыгына һәм матурлыгына хөрмәт, зәвык тәрбияләү; • татар теленә рус теле белән бәйләп, телләр һәм халыklar арасындагы уртак хезинә – рухи кыйммәтләргә ихтирам, башка милләт вәкилләренә карата түземле-ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; телләрнең үзара багланыш-
-------	-------------------------	---

		мөнәсәбәтләрен, шул мөнәсәбәтләр нәтижәсендә уртақ төшенчәләр һәм тел берәмлекләре барлыкка килүне аңлату; • рус һәм чит телләр, әдәбиятлар белән бәйләп, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен өйрәтү, алган белемнәрне төрле тел күренешләрен аңлатуда куллану; • телне тарих, жәмгыять белеме фәннәре белән бәйләп, дөнья, кешелек жәмгыяте, аның үсеше турында күзаллау формалаштыру, жәмгыять үсешенә телгә турыдан-туры мөнәсәбәт булуын житкерү; • татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрен телнең кеше һәм жәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү; сөйләмне дәрес куллана, бәяли белергә, үз фикеренң уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү; • рухи мәдәниятнең нигезе булган татар теле ярдәмендә рухи кыйммәтләрнең асылын аңлату; • әдәби әсәрләрнең теле белән эшләгәндә, татар теле – бәйләүче чараларга бик бай тел, шул чаралар системасын, алар белдергән мәгънәләрен нәтижеләрәк үзләштерү максатыннан, стиль мөмкинлекләрен дә исәпкә алып, фикерне төгәл бирердәй сүзтезмә һәм жөмлөләрне телебез хәзинәсеннән сайлап ала белү.
1.2.4	Родная литература (татарская)	УКУЧЫЛАРНЫҢ БЕЛЕМЕНӨ, ЭШ ОСТАЛЫГЫНА ҺӘМ КҮНЕКМӨЛӨРЕНӨ ТАЛӨПЛӨР Татар әдәбияты предметын үзләштерү нәтижәсендә укучы: • милли әдәбиятның иң билгеле язучыларын һәм аларның әсәрләре хакында; • милли әдәбиятның нинди чорларга бүленешен; • сүз сәнгатең образлы асылын; • әдәби-тарихи барышның төп закончалыкларын һәм әдәби юнәлеш, күренешләрнең төп сыйфатларын; • төр әдәби-теоретик төшенчәләрен белергә; • әдәби әсәр эчтәлеген кабатлап сөйләү; • әдәби әсәрне әдәбият тарихыннан һәм теориясеннән мәгълүматлар файдаланып анализлау; • әдәби әсәрнең, язучы ижатының, чор әдәбиятының аерым якларын, элементларын жентекләп тикшерү һәм нәтижеләр чыгару; • әдәби әсәрне, язучы ижатын, чор әдәбиятын ижтимагый-тарихи контекстта һәм гомумкешелек кыйммәтләре яктылыгында бәяләү; • әдәби әсәрнең төр һәм жанрын, кайсы чорда язылуын билгеләү, чор әдәбиятына хас сыйфатларны табу; • бер чорда ижат ителгән һәм төрле чорларда ижат ителгән әдәби әсәрләрне чагыштыру; • әдәби әсәргә карата дәлилле шәхсән мөнәсәбәт белдерә алу; • әдәби әсәрләр хакында төрле характердагы ижади эшләр башкару күнекмәләрен үзләштергән булырга тиеш.
1.2.5	Иностранный язык	В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u>: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях

		с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; <u>уметь:</u> <u>говорение</u> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <u>аудирование</u> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <u>чтение</u> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
1.2.6	Математика	В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен <u>знать/понимать:</u> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; - идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; - значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; - возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их

	применимость в различных областях человеческой деятельности; - различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; - роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики; - вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. Числовые и буквенные выражения Уметь: - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i> - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. Функции и графики Уметь: - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции; - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления. <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i> - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов. Начала математического анализа Уметь: - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы; - исследовать функции и строить их графики с помощью производной; - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; - вычислять площадь криволинейной трапеции. <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i> - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.
--	---

		Уравнения и неравенства Уметь: - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - доказывать несложные неравенства; - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем; - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной. <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i> - построения и исследования простейших математических моделей. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь: - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи). <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</i> - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера. Геометрия Уметь: - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; - строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения. <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
1.2.7	История	В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

		- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <u>уметь:</u> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
1.2.8	Обществознание (включая экономику и право)	В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; <u>уметь</u> • <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества,

		важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • <i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • <i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • <i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий. • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
1.2.9	Информатика и ИКТ	В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен <u>знать/понимать:</u> • - логическую символику; • - основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса; • - свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; • - виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при

		передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; - базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей; - нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; - способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; <u>уметь:</u> - выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); - вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; - проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; - выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; - представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; - подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; - личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; - соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
1.2.10	Физика	<i>В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен</i> <u>знать/понимать</u>

		• <i>смысл понятий:</i> физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная; • <i>смысл физических величин:</i> перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы; • <i>смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):</i> законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения; • <i>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</i> <u>уметь</u> • <i>описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:</i> независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; • <i>приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:</i> наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; • <i>описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;</i>
--	--	---

		• <i>применять полученные знания для решения физических задач;</i> • <i>определять:</i> характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; • <i>измерять:</i> скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей; • <i>приводить примеры практического применения физических знаний:</i> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • <i>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; • анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; • рационального природопользования и защиты окружающей среды; • определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.
1.2.11	Астрономия	В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: <u>знать/понимать:</u> -смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; -смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; -смысл физического закона Хаббла; -основные этапы освоения космического пространства; -гипотезы происхождения Солнечной системы; -основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; -размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; <u>уметь:</u> -приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; -описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием

		диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; -характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; -находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; -использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для: -понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; -оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."
1.2.12	Химия	В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u>: - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <u>уметь</u>: - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

		- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
1.2.13	Биология	В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать:</u> - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику; <u>уметь:</u> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

		- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
1.2.14	География	В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать:</u> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; <u>уметь:</u> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

		- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
1.2.15	Основы безопасности жизнедеятельности	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u>: - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; <u>правила</u> безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); <u>уметь</u>: - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - соблюдать <u>правила</u> безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

		- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
1.2.16	Физическая культура	В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен <u>знать/понимать</u>: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <u>уметь</u>: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</u>: - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Модель выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Система оценки учебных достижений освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Подход к оценке учебных достижений освоения ООП СОО с позиции управления образованием для обеспечения (а не только контроля) качества образования с необходимостью включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя оценка - оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка выполняет *основные функции*:

- ориентация образовательной деятельности на достижение освоения ООП СОО;
- обратная связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внутренняя оценка - процедуры, организуемые и проводимые самой Школой. Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе школьного планирования.

На уровне СОО в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.12 предусматривается государственная итоговая аттестация выпускников, поэтому внешняя оценка включается в итоговую оценку выпускников 11 классов. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется и через аттестацию кадров, аккредитацию ОО, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение оценки освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФКГОС СОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами Школы, посредством которых регулируется процесс реализации системы оценки достижения результатов освоения ООП СОО являются:

- Устав Школы;

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Положением о системе оценивания учебных достижений учащихся в Школе;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в Школе;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования Школы;
- Положением о внутришкольном контроле в Школе;
- Порядком зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядком регламентации и оформления отношений государственной (муниципальной) образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.
- Положением об индивидуальном учебном плане;
- Положением о формах обучения в Школе;
- Положение об оценке качества общеобразовательной подготовки учащихся 10-11 классов;
- Положение «Об организации прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации экстерном».

Внутренний мониторинг качества образования – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Целью внутреннего мониторинга качества образования является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение отдела образования, органов Школы, осуществляющих общественный характер управления, информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень, уровень школьных методических объединений, учителя.

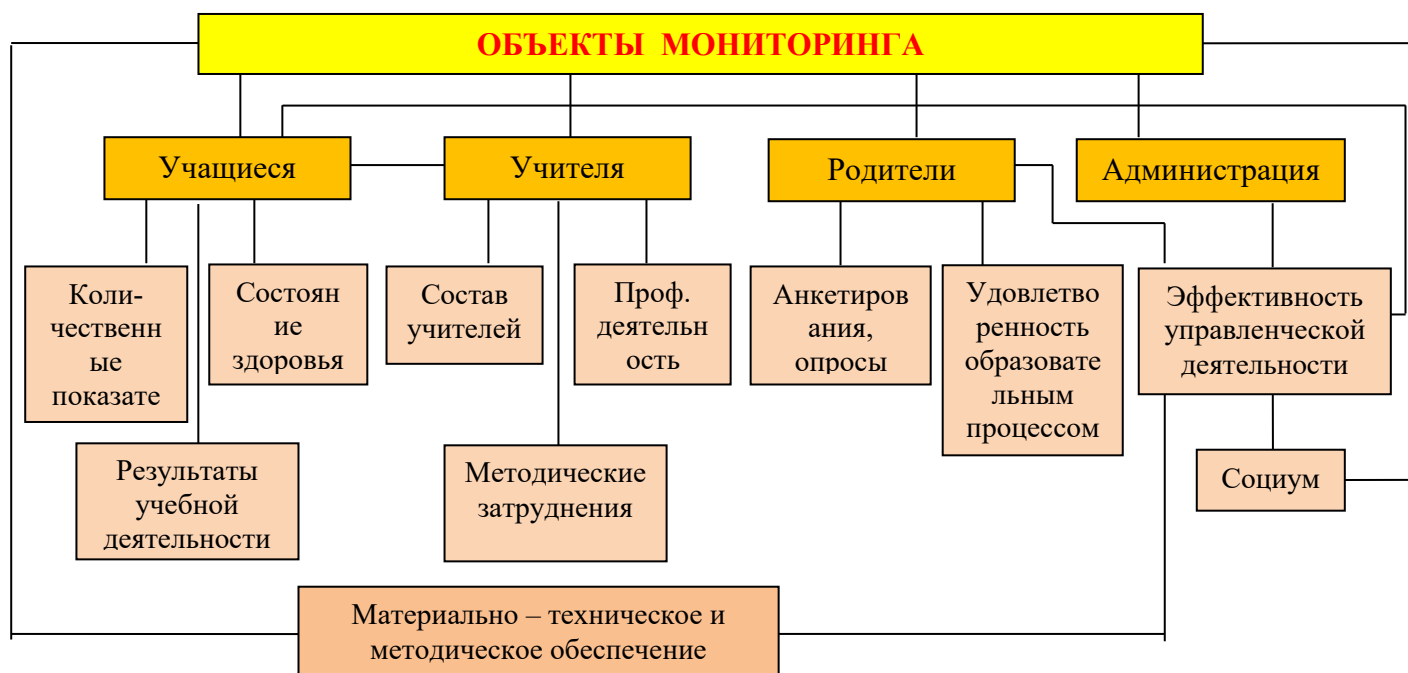
ВСОКО

Внутренняя оценка

- Стартовая диагностика
- Текущая и тематическая оценка
- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

Внешняя оценка

- Государственная итоговая аттестация
- Независимая оценка качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
 - Аккредитация ОО, контроль и надзор
 - Аттестация педагогов
 - Всероссийские проверочные работы
 - Международные исследования
 - Независимая общественная оценка
- Участие учащихся и педагогов в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах



1.3.2. Характеристика системы оценки учебных достижений освоения ООП СОО

Основные характеристики	Виды шкалы	Область применения
Пятибалльная шкала		
Результаты оценки фиксируются в баллах: 2, 3 и т. д.	Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение. Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки. Балл «3» («удовлетворительно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. Балл «2» («неудовлетворительно»): плохое, поверхностное освоение программного материала. Балл «1» полное незнание программного материала.	Текущий контроль освоения ООП, промежуточная аттестация и итоговые работы
Стобалльная шкала		
Результаты оценки фиксируются в суммарных баллах относительно эталона, оцениваемого в 100 баллов	Стобалльная шкала аналогична пятибалльной с точки зрения учета допускаемых ошибок и построения логики работы, но позволяет детализировать ее специфику. Перевод стобалльной шкалы в пятибалльную: «5» – 80-100 баллов; «4» – 60-79 баллов; «3» – 40-59 баллов; «2» – 39 баллов и ниже	1. Промежуточная аттестация. 2. Оценка конкурсных работ.
Бинарная шкала		
Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов	Бинарная шкала «зачет»/«незачет».	Оценка результатов освоения ООП.

Процентное соотношение		
Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий (знаками «+/- »)	Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком. Впоследствии показатель в процентах переводится в уровни усвоения: 85- 100 % - высокий уровень освоения 65 – 84 % - средний уровень освоения 50 – 64 % - уровень освоения ниже среднего меньше 50% - низкий уровень освоения.	Различные работы в рамках текущего и итогового контроля
Рейтинговая система оценки		
Объекты оценки сравниваются между собой, после чего размещаются в итоговом списке в определенной последовательности (как правило, «от лучшего – к худшему»)	Чтобы применить рейтинговую форму оценки, предварительно выбирают вид рейтинга: - рейтинг по предмету или по ряду предметов; - рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и др. -рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или тематический – по отдельным разделам (темам). Использование рейтингов согласуют с педагогом-психологом в целях не нанесения морального вреда учащимся	Представление индивидуальных образовательных достижений учащихся. Мотивация к познавательной и творческой деятельности учащихся

Описание видов контроля

Виды контроля	Цель	Методы и формы оценки образовательных результатов	Фиксирование результатов контроля
Стартовый (входной)	Предварительная диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН).	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты учащихся 10-го выставляются в электронный журнал,
Текущий	Контроль ЗУН	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проектные задачи	Результаты фиксируются в рабочих тетрадях учащихся и электронном журнале.
Промежуточный: -тематический; -четвертной -полугодовой; - годовой.	Контроль ЗУН	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария) и др.	Результаты учащихся 10-11 классов выставляются в электронный журнал.
Итоговый	Комплексная проверка ЗУН.	Контрольные работы, стандартизированные письменные работы и др.	Результаты учащихся 10-11 классов выставляются в электронный журнал.

Формы контроля планируемых результатов образовательных достижений учащихся

Виды контроля	Урочная деятельность
<i>Стартовый</i>	- устный опрос, - самостоятельная работа, - диктанты, - контрольное списывание, - тестовые задания и др.
<i>Текущий</i>	- устный опрос, - самостоятельная работа, - диктанты, - контрольное списывание, - тестовые задания, - изложение и др.
<i>Промежуточный</i>	-практические работы, - проверочные работы, - контрольные работы и др.
<i>Итоговый</i>	- диагностическая - контрольная работа, - диктанты, - изложение и др.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня сформированности ЗУН по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки уровня достижения всей совокупности требований к уровню подготовки учащегося/выпускника. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по предметам на основании решения педагогического совета. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение требований к уровню подготовки учащегося на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации

регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами Школы.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

ГИА в форме ЕГЭ и (или) ГВЭ включает в себя два экзамена по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (далее – учебные предметы по выбору). Лицам, изучавшим родной язык и родную литературу, предоставляется право при прохождении ГИА выбрать экзамен по родному языку и (или) родной литературе.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Содержание учебных предметов, курсов, распределенное по классам, представлено в рабочих программах в виде приложения к ООП СОО Школы.

Рабочим программам присвоен литер, соответствующий учебному предмету в Содержании ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки выпускника.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- требования к уровню подготовки выпускника по учебному предмету, курсу;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов Школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

Направление деятельности	Решаемые задачи
Формирование личностной культуры	• Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; • Формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; • Усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; • Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; • Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; • Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; • Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Формирование социальной культуры	• Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; • Развитие патриотизма и гражданской солидарности; • Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

	• Формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; • Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • Укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • Формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
Формирование семейной культуры	• Укрепление отношения к семье как основе российского общества; • Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • Укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации учащихся 10-11 классов классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье*);

экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся 10-11 классов представлены следующим образом:

Принцип воспитания и социализации	Особенности воспитания и социализации
Принцип ориентации на идеал	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
Аксиологический принцип	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.
Принцип следования нравственному примеру	Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
Принцип диалогического общения со значимыми другими	В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
Принцип идентификации	Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой

	сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
Принцип полисубъектности воспитания и социализации	В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: • общеобразовательных дисциплин; • произведений искусства; • периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; • духовной культуры и фольклора народов России; • истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; • жизненного опыта своих родителей и прародителей; • общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; • других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

	Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.
Основное содержание воспитания и социализации учащихся:	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	• Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; • Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: – социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); – социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; – социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	• Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • Любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа и жителей Нижнего Тагила; • Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

	• Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	• Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • Осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • Развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания;

	занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	• Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • Осознание нравственных основ образования; • Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • Готовность к обучению на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • Общее знакомство с трудовым законодательством; • Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	• Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • Представление об искусстве народов России и уральского региона.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о символике Республике Татарстан. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед,
--	---

	экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой Татарстана, Мензелинского района села Старая Маитвеевка народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников школы, педагогов, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Ученики школы активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Дети знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно

	участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Ученики школы получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Школьники участвуют в олимпиадах по учебным предметам, в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры уральского края, с народными художественными промыслами, произведениями современных музыкантов, художников, мастеров (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в музейной деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Этап социального воспитания	Субъект деятельности	Содержание деятельности включает в себя:
Организационно-административный этап	Администрация школы	создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

		• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; • развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся; • адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации; • координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации; • создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп; • создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; • поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический этап	Педагогический коллектив школы	• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения; • создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания; • обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; • определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося; • использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции; • стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Этап социализации обучающихся	Педагогический коллектив школы	• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся; • усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

		• формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением; • достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; • умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); • активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; • регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; • осознание мотивов своей социальной деятельности; • развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; • владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
--	--	--

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся должны быть предусмотрены и достигнуты определённые результаты. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся 10-11 классов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
---	--

Воспитание социальной ответственности и компетентности	• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества и города; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

	• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

	• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	• ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России, Татарстана; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.7. Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации Программы.

Под педагогической технологией в Школе понимается *содержательная техника реализации учебного процесса* (по В.П.Беспалько).

Технология современного образования, используемая в ОООД, является *политехнологией*, интегрирующей на различных этапах обучения и воспитания и в различных сферах все лучшие достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Работа педагогического коллектива строится на внедрении в практику эффективных образовательных технологий, которые используются во всех направлениях педагогической деятельности — организационном, учебном, воспитательном:

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология	Теоретические основы, автор	Организационные формы
Современное традиционное обучение (ТО)	Традиционное классическое обучение + ТСО	Я.А.Коменский	Класно-урочная,
Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	Педагогика сотрудничества	С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко	Индивидуально-групповая, дифференцированная
	Преподавание литературы как предмета, формирующего человека	Е.Н.Ильин В обучении предмету формула развития выглядит так: от субъективного опыта – к анализу художественного произведения и от него – к книге. Способ введения ученика в структуру материала через «деталь» - «вопрос» - «проблему» универсален и может быть использован всеми учителями для создания проблемных ситуаций. Ответ на поставленные проблемы организуется в форме активного поиска, раскрепощенного обсуждения, дискуссий, организуемых и планируемых учителем	Традиционная класно-урочная, групповая с элементами индивидуального подхода
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии	Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется поведение	Предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др. игры
	Проблемное обучение	Дж.Дьюи Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей	Групповая, академическая
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Е.И.Пассов Практическая ориентация урока через общение. Усвоение речевых единиц и грамматических форм сразу в деятельности. Обучение на основе ситуаций – «у кассы», «на вокзале» и т.п. Личностная ориентация общения. Четкий отбор учителем объема знаний,	Все формы

		необходимого для представления культуры страны и системы языка в концентрированном, модельном виде.	
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технологии уровневой дифференциации	Н.П.Гузик Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация. Дифференцируется учебный материал, при повторении применяется методика разноуровневых заданий. Дифференцированный (индивидуальный) контроль.	Все формы
	Технология индивидуализации обучения	И.Г.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков Диагностика факторов, обуславливающих неуспеваемость учащихся, организация УВП, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.	Индивидуально-групповые
	ИКТ-технологии	Главная особенность фактологической стороны содержания образования – с помощью ПК, имеющего выход в Интернет, многократное увеличение «поддерживающей» информации, наличие ИОС, включающей базы информации, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, экспертные системы.	Индивидуальная + система малых групп
Педагогические технологии развивающего обучения	Личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская Раскрытие и использование субъектного опыта учащихся, накопление банка данных об индивидуальном образовательном профиле учащихся для определения дифференцированных форм обучения.	Класно-урочная, индивидуально-дифференцированная
	Технология саморазвивающего обучения	А.А.Ухтомский, Г.С.Селевко Формирование у учащихся доминанты (психологической установки) на постоянное самосовершенствование с опорой на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества.	Класно-урочная

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Перспективный учебный план среднего общего образования

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Учебный план среднего общего образования (далее – УП СОО) МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г.Хусаинова» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план среднего общего образования школы разработан на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991 г., с изменениями;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089, с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", с изменениями;
- приказа Минобрнауки России от 7.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089, с изменениями;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), с изменениями;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189), с изменениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Конституции Республики Татарстан;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 г. № 1560-XII. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- письма Мо и Н РТ от 01.09.2018г. №8408/18 «Об изучении родных языков».

1.3. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования разработан на основе Федерального базисного учебного плана для среднего(полного) общего образования и Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей. Профиль обучения – информационно-технологический.

1.4 На уровне среднего общего образования в школе обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года:
- *в 10 классе – 35 учебных недель,
- *в 11 классе – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- недельная нагрузка учащихся 10-11 классов – 36 часов;
- продолжительность урока – 45 минут.

1.5. Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план ООП среднего общего образования включает:

- инвариантная часть: федеральный компонент, обязательные учебные предметы на базовом уровне;
- вариативная часть:
- *федеральный компонент, учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне;
- *региональный (национально-региональный) компонент (включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»);
- *компонент образовательного учреждения: элективные учебные предметы.

Часть УП «Обязательная учебные предметы на базовом уровне» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся;
- содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план, реализующий информационно-технологический профиль обучения, позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- расширить возможности их социализации.

Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- «надстройка» профильного учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

1.6. Предусматривается ознакомление родителей (законных представителей), учащихся с учебным планом, разработанным на нормативный срок освоения ООП СОО/перспективным (отметка - в заявлении), и согласование учебного плана (вариативной части), составленного на текущий учебный год/ годового (отметка - в протоколе родительского собрания, классного собрания учащихся).

2. Специфика учебного плана среднего общего образования Школы.

2.1. Характеристика учебных предметов инвариантной части учебного плана.

Федеральный и региональный компоненты среднего общего образования включает следующие базовые учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной (татарский) язык, Родная (татарская) литература, Иностранный язык (английский), История, Обществознание, География, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне в объеме 69 часов за 2 года обучения.

Учебный предмет «Литература» в объеме 207 часов за 2 года обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский/немецкий) в объеме 3-ех часов в неделю.

Учебный предмет «История», направленный на достижение гражданственности, национальной идентичности учащихся изучается в объеме 2-ух часов в неделю в 10-11 классах.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Предметы, призванные сформировать целостную естественнонаучную картину мира и ознакомить школьников с методами познания, характерными для естественных наук, вводятся как самостоятельные учебные предметы: «Химия» (1 час в неделю, 10-11 классы), «Биология» (1 час в неделю, 10-11 классы), «География» (1 час в неделю, 10-11 классы),

Приказом Минобрнауки России от 7.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» включается в содержание среднего общего образования в качестве обязательного для изучения учебный предмет «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» вводится в 11 классе. При преподавании учебного предмета «Астрономия» Школа использует «Методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования» (письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08).

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отведено по 3 часа в неделю. «Физическая культура» обеспечивает двигательную активность учащихся, осуществляет подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 35 часов в 10 классе, 34 часов в 11 классе. В соответствии с Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны РФ и МО и Н РФ от 24.02.2010 г. №96/134, для учащихся-юношей 10-го класса организуются учебные сборы продолжительностью – 5 дней (35 учебных часов).

Профильные общеобразовательные учебные предметы «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика» определяют специализацию *информационно-технологического профиля обучения* в 10 классе.

Изучение математики на профильном уровне направлено на развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности. Математика на профильном уровне изучается в объеме 6-ти часов в неделю в 10-11 классах.

Изучение информатики и ИКТ на профильном уровне среднего общего образования направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения программирования и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований в подготовке докладов, рефератов и других творческих работ. Информатика и ИКТ на профильном уровне изучается в объеме 4-х часов в неделю в 10-11 классах.

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований в подготовке докладов, рефератов и других творческих работ. Физика на профильном уровне изучается в объеме 5-х часов в неделю в 10-11 классах.

Согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ, государственного языка РТ в учебном плане предусмотрены учебные предметы Родной язык (татарский) и Родная литература (татарская) в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Предполагаемые элективные учебные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» по русскому языку (35 часов—10 класс, 34 часа – 11 класс);
- «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы (литература)» по литературе (35 часов), 10 класс;

2.2. Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса вышеуказанной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы.

**Сетка часов учебного плана среднего общего образования
информационно-технологический профиль обучения**

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		Всего
	10 класс	11 класс	
I.Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1/35	1/34	2/69
Литература	3/105	3/102	6/207
Иностранный язык	3/105	3/102	6/207
История	2/70	2/68	4/138
Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/68	4/138
География	1/35	1/34	2/69
Химия	1/35	1/34	2/69
Биология	1/35	1/34	2/69
Астрономия	-	1/34	1/34
ОБЖ	1/35	1/34	2/69
Физическая культура	3/105	3/102	4/207
Итого:	18/630	19/646	36/1242
Профильные учебные предметы			
Математика	6/210	6/204	12/414
Информатика и ИКТ	4/140	4/136	8/276
Физика	5/175	5/170	10/345
Итого:	15/525	15/510	30/1035
II.Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык	1/35	1/34	2/69
Родная литература	1/35	1/34	2/69
Итого	2/70	2/68	4/138
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные предметы			
Итого:	2/70	1/34	3/104
Всего:	37/1295	37/1258	74/2553

II. Формы промежуточной аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации	Периоды освоения ООП среднего общего образования	
	10 класс	11 класс
Литература	КОП/ГО	КОП/ГО
Иностранный язык	КОП/ГО	КОП/ГО
Информатика и ИКТ	КОП/ГО	КОП/ГО
История	КОП/ГО	КОП/ГО
Обществознание	КОП/ГО	КОП/ГО
Физика	КОП/ГО	КОП/ГО
Астрономия	КОП/ГО	КОП/ГО
Химия	КОП/ГО	КОП/ГО
Биология	КОП/ГО	КОП/ГО
География	КОП/ГО	КОП/ГО
Физическая культура	КОП/ГО	КОП/ГО
ОБЖ	КОП/ГО	КОП/ГО
Математика	КОП/ГО	КОП/ГО
Русский язык	КОП/ГО	КОП/ГО
Обществознание	КОП/ГО	КОП/ГО
Родной язык	КОП/ГО	КОП/ГО
Родная литература	КОП/ГО	КОП/ГО

Примечание

ГО- годовая отметка.

КОП - контрольно-оценочные процедуры, формы.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации ООП СОО составляется Школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Начало и окончание учебного года, четвертей может меняться в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации и Указа Президента Республики Татарстан, но с сохранением протяженности учебных недель и каникул.

Класс	Среднее общее образование							
	10				11			
Кол-во учебных недель в учебном году	35 (с учетом учебных сборов для юношей)				34 (без учета ГИА)			
Четверть	1	2	3	4	1	2	3	4
Кол-во учебных недель	8	7	11	9	8	7	11	8
Кол-во учебных дней в неделю	6	6	6	6	6	6	6	6
Сроки учебных занятий, каникул, промежуточной аттестации и ГИА								
	Учебные занятия	Каникулы			Промежуточная аттестация	Учебные сборы	ГИА	
1 четверть	С 1 сентября	Осенние каникулы (7 дней)						
2 четверть		Зимние каникулы (14 дней)						
3 четверть		Весенние каникулы (9 дней)						
4 четверть	11 классы - до экзаменационного периода; 10 классы – по 31 мая	Летние каникулы: 10 классы- с 1 июня по 31 августа			Май, 10 - 11 классы	4-ая неделя мая, 5 дней (35 учебных часов)	В соответствии с приказами Министерства Просвещения и МО и Н РТ	

3.2. Система условий реализации ООП СОО

Система условий реализации ООП СОО Школы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФКГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП СОО.

Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП СОО.

Кадровое обеспечение ООП СОО Школы строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы.

№	ФИО учителя	Образование	Должность	категория	Курсы	следующие курсы	следующая аттестация, претендуемая категория
1.	Афанасьева Фирия Фаизовна	ЕГПИ, 1985 Учитель немецкого и английского языка	Учитель английского языка	СЗД 2014	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2017	2020	2019, первая
2.	Ахмадиева Гульфария Салихзяновна	ЕГПИ, 1982 Физика, математика	Учитель физики	Высшая 2014	ГАОУ ДПО “ИРО РТ” 2018	2019	2019, высшая
3.	Бикова Гульчачак Габбасовна	ЕГПИ, 2000, татарский язык	Учитель родного языка и литературы	1 2013	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2017	2020	2018, первая
4.	Валиуллин Фарид Хабибуллович	ЕГПИ, 1995 Физика, матем	Учитель математики	1 2014	ГАОУ ДПО “ИРО РТ” 2017	2020	2019, первая
5.	Галиева Гульназ Фазиловна	ЕГПИ, 1999 Биология	Учитель биологии	1 2015	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2017	2020	2020, первая
6.	Гараев Камиль Расимович	ЕГПИ, 1995 Математика, физика	Учитель информатики	1 2017	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2017	2020	2022, высшая
7.	Зарипова Гузель Юнесовна	НГПИ, 2006 начальные классы	Педагог – организатор, учитель музыки, технологии	1 2015	Елабужский институт (филиал) ФГАУ ВО "КФУ", 2017	2020	2020, первая
8.	Мухамадиев Даниль Фанилевич	ЕГПИ, 1994 Учитель немецкого и английского языка	Учитель английского языка	1 2014	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2016	2019	2019, высшая
9.	Сабирзянова Розалия Назиповна	ЕГПИ, 1997 Тат. и русский языки, НИСПТР 2012 переквалификация учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	СЗД 2014	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2017	2020	2018, первая
10.	Талипова Люция Фаритовна	ЕГПИ, 1988, Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Высшая 2014	Приволжский межрегиональный центр ПК и ПП ФГАОУ	2020	2019, высшая

					ВО "КФУ" 2017		
11.	Тухбатуллина Миляуша Фагимовна	ЕГПИ, 2002 математика и информатика и ВТ	Учитель информатики и математики	1 2013	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2017	2020	2018, первая
12.	Упаев Радик Владимирович	Камский институт физкультуры и спорта, МПУ 1996 учитель труда и черчения	Учитель физкультуры	1 2014	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Наб.Челны , 2017	2020	2019, первая

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)»

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ожидаемые результаты
1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	*в рамках семинаров для учителей; * в рамках педагогических советов; *индивидуальное консультирование; *родительские собрания, Оформление стенда, памятки, буклеты	информационные материалы, рекомендации
2.	Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: 2.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения»)	формирование понятий и представлений о психологическом здоровье
	3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения	обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	Диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов

	3.3. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	анкетирование уч-ся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала; представление на ПМПК	Информационная справка по результатам диагностики, банк данных, беседы, рекомендации, рейтинг участия
	3.4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников	консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	динамика уровня воспитанности учащихся
4.	Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	<u>индивидуальный уровень:</u> индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями: -индивидуальная диагностика детей группы риска, детей-инвалидов, индивидуальная диагностика учащихся по запросу; -индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей; - индивидуальные беседы с детьми группы риска; -предоставление раздаточного материала; - разработка рекомендаций <u>групповой уровень:</u> групповая работа с учащимися, педагогами, родителями: - групповая диагностика; - групповые консультации участников образовательного процесса; -культурно-просветительские и профилактические мероприятия; -оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации); - выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях; - мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. <u>уровень класса:</u> выступление на родительских собраниях; взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы. <u>уровень учреждения:</u> обеспечение психолого-педагогического сопровождения	психологическое обеспечение процесса образования

		участников образовательного процесса: - сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; - формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения; - сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; -реализация психологического мониторинга. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся. Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	
5.	Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)	Профилактика: *профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) *профилактика конфликтов (семинар-тренинг для педагогов) Диагностика: * диагностика учащихся классов (по запросу) *изучение интеллектуальной готовности выпускников средней школы * психологическая диагностика по запросу Консультирование: *групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся по результатам диагностики, по запросу	

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе финансирования, которая определяет механизм

формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В локальных нормативных актах школы отражено:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-технические условия реализации ООП СОО Школы частично отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся и позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В школе имеются учебные кабинеты, учебная мастерская, спортзал, столовая, санузел, кабинеты администрации, библиотека, учительская, компьютерный кабинет

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ кабинета	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
	Кабинет технического труда	- сверлильный станок - фрейзерный станок - электролобзик - электрорубанок - электродрель - молотки (2 шт) - ножовка (4 шт) - топор (1 шт) - лучковая пила (5 шт) - стамеска (1 шт) - напильник (10 шт) - слесарный верстак (4 шт)

		- столярный верстак (10 шт)
	Спортивный зал	- брусья - шведская стенка (1 шт) - турник навесной (2 шт) - маты (2 шт.) - теннисный стол (2 шт) - волейбольная сетка (1 шт) - гимнастическая скамейка(2 шт) - козел гимнастический(1 шт) - конь спортивный(1 шт) - гимнастическое бревно напольное(1 шт) - кольца баскетбольные(1 компл) - комплект для игры в бадминтон(1 шт) - шахматы (3 шт) - секундомер (1 шт) - диски для метания (6 шт) - гранаты (4 шт) - мост гимнастический(1 шт) - сектор для прыжков в высоту (1 шт) - лыжи (20 комплектов) - мячи волейбольные (3 шт) - мячи футбольные (5 шт) - мячи баскетбольные (20 шт) - обручи (5 шт) - скакалки (10 шт) - канат(1 шт) - Гимнастические кольца(1 комп) - Волейбольная вышка (1 шт)
2	Кабинет химии, биологии	- ноутбук - торс человека разборный - скелет человека - интерактивный цифровой микроскоп - пробирки - воронки - колбы - химические реактивы - дефлегматор - насадка Н-1 - холодильник ХПТ -1-400 - спиртовка - хлоркальцевая трубка ТХ-П - мановакууметр МВ – 250 - стеклянные палочки - приборы общего назначения (весы, нагревательные приборы, доска для сушки посуды) - приборы демонстрационные (набор посуды, набор детали для монтажа установок, штативы) - модели (кристаллических решеток, строений неорганических веществ) - натуральные объекты, коллекция (алюминий, каучук, волокна, пластмассы, топлива и др.) - реактивы №1 Кислоты, №2 Гидроксиды №3 Оксиды металлов (всего наборов 24) - модели (объемные, остеологические, рельефные, муляжи) - натуральные объекты (гербарии, микропрепараты, коллекции) - 5 шт - приборы и приспособления (микроскопы)

3	Кабинет ОБЖ	- электрический стенд по правилам дорожного движения; - стенды по правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи; - макет АК 54 М
8	Кабинет искусства	- Коллекция портретов, видеозаписей, аудиозаписей, картин
9	Кабинет татарского языка и литературы	- таблицы по татарскому языку; - портреты татарских писателей; - стереоколонки; - аудиозаписи; - ноутбук
10	Кабинет математики	- мультимедийный проектор; - интерактивная доска - набор таблиц по математике - Тригонометрические фигуры - Тригонометрическое неравенство - Треугольники - Многоугольники - Векторы - Стереометрия - Функции и графики - Уравнения - Алгебра 7-11 классы - Геометрия 7-11 классы - Неравенства - Комбинаторика - Теория вероятности - набор гипсовых геометрических тел
11	Кабинет информатики	- интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - моноблоки (3 шт); - компьютеры 13 (шт); - ноутбук; - коллекция программного обеспечения; - принтер
12	Кабинет истории и обществознания	- карты по истории (в том числе электронные); - телевизор; - ноутбук; - стереоколонки; - коллекция аудиозаписей; - плакаты и схемы по обществознанию(электронные)
13	Кабинет русского языка и литературы	- проектор; - стереоколонки; - аудиозаписи; - ноутбук; - таблицы по русскому языку(в том числе электронные); - коллекция портретов, картин(в том числе электронные).
14	Кабинет английского языка:	- проектор; - экран; - стереоколонки; - коллекция аудиозаписей; - принтер; - ноутбук
14	Кабинет географии:	- проектор; - экран; - глобус; - глобус луны; - глобус «Внутреннее строение Земли»;

		-теллурий; -географические карты(в том числе электронные); -коллекция пород и минералов; - ноутбук
15	Кабинет английского языка:	- стереоколонки; - коллекция аудиозаписей; - принтер; - ноутбук
16	Кабинет физики	- модуль контактного датчика МКД СОПС «Полимет» - модуль токопотребляющего датчика МТД - набор для демонстрации спектров магнитных полей - набор для измерения постоянной Планка с использованием лазера - набор по оптике - набор по электростатике - осциллографическая приставка - счетчик Меркурий 200 1ф2т - трубка Ньютона - устройство контроля и тестирования системы УКТС СОПС «Полимер» - генератор звуковой частоты - датчик относительной влажности - датчик расстояния - датчик температуры - источник постоянного и переменного напряжения - комплект для практикума по электродинамике - комплект по волновой оптике на основе графопроектора - комплект по геометрической оптике на магнитных держателях - комплект по механике поступательного прямолинейного движения - малый экспериментальный набор по солнечной энергии - машина волновая - набор датчиков (температуры, давления, давления, влажности, расстояния) - набор для изучения движения электроионов в электрическом и магнитном полях и тока - набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции - набор для исследования принципов радиосвязи - набор по механике - набор для исследования электр.цепей постоянного тока - набор по механике (14 шт) - набор по электричеству (15 шт) - набор по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам - насос вакуумный - осциллограф - таблица «Международная система единиц СИ» - таблица «Траектория движения» - таблица «Виды деформации» - таблица «Физические постоянные» - таблица «Молекулярно-кинетическая энергия» - таблица «Термодинамика» - таблица «Курс физики 10 кл» - таблица «Электричество» - штатив универсальный - сосуд для воды с прямоугольными стенками

		- груз наборный - комплект «Вращение» - ведро Архимеда - Машина волновая - сосуды сообщающиеся - султаны электрические - звонок электрический - прибор для изучения правила Ленца - барометр-анероид - динамометры демонстрационные
--	--	--

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	0/16	-
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учащихся	15/1	15
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/0	1
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/0	1
5	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	1
6	Помещения для медицинского персонала	1/0	1
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются 4	-
8	Помещения для питания	столовая/ столовая	-
9	Спортивные залы	0/1	-
10	Тренажёрный зал, тир	1/0	1
11	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	1
12	Библиотеки с читальными залами	1/1	1
13	Книгохранилище	1/0	1
	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2/0	2
	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/0	1

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность

участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основные элементы ИОС

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

УМК, используемый в МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова» для 10-11 классов

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя(-ей) учебника
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"
Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	М.:«Русское слово»
Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	М.:«Русское слово»
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Дж. Дули «	Английский язык в фокусе	10	М.: Просвещение
О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Дж. Дули «	Английский язык в фокусе	11	М.: Просвещение
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10	М.: Просвещение
Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	11	М.: Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	М.: Просвещение
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Гилязов И.А., Пискарев В.И.	История Татарстана и тат. народа	10	К.: Хэтер
Загладин Н.В.. М.	Всеобщая история	10	М.:«Русское слово»
Сахаров А.Н., Буганов В.И.	История России	10	М.:Просвещение
И.А.Гилязов, В.И.Пискарев, Ф.Ш.Хузин	История Татарстана и татарского народа	10	«Хэтер» (Тарих)
А.Г.Галлямов, А.А.Иванов В.И.Пискарев Б.Ф.Султанбеков	История Татарстана и татарского народа 20—начало 21 в.	11	«Хэтер» (Тарих)
Загладин Н.В.	Всеобщая история	11	М.:«Русское слово»

Загладин Н.В.	История России 20 начало 21 века	11	М.:«Русское слово»
Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной	Обществознание	10	АО "Издательство "Просвещение"
Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова.	Обществознание	11	АО "Издательство "Просвещение"
Т.Н.Кашанина	Право(1 и 2 книга)	10-11	Вита-Пресс
Липсиц И.В.	Экономика	10-11	М.: Вита-Пресс
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. и др. / под редакцией Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. и др. /под редакцией Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Д.К.Беляев	Общая биология.	10-11	М.: Дрофа
Максаковский В.П.	География: базовый уровень.	10-11	М.: Просвещение
Смирнов А.Т. Б.О.Хренников.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	М.:Астрель
Смирнов А.Т. Б.О.Хренников.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	М.:Астрель
Лях В.И., Зданевич А.А	Физическая культура	10-11	М.: Просвещение

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП Школы

Достижение запланированных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Для планового изменения условий реализации ООП СОО Школы необходима разработка:

- механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- контроля за состоянием системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с Уставом Школы; внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности средней школы в соответствии с ООП Школы.

2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и динамического расписание учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности в Школе; реализация планов работы методических объединений Школы; реализация плана ВШК в Школе.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП Школы (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы в Школе; повышение квалификации педагогических работников Школы; аттестация педагогических работников Школы; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников Школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников Школы.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе Школы	приобретение цифровых образовательных ресурсов для Школы; реализация графика использования мобильных компьютерных классов в Школе; эффективная деятельность системных администраторов в Школе; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Школы; качественная организация работы официального сайта Школы; реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП Школы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Школы; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП Школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для Школы; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов Школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников Школы; реализация плана ВШК Школы.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся	эффективная работа спортивной игровой площадки; эффективная работа столовой Школы;

3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия сетевого графика	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФКГОС	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФКГОС	ежегодно
	Разработка в соответствии с требованиями ФКГОС для Школы: календарного учебного графика; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; программы и плана внеурочной деятельности учащихся.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ФКГОС	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно (при необходимости)
III. Организационное обеспечение реализации ФКГОС	Разработка модели организации образовательного процесса	ежегодно (при необходимости)
IV. Кадровое обеспечение реализации ФКГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФКГОС	ежегодно (при необходимости)
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы в связи с реализацией ФКГОС	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФКГОС	
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации ФКГОС	ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФКГОС	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФКГОС и внесение дополнений в содержание ООП Школы	
	Обеспечение публичной отчётности Школы о реализации ФКГОС	
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеклассной деятельности учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения учебных результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий.	
VI. Материально-техническое обеспечение по реализации ФКГОС	Анализ материально-технического обеспечения по реализации ФКГОС	ежегодно (при необходимости)
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФКГОС	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий Школы требованиям ФКГОС	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП Школы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФКГОС	
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	
	Наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФКГОС в Школе	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФКГОС.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы в реализации ФКГОС	семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФКГОС СОО – не менее 4 в течение учебного года; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФКГОС СОО – не менее 2 в течение учебного года; заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам ФКГОС СОО – не менее 4 в течение учебного года; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФКГОС СОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФКГОС	Проведение запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Школы по реализации ФКГОС	качество ООП СОО Школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); качество управления образовательным процессом; компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов Школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеклассной работы	Наличие учебного плана Школы на учебный год
Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения учебных результатов, а также механизма их формирования	допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие

	виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления (Совета Школы, выборного органа профсоюза работников кадетской Школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.	
2. Наличие локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ	
Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения средней школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	имеются
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеклассной работы учебные кабинеты, лаборатории, мастерские	имеются
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов Школы	2.1. Нормативные документы, локальные нормативные акты	имеются
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам среднего общего образования	имеются
	2.3. УМК по предметам среднего общего образования	имеются
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам среднего общего образования	имеются
	2.5. Учебное оборудование	имеются
	2.6. Учебная мебель	имеются
3. Компоненты оснащения методического кабинета	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты ООД	имеются
	3.2. Документация Школы	имеются
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам среднего общего образования	имеются
	3.4. Базы данных учащихся и педагогов	имеются
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	имеются
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	имеются
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты	имеются
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	имеются
	5.3. УМК по предмету	имеются
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель	имеются
6. Компоненты оснащения медицинского уголка	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	имеются
	6.2. Оборудование, мебель	имеются
	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	имеются

7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.2. Оборудование, мебель	имеются
Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации ФКГОС, размещённых на сайте Школы	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение реализации ФКГОС; организационное обеспечение кадровое обеспечение программно-методическое обеспечение реализации ФКГОС.	
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФКГОС	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты	
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФКГОС и внесения дополнений в содержание ООП СОО Школы	Внесение изменений в ООП СОО	
4. Качество отчётности Школы о реализации ФКГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте Школы отчета по результатам самообследования.	
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников Школы: по организации внеклассной работы учащихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения учебных результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях ШМО	

Лист учета внесения изменений и дополнений в ООП СОО

№ п/п	Реквизиты протокола педсовета (дата _____, № _____)	Реквизиты приказа (дата _____, № _____)	Изменения и (или) дополнения (раздел, пункт)	Основания для изменения и дополнения (приказы и письма МОиНРФ и РТ)
5	1.08.2019г.№1	1.08.2019г.№	Приложение: рабочие программы по учебным предметам перспективного учебного плана (на период обучения), <i>корректировка</i>	П.18.2.2 приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»(с изменениями на 29.06.2017г.)

Прогумеровано, прошнуровано, и
скреплено печатью

В.М. Шендерович Д.С.ТОВ

Директор школы

К.Р. Гапаров