

Концепция инновационных образовательных организаций с татарским языком обучения

Введение

Инновационная образовательная организация с татарским языком обучения - это образовательная организация, отвечающая потребностям нации и отражающее ее исторические, культурные и духовные ценности, а также менталитет данного этноса, проявляющийся в особенностях национальной психологии, мировоззрении и этнопедагогике.

Деятельность инновационной образовательной организации с татарским языком обучения направлена, прежде всего, на формирование национального самосознания и национальной культуры личности. Национальная школа должна обеспечить именно такую национально-культурную среду, которая отвечает образовательным, воспитательным потребностям нации, формировать личность в языковом, духовно-нравственном, познавательном аспектах. Ведущим признаком данной школы является обучение и воспитание учащихся на родном языке.

Обновление духовной жизни народа, преодоление пассивности, нигилизма, консерватизма непосредственно связано с процессом восстановления и развития национального самосознания. Формирование его предполагает вооружение человека научными знаниями, развитие политических, правовых, философских и эстетических взглядов, приобретение лучших морально-нравственных качеств, присущих национальному менталитету людей. Достаточный уровень развития национального самосознания позволяет правильно оценить происходящие в обществе перемены, регулировать свое поведение, активно включиться в преобразовательную деятельность. Развитое национальное самосознание человека дает возможность бережно относиться к традициям и культуре других народов, глубже интегрироваться с людьми других национальностей в различных областях общественной жизни. Не познав свою культуру, человек не сможет понять культуру других народов. Народ, забывая свою историю, сам подвергается забвению и постепенно отстраняется от общечеловеческих ценностей.

Новая образовательная политика России исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов. Доступность, качество, эффективность, обязательность образования определяют общий вектор его развития. Особое место в программе развития

отечественного образования должно быть уделено формированию профессиональной элиты России и Татарстана, его будущего интеллектуального и творческого потенциала. Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, нести ответственность за свои решения и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Новые социальные условия требуют от системы образования формирования человека-исследователя, творческой личности, способной к продуктивной деятельности и самоизменению в быстро меняющемся, динамичном мире.

«Только сочетание достижений научно-технического прогресса и испытанных веками этно-духовных и культурно-национальных традиций, - говорится в проекте «Концептуальных основ национального просвещения Республики Татарстан», - может обеспечить стабильное развитие общества. Следовательно - выпускник национальной школы - это житель Республики Татарстан и гражданин Российской Федерации, который знает и ценит культурно-историческое наследие своего народа, любит свой родной край, готов жить и работать на Родине, создавать новые культурные ценности, уважительно относится к культурам других народов, населяющих республику, творчески мыслящий и способный ориентироваться в изменяющемся мире.

Нормативно – правовые основы

Конституция РФ является основой для сохранения языков, народов Российской Федерации. РФ гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создания условий для его изучения и развития (статья 68). В РФ права человека соблюдаются независимо от национальности, языка, цвета кожи и вероисповедания (статья 19). Каждый имеет право на выбор языка общения, обучения (статья 26). РФ гарантирует и признает права человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права (статьи 15 и 17).

Конституционные права народов и граждан РФ реализуются законом РФ “Об образовании” и законом РФ “О языках народов РФ”. В соответствии со статьей 14 закона “Об образовании” и статьями 9 и 10 закона “О языках народов РФ” русский язык как государственный изучается во всех общеобразовательных учреждениях как обязательный предмет. Родители имеют право выбора языка обучения. Государственные языки республик в составе РФ изучаются в соответствии с законодательством республик РФ.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке.

Нормативно-правовой основой инновационной образовательной организации с татарским языком обучения также являются Конституция РТ, Закон РТ «Об образовании», Федеральный закон «Об автономных учреждениях», иные федеральные законы и нормативно-правовые акты, Указы Президента РФ, Указы Президента РТ, Законы Республики Татарстан «Об образовании», «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», иные нормативно-правовые акты Республики Татарстан, а также муниципальные правовые акты, Типовые положения об общеобразовательной школе и дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность данных мер подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 года. От эффективного решения проблемы воспитания всесторонне развитой, коммуникабельной, творческой личности, развития одаренности детей и талантливой молодежи в значительной степени зависит успех социально-экономической модернизации России и Республики Татарстан.

Татарская гимназия как культурная модель.

Основополагающим принципом жизнедеятельности национальной школы является – мультикультурность, понимаемая как способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, рассматривать культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур.

Использование этого принципа в педагогической практике способствует созданию условий для формирования этнической идентичности и культурной толерантности ребенка.

Культура имеет еще одно значение – она показатель высокого уровня развития, совершенства и качества явлений и процессов. Следовательно, культуросообразная школа должна служить эталоном, показателем высокого уровня самоорганизации и жизнедеятельности, то есть быть на шаг впереди сообщества и среды, ее окружающих.

Национальная школа, ориентируясь на функции сохранения традиций этноса, должна стать примером высокой технологичности и современного

качества образования. Современные дети овладевают сложными технологиями, и они поневоле иначе воспринимают свою историю, их культурная идентификация протекает иначе, чем у предыдущих поколений. Этнографические акценты воспитания детей в национальной школе еще могут эмоционально действовать на школьников младших классов, но они не могут удовлетворить подростков, которым свойственны активный поиск собственного поля деятельности и проба сил в широком современном социальном окружении. Поэтому для развития национальной школы нужно не столько сохранение этнографической среды, сколько развитие новых, современных культурных сред, включающих высокие технологии и развернутых в перспективу этноса.

Развитие татарской школы непосредственно связано с использованием культурных традиций всего мирового сообщества, что делает особо актуальной в этой школе языковых предметов: наряду с английским, надо знать китайский, арабский, и др. В этой связи важно предусмотреть сочетание языковых предметов, близких по духу и культуре.

Знание педагогами большинства современных технологий и умение их использовать – один из путей модернизации национальной школы. Школа, которая основывается на новом содержании национального образования и новейших технологиях обучения и воспитания не сможет сориентироваться только на традиционное этническое сообщество, а должна будет ориентироваться на творческую личность – носителя культуры этноса. В этом смысле национальная школа станет личностно ориентированной.

И инновационная образовательная организация с татарским языком обучения - это модель школы, где должны быть обеспечены:

- свобода выбора, самоопределения и самореализации ученика на основе разнообразия методов и технологий обучения и воспитания и индивидуальных программ;
- нацеленность образования на продуктивную и социально ориентированную деятельность;
- профильная направленность;
- ведущие методы взаимоотношений в школе – сотрудничество и поддержка.

Жизнедеятельность инновационной школы зависит от того, насколько гибко она реагирует на изменения в социально-политической ситуации в регионе. Более того, управление должно предвидеть эти изменения и соответственно избегать излишней политизации детей.

Миссия школы

Формирование духовно и нравственно богатой, физически здоровой интеллектуальной и творческой элиты Татарстана, способной успешно, творчески развиваться и реализоваться в новых исторических условиях, быть носителем языка, культуры и продолжателем самобытных традиций своего народа.

Цели татарской национальной гимназии

- подготовка в Республике Татарстан высокообразованных, творчески развитых и конкурентоспособных учащихся путем создания благоприятных условий для творческой самореализации личности в различных видах деятельности
- создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и знания в области родного языка и культуры, формирование национального самосознания и толерантной личности

Задачи школы

1. Построить инновационную модель татарской национальной школы, предоставление элитарного образования, создание сообщества успешных учащихся.
2. Сформировать у воспитанников и обучающихся национального самосознания, развитие способностей осмысления исторических, духовных истоков и исторической памяти своего народа.
3. Интеграция ценностей и традиций национальной культуры народов, привитие воспитанников и обучающихся к основам национальной этики, духовно-нравственным ценностям и устоям народа, усиление заинтересованности в изучении родного языка, истории и культуры.
4. Внедрение новейших знаний и технологий в преподавании родных языков.
5. Определить основной политикой татарской национальной школы триединство языков в обучении: татарского и русского как государственного, и английского как языка международного общения.
6. Создать условия для того, чтобы учащиеся школы могли самостоятельно организовать собственную познавательную деятельность через изменение роли учителя в образовательном процессе.
7. Актуализировать через воспитательную систему школы развитие

лидерских качеств учащихся, гражданственности и патриотизма, любви к своей родине, чувства ответственности за сохранение и преумножение национальной и общечеловеческой культуры.

8. Поддерживать стабильность межнациональных отношений в обществе и способствовать формированию культуры межнациональных отношений с опорой на толерантность и терпимость к другим культурам и языку.

Учебный процесс в школе

– основной (обязательной) учебной деятельности (уроки, курсы по выбору и элективные курсы);

– дополнительной учебной деятельности по выбору преподавателя и ученика (курсы лекций, спецкурсы, научно-практические конференции, олимпиады, творческие проекты, работа над языковым дипломом, индивидуальные занятия).

Формы учебных занятий приближены к вузовским: лекции, семинары, практикумы, зачёты, экзаменационные сессии, конференции, групповые и индивидуальные занятия.

Особенности школы

- модернизация содержания образования, ориентированного на компетентностный подход и конечный результат – личность выпускника школы;

- подход в организации педагогического процесса в школе как целостной системе, где каждый компонент обеспечивается определенными процессами, характерными для него, и находящимися в прямой зависимости друг от друга (методический, воспитательный, управленческий и т.д.);

- политика «триединства» языков: более углубленное изучение английского языка, преподавание отдельных предметов на татарском и английском языке;

- широкое использование информационно-коммуникативной системы в педагогическом процессе школы: SMART классы, мультимедийные классы, индивидуальные ноутбуки для учащихся, телестудии, электронные портфолио учащихся и педагогов, рейтинговая система, система оценки качества образовательных услуг и т.д.;

- создание внутришкольной системы мониторинга оценки качества образования;

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для проявления, развития и самореализации одаренных детей;

- приобщение учащихся к разнообразным видам и формам творческой деятельности;

- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;

- развитие лидерских качеств учащихся, социальной активности через систему ученического самоуправления, школьные средства массовой информации, активное сотрудничество с детскими и юношескими общественными организациями, участие в социально значимых проектах и волонтерском движении;

- укрепление материально-технической базы создаваемых образовательных учреждений;

- разработка индивидуальных программ и планов для наиболее одаренных учащихся, включающих их в научно-исследовательскую деятельность, учитывающих их интересы и склонности (проектирование индивидуальной образовательной траектории, набора портфолио);

- дальнейшее совершенствование образовательных технологий с акцентом на развитие интеллекта и креативных способностей учащихся, снижения уровня репродукции в образовательном процессе;

- разработка целостной системы подготовки учащихся к обучению в вузе с особым акцентом на подготовку к научно-исследовательской деятельности;

- система повышения квалификации учителей, отвечающая их профессиональным потребностям и проблемам, развивающая их педагогическое мастерство;

- обеспечение связи образования с наукой, промышленностью, финансовыми институтами, государственными и общественно-политическими организациями;

- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и педагога;

- широкая сеть дополнительного образования для учащихся, предоставляющая широкий спектр возможностей заниматься развивающей деятельностью;

- формирование квалифицированного и творческого коллектива педагогов и специалистов национальной педагогики

- участие образовательного учреждения в межрегиональном, международном обмене по вопросам развития национального образования;

- сотрудничество с представителями научных, государственных и общественных организаций.

Деятельность инновационных образовательных организаций с татарским языком обучения должна строиться на основе следующих **методологических психолого-педагогических подходов**:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Одним из требований системного подхода является формирование педагогической системы, представляющей собой целостное единство урочно-внеурочной деятельности, что в свою очередь, требует создания для детей сети инновационных общеобразовательных учреждений, максимально полно охватывающих все аспекты их становления и развития.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как неповторимой и уникальной личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Полусубъектный (диалогический) подход* вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия и общения с одаренными детьми.

5. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

6. Выполнение *краеведческого, этнопедагогического подхода* требует от педагога сохранения определенной методологической и структурной преемственности, воспроизводства педагогической традиции, личного сердечного, творческого участия в жизни учеников, так как основа педагогической деятельности заключается в необходимости духовнокультурного творчества. Только сотворчество всех педагогов в этом направлении, от первого до последнего урока, во внеурочном пространстве может дать возможность рассматривать ребенка в учебном заведении как целостное явление.

**Ключевые компетенции,
характеризующие управленческую деятельность руководителя
инновационной образовательной организации
с татарским языком обучения**

Организационно-деятельностная компетентность - обладание способностью осуществлять управление разнообразными видами деятельности, которые развиваются в школьной организации; принятия управленческих решений; умения выбирать наиболее эффективные средства повышения качества управления организацией образования.

Социокультурная компетентность - это комплекс знаний о личной, деловой и профессиональной этике, деловом имидже; понимание того, как функционирует школа и общество в целом; восприятие собственной роли и роли других в своей организации.

Социальная компетентность - это умение устанавливать и развивать партнерские отношения с социальными институтами, общественными организациями; укреплять связи с органами власти и ведомственных структур.

Личностная компетентность - руководитель школы обладает интеллектуальным, креативным, критическим мышлением, широтой кругозора; новейшими научными знаниями; умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, опираясь на научные познания в области психологии, этики делового общения и положительный практический опыт межличностного взаимодействия; знаниями методов поощрения и награждения педагогов за творческие достижения.

Методическая компетентность – это обладание знаниями о новых достижениях в менеджменте, социологии управления, экономике образования, праве, педагогике и психологии; инновационных открытиях в разных сферах деятельности; учебно-методическими, научно-исследовательскими умениями;

навыками распространять педагогический опыт и оказывать научно-методическую поддержку педагогам, которые вовлечены в экспериментальную инновационную деятельность.

Организационно-коммуникативная компетентность – это умение взаимодействовать в коллективе, выстраивать внешние и внутренние отношения на гуманно-личностной основе; способность к сотрудничеству, межкультурной коммуникации; владение государственными языками Республики Татарстан и потребность в овладении иностранным языком.

Аналитическая компетентность – это высокая степень абстрактно-аналитического мышления, благодаря которой руководитель школы в состоянии выявить негативные факторы, разрушающие образовательный процесс, негативно действующие на результаты образования.

Инновационная компетентность - инициативность и готовность к переменам. Чувство нового развивается в результате постоянного изменения, улучшения способов выполнения старых, стандартных задач.

Экономическая и правовая компетентность – это знание и понимание общих экономических законов, изменений в законодательстве. Современный руководитель школы должен иметь представление о том, что такое доход, прибыль, как формируется фонд заработной платы, внебюджетный фонд, он осознает свои юридические и гражданские права, понимает тенденции развития экономики образования.

Поставленная цель определяет, в свою очередь, ***требования к педагогам, работающим в инновационных образовательных организациях с татарским языком обучения Республики Татарстан:***

- обязательное владение двумя государственными языками: русским и татарским, владение или потребность в овладении иностранным языком.
- владение педагогическим работником принципами и технологиями билингвального и полилингвального обучения;
- глубокие и обширные знания в области национальных культур, обычаев, традиций как своего этноса, так и этносов-соседей;
- стремление и умение использовать прогрессивные идеи и опыт этнопедагогики и этнопсихологии в воспитании и обучении детей;
- умение организовать педагогический процесс в контексте диалога культур;
- владение современными технологиями обучения и воспитания;

- глубина, системность знаний по предмету и применение их в педагогической практике; способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- готовность применять современные образовательные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- умение проанализировать и оценить сформированность универсальных учебных действий, мыслительных операций учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, как в качественных, так и в количественных показателях;
- умение определять перспективы роста, зоны ближайшего развития своих учеников и своего профессионального развития; осознавать потенциальные возможности школьников и свои; осознание перспектив развития и возможностей их реализации;
- способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде; знание основных прикладных программ и умение пользоваться ими; навыки работы с компьютером;
- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии;
- способность к творчеству, гибкость и креативность мышления;
- стремление к личностному росту, профессиональному самосовершенствованию;
- высокая общая культура и гуманное отношение к людям, доброжелательность, эмоциональная теплота;
- высокий уровень профессиональной и интеллектуальной компетенции учителя, активная методическая деятельность (разработка методических рекомендаций, элективных курсов, публикаций);
- устойчивая профессиональная мотивация, наличие позитивной Я-концепции, творческая установка, сознательное профессиональное творчество, открытость для постоянного профессионального обучения, накопления опыта,; владение приемами самореализации и развития индивидуальности, готовность к профессиональному росту;
- наличие собственной концепции по развитию детской одаренности;
- способность к разработке программ индивидуальной траектории развития ученика;
- мониторинг результативности учителя

Ожидаемые результаты практической реализации концепции

Данная концепция позволяет создать целостную научно-обоснованную