


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

«ПРИНЯТО» Протокол педагогического совета от 31.08.2022 г. №1	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Ильнетская СОШ имени Микая» ММР РТ  Э.А.Савельева Приказ от 31.08.2022 г. № 62
---	--



**Рабочая программа воспитания обучающихся
основного общего образования**

МБОУ «Ильнетская СОШ имени Микая (Герасимова М.С.)»

2022-2027 гг.

I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)» основано в 1996 году. Здесь реализуются программы начального общего, основного общего образования. На 1 сентября 2022 года в школе обучается 23 учащихся. Школа расположена на окраине села. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

1.2. Методологические основы принципы воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему 4 образования.

1.2.1. Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

1.2.2. Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В школе функционирует спортивный клуб «Территория успеха».

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

– детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся.

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

—эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; -воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

	<p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по 12 возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p>

	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный</p>

	<p>инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств 15 познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Инвариативные модули.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате); -

патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);

- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь).

-экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);

- Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС и т.д.);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Кросс нации (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

- Парад Победы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

«Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- Марш Памяти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через демонстрацию ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн экскурсии, диспуты, круглый стол, мастер класс), формирование первичной профессиональной ориентации (курс «Основы профессионального самоопределения»).

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья (проведение минуток здоровья, встречи с медицинскими работниками, проведение акций за ЗОЖ), информирование о вредных и полезных привычках (изготовление буклетов, создание постов в интернет сообществах), формирование культуры здоровья (организация спортивных соревнований).

Социальное направление подразумевает приобщение учащихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, предусматривает оказание психологопедагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера. Также данное направление нацелено на формирование безопасности несовершеннолетних (например, внеурочная деятельность «Безопасный интернет»).

Общекультурное направление реализуется через расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно образного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования учащихся. Культура школьника формируется через участие в различных культурных проектах («Пушкинская карта»), через поездки и экскурсии в культурные места Республики Татарстан и за пределы региона.

Духовно – нравственное направление нацелено на изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края, организацию работы по туристско-исследовательскому направлению. В школе функционирует краеведческий кружок, работа которого заключается в приобщении учащихся к духовно – нравственным ценностям, в привитии чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое нашей страны. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

С 2022 года будет реализован всероссийский проект «Разговоры о важном»- курсы внеурочной деятельности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций («День именинника», «День рождения класса»);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).

- проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов)

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;

- наделение общественными поручениями в классе;

- ежедневный контроль;

-беседы с родителями;

-мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом-психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы, педагогом-психологом и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Летопись ВОВ»);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в

различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

2.2.5. Модуль «Работа с родителями».

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога- психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; – художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школьного самоуправления, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор здравоохранения, возглавляемые Председателем СШС. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Целевое предназначение модуля: организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

На уровне школы: Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

На уровне класса: Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

На индивидуальном уровне: Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

- участие представителей организаций в проведении государственных, школьных праздниках, торжественных мероприятиях;
- участие представителей организаций в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

III. Организация воспитательной деятельности.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

МБОУ «Ильнетская СОШ имени Микая» является муниципальной общеобразовательной организацией, в которой обучаются 23 учащихся.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 9 педагогов школы 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Педагоги объединены в 1 методическое объединение учителей.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1996 году. В нем имеются 10 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, мастерская.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе создана широкая сеть кружков, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

3.3. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (46 человек), педагоги – психологи, педагог-организатор, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelilnetsch>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год.**

Сентябрь				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела.				
1	Праздник «Первый звонок» (уроки мира)	1.09	1-9	Зам. директора по ВР
2. Школьный урок				
1	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	последняя я неделя месяца	1-9 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписан ию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	День знаний. Зачем человеку знания?	05.09	1-4 классы	Классные руководители
2	Что мы Родиной зовем?	12.09	1-4 классы	Классные руководители
3	Мечтаю летать	19.09	1-4 классы	Классные руководители
4	Я хочу увидеть музыку	26.09	1-4 классы	Классные руководители
5	День знаний. Зачем учиться?	05.09	5-9 классы	Классные руководители
6	Родина, души моей родинка	12.09	5-9 классы	Классные руководители
7	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	19.09	5-9 классы	Классные руководители
8	Моя музыка. Что мы музыкой зовем	26.09	5-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классного уголка	Первая неделя	1-9 классы	Классные руководители

2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1-9 классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания	первая неделя	1-9 классы	Классные руководители
2	Заседание родительского комитета	в течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
3	Общешкольное отчетно-выборное родительское собрание	Первая половина месяца	1-9 классы	Администрация
7. Профилактика и безопасность				
1	Составление социального паспорта школы	До 15 сентября	1-9 классы	ЗДВР
2	Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	До 15 сентября	1-9 классы	ЗДВР
3	Проведение месячника безопасности	Сентябрь	1-9 классы	ЗДВР
4	Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
5	Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
6	Индивидуальные беседы с учащимися	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
8. Самоуправление.				
1	Выборы органов самоуправления в классах	Первая неделя сентября	1-9 классы	Классные руководители
2	Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год»	вторая неделя	1-9 классы	Классные руководители
9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1-9 классы	Классные руководители

10. Социальное партнерство.				
1	Праздник первого звонка с участием социальных партнеров	1 сентября	1-9 классы	Администрация
13. Профориентация.				
1	Трудовые десанты по уборке территории школы.	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
3	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	15.09.	1 класс	Руководитель отряда ЮИД
2	Прием в ряды СНТ	15.09	5 класс	ЗДВР
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Запись в спортивные секции	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
2	Кросс Татарстана	Первая неделя	1-4 классы	Учитель физ.к-ры
Октябрь.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела.				
1	Акция «Ваши года-ваше богатство», приуроченная ко Дню пожилого человека	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Посвящение в Первоклассники	Последняя неделя месяца	1 класс	Классный руководитель
3	День учителя	5.10	1-9 классы	Классные руководители
4	День отца	16.10	1-9 классы	Классные руководители
5	Осенние балы	Последняя неделя месяца	1-9 классы	Классные руководители

2. Школьный урок				
1	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	4.10	1-9 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ
2	Парламентский урок	15.10-20.10	1-9 классы	Классные руководители, учитель истории
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	1-9 классы	Классные руководители, учитель биологии.
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	О наших бабушках и дедушках	03.10	1-2 классы	Классные руководители
2	Мой первый учитель	10.10	1-2 классы	Классные руководители
3	День отца	17.10	1-2 классы	Классные руководители
4	Я и моя семья	24.10	1-2 классы	Классные руководители
5	О наших бабушках и дедушках	03.10	3-4 классы	Классные руководители
6	Яснополянская школа и ее учитель	10.10	3-4 классы	Классные руководители
7	День отца	17.10	3-4 классы	Классные руководители
9	Петр и Феврония Муромские	24.10	3-4 классы	Классные руководители
10	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	03.10	5-7 классы	Классные руководители
11	Ежедневный подвиг учителя	10.10	5-7 классы	Классные руководители
12	Отец-родоначальник	17.10	5-7 классы	Классные руководители
13	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10	5-7 классы	Классные руководители
14	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	03.10	8-9 классы	Классные руководители
15	Ежедневный подвиг учителя	10.10	8-9 классы	Классные руководители

16	Образ отца в отечественной литературе	17.10	8-9 классы	Классные руководители
17	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1-9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1-9 классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Школа молодого родителя	27.10	1-4 классы	Администрация
3	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
4	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Профилактика и безопасность				
1	Организация выступлений отряда профилактики правонарушений и отряды ЮИД на тему «Будь бдителен!»	20.10-29.10	1-5 классы	Руководитель отряда ЮИД
2	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР

5	Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
6	Организация каникулярного времени.	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, руководители
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1-9 классы	ЗДВР
9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1-9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	День пожилого человека с участием социальных партнеров	1.10		Администрация
11. Профорientация.				
1	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	ЗДВР
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Мини-футбол	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
2	Соревнования по спорт. ориентированию	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
3	Осенний комплекс ГТО	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
4	Соревнования по л/а в рамках ПО РФ	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
5	Школьный этап соревнований в рамках спартакиады ШСК	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
6	Школьный этап соревнований в рамках ШВЛ	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
Ноябрь.				

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела.				
1	День народного единства	4.11	1-9 классы	Классные руководители, учитель истории
2	День матери	27.11	1-9 классы	Классные руководители
2. Школьный урок				
1	Участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиадах	По графику	1-9 классы	Учителя-предметники
2	Предметные недели	По графику	1-9 классы	ШМО учителей- предметников
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписан ию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	День народного единства	08.11.	1-2 классы	Классный руководитель
2	Память времен	14.11	1-2 классы	Классный руководитель
3	День матери	21.11	1-2 классы	Классный руководитель
4	Что такое герб?	28.11	1-2 классы	Классный руководитель
5	День народного единства	08.11.	3-4 классы	Классный руководитель
6	Память времен	14.11	3-4 классы	Классный руководитель
7	День матери	21.11	3-4 классы	Классный руководитель
9	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	28.11	3-4 классы	Классный руководитель
10	Мы – одна страна!	08.11.	5-7 классы	Классные руководители
11	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11	5-7 классы	Классные руководители

12	О, руки наших матерей	21.11	5-7 классы	Классные руководитель
13	Герб страны как предмет нашей гордости	28.11	5-7 классы	Классный руководители
14	Мы – одна страна!	08.11.	8-9 классы	Классные руководители
15	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11	8-9 классы	Классные руководитель
16	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама	21.11	8-9 классы	Классный руководители
17	Двуглавый орел: история легендарного герба	28.11	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1-9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженеде льно	1-9 классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
3	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Профилактика и безопасность				
1	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
2	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР

3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
5	Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
6	Проведение месячника профилактики негативных явлений	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1-9 классы	ЗДВР
9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1-9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	Проведение месячника профилактики негативных явлений с участием представителей ЦРБ, ГИБДД, ПДН.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
11. Профориентация.				
1	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
3	Встречи с представителями СУЗов	В течение месяца	8-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	ЗДВР
13. Школьные спортивные клубы.				
1	КЭС-баскет, муниципальный (2) этап	По графику	8-9 классы	Учитель физической культуры
2	Школьный этап ПО РФ	По графику	8-9 классы	Учитель физической культуры
Декабрь.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные

1. Основные школьные дела.				
1	День Неизвестного Солдата	3.12	1-9 классы	Зам. директора по ВР
2	День Героев Отечества	9.12	1-9 классы	Зам. директора по ВР.
3	День марийской письменности	10.12	1-9 классы	Зам.директора по ВР
2. Школьный урок				
1	Участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиадах	По графику	1-9 классы	Учителя-предметники
2	Предметные недели	По графику	1-9 классы	ШМО учителей-предметников
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	Доброта – дорога к миру	05.12	1-2 классы	Классный руководитель
2	Герои Отечества разных исторических эпох	12.12	1-2 классы	Классный руководитель
3	День Конституции	09.12	1-2 классы	Классный руководитель
4	Умеем ли мы мечтать?	26.12	1-2 классы	Классный руководитель
5	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	05.12	3-4 классы	Классный руководитель
6	Герои Отечества разных исторических эпох	12.12	3-4 классы	Классный руководитель
7	День Конституции	09.12	3-4 классы	Классный руководитель
9	О чем мы мечтаем?	26.12	3-4 классы	Классный руководитель
10	Жить – значит действовать	05.12	5-7 классы	Классные руководители
11	Герои мирной жизни	12.12	5-7 классы	Классные руководители

12	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	09.12	5-7 классы	Классные руководители
13	Зачем мечтать?	26.12	5-7 классы	Классные руководители
14	Жить – значит действовать	05.12	8-9 классы	Классные руководители
15	Герои мирной жизни	12.12	8-9 классы	Классные руководители
16	Конституция – основа правопорядка	09.12	8-9 классы	Классные руководители
17	Полет мечты	26.12	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1–9 классы	Классные руководители
2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1-9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1-9классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
3	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Школа молодого родителя	23.12	1-4 классы	Администрация
7. Профилактика и безопасность				

1	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
2	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
5	Организация каникулярного времени.	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1-9 классы	ЗДВР
9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1 класс	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	Проведение Дня Героев Отечества и Дня Неизвестного солдата с участием Совета ветеранов ММР	3.12 9.12		Администрация
11. Профориентация.				
1	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	ЗДВР
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Муниципальный этап ПО РФ	По графику	8-9 классы	Учитель физической культуры
Январь.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные

1. Основные школьные дела.				
1	Единый урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда	27.01	1-9 классы	Классные руководители, учитель истории
2. Школьный урок				
1	Предметные недели	По графику	1-9 классы	ШМО учителей-предметников
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	Светлый праздник Рождества	16.01	1-2 классы	Классный руководитель
2	Ленинград в дни блокады	23.01	1-2 классы	Классный руководитель
3	Кто такие скоморохи?	30.01	1-2 классы	Классный руководитель
4	Светлый праздник Рождества	16.01	3-4 классы	Классный руководитель
5	Ленинград в дни блокады	23.01	3-4 классы	Классный руководитель
6	Рождение московского художественного театра	30.01	3-4 классы	Классный руководитель
7	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	16.01	5-7 классы	Классные руководители
8	«...осталась одна Таня»	23.01	5-7 классы	Классные руководители
9	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	30.01	5-7 классы	Классные руководители
10	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	16.01	8-9 классы	Классные руководители
11	«Никто не забыт и ничто не забыто»	23.01	8-9 классы	Классные руководители

12	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	30.01	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1-9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1-9 классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
3	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Профилактика и безопасность				
1	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
2	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1-9 классы	ЗДВР
9. Внешкольные мероприятия.				

1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1-9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	Проведение библиотечных уроков совместно с сельской библиотекой	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Проведение совместных мероприятий с сельским Домом культуры	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
11. Профориентация.				
1	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
3	Встречи с представителями ССУЗов	В течение месяца	8-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	ЗДВР
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Муниципальный этап соревнований в рамках спартакиады ШСК	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
2	Лыжня России	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
3	Плавание «Президентские состязания»	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
4	Зимний комплекс ГТО	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры

Февраль.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела.				
1	V Межрегиональный детский фестиваль «Самырык тукым – 2023»	21.02	1-9 классы	Администрация школы
2	Смотр строя и песни	22.02	1-9 классы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
3	А ну-ка, парни!	24.02	1-9 классы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ

4	Биатлон в валенках	27.02	5-8 классы	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
5	Единый урок, посвященный дню рождения Д.И.Менделеева	8.02	1-9 классы	Классные руководители, учителя химии
2. Школьный урок				
1	Предметные недели	По графику	1-9 классы	ШМО учителей-предметников
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	Российские Кулибины	13.02	1-2 классы	Классный руководитель
2	Россия и мир	20.02	1-2 классы	Классные руководители
3	Есть такая профессия – Родину защищать	27.02	1-2 классы	Классные руководители
4	День российской науки	13.02	3-4 классы	Классные руководители
5	Россия и мир	20.02	3-4 классы	Классные руководители
6	Есть такая профессия – Родину защищать	27.02	3-4 классы	Классные руководители
7	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	13.02	5-7 классы	Классные руководители
8	Россия в мире	20.02	5-7 классы	Классные руководители
9	На страже Родины	27.02	5-7 классы	Классные руководители
10	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	13.02	8-9 классы	Классные руководители
11	Россия в мире	20.02	8-9 классы	Классные руководители
12	Идут российские войска	27.02	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители

2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1–9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1–9 классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1–9 классы	Классные руководители
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1–9 классы	Классные руководители
3	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1–9 классы	Заместитель директора по ВР, руководители
7. Профилактика и безопасность				
1	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1–9 классы	ЗДВР
2	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1–9 классы	ЗДВР
3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1–9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1–9 классы	ЗДВР
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1–9 классы	ЗДВР
9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1–9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	Проведение библиотечных уроков совместно с городской библиотекой	В течение месяца	1–9 классы	Классные руководители

2	Проведение совместных мероприятий с ЦДТ, молодежным центром «Яшьлек», МБУ «Центр М(С)Р ФООП «Форпост»	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
11. Профорентация.				
1	Проведение циклов профорориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профорориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
3	Встречи с представителями ССУЗов	В течение месяца	8-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	ЗДВР
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Зимний комплекс ГТО	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
2	Муниципальный этап соревнований в рамках ШВЛ	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
3	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
4	Эстафеты по плаванию	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
5	Фестиваль ВФСК ГТО	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры

Март.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела.				
1	Концерт-поздравление учителей-женщин	7.03	1-9 классы	ЗДВР
2. Школьный урок				
1	Всероссийский урок ОБЖ	1.03	1-9 классы	Классные руководители

3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	Поговорим о наших мамах	06.03	1-2 классы	Классные руководители
2	Что такое гимн?	13.03	1-2 классы	Классные руководители
3	Путешествие по Крыму	20.03	1-2 классы	Классные руководители
4	Я иду ... в театр	27.03	1-2 классы	Классные руководители
5	8 Марта – женский праздник	06.03	3-4 классы	Классные руководители
6	Гимн России	13.03	3-4 классы	Классные руководители
7	Путешествие по Крыму	20.03	3-4 классы	Классные руководители
8	Я иду ... в театр	27.03	3-4 классы	Классные руководители
9	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	06.03	5-7 классы	Классные руководители
10	Гимн России	13.03	5-7 классы	Классные руководители
11	Путешествие по Крыму	20.03	5-7 классы	Классные руководители
12	Искусство и псевдоискусство	27.03	5-7 классы	Классные руководители
13	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	06.03	8-9 классы	Классные руководители
14	Гимн России	13.03	8-9 классы	Классные руководители
15	Крым на карте России	20.03	8-9 классы	Классные руководители
16	Искусство и псевдоискусство	27.03	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				

1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1-9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1-9 классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
3	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Школа молодого родителя	23.03	1-4 классы	Администрация
7. Профилактика и безопасность				
1	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
2	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
5	Организация каникулярного времени.	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1-9 классы	ЗДВР

9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1-9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	Проведение библиотечных уроков совместно с городской библиотекой	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Проведение совместных мероприятий с СДК	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
11. Профориентация.				
1	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
3	Встречи с представителями ССУЗов	В течение месяца	8-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	Педагог-организатор
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Муниципальный этап соревнований в рамках ШВЛ	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
2	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
3	Эстафеты по плаванию	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
4	Фестиваль ВФСК ГТО	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
5	Соревнования в рамках «Президентских игр»	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
6	Международная конкурс-игра «Орлёнок»	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
7	Мини-футбол «Президентские игры»	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры

Апрель.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела.				
1	Акция «108 минут вокруг Земли»	12.04	1-9 классы	Классные руководители
2. Школьный урок				
1	Всероссийский урок ОБЖ	30.04	1-9 классы	Классные руководители
2	Сдача проектов	По графику	1-9 классы	Учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	03.04	1-2 классы	Классные руководители
2	Память прошлого	10.04	1-2 классы	Классные руководители
3	Заповедники России	17.04	1-2 классы	Классные руководители
4	День труда. Герои мирной жизни	24.04	1-2 классы	Классные руководители
5	День космонавтики	03.04	3-4 классы	Классные руководители
6	Память прошлого	10.04	3-4 классы	Классные руководители
7	«Дом для дикой природы»: история создания	17.04	3-4 классы	Классные руководители
8	День труда. Мужественные профессии	24.04	3-4 классы	Классные руководители
9	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	03.04	5-7 классы	Классные руководители
10	Надо ли вспоминать прошлое?	10.04	5-7 классы	Классные руководители
11	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	17.04	5-7 классы	Классные руководители

12	Праздник Первомай	24.04	5-7 классы	Классные руководители
13	Он сказал: «Поехали»	03.04	8-9 классы	Классные руководители
14	Без срока давности	10.04	8-9 классы	Классные руководители
15	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	17.04	8-9 классы	Классные руководители
16	История Дня труда	24.04	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1-9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1-9 классы	Администрация
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
3	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, , классные руководители
7. Профилактика и безопасность				
1	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
2	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР

3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1-9 классы	ЗДВР
9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1-9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	Проведение библиотечных уроков совместно с городской библиотекой	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Проведение совместных мероприятий с СДК	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
11. Профорientация.				
1	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
3	Встречи с представителями ССУЗов	В течение месяца	8-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	ЗДВР
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Соревнования в рамках «Президентских игр»	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
2	Мини-футбол «Президентские игры»	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры
3	Соревнования по плаванию на кубок п/б «Нептун»	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры

4	Весенний комплекс ГТО	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
---	-----------------------	------------	------------	-----------------------------

Май.				
№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
1. Основные школьные дела.				
1	Акция «Марш Памяти»	7.05	1-9 классы	Классные руководители
2	Участие в акции «Бессмертный полк»	9.05	5-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Праздник последнего звонка	25.05	1-9 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Реализация проекта «Внимая ужасам войны»	В течение месяца	1-9 классы	Учитель истории
5	Участие в Параде Победы	9.05	Юнармейский отряд	Преподаватель ОБЖ
6	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1.05-5.05	1-9 классы	Учителя литературы
2. Школьный урок				
1	Сдача проектов	По графику	1-9 классы	Учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность				
1	Курсы внеурочной деятельности	По расписанию	1-9 классы	Классные руководители
4. Классное руководство				
1	Дети – герои Великой Отечественной войны	15.05	1-2 классы	Классные руководители
2	День детских общественных организаций	22.05	1-2 классы	Классные руководители
3	Мои увлечения	29.05	1-2 классы	Классные руководители
4	Дорогами нашей Победы	15.05	3-4 классы	Классные руководители
5	День детских общественных организаций	22.05	3-4 классы	Классные руководители
6	Мои увлечения	29.05	3-4 классы	Классные руководители

7	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	15.05	5-7 классы	Классные руководители
8	День детских общественных организаций	22.05	5-7 классы	Классные руководители
9	Перед нами все двери открыты	29.05	5-7 классы	Классные руководители
10	Русские писатели и поэты о войне	15.05	8-9 классы	Классные руководители
11	День детских общественных организаций	22.05	8-9 классы	Классные руководители
12	Перед нами все двери открыты	29.05	8-9 классы	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Организация выставок книг, приуроченных к памятным датам	В течение месяца	1-9 классы	Школьный библиотекарь
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно	1-9 классы	Администрация
4	Озеленение пришкольной территории		5-8 классы	Учитель биологии
6. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение родительских собраний	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
3	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащегося.	В течение месяца	1-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Профилактика и безопасность				
1	Взаимодействие с учреждениями профилактики (социальные службы, здравоохранения, ОП и др.)	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР

2	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
3	Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
4	Встречи с инспектором ОДН	В течение месяца	1-9 классы	ЗДВР
8. Самоуправление.				
1	Заседание СШС	Первая неделя	1-9 классы	ЗДВР
9. Внешкольные мероприятия.				
1	Экскурсии, выезды с детьми	По плану	1-9 классы	Классные руководители
10. Социальное партнерство.				
1	Проведение библиотечных уроков совместно с городской библиотекой	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
2	Проведение совместных мероприятий с ЦДТ, молодежным центром «Яшьлек», МБУ «Центр М(С)Р ФООП «Форпост»	В течение месяца	1-9 классы	Классные руководители
11. Профорientация.				
1	Проведение циклов профориентационных часов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
2	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители
3	Встречи с представителями ССУЗов	В течение месяца	8-9 классы	Классные руководители
12. Детские общественные объединения.				
1	Участие в работе ДРД	По плану	8-9 классы	Педагог-организатор
13. Школьные спортивные клубы.				
1	Весенний комплекс ГТО	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры

2	Л/а эстафета на приз героя СССР В.Белоусова	По графику	8-9 классы	Учитель физической культуры
3	Фестиваль ВФСК ГТО РТ	По графику	1-9 классы	Учитель физической культуры
4	Спартакиада по ОФП среди 5-9 классов	По графику	5-9 классы	Учитель физической культуры