

Аннотация к рабочей программе по курсу «Технология»

5 класс.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. В программе скомбинированы оба направления. Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Цель программы по технологии в 5 классе: формирование трудовой и технологической культуры гимназиста, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности в процессе формирования ключевых компетенций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 5 классах — 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Требования	Содержание требований
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Познавательные интересы и активность при изучении предметного направления• Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности• Владение установками, нормами и правилами организации труда• Осознание необходимости общественно-полезного труда• Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам• Владение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

	<ul style="list-style-type: none"> ● Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники ● Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук ● Знания алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности ● Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда ● Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой ● Согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками ОП
предметные в сфере	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда ● Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов программы ● б) мотивационной ● Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ul style="list-style-type: none"> ● Оценивание своей способности и готовности к труду ● Осознание ответственности за качество результатов труда ● Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ ● Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ
в) трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование технологического процесса ● Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности ● Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены ● Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитая моторика и координация рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов ● Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций ● Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований ● Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	<ul style="list-style-type: none"> ● Основы дизайнерского проектирования изделия ● Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

е)коммуникативной	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование рабочей группы для выполнения проекта • Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда • Разработка вариантов рекламных образцов
-------------------	--

Способы контроля и оценивания образовательных достижений

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок - исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
 - практическая работа;
 - творческая работа;
 - урок - презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

6 класс. «Обслуживающий труд»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» ступени основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года (с последующими изменениями);

Примерной программы по технологии для основной школы; авторской рабочей программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2007 г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев. учебной программы по технологии основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается в 6 классе — 70 ч из расчета 2 ч в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета «технология» на ступени основного общего образования.

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение. Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или

трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

С достаточной полнотой знает изученный материал;
Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
Полученные знания умеет творчески применять в практической работе - лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

«4» ставится, если ученик:

Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

«3» ставится, если ученик:

Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала; В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

«2» ставится, если ученик:

Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

«1» ставится, если ученик проявляет полное незнание учебного материала.

6 класс. «Технический труд»

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается в 6 классе — 70 ч из расчета 2 ч в неделю.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности.

Учащиеся должны знать/понимать

- что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;

- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

Учащиеся должны уметь

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

X получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе
 - лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет
 - подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик проявляет полное незнание учебного материала.

7 класс.

Программа включает в себя следующие разделы: культура питания, электротехника, электротехнические работы, бытовая техника, основы чертежной грамотности, ремонтные работы в быту, материаловедение, машиноведение, декоративная обработка древесины, декоративная обработка металла, изготовление швейного изделия, уход за одеждой, ее ремонт. В содержание программы введен также инновационный раздел - дизайн пришкольного участка.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, который способствует повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

В зависимости от наполняемости классов наличие рабочих мест, а также станков, швейных машин, комплектов инструментов по техническому и обслуживающему труду необходимо корректировать в соответствии с программой обучения.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях.

В результате изучения технологии учащиеся должны: знать/понимать:

основные технологические понятия;
назначения и технологические свойства материалов;
назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций; влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; уметь:

^ рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;

для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; для изготовления или ремонта изделий из различных материалов; для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;

для обеспечения безопасности труда;

для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

8 класс.

Рабочая программа по изучению технологии в 8 классах составлена на основе следующих документов: Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Письма Министерства образования РФ от 17.06.1997 г. №760/14-12 «Об особенностях обучения по программам образовательной области «Технология»; Примерной программы по технологии (журнал «Школа и производство» 2004г под редакцией В.Д. Симоненко). В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета Технология в 8 классе выделен 1 учебный час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 35ч.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда,

ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;

- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- Цели и задачи семейной экономики;
- Общие правила ведения домашнего хозяйства;
- Роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- Необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- Сферы трудовой деятельности;
- Принципы производства, передачи и использования электрической энергии ;
- Принципы работы и использования типовых средств защиты;
- О влиянии электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- Устройство бытовых и электронагревательных приборов;
- Как строится дом;
- Профессии строителей;
- Основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
Основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах;
- Инженерные коммуникации в жилых помещениях.
- Подбор бытовых приборов по их мощности
- Пути экономии электроэнергии.
- Профессии связанные с производством и обслуживанием электротехнических и электронных приборов.

Учащиеся 8 классов должны уметь:

Анализировать семейный бюджет; Определять прожиточный минимум семьи; Анализировать рекламу потребительских товаров; Выдвигать деловые идеи;
Осуществлять самоанализ развития своей личности;
Соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
Собирать простейшие электрические цепи; Подключать бытовые приемники электроэнергии; Анализировать графический состав изображения;
Работать с инструментами, пользоваться нагревательными приборами; Читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- Информационно-коммуникативной;
- Социально-бытовой;
- Познавательно-смысловой;
- Учебно-познавательной;
- Профессионально-трудовым выбором;
- Личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: - Использовать компьютер для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся. Оценка устного ответа.

Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. **Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид. **Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. **Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы, или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка 1 ставится, если учащийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.