Аксубай районы Иске Кыязлы төп
гомуми белем бирү мәктәбе
педагогик киңәшмәсендә каралды һәм
кабул ителде.
“___” август 2022 ел.

Расланды
Татарстан Республикасы Аксубай муниципаль районы
Иске Кыязлы төп гомуми белем бирү мэктэбе
директоры ________/Залалтдинов И.Д/
Беркетмэ № “__” август 2022 ел.

Татарстан Республикасы Аксубай муниципаль районы “Иске Кыязлы төп гомуми белем бирү мәктәбе”
муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең мәктәпкә әзерлек төркеме өчен
2022-2023 уку елына эш программасы (МББ ФДББС буенча).

“Туганнан алып мәктәпкэчэ” Мәктәпкәчә төп белем бирү программасы (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.. Васильева редакциясендә)
“Балалар бакчасының төп белем бирү программасы нигезендә төзелде”.

Тәрбияче: __________ Р.Ә. Җәләлетдинова.
__________ З.Г.Шәмсетдинова

Эчтәлек

1. Максатчан бүлек

1.1.Аңлатма язуы..4
1.1.1. Программаның максаты һәм бурычлары..4
1.1.2.Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары...................................5
1.2. 6-7 яшьлек балаларның шәхси һәм яшь үзенчәлекләре.......................................6
1.3. Төркем эшчәнлегенең төп юнәлеше...8
1.3.1. Мәктәпкә әзерлек төркеменә йөрүче балалар исемлеге......................................9
1.4.Программаны үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре..................................9

2.Эчтәлек бүлеге

2.1.Белем бирү өлкәләре..11
2.1.1.“Социаль-коммуникатив үсеш” белем бирү өлкәсе..11
2.1.1.1. Мәктәпкә әзерлек төркемендәге балаларга юл йөрү кагыйдәләрен өйрәтү буенча перспектив план..........12
2.1.2.Перспектив планнар 16
2.1.3 “Физик үсеш” белем бирү өлкәсе..40
2.1.4.“Сәнгати-эстетик үсеш” белем бирү өлкәсе..55
2.1.5. Сөйләм үсеше (сөйләм үстерү)..67
2.1.6. Комплекслы- тематик план..78
2.4.Гаилә белән үзара бәйләнеш...84
2.4.1. Ата-аналар белән эшнең перспектив планы 86

3. Оештыру бүлеге

3.1. Мәктәпкә әзерлек төркеменең көндәлек режимы 88
3.2.Мәктәпкә әзерлек төркемендә төп белем бирү эшчәнлеге расписаниесе...................90
3.3.Төркемнең социаль паспорты...91
3.4..Сәламәтлек-профилактика планы...92

3.5..Күңел ачу чаралары исемлеге..93
3.6..Программа һәм методика белән тәэмин итү..93
3.7..Үстерешле-предметлы тирәлек...95
3.8 .Кулланылган әдәбият...96

I. МАКСАТЧАН БҮЛЕК

1.1.Аңлатма язуы

Төркемнең эшчәнлеге төп белем бирү программасының үтәлешенә юнәлгән һәм түбәндәге документларга нигезләнә "Закон об образовании в Российской Федерации" (Принят 29 декабря 2012года № 273-ФЗ);

-"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях" (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13");

- Приказ Минобразования Российской Федерации "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 № 1155;

- Закон РТ № 44 от 28.07.2004г. "О государственных языках РТ и других языках в РТ".

- Әлеге программа "Туганнан алып мәктәпкә кадәр". Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү Программасы (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясе астында) Москва «Мозаика-Синтез», 2010, "Балалар бакчасының төп белем бирү программасы", Шаехова Р.К. : Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы"на нигезләнеп төзелде.

1.1.1. Программаның максаты һәм бурычлары

Программаның төп максаты — баланың мәктәпкәчә балачагын тулыканлы уздыру өчен уңай шартлар тудыру; бурычлары - шәхеснең база культурасы нигезләрен формалаштыру, яшь һәм индивидуаль үзенчәлекләрне исәпкә алып, психик һәм физик сыйфатларны һәрьяклап үстерү, хәзерге җәмгыятьтәге тормышка әзерләү, уку эшчәнлегенә алшартлар формалаштыру, мәктәпкәчә яшьтәге баланың тормыш иминлеген тәэмин итү.

Программада баланың шәхесен үстерүгә, балаларның сәламәтлеген ныгытуга һәм саклауга, шулай ук мәктәпкәчә яшьтәге балаларда патриотизм, актив тормыш позициясе, тормышта килеп туган төрле хәлләрдән чыгу юлларын таба белү, традицион кыйммәтләргә карата хөрмәт кебек сыйфатлар тәрбияләүгә аеруча игътибар бирелә. Әлеге максатлар балалар эшчәнлегенең төрле төрләре: уен, коммуникатив, хезмәт, танып белү-тикшеренү, продуктив (рәсем ясау, конструктив һ.б.), музыка белән шөгыльләнү, уку процессларында гамәлгә ашырыла.

Программаның максатларына ирешүдә түбәндәгеләр беренче дәрәҗә мөһим:

- һәрбер баланың сәламәтлеге, эмоциональ иминлеге һәм үз вакытында төрле яктан үсеше турында кайгырту;

• төркемнәрдә барлык тәрбияләнүчеләргә карата аларны аралашучан, яхшы күңелле, кызыксынучан, инициативалы, мөстәкыйльлеккә һәм иҗатка омтылучан итеп үстерергә ярдәм итәрлек кешелекле һәм яхшы мөнәсәбәт булдыру;

• балалар эшчәнлегенең төрле төрләрен максималь файдалану, тәрбия-белем бирү процессының нәтиҗәлелеген арттыру максатларында аларны интеграцияләү;

• тәрбия-белем бирү процессын иҗади оештыру;

•белем бирү материалын куллануның вариативлыгы, һәрбер баланың кызыксынулары һәм сәләтләренә туры китереп иҗат эшен үстерергә мөмкинлек бирү;

• балалар иҗаты нәтиҗәләренә хөрмәт белән карау;

• мәктәпкәчә белем бирү төркемендә һәм гаилә шартларында балалар тәрбияләүгә бердәм якын килү;

•балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәп эшендә мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү эчтәлегендә акыл һәм физик яктан көч килүләрне булдырмаучы, предметлы укыту басымы ясамауны тәэмин итүче дәвамчанлыкны үтәү.

1.1.2.Программаны формалаштыру принциплары һәм юллары

Программада белем бирүнең бала шәхесен формалаштыруны тәэмин итүче һәм педагогны аның индивидуаль үзенчәлекләренә юнәлтүче үстерү функциясе беренче планга чыга. Программа балага карата гуманлылык һәм шәхес итеп карау мөнәсәбәтләрендә төзелгән һәм аның һәрьяклы үсешенә, рухи һәм гомумкешелек кыйммәтләрен, шулай ук сәләтләрен һәм интегратив сыйфатларын формалаштыруга юнәлтелгән. Программада баланы туганнан алып мәктәпкәчә тәрбияләүнең һәм аңа белем бирүнең барлык төп эчтәлек юнәлешләре комплекслы күрсәтелә.

Программаны формалаштыру принциплары

• баланың үсешенә ирешүне максат итеп куйган үсешкә китерүче белем бирү принцибына туры килә;

• фәнни нигезләнгәнлек һәм гамәлдә кулланучанлык принципларын исәпкә ала (Программаның эчтәлеге яшь чорлары психологиясе һәм мәк-тәпкәчә педагогиканың төп нигезләмәләренә туры килә һәм, тәҗрибәләр күрсәткәнчә, массакүләм мәктәпкәчә белем бирү практикасында уңышлы гамәлгә ашырыла ала);

• тулылык, зарурлык һәм җитешлелек критерийларына туры килә (җитәрлек күләмдә «минимум» материал кулланганда, куйган максатлар һәм бурычларны хәл итәргә мөмкинлек биреп);

• мәктәпкәчә яшьтәге балаларга белем бирү процессының тәрбияви, үсеш һәм укыту максатлары һәм бурычлары бергәлеген тәэмин итә, аларны гамәлгә ашыру барышында мәктәпкәчә яшьтәге балалар үсешенең нигезен тәшкил итүче сыйфатлар формалаша;

• балаларның яшь мөмкинлекләренә һәм үзенчәлекләренә, белем бирү өлкәләренең үзенчәлегенә һәм мөмкинлекләренә туры китереп, белем бирү өлкәләренең интеграциясе принцибын исәпкә алып төзелә;

• белем бирү процессын коруның комплекслы-тематик принцибына нигезләнә;

• программалы белем бирү бурычларын өлкәннәр һәм балаларның уртак эшчәнлегендә һәм мәктәпкәчә яшьтәге балаларның мөстәкыйль эшчәнлегендә хәл итүне турыдан-туры белем бирү эшчәнлеге кысаларында гына түгел, мәктәпкәчә белем бирүнең үзенчәлегенә туры китереп, режим моментларын уздырган вакытта да күздә тота;

• белем бирү процессын балалар белән эшләүнең яшь үзенчәлекләренә туры килгән формаларын куллану аша оештыруны күздә тота. Мәктәпкәчә яшьтәге балалар белән эшләүнең төп формасы һәм алар эшчәнлегенең әйдәп баручы төре булып уен исәпләнә;

• төбәк үзенчәлекләренә бәйле рәвештә белем бирү процессын төрлеләндерүгә юл куя;

• мәктәпкәчә яшьтәге барлык төркемнәр арасында һәм балалар бакчасы белән мәктәп арасында дәвамчанлыкны саклауны исәпкә алып төзелә

1.2. 6-7 яшьлек балаларның шәхси һәм яшь үзенчәлекләре

Сюжетлы-рольле уеннарда җиденче яшькә чыккан балалар өлкәннәрнең әһәмиятле тормыш вакыйгаларын чагылдыручы катлаулы мөнәсәбәтләрен үзләштерә башлыйлар. Мәсәлән, туй, бала туу, авыру, эшкә урнашу һ.б. Уен элементлары катлаулана, олы кешегә һәрвакытта да ачылып бетми торган мәгънә ала бара. Уен пространствосы катлаулана. Анда берничә үзәк булып, һәркайсының үз сюжет сызыгы була. Шул ук вакытта балалар бергә уйнаган иптәшләренең үз-үзләрен тотышын барлык уен пространствосы буйлап күздән ычкындырмаска һәм кирәк вакытта уенның урынына бәйле рәвештә үзгәртергә сәләтлеләр. Мәсәлән, бала кибетчегә сатып алучы буларак кына түгел, ә сатып алучы әни яки сатып алучы шофер буларак мөрәҗәгать итә. Рольне башкару рәвеше рольнең үзе белән генә түгел, ә бу рольнең уен пространствосьгадагы урыны белән дә билгеләнә. Мәсәлән, автобус йөртүче ролендә бала пассажирлар өстеннән командалык итә һәм шул ук вакытта ЮХИДИ инспекторына буйсына. Әгәр дә уен логикасы яңа роль барлыкка килүен таләп итсә, бала, уен барышында үз ролен саклаган хәлдә, яна рольне үз өстенә алырга мөмкин. Балалар теге яки бу уенчының ролен ничек башкаруына аңлатма бирә алалар. Балаларның сынлы сәнгать эшчәнлегендә әйләнә-тирә тормыштан һәм әдәби әсәрләрдән алып сурәтләгән образлары катлаулана бара.

Рәсемнәр детальләшкәнрәк характер ала, аларның буяулар гаммасы байый. Кызлар һәм малайлар рәсемнәре арасында аермалык күзгә ташлана. Малайлар бик теләп техника, галәм, сугыш хәрәкәтләре һ.б. ясыйлар. Кызлар, гадәттә, хатын-кыз образларын сурәтлиләр: принцессалар, балериналар, модельләр һ.б. Еш кына көнкүреш сюжетлары да очрый: әнисе һәм кызы, бүлмә күренеше һ.б. Педагогик яктан дөрес якын килгәндә, балаларда сынлы сәнгать өлкәсендә иҗади сәләт формалаштырырга мөмкин. Кеше сурәте тагын да

детальләшкән һәм пропорциональ була бара. Күзләр, авыз, борын, кашлар, ияк ясала, кул бармаклары да барлыкка килә. Киемнәре төрле детальләр белән бизәлергә мөмкин.

Мәктәпкә хәзерлек төркеме балалары төзү материалларыннан конструкцияләрне шактый югары дәрәҗәдә үзләштерәләр. Алар сурәтләрне, шулай ук корылмаларны анализлауның гомуми алымнарын иркен үзләштерәләр, аерым детальләрнең төп конструктив үзенчәлекләрен анализлап кына калмыйча, күләмле таныш предметлар белән охшатып, аларның формасын да билгели алалар. Ирекле корылмалар симметрияле һәм пропорциональ була башлый, аларны төзү күреп ориентлашу нигезендә тормышка ашырыла. Балалар корылманың нинди эзлеклелектә төзеләчәген һәм аның өчен нинди материал кирәк буласын бик яхшы күзаллыйлар һәм үзләре уйлап чыгарып яки уенның шарты буенча шактый катлаулы корылмаларны төзи алалар. Бу яшьтә балалар инде кәгазь битен бөкләүнең катлаулы формаларын үзләштерә һәм үз формаларын уйлап чыгаралар, ләкин моның өчен аларны махсус өйрәтергә кирәк. Эшчәнлекнең бу төре балаларның тирә-юньне күзаллауларын тирәнәйтү өчен бик зур әһәмияткә ия. Табигый материалдан конструкцияләү катлаулана. Балалар алдан уйлап, төрле мөнәсәбәтләрне чагылдырган, кеше һәм хайван фигуралары кергән бербөтен композицияләр төзиләр.

Кабул итү сәләте үсә, ләкин балалар һәрвакытта да әйбернең берничә төрле билгесен берьюлы исәпкә алын бетерә алмыйлар. Образлы фикерләү сәләте үсә, ләкин үлчәм мөнәсәбәтләрен кабаттан торгызу бала өчен авырлык тудыра. Моны тикшереп карыйк. Балаларга төрле урында 9 нокта ясалган үрнәкне яңадан ясарга кушабыз. Кагыйдә буларак, балалар рәсемендәге нокталар, рәсемнәрне бер-берсе өстенә салганда, үрнәктәге нокталар белән туры килми.

Гомумиләштерү һәм фикер йөртү күнекмәләре үсү дәвам итә, ләкин алар күп очракта ситуациянең күрсәтмә билгеләре белән чикләнәләр. Уйлап чыгару сәләте дә үсә, ләкин бу зурлар төркеме белән чагыштырганда, шактый түбән. Моны төрле йогынтылар белән, бигрәк тә балаларның образларын бертөрлегә әйләндерүче массакүләм мәгълүмат чаралары йогынтысы белән аңлатырга була. Балаларның игътибарлылыгы арта бара. Алар кайбер эшчәнлек вакытында 30 ар минут игътибарларын туплап утыра алалар. Балаларның сөйләме, аның аваз ягы, грамматик төзелеше, лексикасы үсә. Бәйләнешле сөйләмнәре дә шомара. Сөйләмнең бу яшьтә формалаша торган гомумиләштерү характеры да чагыла. Балалар актив рәвештә гомумиләштерүче исемнәр, синонимнар, антонимнар, сыйфатлар һ.б. куллана башлыйлар. Дөрес оештырылган белем бирү процессы нәтиҗәсендә балаларда диалогик сөйләм һәм монологик сөйләмнең кайбер төрләре үсә. Мәктәпкә хәзерлек төркемендә мәктәпкәчә яшь чоры тәмамлана. Балалар кешелек культурасының аерылгысыз өлеше булган әйберләр дөньясы белән танышалар; кешеләр белән позитив аралашу формаларын үзләштерәләр; укучы позициясе формалаша. Мәктәпкәчә яшьнең ахырына бала шактый югары дәрәҗәдәге танып белүчәнлеккә һәм шәхес буларак үсешкә ия була. Бу сыйфатлар аның киләчәктә мәктәптә уңышлы укуын тәэмин итә.[1] (246 бит)

1.3. Төркем эшчәнлегенең төп юнәлеше

Мәктәпкә әзерлек төркемендә барлыгы 1 бала. татар милләтеннән.

Бүген җәмгыятьтә катлаулы социаль-экономик процесслар бара, белем бирүнең кыйммәтләре һәм максаты тамырдан үзгәрә. Балаларга белем бирүнең бөтен өлкәләрендә дә актив, иҗади, үзен үзгәртергә әзер торучы шәхес тәрбияләү таныла. Балаларның шәхси һәм социаль мөнәсәбәт позициясен күздә тотып, аларны мәктәпкә әзерләүдән кучү, мәктәпкәчә белем бирү нәтиҗәләренең күзаллавын үзгәртергә булыша. Нәтиҗәлелек: мәктәпкәчә яшьтәге балаларда кызыксынучанлык, активлык, мөстәкыйльлек сыйфатларын формалаштыра; ялгышларны уңышсызлыкларны җиңеп чыгарга әзерлек, яңа белем алырга, стандарт булмаган ситуацияләрдән чыгу юлын эзләргә омтылыш тудыра; үзе сайлаган эшкә җаваплылык, командада эшли белү, үзенә, башкаларга, җәмгыятькә, әйләнә-тирәгә ихтирамлы караш, кайгыртучнлык тәрбияли. Болар барысы да баланы мәктәпкә әзерләп кенә калмый, ә хәзерге җәмгыятьтә уңышлы мөстәкыйль эшләү өчен нигез булып тора. Билгеле, мондый нәтиҗәләргә ирешү өлкәннәрнең фикер йөртүендәге үзгәртеп корулар белән бәйле, педагоглар һәм ата-аналар үзгәртеп коруда үзләре башлап йөрергә тиеш. Шунлыктан, Программа педагог-бала-ата-ана мөнәсәбәтенә ориетлаштырылган.

Вариатив өлеш

Программаның вариатив өлеше З.М.Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөфәрова һ.б.төзегән «Туган телдә сөйләшәбез» укыту-методик комплектына нигезләнеп алып барыла. Әлеге методик ярдәмлек балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелгән. Ул түбәндәге бурычларны билгели:

- балаларны ана телендә дөрес һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү;
- тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру;
- бәйләнешле сөйләм үстерү;
- тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Икенчесе- Шаехова Р.К. "Авазларны уйнатып" методик кулланмасы максатчан рәвештә мәктәпкә әзерлек төркеме балаларын тәкъдим ителгән һәр сүзгә аваз анализы ясарга: сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аера белергә, теге яки бу сүзне барлыкка китергән авазлар рәтендә ориентлашырга, бирелгән модельләргә туры китереп сүзләр сайларга өйрәтә.

Сүзләргә аваз анализы - Программа таләп иткән уку эшчәнлегенең берничә адымын үз эченә алган бик катлаулы бурыч. Әлеге бурычны эффектив хәл итүдә "Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып" дип аталган эш дәфтәрләрен кулланабыз.

Рус телен өйрәтүне С.Гаффарованың "Изучаем русский язык" программасына нигезләнеп алып барабыз. Рус теленә өйрәтүнең төп бурычы: телдән аралашу, сөйләшүнең башлангыч белем һәм күнекмәләрен булдыру. Өйрәтү дәверендә балалар русча сөйләмне аңлый, кабул итә, өйрәнгән сүзләрне, грамматик формаларны, җөмләләрне, катлаулы булмаган бәйләнешле сөйләм үрнәкләрен куллана белергә өйрәнәләр.

1.3.1. Мәктәпкә әзерлек төркеменә йөрүче балалар исемлеге

№ п/п	Баланың Ф.И.О	Туган көне һәм елы
Мәктәпкә әзерлек төркеме (6-7 яшь)		
1	Садиков Ильсаф Русланович	12.02.2016

1.4.Программаны үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре

Максат ориентирлары:

• Бала төп мәдәни чараларны, эшчәнлек ысулларын үзләштерә, эшчәнлекнең төрле төрләрендә — уенда, аралашуда, танып белү-тикшеренү эшчәнлегендә, конструкцияләүдә һ.б да инициатива һәм мөстәкыйльлек күрсәтә; үзенә шөгыль төрен, уртак эшчәнлек буенча катнашучыларны сайлап алырга сәләтле.

• Бала дөньяга, хезмәтнең төрле төрләренә, башка кешеләргә һәм үз-үзенә карата уңай мөнәсәбәткә ия, аңа үзенең урынын белү хас; яшьтәшләре һәм зурлар белән актив аралаша, уртак уеннарда катнаша.

• Килешүләргә, башкаларның ихтыяҗлары һәм хисләре белән исәпләшергә, аларның уңышсызлыкларын бүлешергә һәм уңышларына сөенергә сәләтле, үз хисләрен, шул исәптән үзенә ышаныч хисен дөрес белдерә, каршылыкларны чишәргә тырыша. Төрле мәсьәләләр буенча үз позициясен аңлатырга һәм якларга сәләтле.

• Уртак эшчәнлектә хезмәттәшлеккә һәм лидерлык, һәм башкару функцияләрен дә үтәргә сәләтле.

• Барлык кешеләрнең дә, социаль чыгышлары, нинди этник төркемгә керүләренә, дини һәм башка инануларына, физик һәм психик үзенчәлекләренә карамастан, тигез икәнен аңлый.

• Башка кешеләргә карата эмпатиягә ия, мохтаҗларга ярдәмгә килергә әзер тора.

• Башкаларны тыңлый белә һәм башкаларның да үзен аңлауларына омтыла.

• Баланың хыялга бирелүе үсешкә ирешкән, ул эшчәнлекнең төрле төрләрендә, һәм барыннан да элек уенда, гамәлгә ашырыла; уенның төрле формаларын һәм төрләрен уйный белә, шартлы һәм чынбарлыктагы хәлләрне аера ала; төрле кагыйдәләрне һәм социаль нормаларны үтәргә сәләтле. Килеп туган төрле хәлләрне тотып ала һәм аларны дөрес бәяли белә.

• Бала сөйләм теленә шактый оста, үзенең уйларын һәм теләкләрен белдерә, сөйләмне үзенең уйларын, хисләрен һәм теләкләрен аңлату өчен, аралашу вакытында сөйләм тезмәләре төзү, сүзләрдә авазларны аерып карау

өчен куллана ала, балада грамоталылыкның алшартлары формалаша.

• Балада эре һәм вак моторика үскән; ул хәрәкәтчән, түзем, төп хәрәкәтләрне ясый белә, үз хәрәкәтләрен тикшерә һәм алар белән идарә итә ала.

• Бала ихтыяр көчен җыярга сәләтле, эшчәнлекнең төрле төрләре вакытында социаль тәртип нормаларын һәм кагыйдәләрен үти ала, өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән мөнәсәбәтләрдә иминлекне саклау тәртибе кагыйдәләрен һәм шәхси гигиена күнекмәләрен үти ала.

• Башланган эш өчен җаваплылык сизә.

• Кызыксынучанлык күрсәтә, өлкәннәргә һәм яшьтәшләренә сораулар бирә, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләре белән кызыксына, табигать күре-

нешләренә һәм кешеләр кылган гамәлләргә карата мөстәкыйль рәвештә аңлатмалар табарга тырыша; күзәтергә, экспериментлар ясарга һәвәс. Үзе турында, табигый һәм үзе яшәгән социаль дөнья турында башлангыч белемнәргә ия, балалар әдәбияты әсәрләре белән таныш, тере табигать, табигать белеме, математика, тарих һ.б. өлкәләр буенча элементар күзаллаулары бар; эшчәнлекнең төрле төрләре буенча, үзенең белем һәм күнекмәләренә таянып, карарлар кабул итүгә сәләтле.

• Яңалыкны кабул итәргә әзер, ягъни белем алуга, алга таба мәктәптә, институтта укуга карата уңай мотивациягә омтылыш күрсәтә.

• Тормышка (аның төрле формаларында) хөрмәт белән карый һәм әйләнә-тирә мохит турында кайгырта.

• Әйләнә-тирә дөньяның матурлыгына, халык сәнгате һәм профессиональ сәнгать әсәрләренә (музыкага, биюгә, театраль эшчәнлеккә, рәссамлык эшчәнлегенә һ.б.ш.) эмоциональ бәя бирә.

• Патриотик хисләр кичерә, үз иле, аның казанышлары белән горурлана,аның географик төрлелеге, күпмилләтлелеге, иң мөһим тарихи вакыйгалары хакында күзаллаулары бар.

• Үзе, гаилә, традицион гендер юнәлешләрен дә эченә алган традицион гаилә кыйммәтләре хакында беренчел күзаллауларга ия, үз җенесенә һәм капма-каршы җенескә карата ихтирамлы.

• Гомуми кабул ителгән элементар нормаларны үти, «нәрсә яхшы, нәрсә начар» булуы турында беренчел күзаллауларга ия, яхшы гамәлләр кылырга омтыла; өлкәннәрне хөрмәт итә һәм кечкенәләр турында кайгырта.

• Сәламәт яшәү рәвеше турында башлангыч күзаллауларга ия. Сәламәт яшәү рәвешен кыйммәт буларак кабул итә.

Программаны үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләр буенча мониторинг

Программа үзләштерүнең арадаш нәтиҗәләре буенча монитринг елына ике тапкыр үткәрелә. Программа таләпләренең балалар тарафыннан уңышлы үзләштерелүе чын эшчәнлек процессында бәяләнә, чөнки үсеш тасвирламасы булып теге яки бу мәгълүматның формаль үзләштерелүе генә түгел, ә аны практик эшчәнлектә куллана белү тора. Балаларның планлаштырылган нәтиҗәләргә ирешүе буенча мониторинг системасы арадаш нәтиҗәләрне һәм программаны үзләштерүнең йомгаклау нәтиҗәләрен бәяләүне күздә тота.

2.ЭЧТӘЛЕК БҮЛЕГЕ

2.1. Белем бирү өлкәләре

2.1.1.“Социаль-коммуникатив үсеш” белем бирү өлкәсе.

Социаль-коммуникатив үсеш, әхлакый һәм рухи кыйммәтләрне кертеп, җәмгыятьтә кабул ителгән нормаларны һәм кыйммәтләрне үзләштерүгә; баланың өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән аралашуын һәм үзара бәйләнешен үстерүгә; мөстәкыйльлеген, максатчанлыгын һәм үз гамәлләрен үзе җайга салуын булдыруга; социаль һәм эмоциональ интеллектны, киң күңеллелекне, хәлгә керә белүне үстерүгә, яшьтәшләре белән уртак эшчәнлеккә әзерлек формалаштыруга, Оешмадагы балалар һәм өлкәннәр бергәлеге һәм үз гаиләләренеке булу хисен һәм аларга ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләүгә; хезмәтнең һәм иҗатның төрле төрләренә уңай караш формалаштыруга; көнкүрештә, социумда, табигатьтә үз-үзеңне имин тоту нигезләрен булдыруга юнәлтелгән[2] (48,49 бит).

2.1.2.“Танып белү үсеше” белем бирү өлкәсе

Танып белү үсеше баланың мәнфәгатьләре, кызыксынучанлыгы һәм танып белү омтылышы үсешен; танып белү гамәлләре, аңы формалашуын; хыялы һәм иҗади активлыгы үсешен; үзе, башка кешеләр, әйләнә-тирәдәге объектлар, әйләнә-тирәдәге объектларның үзлекләре һәм үзара бәйләнешләре (форма, төс, үлчәм, материал, яңгыраш, ритм, темп, микъдар, сан, өлеш һәм бөтенлек, тирәлек һәм вакыт, хәрәкәт һәм тыныч халәт, сәбәпләр һәм нәтиҗәләр һ.б.), туган җир һәм Туган ил турындагы беренчел күзаллаулары, халкыбызның социомәдәни кыйммәтләре, Ватаныбызның традицияләре, кешеләрнең уртак һәм гомуми йорты буларак Җир планетасы, аның табигатенең үзенчәлекләре, дөньядагы илләрнең һәм халыкларның күптөрлелеге турындагы күзаллаулары формалашуын күз алдында тота[5] (65 бит).

2.1.3. “Сөйләм үсеше” белем бирү өлкәсе

Сөйләм үсеше аралашу һәм мәдәният чарасы буларак сөйләмгә ия булуны; актив сүзлекне баетуны; бәйләнешле, грамматик яктан дөрес диалогик һәм монологик сөйләмне; сөйләм иҗаты үсешен; сөйләмнең аваз һәм интонация культурасы, фонематик ишетү сәләте үсешен; китап культурасы, балалар әдәбияты белән танышуны, балалар әдәбиятының төрле жанрлары текстларын ишетеп аңлауны; укырга-язарга өйрәтүнең алшарты буларак авазлы аналитик-синтетик активлык формалашуны үз эченә ала[5].(93 бит)

2.1.4.“Сәнгати-эстетик үсеш” белем бирү өлкәсе

Сәнгати-эстетик үсеш сәнгать (сүз-тел сәнгате, музыкаль, сынлы сәнгать) әсәрләрен, табигать дөньясын кыйммәт-мәгънә ягыннан кабул итү һәм аңлау алшартлары үсешен; әйләнә-тирә дөньяга карата эстетик мөнәсәбәт барлыкка килүне; сәнгать төрләре турында элементар күзаллаулар формалашуны; музыканы, матур әдәбиятны, фольклорны аңга кабул итүне; әдәбиәсәрләр персонажларының кичерешләрен уртаклашуны стимуллаштыруны; балаларның мөстәкыйль иҗади (сурәтләү, конструкцияләү-модельләү, музыкаль һ.б.) эшчәнлеген гамәлгә ашыруны күздә тота[5].(103 бит)

2.1.5 “Физик үсеш” белем бирү өлкәсе

Физик үсеш балалар эшчәнлегенең түбәндәге төрләрендә тәҗрибә булдыруны үз эченә ала: хәрәкәтләнү, шул исәптән координация һәм сыгылмалылык кебек физик сыйфатларны үстерүгә юнәлтелгән, организмның терәк-хәрәкәт системасын дөрес формалаштыруга, тигезлек саклауга, хәрәкә һәм организмга зыян салмаслык итеп башкарылган атлап йөрү, йөгерү, җиңелчә сикерүләр, ике якка да борылулар кебек күнегүләрне эшләү белән бәйле хәрәкәт эшчәнлеге; спортның кайбер төрләре турында башлангыч күзаллаулар формалашуда, һ.б.[5](130 бит).тне координацияләүгә, кулларның эре һәм вак моторикасына булышлык итүче, шулай ук төп хәрәкәтләре дөрес һәм организмга зыян салмаслык итеп башкарылган атлап йөрү, йөгерү, җиңелчә сикерүләр, ике якка да борылулар кебек күнегүләрне эшләү белән бәйле хәрәкәт эшчәнлеге; спортның кайбер төрләре турында башлангыч күзаллаулар формалашуда,х.б.

2.1.1.1. Мәктәпкә әзерлек торкемендәге балаларга юл йөрү кагыйдәләрен өйрәту буенча перспектив план

№	Темасы	Максаты	ае
1.	Җәяүлеләр һәм пассажир-лар	Балаларда юлда, җәмагать транспортында үз-үзеңне тоту турында белемнәрен	сентябрь

	өчен кагыйдәләр	булдыру.	
2.	Син- пассажир	Балаларга пассажирның кем булуын төшендерү.	
3.	Ш.Галиевның "Автобуста" шигырен уку. Җәмагать транспортында әдәплелек тәрбияләү	Җәмагать транспортында әдәплелек тәрбияләүне дәвам итү. Үз-үзеңнең һәм иптәшеңнең җәмагать транспортында тотышына нәтиҗә чыгарырга өйрәтү.	
4.	Юл хәрәкәте. Хәрәкәтле уен "Автомобиль һәм чыпчыклар"	Юл һәм андагы хәрәкәт турында балаларда башлангыч мәгълүмат бирү, юл кыркынычсызлы-гы кагыйдәләрен яшь үзенчәлекләренә туры китереп аңлату, транспорт төрлелеге турында әйтеп узу.	
5.	Минем авылым.	Балаларны ориентлашырга өйрәтү,балаларның ике яклы хәрәкәтле юлны аркылы чыгу ту-рында белемнәрен киңәйтү, киңлектә динамик күзаллауны , күз үлчәмен, шартлы билгеләр (юл билгеләре) күргәндә фикерләүнең символик функцияләрен үстерү. Шәхси һәм җәмәгать транспортларында балаларның үзләрен тоту культурасы күнекмәләрен формалаштыру.	октябрь
6.	Шәһәр урамы.	Балаларның урамда үзләрен тоту кагыйдәләрен, юл хәрәкәте кагыйдәләре, транспорт төрләре турында белемнәрен ныгыту.	
7.	Авыл урамында транспорт хәрәкәтен күзәтү.	Балаларны юл йөрү кагыйдәләре б/н таныштыруны дәвам итү, урамда дөрес йөрергә өйрәнү, җәяүлеләр өчен булган кагыйдәләрне истә калдыру, юл билгеләре турында белемнәрен ныгыту. Кибет, мәктәп, балалар бакчасы һ.б. урнашкан урыннарны белергә, аларга куркынычсыз бару юлын өйрәтү.	
8.	Транспорт төрләре (су транспорты, һава транс-порты); транспортлар ту-рында табышмаклар әйтешү	Балаларны юл йөрү кагыйдәләре б/н таныштыруны дәвам итү, урамда дөрес йөрергә өйрәнү, җәяүлеләр өчен булган кагыйдәләрне истә калдыру, транспорт төрләре турындагы белемнә-рен ныгыту .	
9.	Дидактик уен "Сүзләр рәтен дәвам ит".	Фикерләү тизлеген тәрбияләү, предметларны классификацияләү күнекмәсен үстерү.	ноябрь
10.	Юл. Бер яклы һәм ике яклы хәрәкәт	Балаларның җәяүлеләр өчен урамда йөрү кагыйдәләре, юлның транспорт йөри торган урыннарда юлны аркылы чыгу кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту; бер яклы һәм ике яклы хәрәкәт, бүлү сызыклары төшенчәләре белән таныштыру.	

		Урамда үз-үзеңне тоту культурасы күнекмәләрен тәрбияләү.	
11.	Ш.Галиевнең "Светофор-ның өч күзе" шигырен яттан өйрәнү.	Балаларның алган белемнәрен ныгыту.	
12.	Регулировщик - кем ул?	Регулировщикның кулына каралы-аклы таяк тоткан, күкрәгендә билгесе булган полиция хез-мәткәре булуын аңлату. Аның һәр хәрәкәтенең светофорның бер сигналына тәңгәл килүен өйрәтү.	
13.	"Җәяүле фәннәр мәктәбе"	Балаларны юл чатларында җәяүлеләрнең хәрәкәтен регламентлаучы юл билгеләре белән таныштыру	декабрь
14.	Шәһәр урамы.	Балаларны шәһәр урамы һәм аның төп өлешләре белән таныштыру. Сигналны тыңлый белү күнекмәләре, игътибарлылык тәрбияләү	
15.	Җәяүлеләр һәм пассажир-лар өчен кагыйдәләр. Дид./ у. "Билгеләрне урнаштыр"	Җәяәүлеләр өчен булган кагыйдәләр б\н таныштыруны дәвам итү. Балаларның юл билгеләре белән кызыксынуларын арттыру. Фигураларны танып белү, фикерләү сәләтен үстерү.	
16.	Экскурсия "Шәһәр урамнарында транспорт хәрәкәтен күзәтү".	Балаларны юл йөрү кагыйдәләре белән таныштыруны дәвам итү, урамда дөрес йөрергә өйрәтү; җәяүлеләр өчен булган кагыйдәләрне өйрәнү.	
17	Транспорт чараларының төрләре.	Балаларны транспорт төрләрен классификацияләү турында белемнәрен ныгыту.	январь
18	Хәрәкәтле уен: "ЮХИДИ инспекторы һәм транспорт йөртүче"	Балаларның өлкәннәр (ЮХИДИ инспекторы, машина йөртүче) хезмәте турындагы белемнәрен ныгыту.	
19	Казан шәһәрендәге метрополитен.	Метрополитен эше белән танышу, метро станцияләре, пассажирлар өчен кагыйдәләр турында сөйләү. Транспорт чараларын төрләргә классификацияләү буенча практик дәресләрне дәвам итү. Пассажирлар өчен кагыйдәләрне ныгыту	
20	Хезмәт күрсәтүне белдерүче билгеләр.	Түбәндәге хезмәт күрсәтүне белдерүче билгеләрнең вазифаларын билгеләү буенча күнегүләр. "Автомобильләргә техник хезмәт күрсәтү", "Автомобильләрне юу урыны", "Туклану пункты", "Хастаханә", "Автомобильләргә ягулык салу урыны", "Телефон", "Кунакханә яисә мотель", "Юл-патруль хезмәте посты".	февраль

21	Үстерешле уен "Артыгын алып куй"	Хезмәт күрсәтүне белдерүче билгеләр турындагы белемнәрне ныгыту. Фикерләүне үстерү.	
22	Тыючы билгеләр.	Балаларны "Транспорт белән керү тыела", "Борылу тыела", "Велосипедта хәрәкәт итү тыела", "Җәяүлегә хәрәкәт итү тыела", "Хәрәкәт тыела" тыючы билгеләре белән таныштыру; аларны башка билгеләрдән аерырга өйрәтү.	
23	Үстерешле уен: "Дөрес итеп күрсәт"	Тыючы билгеләртурындагы белемнәрне ныгыту. Игътибарны, фикерләүне үстерү.	
24	Боеручы билгеләр.	Боеручы билгеләр белән таныштыру: "Җәяүле юлы", "Велосипед юлы", "Әйләнүле хәрәкәт", "Хәрәкәт уңга", "Хәрәкәт сулга", "Хәрәкәт турыга".	март
25	Юл билгеләренең рәсемен ясау.	Балаларның юлдагы билгеләр турындагы белемнәрен ныгыту, аларны танырга өйрәтүне дәвам итү.	
26	Мәгълүмат бирүче һәм махсус урыннарны күрсәтүче билгеләр.	Мәгълүмат бирүче һәм махсус урыннарны күрсәтүче билгеләр белән аларның кайда урнашу-лары һәм вазифалары белән таныштыру. "Автобус яисә троллейбус туктау урыны", "Җәяүле-нең юлны аркылы чыгу урыны", , "Торак зона", "Торак зона чиге", "Туктау урыны", "Җәяүленең юлны җир асты аша чыгу урыны" һ.б.	
27	Үстерешле уен "Артык юл билгесе"	Балаларның юлдагы билгеләр турындагы белемнәрен ныгыту, аларны танырга өйрәтү. Логик фикерләүне үстерү.	
28	Юл әлифбасы.	Балаларның җәяүлеләрнең урамда хәрәкәт итү, юлны аркылы чыгу кагыйдәләре турындагы белемнәрен ныгыту; юлның транспорт йөри торган өлеше, аеру полосасы (сызыгы) дигән төшенчәләр. "Ясалма тигезсезлек" билгесенең вазифасы турындагы белемнәрне ныгыту.	апрель
29	Юл билгесен куй.	Балаларны юл билгеләрен (кисәтүче, тыючы, боеручы, хезмәт күрсәтүне белдерүче билгеләр) аера белергә өйрәтү; пространствода ориентлашу күнекмәләрен ныгыту, итгътибарлылык тәрбияләү.	
30	Шәһәр урамы.	Балаларның юл йөрү кагыйдәләре, төрле транспорт төрләре турында белемнәрен ныгыту; шул темага кагылышлы сүзләрне актив кулланышка кертү.	
31	Юл билгеләре рәсемнәрен ясау.	Балаларның юл билгеләре турындагы белемнәрен тулыландыру, баету, ныгыту.	

32	Мин –үрнәк җәяүле.	Балаларның юлларда, җәмәгать транспортында үзләрен тоту кагыйдәләре, юл хәрәкәтен җайга салу, юл билгеләрен һәм махсус хезмәт номерларын файдалану турындагы белемнәрен ныгыту	май
33	Участоктагы юлда велосипедта йөрү.	Балаларның белемнәрен практикада куллану.	
34	Уен мәйданчыгында таби-гый материаллардан (ком, кирпеч һ.б.) урам төзү һәм анда балалар ясаган юл билгеләрен урнаштыру.	Балаларның алган белемнәрен ныгыту; киңлектә ориентлашу күнекмәләрен үстерү. Балаларның танып белергә кызыксынучанлыкларын, активлыкларын үстерү.	
35	"Могҗизалы юллар" викторинасын үткәрү.	Балаларның юл йөрү кагыйдәләре буенча белемнәрен арттыру һәм үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү. Балаларның игътибарлылыгын, мөстәкыйль эзләнүен, иҗади сәләтләрен үстерү.	

Перспектив план:

Иң гади математик күзаллаулар үстерү

- Сентябрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1-атна	1 дән 10 га кадәр саннар; математик бирем	1 дән 10 га кадәр саннар турында белемнәрне ныгыту; математик биремнәрне чишәргә өйрәтү; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

	Зур һәм кечкенә билгеләре белән танышу; таякчыклар белән эш	Санау таякчыклары ярдәмендә квадрат һәм турыпочмаклык төзәргә өйрәтү; зур һәм кечкенә билгеләрен тиешле урынга дөрес итеп урнаштыру;	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	
2-атна	Зур, кечкенә, тигез билгесе, биеклек, кәгазь битендә ориентлашу	Зур, кечкенә, тигез билгесе турында белемнәрен ныгыту; предметның биеклеген чагыштырырга өйрәтү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	
	Кушу, алу билгесе белән танышу; математик биремнәрне чишү	Кушу һәм алу билгеләреннән дөрес итеп файдаланырга өйрәтү; математик биремнәрне чишәргә өйрәтү; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

-
- Сентябрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
3-атна	Бирелгән сан буенча санарга өйрәтү;	Үрнәккә карап саный белергә өйрәтү; тигез, тигез түгел дигән төшенчәләрне аңлатуны дәвам итү; геометрик фигураларны кабатлау	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	
	Геометрик фигуралар; вакытта ориентлашу	Геометрик фигураларны танып белүне дәвам итү; тәүлек өлешләрен өйрәнүне дәвам итү; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	
4-атна	Зур, кечкенә билгеләре, предметларны сан белән тәңгәлләштерү	Саннар арасындагы зур, кечкенә билгеләрен дөрес итеп куярга өйрәтү; дәфтәр битенлә ориентлашуны ныгыту	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

	Логик биремнәр; геометрик фигуралар	Логик биремнәрне чишәргә өйрәтү; геометрик фигуралар турында белемнәрен арттыру; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

Октябрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1-атна	Предмет саны белән цифрны тәңгәлләштерү; математик бирем	Предмет саны белән цифрны тәңгәлләштерүне дәвам итү; математик биремнәрне чишүне ныгыту; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
	Математик бирем; вакытта ориентлашу	Математик бирем не чишүне дәвам итү; сәгать белән таныштыру; зур кечкенә билгеләрен кабатлау	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
2-атна	Предмет саны белән цифрны тәңгәлләштерүне дәвам итү; атна көннәре	Саннар арасында мөнәсәбәтләрне өйрәнүне дәвам итү; атна көннәре белән таныштыру; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
	Логик бирем; вакытта ориентлашу	Атна көннәре турындагы белемнәрен ныгыту; логик биремне чишүне дәвам итү; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	
2-атна	Тәртип саны һәм бирелгән сан буенча санау; санны икегә	10 эчендә тәртип саны белән санауны өйрәнүне дәвам итү; бирелгән сан буенча санарга өйрәтү;4 саннар	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	

	бүлү	арасындагы тигезсезлекне табаарга өйрәтү			
	Арифметик мисаллар чишү; биеклекне өйрәнү	Саннар һәм тиешле билгеләрне дөрес итеп яза белергә ирешү; мәсәләләрне чишә белергә өйрәтү;биеклекләрне линейка ярдәмендә үлчәргә өйрәтү; уйлау фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	
3-атна	Санны икегә бүлү; геометрик фигуралар	Геометрик фигуралар белән таныштыруны дәвам итү; саннар арасындагы тигезсезлекне табарга өйрәтү; дәфтәрдә оваллар рәсемнәргә тәгъдим итү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	
4 -атна	Вакытта ориетлашу, мисаллар чишү Кабатлау	Кәгазь битендә ориетлашырга өйрәтүне дәвам итү; мисаллар чишү күнекмәләрен ныгыту; уйлау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”	.	

Ноябрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1-атна	11 саны белән таныштыру;	1 дән 10 га кадәр саннарны кабатлау; логик фикерләү сәләтен үстерү; 11 санының ничек килеп чыгуын аңлату	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
2-атна	Логик бирем; вакытта ориентлашу	Яңа санау берәмлеге дистә белән танышу; сәгатьбелән таныштыруны дәвам итү; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

	Математик табышмаклар чишү; 11 санының 2 саннан барлыкка килүен аңлату	Геометрик фигураларны кабатлау; зур, кечкенә билгеләрен дөрес итеп куя белергә ирешү; нокталар ярдәмендә куян ясый алуга ирешү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
3-атна	12 саны вакытта ориентлашу	12 саны белән таныштыру һәм дистә төшенчәсен аңлату; 12 санын язарга өйрәтү; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
	Саннар арасындагы мөнәсәбәтләр; логик бирем, вакытта ориентлашу	Көзге айлар: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь турында белемнәрен ныгыту; мисаллар чишүне дәвам итү; 11 һәм 12 саны арасындагы мөнәсәбәтне аңлату	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
4-атна	Биеклек, логик бирем,геометрик фигуралар	Өчпочмакның элементлары белән таныштыру (ягы,почмагы, биек Һәм тәбәнәк) төшенчәләрен ныгыту; мисаллар чишәргә өйрәтү +,- билгеләре ярдәмендә	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
	Биеклек, логик бирем,геометрик фигуралар (кабатлау)	Өчпочмакның элементлары белән таныштыру (ягы,почмагы, биек Һәм тәбәнәк) төшенчәләрен ныгыту; мисаллар чишәргә өйрәтү +,- билгеләре ярдәмендә	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
5-атна	13 саны белән танышу; мисаллар чишү	Геометрик фигураларны кабатлау; 13 саны белән танышу һәм язарга өйрәтү; шакмакларга геометрик фигуралар ясый алуга ирешү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

	13 санын кабатлау	Геометрик фигуралар турында белемнәрен ныгыту;түгәрәкне 2,3,4 өлешкә бүләргә өйрәтү;шакмактан эт ясый алуга ирешү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

Декабрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1-атна	Мисаллар чишү; кушу, алу билгеләрен ныгыту	Мисалларны чишә һәм дөрес итеп укый белергә өйрәтү; кушу, алу билгеләре турында белемнәрен ныгыту; биек, тәбәнәк төшенчәләрен өйрәтү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
	Логик биремнәр, геометрик фигуралар	Кушу, алу билгеләрен дөрес итеп куя белергә өйрәтү; биек, тәбәнәк төшенчәләрен ныгыту; логик фикерләү сәләтен үстерү; өчпочмак турында белемнәрен ныгыту	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
2-атна	14 саны белән танышу; атна көннәре	14 санының килеп чыгуын аңлату; 14 санын язарга өйрәтү; логик мисалларны чишә алуга ирешү; кузаллау һәм фикерләү сәләтен үстерү; атна көннәре турында белемнәрен ныгыту	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		
	Атна көннәрен кабатлау; 14 саны белән танышуны дәвам итү	Кузаллау һәм фикерләү сәләтен үстерү; атна көннәре турында белемнәрен ныгыту; 14 саны белән танышуны дәвам итү; математика шөгыленә кызыксыну тәрбияләү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”		

Декабрь- Январь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
3-атна	15 саны белән танышу; предметларны саннар белән чагыштыру	15 санының килеп чыгуын аңлату; 15 санын язарга һәм укырга өйрәтү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясау; уйлау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”53-54 битләр		
	15 санынын кабатлау; геометрик фигуралар	Дәфтәр битендә ориентлаша белергә өйрәтү; геометрик фигуралар ярдәмендә песи ясарга ирешү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясау; уйлау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”54-55 битләр		
4-атна	1-15 кадәр саннарны кабатлау; мисаллар чишә белергә өйрәтү	1-15 саннары ярдәмендә мисаллар чишәргә ирешү; логик фикерләү сәләтен үстерү; эшне мөстәкыйль эшли алуга ирешү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”55-56 битләр		
	Логик мисаллар чишү; геометрик фигуралар	Оваллар ярдәмендә таныш предметлар ясый алуга ирешү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясау	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”56-57 битләр		
январь 1-атна	16 саны белән танышу; биеклек	16 санынын килеп чыгуын аңлату; 16 санын язарга һәм укырга өйрәтү; биеклекне линейка ярдәмендә үлчәп җавабын язарга ирешү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”57-58 битләр		

	Вакыт белән ориентлашу; логик мисаллар чишү	Сәгатьләр ярдәмендә вакытны билгеләргә өйрәтү; логик мисаллар чишәргә өйрәтү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү	Е.В.Колесникова "Математика для детей 6-7 лет"58-59 битләр		

Январь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
2-атна	Математик табышмаклар; кушу, алу билгеләре	Математик табышмакларны чишә белергә һәм җавапларын яза белергә өйрәтү; мисалда кушу һәм алу билгеләрен дөрес итеп куя белергә ирешү; уйлау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова "Математика для детей 6-7 лет"59-60 битләр		
	9 санының төзелешен аңлату; геометрик фигуралар	9 санының төзелешен аңлатуны дәвам итү; өчпочмаклар ярдәмендә таныш предметлар ясау; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү	Е.В.Колесникова "Математика для детей 6-7 лет"60-61 битләр		
3-атна	17 саны белән танышу; тәртип саны буенча санау	17 санының килеп чыгуын аңлату; 17 санын язарга өйрәтү; күрсәтелгән сан ярдәмендә тәртип буенча санау; тигез, тигез тугел дигән төшенчәне аңлату	Е.В.Колесникова "Математика для детей 6-7 лет" 61-62 битләр		
	Логик мисаллар чишү; вакытта ориентлашу Кабатлау.	Логик мисаллар чишкәндә фикерләү сәләтен үстерү; сәгать белән таныштыру (стрелка, циферблат); мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү Кушу-алуга мисаллар чишү.	Е.В.Колесникова "Математика для детей 6-7 лет"		

Февраль

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1-атна	18 саны белән танышу; дистә белән таныштыруны дәвам итү	Кушу һәм алу билгеләре ярдәмендә мисалларны дөрес чишү; 18 санын язарга өйрәтү; дистә һәм 8 саны ярдәмендә 18 санының килеп чыгуын аңлату	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”65-66 битләр		
	Мисаллар чишү; геометрик фигуралар	Мисаллар чишкәндә кушу, алу билгеләрен дөрес итеп урнаштыру; геометрик фигураларның якларын, почмакларын таба белергә өйрәтү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясау	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”66-67 битләр		
2-атна	18 саны белән танышу; мисаллар чишү;	18 санының килеп чыгуын аңлату; 18 санын язарга өйрәтү; мисаллар чишә алуга ирешү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” 67-68 битләр		
	Ел фасыллары белән таныштыру; пронстранствода ориентлашу	Ел фасыллары белән таныштыруны дәвам итү; дәфтәр битендә ориентлаша белергә өйрәтү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белергә өйрәтү;	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”68-70 битләр		

Февраль

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
3-атна	19 саны белән танышу; биеклек	19 санының ничек килеп чыгуын аңлату; 19 саын язарга өйрәтү; биеклекләре буенча предсетларны чагыштыру; кузаллау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”71-72 битләр		
	Логик мисаллар;	Логик мисалларны чишә белергә өйрәтү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белергә өйрәтү;	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”72 бит		
4-атна	19 саны белән танышуны дәвам итү; геометрик фигуралар	19 саны белән танышуны дәвам итү; квадраттан таныш предметлар ясый алуга ирешү; линейка ярдәмендә предметларны үлчәү; фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” 72-73 битләр		
	Биеклек; логик мисаллар	Дәфтәр битендә ориентлашып ат ясый алуга ирешү; логик фикерләү сәләтен үстерү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешу	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”68-69 битләр		

Март

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1-атна	20 саны белән танышу; мисалларны чишү	2 дистә белән таныштыру; 20 санын язарга өйрәтү; мисалларны чишкәндә тиешле билгеләрне дөрес итеп куярга өйрәтү; кузаллау, уйлау сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”75-76 битләр		
	Логик мисаллар чишү	Логик мисаллар чишү алымнарын ныгыту; уйлау, фикерләү сәләтен үстерү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белергә өйрәтү;	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”76 бит		
2-атна	Арифметик мисаллар; биеклек, логик мисаллар	20 эчендә мисаллар чишәргә өйрәтү алымнарын ныгыту; арифметик мисаллар чишү; уйлау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” 76-77 битләр		
	Дәфтәр битендә ориентлашу; биеклекне үлчәү	Дәфтәр битендә ориентлаша белүне дәвам итү; линейка ярдәмендә биеклекләрне үлчи белергә өйрәтү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү;	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”77-78 битләр		
3-атна	Кушу һәм алу билгеләре белән танышуны дәвам	Кушу, алу билгеләрен мисаллар чишкәндә дөрес итеп куллана белергә ирешү; линейка ярдәмендә	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”78-79 битләр		

	итү;биеклек	биеклекләрне үлчәү; табышмакларның җавабын таба белергә өйрәтү			
	Вакыт белән ориентлашу; саннарны предметлар белән чагыштыру	Сәгатьтән вакытны дөрес итеп таба белергә өйрәтү; саннар белән предметларны чагыштыру; эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белергә өйрәтү; күзаллау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”79-80 битләр		
4-атна	Вакыт белән ориентлашу; саннарны предметлар белән чагыштыру	Атна көннәрен кабатлауны дәвам итү; 20 эчендә мисаллар чишүне өйрәтү; предметларны саннар белән чагыштыруны дәвам итү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү;	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” 80-81 битләр		
	Геометрик фигуралар; дәфтәр битендә ориентлашу Кабатлау	Геометрик фигуралар турында белемнәрне ныгыту; дәфтәр битендә ориентлаша белүне дәвам итү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белергә өйрәтү; күзаллау, фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”81-82 битләр		

Апрель

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1-атна	Предметларны саннар белән чагыштыру; пронстранствода ориентлашу	Предметларны саннар белән чагыштыруны дәвам итү; пронстранствода ориентлашуны ныгыту; логик фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”82-83 битләр		

	Логик мисаллар чишү;	Логик мисаллар чишүне дәвам итү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү; эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белергә өйрәтү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”83-84 битләр		
2-атна	Шаян биремнәрне чишү; вакытта ориентлашу	Шаян биремнәрне дөрес итеп чишә белергә ирешү; яз айлары турында белемнәрен ныгыту; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү;	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” 84-85 битләр		
	Математик табышмакларны чишү; мисаллар чишү	Математик табышмакларны чишүне дәвам итү; мисалларны мөстәкыйль эшли алуга ирешү; логик фикерләү сәләтен үстерү	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет”85-86 битләр		
3-атна Кабатла у Май	1-20 га кадәр саннарны кабатлау; предметларны саннар белән таныштыру Үткән темаларны кабатлау	Мисалларны чишүне ныгыту; 1-20 гэ кадәр саннарны кабатлауны дәвам итү; эшләгән эшкә нәтиҗә бирергә өйрәтү;уйлау, фикерләү сәләтен үстерү		Май	

Сөйләм үсеше (Грамотага өйрәтү буенча әзерлек)

Сентябрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	Авазны сүздән интонация белән аерып алу.	Бирелгән аваз белән сүзләрне әйтү күнекмәләрен булдыру. Балаларны тәрбияче сөйләме белән кызыксынуларын хуплау. Тәрбияче булышлыгы белән уеннарда диалогик аралашуны җайга салу. Педагог тарафыннан интонация белән аерып алынган авазларны ишетергә өйрәтү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		
2	Артикуляция һәм яңгырашлары буенча торган [ш] һәм [ж] авазларын чагыштыру	Балаларда бирелгән авазны аерып алу, артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү (терминнарны кулланмыйча гына) күнекмәсен формалаштыру. Сүздән аерым авазларны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. Балаларның сөйләмен гомумиләштерүче сүзләр (киемнәр, хайваннар, үсемлекләр) белән баету, һәм гомумиләштерә белү күнекмәсен булдыру.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1. ,		
3	Сүздән [з] һәм [зь] һәм [ж] һәм [жь] авазларын аерып алу.	Шигъри юллардан аерым авазны интонация белән аерып алып әйттү күнекмәсен булдыру. Балаларны артикуляция һәм яңгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыга белү, калын (кырыс) һәм нечкә(ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм бер-берсеннән аера	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		

		белү күнекмәләрен үстерү. Сөйләмдә [з] һәм [зь]; [ж] һәм [жь] авазлары булган сүзләрне активлаштыру. Биремнәрне мөстәкыйль үтәргә омтылу өчен җирлек булдыру.			
4	Калын һәм нечкә әйтелә торга тартык [с] һәм [сь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен булдыру. Тартык авазның калын яки нечкә әйтелешле булуын билгеләү ысулын үзләштерү. Танып белү эшчәнлегендә үзләштерелгән алгоритымны куллану күнекмәсен формалаштыру.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		

Октябрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	[м] һәм [мь] авазларын ишетү һәм бер-берсеннән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешле ачыклау ысулы куллану күнекмәсен камилләштерү. Балаларның үзләренә якын булган темага, сөйләмнәрендә үткәннәренең тәэсирен чагылдырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		

2	[н] һәм [нь]; [ң] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечклеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен булдыру. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешле ачыклау ысулы куллану күнекмәсен камилләштерү. [ң] авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Бирелгән авазга сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен ныгыту. Аралашу, игътибар белән тыңлау, ишетү, иптәшләренең җавабы белән килешү яки килешмәүләрен дустыңа әйтеп бирү күнекмәләрен формалаштыру.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		
3	[р] һәм [рь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешле ачыклау ысулы куллану күнекмәсен камилләштерү.[р]авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру. Сүзләрнең әйтелешләре ягыннан охшашлыгын,аермасын таба белү күнекмәләрен булдыру.Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен үстерү.Сарык, сыер, арыслан, бүре, керпе ,көнгерә сузләренә аваз анализы ясау.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		
4	[п] һәм [пь] авазларын ишетү	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.		

	һәм сүздән интонация белән аерып алу.	нечкәлеген саклап калып,башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү.Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.	эш дәфтәре №1.		

Ноябрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	[в] һәм [вь];[w] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү.Татар теленә хас булган w авазының үзенчәлеге белән таныштыру	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		
2	[г] һәм [гь] ;[гъ] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып,башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Татар теленә хас булган г авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен үстерү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		
3	[х] һәм[хь] ; [h] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Татар теленә генә хас булган h авазының үзенчәлеге белән таныштыру.Туган телнең үзенчәлекләрен	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		

		күбрәк белү теләге, кызыксыну уяту			
4	Сүз схемасы төзү. Аваз модельләрен кулланып,сүзләргә аваз анализы ясау	Авазларны шартлы билгеләр белән күрсәтеп, сүзнең схемасын төзү күнекмәсен бирү. Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәсен булдыру. Сүзгә аваз анализы ясау ысулын аерып алу. “Схема”, “модель” төшенчәләрен үзләштерү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		

Декабрь

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	Сүзләрнең төзелешен һәм мәгънәсен аңлату.Сүзләрдә авазның урынын билгеләү.	“Схема”, “модель” төшенчәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу күнекмәрен булдыру.Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү, модель буенча сүзләрне чагыштыру.Сүздә авазның урынын билгеләргә өйрәтү. Мәк сүзенә аваз анализы ясау.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		
2	[ү] һәм[ә] авазлары кергән сүзләргә аваз анализы ясау. Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе белән таныштыру	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү.Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу,сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту. ”Күп мәгъ-нәле сүзләр” төшенчәсе белән таныштыру.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		
3	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Балаларның калын һәм нечкә авазларны парлап әйтә белүләрен	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.		

	чагыштыру.	ныгыту. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү			

Гыйнвар

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып күрсәтеп, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен ныгыту. Бирелгән авазларга сүзләр сайлап алу, үз-үзеңнңне тикшерү күнекмәләрен камилләштерү. Күмәк әңгәмәдә катнашу теләге уяту. Сорауларга тулы җавап бирә алуларына ирешү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре		
2	Бирелгән авазлар моделе буенча сүзләр сайлап алу. Бер һәм төрле мәгънә белдерә торган сүзләрне куллану.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәсен ныгыту. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә [о] авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү. Фикер йөртү күнекмәләрен формалаштыру	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.68-69 бит		
3	Модельдә сузык авазларны, калын һәм нечкә әйтелешле тартык авазларны аерып	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәләрен ныгыту. Сүзнең авазлар составы белән аның моделенең бәйләнешен күрергә, авазлар составына туры килгән модельне сайлап ала белергә күнектерү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус теленнән кергән сүзләрдә	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.70-71 бит		

	күрсәтеп, сүзгә аваз анализы ясау. [ы] авазының үзенчәлеген үзләштерү.	[ы] авазының әйтелешендәге үзенчәлекне үзләштерү.			

Февраль

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	А, а хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы. Сүзләрнең төзелешен һәм мәгънәсен аңлату. Сүзләрдә авазның урынын билгеләү.	А, а хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. А, а хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Кул чугын һәм бармакларны язуга әзерләү. “Схема”, “модель” төшенчәләрен ныгыту. Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу күнекмәрен булдыру.Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү, модель буенча сүзләрне чагыштыру.Сүздә авазның урынын билгеләргә өйрәтү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Эш дәфтәре №2., 4-5 бит Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Эш дәфтәре №1., 42-43 бит		
2	[ү] һәм[ә] авазлары кер-гән сүзләргә аваз анали-зы ясау. Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе белән таныштыру Ү,ү	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу,сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту. ”Күп мәгънәле сүзләр” төшенчәсе белән таныштыру. Ү,ү хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.Эш дәфтәре №1.45-48бит Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Эш дәфтәре №2		

	хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы.	үзләштерү. Бер сүзнең модулен икенче сүзнең моделенә үзгәртә белү күнекмәләрен ныгыту. Ү,ү хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.			
	ә] авазлары кергән сүз-ләргә аваз анализы ясау Ә, ә хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен камилләштерү. Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу,сүзләрдә бертөрле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту.Ә, ә хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ә, ә хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Бирелгән схема буенча сүзләр сайлый белүне ныгыту.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Эш дәфтәре №1.45-48бит Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №2.,8-12 бит		
	У, у хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы	У, у хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. “Аваз”, “хәреф” төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту. Бирелгән аваз буенча сүзләр уйлап әйтү күнекмәсен үстерү. Балаларда яңа белемнәр алу омтылышы уяту.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Эш дәфтәре №2 13-16бит		

Март

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	И, и хәрефе һәм аның хәрефләр	И, и хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы.		

	кассасындагы урыны, язылышы.	урынын үзләштерү. И, и хәрефен язуда күрсәтү күнекмәсен формалаштыру. Тизәйткечләрне ишетеп аңлау күнекмәсен булдыру.	Эш дәфтәре №2.22-26бит		
2	Ы, ы хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы.	Ы, ы хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма Ы хәрефен язарга өйрәтү. “Аваз”, “хәреф” төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда яңа белемнәр алу омтылышы уяту.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №2.,27-31бит		
3	Э, э хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы.	Э, э хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Балаларның иҗади сәләтләрен үстерү. Кулны дәфтәр битендә бирелгән үрнәк буенча хәрәкәтләндереп, басма Э, э хәрефен язарга өйрәтү. Игътибарлылык, хәтер үсеше өчен җирлек булдыру.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №2 32-36 бит		
4	О,о хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы.	О,о хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Схемалар белән мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен булдыру. Җитезлек, зирәклек сыйфатларын үстерү өчен җирлек булдыру. “Аваз”, “хәреф” төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда яңа белемнәр алу омтылышы уяту. Сөйләмдә	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №2.,37-40бит 44-48бит		

		антоним сүзләрне актив кулллануларына булышлык итү.			

Апрель

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	Ө, ө хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы.	Ө, ө хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. “Аваз”, “хәреф” төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларда яңа белемнәр алу омтылышы уяту. Балаларда эшләнгән эшкә, үз-үзенә контроль ясый һәм гадел бәя бирә белү ихтыяҗы уяту.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №241-43.бит		
2	Я, я хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы.	Ике аваз кушылмасына тамга – Я, я хәрефе үзенчәлекләрен үзләштерү. Балаларда график язу күнекмәләре формалаштыру. Иҗади характердагы уен – биремнәрнең үтәлешен камилләштерү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №2.,49-51бит		
3	Ю, ю хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы.	Авазга тулы характеристика бирүне таләп итүче биремнәрне үтәргә өйрәтүне дәвам итү. Ю, ю хәрефе үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. “Аваз”, “хәреф” төшенчәләрен урынлы куллана белү	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №2.,52-54бит		

		күнекмәләрен ныгыту. Балаларда яңа белемнәр алу омтылышы уяту. Басма Ю, ю хәрефләрен язарга өйрәтү.			
4	Е, е; Ё,ё хәрефләре һәм аларның хәрефләр кассасындагы урыны, язылышы. Яңа сүзләр ясау ысулын үзләштерү.	Е, е; Ё,ё хәрефләре үзенчәлекләрен (баш, юл хәрефләр) һәм аларның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Ике авазны бер хәреф белән билгеләү ысулын ныгыту. Яңа сүзләр ясау ысулын үзләштерү. Сузык авазларга карап, тартык авазларның калынлыгын, нечкәлеген билгеләү принцибын кабатлау. Туган телдә сүз байлыгын арттыру.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №2.,55-61бит		

Май

Атналар	Тема:	Программа эчтәлеге:	Әдәбият:	Үтәү срогы	Үтәлеш
1	[й] авазы белән таныштыру.[йу] һәм [йү] авазларының үзенчәлеген өйрәнү.	Төрле сүз төркемнәрен кулланып төзегән җөмләләрдән коллектив хикәя төзү күнекмәләрен үстерү. Балаларда бер-берсен игътибар белән тыңлый һәм дөрес итеп сөйли белүгә омтылыш тәрбияләү. Сүзләргә аваз анализы ясарга, ике сүзнең моделе буенча чагыштыру анализлары ясарга өйрәтү.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1.78-79 бит		
2	[К] һәм[къ];[кь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән	Балаларда сүздән авазларны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен үстерү. Тартык	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1. 13-14 бит		

	аерып алу.	авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.			
3	[ш] авазын сүздән интонация белән аерып алу.	Педагог тарафыннан интонация белән аерып алынган авазларны ишетү күнекмәләрен ныгыту. Авазны сүздән мөстәкыйль аерып алырга өйрәтү. “Аваз” төшенчәсен күзаллауны формалаштыру. Балаларның сүз байлыгын активлаштыру.	Шәехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. эш дәфтәре №1. 6-7 бит		

Физик үсеш “Физкультура”

Сентябрь

Ат.	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	Мет. лит.	Вакыт	Үтәлеш
1	1	Колоннада йөгерү, йөгерүдән атлауга күчү күнекмәләрен искә төшерү; тигезлекне саклау, гәүдәне төз тоту турында искәртү; Тупны дөрес ату төгәллеген үстерү. Тырышлык сыйфатлары тәрбияләү.	-гимнастик эскәмия буенча бер аяк янына икенче аякны кучереп туры бару, янчыкны башка куеп, тигезлекне саклап. -ике аякта шнур аша сикерү; -тупны ике кул белән шеренгада басып ату	№1, 8 б.		
	2		-Гимнастик эскәмия буенча янлатып, тутырылган туплар аша атлап йөрү; -Ике аякта туплар аша сикерү; - Шеренгада басып тупларны баш артыннан ату	№2, 9 б.		
2	3	Тигез йөгерү, дистанция саклау осталыкларынүстерү; биеклеккә сикергәндә(предметка кадәр сикерү) хәрәкәт координациясен үстерү; шнур	-Предметка кадәр сикерү; -Ике кул белән баш артыннан шнур аша тупны ату -идәнгә кагылмыйча шнур астыннан чыгу.	№ 4, 10-12 б.	.	

		астыннан чыгу күнекмәләрен өйрәтүне дәвам итү;коллективизм сыйфатларын үстерү.				
	4		-Ике аякта предметлар аша сикерү (предметлар бер сызыкка куелган) -Шеренгада басып тупны астан ату	№5, 12 б.	.	
3	5	Атлау һәм йөгерүдә билгеләнгән почмакларны төгәл саклап борылу күнекмәләрен формалаштыруны дәвам итү; туп белән күнегүләрдә җиңеллек осталыгы бирү; гимнастик эскамиядә шуыша белүләрен ныгыту; тырышлык тәрбияләү	-Бер кул белән тупны ату, һәм ике кул белән тоту -гимнастик эскәмиясе буйлап куллар белән тартылып, корсак белән шуышу -гимнастик эскәмия буенча тигезлекне саклап йөрү.	№7, 14-15 б.	.	
	6		-Тупны уң, сул кул белән чиратлаштырып ату, ике кул белән тоту -гимнастик эскәмия буенча шуышу(уч төбе, табан астына таянып “аюларча” -гимнастик эскәмия буенча йөрү, уртада әйләнүле борылыш ясап, атлауны дәвам итү	№8, 15 б.	.	
4	7	Сигнал буенча йөгерү һәм атлауны чиратлаштырып хәрәкәт итү күнекмәсе бирү; гимнастик эскәмиядә учлар һәм тезләргә таянып шуышу күнекмәләре формалаштыру; җаваплылык хисе тәрбияләү	- гимнастик эскәмия буенча шуышу(уч төбе, тезләргә таянып “) -гимнастик эскәмия буенча йөрү, уртада чүгәләү, кул белән чәбәкләп, басып йөрүне дәвам итү. -обручтан обручка сикерү.	№10, 15-16 б.	.	

	8		-Обруч аша уң, сул як белән үтү (обручның кырыена кагылмыйча) -Ян белән бер аяк янына икенче аякны күчереп йөрү -уң, сул аякта шнур аша сикерү.	№11, 17бит	.	

Октябрь

Ат	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	Мет. лит.	Вакыт	Үтәле ш
1	9	Предметлар аша йөрү,йөгерү осталыгын ныгыту, сикерүдә тигезлекне саклауда гимнастик эскәмиядә йөрү, күнегүләр башкару; тупны өскә ату һәм ике кул белән тотып алу күнекмәләрен үстерү; спортка мәхәббәт тәрбияләү.	-Уң һәм сул аякларда шнур аша сикерү - Гимнастик эскәмиядә йөрү (куллар баш артында, уртада чүгәләү, кулларны ян-якка җәю, кулларны өскә күтәреп йөрешне дәвам итү -Кечкенә тупны өскә ату һәм ике кул белән тоту.	№13, 19-20 б.		
	10		-Гим.эскәмия буенча ян белән, башка янчык куеп йөрү, куллар билдә; -шнур аркылы ун, сул яктан ике аякта сикерү; -тупны парада басып ату	№14, 20-21 б.		
2	11	Сигнал белән юнәлешне үзгәртеп хәрәкәт итү күнекмәсенә күнектерү, эскамиядән ярым бөгелгән аякларга төшү алымнарын күрсәтү; туп белән хәрәкәт координациясен үстерү; сәламәтлек турында кайгырту.	-40 см биеклектән ярым бөгелгән аякларга төшү; -бер урында, алга таба барып туп белән идәрә итү (баскетбол варианты) - туры юнәлеш буенча уч төбенә, табан астына таянып шуышу(4-5 м.)	№16, 21-22 б.		

	12		-Гимнастик скамейкадан ярым бөгелгән аякларга сикереп төшү -Бер кул белән идәндә алга таба барып туп йөртү, кәрзингә ике кул белән тупны кертү	№17, 22-23 б.	.	
3	13	Тезләрне югары күтәреп атларга күнектерү, турыга идәннән туп йөртеп баруны кабатлау (баскетбол алымы) алымнарын өйрәтү; гимнастик скамейкада шуышу күнекмәләрен ныгыту; сәламәтлек турында кайгыртырга өйрәтү.	-Туры юнәлеш буенча (баскетбол үрнәге) тупны йөртү -Гимнастик эскәмия буенча шуышу (ян-яктан кул белән тотып) -Гимнастик эскәмия буенча йөрү	№19, 23-24 б.		
	14		-Предметлар аша тупны йөртү - туры юнәлеш буенча, алга таба тупны йөртеп мүкәләп йөрү -гимнастик эскәмия буенча йөрү, куллар баш артында.	№20, 25 б.		
4	15	Хәрәкәтләнү темпын үзгәртеп йөрү осталыгын ныгыту,төрле якка таралышып йөгерүдә, өстәмә бирем белән мүкәләп йөрүдә күнектерү, тигезлекне саклау күнегүләрен кабатлау	-Туры юнәлеш буенча мүкәләү, тупны баш белән идәрә итеп; шнур астыннан мүкәләп чыгу; -предметлар аша ун, сул аякта сикерү -гимнастик эскәмия буенча йөрү, һәр бер адым саен кулны алдан, арттан чәбәкләү.	№22, 26-27 б.		
	16		-Аркага янчык салып гимнастик эскәмия буенча шуышу - ике аякта предметлар аша сикерү, ахырда обручка сикерү. -Башка янчык,кулларны билгә куеп, гимнастик эскәмия буенча йөрү	№23, 27 б.	.	

		Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Удочка»				
					.	

Ноябрь

Ат	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	М. лит.		
1	17	Түгәрәк буенча атлау һәм йөгерү алымнарын камилләштерү; канат буенча ян белән йөрү,шнур аша сикерү осталыкларын үстерү; төркем белән эшләргә өйрәтүне дәвам итү.	-Шнур буенча яе белән йөрү 2 ысул белән; -ике аякта шнур аркылы сикерү; -туп белән эстафета	№25, 28-31б.		
	18		-Канат буенча ян белән йөрү, куллар баш артында; -ун, сул аякта канат буенча алга таба сикерү; -ике кул белән кәрзингә тупны ату (баскетбол варианты)	№26, 31 б.		
2	19	Хәрәкәтләнү юнәлешен үзгәртеп йөрергә, кыска скакалка аша сикерергә, тупны бер-берсенә атуда, гимнастик эскәмия	-Кыска скакалка аша сикерү - гимнастик эскәмиядә учларга һәм тезләргә таянып шуышу аркага янчык куеп	№28, 31-33 б.		

		буенча учларга һәм тезләргә таянып шуышырга күнектерү	-шеренгада бер-берсенә баш артыннын туп ату			
	20		-Кыска скакалка аша сикерү; -туры юнәлеш буенча мүкәләп йөрү -шеренгада басып тупны тапшыру	№29, 33 б.		
3	21	Предметлар арасыннан борылмалы (“змейка”) алымы белән атларга һәм йөгерергә күнектерү, туры юнәлеш тә туп йөртү алымнарын кабатлау, дуга аша үтергә күнектерү, җаваплылык хисләре тәрбияләү.	-туры юнәлеш тә туп йөртү ; -дуга астыннан үтү; - кулларны баш артына куеп тутырылган туплар аша атлап йөрү	№31, 33-35 б.		
	22		-янчыкларны горизонталь якка ату (3-4 метр арадан); -туры юнәлеш буенча “аюларча” шуышу учларга, табан астына таянып; - башка янчык куеп гимнастик эскәмия буенча янлатып йөрү	№32, 35 б.		
4	23	Предметлар аша йөрү, йөгерү осталыкларын ныгыту ; гимнастик стенкага үрмәләп менергә , бер пролеттан икенче пролетка күчергә өйрәтү, сикерү белән күнегүләрне кабатлау.	-Гимнастик стенка буенча үрмәләп менү; - ике аякта шнур аша ун, сул яктан чиратлаштырып сикерү; - ян белән гимнастик эскәмия буенча йөрү	№34, 36-37 б.		
	24		- Гимнастик стенка буенча үрмәләп менү; -тупны ике кул белән кәрзингә ату. -аяк очларында тигезлекне саклап йөрү	№35, 37-38 бит		
5	25	Кулларны төрлечә куеп атларга, төрле якка таралышып йөгерергә күнектерү, тигезлекне саклау күнекмәләренә	-Башка янчык куеп тутырылган туплар аша янлатып йөрү; -ике аякта предметлар арасыннан йөрү;	39-40 б		

		өйрәтүне дәвам итү; ; тупны өскә ату һәм ике кул белән тотып алу алымын ныгыту; иптәшләрне ишетә белергә өйрәтүне дәвам итү.	-кечкенә тупны бер кул белән өскә ату, ике кул белән тоту.			

Декабрь

Ат.	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	М.лит.		
1	26	Гимнастик эскәмия буенча йөрү, куллар билдә, уртада чүгәләү, кулларны алга чыгару, басып хәрәкәтне дәвам итү; -шеренгада басып тупны ату; -шнур буенча алга таба барып ун, сул аякта сикерү.	Гимнастик эскәмия буенча йөрү, куллар билдә, уртада чүгәләү, кулларны алга чыгару, басып хәрәкәтне дәвам итү; -шеренгада басып тупны ату; -шнур буенча алга таба барып ун, сул аякта сикерү.	№2, 40 б		
2	27	Хәрәкәтләнү темпын үзгәртеп йөрергә ; ун, сул аякта чиратлаштырып сикерергә күнектерү; туп белән эстафетаны кабатлау.	-Алга таба барып ун, сул аякта чиратлаштырып сикерү; -Туп белән эстафета; -Эскәмия буенча уч төпләренә, тезгә таянып шуышу	№4, 41-42б.		
	28		-Предметлар аша ике аякта сикерү; -предметлар арасыннан тупны тәгәрәтү; -шнур астыннан ун, сул як белән үтү.	№5, 42 б.		
3	29	Хәрәкәтләнү темпын үзгәртеп йөрүне кабатлау; кечкенә тупны өскә атуда күнектерү, гимнастик эскәмиядә эчкә ятып шуышырга күнектерү, тырышлык сыйфатлары тәрбияләү.	-Тупны ун, сул кул белән өскә ату, ике кул белән тоту; -Гимнастик эскәмиядә эчкә ятып (ике кул белән скамейка кырына ябышу) шуышу ;	№7, 44-45 б.		

	30		-Парлап басып тупны ату; -предметлар аша уч төпләренә, тезләргә таянып мүкәләү; -эскәмиядән матка сикерү	№8, 45 б.		
4	31	Түгәрәк буенча икенче якка борылып йөрү, йөгерүне кабатлау; гимнастик эскәмия буенча “аюларча” шуырга күнектерү, сикерү белән күнегүләрне кабатлау.	-Гимнастик эскәмия буенча шуышу, уч төбе, табан астына таянып. - янлатып гимнастик эскәмия буенча йөрү (башка кечкенә янчык куеп, куллар билдә) -ике аякта сикерү, тезләр белән ком тутырылган капчыкны игътибар тәрбияләү.	№10, 46-47 б.		
	32		-Гимнастик стенка буенча үрмәләү, икенче пролетка күчеп - тутырылган туплар аша тез башларын югары күтәреп атлау, куллар баш артында -кыска скакалка аша алга таба барып сикерү.	№11, 47 б.		

Январь

Ат.	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	М. лит		
2	33	Түгәрәк буенча йөрү, йөгерүне , төрле якка таралышып йөрү, йөгерүне кабат-лау; тоткарлыклар аша ике аякта сикерергә күнектерү, җаваплылык хисе тәрбияләү.	-Гимнастик эскәмия буенча башка янчык куеп йөрү; -тоткарлыклар аша сикерү -залның бер ягыннан икенче якка тупны йөртү.	№13, 48-50б.		
	34		-Гимнастик эскәмия буенча йөрү, һәр бер адымда алдан, арттан кулны чәбәкләү. -Кыршаудан- кыршауга кушаяклап сикерү күнекмәсе бирү; предметлар арасыннан туп тәгәрәтү	№14, 50 б.		

3	35	Кул белән биремнәр эшләп йөрүне кабатлау, урыннан озынлыкка сикерергә күнектерү; туп белән күнегүләрне эшләүдә, гимнастик эскәмиядә шуышуда җитезлек үстерү	-Урыннан озынлыкка сикерү ; -“Тупны тот” -туры юнәлеш буенча, тупны алга баш белән идәрә итү гимнастик скамейка да шуышу,туплы күнегүләрдә җи целлек тәрбияләү; игътибарны үс терү.	№16, 51-52б.		
	36		-бер урыннан озынлыкка сикерү; - Тупны стенага ату, тоту; -гимнастик эскәмия буенча аркага янчык куеп, уч төбе, тезләргә таянып мүкәләү.	№17, 52 б.		
4	37	Өстәмә биремнәр белән йөрү, йөгерүдә күнектерү (шнурлар аша атлау...); тупны өскә атып тотырга күнектерү, шнур аша үтүне кабатлау, тырышлык тәрбияләү.	-Кечкенә тупны бер кул белән өскә ату, ике кул белән тоту. -Шнур астыннан үтү ун, сул як белән -гимнастик эскәмия буенча ян белән шакмаклар аша үтү.	№19, 53-55б.		
	38		-Тупны шеренгада бер-берсенә ату - туры юнәлештә мүкәләү -аяк очында, предметлар аша йөрү, куллар билдә	№20, 55 б.		
5	39	Юнәлешне үзгәртеп атлау, йөгерүне кабатлау; дүртаяклап мүкәләргә күнектерү; сикерү белән күнегүләрне кабатлау.	-Гимнастик эскәмия буенча мүкәләү, аркага янчык куеп, уч төбе, тезгә таянып - рәттән куелган эскәмияләрдән парлап җитәкләшеп йөрү ; -төрле ысул белән кыска скакалка аша сикерү	№22, 56-57 б.		

Февраль

Ат.	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	М. лит.		
1	40		-Предметлар аша дүртаяклап мүкәләү;	№ 23,		

			-гимнастик эскәмиянең рейкасы буенча йөрү, куллар баш артында; - ике аякта кыршаудан кыршауга сикерү.	57 б.		
2	41	Күтәртелгән опорада өстәмә бирем эшләп йөргәндә тигезлекне саклауга күнектерү; сикергәндә идәннән дәртле этенү күнекмәсен ныгыту; туп ату күнегүләрен кабатлау.	-Гимнастик эскәмия буенча йөрү, тутырылган туплар аша атлап -Шеренга аркылы бер кул белән уртага тупны ату,ике кул белән тоту. -Ике аякта кыска шнурлар аша сикерү	№25, 58-59 б.		
	42		-Гимнастик эскәмиянең рейкасы буенча йөрү -Предметлар аша сикерү уң, сул аякта. -Түгәрәк буенча тупны тапшыру(уң якка-сул якка)	№26, 59 б.		
3	43	Куллар өчен күнегүләр эшләп йөрү һәм йөгерүдә күнектерү; бер аяктан икенчесенә сикерүне өйрәнү; кара-каршы басып туп атуда күнектерү; кыршау яки дуга эченә керүне кабатлау.	-Уң, сул аякта чиратлашып сикерү, алга таба . -Шеренгада басып, ике кул белән күкрәктән тупны ату. -Кыршау (дуга) астыннан үтү	№28, 60-61б.		
	44		-Предметлар арасыннан ике аякта, уң, сул аякта сикерү -Уч төбе, тезгә таянып предметлар арасыннан мүкәләү -Парлашып басып тупны ату	№29, 61б.		
4	45	Хәрәкәт темпын үзгәртеп йөрүне кабатлау; түгәрәк буенча аякны алмаштырып (берсендә) сикерүдә, янчык атуда, гимнастик стенага менүдә күнектерү; Күтәртелгән опорада өстәмә бирем эшләп йөргәндә тигезлекне саклауны кабатлау.	-Гимнастик стенка буенча үрмәләү, икенче пролетка күчеп аска төшү -парлашып янәшә торган гимнастик эскәмияләр буенча йөрү(кулга кул тотынып, буш кул билдә) - идәндә яткан кыршауга уң, сул кул белән янчыкларны ату;	№31, 62-63 б.		

5	46		-Гимнастик стенка буенча үрмәләү, икенче пролетка күчеп -Гимнастик эскәмия буенча йөрү, тутырылган туплар аша атлап, ун, сул аяк белән -ун, сул кул белән янчыкларны төбәп ату.	№32, 63 б.		

Март

Ат.	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	М. лит.		
1	47	Предметлар аша йөрергә, йөгерергә, күтәртелгән опорада өстәмә бирем эшләп йөргәндә тигезлекне саклауда күнектерү; сикерү биремнәрен, туп белән эстафетаны кабатлау.	-Кара-каршы килеп гимнастик эскәмия буенча йөрү, уртага барып җиткәч кирегә борылып китү -Сикерү(шеренгада) -Туп белән эстафета “Тупны тапшыр”	№1, 71-72 б.		
2	48		-Гимнастик эскәмия буенча колонна буйлап тупны алага, артка күчереп атлау -Алга таба ун, сул аякта сикерү -Туп белән эстафета	№2, 72б.		
3	49	Колонна буенча бер-бер артлы атларга, йөгерергә, төрле якка таралышып йөгерергә күнектерү, сикерү, мүкәләү белән күнегүләр, туп белән биремнәрне кабатлау	-Кыка скакалка аша алга таба сикерү -Тупны бау өстеннән ике кул белән ату , туп идәнгә кагылганнан соң тоту. -Шнур астыннан үтү, идәнгә кагылмыйча.	№4, 73-74б.		
	50		-Шнурлар аша сикерү -Парлашып басып тупны ату -Дүртаяклап гимнастик эскәмия буенча мүкәләү (уч төбе, табан астына таянып)	№5, 74б.		

4	51	Биремнәр үтәп йөрүне кабатлау; горизонталь якка янчык атуда күнектерү; күтәртелгән опорада йөргәндә һәм үрмәләгәндә тигезлекне саклау күнегүләрен кабатлау.	-Горизонталь якка янчык ату -Туры юнәлеш буенча дүртаяклап мүкәләү “Кем тизрәк” -Гимнастик эскәмия буенча башка юнчык куеп йөрү	№7, 75-77 б.		
	52		-Горизонталь якка янчык ату -Дүртаяклап гимнастик эскәмия буенча мүкәләү (уч төбе, тезләрг таянып, аркага янчык куеп) -Предметлар арасыннан йөрү еланча, башка янчык куеп)	№8, 77 б.		
5	53	Биремнәр үтәп йөрү һәм йөгерүне кабатлау; гимнастик стенага менүдә күнектерү; сикерүне һәм тигезлекне саклау күнегүләрен кабатлау.	-Гимнастик стенага менү -Туры юнәлеш буенчаун, сул аяк белән чиратлаштырып тутырылган туплар аша атлау -Ун, сул аякта предметлар арасыннан атлау.	№10, 78-79 б.		
	54		-Шнур астыннан турылап, янлатып үтү -Тупны тапшыру- эстафета “ Шеренгада тупны тапшыр” -Кыска скакалка аша алга таба сикерү	№11, 79 б.		

Апрель

Ат.	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	М. лит.		
1	55	Йөрү һәм йөгерү уен күнегүләрен кабатлау; тигезлеккә, сикерү, туп белән күнегүләрне кабатлау.	-Гимнастик эскәмия буенча атлау (һәр бер адым саен тупны алдан, артка күчерү); -Алга таба барып ике аякта шнур буенча сикерү;	№13, 80-81 б.		

			-Шеренгада тупны ату.			
	56		-Гимнастик эскәмия буенча ян белән, башка янчык куеп, уртада чүгәләп, кулларны алга чыгарып, басып, алга таба атлау; -Кыска скакалка аша бер урында, алга таба барып сикерү; -Парада басып тупны бер-берсенә тапшыру	№14, 81 б		
2	57	Йөрү һәм йөгерү күнегүләрен уабатлау; йөгереп килеп сикерүдә, бер-береңә туп атуда күнектерү.	-Йөгереп еракка сикерү -Парада басып тупны ату -Дүртаяклар мүкәләү “Кем тизрәк шакмакка”	№16, 82-83 б.		
	58		-Йөгереп буйга сикерү -Туп белән эстафета “Тапшыр –утыр” -Төркемләп шнур астыннан үтү	№17, 83б.		
3	59	Колоннада берәмләп йөрүдә, парлап тезелүдә, янчык атуда, шуышуда, тигезлек саклауда күнектерү	-Янчыкны еракка ату -Гимнастик эскәмия буенча дүртаяклап шуышу(янчык аркада) -Алга таба ике аякта сикерү	№19, 83-85б.		
	60		-Еракка янчыкны ату -Дүртаяклап шуышу предметлар арасыннан (уч төбе, тезләргә таянып)	№20, 85б.		
4	61	Биремнәр үтәп йөрү һәм йөгерүне кабатлау; тигезлекне саклауга, сикерүдә, туп белән күнегүләрне кабатлау.	-Шеренгада басып тупны ату -Йөгереп еракка сикерү -Башка янчык куеп, предметлар арасыннан аяк очында йөрү	№22, 86-8 б.		
	62		-Ун, сул аята чиратлаштырып сикерү -Парада басып тупны бер-берсенә ату -Уен белән күнегү “параны тот”	№23, 87 б.		

Май

Ат	№	Бурычлар	Төп хәрәкәтләр төре	М. лит.		
1	63	Йөрү һәм йөгерү күнегүләрен, күтәртелгән опорада йөргәндә тигезлекне саклау, алга таба бер аякта сикерүне, стенкага кече туп атуны кабатлау.	-Гимнастикэскәмия буенча йөрү, тупны алдан, артка күчереп -алга таба бер аяктан икенче аяк белән сикерү -Кечкенә тупны стенага ату, тоту	№25, 87-88 б.		
	64		Гимнастик эскәмия буенча кара каршы килеп йөрү, уртада алмашынып күчү -Тупны өскә бер кул белән ату, ике кул белән тоту. -Предметлар арасыннан сикерү шеренгада “Кем тизрәк”	№26, 88-89 б.		
2	65	Хәрәкәт темпын үзгәртеп йөрүдә һәм йөгерүдә, урыннан сикерүдә күнектерү; туп белән күнегүләрне кабатлау.	-Бер урыннан еракка сикерү. -алага таба адым белән атлап тупны бер кул белән йөртү -Кыршауга туры, ян белән үтү	№28, 89-90б.		
3	66	Колоннада берәмләп, түгәрәк буенча йөрүдә һәм йөгерүдә; таралып йөрүдә һәм йөгерүдә; янчыкны еракка атуда, сикерүдә, тигезлекне саклауда күнектерү.	-Янчыкларны еракка ату -гимнастик эскәмиянең рейкасы буенча йөрү -Дүртаяклап гимнастик эскәмия буенча мүкәләү	№31 91-92 б.		
	67		Ун, сул кул белән янчыкларны ату “Кем ераграк ата” -Шнур астыннан турылап, чнлатып үтү -Предметлар арасыннан юашка янчык куеп аяк очында йөрү.	№32, 92 б.		

4	68	Сигнал буенча биремнәр үтәп йөрүне һәм йөгерүне нығыту; гимнастик стенага менүне кабатлау; күтәртелгән опорада йөргәндә һәм сикергәндәтигезлекне саклауда күнектерү.	-Гимнастик стенка буенчаикенче пролетка күчеп үрмәләү -Гимнастик эскәмия буенча, шакмаклар аша атлап йөрү -Кеглилар арасыннан ике аякта сикерү	№34, 94-95 б.		
	69		-“Аюларча” гимнастик эскәмия буенча мүкәләү -Предметлар арасыннан сикерү ун, сул аякта. - Ян белән, башка янчык куеп предметлар аша йөрү	№35 94-95 б.		
5	70		-“Аюларча” гимнастик эскәмия буенча мүкәләү -Предметлар арасыннан сикерү ун, сул аякта. - Ян белән, башка янчык куеп предметлар аша йөрү	№35 94-95 б.	.	

Сәнгати-эстетик үсеш :Кисеп ябыштыру,әвәләү

Сентябрь

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Кисеп ябыштыру/әвәләү/ Үтәү срогы Үтәлеш	**Тема:** “Ирекле тема ” **Программа эчтәлеге:** балаларга узлэре телэгэн эйберне эвэлэргэ кирэклеген анлату. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 54 бит	**Тема:** “телэк буенча “Балаларны уз телэклэре буенча кисэргэ ойрэту . **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 71бит	**Тема:** “Козге ковер “ кайчы белэн эшлэу алымнарын ныгыту,тослэрне дорес итеп сайлый алуга ирешу. Эдэбият: Т.С.Комарова “Занятия по изоб.деят-ти в подг.гр.” 37 бит	**Тема:** “Яшелчэлэр **Программа эчтәлеге:** пластилиннан яшелчэлэр эвэлэргэ ойрэту **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 32бит

Октябрь

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
	Тема: “тэлинкэдэ җиләк-җимешләр” **Программа эчтәлеге:** симмет-рик фигураларны кисеп алуны ныгыту:матур итеп урнаштыру. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 48-49 б	**Тема:** “экияттэге ечкенэ мишутка “” **Программа эчтәлеге:** хәрәкәтләнгән хайван әвәләү;әвәләүнең төрле алымнарын өйрәтү **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 49 би	**Тема:** “Вазада жилэк-жимешлэр ,чэчэклэр ” **Программа эчтәлеге:**уртага бөкләү ярдәмендә гөмбәләр, яфраклар кисү. **Әдәбият:** Т,С,Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в подг. Группе” 41 б	**Тема:** “ Энигэ булэк” **Программа эчтәлеге:** пластиннан тугэрэк шар эвэлэу;бэйрэм кутэренкелеген устеру; **Әдәбият:** Т.С Грибовская “Лепка в д/с” 82 бит

Ноябрь

5-атна	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна

Тема :”Этэч узенен гаилэсе белэн” кош фигурасын эвэлэргэ ойрэну .Т.С.Комарова “Занятия по изобр.деят-и в подг.гр” стр.44	**Тема:** “Ирекле тема ” **Программа эчтәлеге:** балаларга узлэре телэгэн эйберне эвэлэргэ кирэклеген анлату. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 54 бит	**Тема:** “Аквариумда балыклар”(картина) **Программа эчтәлеге:** Балаларга балыклар турында төшенчә бирү; матур картина ясый алуга ирешү; балыкларга карата сак караш тәрбияләү ”	**Тема:** “телэк буенча ” **Программа эчтәлеге:** уйлау, фикерләү сәлә-тен үстерү; әвәләүгә кызыксыну уяту 16 **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 54 бит	**Тема:** “Урамда машиналар ” **Программа эчтәлеге:** уйлау, фикерләү сәлә-тен үстерү; кисэргэ кызыксыну уяту **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 60бит

Декабрь

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Кисеп ябыштыру/әвәләү/ Үтәү срогы Үтәлеш	**Тема:**Малай белэн кыз биилэр **Программа эчтәлеге:** пластилиннан кеше фигурасы эвэлэргэ ойрэну. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 61 бит	**Тема:** “ Кышкы композиция ” **Программа эчтәлеге:** тосле кэгазьдэн кышкы матурлыкны тасвирларга ойрэту. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 64 бит	**Тема:** “Кыш бабай ” **Программа эчтәлеге:** узор белән матур итеп бизәү; фикерләү сәләтен үстерү **Әдәбият:** .С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 69-70бит	**Тема:** “Урамда кыш “ кайчы белэн эшлэу алымнарын ныгыту,тослэрне дорес итеп сайлый алуга ирешу. Эдэбият: Т.С.Комарова “Занятия по изоб.деят-ти в подг.гр.” 37 бит

Январь

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Кисеп ябыштыру/әвәләү/	**Тема:**“Зоопаркта хайваннар” **Программа эчтәлеге:** пластилиннан хайван фигурасын эвэлэуне ойрэнуне дэвам иту.67б **Әдәбият:**	**Тема:** “телэк буенча “Балаларны уз телэклэре буенча кисэргэ ойрэту . **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 71	**Тема:Минем яраткан уенчыгым” узлэре яраткан уенчыкны эвэлэргэ ойрэту.** **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 73бит	**Тема** “ Поезд **Программа эчтәлеге:** күмәкләшеп бердәм эшли алуга ирешү, **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 77-78би

Февраль

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Кисеп ябыштыру/әвәләү/	**Тема:**Ваза Пластилиннан ваза эвэлэргэ ойрэту **Әдәбият:**А.И.Грибоевская “Лепка в детском саду”	**Тема:** “Этилэргэ бэйрэм открыткасы “Тосле кэгазьдэн булэк ,бэйрэм открыткасы ясарга кирэклекне анлату. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 80 би	**Тема:** “ Конёк Горбу-нок” әкиятендәге атны әвәләү. **Программа эчтәлеге:**бербөтен өлештән ат әвәләүне ныгыту. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр	**Тема:** “Әниләр бәйрәменә открытка ясау” **Программа эчтәлеге:** әниләргә карата мәхәббәт тәрбияләү **Әдәбият:**

Үтәү срогы Үтәлеш			79 б	Т.С.Комарова "Занятия по изоб.дея-ти в под.гр

Март

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Кисеп ябыштыру/эвәләү/ Үтәү срогы Үтәлеш	**Тема:** " Энигэ булэккэ тоймэ **Программа эчтэлеге:** пластиннан тугэрэк тоймэ эвэлэу;бэйрэм кутэренкелеген устеру; **Әдәбият:** Т.С Грибовская "Лепка в д/с" 82 бит	**Тема Тонбоек** **Программа эчтэлеге :трафарет ярдэмендэ лилия** **чэчэген кмсэ алу,трафарет кул-нын вак моторикларын ныгыту** **Әдәбият:** Т.С.Комарова "Занятия по изоб.дея-ти в под.гр84	**Тема:** Жимлектэге кошлар **Программа эчтәлеге:** пластилиннан кош фигурасы эвэлэу;. ныгыту**Әдәбият:**"Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 86 бит	**Тема " Ниндине телисен ,шундый картина кисеп ябыштыр " Программа эчтэлеге:балаларнын уз телэклэре буенча кисеп ябыштыру.** ү **Әдәбият:** Т.С.Комарова "Занятия по изоб.дея-ти в под.гр -88бит

Апрель

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Кисеп ябыштыру/эвәләү/	**Тема:**" Этэч" **Программа эчтәлеге:**пластилиннан йорт кошы этэчнеэвэлэргэ:гэудэсе,башы,аяклары,канатлары ,койрыгын эвэлэргэ ойрэту.	**Тема:** "Айга очу" **Программа эчтэлеге:** ракета формасын кэгазьдэн дорес итеп кису;ракетаны дорес итеп альбомга кую; **Әдәбият:** Т.С.Комарова "Занятия по изоб.дея-ти в под.гр93 бит	**Тема:** "Кыз бии" Программа мэчтэлеге: Пластилиннан биюче бала фигурасы эвэлэргэ ойрэну **Әдәбият:** Т.С.Комарова	**Тема:** Эти-энилэрне бэйрэмгэ чакыру билеты"(9-май) Программа эчтэлеге:Балаларны тосле кэгазь кулланып матур бэйрэм чакыруы ясарга ойрэту.

			“Занятия по изоб.дея-ти в ст.гр	**Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в ст .гр 97бит

Май

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Кисеп ябыштыру/әвәләү/ Үтәү срогы	**Тема:** Ташбака **Программа эчтәлеге:** **экият** эстерхан чиклэвеге ярдэмендэ ташбака эвэлэу , дөрес итеп әвәли алуга ирешү; **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр101 бит	**Тема:** “Вазада чэчэклэр ” **Программа эчтәлеге:** икегэ боклэу ярдэмендэ ваза кису ,яфракны хэм чэчэкне дорес кису : **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в под.гр 100 бит	**Тема:** “ Кызыл калфак эбисенэ кучтэнэч итэ” Программа мэчтэлеге: Пластилиннан кеше фигурасы эвэлэргэ ойрэну **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в ст.гр	**Тема:Язгы келэм** Программа эчтэлеге:Балаларны тосле кэгазь кулланып чэчэклэрдэн язгы келэм кису. ясарга ойрэту. **Әдәбият:** Т.С.Комарова “Занятия по изоб.дея-ти в ст .гр

Сэнгати –эстетик усеш-рэсем

Сентябрь

Рәсем.	Тема: Бәйрәмнең күңелле мизгелләрен яса.Максат: Күңелле мизгелләрне рәсемдә күрсәтергә ирешү;	Тема: Квадратта декоратив рэсес”Максат: Балаларны матур,гадәти булмаган чәчәк ясарга өйрәтү; төсләрен дөрес	Тема:Яшелчэлэр .Программа эчтэлеге: Балаларны яшелчэлэргэ хас билгеләрнең (төсе,зурлыгы,	Тема: Яулыкны ромашкалар белән бизибез.Программа эчтәлеге: квадратта бизәк

	аны альбом битендә дөрес урнаштырырга тырышу; төсләрне дөрес кулланырга икәнне аңлату. Җиһ-у: ак бит,төсле кар- Тема :Милли киемле курчак. Программа эчтэлеге:Уз телэклэре буенча нэрсэ телилэр шуны ясарга икэнен анлату. Жихазлау:буяу карандашлары,альбом бите.лар.	күрсәтергә ирешү; иҗади сәләтләрен үстерү. Кулланма: Т С Комарова "Занятия по изоб.дея-ти в д\с стр.130 Тема: Яраткан уенчыгым Узлэре яраткан уенчыкка хас билгеләрне чагыштырырга һәм төрле өлеш-ләрен, пропорцияләрен күрсә-теп сүрәтләргә өйрәтү; акварель белән эшләү техникасын аңлату;	формасы) бәйле булуын төшенүгә этәрү; буяулар белән эшләү күнекмә-ләрен ныгыту; форма һәм төсләр сайларга ойрэту : Җәйне рәсемләү.Программа эчтәлеге: рәсемдә уй-кичерешләрне күрсәтә белергә өйрәтү; төрле агачларны рәсемләүне ныгыту;Җиһазлау:буяу карандашлары, альбом бите.	ясарга өйрәтү; симметриялелек саклауны ныгыту; балаларда эстетик тойгы тәрбияләү. 24.09.2018 Тема:Кешелэр нэрсэгэ утырып йори. Рәсем шөгыленә балаларда кызыксыну тәрбияләү, уйлау, фикерләү сәләтен үстерү; краска белән эшләү алымнарын ныгыт

Октябрь

.5-атна Минем эбием Бэйрэмгэ уз эбилэрен ясарга ,кеше фигурасын ясарга ойрэту. Тема: Милэш ботагы.Балаларнын	1-атна Тема: Эти(эни) белэн козге бакчада йору .Программа эчтэлеге ; Балаларны козге унышны рэсемдэ тасвирлап бирергэ ойрэту. 43бит Тема:Тэлинкэдэ алмалар .	2-атна Тема:Уныш бэйрэме .Программа эчтәлеге: төсләр белән танышуны дәвам итү; краска белән дөрес эшләү алымнарын ныгыту. Җиһазлау: акварель, краска, кисточка, альбом бите.48	3-атна Тема:Кичке авыл .Программа эчтэлеге: Балаларны яшелчэлэргэ хас билгеләрнең (төсе,зурлыгы, формасы) бәйле булуын төшенүгә этәрү; буяулар белән эшләү күнекмә-ләрен ныгыту; форма һәм төсләр	4-атна .Тема:Конбагышлар . Программа эчтэлеге:Балаларны жинел хэм йок машиналарын аерырга ойрэтуне дэвам иту.рэсемдэ ясый белулэренэ ирешу,телэк

ижади фантазиялэрен устеру,альбом битендэ милэш ботагын чагылдыру	Балаларны алмаларга хас билгеләрнең (төсе,зурлыгы, формасы) сортларына бәйле булуын төшенүгә этәрү; буяулар белән эшләү күнекмәләрен ныгыту; форма һәм төсләр кушылмасы гүзәллегенә юнәлту	Тема: Булмэ голе Узлэре яраткан булмэ голе хас билгеләрне чагыштырырга һәм төрле өлеш-ләрен, пропорцияләрен күрсә-теп сүрәтләргә өйрәтү; акварель белән эшләү техникасын аңлату; . 40	сайларга ойрэту. 45 Тема : Коз .Программа эчтәлеге: рәсемдә уй-кичерешләрне күрсәтә белергә өйрәтү; төрле агачларны рәсемләүне ныгыту;Җиhазлау:буяу карандашлары, альбом бите 46	тэрбиялэуР.М.Зиннэтова “Сурэтлэу хэм кору эшчэнлеге” 53 бит.. Тема ;Яшелчэлэр Балаларга козге унышны рэсемдэ тасвирлап бирергэ кирэклеген анлату;дорес ясый белулэренэ ирешу

Ноябрь

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Рәсем: .	. Тема: Экияти ой. Максат: балаларның рәсем ясау сәләтен үстерү; үзең теләгән ойне дөрес итеп альбом битенә урнаштырырга тырышу; чиста эшләү күнекмәләрен камилләштерү. әгазь, гади һәм төсле карандашларҖиһазлау: үрнәк	Тема: Хохлама бизэге.. Программа эчтэлеге : Хохлама бизәкләре һәм татар орнаменты үрнәкләренә карап, симметрияле формада бизәкләр төзергә өйрәтүне дәвам итү; бизәкне формада урнаштыру ысулын сайлаган-да, композицияне тоемлау	Тема: Минем яраткан экиятем Программа эчтэлеге : .Узлэре яраткан экият буенча рэсем ясау экиятне дөрес күрсәтергә тырышу; чиста буяу күнекмәләрен ныгыту. . 19. 11.2018 Уз телэген буенча Программа эчтэлеге :	Тема: “Минем энием ” Бэйрэмгэ уз энилэрен ясарга,кеше фигурасын рэсемдэ чагылдыра белулэренэ ирешу;. 26.11.2018 Яраткан хэрэкэтле уен (Мэче-тычкан). Әкияти образга хас

	рәсем, акварель.	хисен үстерү . Тема:Без бакчада уйныйбыз” Балаларны кеше фигурасы ясарга ойрэту ,уйнаганда гы хэрэкэтне ясарга булышу.,рэсем ясарга телэк тэрбиялэу. Жихазлау:урнэк рэсем,акварель,	Балаларны уз телэклэре буенча рәсемдә күрсәтергә өйрәтү; бизәк төшереп, балаларның иҗади сәләтләрен үстерү; мөстәкыйль төстә һәм җиренә җиткереп башкарырга күнектерү.	үзенчә-лекләр белән тулыландырып, бина төзелешен рәсем аша күрсәтә белергә өйрәтү; эшне ахырына җиткерү зарурлыгын төшендерү; әзер образга нәфасәти мөнәсәбәт булдыру.57

Декабрь.

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Рәсем:	Тема:Кыш Программа эчтэлеге: : үз рәсемендә кырда, урманда, авылда кыш күренешләрен күрсәтергә өйрәтү; төрле өйләр, агачлар ясауны ныгыту; кышкы табигатькә соклану хисләре тәрбияләу Җиһазлау: ак кәгазь, төсле карандашлар. Кышкы милэш ботагы Балаларның иҗади фантазия-ләрен үстерү өчен, аларны төрле предметлар ярдәмендә сүрәтләү; агач һәм куак сүрәтләрен	Тема: Тылсымлы кош Программа эчтэлеге: үз рәсемендә экияти кош күренешләрен күрсәтергә өйрәтү; ; кошларга,табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. Җиһазлау: ак кәгазь, төсле карандашлар. . Бэйрэмдэ без ничек биибез” Бэйрэмдэ без биибез. Балаларны кеше фигурасы ясарга ойрэтуне дэвам иту,бэйрэм кутэренкелеге	Тема: Зэнгэр,кызыл кошлар. Программа эчтэлеге : үзеңнең ясыйсы рәсемеңне алдан уйлап эшләргә; кирәкле алымнарны кулланып,башлаган эшне ахырына кадәр җиткерергә икәнне аңлату. Җиһазлау: ак кәгазь, төсле карандашлар. Кышкы пейзаж Ылысларны ясаганда штрих-лау төрләреннән файдаланыр-га өйрәтү;ылысларны,төс төсмерләрен натурадан карап ясау күнекмәләррен ныгыту; әйләнә-тирә дөньяны	Тема: Кар бортеклэре Программа эчтэлеге : үзеңнең ясыйсы рәсемеңне алдан уйлап эшләргә; кирәкле алымнарны кулланып, башлаган эшне ахырына кадәр җиткерергә икәнне аңлату. Җиһазлау: ак кәгазь, төсле карандашлар. Тема:Бэйрэмнен кунелле мизгеллэрен яса.Ирекле рэсемлэу.

	таякчыктан өреп ясарга өйрәтү; төрле ел фасылларында туган як табигате гүзәллегенә юнәлтү	тэрбиялэу. Җиhазлау: ак кәгазь, төсле карандашл	нәфасәти кабул итүне үстерү.	Бэйрэмнен нинди кунелле вакытын ясыйсын килэ шуны яса

Январь

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Рәсем:	Тема:Агачларны бэс сарган Программа эчтэлеге Ылысларны ясаганда штрих-лау төрләреннән файдаланыр-га өйрәтү;ылысларны,төс төсмерләрен натурадан карап ясау күнекмәләррен ныгыту; әйләнә-тирә дөньяны нәфасәти кабул итүне үстерү. Жихазлау: урнэк рэсем;акварель :альбом.	Тема: Кыш коне балалар урамда уйный .Максат: гади генә сюжетны ясарга өйрәтү; кеше гәүдәсенең төзелешен, торышын дөрес күрсәтергә, карандаш белән пөхтә буярга икәнен исләренә төшерү. Яна ел бэйрэме.. Кыш бабай һәм Кар кызының әкияти образларын рәсем аша җиткерергә өйрәтүне дәвам итү; фигураларның хәрәкәт-ләрен рәсемдә күрсәтү күнекмәсен ныгыту. Рәсем буенча хикәя төзегәндә, иҗади сәләтләр ачылуга этәрү.	Тема: Авылдагы машиналар Максат: кечкенә тартмалардан өй ясарга өйрәтү; төзелешне-рәсемне дөрес күрсәтергә ирешү; мөстәкыйльлек, иҗадилык тәрбияләү. Җиhазлау: үрнәк рәсем, ак кәгазь,карандашлар. Казлар –аккошлар. Кошларның канат җилпеп очуларын киң буялыш аша җиткерә белергә өйрәтү; А.Н. Толстой эшкәртүендәге “Казлар-аккошлар” рус халык әкиятенә иллюстрацияләр ясау аша матур әдәбият белән кызыксынуны арттыру.	Тема: Экияти ой. .Максат: балаларның рәсем ясау сәләтен үстерү; үзең теләгән ойне дөрес итеп альбом битенә урнаштырырга тырышу; чиста эшләү күнекмәләрен камилләштерү. Җиhазлау: үрнәк рәсем, ак кәгазь, гади һәм төсле карандашлар Бэс сарган куаклар Табигатьнен энэ шул матурлыгын үзенчәлекле билгеләрне рәсем аша җиткерә белергә өйрәтү; бэс сарган куакларны матур титеп ясарга ойрэту.

Февраль.

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Рәсем:	Тема: Тубэтэйне бизэ Максат: балаларны милли бизэклэр ясарга өйрәтүне дәвам итү; төрле тондагы төсләрне куллану; туры, авыш сызыклар белән ясауны ныгыту;иҗадилык тәрбияләү. Җиһазлау: гади һәм төсле карандашлар, альбом бите Тема :Экияти сарай . Максат: балаларның рәсем ясау сәләтен үстерү; үзең теләгән ойне дөрес итеп альбом битенә урнаштырырга тырышу; чиста эшләү күнекмәләрен камилләштерү. әгазь, гади һәм төсле карандашларҖиһазлау: үрнәк рәсем, акварел	Тема :Уз телэгэн буенча **Программа эчтәлеге:** балаларны узлэре телэгэн эйберне ясарга ойрэтуне дэвам иту ; рэсем ясарга телэк тэрбиялэу.; . Тема ;Безнен армия. 15Максат: Үзеңнең рәсемеңдә уз телэклэре буенча танк,самолет ... , дөрес ясарга, рәсемне дөрес урнаштырырга, пөхтә итеп буярга; Ватанга карата ихтирам тәрбияләү. Җиһ-у: үрнәк рәсем. 15.02.2019	Тема :Солдат постта Максат;Балаларны рэсемдэ кеше фигурасы ясарга ойрэтуне дэвам итэргэ;ижади сэлэтлэрен устеру; узенэ ошаганча тасвирларга: Жихазлау:гади хэм тосле карандашлар;альбом,урнэк рэсем Тема;Хохлама бизэге. Максат: Балаларны хохлама бизэге тошерергэ ойрэту ; бизәк ясарга өйрәтү; симметриялелек саклауны ныгыту; балаларда эстетик тойгы тэрбиялэ Җиһ-у: үрнәк рәсем	Тема: Безнен торкем Максат: Балаларны кеше һәм хайван гәүдәсен дөрес ясарга өйрәтүне дәвам итү, рәсемне дөрес урнаштырырга икәнне исләренә төшерү. Җиһ-у: үрнәк рәс Экияти ат. Балаларны экияттэге ат рэсемен ясарга,хайваннарнын гэудэ тозелешен тасвирлый белергэ ойрэту.

Март

Рәсем. Үтәү срогы: Үтәлеш:	Тема: Әниемә бүләк.Максат: Үзеңнең ясыйсы рәсемеңне алдан уйлап эшләргә, кирәкле алымнарны кулланып, башлаган эшне ахырына кадәр җиткерергә икәнне аңлату; мөстәкыйльлек тәрбияләү. Кулланма: Т.С.Комарова”Зан-я по изоб. дея-ти в д/с,стр 119. Песиле тал ботагы. Песиле тал ботагын натурадан карап ясарга өйрәнү, рәсемдә аның урнашу үзенчәлекләрен күрсәтү; төрле калынлыктагы пумаларны куллану күнекмә-ләрен ныгыту. Балаларның композиция ясау күнекмә-ләрен үстер	Тема: Бәйрәмнең күңелле мизгелләрен яса.Максат: Күңелле мизгелләрне рәсемдә күрсәтергә ирешү; аны альбом битендә дөрес урнаштырырга тырышу; төсләрне дөрес кулланырга икәнне аңлату. Җиһ-у: ак бит,төсле кар-лар. Март ишек тобендэ Балаларны дымлы кәгазь битендә акварелҗ буяулар кулланып рәсем ясау алымы белән таныштыруны дәвам итү. Алдан уйлап эшләү күнекмәсе булдыру өчен, табигатьтә ел фасылларының үзгәреп торуы турында күзаллау формалаштыру.	Тема: ИреклеМаксат: Үзеңнең эшлисе эшеңне уйлап башкарырга өйрәтү; белгән рәсемләү алымнарын кулланып эшләргә үзеңнең һәм иптәшләреңнең эшенә бәя бирергә өйрәтүне дәвам итү. Җиһазлау: альбом бите, гади һәм төсле карандашлар. . Тэуге чэчэклэр. Рәсем ясаганда төрле сүрәтләү материалларын куллана белү. Композицияясау күнекмә-ләренформалаштыруны дәвамитү. Балаларны туган якның тәүге чәчәкләре белән таныштыр	Тема: Язгы ботаклар.Максат: Натурадан ясарга өйрәтүне дәвам итү; ботакларны, бөреләрне дөрес урнаштырырга, эстетик зәвык тәрбияләү;буяу белән пөхтә эшләргә икәнне аңлату. Җиһазлау: альбом бите, гади һәм төсле кар-ш Нэуруз. Балаларны үзләре күзаллаган яз образын рәсемдә күрсәтергә өйрәтү. Кеше сынын пропор- циональ сүрәтләү күнекмәсен ныгыту. Табигатьтә яз көне күзәтелгән үзгәрешне күреп соклана белергә өйрәтү.

Апрель

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Рәсем. Үтәү срогы: Үтәлеш:	Тема: Яз җитте, кошлар кайта.Максат: Рәсемдә эчтәлекне күрсәтергә ирешү; буяуларны дөрес сайлап алырга мөмкинлек бирү; рәсемне альбом битендә дөрес урнаштырырга өйрәтүне дәвам итү. Җиһ-у: ак бит, үрнәк. Экияти кош. Гжель бизәкләренең яңа элементларын ясау алымнары белән таныштыру.Предмет силуэтларын гжель чәчәк бәйләмнәре белән бизәү күнекмәсен ныгыту. Балаларның иҗади активлыкларын, мөстәкыйль лекләрен үстерү	Тема: Татар киеме кигән кыз.Максат: Рәсемдә кеше фигурасын күрсәтергә тырышу; чиста буяу күнекмәләрен ныгыту. Кулланма: Т.С.Комарова"Занятия по изоб. дея-ти в д/с,стр.129. Хуш исле чэчэклэр. Натурадан карап, тирә-юнебездәге гүзәллекне күрергә һәм рәсемдә шуны күрсәтә белергә өйрәтү. Ачык һәм караңгы төсмерләрне аера белү,төсләрне сыеклау һәм куерту күнекмәләрен ныгыту. Күзәтү аша әйләнә- тирә дөньяны нәфасәти кабул итәргә өйрәтү.	Тема: Матур чәчәкләр.Максат: Балаларны матур,гадәти булмаган чәчәк ясарга өйрәтү; төсләрен дөрес күрсәтергә ирешү; иҗади сәләтләрен үстерү. Кулланма: Т С Комарова "Занятия по изоб.дея-ти в д\с стр.130. Нэуруз. Балаларны үзләре күзаллаган яз образын рәсемдә күрсәтергә өйрәтү. Кеше сынын пропор-циональ сүрәтләү күнекмәсен ныгыту. Табигатьтә яз көне күзәтелгән үзгәрешне күреп соклана белергә өйрәту	Тема: Телевизор. Максат: Үзеңнең рәсемеңдә таныш предметларны ясарга өйрәтү; үзенчәлекләрен күрсәтергә, пөхтә буярга өйрәтүне дәвам итү. Кулланма: Т.С.Комарова"Занятия по изоб.дея-ти в д\саду",стр131 Ирекле рэсемлэу. үз рәсемеңдә кырда, урманда, авылда кыш күренешләрен күрсәтергә өйрәтү; төрле өйләр, агачлар ясауны ныгыту; кышкы табигатькә соклану хисләре тәрбияләү. Җиһазлау: ак кәгазь, төсле карандашлар.

Май.

	1-атна	2-атна	3-атна	4-атна
Рәсем: Үтәү срогы::	Тема: Бакчалар шау чәчәктә утыра.Максат: Табигать күренешләрен рәсемеңдә күрсәтергә ирешү; пөхтә эшләү алымнарын ныгыту; эстетик зәвык тәрбияләү. . Тема: Яңгыр ява. Программа эчтәлеге: тирә-яктагы матурлыкны күрсәтә белергә ирешү; яңгырлы көнне сүрәтли алуларына ирешү. Җиһазлау: гади һәм төсле карандашлар, альбом бит	Тема: Җиңү бәйрәме.Максат: Үзеңнең ясыйсы рәсемеңне алдан уйлап эшләргә; кирәкле алымнарны кулланып, башлаган эшне ахырына кадәр җиткерергә аңлату. Ирекле рэсемлэу.Ирекле Максат: Үзеңнең эшлисе эшеңне уйлап башкарырга өйрәтү; белгән рәсемләү алымнарын кулланып эшләргә үзеңнең һәм иптәшләреңнең эшенә бәя бирергә өйрәтүне дәвам ит	Тема: Курчакка савыт-саба.Максат: Матур бизәкләрне кулланып савыт саба бизәүне дәвам итү; эстетик зәвык тәрбияләү; матур итеп буяу күнекмәләрен ныгыту. Тема: Яз коне агач. Максат: балаларны агач ясарга өйрәтүне дәвам итү; төрле тондагы төсләрне куллану; туры, авыш сызыклар белән ясауны ныгыту;иҗадилык тәрбияләү.	Тема: Ирекле.Максат: Гади генә сюжет ясарга өйрәтү; карандаш белән пөхтә буярга икәнне исләренә төшерү; рәсем шөгыленә кызыксыну уяту. Тема: Ижади рэсемлэу. Рәсем шөгыленә балаларда кызыксыну тәрбияләү, уйлау, фикерләү сәләтен үстерү; краска белән эшләү алымнарын ныгыту.

Сөйләм үсеше (Сөйләм үстерү)
Сентябрь

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш

1	Белем бэйрэме	Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тэрбиялэу;мэктэпкэ бару телэге формалаштыру;логик фикерлэу сэлэтен ,хэтерне устеру;балаларны мэктэп тормышы белэн таныштыруны дэвам иту;	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 137-139 бит		
2	Туган ягым-яшел бишек	Балаларда туган авылыбызга карата горурлык хисе тэрбиялэу;Туган халкын,жирен,телен белэн горурлану хисе тэрбиялэу;тарихи узан,башкалабыз Казан турында кубрэк белергэ телэк тэрбиялэу.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек 143-150 бит		

3	Шигырь уку Н.Мадьяров “Балан”-	Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү. Матур әдәбият аша, рәсемнәр аша урман җиләк-җимешләре турындагы белемнәрен баету, тулыландыру. Балаларда табигатькә сачыл караш тәрбияләү, витаминлы ризыклар белән кызыксыну теләге уяту.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек 143-150 бит		
4	Абдулла Алиш иҗаты	А.Алиш иҗаты белән танышу. Әкиятнең эчтәлеген сөйләү “Сертотмас үрдәк” “Чукмар белән Тукмар” мультфильмым карау.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек 151-152 бит		

5	Э.Бикчэнтэева “Дэу энием”шигырен ятлау	Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү. Матур әдәбият аша, рәсемнәр аша уз эби-бабайлары турындагы белемнәрен баету, тулыландыру. Балаларда олкэннэргэ карата хормэт тэрбиялэу.	Ф.Ю.Юсупов “Голбакча” 109 бит		

Октябрь

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
1	“Тутэллэрдэ усте яшелчэ”	Балаларның хәтер сәләтен, бер-берсен тыңлый белүләрен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. Шигырь аша кеше тормышында спортның әһәмияте турындагы белемнәрен камилләштерү.Матур әдәбият аша балаларда көндәлек хәрәкәт эшчәнлегенә ихтыяҗ формалаштыруны дәвам итү, спорт белән шөгыльләнү теләге тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 156 бит		
2	“Арыш басуында”картина карау.	Әдәби әсәрләр аша балаларда табигатькә сак караш, миһербанлылык, игътибарлылык тәрбияләү. Балаларның монологик сөйләмен, фикерне бер юнәлешкә җыя белү сәләтен үстерү. Әдәби жанрны аера белү күнекмәләрен, әсәрнең эчтәлеген башкаларга җиткерә белүне камилләштерү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 257-258 бит К.В.Закирова “Балачак аланы”, 417 бит		

3	“Яшелчэлэр бэхэсе”	Бәйләнешле , эзлекле итеп әсәрнең эчтәлеген сөйләп бирү күнекмәләрен үстерү. Туган ягыбызда үсүче дару үләннәренең файдалы үзенчәлекләре турында мәгълүмат бирүне дәвам итү. Табигатькә, урманда үсүче үсемлекләргә сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган тел-дә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек , 229-230 бит К.В.Закирова “Балачак аланы”, 326 бит		
4	М.Жэлил “Коз”шигырен ятлау.	Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмен үстерү. Матур әдәбият аша, рәсемнәр аша урман җиләк-җимешләре турындагы белемнәрен баету, тулыландыру. Балаларда табигатькә сачыл караш тәрбияләү, витаминлы ризыклар белән кызыксыну теләге уяту.сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган тел-дә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек , бит К.В.Закирова “Балачак аланы”, бит		

Ноябрь

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
2	“Тэлинкэнен тобе нинди “Ф.Ю.Юсупов	Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләм телен үстерү. Әсәрнеңтөп идеясен аңлый, геройларның кылган эшләренә дөрес бәя бирә белергә йөрәтү. Туган ил, туган йортны ярату, аның белән горурлану хисләре тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 150-151 бит К.В.Закирова “Балачак аланы”, 374 бит		

3	Шигырь уку: Р.Валиева. “Кәләпүшем, кәләпүш”	Халкыбызның күңел бизәкләре белән якыннан таныштыру; сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү. Милли киемнәрне аера һәм аларның исемнәрен, үзенчәлекләрен әйтә белергә өйрәтүне дәвам итү. Балаларда матур әдәбият аша милли киемнәргә карата кызыксыну уяту, аларның үзләренә генә хас булган нәфис бизәлешенә, уңайлылыгына соклану хисләре тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 185-186 бит К.В.Закирова “Балачак аланы”, 498 бит		
4	Шигырь уку”Эни голлэре” ятлау Н.Гайсин	Балаларда матур әдәбият әсәрләрен игътибар белән тыңлый белү, логик фикерләү сәләтен үстерү.”Тату гаилә” дигән төшенчәнең асылын бирү.Балаларда гаилә әгъзаларына ихтирам мөнәсәбәт тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 95 бит К.В.Закирова “Балачак аланы”, 367 бит		

Декабрь

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
1	Г.Латыйп “Кыш килде” ятлау	Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләмен үстерү. Шигырьнең эчтәлеге буенча куелган сорауларга дөрес җавап алуга ирешү; халыксынамышларына кызыксыну уяту. Балаларда шигырь юллары аша кышкы табигатькә соклану хисләре, мәхәббәт тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек 190 -191 бит К.В.Закирова “Балачак аланы”278 бит		
2	“Урдэк беренчелекне	Әкият геройларыың гамәлләре аша төрле начар	Туган телдә сөйләшәбез:		

	алган”экиятнен эчтэлеген сойлэу.	сыйфатларга: мактануга, кыланчыклыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү.Балаларны игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы җөмләләр ярдәмендә җавап бирергә күнектерү, иҗади уйлау, фикерләү сәләтләрен үстерү. Балаларны тыйнак булырга өйрәтүне дәвам итү, монологик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү.	5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек 206-207бит К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 489 бит		
3	Калмык халык әкиятен уку: “Күңелле чыпчык белән күңелсез карга”	Күрсәтмә-образлы, фикерләү сәләтен һәм үзара аралаша белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның әкият эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтү, кошлар турында белемнәрен камилләштерүне дәвам итү. Әкиятнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү.	Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия-202-2203 бит		

Гыйнвар

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
2	“Тигез хокук белэн яшик бу жирдэ”	Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләмен үстерү. Шигырьнең эчтәлеге буенча куелган сорауларга дөрес җавап алуга ирешү; халык сынамышларына кызыксыну уяту. Балаларда шигырь юллары аша кышкы табигатькә соклану хисләре, мәхәббәт тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек(225 бит)		
3	“Китап докторы”Х.Халиков	Балаларда китапларга карата сак караш ,хормэт тэрбиялэу;сойлэм эдэбе тэрбиялэу;логик фикерлэу,ижади кузаллау сэлэтен устеру;логик кысага сыйган эзлекле хикэя този белу	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү		

		кунекмэлэре формалаштыру.	буенча методик ярдәмлек(260		
4	Шигырь уку:Г.Юнысова “Светофор”	Балаларны игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы җөмләләр ярдәмендә җавап бирергә күнектерү, иҗади уйлау, фикерләү сәләтен үстерү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек(211) бит) К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 413 бит		

Февраль

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
1	Шигырь уку:”Минем голлэрем”	Матур әдәбият әсәрләрнең эчтәлеген аңлап сорауларга дөрес җөмләләрбелән җавап бирә белү сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен танып әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү; гөлләрне үстерү, карау тәртибе турында белемнәрен ныгыту, кушма сүзләр төзүдә булышлык итү. Балаларда үсемлекләргә карата сак караш, миһербанлык тәрбияләү, матур әдәбият аша эстетик тойгылар уяту.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 243-244 бит Р.Ш. Халикова. “Раушан көзге”, 148 бит		
2	“Сойлэшсэлэр безненчэ”Х.Халиков	Матур әдәбият әсәрләре кулланып, сүз байлыкларын арттыру, фикер йөртү сәләтен, хәтердә калу күнекмәләрен үстерү. Туган телнең матурлыгын һәм аһәнең тоя белергә өйрәтүне дәвам итү. Туган телебезгә, туган илебезгә, халкыбызның рухи хәзинәләренә мәхәббәт тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 238 бит К.В. Закирова. “Балачак аланы”, 280 бит		
3	Сәхнәләштерү: М.	Шигырьне сәхнәләштерү тамашалар уйнау	Туган телдә сөйләшәбез:		

	Җәлил. “Карак песи”	осталыкларын, диалогик сөйләм артистлык күнекмәләрен үстерү. М. Җәлил турында белемнәрен баету, аның әсәрләре белән танышуны дәвам итү.	5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 232-234 бит Ф.Ю. Юсупов. “Гөлбакча”, 68 бит		
4	Г.Осеева “Тылсымлы суз”	Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләре үстерү. Балаларның шигырь эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, укырга теләк уяту.Балаларда башкаларны игътибар белән тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек(95-96) бит) Ф.Ю. Юсупов. “Гөлбакча”, 142 бит		

Март

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
1	Н.Мадьяров”Эниемэ булышам”	Матур әдәбият әсәрләрнең эчтәлеген аңлап сорауларга дөрес җөмләләрбелән җавап бирә белү сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен танып әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү; гөлләрне үстерү, карау тәртибе турында белемнәрен ныгыту, кушма сүзләр төзүдә булышлык итү. Балаларда үсемлекләргә карата сак караш, миһербанлык тәрбияләү, матур әдәбият аша эстетик тойгылар уяту.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 247 бит		
	Н.Мадьяров”Колэч яз” ”	Балаларда яз турында белемнәрен мөстәкыйль эшчәнлектә иҗади куллана белү күнекмәләрен үстерү. Шигырьдә балаларга таныш булмаган сүзләрнең, чагыштыру алымнарының	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик		

		мәгънәләрен аңлату, сүз байлыгын арттыру һәм сөйләмдә кулланышка кертү. Язгы табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белү һәм яз килүгә сөенү хисләре хисләре тәрбияләү.	ярдәмлек,247 б З.М.Зарипова "Бал бабай"", 111 бит		
3	З.Туфайлова "Минем гаилэм"	Матур әдәбият әсәрләре кулланып, сүз байлыкларын арттыру, фикер йөртү сәләтен, хәтердә калу күнекмәләрен үстерү. Туган телнең матурлыгын һәм аһәнең тоя белергә өйрәтүне дәвам итү. Туган телебезгә, туган илебезгә, халкыбызның рухи хәзинәләренә мәхәббәт тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган тел-дә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек , 238-239 бит		
4	Янгын куркынычсызлыгын, фажиганы булдырмый калыйк.	Ут чыгу куркынычы булган эйберлэр белэн сак булусыйфаты тэрбиялэу.Янгын куркынычсызлыгы кагыйдэлэре белэн танышуны дэвам иту,янгын чыгу очрагында узлэрен дорес тоту кунекмэлэрен ныгыту	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 11 бит		

Апрель

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
1	Шигырь ятлау: Г.Юнусова "Кара"	. Шигырьне ятлау теләге булдыру, хәтер сәләтен үстерү. Шигырьне сәнгатьле укуларына ирешү, шигырьдә еш ишетелгән авазны танып белергә өйрәтү. Балаларда матур әдәбият аша кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 266-267бит К.В.Закирова "Балачак аланы",375 бит		

2	Йолдыз “Сәлам, галәм!”	Балаларның хәтерен, логик фикерләү сәләтен, җитезлекләрен үстерү. Балаларның галәм турындагы белемнәрен системалаштыру, диалогик сөйләм формаларын камилләштерү, оригами ысулы белән уенчык ясарга өйрәтү. Әдәби әсәрләрдән кызыклы сюжетлар кулланып, балаларда юмор хисе тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 252-253 бит К.В.Закирова “Балачак аланы”,497 бит		
3	В.Монасыйпов “Шифалы табиблар”	Балаларның әдәби әсәрләрне тыңлый һәм аңлый белү сәләтен, эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирә белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның Г.Тукай иҗаты турындагы белемнәрен баету һәм камилләштерү. Матур әдәбият аша балаларда тырышлык, игътибарлылык, сабырлык кебек сыйфатлар тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 275-276 бит		
4	Г.Тукай”Эш беткәч уйнарга ярый”	Сорауларга эзлекле, җыйнак, төгәл һәм матур итеп җавап бирә белү күнекмәләрен, логик фикерләү сәләтләрен үстерү. Шигырь жанрын ваера белүне камилләштерү, кыска хикәя төзүләренә ирешү. Балаларда китапларга сак караш тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, 275 бит		

Май

	Тема	Бурычлар	Методик кулланма	Үт.вакыты	Үтәлеш
1	Хикәянең эчтәлеген сөйләү Л, Кассиль ”Күңелләрдә мәңге саклаңыр”	Хикәянең нең эчтәлеге буенча сорауларга төгәл, һәркем ишетерлек һәм аңларлык итеп, грамматик яктан дөрес җөмләләр белән җавап бирү күнекмәләрен үстерү. Бирелгән хикәя аша сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган тел-дә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек ,		

		күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү. Балаларда патриотик хисләр, Ватанга мәхәббәт, кыю һәм батыр булу теләге тәрбияләү.	278-279 бит Ф. Ю. Юсупов “Гөлбакча”,121 бит		
2	Р.Тохвэтуллин”Шом ырт нигэ елый	Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләре үстерү. Балаларның шигырь эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, укырга теләк уяту.Балаларда башкаларны игътибар белән тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек257 б		
3	Г.Гыйльманов “Ярый эле”	Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләре үстерү. Балаларның шигырь эчтәлеге буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, укырга теләк уяту.Балаларда башкаларны игътибар белән тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек , 112 бит .В.Закирова К “Балачак аланы”, 204 бит		
4.	Б.Рэхмэт “Мэктэпкэ”ятлау.	Бергә уйный торган иптәшләренең фикере белән исәпләшә, бәхәсләрне гадел хәл итә белүчәнлек тәрбияләү. Балаларның иҗади күзаллауларын үстерү. Балаларның яхшы һәм начар төшенчәләрен формалаштыру, үзен һәм башкаларны дөрес бәяли белергә, уңай һәм тискәре якларны күрә белергә өйрәтүне дәвам итү.	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган тел-дә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек , 282 бит В.Закирова К “Балачак аланы”, 533 бит		

Якынча атналык план.

Мэктэпкэ эзерлек төркеме.

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Уткэру вакыты	эшчәнлек саны
1.Белем бэйрэме	1.Эти-энилэр белэн берлектэ мэктэпкэ белем бэйрэменэ бару .2.Энгэмэ"Мэктэп"Мэктэптэ эшлэучелэр турында." 3.Хикэя уку;М.Хэсэнов"Сара мэктэпкэ бара"(УМК 4.Балалар мэктэпкэ бара картинасы остендэ эш. 5.Дидактик уен "Мэктэп кирэк-яракларын ата"	Сентябрь 1-атна	1 1 1 1
2.Туган ягым-яшел бишек	"Минем туган жирем" Энгэмэ "Минем гузэл халкым" "Туган ягым язучылары" "Татарстан буйлап сэяхэт" Энгэмэ "Чал тарихлы Казаным" Шигырь уку"Татарстан жирлэре"Э.Синегулов.	Сентябрь 2-атна	1 1
3.Яшелчэ,жилэк-жимеш.	"Бакчада козге эшлэр" Уз тэжрибэсеннэн чыгып хикэя тозу. "Мин Сентябрь 3-атна уныш жыйдым" Шигырь уку Х.Халиков "Дэу энием –бакчачы" Коз кучтэнэчлэре" Рэсем буенча хикэя тозу"Козге эшлэр" Шигырь уку:Н.Мадьяров "Балан" Бакча байлыклары –энгэмэ . "Яшелчэлэр бэхэсе"В.Хэйруллина.	Сентябрь 3-атна	1 1 1 1 1

4.Абдулла Алиш иҗаты.	А. Алиш ижаты белэн танышу. Экиятнен эчтэлеген сойлэу “Сертотмас урдэк”,”Тукмар белэн Чукмар”,”Куян кызы”,”Койрыклар”	Сентябрь 4-атна	1 1 1 1
.Балалар бакчасы һэм тэрбияче хезмэте.	1.”Балалар бакчасы хезмэткэрлэре ” коненэ багышланган кичэдэ катнашу;жырлар,шигырьлэр,биюлэр ойрэну.. 2.Шигырь ойрэну “Тэрбияче апа”Д.Гарифуллин. 3.”Минем тэрбиячем ”рэсем ясау. 4.Рэсем карау хэм хикэя тозу”Балалар бакчасында”	Сентябрь -5 –атна	1 1 1 1
6. Алтын көз!	Урман почмагына экскурсия.(Козге агачлыкка) Рәсем буенча хикәя төзү. - “Алтын коз.” Шигырь ятлау М.Жэлил “Көз житте.” Коз хэм янгыр”жырлы уен Коз турында табышмаклар,мэкальлэр.	Октябрь 1-атна	1 1 1
7 .Бәтендөнья хайваннарны яклау көне. Кыргый хайваннар	“Кайда ничек кышлыйлар” Рэсем буенча хикэя тозу “Кыш.Тиеннэр” “Дурт аяклы дустым”-сойлэшу. Л.Толстой”Эт хэм арслан” Куркынычсызлык кагыйдэлэре “Урамда хужасыз этне кургэч узенне ничек тотарга” Сойлэшу”Йорт хайваннары” М.Жэлил “Карак песи “- сэхнэлэштеру	Октябрь 2-атна	1 1
8. Икмәк – яшәү терәге.	“Игенченен тырышлыгы –кырларыннан куренэ”.” Картина карау” И.Шишкин “Арыш басуы” Шигырь уку”Ашлар солтаны” Р.Вэлиева “Игенчелэр гаилэсе”Р.Миннуллин “Икмэк”-торекмэн халык экиятен уку.	Октябрь 3-атна	1 1 1

	“Без игенчелэр булдык”Р.Вэлиева шигыре. Икмэк турында мэкаль,эйтем,табышмаклар ойрэну.		
9 Мультфильмда кунакта	Әкиятне дәвам итеп сөйләү. “Күчтәнәч”тә кунакта” Әңгәмә. “Әкиятләр иленә сәяхәт”	Октябрь 4-атна	1 1 1
10. Һөнәрләр	Балалар бакчасы буйлап сәяхәт: “Безне җырларга кем өйрәтә?” Әңгәмә. “Әти-Әниләр һөнәре” Шигырь уку: Э.Мөэминова “Фокусчы” Укытучы хезмәте белән таныштыру: “Укытучы” “Кем булырга”Г.Юнысова.	Ноябрь 1-атна	
11.Ашамлыклар хэм савыт-саба	Ашханэгэ экскурсия . Энгэмэ”Кунак чакырдык” Хикэянен эчтэлеген сойлэу”:С.Сэубэнова “Ботка нигэ тэмле”	Ноябрь 2-атна	1 1 1
12. Милли киемнэр	Танышу уены”Эбиемнен серле сандыгы” Чагыштырып хикэя тозу””Кием кешене бизи” Шигырь уку: Р.Вэлиева “Кэлэпушем,кэлэпуш”	Ноябрь 3-атна	1 1 1
13 Энилэр коне	“Ял коннэре энием белэн”-энгэмэ . “Эни сузе”З.Туфайлова шигыре. “Мин эниемэ булышам”-энгэмэ. А.Алиш”Куян кызы” экиятен сэхнэлэштеру. Ягымлы сузлэр ойрэну. Энилэр коненэ жырлар ,биюлэр ойрэну ;бэйрэм уткэру.	Ноябрь 4-атна	1 1 1
14.Кыш..Кышкы уеннар	Паркка экскурсия”Килеп житте матур кыш” Энгэмэ “Паркта минем кургэннэрем” Шигырь ятлау6Г.Латыйп “Кыш килде””Боз хэм бозлыклар” Ижади хикэя тозу “Кышкы уеннар” Язма сойлэм”Кыш бабайга хат”	Декабрь 1-атна	1 1 1

15 Йорт хайваннары хэм кошлары	“Авылда ишегалды” Картина буенча хикэя тозу”Йорт хайваннары”.Ат белэн колын” Экиятнен эчтэлеген сойлэу”Урдэк беренчелекне алган”	Декабрь 2-атна	1 1
16. Кышлаучы кошлар	Кошларны кузэту “Безнен канатлы дусларыбыз” “Кошларга ярдэм итик” Калмык халык экиятен уку”Кунелле чыпчык белэн кунелсез карга”	Декабрь 3-атна	1 1 1 1
17 Исәнме яңа ел	Яна ел турында жырлар,шигырьлэр ойрэну. Яна ел могжизасы	Декабрь 4-атна	1 1
18. Мин дөньяның бер кешесе	Әңгәмә. “Мин бәхетле- мин хокуклы” “Тигез хокук белән яшик бу җирдә”	Январь 1-атна	1 1
19. спорт	“Казанда Универсиада” Рәсем буенча хикәя төзү. “Спорт мәйданчыгында” Шигырь ятлау: Г. .Юнысова. “Зарядкага бас”	Январь 2-атна	1
20. Китап кайдан килә	Китапханәгә экскурсия Бирелгән сүзләрдән хикәя төзү. “спорт мәйданчыгында” Шигырь уку: Х.Халиков “Китап докторы” “Китап кибетендэ”хикэя тозу. Х.Шабанов”Кадерлэ син китапны”	Январь 3-атна	
21..Транспорт ,юл йору кагыйдэлэре	“Транспорт торлэре белэн танышу” Энгэмэ”Юл йору кагыйдэлэре кирэк безгэ хэрконне” Шигырь ятлау :Г.Юнысова “Светофор” “Велосипед-минем дустым”энгэмэ. Мэкальлэр,табышмаклар ойрэну. “Кем нэрсэ йортэ” –рэсем карау.	Январь 4-атна	1 1 1
22 Бүлмә гөлләре	Тәжрибә үткәрү. “ Ни өчен орлыкларны, үсемлекләрне балчыкка		1

	утырталар” Хикәя төзү: “Кактус белөн фикус гөлен чагыштыру” Шигырьуку: Ә.Габиди. “Минем гөлләрем”	Февраль 1-атна	1
23.Халыкара телләр көне	Фикер алышу. “Дуслык- бөек көч” Әңгәмә. “Росиия- безнең илебез” Шигырь ятлау: Х.Халиков. «Сөйләшсәләр безнеңчә”	Февраль 2-атна	1 1
24. Ватан сакчылары коне.	“Кемнәр алар- ил сакчылары” “Муса Җәлил – бөек шагыйребез” (Сәхнәләштерү: М.Җәлил. “Карак песи”) Ж.Дэрзаман “Солдат булдым”	Февраль 3-атна	1 1
25.Аралашу эдэбе	Энгэмэ”Тэмле суз-жан азыгы” Хикэя эчтэлеген сойлэу;В.Осеева “Тылсымлы суз”	Февраль 4-атна	
26. 8 Март-халык ара хатын-кызлар көне	Әңгәмә:”Әнием, алтыным” Шигырь уку :Әниемә булышам» Н.Мадьяров Рзсем буенча хикәя төзү:”Әнием” Энилэ турында жырлар ,шигырьлэр ойрэну. “Минем энием” рэсем кургэзмэсе. “Бэйрэмгэ булэгем”энилэр белэн берлектэ конкурс.	Март 1-атна	
27. Ямьле яз	Паркка экскурсия. “Туган якка яз килде” Эчтэлекле рәсемнәр сериясе буенча хикәя төзү. “Яз. Сыерчыклар” Шигырь уку: Н.Мәдҗяров. “Көләч яз” Күзәтү: “Ак болытлар ага зәңгәр күктә”	Март 2-атна	
28. Гаилә хэм йорт җиhазлары	“Минем оем хэм ой жихазлары” Энгэмэ “Нэрсэ ул электр хэм электр жихазлары” Ижади хикэя тозу”Тату гаилэ” Шигырь уку :З.Туфайлова “Минем гаилэм”	Март 3-атна	1 1 1

29.Янгын куркынычсызлыгын ,фажиганы булдырмый калыйк .	“Янгын куркынычсызлыгы “турында энгэмэ. “Янгын нэрсэдэн барлыкка килэ “энгэмэ. “Янгын булмасын очен урманда,ял иту урынында узенне ничек тотарга.”-энгэмэ. “Янгын машинасы”-рэсем. “Янгын куркынычсызлыгы”темасына багышланган стендны кузэту. Г.Гыйльманов “Ярый эле”шигырь уку	Март-4-атна	1 1
30.Исәнмесез, кошкайлар	“Күчмә кошлар безгә яз алып килде” Шигырь ятлау. Г.Юнысова. “Кара” Табышмаклар,эйтенулэр ойрэну. Кучмэ кошлар эвэлэу,рэсем ясау.	Апрель 1-атна	1 1
31. Космос	“Нәрсә ул Кояш системасы?” Әңгәмә. “Космонавтика көне” Шигырь уку: Йолдыз. “Сәлам, галәм!”	Апрель 2-атна	1 1
32 Мин һәм минем сәламәтлегем	Шифаханәгә (шәфкатҗ туташы бүлмәсенә) экскурсия. “Шәфкать туташы”. Фикер алышу: “ Сәламәтлек-зур байлык” Хикәянең эчтәлеген сөйләү: В.Монасыйпов. “Шифалы табиблар”	Апрель 3-атна	1 1 1
33. Г.Тукай Иҗаты	Әдәби викторина: “Мультфильмда кунакта» Сәхнәләштерү : Г,Тукай “Кызыклы шәкерт” Шигырь уку : Г.Тукай “Эш беткәч, уйнарга ярый” “Г.Тукай һәм балалар” “Шурэле”,”Су аасы”,”Кэжэ белэн Сарык”экиятлэрен сэхнэлэштеру.	Апрель 4-атна	1 1
34. 9 май- Җиңү көне	Ветераннар белән очрашу. “Алар безгә Җиңү бүләк итте” Хикәянең эчтәлеген сөйләү: Л.Кассилҗ. “Күңелләрдә мәңге сакланыр”	Май-1 атна	1 1
35. Урман. Кызыл китап.	“Нәрсә ул Кызыл китап?” Әңгәмә. “Урман-безнең байлыгыбыз”	Май-2 атна	

	Хикәянең эчтәлеген сөйләү. Р.Төхвәтуллин “ Шомырт нигә елый?” Хикәянең эчтәлеген сөйләү: М.Пришвин. “Алтын болын”		
36.Гаилә бәйрәме	“Минем гаилэм”-энгэмэ Ижади хикэя тозу “Тату гаилэ” З.Туфайлова “Минем гаилэм” шигырь уку.	Май-3 атна	1 1 1
37. Хуш бакчам, исәнме, мәктәп!	“ Без барабыз мәктәпкә!” Сәхнәләштерә: Г,Тукай. “Һәркем эштә” Шигырь ятлау: Р,Рәхмәт. “Мәктәпкә” Чыгарылыш кичэсе уткэру	Май 4-атна	1 1 1 1

2.4.Гаилә белән үзара бәйләнеш

Хәзерге фән һәм практика баланәхесен формалаштыруда гаиләнең уникаль роль уйнавын исбат итә. Беренче социальләшү гаиләдә башлана,баланың дөньяга, үзенә, башка кешеләргә карашы, мөнәсәбәте формалаша. Ата-аналарның кайгыртучанлыгы балада аның үз-үзенә ышанычын тудыра, башка кешеләр белән түземлек, үзара хөрмәт принциплары нигезендә үзара мөнәсәбәткә керергә әзер торырга ярдәм итә.Ата-ананың тәрбия һәм белем бирү эшчәнлегендә катнашу мөмкинлеге булу бик зур әһәмияткә ия. Хәзерге заман балалар бакчасы ата-аналарга психологик һәм педагогик ярдәм күрсәтүче учреждение буларак та хезмәт итә. Шул ук вакытта гаилә дә үзара хезмәттәшлек итәр өчен педагогларны өзлексез үсешкә рухландыра. Түбәндәге бурычларны үтәмичә, максатка ирешү мөмкин түгел:

- гаилә белән партнерлык мөнәсәбәте урнаштыру; -бакчада ата-анага бала тормышында катнашу өчен шартлар тудыру;
- бала тәрбияләүдә ата-аналарга психологик ярдәм күрсәтү;
- гаиләләр белән үзара аралашуда педагогик компетентлыкны өзлексез күтәрү.

Гаилә белән үзара бәйләнеш принциплары

1.Психологик уңайлык (комфорт) принципы - ата-аналар белән аралашуда җылы атмосфера булдыру, һәр гаиләнең ихтыяҗын, социаль-психологик характеристикасын исәпкәалу. Ата-ана белән үзара ышанулы мөнәсәбәт ул - хөрмәт, диалогка омтылу, игътибарлылык, ихласлылык. Балага һәм аның якыннарына карата тәрбиячененң игелеклелеге һәм ачыклыгы ата-ана ягыннан уңай кабул

иткелә. Ата - аналарның бакчада балалары шат булса, алар тәрбиячеләргә сораулар белән мөрәҗәгать итәләр. Ата-аналарның бала өчен балалар бакчасының уңайлы, куркынычсыз, файдалы булуын күрү генә түгел, ә балаларның үсешен күрүләре дә әһәмияткә ия. Тәрбияченең баланың яшь үзенчәлеген, психологиясен, үсеш кризисын белүе, ата-ананы тынычлындырып, кирәкле сүзләр таба белүе, алар белән ягымлы мөгаләмәдәге әңгәмәдәшче булуы мөһим.

2.Эшчәнлек принцибы. Белем һәм тәрбия бирү процессында балалар бакчасы һәм ата-аналар арасындагы бәйләнеш тигез хокуклы партнерлар сыйфатына корылган. Партнерлык процессы катлаулы: танышу, җимерелүе һәм үзара аңлашу урнашу,бала тәрбияләүдә берүк максатны күздә тоту. Педагогның һәм балалар бакчасының позитив имиджы булуы мөһим.

3.Бербөтенлек принцибы -тәрбия һәм белем бирүдә гаилә һәм җәмгыять институтларының аерылгысыз бербөтен булуына нигезләнгән. Әлеге принцип бала тәрбияләүдә гаилә белән балалар бакчасының эш стратегиясен билгели. Җәмгыяти тәрбиянең нигезе ул - балага социаль таләпләр системасы кую. Ата-аналарның тәрбияви тәэсире булып, балага карата мәхәббәт, аны куркынычсызлык белән тәэмин итү, аны ничек бар шулай кабул итү тора.

4.Минимакс принцибы - һәр гаиләгә дифференциальякынкилү, ата-аналар белән эчтәлекле, тактлы аралашу. Ата-аналар белән танышкач, педагог һәр гаиләнең үзенчәлеген ачыклый, аларның активлыгын күтәрү өчен планлы рәвештә шартлар тудыра.

5.Вариативлык принцибы - ата-аналарга тәрбия һәм белем бирү процессына кушылу һәм аралашуның формаларын тәкъдим итү: традицион һәм традицион булмаган, шәхси һәм төркемләп, дистанцион һәм кара-каршы аралашу.

6.Өзлексезлек принцибы өйдә һәм балалар бакчасында тәрбия бирүнең өзлексез баруын күз алдында тота.

7.Иҗадилык принцибы - тәрбия һәм белем бирү процессында барысына да иҗадилык күрсәтергә мөмкинлек ачу.

Ата- аналар белән үзара бәйләнеш формалары.

1.Мәгълүмати чаралар -(телдән журнал, реклама буклеты; балаларга тәрбия һәм белем бирү сораулары буенча мәгълүмати белешмә хезмәте; мәгълүмати кәрзиннәр, хатлар; күрсәтмә психо-педагогик пропаганда һ.б.)

2. Оештыру эшләре- (ата-аналар җыелышы; анкеталар тутыру; җәмгыяти ата- аналар оешмаларын төзү; коференцияләр, ата-аналар белән берлектә педсоветлар һ.б.)

3.Культура-агарту чаралары - (ата-аналар өчен консультацияләр; тематик очрашулар; матур әдәбият буенча тематик күргәзмәләр оештыру; әңгәмә; дискуссияләр; ата-аналар кунакханәсе; түгәрәк өстәл һ.б.)

4. Оештыру-эшчәнлек - (ата-аналар белән берлектә үткәрелгән балаларның үсеш мониторингы, берләштерелгән ата-ана-бала проекты; күргәзмәләр; мастер-класслар; балалар, педагоглар, ата-аналар иҗаты; иҗади эшчәнлек өчен табигый һәм ташландык материаллар җыю; балалар бакчасын ремонтлауда һәм яшелләндерүдә катнашу; балаларның бакчадагы тормышын сурәтләгән

буклет әзерләү; бакчада үткәрелгән чаралар турында фотоматериалларны электрон җибәрүдә булышу; үстерешле предметлы тирәлекнең сыйфатын тикшерүдә катнашу һ.б.)

5. Ата-аналарның педагогик процесста катнашуы - (ата-аналар катнашы белән шөгыльләр; балаларга әкиятләр уку; балалар белән төрле темага әңгәмәләр кору; ата-аналар катнашы белән сәхнәләштерү; саф һавада йөргәндә, экскурсияләргә барган балаларны озату; ачык ишекләр, сәламәтлек көнендә катшашу һ.б

2.4.1.Ата-аналар белән эшнең перспектив планы

	Эш төре	Вакыты	Җаваплы	Үтәлеш
	Ата-аналар җыелышы. Ата-аналарны эш дәфтәрләре белән таныштыру. “Ата-аналар сезнең өчен” стенд эшләү.	**Август**	Мэктэп администрациясе.Тэрбиячелэр	
	Көз айларына инструкаж үткәрү “Көзге муллык” күргәзмә	**Сентябрь**	Тэрбиячелэр	
	Безнен канатлы дусларыбыз” ата-аналарны кошларга җимлекләр эшләргә өндәү “Юлда имин йөрибез” ширма ясау. Ата –аналар белән анкетирование үткәрү	**Октябрь**	Ата-аналар, тәрбиячелэр	
	“ Балаларның сәламәтлегенә һәм физик үсешенә игътибарны көчәйтү” **чыгыш** “Минем яраткан әнием” фото стенд эшләү Әниләр бәйрәме уздыру “Әниләрне бәйрәм белән котлыйбыз” ширма эшләү	**Ноябрь**	Ата-аналар,тәрбиячелэр	
	Әти-әниләр белән татар, рус телендәге мультфильм дисклары, телепередачалары турында әңгәмә кору. “Балаларның сорауларына ничек итеп дөрес җавап бирергә.” “ Кар сыннары ясыйк” ата-аналарны тарту “Яңа ел” иртәсен үткәрү Кыш айларына инструктаж үткәрү	**Декабрь**	Тәрбиячелэр Ата-аналар	

	“Баланың ялын дөрес оештыру” **чыгыш** Сыннар эшләү Ата-аналар белән участокта кышкы уеннар	**Январь**	Тәрбиячеләр Ата-аналар	
	Ватанны саклаучылар көненә фотовыставка“Безнең яраткан әтиебез” **Әти-әниләр белән “Татар өе “ почмагын тулыландыру .**	**Февраль**	Тәрбиячеләр, ата-аналәр.	
	8 март көнне . Әниләр өчен концерт “ Без кечкенә артистлар”. Әни белән бергәләп рәсем ясыйбыз. выставка **“ Язгы келэм ”**	**Март**	тәрбиячеләр ата-аналар	
	Участокта кошларны каршы алу максатыннан әти-әниләр белән сыерчык оялары ясау. **“Габдулла Тукай әкиятләренә иллюстрация” – әти-әниләр белән берлектә рәсем күргәзмәсе** “Баланы матур әдәбиятне яратырга ничек өйрәтергә” Яз айларына инструктаж үткәрү	**Апрель**	Тәрбиячеләр,ата-аналар	
	Уку елына еллык күзәтү, мәктәпкәчә төркеменең диагностикасы. “Җәйге ялны ничек үткәрергә” Поход “әти-әни һәм мин” “Участокны яшелләндерү һәм баету”.	**Май**	тәрбиячеләр ата-аналар	

3. ОЕШТЫРУ БҮЛЕГЕ

3.1. Режим дня

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Мәктәпкәчә әзерлек төркеме		**Подготовительная группа**
Балалрын кабул итү, сәламәтлекләрен күзәтү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика	7,30-8,30	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
Гигиеник процедуралар иртәнге ашка әзерлек, иртәнге аш.	8,40-9,00	Гигиенический процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
Бердәм белем бирү эшчәнлеге 1	9. 00 -9 .30	Непосредсвенная образовательная деятельность1
Бердәм белем бирү эшчәнлеге 2	9.40 -10.10	Непосредсвенная образовательная деятельность 2
Бердәм белем бирү эшчәнлеге3	10.20- 10.50	Непосредственная образовательная деятельность 3
Саф һавада булуга, әзерлек	11,00 -11 10	Подготовка к прогулке
Саф һавада булу, уеннар күзәтүләр,хезмәт. Урамнан керү, гигиеник процедуралар.	11,10-12.40	Прогулка, игры, наблюдения,труд. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
Матур әдәбият уку, төшке ашка әзерлек, аш вакыты	12,40-13,00	Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед
Гигиеник роцедуралар. Йокыга әзерлек, йокы	13,00-15,00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
Йокыдан тору, гимнастика, чыныктыру процедуралары	15,00-15,15	Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры
Төштән соңгы ашка әзерлек, аш вакыты	15,15-15,30	Подготовка к полднику, полдник
Мөстәкыйль эшчәнлек, саф һавада булуга әзерлек, саф һавада булу, уеннар, өйләргә озату	15,30-16,30	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Режим дня на теплый период года .

Мәктәпкәчә әзерлек төркеме		**Подготовительная группа**
Балалрын кабул итү, сәламәтлекләрен күзәтү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртәнге гимнастика	7,30-8,30	Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
Гигиеник процедуралар иртәнге ашка әзерлек, иртәнге аш.	8,40-9,00	Гигиенический процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
Ирекле уеннар	9. 00 -9 .30	Самостоятельная деятельность,игры
Икенче иртэнге аш	9.30 -9 40 .	Подготовка ко второму завтраку,второй завтрак
Саф һавада булуга, әзерлек	9 40, -950	Подготовка к прогулке
Саф һавада булу, уеннар күзәтүләр,хезмәт. Урамнан керү, гигиеник процедуралар.	10.00 -12.40	Прогулка, игры, наблюдения,труд. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
Матур әдәбият уку, төшке ашка әзерлек, аш вакыты	12,40-13,00	Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед
Гигиеник роцедуралар. Йокыга әзерлек, йокы	13,00-15,00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
Йокыдан тору, гимнастика, чыныктыру процедуралары	15,00-15,15	Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры
Төштән соңгы ашка әзерлек, аш вакыты	15,15-15,30	Подготовка к полднику, полдник
Мөстәкыйль эшчәнлек, саф һавада булуга әзерлек, саф һавада булу, уеннар, өйләргә озату	15,30-16,30	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

ОД* - Образовательная деятельность;
Самостоятельная деятельность* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Дневной сон – 2ч.;
- Прогулка-3ч.

3.2. Мәктәпкә әзерлек төркемендә төп белем бирү эшчәнлеге расписаниесе.

Шөгыльләр челтәре

1 кечкенәләр төркеме	2 кечкенәләр төркеме	Уртанчылар төркеме	Зурлар төркеме	Мәктәпкә әзерлек төркеме
Дүшәмбе				
1.Иҗади сәнгать – рәсем 9.00-9.10 2. физик тәрбия 9.40-9.50	1. иҗади сәнгать-рәсем 9.00-9.55 2. физик тәрбия 9.40-9.55	1.Иҗади сәнгать- рәсем 9.00-9.20 2.Физик тэрбия 10.10.-10.30. Р.в.-Рус теле	1.Иҗади сәнгать- рәсем 9.00-9.25 2.физик тәрбия 9.40-10.05 3. Сөйләм үсеше рус теле 10.15-10.40	1.Иҗади сәнгать-рәсем 9.00-9.30 2. физик тәрбия 9.40-10.10 3.сөйләм үсеше рус теле 10.20-10.50
Сишәмбе				
1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.10 2. Танып белү- әйләнә тирә белән танышу 9.40-9.50	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.15 2. Танып белү- әйләнә тирә белән танышу 9.40-9.55	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.20 2. Сөйләм телен үстерү 9.40-10.00	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.25 2.Танып белу ФЭМП. 9.40-10.05 3. Матур әдәбият белән танышу. 10.15-10.40	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.30 2.Танып белу ФЭМП. 9.40-10.10 3. Матур әдәбият белән танышу.
Чәршәмбе				
1. Матур әдәбият белән танышу.9.00-9.10 2. Физик тәрбия 9.40-9.50	1.Матур әдәбият белән танышу.9.00-9.15 2.Физик тәрбия 9.40-9.55	1.Сөйләм телен үстерү-матур эдэбият 9.00-9.20 2.Физик тәрбия 9.40-10.00	1.Сөйләм телен үстерү рус теле 9.00-9.20 2.Кисеп ябыштыруэвэлэу 9.35-10.05 3.Физик тәрбия саф һавада 10.30-10.55	1.Сөйләм телен үстерү рус теле 9.00-9.30 2.Кисеп ябыштыру/эвэлэу 9.35-10.10 3.Физик тәрбия саф һавада 10.30-11.00
Пәнҗешәмбе				
1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.10 2. Сөйләм телен үстерү 9.40-9.50	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.15 2. Танып белү ФЭМП. 9.40-9.55	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.20 2. Танып белү ФЭМП. 9.40-9.55	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.25 2. Сөйләм телен үстерү 9.35-10.00	1.Иҗади сәнгать-музыка 9.00-9.30 2. Танып белү ФЭМП. 9.40-10,10 3. Сөйләм телен үстерү һәм грамотага өйрәтү өчен әзерлек. 10.20-10,50
Җомга				
1.Иҗади сәнгать – әвәләү 9.00-9.10 2. физик тәрбия 9.40-9.50	1.Иҗади сәнгать – әвәләү/ кисеп ябыштыру 9.00-9.15 2. физик тәрбия 9.40-9.55	1.Иҗади сәнгать – әвәләү/ кисеп ябыштыру 9.00-9.20 2. физик тәрбия 9.40-10,00.	1. Иҗтимагый тормыш күренешләре 9.00-9.25. 2физик тәрбия 9.40-10.00 3. Ижади сэнгать-рэсем 10.15-10.40	1. Иҗтимагый тормыш күренешләре 9.00-9.30 2. физик тәрбия 9.40-10.10 3. Ижади сэнгать –рэсем 10.20-10.50.
Шимбә				
Соөиалҗ-коммуникатив үсеш (уеннар, хезмәт, күңел ачу)				

3.3. Төркемнең социаль паспорты

1	Төркемдәге балалар саны	5
	Кызлар	3
	Малайлар	2
2	Тулы гаиләдә тәрбияләнә	5

3. Ата-аналарның белем алу дәрәҗәләре
Югары белемле - 1
Урта һөнәри белемле -1
Урта белемле - 3
Укыйлар - 0

4. Ата-аналарның социаль статуслары

2	Эшчеләр	5
5	Инвалидлар	-

5. Гаиләләрнең материаль тәэмин ителешенә характеристика

Тулаем тәэмин ителгән	Уртача тәэмин ителгән	Аз керемле
5	-	-

6. Гаиләләрнең балалар бакчасы тормышында активлыгы

Гел катнашалар	Уртача	Катнашмыйлар
3	2	-

3.4. Сәламәтлек-профилактика планы

№	Чаралар эчтәлеге	Вакыт аралыгы	Җаваплылар
Хәрәкәт активлылыгын оештыру			
1.	Иртәнге гимнастика.	көн саен	Тәрбияче
2.	ТББЭ	атнага 2 тапкыр, 1 тапкыр саф һавада	Тәрбияче
3.	Хәрәкәтле һәм халык уеннарын үз эченә алган саф һавада булу	көн саен, көнгә 2 тапкыр	Тәрбияче
4.	Көн буена балаларның мөстәкыйль хәрәкәт эшчәнлеге	көн саен	Тәрбияче
5.	Эшчәнлекләрдә һәм мөстәкыйль уеннар вакытында сәламәтләндерү: – күзләргә гимнастика; – бармак гимнастикасы; – сулыш гимнастикасы; – ял минутлары.	көн саен	Тәрбияче
6.	Музыкотерапия: йоклар алдынын музыка тыңлау, уяну, эшчәнлекләрдә, музыкаль коммуникатив уеннар	ежедневно в течение дня	Тәрбияче
Профилактик чаралар			
1.	Профилактик прививкалар	сезонлы рәвештә	Тәрбияче,фельдшер
2.	График буенча җилләтү	көн саен	Тәрбияче,кече тәрбияче
Чыныктыру чаралары			
1.	Саф һавада булу	көнгә 2 тапкыр	Тәрбияче
2.	Йокыдан уяну гимнастикасы	көн саен	Тәрбияче
3.	Терсәккә кадәр кул юуу	көн саен	Тәрбияче
4.	Яланаяк чирәмнән йөрү	май-август	Тәрбияче

3.5. Күңел ачу чаралары исемлеге

№	Йомгаклау чарасының исеме	Үткәрү вакыты
1.	Көз бәйрәме "Алтын көз"	Октябрь
2.	Әниләр бәйрәме	Ноябрь
3.	Яңа ел бәйрәме кичәсе	Декабрь
4.	Спорт бәйрәме "Сәламәт гаилә"	Гыйнвар
5.	"Минем әти- иң шәбе " (әтиләр бәйрәме)	Февраль
6.	Шигырь бәйгесе	Февраль
7.	"Әни кирәк"-әниләр бәйрәменә багышланган кичә	Март
8.	Сау бул,бакча	Май
9.	Жину коне	Май
10.	"Тукай безнең күңелләрдә" бәйрәм-кичәсе	Апрель
11.	Сабантуй бәйрәме	Май

3.6. Программа һәм методика белән тәэмин итү

Белем бирү өлкәләре	Үсешнең төп юнәлешләре	Эшчәнлек Төре	Кулланылган программалар, методик әсбаплар
Социаль коммуника тив үсеш өлкәсе	Әхлакый кыйммәтләр. Хезмәт. Куркынычсызлык	Уенга өйрәтү. Социаль үсеш Хезмәт тәрбиясе Хуҗалык-көнкүреш	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012 Р. Ш. Ахмадиева, Е.Е . Воронина, Д..М. Мустафин,. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Программа и Методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2010
Танып белү үсеш өлкәсе	Иң гади Математик күзаллау	Сенсорик үсеш Иң гади математик күзаллауны	Е.В.Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С.

	Әйләнә-тирә	формалаштыру Тирә-юнь белән таныштыру	Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012 К.В.Закирова, Р.А.Кадырова “Әхлак нигезе-матур гадәт” “Мәгариф”,2004
Сәнгати-эстетик үсеш өлкәсе	Продуктив эшчәнлек Музыка тәрбиясе	Рәсем Әвәләү Кисеп ябыштыру Музыка тәрбиясе	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. “Әй уныйбыз, уйныйбыз...” Л. Н. Шәйдәева, Р. Ә. Кадыйрова. З. Ф. Бәдретдинов. Үстерешле уеннар. К.З.Закирова,Р.Э.Кадыйрова. -Казан: Магариф,2013г,
Сөйләм үсеше	Сөйләм телен үстерү Укырга-язарга әзерләү	Матур әдәбият белән таныштыру	Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. – Казан: ФОЛИАНТ, 2012 Закирова К.В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей. Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма, 2011.
Физик тәрбия үсеше	Здоровый образ жизни движения	Физик культура Төп хәрәкәтләр Спорт күнегүләре Спорт уеннары Хәрәкәтле уеннар Физкультура сәламәтләндерү эшчәнлеге культура-гигиена күнекмәләре	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая, подготовителная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. 1.К.В Закирова ,Л.Р.Муртазина Әй уйныйбыз,уйныйбыз..." "Мәгариф" нәшрияты, Казан . 2013 ел

3.7. Үстерешле-предметлы тирәлек. Материаль- техник тулыландыру

Белем бирү программасының юнәлеше	**Төркем бүлмәсе,кабинетлар, җиһазлар исемлеге**

«Туганнан алып мәктәпкәчә» программасы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә. — Русчадан Р.И. Хәлиуллина тәрж. — Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшр., 2016	Төркем бүлмәсе, җиһазлар исемлеге , өстәлләр, урындыклар, дидактические игры, с/р уеннар өчен уен- модульләр, китаплар, үстерешле плакатлар, уеннар, төзелеш өчен конструктор, , таратма материал; матур әдәбият, өлкәннәр өчен педагогик литература, персонаж-уенчыклар.
Программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой, основная (рисование, лепка, конструирование)	Төркем бүлмәсе . Җиһазлар исемлеге, дидактик уеннар, сюжетлы-рольле уеннар өчен уен модульләре, китаплар, уеннар, үстерешле плакатлар,төзелеш өчен конструктор, , таратма, күрсәтмә материал, матур әдәбият, зурлар өчен педагогик әдәбият, уенчык- персонажлар.

Үстерешле предметлы тирәлек

2.Үстерешле предметлы тирәлек балалар белән өлкәннәрнең аралашу мөмкинлеге, бердәм эшчәнлеге, балаларның хәрәкәт активлыгы, шулай ук аларның ялгыз калу мөмкинлеге белән тәэмин итә.

3.Үстерешле предметлы тирәлек:

-төрле тәрбия һәм белем бирү программаларын тормышка ашыруны;

-милли культура, климат шартларын;

-балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алырга тиеш.

4.Үстерешле предметлы тирәлек бай эчтәлекле, үзгәрүчән, күпфункцияле, вариатив, аңлаешлы һәм куркынычсыз булырга тиеш.

Предметлы тирәлек белән тулыландыру тәрбия һәм белем бирү процессының бербөтенлек принципына, ФДББС буенча балаларның

психологик һәм шәхси үзенчәлекләренә, материалларның үзенә хас үзгәрүчән уеннар, дидактик материаллар белән тәэмин ителүенә, балалар белән өлкәннәрнең интегральләштерү принципына, балаларның уен, хәрәкәт активлыгы, эзләнү, тәҗрибә, конструктив, матур әдәбиятны кабул итү һәм коммуникатив эшчәнлегенә Кулланылган материалларның һәм җиһазларның сыйфат сертификатлары бар һәм алар гигиена, педагогик, эстетик таләпләргә җавап бирә алалар.

3.8 Кулланылган әдәбият

1. Основная образовательная программа дошкольной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старокиязлинская основная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

3 Зиннәтова Р. М., Гәрәева Л. Ә. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная,старшая группа Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7лет: Методическое пособие.

6. Зиннәтова Р.М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме)

7. Нәбиуллина Г.Ә. Татар телендә сөйләм үстерү (зурлар төркеме). - Казан: Татар.кит.нәш., 2016

Вариатив өлеш

1. Хәзрәтова Ф. В. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (5-7 яшьлек балалар) : тәрбиячеләр өчен методик кулланма/ Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Җ. Хәбибуллина.— Казан : Татар. кит. нәшр., 2012..

2. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләре өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011.

3.Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел: Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма. – Казан: Мәгариф, 2004.

4.Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап –көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.

5.Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма / К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.