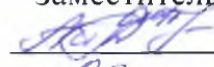


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

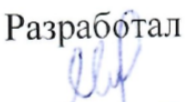
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ТО
 Ахметшина А.Д.
«02» 03 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
40.02.04 Юриспруденция


Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, приказ Министерства образования и науки приказ Министерства образования и науки России от 27.10.2023 №798 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 № 76207)

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Разработал преподаватель:
 А.И. Миннахметов

Протокол № 1
«28 » августа 2024 г.

Председатель ПЦК

 / Т.Н. Миннахметова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1.ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ | 4 |
| 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 20 |
| | |

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины **Безопасности жизнедеятельности**.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные, метапредметные (МП), предметные (ПР).

Личностные результаты освоения являются предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> | <p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в</p> | <p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| основы медицинских знаний (для девушек) | ЧС; <u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации | листы сформированности практических умений Шкалы самооценки сформированности практических умений |
| номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; | | |
| психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> | идеи бережливого производства | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>владеть методами защиты от</p> | <p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС;</p> <p><u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения;</p> <p><u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> <p><u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>результативно выполняет</u></p> | <p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий.</p> <p>Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> | <p><u>информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p><u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контент и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации;</p> <p><u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p><u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p><u>правильно составляет</u> план действий, <u>определят</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p><u>корректно осуществляет оценку</u> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</p> <p><u>демонстрирует грамотное применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p><u>демонстрирует умение</u></p> |
| <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | <i>разрабатывать систему мер</i> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте <i>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма</i> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <i>демонстрирует умение</i> проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. | |
| организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | | |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | <i>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призванного к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</i> | |

Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплины:

- Практическое занятие № 1 «Действия обучающихся при эвакуации».
- Практическое занятие № 2 «Подбор противогаза по размеру, надевание и снятие противогаза по команде «Газы», «Отбой».
- Практическое занятие № 3 «Санитарная обработка, обеззараживание одежды, обуви и средств защиты».
- Практическое занятие № 4 «Строевые приемы и движение без оружия; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра».
- Практическое занятие № 5 «Сборка и разборка макета автомата Калашникова».
- Практическое занятие № 6 «Огневая подготовка: выполнение упражнения стрельбы в тире».
- Практическое занятие № 7 «Оказание первой доврачебной помощи: наложение повязок, шин и жгутов».
- Практическое занятие № 8 «Оказание первой доврачебной помощи: проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца».

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени

1. Раскрыть основные понятия курса БЖ: потенциальная, реальная и реализованная опасности, вредные и травмирующие факторы, происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация.
2. Раскрыть общую классификацию чрезвычайных ситуаций.
3. Раскрыть основные правила поведения человека при возникновении ЧС природного происхождения.
4. Перечислить правила поведения людей при ЧС техногенного характера.
5. Перечислить правила поведения человека, оказавшегося в условиях пожара.
6. Перечислить меры профилактики пожаров на предприятии и в быту.
7. Обосновать правила размещения средств пожаротушения на предприятиях.
8. Раскрыть правила применения средств пожаротушения.
9. Сформулировать задачи РСЧС и ГО.
10. Перечислить основные мероприятия, проводимые РСЧС и ГО.

Практическое занятие № 1-2.

Тема: Разработка плана профилактических мер для снижения ущерба от ЧС и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций организации на год

Цель: Закрепление знаний в области профилактики ущерба от ЧС
Время: 90 минут

Оборудование: Методические рекомендации по организации ГО. - Чернышев
Сборник №4

Задание: Используя материалы литературы разработать профилактические мероприятия для снижения ущерба:

- 1 вариант: от ЧС природного происхождения
- 2 вариант: от ЧС техногенного происхождения.
- 3 вариант: разработка мероприятий по предупреждению ЧС в организации.

Тема 1.2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.

1. Дать понятие устойчивости и сформулировать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.

2. Проанализировать основные пути повышения устойчивости.

3. Дать понятия Эвакуация и Рассредоточение. Определить разницу между ними.

4. Раскрыть основные принципы формирования сборных эвакуационных пунктов.

5. Составить список имущества, необходимого при эвакуации из населенного пункта.

6. Перечислить правила движения пешеходных колонн.

7. Перечислить и обосновать мероприятия аварийно-спасательных работ.

8. Перечислить и обосновать мероприятия других неотложных работ.

Практическое занятие № 3-4.

Тема: Разработка плана мероприятий по пожарной безопасности на год

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области пожарной безопасности

Время: 90 минут

Оборудование: Методические рекомендации по организации ГО. - Чернышев
Сборник №4

Задание на урок:

- а) Повторяются основные причины возникновения пожаров
- б) Работа в группах: составление плана профилактики пожаров
- в) Выступление с предложениями перед другими группами
- г) Составление одного (общего) плана профилактики.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Разработка календарного плана мероприятий по эвакуации работающих и населения

Цель: Развитие профессиональных компетенций в области организации и проведения эвакуационных мероприятий.

Время: 90 минут

Оборудование: учебники БЖ, документальный фильм «Чернобыль». Задание на урок:

а) используя учебники БЖ и материалы фильма, студенты разрабатывают план эвакуационных мероприятий при возникновении ЧС (на выбор):

- разрабатывают текст оповещения о ЧС
- составляют перечень имущества, необходимого при эвакуации
- определяют районы эвакуации и время ее проведения. б) формулируют

выводы и оформляют материалы в тетрадях.

Практическое занятие 7.

Тема: Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ: организация, тактика, обеспечение, меры безопасности

Цель: Изучение особенностей проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Время: 45 минут

Оборудование: учебники БЖ, презентация «АСДНР», Чернышев Сборник №2

Задание на урок:

а) используя материалы учебников и презентации студенты выписывают мероприятия аварийно-спасательных, а затем и других неотложных работ.

б) Совместными усилиями определяется тактика проведения АСДНР: время проведения, необходимые средства и количество спасателей (при конкретной ЧС на выбор студентов).

Практическое занятие 8.

Тема: Разработка личного плана работы руководителя по организации АСДНР

Цель: Закрепление знаний и умений в области проведения АСДНР. Время: 45 минут

Оборудование: учебники БЖ, презентация «АСДНР», Чернышев Сборник №2

Задание на урок:

а) используя материалы учебников и презентации студенты выписывают обязанности руководителя по организации и проведению АСДНР.

б) разрабатывают личный план работы руководителя при ЧС (из предыдущего практического занятия).

Контрольная работа «Защита населения, территорий и ценностей от ЧС»

Цель: определение уровня знаний по защите населения, территорий и ценностей от ЧС.

1 вариант

Задания А: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

1. Основная цель курса БЖД: а) выявление опасностей
б) изучение правил поведения
в) сохранение жизни и здоровья человека г) профилактика несчастных случаев и ЧС.
2. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся: а) землетрясение
б) обвал
в) транспортные аварии и катастрофы г) природные пожары.
3. К ЧС природного характера относятся:
а) аварии на радиационноопасных объектах б) аварии на химически опасных объектах в) торфяные пожары
г) аварии на гидротехнических сооружениях.
4. К другим неотложным работам не относятся: а) разведка зоны

чрезвычайной ситуации

б) укрепление или разрушение поврежденных сооружений в) розыск пораженных и извлечение их из-под завалов

г) санитарная обработка людей, техники, территорий

5. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) МЧС б) РСЧС в) ГО

г) ФСБ

6. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС:

а) Закон РФ «О безопасности» б) ФЗ «Об обороне»

в) ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

г) ФЗ «О гражданской обороне»

7. Эвакуация – это:

а) вывод населения из зоны ЧС

б) вывод (вывоз) населения из очага поражения

в) организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве, из городов в загородную зону

г) организованный вывод (вывоз) работающего населения в загородную зону.

8. Укажите диапазон температур, при которых отмечается наивысшая работоспособность человека:

а) 10-15 °С б) 15-20 °С в) 20-25 °С г) 25-30 °С.

9. Аварийно-спасательные работы включают в себя:

а) действия по оказанию всесторонней помощи спасателям и населению

б) действия по оказанию материальной помощи пострадавшему населению

в) действия по спасению людей и ценностей

г) действия по изучению последствий возникновения ЧС.

10. Что обозначает слово «террор»: а) унижение

б) уничтожение в) страх и ужас

г) издевательство.

Задания В:

1. Составьте алгоритм действий при обнаружении в помещении взрывчатого вещества (max 5б):

а) оцепить территорию

б) эвакуировать всех из здания

в) оповестить находящихся в здании г) пересчитать эвакуированных

д) сообщить в правоохранительные органы.

2. Установите соответствие между опасностями и их последствиями (max 2 б.):

1) Авария А) Жертв нет, технические средства не восстановить

2) ЧС Б) Присутствуют человеческие жертвы В) Жертв нет, но причиняется ущерб

Г) Есть жертвы и ущерб, деградирует окружающая среда

3. Составьте план мероприятий по заполнению инженерного защитного сооружения и раскройте правила поведения в них (max 5б)

2 вариант

Задания А: за каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

1. Предметом изучения курса БЖД являются: а) окружающая среда
б) люди
в) правила безопасного поведения
г) ЧС природного, техногенного и антропогенного происхождения.
2. К ЧС природного характера относятся: а) оползни
б) взрывы
в) транспортные аварии г) обрушение зданий.
3. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся: а) гидродинамические аварии
б) пожары в лесу в) цунами
г) град.
4. К аварийно-спасательным работам не относятся: а) локализация пожаров на месте ЧС
б) обнаружение и обезвреживание взрывоопасных объектов в) подача воздуха в заваленные сооружения
г) оказание первой медицинской помощи пострадавшим от ЧС.
5. С какой целью создана РСЧС:
а) прогнозирование ЧС на территории РФ и проведение АСДНР
б) объединение сил и средств всех субъектов РФ для предупреждения и ликвидации ЧС
в) первоочередное обеспечение населения, оказавшегося в зоне ЧС г) предупреждение и ликвидация ЧС.
6. ФЗ «О гражданской обороне» определяет задачи ГО и правовые основы их осуществления:
а) при ведении военных действий б) в мирное время
в) по решению органов местного самоуправления г) круглогодично.
7. Рассредоточение - это
а) вывод населения из зоны ЧС
б) вывод (вывоз) населения из очага поражения
в) организованный вывод(вывоз) населения, не занятого в производстве, из городов в загородную зону
г) организованный вывод(вывоз) работающего населения в загородную зону.
8. Укажите диапазон децибел, определяющий допустимое значение уровня звука для человека:
а) 0 – 40 дБ
б) 40-80 дБ
в) 80 – 120 дБ
г) 120 – 160 дБ.

9. Другие неотложные работы включают в себя:
- а) действия по оказанию всесторонней помощи спасателям и населению
 - б) действия по оказанию материальной помощи пострадавшему населению
 - в) действия по спасению людей
 - г) действия по изучению последствий возникновения ЧС.
10. Защитным инженерным сооружением герметичного типа является: а) бункер
- б) убежище
 - в) противорадиационное укрытие г) укрытие простейшего типа.

Задания В:

1. Составьте алгоритм действий при объявлении эвакуации из населенного пункта (max 5б):
- а) собрать документы и ценные вещи б) надеть СИЗ
 - в) включить радио или телевизор г) отключить газ, свет, воду
 - д) снять с окон занавески
2. Установите соответствие между средствами и объектами защиты (max 2 б):
- | | |
|---------------|-----------|
| 1) Противогаз | |
| 2) ОЗК | А) Глаза |
| Б) Кожа | |
| | В) Легкие |
| | Г) Одежда |
3. Составьте план основных мероприятий по профилактике террористических актов на предприятии (в организации) (max 5б)

Тема 2.1. Национальная безопасность Российской Федерации. Основы военной службы

1. Доказать существование угроз национальной безопасности в социальной сфере.
2. Доказать существование угроз национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
3. Доказать существование угроз национальной безопасности в экономике.
4. Доказать существование угроз национальной безопасности в международной сфере.
5. Раскрыть роль сухопутных войск в обеспечении национальной безопасности.
6. Раскрыть роль военно-морского флота в обеспечении национальной безопасности.
7. Раскрыть роль военно-воздушных сил в обеспечении национальной безопасности.
8. Раскрыть понятие «воинская обязанность».
9. Дать понятие и раскрыть предназначение воинского учета.

10. Перечислить обязанности граждан по воинскому учету.
11. Раскрыть особенности категорий годности к военной службе.
12. Перечислить порядок постановки на воинский учет.
13. Раскрыть порядок призыва и прохождения военной службы по призыву.
14. Сравнить особенности военной формы одежды разных времен.
15. Перечислить основные символы воинской чести и раскрыть их значение на морально-волевые качества личного состава.
16. Назвать военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности/профессии.
17. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при различных несчастных случаях и неотложных состояниях.
18. Перечислить меры профилактики инфекционных заболеваний в условиях военной службы.
19. Раскрыть негативное воздействие на организм человека вредных привычек.
20. Дать краткую характеристику последствий применения воздействия ядерного оружия.
21. Дать краткую характеристику последствий применения воздействия химического оружия.
22. Дать краткую характеристику последствий применения воздействия биологического оружия.
23. Перечислить основные способы защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения.

Практическое занятие № 9-10.

Тема: Отработка строевых приемов и движения без оружия

Цель: Совершенствование навыков строевой подготовки без оружия
Время: 90 минут

Оборудование: спортивный зал, тир с нанесенной разметкой для отработки строевых приемов, видеофильм, плакаты

Задание на урок: Преподаватель на собственном примере показывает правильное выполнение определенных строевых приемов (строевая стойка, равнение, повороты на месте и в движении, выход к командиру и возвращение в строй, строевой шаг). Студенты повторяют показанные приемы и отрабатывают четкое выполнение. Преподаватель вносит соответствующие коррективы и исправляет допущенные ошибки.

Практическое занятие № 11-12.

Тема: Отработка строевых приемов и движения с оружием

Цель: Разучивание и совершенствование навыков строевой подготовки с оружием

Время: 90 минут

Оборудование: спортивный зал, тир с нанесенной разметкой для отработки строевых приемов, макеты АК-74, видеофильм, плакаты

Задание на урок: Преподаватель показывает правильное выполнение строевых приемов с оружием («К оружию», «В ружье», Оружие на ремень»,

«Оружие на спину», «Оружие на грудь», «Оружие к ноге», «Положить оружие»). Студенты повторяют показанные приемы и отрабатывают четкое выполнение. Преподаватель вносит соответствующие коррективы и исправляет допущенные ошибки.

Практическое занятие № 13-14.

Тема: Отработка норматива по снаряжению магазина к АК

Цель: Совершенствование навыков по снаряжению магазина к АК
Время: 90 минут

Оборудование: магазины к АК, учебные патроны калибра 7,62 мм.

Задание на урок: Студенты учатся на время снаряжать магазин патронами (30 шт.). При готовности принимается зачет на оценку:

Оценка «5» - до 40 сек.

Оценка «4» - до 45 сек.

Оценка «3» - до 50 сек.

Практическое занятие № 15-16.

Тема: Тренировка по отработке норматива по разборке-сборке АК

Цель: Совершенствование практических навыков по неполной разборке- сборке АК.

Время: 90 минут

Оборудование: учебные массогабаритные макеты АК

Задание на урок: Студенты учатся на время осуществлять неполную разборку-сборку АК. Преподаватель осуществляет контроль и исправляет возникшие ошибки.

Практическое занятие № 17-18.

Тема: Сдача норматива по разборке-сборке АК

Цель: сдача нормативов по неполной разборке-сборке АК
Время: 90 минут

Оборудование: учебные массогабаритные макеты АК

Задание на урок: Студенты повторяют порядок неполной разборки-сборки АК. По одному подходят к столу с макетом автомата и по команде преподавателя выполняют неполную разборку-сборку АК. Оценка выставляется в соответствии с нормативами по основам военной службы:

Оценка «5» - 0-32 сек.

Оценка «4» - 33-37 сек.

Оценка «3» - 38-45 сек.

Практическое занятие № 19-20.

Тема: Отработка норматива по надеванию противогаза

Цель: Совершенствование навыков пользования общевоинским противогазом

Время: 90 минут

Оборудование: общевоинские противогазы ГП-5 и ГП-7

Задание на урок: студенты подбирают противогазы по своим размерам, тренируются надевать на правильность и время. Подготовленный студент выполняет

норматив на время и получает соответствующую оценку:

Оценка «5» - до 6 сек.

Оценка «4» - до 7 сек.

Оценка «3» - до 8 сек.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Основной формой проведения промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Цель: оценка уровня освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Форма дифференцированного зачета: устный опрос, выполнение практических заданий.

Критерии и нормы оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся показал полный объем, высокий уровень и качество знаний по данным вопросам, владеет культурой общения и навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую

значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Цель, предмет и задачи курса БЖД
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
3. Авария и катастрофа: понятия, различия, примеры.
4. Эвакуация и рассредоточение населения: понятия, различия, правила проведения.
5. Пожар: понятие, причины, последствия, правила безопасного поведения.
6. Правила безопасного поведения при угрозе взрывного терроризма.
7. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: основные задачи и мероприятия.
9. Основные задачи и предназначение гражданской обороны.
10. Аварийно-спасательные работы: понятие, мероприятий, тактика проведения.
11. Другие неотложные работы: понятие, мероприятия, тактика проведения.
12. Классификация и содержание угроз национальной безопасности.
13. Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода

войск.

14. Основные функции и задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль в обеспечении национальной безопасности страны.
15. Военная обязанность. Военный учет.
16. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.
17. Освобождения и отсрочки от призыва на военную службу.
18. Особенности прохождения военной службы по контракту.
19. Альтернативная гражданская служба: понятие, условия и места прохождения.
20. Правовые основы военной службы: льготы военнослужащих.
21. Правовые основы военной службы: ответственность военнослужащих.
22. Негативное воздействие на организм человека употребления спиртных напитков, курения табака, употребления наркотических и токсических веществ.
23. Первая медицинская помощь: понятие, виды, задачи.
24. Рана: понятие, классификация ран по глубине и характеру ранящего предмета, принципы оказания ПМП при ранении.
25. Кровотечение: понятие, признаки, способы остановки, первая медицинская помощь.
26. Утопление: причины, виды утоплений, ПМП при утоплении.
27. Удушение. Способы извлечения инородных тел из дыхательных путей.
28. Сердечно-легочная реанимация: понятие, предназначение, составные компоненты, правила проведения.
29. Отравление: понятие, симптомы, первая медицинская помощь.
30. Особенности использования средств индивидуальной защиты населения: противогаз и общевойсковой защитный комплект.