

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ТО
Ахметшина А.Д.
«02» 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в
профессиональной деятельности
для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Мамадыш
2025

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учетом примерной рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1565. (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 №44828).

Обсуждена и одобрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисципли

Разработали преподаватели:
____ Т.Н. Миннахметова
____ Л.Ф. Абдуллина

Протокол № 1
«28 » августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|--|
| ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение

на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 157 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 147 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 145 |
| Практическая подготовка | 60 |
| Самостоятельная учебная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за счет часов учебной дисциплины | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 4 | |
| Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки . | 2 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite | 2 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Раздел 2. Развивающий курс | | 69 | |
| Тема 2.1 | Тематика практических занятий | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК |

| | | | |
|--|---|--------|------------------------------|
| Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. | | 9, ОК 10 |
| Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни, здоровое питание | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. <i>Самостоятельная учебная работа:</i> : «Простые правила для сохранения здоровья». | 4 2 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | 2 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.4. Досуг | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). | 4 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.5. Новости, средства массовой информации | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; | 4 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.6. | Тематика практических занятий | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| Природа и человек (климат, погода, экология) | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every <p><i>Самостоятельная учебная работа: Эссе «Экологические проблемы и способы их решения».</i></p> | 2 | 9, ОК 10 |
| Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций | 4 | OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10 |
| Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке | 6 | OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10 |
| Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные | <p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 4 | OK 2, OK.3, OK5, OK 9, OK 10 |

| | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|
| навыки и умения) | Самостоятельная учебная работа: сообщение «Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания». | 2 | |
| Тема 2.10 Научно-технический прогресс | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | 2 | ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.11 Профессии, карьера | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений (Conditional I, II, III) <i>Самостоятельная учебная работа: эссе «Хочу быть профессионалом».</i> | 6 2 | ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. | 4 | ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.13 Искусство и развлечения | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. | 5 | ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты | Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного | 2 | ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | различения их функций. | | |
| Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания» | | | |
| Тема 3.1 Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания | Тематика практических занятий | 60 | ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | 1. Продукты питания и способы кулинарной обработки | 6 | |
| | 2. Типы организаций питания и работа персонала | 6 | |
| | 3. Составление меню, названия и рецепты блюд | 6 | |
| | 4. Кухня, производственные помещения, оборудование | 6 | |
| | 5. Кухонная, столовая и барная посуда | 6 | |
| | 6. Обслуживание посетителей в ресторане | 6 | |
| | 7. Система закупок продуктов и их хранения | 6 | |
| | 8. Организация работы официанта и бармена | 6 | |
| | 9. Кухня народов мира | 6 | |
| | 10. Русская кухня, Татарская кухня | 6 | |
| Раздел 4. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности | | | 20 |
| | 1.Покупки. В супермаркете | 6 | |
| | 2.В ресторане | 6 | |
| | 3.Как и что едят в США и Великобритании. | 8 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Всего: | | | 157 |

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

Технические средства обучения:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Лингафонная система ЛКФ –102 К (на 16 мест) | ЛКФ – 102 К |
| 2 | Ноутбук 15 | Compac |
| 3 | Ноутбук портативный | ПЭВМ Ray book Bi 10 10 ICL |
| 4 | DVD плеер | Hyundai H-DVD 5019 |
| 5 | Интерактивный комплект (Smart board SB480+Smart V 10+Digis DSM – 14 RKw | Smart Board TM 480 Interactive Whiteboard |
| 6 | Проектор стационарный Потолочное крепление | Мультимедиа-проектор EX200U |
| 7 | Ноутбук портативный | ПЭВМ RAYbook Bi1010 ICL |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Щербакова Н.И., Английский язык для специалистов сферы общественного питания/Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2018.
3. Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -диктантов; <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.) |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | | |

| <i>Общие компетенции</i> | <i>Формы и методы контроля</i> |
|--|--|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Участие в предметных олимпиадах, творческих и профессиональных конкурсах. |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Оценка за чтение и перевод с английского рецептов блюд из сборника кулинарных рецептов. |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Оценка сочинения по теме: «Моя будущая профессия, карьера. |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка за составление кулинарного рецепта. Оценка за составление «Меню студенческого кафе». |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Оценка заполнения резюме. Оценка эссе «Хочу быть профессионалом». |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Оценка рекламного проспекта «Мой родной Татарстан». |
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Оценка буклетов по теме: «Экологические проблемы и способы их решения». |
| ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Оценка проектной работы: «Простые правила для сохранения здоровья» |
| ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Оценка за создание презентаций по темам: «Научно-технический прогресс», «Кухня и оборудование в ней», «Барная посуда». |
| ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Оценка перевода (со словарем) инструкций и технической документации у бытовой технике, используемой в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Оценка сообщений по теме: «Предпринимательская деятельность в сфере общественного питания». |