



2.2.2.8.

Приложение к ООП ООО, утвержденной директором  
МБОУ «Верхнеошминская ООШ» приказом № 32 от 31.08.2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеошминская основная общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Исмагилов Р.К./  
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Батырова Э.А./  
«29» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 5-9 классов  
(срок реализации 5 лет)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28. 08.2021г.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в :

1) умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умении самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формировании и развитии экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Планируемые предметные результаты отражают**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выпускник научится в 6-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **• Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.



## Содержание учебного предмета. (6 класс).

### **Введение (1 ч).**

Что изучает курс «Обществознание»

### **Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч).**

Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Как человек познает мир и самого себя. Самосознание и самооценка. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Знания и умения как условие успешной деятельности. Образование и самообразование. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Свободное время. Социальная значимость здорового образа жизни. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Ремесло. Творческий труд. Проблема важности выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Глава 2. Человек среди людей (10 ч).**

Межличностные отношения. Общение. Человек в малой группе. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Социальные общности и группы. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Ученический коллектив, группа сверстников. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения со старшими и младшими, со сверстниками. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Пути разрешения межличностных конфликтов. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч).**

Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Гуманизм. Добро и зло. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Гуманизм и человечность вокруг нас. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Гуманизм. Добро и зло

### **Глава 4. Повторение и закрепление пройденного материала (4).**

#### **Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» (1ч.)**

**Защита проектов (2 ч.)** «Когда я говорю, что я личность – я имею в виду, что...», «Без труда не прожить и дня», «Что значит относиться к людям по человечески», «Спешите делать добро», «Лидерство – плюсы и минусы в дружбе».

#### **Итоговое обобщение курса. (1)**

## **Вводный урок. Знакомство с курсом (1.)**

### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Гражданство РФ. Конституционные и свободы человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Защита Отечества – долг и обязанность. Военский долг. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Обязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Признаки и виды правонарушений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы, судебная система РФ. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан  
Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

### **Глава 2. Человек в экономических отношениях. (13 ч.)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное производство. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Труд, рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производство - основа экономики. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Предприятия и их современные формы. Товары и услуги. Виды бизнеса. Предпринимательская деятельность. Формы бизнеса. Предприниматели Мамадышского района. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»

### **Глава 3. Человек и природа. (4 ч.)**

Взаимосвязь общества и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Природа нуждается в охране. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа».

### **Глава 4. Повторение и закрепление пройденного материала (6 ч.)**

#### **Итоговая контрольная работа (1ч.)**

#### **Анализ контрольной работы (1ч.)**

**Защита проектов(3ч.)** «Молодой человек на рынке труда». (как найти достойную работу), «История возникновения и развития денег в России», «Что может сделать гражданин для охраны природы», «Знай свои права».

Урок итогового обобщения курса (1)

## **Содержание учебного предмета (8 класс).**

### **Вводный урок. Знакомство с курсом (1.)**

#### **Глава 1. «Личность и общество». (6 ч.)**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ Развитие общества. Общественный прогресс Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Экология Мамадышского района. Личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. *Выдающиеся личности Мамадышского района, села Верхняя Ошма.* Систематизация обобщение знаний по теме «Личность и общество»

#### **Глава 2. «Сфера духовной культуры». (8 ч.)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Гражданственность и патриотизм. Герои – наши земляки. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные нормы нравственный выбор. Свобода совести. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Наука в жизни современного общества Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Систематизация и обобщение по теме «Сфера духовной культуры».

#### **Глава 3. «Социальная сфера». (5 ч.)**

Социальная структура общества Социальные общности и группы Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отношения между поколениями. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. *Мамадыш- многонациональный район.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера».

#### **Глава 4. «Экономика». (13 ч.)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Собственность и ее формы. Типы экономических систем и их функции. Рынок и рыночный механизм *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда Производство-основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике Налоги. Налогообложение граждан. **Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет РФ.** Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.* **Пенсионные программы.** Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. **Карманные деньги: за и против. Бюджет моей семьи.** Сбережения. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная

карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн- банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,*

**Банковская система России.** Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале 21 в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости  
Мировое хозяйство. Международная торговля.

**Глава 5. Повторение и закрепление пройденного материала.(2. )**

**Итоговая контрольная работа – 1 ч.**

**Защита проектов(1.)** Темы: «Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу)», «Бизнес», «Как работает современный рынок».

## Содержание учебного предмета ( 9 класс).

Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» 1ч.

### Глава I. Политическая сфера жизни общества (10ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. *Гражданство РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Правовое государство. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Роль политических партий и движений в общественной жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения РФ. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

ПОУ по теме «Политическая сфера жизни общества».

### Глава II. Гражданин и государство (6 ч.)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Символика Татарстана и Мамадышского района. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

ПОУ по теме «Гражданин и государство».

### Глава III. Основы российского законодательства (13 ч.)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. **Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.** Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей.

Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.* Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы российского законодательства».

#### **Глава IV. Повторение и закрепление пройденного материала.(4 ч.)**

Защита проектов на тему «Права детей», «Права и свободы граждан в РФ». «Жить или курить», «Зависимость от социальных сетей».(1ч.)

Итоговая контрольная работа (тест). Анализ контрольной работы (2ч.)

Итоговое обобщение курса (1ч.)

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

Тема	Класс, количество часов			
	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Введение	1	1	1	1
Человек в социальном измерении	12			
Человек среди людей	10			
Нравственные основы жизни .	8			
Регулирование поведения людей в обществе		11		
Человек в экономических отношениях.		13		
Человек и природа.		4		
Личность и общество			6	
Сфера духовной культуры			8	
Социальная сфера.			5	
Экономика			13	

Политическая сфера жизни общества				10
Гражданин и государство				6
Основы российского законодательства				13
Защита проектов	2	3	1	1
Итоговая контрольная работа	1	2	1	2
Итоговое обобщение	1	1		1
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

Пронумеровано, пронумеровано и закреплено  
печатью МБОУ «Верхнеошминская основная  
общеобразовательная школа» 15

Ф.С. Шакиров \_\_\_\_\_ листов

МБОУ  
Верхнеошминская основная общеобразовательная школа  
ул. Радикальная, 15  
688000, Республика Саха (Якутия), г. Верхне-Ошминск

Директор МБОУ «Верхнеошминская ООШ»:  
Ф.С. Шакиров

