

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

**Анализ методической работы
МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ
за 2023-2024 учебный год.**

Методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды»

Основная цель методической работы:

- создание условий для развития педагогического мастерства, повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи методической работы:

1. Развивать у учителей самостоятельность к саморазвитию и самообразованию, формировать потребность в непрерывном профессиональном росте как условия эффективности образования;
2. Активизировать участие педагогов школы в различных районных, региональных конкурсах профессионального мастерства;
3. Оказывать методическую помощь, в соответствии с потребностями педагогов, по основным вопросам учебно-воспитательного процесса;
4. Продолжить работу по обобщению профессионального опыта учителей, по организации информационного обеспечения педагогов;
5. Осуществлять информационно-методическую поддержку педагогов в подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА, к мониторингу образовательных достижений учащихся;
6. Активизировать деятельность МО в условиях реорганизации системы образования.

Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников в течение года вели целенаправленную работу по повышению уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. Работа над единой методической темой просматривалась как в работе педагогического совета, так и в работе методического совета школы, всех его подразделений. Активными формами организации научно- методической работы в школе являются: «круглые столы», мастер-классы, работа по самообразованию, обобщение опыта работы учителей, аттестация.

Учитель русского языка и литературы Галиуллина А.Х., математики Гарипова А.А., биологии Камалетдинова Р.К., информатики Вильданова Г.Р. проводили индивидуальные групповые консультации согласно составленного графика в течение всего учебного года. Во время каникул обучающиеся 9 класса, испытывающие затруднения в подготовке к ГИА, посещали занятия.

С целью повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, эффективности преподавания предметов велась работа по использованию цифровых образовательных ресурсов, ресурсов сети Интернет в работе как педагогов, так и в деятельности всех методических служб. Это способствовало формированию творческой атмосферы в коллективе, повышению теоретического и методического уровня педагогов, вооружению их знаниями передовой науки и практики. Однако, посещённые уроки показали, что в целом, педагоги среднего звена школы недостаточно применяют в своей работе ИКТ, ресурсы сети Интернет, инновационные технологии, личностно – ориентированный подход. Результатом является снижение качества знаний учащихся. Это показано в таблице

Учебный год	Уровень	Успеваемость	Качество
-------------	---------	--------------	----------

2021-2022 уч. год	ООО	100	46,15%
2022-2023 уч.год	ООО	100	40%
2023-2024 уч.год	ООО	100	50%

Качество знаний по уровням за последние 3 года в начальном звене стал выше на 14%.

Учебный год	Уровень	Успеваемость	Качество
2021-2022 уч. год	НОО	100	36,36%
2022-2023 уч.год	НОО	100	50 %
2023-2024 уч.год	НОО	100	50%

Как видно с таблицы, качество знаний по ООО повысилось. Это говорит о том, что учителя учителя-предметники основного общего образования применяют в своей работе системно- деятельностный подход. Уроки проводятся на удовлетворительном уровне. Во время обучения уроки были организованы эффективно.

Согласно составленного плана в школе ведется работа с одаренными учащимися. Творческие способности учащихся развивались с учетом их интересов и склонностей, психологического и физического здоровья детей через их участие во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах сочинений, рисунков, поделок; участие в научно-практических конференциях предметных очных и заочных олимпиадах различного уровня, творческих смотрах разных направлений. Но недостаточно ведётся работа кружка по технической направленности. Для подростков не работают кружки по физике, химии. Это тенденция повторяется из года в год. Причина в том, что по этим предметам учителя являются совместителями. Необходимо подготовить молодых специалистов по целевому обучению естественно-математического цикла.

В 2023-2024 учебном году количество призёров муниципального тура Всероссийской олимпиады по предметам составляет – 2 (родной татарский язык, биология). Это неудовлетворительная работа с одаренными учениками

Решение

1. Работу с одаренными детьми по подготовке к муниципальным олимпиадам считать на недостаточном уровне.
2. Учителям-предметникам вести целенаправленную индивидуальную работу с учащимися по подготовке к муниципальным олимпиадам.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- провести анализ развития олимпиадного движения с участием всех учителей предметников и определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

- выделить одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе - развитие олимпиадного движения с развернутым планом мероприятий

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить участие победителей и призеров школьного, муниципального этапов в летних профильных лагерях МО и Н РТ.

- усилить практическую направленность уроков и внеурочных занятий, оптимально использовать имеющуюся в школе материальную базу для подготовки учащихся к олимпиаде, активно применять информационно - коммуникационные технологии.

По плану проводилась работа школьных методических объединений. На заседаниях обсуждались основные вопросы: проведение, анализ контрольных срезов,

диагностических работ, мониторинга по предметам, результаты пробных ГИА в 9 классе, проблема преемственности, работа над темами самообразования, изучение, обобщение, организация внеклассной работы, организация и проведение олимпиад, изучение нормативных документов. Значительное внимание уделялось изучению теоретических аспектов по подготовке учащихся среднего звена к подготовке и успешной сдаче ГИА. На заседаниях ШМО учителями-предметниками изучалась нормативно-правовая база по реализации ФГОС ООО.

На основании приказа МКУ «Управление образования» №559 от 16.04.2024 года «О проведении муниципального семинара «Школа с НОР: пути выхода, перспективы развития ОУ» для общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и общеобразовательных учреждений, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в целях организации работы, направленной на повышение образовательных результатов, и оказания адресной методической поддержки общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения, 19 апреля 2024 года на базе МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» прошел муниципальный семинар «Школа с НОР: пути выхода, перспективы развития ОУ» для общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения. В работе семинара приняли участие директора, заместители директоров по учебной работе, педагоги Федотовской и Урмышлинской школ. В рамках семинара педагоги нашей школы обменялись опытом работы и обсудили проблемы, с которыми сталкиваются такие школы, и поиск эффективных путей и стратегий развития образовательных учреждений с НОР. Были затронуты различные аспекты, влияющие на качество образования в таких школах.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 4 ШМО:

1. Учителей начальных классов (руководитель Якупова Г.Н.)
2. Учителей естественно-математического цикла (руководитель Камалетдинова Р.К.).
3. Учителей гуманитарного цикла (руководитель Галиуллина А.Х.)
4. Классных руководителей (руководитель Ярмухаметова Л.Ш.)

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях ШМО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации

Основными формами организации и проведения ШМО являются заседания, межсекционная работа в форме «круглых столов», взаимопосещение уроков, теоретические семинары, семинары-практикумы, наставническая работа, предметные недели. На заседаниях ШМО рассматривались анализы проведённых пробных ГИА, выявлялись причины пробелов в знаниях обучающихся и пути их устранения. Этой работе способствовали проводимые в течение учебного года семинары-практикумы, индивидуальные консультации, учёба в ресурсных центрах. На каждого обучающегося, испытывающего затруднения в подготовке к ГИА, был составлен индивидуальный план по отработке западающих тем, определён наставник из числа учителей-предметников. Организация внеклассной работы, проведение олимпиад, изучение нормативных документов, проведение предметных недель является систематической работой ШМО. В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету в школе проводятся предметные недели, декады. Предметные недели призваны углублять, дополнять, и тем самым, повышать уровень образования учащихся, способствовать

развитию и расширению их кругозора. С *целью* развития интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению по утвержденному графику проведены предметные недели Проведенные мероприятия в ходе предметной недели своевременно освещались на сайте школы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В течение этого учебного года учителями каждого ШМО показаны открытые уроки с применением новых технологий. Большое внимание на этих уроках уделяется формированию УУД, где каждого учат слушать, слышать и поддерживать своего партнёра. При ответе на вопросы все высказывают свои мысли, помогают слабым учащимся, никто не остается в стороне от игры. Наряду с закреплением изученного, освежением в памяти забытого, развитием речи воспитывались чувства уважения друг к другу, толерантности. Такая методика нравится и самим учащимся. Учителя помогают правильно распределить время. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях успешно проводится стартовый, четвертной и итоговый контроль по всем предметам.

ВЫВОД:

-работу ШМО учителей-предметников и классных руководителей считать удовлетворительной.

4.Кадровое обеспечение:

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	39	24	18	20
Кол-во учителей	10	12	10	10

Как показывает динамика количества обучающихся и учителей за последние три года наблюдается стабильность в количестве учителей.

Состав педагогических кадров (основные работники)

Наименование критерия	Человек	%
Количество руководящих работников	1	10
Количество педагогических работников	9	90
Имеют высшее образование	10	100
Имеют средне-специальное образование	0	0
Средний возраст педагогических работников	51	
Предпенсионный возраст (те, у кого меньше 5 лет до назначения пенсии по возрасту)	1	10
Пенсионеры по возрасту (60 лет для женщин и 65 лет для мужчин)	2	20
Пенсионеры по выслуге (до 60 лет для женщин и 65 лет для мужчин)	2	20
Количество внешних совместителей	0	0
Количество внутренних совместителей	8	80

Педагогический стаж

Стаж работы	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
до 3-х лет	0	0	0
от 3-5 лет	0	0	0
от 5-10 лет	1	1	1
от 10-20 лет	2	2	2
от 20-30 лет	2	2	1
от 30-40 лет	3	2	3
от 40 и выше	2	3	3

Возраст

Возраст	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
от 20-30 лет	0	0	0
от 30-40 лет	2	2	2
от 40-50 лет	2	1	1
от 50-60 лет	3	4	4
от 60-70 лет	3	3	3
от 70-80 лет	0	0	0

Награды и поощрения учителей

№ п/п	Наименование награды (муниципальные, РТ, РФ)	Кол-во награжденных		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Почетная грамота Управления образования			
2.	Благодарственное письмо (почетная грамота) Главы ЛМР		1	
3.	Почетная грамота РТ		1	
4.	Яшь мөгаллим РТ			
5.	За сохранение и развитие языков, культур, традиций			
6.	Почетный наставник РТ			1
7.	За заслуги в образовании РТ			
8.	Отличник сферы образования и науки РТ			
9.	Заслуженный учитель РТ			
10.	Почетная грамота РФ			1
11.	За верность профессии РФ			
12.	Почетный работник сферы образования РФ			
13.	Почетный наставник РФ			
14.	Отличник просвещения РФ			

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 5 лет

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	2-18,18%	1	1	0	0
Первая категория	7-63,63%	7	8	8	8/80%
Категорированность	9-81,81%	8-80%	9-75%	8/80%	8/80%
Образовательный уровень	100% с высшим образованием	90 % с высшим образованием	91,7 % с высшим образованием	100% с высшим образованием	100% с высшим образованием

					см
--	--	--	--	--	----

ВЫВОД:

В категорированности учителей школы наблюдается стабильность.

Аттестация педагогических работников в 2023 году

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1.	Ахметова Ляйса Шагитовна	Учитель физической культуры	Первая квалификационная категория
2.	Галиуллина Асия Хайдаровна	Учитель русского языка	Первая квалификационная категория
3.	Гимадиева Гузелия Замидовна	Учитель родного (татарского) языка и литературы	Первая квалификационная категория

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учителей	11	-	12	10	10
Курсы повышения	4-36,4%	-	9-75%	1-10%	1-10%

В течение 2023-2024 учебного года прошла курсовую подготовку 1 учитель :Гарипова А.А.

Вывод:

Аттестацию педагогических работников прошли 3 учителя. Персонифицированные курсы -1 учитель.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, уровнем развития и воспитанности учащихся.

В основном, задачи методической работы на 2023-2024 учебный год реализованы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, количество учителей, имеющих первую и высшую категории. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в мероприятиях, требующих высокого интеллектуального уровня. Однако в муниципальных олимпиадах ученики нашей школы не занимают призовые места. Исходя из этого, всему педагогическому коллективу необходимо усилить индивидуальную работу с резервом олимпиадников, вести систематическую, целенаправленную работу по подготовке к

муниципальным предметным олимпиадам в течение всего учебного года.

Задачи на 2024-2025 учебный год :

1. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта .
2. Создать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
3. Развить систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
4. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
5. Использовать инновационные технологии, индивидуальную работу для повышения качества образования, подготовки к ГИА .
- 6 Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия развития функциональной грамотности учащихся.

Заместитель директора по УВР:

Г.Р.Вильданова